



СП «детский сад «Росинка» ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук

Педагогический проект «Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр»

**Автор: Хорошева Ирина Юрьевна,
воспитатель**

высшей квалификационной категории



Пгт Безенчук



- **Каждый ребёнок от рождения наделён огромным умственным потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивается и даёт возможность ребёнку достигать больших высот в своём развитии.**





- Период первых трех лет – это период наиболее интенсивного психического и физического развития малышей. Именно этот период – возраст **раннего детства**, время созревания всех основополагающих функций, является самым благоприятным для сенсорного развития, без которого невозможно нормальное формирование умственных способностей ребенка.



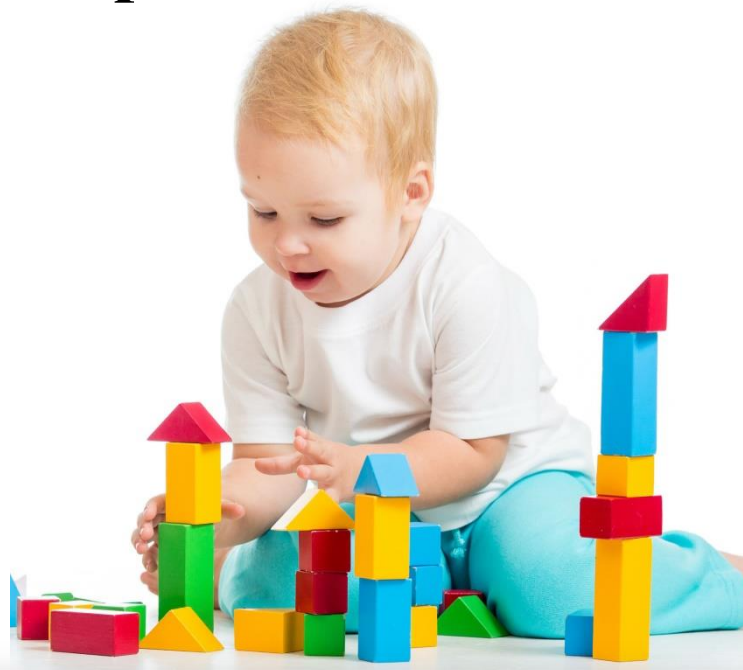


- **Сенсорный, чувственный опыт является источником познания мира. От того, как ребенок мыслит, видит, как он воспринимает мир осязательным путем, во многом зависит его сенсорное развитие. Насколько хорошо будет развит ребенок в раннем детстве, настолько просто и естественно он будет овладевать новым в зрелом возрасте.**



Сенсорное развитие ребенка

- это развитие его восприятия и формирования представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положение в пространстве, а также запахе и вкусе.





Актуальность проекта:

- Сенсорное развитие маленького ребёнка является необходимой составляющей для его гармоничного роста и воспитания, так как именно в первые годы своей жизни он сталкивается с огромным количеством незнакомой для него информации.

