

Отчёт наставника по итогам реализации программы наставничества

1. Общие сведения

ФИО наставляемого: Саяпина Д.А.

ФИО наставника: Ваганова Т.А.

ФИО, должность куратора: Степанова С.В., руководитель СП

Период наставничества: с «01» сентября 2019 г. по «31» мая 2022 г.

2. Рефлексивный анализ

Начиная работу с молодым специалистом воспитателем Саяпиной Д.А. были определены цели и задачи.

Цель наставничества: способствовать развитию и закреплению у молодого специалиста профессиональных компетенций по должности «воспитатель»

Задачи наставничества:

- оказание консультативной и практико-ориентированной помощи в повышении качества организации образовательного процесса в группе;
- оказание методической помощи молодому специалисту в: изучении нормативно-правовой документации; повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности; в оформлении и ведении документации воспитателя (рабочая программа, перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, мониторинг и др);
- применение современных форм и методов в работе с детьми группы раннего возраста;
- постановка целей, задач при организации ООД;
- овладение современными подходами и педагогическими технологиями;
- решение общих вопросов организации работы с родителями;
- подбор и использование педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала;
- определение темы самообразования;
- создание условий для развития у молодого специалиста потребности и мотивации к непрерывному самообразованию.

Используя опрос, собеседование, наблюдение за организацией воспитательно-образовательного процесса в группе совместно с молодым педагогом были выявлены основные трудности в профессиональной деятельности (ведение документации воспитателя группы раннего возраста, особенности проведения ООД с детьми раннего возраста, продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников). Исходя из этого, была составлена Программа наставничества.

Основным направлением совместной работы наставника – наставляемого стало изучение нормативно-правовой, методической базы и развитие профессиональных компетенций молодого специалиста.

Наставником была проведена консультация по формированию умения использования нормативно-правовой базой, локальными актами ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Безенчук, СП д/с «Ручеёк». Были изучены ООП ДО СП д/с «Ручеёк», цели и задачи годового плана.

Оказана методическая помощь в составлении рабочей Программы и календарно-тематического планирования; рекомендовано учитывать при оформлении документации по осуществлению образовательного процесса такие принципы, как систематичность, последовательность. Были проведены консультации «Особенности организации режимных процессов в детском саду», «Организация развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста», «Игры и игрушки ребёнка раннего возраста», «Взаимодействие семьи

и педагога в период адаптации ребёнка раннего возраста к условиям детского сада», что позволило решить в определённой мере трудности молодого специалиста в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Совместно с молодым педагогом были проведены посещения опытных воспитателей групп раннего возраста, после чего был проведён подробный анализ. В конце учебного года было проведено изучение проведения мониторинга освоения образовательной программы воспитанниками.

При подготовке детей к досуговым мероприятиям, совместно с молодым педагогом обсуждались вопросы по их проведению.

Достаточно быстро молодым педагогом, в период пандемии, были освоены дистанционные формы работы с родителями и достаточно эффективно применены. После проведения данного такта происходило обсуждение с наставляемым возникающих вопросов.

Следующий такт работы с наставляемым заключался в изучении и внедрении современных педагогических технологий. Обсуждалась технология «Образовательно-оздоровительный терренкур в работе с дошкольниками». В дальнейшем данная технология достаточно эффективно внедрилась в систему работы молодого специалиста. Опыт работы в данном направлении педагог делился с коллегами на площадках различного уровня: район, округ, регион.

Как важный итог работы наставника с молодым специалистом, в мае 2022 года, Дарья Андреевна вышла на аттестацию на первую квалификационную категорию.

В ходе реализации Программы отмечены: желание молодого педагога к самосовершенствованию, повышению уровня своего профессионального мастерства.

В ходе реализации Программы наставничества, наставник представлял обратную связь как в формате индивидуальных встреч, бесед, так и в дистанционном.

Контрольно-оценочный этап изначально был ориентирован на оценку результативности реализации Программы наставничества и проходил в формате рефлексивной сессии, где были обсуждены следующие проблемные вопросы: приобретение теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической работы по должности «воспитатель»; выработка умения применять теоретические знания в конкретной практической работе; анализ профессиональных компетенций, которыми обладает педагог; выявление сильных и слабых сторон и поиск путей решения для их совершенствования.

Резюме

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у наставляемый (воспитатель Саяпина Д.А.) реализовала себя как педагог, развила личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовала педагогическую базу, сформировала умения управления детским коллективом, наладила эффективное сотрудничество с родителями воспитанников. К наиболее эффективным методам работы можно отнести проектную деятельность, личное лидерство.

Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где?

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

1. Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Эффективность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько наставляемый овладел необходимыми практическими навыками	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

8. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

Профессионального роста молодого педагога, активное участие в деятельности педагога и детского сада.

9. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

10. Что особенно ценно для Вас было в программе?

Становление молодого специалиста, совершенствование профессионального мастерства

11. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить? В целом Программа выполнена.

12. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	Очень часто	Часто	Редко	1-2 раза	Никогда
--	-------------	-------	-------	----------	---------

Кейс/отзыв наставляемого

1. Методическая копилка наставляемого, которая сформировалась в рамках реализации программы: методические разработки, проекты и т.д.
2. Достижения наставляемого за период реализации программы, связанные с целями наставнической деятельности (если целью являлось прохождение аттестации, то должен быть представлен приказ о прохождении педагогом аттестации; если целью являлось участие в конкурсе, то должен быть представлен результат участия педагога в конкурсе и т.д.)
3. Заполненная наставляемым анкета, с приложением краткого анализа её результатов (Приложение 3).

Методическая копилка наставляемого

Проекты:

1. Проект «9 мая - День Победы!». Творческо-исследовательская деятельность в старшей группе. 2020 г.
2. Проект «Наши друзья – воздух и вода!». Исследовательская деятельность в старшей группе. 2020 г.
3. Проект «Волшебный мир космоса». Проект творческой группы в рамках подготовки в 60-летию первого полёта человека в космос. 2021 г.
4. Проект «Волшебный мир этикета» для детей младшей группы. 2020 г.
5. Проект «Детский мир Самарской губернии» для детей младшей группы. 2021 г.
6. Проект «Знакомимся с космосом» в младшей группе. 2021 г.
7. Проект «Моя мама – лучше всех!» для детей средней группы. 2021 г.
8. Проект «Удивительный мир - Космос» для детей средней группы. 2022 г.
9. Проект «День Победы» для детей средней группы. 2022 г.

Материалы выступления на педагогических советах:

1. «Взаимодействие детского сада и семьи в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников».
2. «Роль фольклора в развитии игры младших дошкольников».
3. «Познавательная-исследовательская деятельность старших дошкольников».

Открытые занятия:

1. Открытое занятие по речевому развитию первой младшей группы «В гости к зайке»
2. Открытое занятие по познавательно-исследовательской деятельности в первой младшей группе по закреплению представлений о свойствах воды
3. Открытое занятие по исследовательской деятельности в старшей группе «Наши друзья – воздух и вода!»
4. Открытое итоговое мероприятие «Нет лучшего друга, чем родная матушка» (неделя ко Дню матери).
5. Итоговое мероприятие «Путешествие в страну математики» (неделя математики).

Статьи в журналах:

1. «Вестник образования» № 10 (162) октябрь 2019 г. «Я - воспитатель»
2. «Вестник образования» № 3 (179) март 2021 г. «роль фольклора в развития младших дошкольников»
3. «Вестник образования № 9 (185) сентябрь 2021 г. «Образовательный терренкур в детском саду»

Достижения наставляемого за период реализации программы

Повышение квалификации:

1. «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 02.04.2021 г.
2. «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях современного российского образования». 02.06.2021 г.
3. «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования)». 11.06.2021 г.

Окружные методические объединения:

1. ОТМО «Реализация ФГОС ДО в группах раннего возраста» 06.05.2020 г. Презентация «Нетрадиционные техники рисования для детей раннего возраста»
2. ОМО по направлению «Физическое развитие». Программа « От Земли и до Луны – всё ребята знать должны. Задачи профессионального самоопределения дошкольников». 28.04.2021 г. Игровой сеанс «если очень захотеть – можно в космос полететь!»
3. ОМО «Педагогическая интернатура» Тема: «Организация воспитательной работы в ДОО». 24.03.2022 г. Мастер-класс «Терренкур мы познаём»
4. ОМО «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в разных видах деятельности». Программа «Речевое развитие дошкольников через различные формы организации совместной деятельности детей и педагогов». 29.01.2021 г. Презентация «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста через формы совместной деятельности с воспитателем»»

Выступления на региональных фестивалях:

1. Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы». Мастер-класс «Терренкур мы познаем»

Участие в профессиональных конкурсах:

1. Районный конкурс «Лучшее методическое пособие по сенсорному развитию детей раннего возраста». Номинация «Интерактивное пособие». Результат: 2 место. 2020 г.
2. Окружной конкурс методических разработок по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста «Палитра методических идей». Номинация «Педагогические технологии». Результат: Участник. 2021 г.
3. Окружной этап конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2022». Результат: Участник. 2021 г.

Приложение 3

Анкета наставляемого

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где?

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

1. Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Полезность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Организованные для Вас мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Качество передачи Вам необходимых теоретических знаний	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Качество передачи Вам необходимых практических навыков	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Ощущение поддержки от наставника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

9. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

Я ожидала поддержки от наставника, которая в полной мере была осуществлена. Считаю, что в роли наставляемого я справлялась, прислушивалась к советам моего наставника, в определённой степени выросла творчески и профессионально.

10. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

11. Что особенно ценно для Вас было в программе?

Советы и помощь наставника по всем вопросам.

12. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

За рамками программы. Общения с молодыми специалистами (именно воспитателями) других образовательных организаций.

13. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	Очень часто	Часто	Редко	1-2 раза	Никогда
--	-------------	-------	-------	----------	---------