



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

Программы	<i>В.В.Воронкова. Русский язык. 5-9 классы. Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение, 2011</i>
Учебник	<i>Н.Г.Галунчикова, Э. В. Якубовская. Русский язык: Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2020 г.</i>

Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Программа предполагает развитие всех психологических процессов, развитие коммуникативных навыков, развитие волевой сферы подростка, умение сотрудничать с другими детьми.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и

воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей. Она направлена на развитие личности, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание учащихся с нарушениями интеллекта.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

*-Коррекция – развитие речи*

*-Развитие различных видов мышления.*

*-Развитие основных мыслительных операций.*

*-Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.*

При обучении языку используются следующие принципы:

-принцип коррекционно – речевой направленности;

-воспитывающий и развивающий принципы;

-принцип доступности обучения;

-принцип систематичности и последовательности обучения;

-принцип наглядности в обучении;

-принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 5 КЛАССЕ

Данная рабочая программа ставит следующие цели:

- развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ
<ul style="list-style-type: none"><li>- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;</li><li>- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;</li><li>- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- развитие положительных качеств и свойств личности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- коррекция недостатков развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы;</li><li>- совершенствование навыков связной устной речи;</li></ul>

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

### Методы работы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, карточки, тесты.

### Типы уроков:

- урок объяснения нового материала;
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно – обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- урок развития речи.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

Повторение.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Типы предложений по цели высказывания.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным Ъ.

Слово.

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Части речи. Части речи и их основные грамматические признаки.

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число.

Падеж.

Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа.

Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Предложение.

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

Связная речь.

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путём включения в него имён прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имён прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений. Практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведённых мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.)

Повторение пройденного за год.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

### Личностные результаты

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях,
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 8) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### Предметные результаты

#### Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-70 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

#### Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;



образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Уровень усвоения знаний оценивается по степеням обученности:

Критериями оценки являются: полнота знаний, уровень сознательности их усвоения, умение их применять, сформированность речемыслительных операций и способов умственной деятельности, прилежание, отношение к учёбе.

При выставлении оценки учитывается:

-овладение речевой деятельностью

-полноценное восприятие и понимание устной и письменной речи

-умения и навыки грамотного письма

Оценка устных ответов:

При выставлении оценки учитывается:

-правильность ответа по содержанию

-полнота ответа

-умение практически применять свои знания

-последовательность изложения и речевое оформление ответа

Оценка «5» ставится, если:

-ученик обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ

Оценка «4» ставится, если:

-ученик дает правильный ответ, но допускает неточности, делает некоторые ошибки в речи, при работе с текстом и разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя

Оценка «3» ставится, если:

-ученик обнаруживает знание по данной теме, но излагает материал недостаточно точно и полно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами, нуждается в помощи со стороны учителя.

Оценка письменных работ:

При выставлении оценки учитывается:

-повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом месте, она учитывается

-две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы, недописывание слов, пропуск одной части слова или переносе, повторное написание одного и того же слова в предложении

Оценка «5» ставится, если:

-ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления

Оценка «4» ставится, если:

-ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки

Оценка «3» ставится, если:

-ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибки

Оценка изложений и сочинений:

При выставлении оценки учитывается:

-правильность, полнота и последовательность передачи содержания

Оценка «5» ставится ученику за:

-правильное, полное, последовательное изложение авторского текста без ошибок в построении предложений, употреблении слов, допускается 1-2 орфографические ошибки

Оценка «4» ставится за:

-написание без искажений авторского текста( темы), в пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на смысл, допускаются 3-4 орфографические ошибки

Оценка «3» ставится:

-написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса  
(планируемые результаты обучения).

Знания, умения, навыки:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

*Учащиеся должны уметь:*

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой ь;
- разбирать слова по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;

Строить простое распространённое предложение;

- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

*Учащиеся должны знать:*

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова).

СЛОВАРЬ: адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд,

охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

#### Программно-методическое сопровождение

1. Программы специальных (коррекционных) ОУ 8 вида, 5-9 классы / под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: «Просвещение», 2008.
2. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 5 класс для специальных (коррекционных) ОУ 8 вида. – М.: «Просвещение», 2020г.

#### Календарно- тематическое планирование

Дата	№	Тема урока	Знания и умения	Формы	Способы	Коррекционные
------	---	------------	-----------------	-------	---------	---------------

				организации урока	контроля	задачи
ПОВТОРЕНИЕ.						
	1-4	Повторение о предложении.	Знать, что такое предложение; главные члены предложения; виды предложения по цели высказывания.	Беседа, развивающие игры, практическая работа.	Контрольные вопросы, самостоятельная работа.	Научить отличать набор слов от предложений, самостоятельно составлять предложения, находить гл. члены, развивать память и внимание.
ЗВУКИ И БУКВЫ.						
	5	Алфавит.	Знать алфавит наизусть.	Практическая работа, развивающие упражнения.	Контрольные вопросы, проверочная работа.	Научить правильно обозначать звуки буквами, развивать речь.
	6-7	Гласные и согласные звуки и буквы.	Знать гласные звуки и буквы и уметь отличать их от согласных.	Объяснение, практическая работа, развивающие упражнения.	Буквенный диктант.	Научить правильно обозначать гласные и согласные звуки буквами.
	8	Обозначение мягкости согласных.	Знать способы обозначения мягкости согласных	Объяснение, практическая работа,	Проверочная работа.	Научить правильно обозначать мягкость согласных на письме,

			гласными буквами и Ъ	развивающие игры.		развивать речь и умение работать самостоятельно.
9	Разделительный Ъ	Знать вторую роль Ъ в русском языке; уметь отличать Ъ – показатель мягкости, Ъ – разделительный.	Объяснение, практическая работа, развивающие игры.	Словарный диктант.		Развивать речь детей, расширять словарный запас; развивать память и мышление.
10	Правописание безударных гласных.	Знать правило проверки безударных гласных и уметь правильно подбирать проверочное слово.	Объяснение, практическая работа, развивающие упражнения.	Самостоятельная работа.		Научить правильно подбирать проверочные слова, правильно обозначать ударение, развивать память, речь, мышление.
11	Парные согласные.	Знать правило проверки парных согласных и уметь правильно подбирать проверочные слова.	Объяснение, практические упражнения, развивающие игры.	Проверочная работа.		Научить быстро и правильно подбирать проверочные слова, обогащать словарный запас.
12	Контрольный диктант.	Уметь применять изученные правила.	Проверка знаний.	Диктант.		Развивать умение применять изученное на письме, учить работать самостоятельно.
13	Работа над ошибками.	Уметь анализировать свои ошибки	Практическая работа.	Анализ ошибок.		Научить анализировать и исправлять свои ошибки.
СОСТАВ СЛОВА.						
14-16	Корень и однокоренные	Уметь подбирать однокоренные слова	Объяснение, практическая	Самостоятельная работа.		Научить подбирать однокоренные слова,