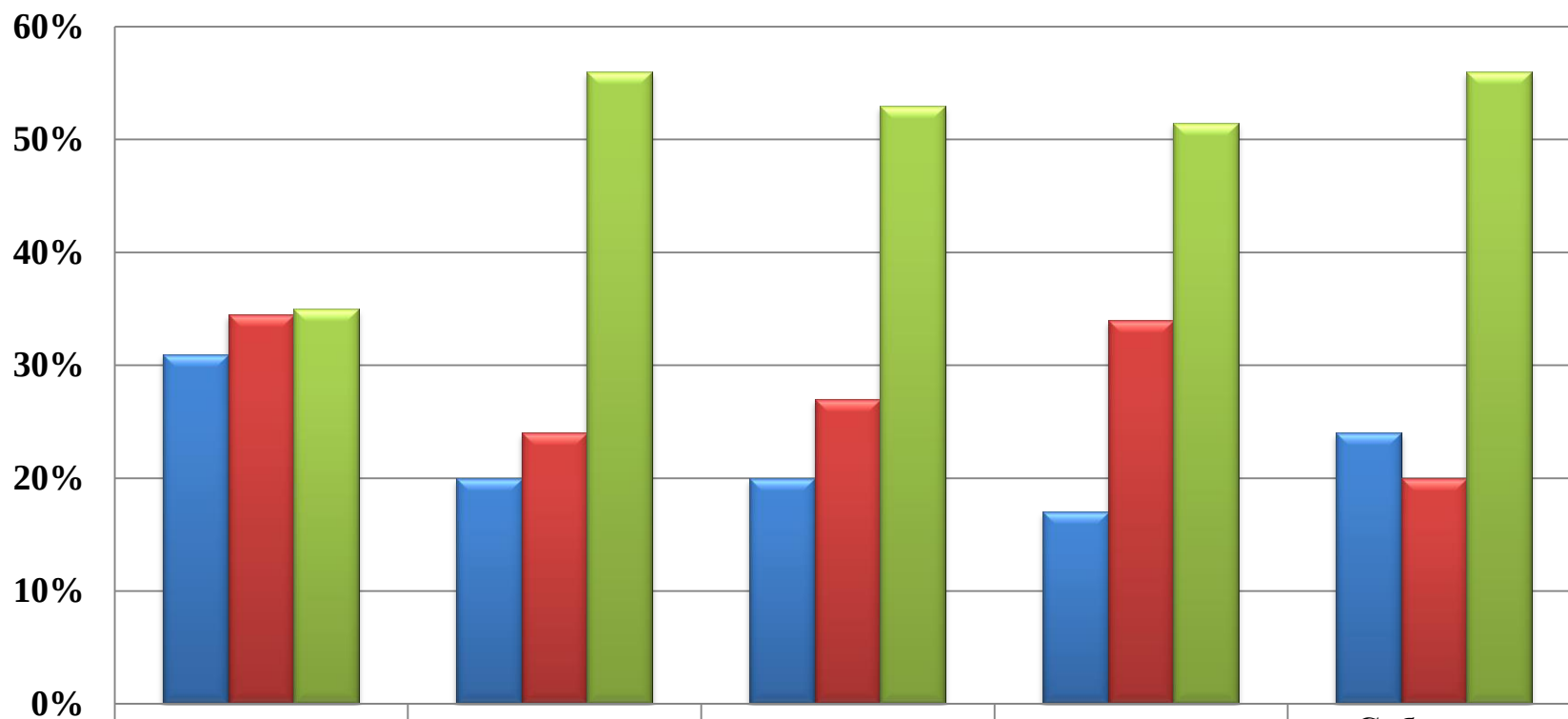


Значение сенсорного воспитания

- является основой для интеллектуального развития,
- развивает наблюдательность, внимание,
- позитивно влияет на эстетическое чувство,
- является основой для развития воображения,
- дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности,
- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов,
- влияет на расширение словарного запаса ребенка,
- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и других видов памяти.



Мониторинг уровня сенсорного развития детей 2-3 лет



	Различает и называет основные цвета	Различает плоскостные геометрические фигуры	Различает предметы по величине и фактуре предметов	Группирует предметы по цвету, форме, величине	Собирает пирамидку в возрастающем и убывающем порядке по величине колец
■ высокий уровень	31%	20%	20%	17%	24%
■ средний уровень	35%	24%	27%	34%	20%
■ низкий уровень	35%	56%	53%	52%	56%



- **«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития... Игра — это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности», считал В. А. Сухомлинский.**
- **Ведущим видом деятельности и основой становления ребенка до 3 лет является предметная игра. На таких играх-занятиях усвоение какого-либо материала протекает незаметно для малышей в практической деятельности.**





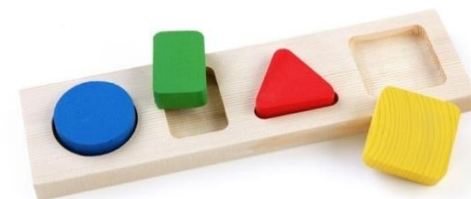
Цель проекта:

- формирование сенсорных представлений у детей раннего дошкольного возраста посредством **дидактических игр.**



Дидактические игры:

- способствуют умственному, эстетическому и нравственному воспитанию детей;
- выполняют функцию – контроль за состоянием сенсорного развития детей;
- являются одним из наиболее важных занятий для развития детей дошкольного возраста, потому как ребенок практически все в этом мире познает через игру.



- Главная цель дидактической игры – обучающая. В раннем возрасте ребенок просто играет, но по внутреннему психологическому значению – это процесс непреднамеренного обучения. Своеобразие дидактической игры определяется рациональным сочетанием двух задач: дидактической и игровой.





Задачи проекта:

- Создать условия, обеспечивающие эффективное использование дидактических игр для формирования у детей сенсорных представлений;
- Развивать умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;
- Развивать умение группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, цвету, форме.
- Воспитывать познавательный интерес, любознательность;
- Повышать уровень знаний родителей по сенсорному развитию детей раннего возраста.



