

## **Памятка для воспитателей на тему: «Организация работы с детьми раннего возраста по сенсорному развитию»**

Сенсорное развитие детей - это развитие их восприятия, представления об объектах, явлениях и объектах окружающего мира. Именно дошкольный возраст наиболее благоприятен для накопления определенных знаний о мире, улучшения деятельности органов чувств.

Существует пять анализаторов, с помощью которых ребёнок познаёт окружающий мир:

**Зрительный анализатор.** Ребёнок различает цвета, разницу темноты и света, величину предметов.

**Слуховой анализатор.** Ребёнок слышит голос, музыку, шум природы, города, звуки животных.

**Осязание.** Ребёнок различает текстуру предметов, величину, температуру, прикасается к животным.

**Обоняние.** Ребёнок слышит разнообразные запахи окружающего мира.

**Вкусовой анализатор.** Ребёнок познаёт мир разнообразных вкусов пищи.

Различные сенсорные ощущения различаются в зависимости от степени важности в жизни человека. Зрительные и слуховые ощущения имеют первостепенное значение. Чтобы в полной мере понять, что представляет объект, ребенку не достаточно видеть и слышать его, он еще должен прикоснуться к нему и даже попробовать его. Только на этом этапе он воспринимает понятия, характеризующие свойства предмета: гладкий, шершавый, твёрдый, кислый, маленький, большой и другие.

Безусловно, сенсорная активность ребенка зависит от того, как устроена игровая, предметно – развивающая среда его жизни, из каких игрушек, иллюстративных материалов, оборудования и пособий она состоит, какой у них материал для развития, как они расположены, доступны ли для самостоятельной деятельности. Вся мебель в детских группах помещается таким образом, чтобы зона группы была максимально освобождена для игр и мобильной деятельности.

Кроме того, основным приоритетом для воспитателя является познавательно-исследовательская деятельность детей, которая направлена на изучение и исследование окружающего мира. Недостаточно только предоставить ребенку различные предметы для изучения и назвать их свойства. Очень важно научить ребенка анализировать отдельные признаки каждого предмета (цвет, запах, форму, вкус, чтобы научить его группировать предметы.

Для исследование ребёнку можно предложить следующие материалы и игры: камушки, каштаны, жёлуди, шишки, крупы (*поговорите с ребёнком, какие у него ощущения при исследовании*);

песок, вода (детям нравится играть с песком, пересыпать из одной ёмкости в другую, кидать в воду предметы);

«Чудесный мешочек» (*хорошая игра для развития тактильной памяти*)

«Собери пирамидку» (*учат различать предметы по величине*);

«Матрёшки» (*учат простым действиям с предметами, различающимися по величине*);

«Найди такой же» (*учат подбирать предмет по образцу*);

«Привяжем ниточку к шарик» (*учат группировать предметы по цвету*);

Игры с прищепками (*учат выделять и называть основные цвета, конструировать по образцу*) и многие другие.

При проведении игр воспитателю необходимо соблюдать некоторые методические рекомендации:

- научите детей изучать предметы. Обхватите их обеими руками, обводите их пальцем то одной руки, то другой;

- в течение дня неоднократно называйте детям различные свойства объектов, с которыми они манипулируют (*цвет, форма, размер, материал*);

- познание предмета должно проходить с интересом, вызывать у детей положительные эмоции;

- процесс осмотра предметов должен сопровождаться словом. Дети помнят обозначения качеств предметов вместе с их восприятием;

- поощряйте детей к самостоятельности и обмену опытом;

- чаще задавайте ребёнку вопросы;

- учите детей действовать в определенной последовательности, в соответствии с заранее определенным планом;

- во время восприятия обязательно нужно включать движения обеих рук (*провести рукой вдоль контура, обрисовать его*);

- закреплять знания, полученных во время обследования материалов (*рисование, лепка, аппликация, конструирование*);

- обогащать и насыщать мир ребенка, разнообразить мир вещей, которых ребенок может коснуться, изучить;

- учите детей слушать разные звуки, это обогащает слуховые впечатления.

Тщательная организация детей на занятиях, в зависимости от возраста и уровня развития, приводит к хорошему пониманию информации и навыков по сенсорному развитию всей группы.

Не стоит забывать, что маленькие дети из-за своих возрастных и индивидуальных способностей не сразу впитывают предлагаемый материал,

поэтому воспитатель повторяет одно и то же содержание несколько раз, но при обязательном изменении, усложнении задач и использовании других визуальных материалов. Кроме того, необходимо помнить индивидуальные особенности восприятия каждого ребенка. Мы не можем обучать, давя на ребенка, чтобы он занимался. Что-то он будет делать с удовольствием и легко, а некоторые задачи вызовут трудности, и ребенок откажется выполнять их.

Благодаря систематической работе по сенсорному воспитанию детей младшего возраста они овладевают умениями и навыками, свидетельствующими о надлежащем уровне развития.