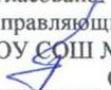


Согласовано:
с Управляющим советом
ГБОУ СОШ № 4 п.г.т.Безенчук

О.Ю.Гурова
Пр. № 1 от 28.08.20 г.

Принято:
на заседании Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 4 п.г.т.Безенчук
Пр. № ____ от 1от 28.08.20
Председатель ПС  А.В.Шеховцова



С Советом родителей
ГБОУ СОШ № 4 п.г.т.Безенчук

Е.Е.Кузнецова
Пр. № 1 от 28.08.20 г

С Советом обучающихся
ГБОУ СОШ № 4 п.г.т.Безенчук

Е.Елькина
Пр. № 1 от 28.08.20 г

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ (ИОП)
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ,
В ТОМ ЧИСЛЕ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

I. Общие положения

1. Настоящее Положение об индивидуальной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей инвалидов ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук (далее Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и ребёнка-инвалида в процессе обучения и воспитания на всех уровнях общего образования.
2. Индивидуальная образовательная программа (далее ИОП) - документ, определяющий специфику освоения содержания федерального образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума школы, комплексной диагностики особенностей личности ребёнка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребёнка в процессе обучения и воспитания.
ИОП составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, получающих образование в различных формах обучения (очное, индивидуальное обучение на дому).
3. Индивидуальная образовательная программа направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенной ступени образования и реальными возможностями ребёнка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей. Особую актуальность данные программы приобретают в процессе коррекционно-педагогической помощи детям с тяжёлыми и комплексными нарушениями в развитии.
4. Нормативно-правовой базой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов является Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право обучающегося на индивидуальную учебную программу, ускоренный курс обучения в пределах федерального государственного образовательного стандарта (п.2,3, ст.34). Указанные нормативные основания позволяют школе самостоятельно разрабатывать и реализовывать образовательные программы с учётом интересов и возможностей отдельных категорий обучающихся, в том числе и имеющих ограниченные возможности здоровья. ИОП обеспечивает выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

II. Разработчики и участники реализации индивидуальной образовательной программы

1. Классный руководитель, учитель-предметник разрабатывает и корректирует индивидуальную образовательную программу в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы.
2. Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог предоставляет комплексное изучение психолого-педагогического статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Заместитель директора координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание примерных основных общеобразовательных программ и учебного плана, определяет временные границы реализации индивидуальной

образовательной программы.

4. Директор несёт ответственность за содержание и выполнение индивидуальной образовательной программы.
5. ППк планирует формы работы по реализации разделов индивидуальной образовательной программы: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие; определяет критерии эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, описание мониторинга коррекционной работы; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы, выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы; корректирует содержание индивидуальной программы на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в апреле-мае текущего учебного года.
6. Родитель (законный представитель) вносит предложения в индивидуальную образовательную программу по организации образовательного процесса; предоставляет документы, подтверждающие статус ребёнка с ОВЗ.
7. Учителя-предметники определяют содержание индивидуальной программы с учётом целевого назначения, требований линейности и концентричности, описывают способы и приёмы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.
8. Педагог дополнительного образования планирует формы работы по реализации индивидуальной образовательной программы дополнительного образования.

III. Структура индивидуальной образовательной программы

Индивидуальная образовательная программа состоит из нескольких взаимосвязанных разделов.

Основными компонентами структуры ИОП могут являться:

1. Титульный лист.
2. Индивидуальный учебный план.
3. Содержание программы: включает в себя образовательный, коррекционный и воспитательный компоненты (характеристика, ведомости...)

Заключение и рекомендации (включает в себя результаты реализации ИОП и рекомендации на новый учебный год).

В индивидуальных образовательных программах указывается содержание и объём знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению по разным учебным предметам, а также отражается коррекционная работа с обучающимся, то есть фиксируются те приёмы и методы коррекционной работы, которые будут реализованы в процессе усвоения содержания материала на уроке.

На основе данных независимой психолого-педагогической диагностики формулируются цель и задачи сопровождения ребёнка на определенный временной промежуток.

Индивидуальный учебный план. Возможно варьирование внутри содержания индивидуальной программы путём усиления отдельных тем, разделов. Варьирование на уровне содержания индивидуальной образовательной программы осуществляется путём перепланировки количества часов в структурных единицах программы; изменения последовательности изучения отдельных разделов программы, некоторых тем; увеличения объёма интегрированных занятий внутри индивидуальной программы. В данном разделе указывается также распределение часов на дистанционные и очные занятия.

Содержание программы. Содержательной основой разработки индивидуальной образовательной программы служит федеральный государственный образовательный стандарт, задающий содержательно - целевые рамки подготовки обучающихся, примерные основные общеобразовательные программы и требования к результатам освоения образовательных программ, учебный план образовательного учреждения. Содержание индивидуальной программы отбирается с учётом своеобразия темпа развития ребёнка и взаимосвязи физического и психического становления ребёнка.

Образовательный компонент является обязательным для содержательного наполнения, если в индивидуальную программу включён индивидуальный учебный план. Содержательное наполнение данного компонента конкретизирует содержание рабочей программы по учебному курсу. Коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы с обучающимся, её приёмы, методы и формы. В коррекционном блоке рекомендуется предусмотреть раздел учителя-логопеда, педагога- психолога, учителя-дефектолога, а также раздел учителя, который имеет возможность реализовывать приёмы и методы коррекционной работы с обучающимся в урочной и внеурочной деятельности по предмету.

Воспитательный компонент содержит раздел классного руководителя (педагога дополнительного образования, куратора, тьютора, социального педагога и др.), а также раздел, отражающий притязания родителей обучающихся, в котором описываются условия взаимодействия специалистов и родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Заключение и рекомендации. В данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-педагогического консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и ребёнка-инвалида специалистами на следующем этапе его обучения.