

Отчёт наставника по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»

1. Общие сведения

Ф.И.О. наставляемого: Спицына П.А.

Ф.И.О. наставника: Винниченко И.М.

Ф.И.О., должность куратора: Пичужкина С.К., заместитель директора по УВР

Период наставничества: с 01 сентября 2021 г. по 01 августа 2022 г.

2. Рефлексивный анализ

Цель программы: создание комфортной профессиональной среды внутри ОО, повышение профессионального потенциала и уровня педагогической деятельности.

Задачи программы:

✓ способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;

✓ развивать интерес к методике построения результатов образовательного процесса, профессионального становления педагога.

Целевой контур программы наставничества учителя начальных классов Спицыной П.А. определялся на основе оценочной процедуры и интервью. В результате была определена дефицитная профессиональная компетенция «Выстраивать партнерское взаимодействие с обучающимися и их родителями, с использованием онлайн-обучения и онлайн-сервисов», которая легла содержательной единицей в основу программы.

Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено: сформированное умение взаимодействовать с обучающимися, с родителями, в том числе с использованием онлайн-обучения и онлайн-сервисов.

Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий:

- формирование представлений о лучших практиках;
- индивидуальные консультации;
- взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий.

Совместная работа выстроилась в три этапа:

Этап 1 - подготовка и обсуждение плана наставничества:

- ✓ на основании анкетирования, выяснили проблемы, которые необходимо устранить и составили совместный план работы на текущий год.

Этап 2 - профессиональное развитие молодого специалиста:

- ✓ работа с молодым специалистом на данном этапе строится в соответствии с индивидуальным планом профессионального развития и включает следующие формы:
 - ✓ самообразование (наставляемый составляет план по самообразованию);
 - ✓ участие в мероприятиях, организованных в ОО.

Этап 3 - развитие потенциала наставляемого:

- ✓ педагог-наставник совместно с молодым специалистом составили индивидуальный план развития потенциала. В процессе работы индивидуальный план молодого специалиста может быть откорректирован по инициативе наставника или самого специалиста;
- ✓ изучение потребности в повышении квалификации;
- ✓ создание персонального сайта педагога;
- ✓ изучение вопроса профессиональных педагогических дефицитов.

Этап 4 - совместная работа наставника с наставляемым:

- ✓ один раз в неделю встречаются после работы на 40-50 минут (консультации);
- ✓ совместно готовятся к мероприятию в соответствии с календарным планом;
- ✓ вместе работают над составлением планов образовательной деятельности,самообразования.

Этап 5 - Оценка деятельности наставника:

Деятельность наставника в работе с молодым специалистом считается эффективной, если:

- ✓ молодой педагог овладел необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации образовательной деятельности;
- ✓ проведение занятий стало привычным, работа не вызывает чувства страха, неуверенности;
- ✓ показатели качества образовательного процесса находятся на базовом уровне.

На каждом этапе происходило обсуждение с наставляемым возникающих вопросов. При проведении работ по проекту я, как наставник, предоставляла обратную связь, как в формате индивидуальной встречи, так и в дистанционном, совместно отрабатывались ключевые элементы учительской деятельности. Совместно с молодым специалистом анализировались проведённые им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достигать цели, поставленной на уроке. В течение учебного года Спицына П.А. посещала уроки своего наставника с целью научиться важным профессиональным качествам.

Резюме

Анализ работы показал, что молодой педагог уже неплохо владеет методикой ведения урока, материалом урока, следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношения обучающихся в классе.

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у наставляемого значительно снизился уровень тревоги и стресса во время организации образовательного процесса, а именно общения с детьми, родителями, коллегами по работе и администрацией ОУ. Сформировались четкие представления об обязанностях, появился навык ведения документации в соответствии со своими должностными обязанностями (электронный журнал, рабочие программы и КТП).

Спицына П.А. приняла участие в районном конкурсе знатоков ПДД и заняла 2 место, в окружном конкурсе внеурочной деятельности «Театральная игра» и заняла 2 место.