		слова.	и выделять корень.	работа, развивающие упражнения.		выделять корень, развивать речь, мышление, память, внимание.
	17	Окончание.	Уметь выделять в слове окончание.	Объяснение, практическая работа, развивающие игры.	Проверочная работа.	Уметь связывать слова по смыслу и изменять окончание.
	18	Обучающее сочинение по серии картинок.	Уметь составлять текст по серии сюжетных картинок.	Объяснение, практическая работа.	Запись текста.	Развивать умение составлять текст по серии сюжетных картинок, развивать речь и память.
	19-20	Приставка.	Знать роль приставок; уметь образовывать слова с приставками.	Объяснение, практическая работа.	Проверочная работа, контрольные вопросы.	Развивать умение образовывать слова с приставками, обогащать словарный запас.
	21-23	Суффикс.	Знать роль суффиксов; уметь образовывать слова при помощи суффиксов.	Объяснение, практическая работа, развивающие упражнения.	Контрольные вопросы.	Развивать умение образовывать слова при помощи суффикса; развивать речь, внимание.
	24	Закрепление знаний.	Знать изученные части слова; уметь разбирать слова по	Объяснение, практическая работа,	Контрольные вопросы.	Развивать умение разбирать слова по составу, развивать речь и память.

			составу.	развивающие упражнения.		
	25	Контрольный диктант.	Знать изученные правила, уметь их применять.	Проверка знаний.	Диктант.	Совершенствовать умение применять изученное на письме, уметь работать самостоятельно.
	26	Работа над ошибками.	Уметь анализировать свои ошибки	Практическая работа.	Анализ ошибок.	Научить анализировать и исправлять свои ошибки.
	27-29	Правописание безударных гласных в корне.	Знать правило правописания безударных гласных; уметь подбирать проверочные слова.	Объяснение, практическая работа, развивающие упражнения.	Проверочная работа.	Совершенствовать умения правильно писать и проверять безударные гласные в корне; развивать речь, память.
	30-31	Непроверяемые безударные гласные в корне.	Знать словарные слова и уметь правильно их записывать.	Практическая работа, развивающие упражнения.	Контрольные вопросы.	Совершенствовать умения правильно писать корень слова; развивать речь, память.
	32-34	Правописание согласных в корне.	Знать правила написания парных согласных и непроизносимых согласных в корне.	Объяснение, практическая работа, развивающие упражнения.	Проверочная работа.	Развивать орфографическую зоркость, речь, память, мышление.
	35-37	Правописание приставок.	Знать приставки и уметь правильно их писать.	Объяснение, практическая работа, развивающие игры.	Контрольные вопросы.	Развивать умение правильно писать слова с приставками, обогащать словарный запас.

	38	Закрепление знаний.	Знать части слова; уметь правильно писать безуд. гласные и соглас. в корне.	Обобщение знаний, развивающие упражнения.	Проверочная работа.	Совершенствовать умение работать самостоятельно и по алгоритму.
	39	Контрольное списывание.	Знать изученные правила, уметь их применять.	Проверка знаний.	Списывание.	Развивать умение применять изученные правила на письме, уметь работать самостоятельно.
	40	Работа над ошибками.	Уметь анализировать свои ошибки	Практическая работа.	Анализ ошибок.	Научить анализировать свои ошибки, учить работать по алгоритму.

#### ЧАСТИ РЕЧИ.

	41-43	Части речи.	Знать части речи и уметь распознавать их.	Объяснение, практическая работа, развивающие упражнения.	Контрольные вопросы.	Познакомить с частями речи и научить их распознавать; развивать речь.
	44	Имя существительное.	Знать отличительные признаки сущ.; уметь выделять.	Объяснение, практич. работа, развивающие игры.	Самостоятельная работа.	Обогащать словарный запас; развивать речь, память.
	45	Имя существительное собственное и нарицательное.	Знать существительные собственные и нарицательные;	Объяснение, практическая работа, развивающие	Контрольные вопросы.	Обогащать словарный запас; развивать речь, память.

			уметь их различать.	игры.		
	46	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Уметь различать существительные, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?	Объяснение, практическая работа, развивающие упражнения.	Проверочная работа.	Научить выделять существительные в речи; развивать речь, память.
	47	Обучающее сочинение.	Уметь составлять текст по серии сюжетных картинок и плану.	Практическая работа.	Проверка написанного.	Научить правильно и красиво оформлять свои мысли.
	48	Изменения существительных по числам.	Уметь определять число у существительных.	Объяснение, практическая работа, развивающие игры.	Проверочная работа.	Научить изменять по числам.
	49-50	Род имен существительных.	Знать род имен существительных и уметь определять.	Объяснение, практическая работа, развивающие игры.	Контрольные вопросы.	Научить определять род существительных; развивать речь.
	51-52	Мягкий знак на конце существительных после шипящих.	Знать, в каких случаях надо писать Ь, уметь определять род.	Объяснение, практическая работа, развивающие упражнения.	Контрольные вопросы.	Научить распознавать род существительных и правильно писать Ь после шипящих.
	53-	Изменения	Знать падежи; уметь	Объяснение,	Проверочная	Научить изменять существительные по

	54	существительных по падежам.	изменять сущ. по падежам.	практическая работа, развивающие упражнения.	работа.	падежам; развивать речь.
	55	Три склонения существительных.	Знать склонения сущ.; уметь определять склонение.	Объяснение, практическая работа, развивающие игры.	Контрольные вопросы.	Научить различать склонение у сущ.; обогащать словарный запас.
	56	Первое склонение существительных в единственном числе.	Знать особенности сущ. 1-го скл.; уметь правильно писать падежные окончания.	Объяснение, практическая работа, развивающие игры.	Контрольные вопросы.	Научить правильно изменять по падежам сущ. 1-го скл.
	57	Правописание падежных окончаний существительных 1 склонения.	Уметь правильно писать падежные окончания сущ. 1-го скл.	Объяснение, практическая работа, развивающие игры.	Контрольные вопросы, проверочная работа.	Научить применять изученные правила на письме; развивать память.
	58	Второе склонение существительных единственного числа.	Знать особенности сущ. 2-го скл.; уметь правильно изменять по падежам.	Объяснение, практическая работа, развивающие игры.	Контрольные вопросы.	Обогащать словарный запас; развивать память.
	59-60	Правописание падежных	Уметь правильно писать падежные	Объяснение, практическая	Контрольные вопросы,	Научить правильно писать падежные окончания сущ. 2-