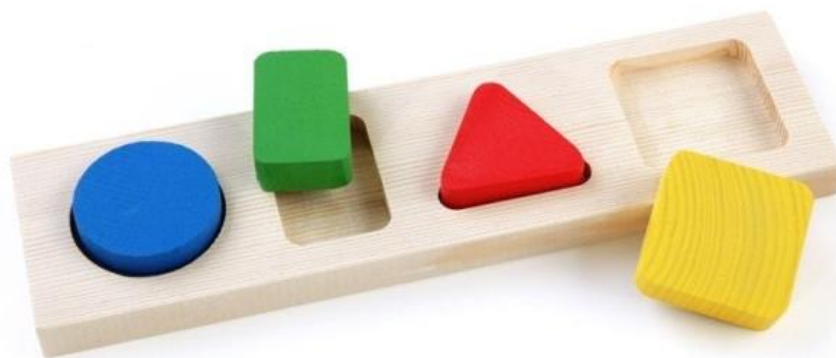
Этапы реализации проекта:

- 1 этап – подготовительный;
- 2 этап – практический;
- 3 этап – заключительный.



1 ЭТАП

- Изучение современных требований к содержанию и организации работы по сенсорному воспитанию детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО.
- Изучение литературы по данной теме.
- Посещение ОМО.

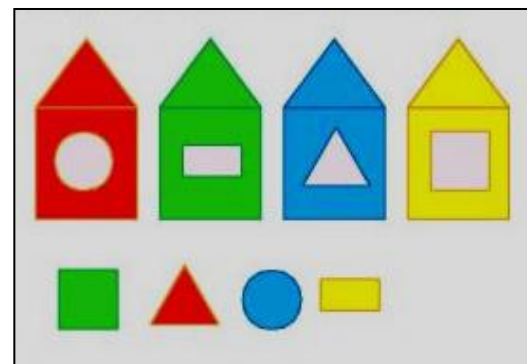


Центр сенсорного развития





Изготовление дидактических игр своими руками.



Проведение анкетирования родителей

"Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития дошкольников"

Имеете ли вы представление, что такое сенсорное развитие и воспитание ребенка?

- да (83%)
- нет (17%)

Как вы оцениваете необходимость сенсорного развития ребенка в дошкольном возрасте?

- считаю нужным (100%)
- не считаю нужным (0%)
- затрудняюсь ответить (0%)

Созданы ли в ДОО условия для сенсорного воспитания ребенка?

- да (83%)
- нет (0%)
- не знаю (17%)

Имеется ли в Вашей группе информация для родителей о сенсорном воспитании?

- информация отсутствует (0%)
- я не обращаю внимание на информацию (15%)
- наглядная информация имеется (85%)

Как вы оцениваете уровень развития у вашего ребенка всех видов восприятия?

- высокий (34%)
- средний (56%)
- низкий (17%)

Есть ли у вас дома игра по сенсорному воспитанию?

- да (85%)
- нет (0%)
- не знаю (15%)

Нужна ли Вам помощь от воспитателя по проблеме сенсорного развития вашего ребенка?

- да (62%)
- нет (6%)
- не знаю (32%)



2 ЭТАП

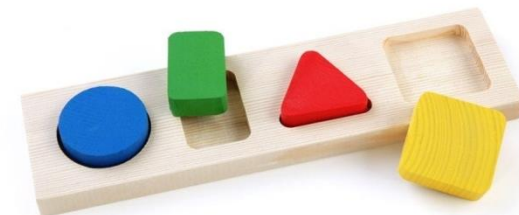
- **Непосредственно образовательная деятельность.**
- **Самостоятельные игры малышей.**





Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

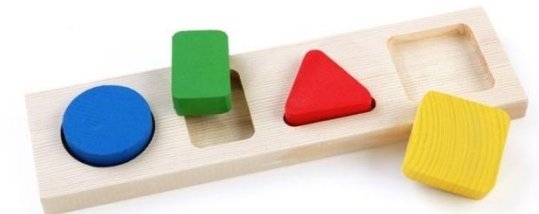
- **обогащение сенсорного опыта детей во время прогулок;**
- **закрепление цвета при одевании и раздевании;**
- **развитие вкусовых ощущений при приеме пищи.**





Развитие восприятия цвета

- развивать умение различать цвета, ориентируясь на их однородность или неоднородность при наложении;
- познакомить детей с названиями основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый);
- развивать умение осуществлять выбор цвета по образцу и проверять его примериванием, ориентироваться на цвет как на значимый признак, производить выбор цвета по слову.





