

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Тема	Однозначные и многозначные слова	
Класс	5 класс	
Тип Урока	Проблемно-развивающий	
Форма проведения	Вебинар (mail.ru видеозвонок)	
Продолжительность	40 минут	

Цель урока: создать условия для формирования у учащихся умений точно определять лексическое значение однозначных и многозначных слов.

Задачи урока:

1) Образовательные:

- повторить изученный материал по теме «Лексическое значение слова»;
- усвоить материал об однозначных и многозначных словах;
- усвоить понятие «словарная статья».

2) Развивающие:

- закрепить умение определять лексическое значение слова и слово по его лексическому значению;
- сформировать умение пользоваться словарём;
- сформировать умение определять лексическое значение многозначного слова;
- сформировать умение определять лексическое значение однозначность и многозначность слова по толковому словарю.

3) Воспитательные:

- способствовать воспитанию внимательности, усидчивости, любви к русскому языку.

Планируемые результаты:

Личностные:

Планировать и выполнять поставленные задачи; стремиться к взаимопониманию на основе общего интереса и уважения.

Метапредметные:

Регулятивные: определять цели учебной деятельности, искать средства ее осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.

Познавательные: уметь отличать новое от уже известного, делать выводы.

Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций, работать с интерактивными заданиями.

Предметные:

Знать определение понятий «однозначные и многозначные слова», уметь находить однозначные и многозначные слова в тексте.

Формировать УУД:

- Личностные УУД: осознание грамотности как показателя общей культуры человека, стремление к грамотной речи; осознание и осмысление новой учебной информации по теме «Однозначные и многозначные слова».

- Регулятивные УУД: умение ставить цель и дать её словесную характеристику, умение оценить результат своей учебной деятельности, умение осуществить рефлекссию по итогам изучения темы

- Коммуникативные УУД: умение формировать суждения в рамках учебного предмета, строить учебную коммуникацию в парах, группах.

- Познавательные УУД: овладение приёмами отбора и дифференциации языкового материала, извлечение информации из различных источников(презентация, учебник, словарь).


Планируемый результат

Предметные: сформировать у учащихся понятие об однозначности и многозначности слова; содействовать формированию выбора значения многозначного слова, соответствующего речевой ситуации; опираться на представление о роли языка в жизни человека, истории народа.

Знать: понятие однозначности и многозначности слова; значения использованных на уроке слов.

Личностные: осознание необходимости изучения языка, обогащения словарного запаса; стремление к речевому самосовершенствованию для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения на русском языке; повышение качества грамотного письма; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения, владение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым); анализировать и перерабатывать информацию, самостоятельно делать выводы, уметь вести себя в коллективе в духе товарищества, взаимопомощи, терпимости; уметь контролировать себя; вести диалог с одноклассниками и учителем.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ		
Приветствует учащихся, проверяет количество присутствующих он-лайн.	Приветствие	
II. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ		
<p><u>Актуализация.</u> Повторение изученного материала о лексическом значении слова. Что такое лексическое значение слова? Как узнать значение незнакомого слова?</p> <p><u>Ситуация – проблема</u> (демонстрация экрана: (1 слайд) слово ТИГР) Попробуйте составить словосочетания с данным существительным. Каково лексическое значение этого слова? (демонстрация экрана: (2 слайд) изображение тигра)</p>  <p>(демонстрация экрана: (3 слайд) слово ХВОСТ) А теперь составьте словосочетания с этим существительным. Что у вас получилось? Почему ваши словосочетания различаются? Каково лексическое значение слова ХВОСТ? (демонстрация экрана: (4 слайд) хвосты)</p>	<p>Отвечают на вопросы. (То, что слово обозначает. Необходимо обратиться к толковому словарю.)</p> <p>Наблюдают, отвечают на вопросы, выполняют задания.</p> <p>Дают ответы-словосочетания в общем чате для наглядности.</p>	



На что вы обратили внимание? Почему к первому слову подобрано только 1 изображение, а ко второму - несколько? Есть ли что-то общее у предметов с названием ХВОСТ?

Молодцы! Какова тема сегодняшнего урока? Запишем её в тетрадь.

Слово "тигр" - однозначное, слово "хвост" - многозначное. У ХВОСТОВ общее: находятся позади, являются концом чего-либо.

Однозначные и многозначные слова.

III. ОТКРЫТИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ

Работа с понятиями однозначные и многозначные слова

Теперь предлагаю самостоятельно сформулировать два этих понятия, поможет вам в этом интерактивное упражнение. Пройдите по ссылке и выполните задание, заполните пропуски. После введения ответов, нажмите на галочку в правом нижнем углу, для получения результата. Получившиеся определения запишите в тетрадь.

<https://learningapps.org/watch?v=p7h2mjzka21>



Все справились?

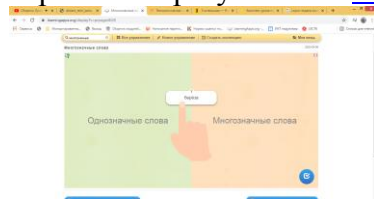
Физкультминутка

Давайте немного разомнёмся. Прошу перейти по ссылке и всем вместе выполнить упражнения.

<https://www.youtube.com/watch?v=SAWr-KZhD0E>

Практическая работа

Мы познакомились с понятиями однозначные и многозначные слова. Попробуйте выполнить практические задания: вам необходимо будет распределить предложенные слова на две группы, в зависимости от количества лексических значений. По завершении работы прошу выслать скриншоты результатов. <https://learningapps.org/view10482721>



Посмотрите на слайд, назовите многозначные слова. (Слайд) Ребёнок протянул маленькую ручку и поднял тяжёлый чемодан. А он говорит, что у этого певца

Проходят по ссылке, выполняют задание.

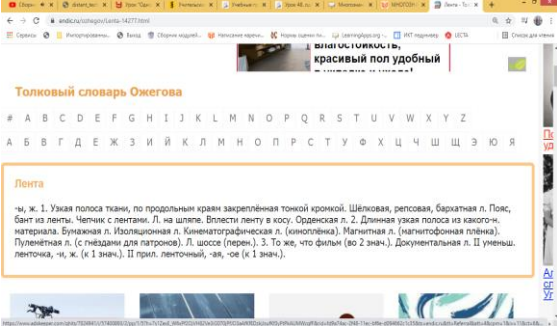
Выполняют упражнения по видео

Проходят по ссылке, выполняют практическое задание, результаты высылают в виде скриншотов.

Отвечают на вопросы, анализируют, делают

<p><i>тяжёлый</i> характер. Я достала из портфеля <u>ручку</u> и <u>расписалась</u>. За окнами – <u>седая</u> зима. А в капкане лежал <u>волчий хвост</u>. Старушка покачала <u>седой</u> головой. К концу дня у Серёжи появился <u>волчий</u> аппетит.</p> <p>Определите, какими частями речи они являются? Какой можно сделать вывод?</p>	<p>Выводы.</p> <p>Многозначными могут быть не только существительные, но и слова других частей речи.</p>	
---	--	--

IV. ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ

<p><u>Ситуация иллюстрация</u></p> <p>У каких слов обычно лишь одно значение? У <u>имён собственных</u>. Словом <i>Волгоград</i> мы назовём лишь один город. У слов <u>с узким, точным лексическим значением, специальных терминов</u>. Так, словом <i>существительное</i> мы назовём лишь определённую часть речи, так как это лингвистический термин, а термины должны быть точными. Но большинство слов имеют больше одного значения. Как не запутаться в них? Посмотрите на (6 слайд) словарную статью для слова <i>лента</i>.</p> 	<p>Слушают, наблюдают, анализируют.</p> <p>Делают вывод: При необходимости уточнения количества значений у слова, нужно обратиться к толковому словарю русского языка. Когда словаря нет под рукой, поможет любая поисковая система сети Интернет.</p>	
---	---	--

V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

<p><u>Ситуация рефлексии</u></p> <p>Что нового вы узнали сегодня на уроке? Как определить является ли слово однозначным или многозначным? Слова каких частей речи могут быть многозначными? (мордашки)</p>	<p>Отвечают на вопросы, подводят итоги</p>	
---	--	--

VI. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

<p><u>Домашнее задание</u> (7 слайд)</p> <p>1. Определите по толковому словарю слово ЯЗЫК — однозначное или многозначное, подберите пословицы и поговорки о языке (3-4), запишите в тетрадь, выучите наизусть. 2. Нарисовать 2-3 юмористические иллюстрации с многозначными словами. (Форма отчётности: фото выполненных работ)</p>	<p>Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы в случае необходимости.</p>	
---	---	--