		окончаний существительных 2 склонения.	окончания сущ. 2-го скл.	работа, развивающие игры.	проверочная работа.	го скл.
	61	Третье склонение существительных в единственном числе.	Знать особенности сущ. 3-го скл.; уметь правильно изменять по падежам.	Объяснение, практическая работа.	Контрольные вопросы.	Развивать речь, память.
	62	Правописание падежных окончаний существительных 3 склонения.	Уметь правильно писать падежные окончания сущ. 3-го скл.	Объяснение, практическая работа, развивающие игры.	Контрольные вопросы, проверочная работа.	Учить применять изученное на письме; развивать речь.
	63	Падежи и падежные окончания существительных.	Знать особенности падежных окончаний сущ. 1-го, 2-го, 3-го скл.	Практическая работа, развивающие игры.	Контрольные вопросы, проверочная работа.	Совершенствовать умения работать самостоятельно и применять изученные правила.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

64	Главные члены предложения.	Знать гл. члены предложения: подлежащее и сказуемое; уметь находить их в предложении.	Объяснение, практическая работа, развивающие игры.	Контрольные вопросы.	Научить выделять гл. члены предложения; обогащать словарный запас; развивать речь, память.
65	Второстепенные члены предложения.	Знать второстепенные чл. Предложения и уметь устанавливать связь слов в предложении.	Объяснение, практическая работа, развивающие упражнения.	Контрольные вопросы.	Развивать речь, память.
66	Нераспространенные и распространенные предложение.	Знать виды предложений по наличию второстепенных членов и уметь их различать.	Объяснение, практическая работа.	Проверочная работа.	Научить разбирать предложения по членам; развивать речь, память.
67	Однородные члены предложения.	Знать понятие «однородные члены»: уметь находить их в предложении.	Объяснение, практическая работа, развивающие игры.	Контрольные вопросы.	Обогащать словарный запас; развивать речь, память.
68	Итоговый диктант.	Уметь применять изученное на письме.	Проверка знаний.	Диктант.	Совершенствовать умения работать самостоятельно.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №4п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Рассмотрено на заседании ШМО  
ГБОУ СОШ №4  
Протокол № 1  
от « 30 » августа 2021г.

Проверено  
Заместитель директора по УВР  
Е.Б. Демидова



И.В. Шеховцова

## АДАптированная образовательная программа

по математике

ФИО обучающегося  
56 класс

Форма обучения: индивидуально на дому

Вид программы: УО (вариант 1)

Автор: учитель \_\_\_\_\_

(предмет)

Мисюнова Ю.А.

Согласовано с родителями  
(законными представителями) Бучев



## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 232 с. и ориентирована на учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва. «Просвещение», 2010.

Программа рассчитана на 68 часа в год, 2 часа в неделю.

### **Задачи преподавания математики:**

дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;

воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

### Задачи обучения:

приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины, массы, времени;

овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;

освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

### Цели обучения математике:

развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;

освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Основные направления коррекционной работы:**

развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие основных мыслительных операций;

развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

обогащение словаря;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 5 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения, а так же повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 5 классах школьники знакомятся с нумерацией в пределах 1000. Выполняют операции сложения и вычитания чисел в пределах 1000, письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами в 5 классе дополняется введением примеров и задач с обыкновенными дробями. А так же решение простых арифметических задач на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 5 классе учащиеся повторяют геометрический материал, изученный в начальной школе (Виды линий. Виды

углов. Прямоугольник (квадрат) элементы и их свойства). Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

### Содержание программы

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2,20,200; по 5,50,500; по 25,250 устно, письменно, с использованием счетов. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак  $\approx$ .

Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения:  $1 \text{ м} = 1\,000 \text{ мм}$ ,  $1 \text{ км} = 1\,000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ,  $1 \text{ т} = 1\,000 \text{ кг}$ ,  $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$ . Денежные купюры, обмен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение:  $1 \text{ год} = 365, 366 \text{ сут}$ . Високосный год.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно ( $55 \text{ см} \pm 19 \text{ см}$ ;  $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} \text{ — } 45 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 19 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 19 \text{ см}$ ;  $4 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$ ;  $8 \text{ м} \pm 19 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м} \pm 4 \text{ м } 45 \text{ см}$ ).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно и письменно, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ( $40 \cdot 2$ ;  $400 \cdot 2$ ;  $420 \cdot 2$ ;  $40 : 2$ ;  $300 : 3$ ;  $480 : 4$ ;  $450 : 5$ ), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ( $24 \cdot 2$ ;  $243 \cdot 2$ ;  $48 : 4$ ;  $488 : 4$  и т. п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?».

Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1: 2; 1:5; 1: 10; 1: 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

## Методы

**Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:**

**словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;**

**практический метод;**

**наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;**

**работа с учебником.**

**Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:**

**методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;**

**методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.**

**Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: устные или письменные методы контроля; фронтальные, групповые или индивидуальные; итоговые и текущие**

**Формы обучения:**

1. По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)
2. По месту организации (школьные)
3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)
4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

**Виды деятельности**

- *устное и письменное решение примеров и задач;*
- *практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;*
- *работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;*



- *развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;*
- *самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;*
- *индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.*
- *самостоятельная работа с учебником.*

#### Личностные результаты:

Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;

Развитие мыслительной деятельности;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

### Метапредметные результаты:

регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

познавательные универсальные учебные действия:

- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

### **Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по математике**

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается *отметкой «5»*, если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается *отметкой «4»*, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

#### *Оценка письменных работ учащихся*

Отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка или два-три недочета в примерах или в задаче, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в решениях примеров и задач, рисунках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

## Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы времени, их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устное и сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000;
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой);
- выполнять умножение числа 100, деление на 10,100 без остатка и с остатком;

- выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;

- умножать и делить на однозначное число;

Получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;

- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;

- различать радиус и диаметр.

Учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2020.