- **Игры и упражнения на восприятие цвета: «Оденем кукол», «Найди свою пару», «Подарим куклам бусы», «Найдем бантик к платью», «Разноцветные ленточки», «Найди бантик к платью» и т.д.**



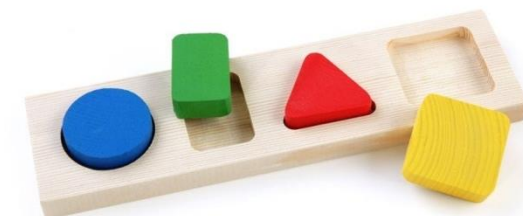
Развитие восприятия величины

- развивать умение ориентироваться на величину предметов;
- соотносить по величине плоскостные и объемные фигуры;
- закреплять словесное обозначение величин («большой», «маленький», «больше», «меньше»);
- обратить внимание на длину, высоту и ширину; знакомить со словами «длинный», «короткий», «высокий», «низкий», «широкий», «узкий»;
- развивать умение соотносить предметы по длине, высоте и ширине в действиях с ними, определять зрительно предметы резко различной величины





- **Игры и упражнения на восприятие величины:**
«Опусти шарик в коробку», «Построй башню»,
«Оденем кукол» «Большие и маленькие»,
«Какой мяч больше», «В какую коробочку»,
«Соберем грибы»и т.д.





Развитие восприятия формы

- закреплять знание названий форм;
- осуществлять выбор формы по ее названию;
- развивать умение видеть форму в предмете, соотносить форму прорези и вкладки, составлять целое из разных геометрических форм, подбирая нужные с помощью проб и примеривания;
- развивать умение соотносить плоскостную и объемную формы в практическом действии с предметами.





- **Игры и упражнения на восприятие формы:**
«Кубик с прорезями», «Какой это формы»,
«Круг, квадрат», «Волшебная коробочка»,
«Заштопай штанишки», «Подбери заплатку» и
т.д.





Развитие слухового восприятия

- Развитие слухового восприятия у ребенка раннего и дошкольного возраста обеспечивает формирование представлений о звуковой стороне окружающего мира, ориентировку на звук как одну из важнейших характеристик и свойств предметов и явлений живой и неживой природы.



Развитие тактильно - двигательного восприятия

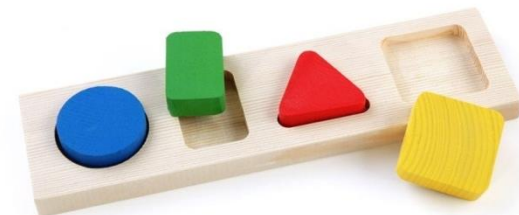
- Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно- двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания.
- Игры на развитие тактильно - двигательного восприятия: «Найди свою игрушку в мешочке», «Постучим – погремим», «Кто как кричит?», «Чудесный мешочек» и т.д.





Закрепление материала

- **Игры с цветным конструктором крупного размера; с пирамидками, разными по размеру, по цветам, по форме; с матрешками; геометрическими вкладышами и т. д.**
- **Мозаика: настольная и напольная.**





Образовательные технологии:



игровые



информационно - коммуникативные



лично — ориентированные



здоровьесберегающие





Принципы проекта:



принцип наглядности



принцип доступности



принцип систематичности



принцип последовательности





Работа с родителями

- Родительские собрания «Сенсорное воспитание: средства, формы, методы»; «Развитие сенсорных способностей детей посредством дидактических игр»;
- Выставка литературы, игр, пособий;
- Консультации и беседы о роли дидактических и развивающих игр для малышей
- Наглядная информация: папки-передвижки («Значение сенсорного воспитания в познавательном развитии детей», «Дидактическая игрушка – в жизни ребенка».
- Привлечение к изготовлению игр и пособий для сенсорного развития детей.





3 ЭТАП

- Подведение итогов проекта .
- Мониторинг сенсорного развития детей.
- Самоанализ.
- Презентация работы на педагогическом совете.



Результаты работы

- В результате специально организованных игр дети научились обследовать предметы, выделяя их признаки. Научились соотносить предметы по форме, цвету и величине. Устанавливать сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.
- У родителей вырос уровень знаний по сенсорному развитию. Они научились создавать дома условия для дидактических игр и правильно подбирать их;





Спасибо за внимание !

