

«Внедрение здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс детского сада»

Подготовила:

старший воспитатель Ваганова Т.А.

Понятие здоровьесберегающие образовательные технологии» появились в педагогическом лексиконе в последние несколько лет и до сих пор воспринимается многими педагогами как анализ санитарно-гигиенических мероприятий. Дубак К.В. определяет их как «полноценное медицинское обеспечение работы образовательного учреждения». Акимов А.Н. включает в это понятие своевременное проведение прививок и профилактику заболеваний. Сейчас придерживаются другого мнения понятия здоровьесберегающих технологий – это эффективность позитивного воздействия на здоровье детей различных оздоровительных мероприятий, составляющих здоровьесберегающую технологию и определяется не только качеством каждого из используемых приёмов и методов, сколько их грамотной «встроенностью» в общую систему, направленную на благо здоровья детей и педагогов и отвечающую единству целей и задач.

Здоровьесберегающая образовательная технология – системно организованная совокупность программ, приёмов, методов организации образовательного процесса, не наносящего ущерба здоровью его участникам; качественная характеристика педагогических технологий по критерию их воздействия на здоровье воспитанников и педагогов.

Виды здоровьесберегающих технологий:

I Технологии сохранения и стимулирования здоровья

1. Ритмопластика – проводится не раньше чем через 30 минут после приёма пищи, 2 раза в неделю по 30 мин со среднего возраста.
2. Динамические паузы – во время статических занятий, 2 – 5 мин., по мере утомляемости детей.
3. Подвижные и спортивные игры – как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате с малой и средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп
4. Релаксация – в зависимости от состояния детей и целей
5. Технологии эстетической направленности- реализуется на занятиях художественно-эстетического цикла.
6. Гимнастика пальчиковая – ежедневно с группой, подгруппой или всеми детьми.

7. Гимнастика для глаз – ежедневно по 3-5 мин в любое свободное время, в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста
8. Гимнастика дыхательная – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы
9. Гимнастика после дневного сна – ежедневно после дневного сна.
10. Гимнастика корригирующая – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы

II Технологии обучения здоровому образу жизни

1. Физкультурные занятия- 3 раза в неделю
2. Проблемно-игровые – в свободное время, время строго не фиксировано, в зависимости от задач поставленных педагогом.
3. Занятия из серии «Здоровье» - по расписанию
4. Самомассаж – в зависимости от поставленных педагогом целей в различных формах.
5. Точечный массаж – в любое удобное для педагога время

III Коррекционные технологии

1. Арттерапия – сеансами
2. Библиотерапия – в удобное для педагога время
3. Технологии музыкального воздействия – в различных формах работы
4. Сказкотерапия – со старшего возраста
5. Технология воздействия цветом – в зависимости от поставленных задач

Таким образом, очень важно, чтобы каждая из рассмотренных технологий имела оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге сформировала бы у ребёнка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложнённое развитие.

Применение в работе ДОО здоровьесберегающих педагогических технологий повысит результативность воспитательно-образовательного процесса, сформирует у педагогов ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, если будут созданы условия для возможности корректировки технологий в зависимости от конкретных условий; если опираясь на статистический мониторинг здоровья детей, будут внесены необходимые поправки в интенсивность технологических взаимодействий, обеспечен индивидуальный подход к каждому ребёнку; будут сформированы положительные мотивации у педагогов ДОО.