## Календарно- тематическое планирование

Дата	№	Тема урока	Знания и умения	Формы организации	Способы контроля	Коррекционные задачи
------	---	------------	-----------------	-------------------	------------------	----------------------



				урока		
Повторение. Сотня.						
	1 -2	Повторение. Сотня.	Знать разрядный состав в пределах 100; уметь читать, записывать и сравнивать числа.	Объяснение, развивающие упражнения.	Арифметический диктант.	Совершенствовать умения представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.
	3 -4	Нахождение неизвестного слагаемого.	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого и уметь применять его при решении уравнений.	Объяснение, тренировочные упр.; развивающие игры.	Проверочная работа.	Совершенствовать умения работать по правилу.
	5 -7	Нахождение неизвестного вычитаемого.	Знать данное правило и уметь применять при решении задач и уравнений.	Объяснение, практическая работа, развивающие упражнения.	Самостоятельная работа.	Совершенствовать умения работать по правилу.
	8 -9	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	Знать данное правило и уметь применять при решении задач и уравнений.	Объяснение, практическая работа, развивающие упражнения.	Проверочная работа.	Развивать навык быстрого устного счета.

	1 0- 11	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	Уметь складывать и вычитать числа в пределах 100.	Практическая работа.	Самостоятельная работа.	Совершенствовать умения работать над задачами.
	1 2	Контрольная работа.	Знать приемы + и – в пределах 100; уметь решать задачи.	Проверка знаний.	Контрольная работа.	Совершенствовать умения работать самостоятельно.
	1 3	Работа над ошибками.	Уметь анализировать свои ошибки.	Практическая работа.	Анализ ошибок.	Развивать умение анализировать свои ошибки.
	1 4	Повторение. Линия, отрезок, луч.	Знать данные геометрические фигуры и уметь их различать.	Урок-игра.	Вопросы контроля.	Развивать воображение и зрительную память.
	1 5- 16	Повторение. Углы.	Знать виды углов и уметь их строить.	Практическая работа.	Контрольные вопросы.	Совершенствовать работать по правилу.
Тысяча.						

	1 7- 22	Нумерация чисел в пределах 1000.	Знать разрядный состав чисел до 1000; уметь записывать и читать числа.	Объяснение, тренировочные упражнения, развивающие игры.	Арифметический диктант.	Совершенствовать умения образовывать числа в пределах 1000.
	2 3- 24	Округление чисел до десятков и сотен.	Знать правила округления чисел и уметь округлять числа до десятков и сотен.	Объяснение, практическая работа, развивающие упражнения.	Самостоятельная работа.	Развивать умение работать с калькулятором.
	2 5	Римская нумерация.	Знать римские цифры и уметь записывать числа.	Объяснение, практическая работа.	Арифметический диктант.	Совершенствовать умения записывать числа в пределах 1000.
	2 6- 28	Меры стоимости, длины, массы.	Знать меры стоимости, длины, массы и соотношения между ними.	Объяснение, практическая работа, развивающие упражнения.	Контрольные вопросы.	Развивать умения сравнивать именованные числа.
	2 9- 30	Сложение и вычитание величин.	Уметь складывать и вычитать величины.	Объяснение, тренировочные упражнения.	Самостоятельная работа.	Совершенствовать умения работать с величинами.
	3 1- 33	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	Знать приемы устных вычислений и уметь применять их.	Объяснение, практические упражнения, развивающие упражнения.	Проверочная работа.	Развивать память, навык быстрого устного счета.
	3	Контрольная	Уметь применять	Проверка	Контрольная	Совершенствовать

	4	работа.	изученное при решении задач, уравнений, примеров.	знаний.	работа.	умения работать самостоятельно.
	3 5	Работа над ошибками.	Уметь анализировать свои ошибки.	Практическая работа.	Анализ ошибок.	Развивать умение анализировать свои ошибки.
	3 6- 40	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	Знать приемы + и – и уметь применять в ходе вычислений.	Объяснение, практическая работа.	Самостоятельная работа.	Совершенствовать умения работать над задачами, развивать память.
	4 1	Контрольная работа.	Уметь складывать и вычитать числа без перехода 10.	Проверка знаний.	Контрольная работа.	Совершенствовать умения работать самостоятельно.
	4 2	Работа над ошибками.	Уметь анализировать свои ошибки.	Практическая работа.	Анализ ошибок.	Совершенствовать умение анализировать свои ошибки.
Геометрический материал.						
	4 3- 44	Периметр многоугольника.	Знать правило нахождения периметра многоугольника.	Урок-путешествие.	Контрольные вопросы.	Развивать воображение, память.
	4	Виды	Знать виды	Объяснение,	Контрольные	Совершенствовать

	5-48	треугольников.	треугольников, уметь их различать.	практическая работа, развивающие игры.	вопросы.	умения выполнять построения.
	49	Разностное сравнение чисел.	Уметь решать задачи на разностное сравнение.	Решение задач.	Проверочная работа.	Развивать умения работать над задачами.
	50	Кратное сравнение чисел.	Уметь решать задачи на кратное сравнение.	Решение задач.	Самостоятельная работа.	Развивать речь, память воображение.

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 1000 С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ РАЗРЯД.

	51	Сложение с переходом через разряд.	Знать приемы сложения и уметь их применять.	Изучение нового, развивающие упражнения.	Проверочная работа.	Совершенствовать вычислительные навыки.
	52	Контрольная работа.	Уметь применять изученные приемы при решении задач, примеров уравнений.	Проверка знаний.	Контрольная работа.	Совершенствовать умения работать самостоятельно.
	53	Работа над ошибками.	Уметь анализировать свои ошибки.	Практическая работа.	Анализ ошибок.	Совершенствовать умение анализировать свои ошибки.

4	5	Вычитание с переходом через разряд.	Знать приемы вычитания и уметь их применять.	Объяснение, практические упражнения, развивающие упражнения.	Самостоятельная работа.	Развивать речь, память, самостоятельность.
5	5	Закрепление знаний.	Уметь применять изученные приемы + и -.	Закрепление знаний.	Проверочная работа.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение работать над задачами.
6	5	Задачи на нахождение доли числа.	Знать понятие «доли»; уметь находить долю от числа.	Объяснение, решение задач.	Контрольные вопросы.	Совершенствовать умение работать над задачами.
ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ.						
7	5	Образование дробей.	Знать правила образования дробей; уметь читать и записывать дроби.	Объяснение нового, практические упражнения, развивающие игры.	Контрольные вопросы.	Развивать умения действовать по правилам.
8	5	Сравнение дробей.	Уметь сравнивать дроби.	Объяснение, тренировочные упражнения.	Контрольные вопросы.	Совершенствовать умения работать по алгоритму.

5 9	Правильные и неправильные дроби.	Знать данные понятия; уметь сравнивать дроби.	Объяснение, практические упражнения, развивающие упражнения.	Контрольные вопросы.	Развивать память, самостоятельность.
6 0	Закрепление знаний.	Знать изученный материал и уметь применять его.	Закрепление знаний.	Проверочная работа.	Совершенствовать умение работать над задачами.
6 1	Контрольная работа.	Уметь применять изученный материал.	Проверка знаний.	Контрольная работа.	Совершенствовать умения работать самостоятельно.
6 2	Работа над ошибками.	Уметь анализировать свои ошибки	Практическая работа.	Анализ ошибок.	совершенствовать умение анализировать свои ошибки.
6 3	Умножение чисел на 10, 100.	Знать приемы умножения на 10, 100; уметь применять их.	Объяснение нового, практическая работа.	Самостоятельная работа.	Совершенствовать вычислительные навыки.
6 4	Деление на 10, 100.	Знать приемы деления на 10, 100; уметь применять их.	Практическая работа, развивающие игры.	Проверочная работа.	Развивать память, речь, воображение.
6 5	Умножение и деление круглых десятков и сотен	Знать данные приемы и уметь их применять.	Объяснение, тренировочные упражнения, развивающие	Самостоятельная работа.	Совершенствовать вычислительные навыки.

		на однозначное число.		игры		
6	6	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное.	Знать данные приемы и уметь их применять.	Объяснение, тренировочные упражнения, развивающие игры.	Проверочная работа.	Развивать умения выполнять умножение и деление столбиком.
7	6	Итоговая контрольная работа.	Знать изученный материал и уметь его применять.	Проверка знаний.	Контрольная работа.	Совершенствовать умения работать самостоятельно.
8	6	Работа над ошибками.	Уметь анализировать свои ошибки	Практическая работа.	Анализ ошибок.	совершенствовать умение анализировать свои ошибки.





## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида (5-9 классы), под редакцией В.В. Воронковой. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений 8 вида: Сб.1. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 224 с. Допущено Министерством образования Российской Федерации.

Обучение чтению ведётся с использованием учебника для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида /З.Ф.Малышева/ допущенным Министерством образования Российской Федерации, 10-е издание - М.: «Просвещение», 2020.

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### **ЦЕЛЬ обучения чтению:**

развитие речи обучающихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

### **ЗАДАЧИ:**

формирование у обучающихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.

развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;

развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения

нравственно-эстетическое и гражданское воспитание обучающихся на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет обучающимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе)

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников.

### **Основные направления коррекционной работы:**

Корректировать артикуляционный аппарат.

Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.

Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.

Развивать речь, владение техникой речи;

Корректировать слуховое и зрительное восприятие.

Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.

Развивать познавательные процессы.

Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Известно, что развитие техники чтения осуществляется поэтапно. От класса к классу предъявляются все более высокие требования к способу чтения: от чтения целым словом к чтению словосочетанием и коротким предложением. Меняются и формы организации чтения: наряду с коллективной работой над выразительностью чтения обучающихся обучают

приемам, способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окрашенности чтения.

Основным видом чтения в 5 классах остается чтение вслух, так как обучающиеся с ОВЗ (как показывают исследования) значительно хуже понимают содержание текста, прочитанного про себя. Вместе с тем чтение вслух непродуктивно для отработки темпа чтения, поэтому программа ориентирует учителя на формирование у обучающихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения. По отношению к типовой программе включены уроки проверки техники чтения и уроки развития речи.

По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения, активно используя лексику и образные выражения текста.

В 5–6 классах продолжается работа по объяснительному чтению как продолжение предыдущего этапа, поэтому в программе 5–6 классов используется тематический принцип подбора литературного материала. В сравнении с содержанием программы младших классов рекомендуемые произведения становятся более объемными, тематически и жанрово более обогащенными, что создает предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта учащихся.

Внеклассное чтение в специальной (коррекционной) школе VIII вида носит рекомендательный характер с постепенным увеличением доли самостоятельности учащихся в чтении дополнительной литературы.

По мере перехода учащихся из класса в класс уменьшается помощь учителя в составлении отзывов и аннотаций на читаемые произведения.

Коммуникативно-речевая направленность обучения чтению наиболее полно реализуется на уроках связной речи, поэтому по отношению к типовой программе добавлено количество часов на данные уроки. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) старшеклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Как показывает практика, без специального обучения обучающиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста. Разнообразные виды работ на уроках связной письменной речи формируют у обучающихся следующие умения:

определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);

выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;

выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;

определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;

выделять из текста предложения, отмечая языковые средства, их связи друг с другом, пользоваться этими средствами в устной и письменной речи: эпитеты, местоимения, текстовые синонимы, образные выражения и др.;

отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;

подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;

с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

## **Навыки чтения.**

Правильное, сознательное и выразительное чтение целыми словами с переходом на словосочетания. Использование специальных текстов, состоящих из простых по слоговой структуре слов, несложных по содержанию, для более быстрого, целостного восприятия слова и понимания значения прочитанного.

Чтение про себя простых по содержанию и структуре текстов после предварительного анализа.

Выразительное чтение произведений с опорой на авторские ремарки. Коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Интонация в конце предложения на основе различительных знаков препинания, интонация перечисления при однородных членах предложения.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста.

Пересказ по плану.

Заучивание наизусть стихотворений.

## **Работа с текстом.**

Разбор текста по вопросам, формулирование учащимися вопросов к отдельным событиям текста и поступкам героев.

Выделение темы и идеи произведения, соотнесение того или другого с заглавием текста.

Прогнозирование событий с опорой на заглавие и иллюстрации.

Выделение частей текста в соответствии с данным планом.

Озаглавливание частей текста (с помощью учителя) после их коллективного выделения.

Полный и частичный пересказ произведения по данному или коллективно составленному плану. Включение в пересказ необходимых средств связи предложений и частей текста на основе прочитанного произведения. Чтение по ролям и драматизация диалогов.

Оценка характера героя, подбор фактов, подтверждающих эту оценку (с помощью учителя).

Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение слов и предложений, характеризующих события, героев. Выбор и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал). Определение отношения автора к своим героям и событиям (с помощью учителя).

Практическое знакомство с жанрами устного народного творчества: сказки, считалки, потешки, пословицы, поговорки.

Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг, коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Предварительная подготовка детей в течение месяца к уроку внеклассного чтения.

**Личностными результатами** изучения предмета «Чтение» являются следующие умения:

оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.



Познавательные УУД:

ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие 1-ю линию развития – формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

выразительно читать и пересказывать текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «чтение» является сформированность следующих умений:

воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;

осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

делить текст на части, озаглавливать части;

выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;

подробно и выборочно пересказывать текст;

составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;

размышлять о характере и поступках героя;

относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;

находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;

относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);

соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 5 КЛАССЕ**

### **Устное народное творчество (10 ч.)**

Жанры устного народного творчества: считалки, потешки, загадки, пословицы. Сказки. Представления о добре и зле. Авторские и народные сказки о добре и зле, о трудолюбии, умении добиваться положительного результата.

### **Картины родной природы (22ч.)**

Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Светские и православные праздники в разные времена года. Труд и развлечения детей, их помощь взрослым.

### **О друзьях товарищах (6 ч..)**

На примере чтения художественной литературы воспитание морально- этических и нравственных качеств личности подростка.

### **Басни И. Крылова (3 ч.)**

Знакомство с баснями высмеивающими людские пороки .

### **Спешите делать добро (8 ч.)**

Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.

### **О животных (7 ч.)**

Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека.

### **Из прошлого нашей родины (12 ч.)**

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие краткие и доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники). О знаменательных датах и событиях прошлого нашей родины.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2001- Сб.1

Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида /З.Ф.Малышева/ допущенным Министерством образования Российской Федерации- М.: «Просвещение», 2020.

Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ.дефектол. фак. педвузов. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004



## **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Обучающиеся 5 класса должны:**

**Уметь:**

правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам;

читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;

отвечать на вопросы учителя;

пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно;

выражать свое отношение к поступкам героев и событиям;

читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя.

заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей обучающегося);

принимать участие в уроках внеклассного чтения.

**Знать:**

- выучить наизусть 8—10 стихотворений.

Дата	№	Тема урока	Знания и умения	Формы организации	Способы контроля	Коррекционные задачи
------	---	------------	-----------------	-------------------	------------------	----------------------

урока

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО.

1	Считалки, заклички, потешки.	Знать малые жанры у.н.т., уметь их различать.	Беседа, чтение, развивающие упражнения.	Чтение, ответы на вопросы.	Развивать речь, обогащать словарный запас, совершенствовать навык чтения.
2	Пословицы и поговорки. Загадки.	Знать насколько пословиц; уметь объяснить их смысл.	Беседа, чтение, анализ, развивающие игры.	Чтение, анализ содержания, вопросы.	Обогащать словарный запас, работать над выразительностью.
3	Сказки. «Никита Кожемяка». (Р.Н.С.)	Знать жанр у.н.т. – сказка и их особенности; уметь передавать содержание прочитанного.	Беседа, чтение, анализ, развивающие упражнения.	Ответы на вопросы, анализ, пересказ.	Совершенствовать умение передавать содержание прочитанного.
4	«Как наказали медведя». «Золотые руки»	Уметь читать по ролям.	Беседа, чтение, анализ, чтение по ролям.	Ответы на вопросы, анализ.	Развивать умение передавать характер героя при чтении по ролям.



	5	«Морозко». «Два мороза».	Уметь анализировать прочитанное, делить текст на части.	Беседа, самостоятельное чтение, анализ, развивающие упражнения.	Вопросы, чтение по ролям, пересказ.	Развивать умение делить текст на части и пересказывать.
	6-7	Литературные сказки. А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне ...».	Знать понятие «литературная сказка»; уметь отличать её от русской народной.	Беседе, чтение учителем, анализ, самостоятельное чтение.	Вопросы, чтение отрывков, пересказ.	Развивать умение находить главную мысль, составлять план и по нему передавать содержание прочитанного.
	8-10	Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка».	Уметь составлять план под руководством учителя.	Составление плана, пересказ.	Вопросы, чтение отрывков, пересказ.	
<p>КАРТНЫ РОДНОЙ ПРИРОДЫ. ЛЕТО.</p>						
	11	Г. Скребницкий «Июнь». И. Суриков «Яркое солнце светит».	Уметь работать с текстом-описанием, выразительно	Беседе, чтение учителем, вопросы, самостоятельное чтение, анализ.	Вопросы по содержанию, выразительное чтение.	Совершенствовать навык выразительного чтения и умение работать с текстом.

			читать.			
12-13	А. Платонов «Июльская гроза».	Уметь анализировать прочитанное.	Беседа, знакомство с текстом, выборочное чтение, анализ.	Вопросы, выборочное чтение.	Совершенствовать умение красиво выражать свои мысли и читать выразительно.	
14	А. Прокофьев «Берёзка». Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату ...».	Уметь работать со стихотворным текстом. Знать выразительные средства языка: сравнение, эпитеты, олицетворение.	Беседа, чтение учителем, вопросы, чтение учеником, анализ, выразительное чтение.	Вопросы и задания, выразительное чтение.	Развивать речь, умение работать со стихотворным текстом.	
ОСЕНЬ.						

15	Г. Скребицкий «Сентябрь». И. Соколов-Микитов «Золотая осень».	Уметь работать с текстом, составлять план под руководством учителя, выразительно читать.	Беседа, самостоятельное чтение, анализ, составление плана, выборочное чтение.	Вопросы и задания.	Развивать речь, память, умение работать с текстом, выразительно читать.
16	К. Бальмонт «Осень».	Уметь работать со стихотворным текстом.	Беседа, чтение учителем, вопросы, чтение учеником, анализ, выразительное чтение.	Вопросы и задания, выразительное чтение.	Совершенствовать умения работать со стихами, выразительно читать.
17	Г. Скребицкий «Добро пожаловать!» В. Астафьев «Осенние грусти».	Уметь работать с текстом, правильно отвечать на вопросы, выразительно читать.	Беседа, чтение учителем, анализ, выразительное чтение, выборочное чтение.	Вопросы и задания, пересказ.	Совершенствовать умения выразительно читать и передавать содержание прочитанного.
18	И. Бунин «Первый снег».	Уметь работать со стихотворным текстом;	Беседа, чтение учителем, анализ, выразительное чтение.	Чтение наизусть.	Совершенствовать навык беглого выразительного чтения.

			находить сравнения и олицетворение.			
О ДРУЗЬЯХ-ТОВАРИЦАХ.						
	19	Ю. Яковлев «Колючка».	Уметь анализировать текст, составлять план, передавать содержание прочитанного.	Беседа, знакомство с текстом, анализ, составление плана, пересказ.	Пересказ.	Обогащать словарный запас, совершенствовать умение передавать содержание прочитанного.
	20	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася».				
	21	Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома».	Уметь выразительно читать по ролям, анализировать прочитанное.	Беседа, знакомство с текстом, анализ, чтение по ролям.	Чтение по ролям.	Совершенствовать умение давать характеристику поступкам героев.
	22	В. Медведев «Фосфорический мальчик».				
	23	Л. Воронкова «Дорогой подарок».	Уметь читать целыми словами, анализировать, пересказывать по плану кратко.	Чтение текста, анализ содержания, краткий пересказ.	Краткий пересказ.	Совершенствовать умение передавать содержание прочитанного кратко.
	24	Я. Аким «Твой друг».	Уметь работать со	Чтение стихотворения,	Выразительн ое чтение.	Обогащать словарный запас, развивать память.

			стихотворным текстом.	анализ, выразительное чтение.		
БАСНИ КРЫЛОВА.						
	25	И. Крылов «Ворона и Лисица».	Знать понятие «басня»; уметь работать с текстом.	Беседа, чтение басни, анализ, работа над выразительностью.	Вопросы.	Совершенствовать навык беглого выразительного чтения.
	26- 27	«Щука и Кот», «Квартет».				
СПЕШИТЕ ДЕЛАТЬ ДОБРО.						
	28	Н. Хмелик «Будущий олимпиец».	Уметь анализировать поступки героев; прививать любовь и уважение к пожилым людям.	Беседа, чтение текста, анализ содержания, характеристика персонажей, пересказ.	Пересказ, выборочное чтение.	Воспитывать чувство заботы и сострадания к пожилым людям.
	29	О. Бондарчук «Слепой домик».				
	30-	В. Осеева «Бабка».				

	32					
	33	А. Платонов «Сухой хлеб».	Уметь делить текст на части, составлять план, подробно и кратко пересказывать.	Беседа, чтение текста, анализ содержания, деление на части, пересказ.	Краткий пересказ.	Совершенствовать умения передавать содержание текста кратко.
	34	В. Распутин «Люся».				
	35	В. Брюсов «Труд». Р. Рождественский «Огромное небо».	Уметь читать и понимать стихотворный текст; уметь находить сравнения, олицетворения, эпитеты.	Беседа, чтение стихов, анализ прочитанного, работа над языком, выразительное чтение.	Выразительное чтение.  Чтение наизусть.	Обогащать словарный запас, совершенствовать навык выразительного чтения.

КАРТИНЫ РОДНОЙ ПРИРОДЫ.

36	Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою...» Г. Скребицкий «Декабрь».	Уметь работать со стихами и анализировать их. Уметь составлять пересказ по плану и опорным словам.	Беседа, чтение стихов, анализ, выразительное чтение. Беседа, чтение текста, анализ, выделение опорных слов.	Чтение наизусть. Пересказ текста по плану и опорным словам.	Совершенствовать умение красиво и правильно выражать свои чувства. Обогащать словарный запас.
37	К. Бальмонт «К зиме».	Уметь анализировать стихотворный текст.	Беседа, чтение текста, анализ, выразительное чтение.	Чтение наизусть.	Развивать навык выразительного чтения.
38	Г. Скребицкий «Всяк по-своему».	Уметь анализировать текст и ориентироваться в нем.	Беседа, чтение, анализ, составление вопросов.	Вопросы по содержанию.	Обогащать словарный запас, прививать любовь к природе.
39	С. Есенин «Поёт зима – аukaет». «Берёза».	Уметь анализировать стихотворный текст.	Беседа, чтение текста, анализ, выразительное чтение.	Чтение наизусть. Выразительное чтение.	Обогащать словарный запас, развивать речь, прививать любовь к природе.
40	А.С. Пушкин «Зимняя дорога».				

ВЕСНА.

41	Г. Скребницкий «Март». «От первых проталин до первой грозы». «Весна-красна».	Уметь анализировать тексты-описания; знать признаки весны; уметь читать выразительно, находить эпитеты, сравнения, олицетворения.	Беседа, чтение текста, анализ содержания, выборочное чтение.	Выразительн ое чтение.  Вопросы по содержанию.  Рисунки.	Развивать речь, совершенствовать умения быстро ориентироваться в прочитанном, выразительно читать, составлять к тексту диафильмы.
42	«Грачи прилетели».				
43	«В весеннем лесу».				
44	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает ...»	Уметь выразительно читать стихи и правильно их анализировать.	Беседа, чтение текста, анализ, выразительное чтение.	Выразительн ое чтение.	Обогащать словарный запас, развивать речь, память, внимание.
45	А. Толстой «Весенние ручьи».		Беседа, самостоятельное чтение, анализ,	Вопросы по содержанию.	Совершенствовать умения работать с текстом.



				выборочное чтение.		
	46	А.Пушкин «Гонимы вешними ручьями». А. Блок «Ворона».	Уметь сравнивать произведения, объединенные одной темой.	Беседа, чтение стихов, анализ, выразительное чтение.	Чтение наизусть. Выразительное чтение.	Прививать любовь к природе, учить видеть красоту окружающего мира.
	47	Е. Серова «Подснежник». И. Бунин «Крупный дождь».	Уметь работать над стихотворным текстом, находить эпитеты, сравнения, олицетворения; сравнивать произведения.	Беседа, знакомство с произведением, анализ, работа над выразительными средствами языка, выразительное чтение.	Чтение наизусть.  Выразительное чтение.  Вопросы по содержанию.	Совершенствовать навык беглого выразительного чтения; обогащать словарный запас.
	48	С. Есенин «Черёмуха». Я. Аким «Весна, весною, о весне».				

	49	И. Соколов-Микитов «Весна».	Уметь быстро ориентироваться в прочитанном.	Беседа, чтение текста, анализ, выразительное чтение.	Вопросы по содержанию.	Развивать память, речь, внимание.
О ЖИВОТНЫХ.						
	50	Н.Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка».	Уметь давать характеристику поступкам героев; составлять план и передавать содержание подробно и кратко.	Беседа, чтение текста, анализ, составление плана для пересказа.	Подробный пересказ.  Краткий пересказ.	Прививать любовь к природе и братьям нашим меньшим.
	51	А. Толстой «Желтухин».				
	52	К. Паустовский «Кот ворюга».	Уметь делить текст на смысловые части и составлять план.	Беседа, чтение текста, анализ, деление текста на части, составление плана.	Пересказ по плану.	Развивать речь, память, обогащать словарный запас.
	53-54	Б. Житков «Про обезьянку».				
	55	Э. Асадов «Дачники».	Уметь анализировать стихи, составлять диафильм.	Беседа, чтение текста, анализ, выразительное чтение.	Выразительное чтение.	Обогащать словарный запас, прививать любовь к животным.

	56	Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны».	Уметь бегло и выразительно читать.	Беседа, чтение текста, анализ, выразительное чтение.	Выборочное чтение.	Совершенствовать умения работать с текстом.
ИЗ ПРОШЛОГО НАШЕГО НАРОДА.						
	57-59	О. Тихомиров «На поле Куликовом».	Знать основные исторические события, уметь работать с текстом содержащим исторические факты.	Урок-путешествие.	Выборочное чтение.  Вопросы по содержанию.	Прививать интерес к истории нашей Родины; обогащать знания по истории нашей Родины.
	60-61	С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года».				
	62	Н. Некрасов «Мороз, Красный нос».	Уметь работать со стихотворным текстом.	Беседа, чтение, анализ, работа над выразительными средствами языка.	Выразительное чтение.	Развивать речь, память, обогащать словарный запас.
	63-66	А. Куприн «Белый пудель».	Уметь оценивать поступки героев, составлять план.	Беседа, чтение текста, анализ, составление плана, пересказ.	Краткий пересказ.	Совершенствовать умения передавать содержание прочитанного.

	67	Л. Жариков «Снега поднимались метелью».	Уметь быстро ориентироваться в тексте; давать оценку героям.	Беседа, чтение текста, анализ, выборочное чтение.	Вопросы по содержанию.	Воспитывать патриотические чувства.
	68	Ю. Коринец «У могилы Неизвестного солдата».	Уметь бегло и выразительно читать.	Беседа, чтение произведения, анализ, выразительное чтение.	Чтение наизусть.	Воспитывать патриотические чувства.



## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции; на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5 – 9 классы: в 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой. – Москва, 2012 год. Допущена Министерством образования и науки РФ. Для реализации программного содержания курса чтение и развитие речи используется учебник:

Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина Природоведение. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – Москва, «Просвещение», 2020

### **Цель курса:**

усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественных, биологических, географических и исторических знаний.

### **Задачи курса.**

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.

3. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.
5. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
6. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
7. Формирование здорового образа жизни.
8. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
9. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

### **Коррекционно-развивающие задачи по природоведению.**

Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.

Корректировать познавательную возможность и интересы.

Формировать элементарные представления об окружающем мире; о живой и неживой природе; о сезонных изменениях; о жизни животных и растений; о человеке в природе; основных правилах охраны природы.

Воспитывать эстетические чувства, бережное отношение к природе через экскурсии, беседы.

Познакомить с расположением РФ на географической карте; ее столицей, особенностями, с занятиями населения, с ее природой и природными богатствами.

Общая характеристика учебного предмета

Курс природоведения продолжает одноименный курс начальной школы и является пропедевтическим по отношению к биологическому курсу, курсам физики, химии, физической географии в основной школе.

Изложенный в программе материал соответствует трем основным содержательным разделам стандарта основного общего образования по природоведению — «Как человек изучает природу», «Многообразие тел, веществ и явлений природы», «Здоровье человека и безопасность жизни» — и распределен по соответствующим темам.

Кроме системы знаний о природе, программа предусматривает формирование как общеучебных, так и специальных умений и навыков, направленных на работу с различными литературными источниками, наблюдения за природными объектами, постановку с ними опытов, измерений, на конструирование моделей, разработку экологических проектов и т. д.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение данного курса согласно федеральному базисному плану для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида в 5 классе отводится 34 часа (1 час в неделю) .



## Содержание обучения.

**Земля – планета солнечной системы.** Небесные тела. Солнце – раскаленное небесное тело (звезда). Солнце – источник тепла и света на земле. Планеты солнечной системы. Освоение космоса людьми. Первый полет человека в космос.

**Сезонные изменения в природе.** Погода. Явления погоды. Смена времен года. Высота Солнца и продолжительность дня в разное время года. Осень. Зима. Весна. Лето. Признаки времени года. Изменения в жизни растений и животных. Особенности жизни и трудовой деятельности человека.

**Наша страна.** Российская Федерация (расположение на географической карте). Москва – столица нашей Родины (достопримечательности: музеи, театры, исторические и культурные памятники, центральные улицы, транспорт). Многонациональное население России. Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт: железнодорожный, воздушный, водный, автомобильный). Дом, в котором я живу: моя школа, мой дом (полный адрес).

**Природа нашей родины.** Неживая природа (использование физической карты). *Разнообразие поверхности* (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. *Почвы:* песчаная, глинистая, черноземная; плодородная и неплодородная.

Вода в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед.

Воздух. Воздух вокруг нас, значение воздуха. Ветер – движение воздуха. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.

Полезные ископаемые: песок, торф, глина, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства. Использование человеком.

**Живая природа.** Растения и животные экологических систем. *Лес.* Растения и грибы леса. Хвойные деревья: ель, лиственница, сосна. Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, малина. Кустарнички: брусника, черника. Травы: ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать – и – мачеха. Грибы: съедобные и несъедобные. Животные леса: звери

(медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан), птицы (кукушка, дятел, синица, соловей), насекомые (жуки, бабочки, муравьи, мухи, комары).

*Сад, огород, поле.* Растения сада: плодовые деревья (яблоня, груша, вишня, слива, черешня), ягодные кустарники (крыжовник, смородина, малина), декоративные растения (весенние, осенние, летние), Животные сада (птицы, насекомые, земноводные). Сезонные работы в саду. Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох), зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат). Животные огорода. Помощники огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки); вредители (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши). Растения поля: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза). Животные – вредители полей (суслик, полевая мышь, хомяк, некоторые насекомые и их личинки).

*Луг.* Растения луга: травы (клевер, колокольчик, нивяник, мятлик, тимофеевка). Животные луга: насекомые, птицы, звери. Использование лугов как пастбищ и для сенокосов.

*Болото.* Растения болота: травы, мхи, багульник, ягодные растения. Животные болота: птицы, лягушки, насекомые.

*Водоемы.* Растения водоемов: водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз). Животные пресных водоемов: рыбы, раки, улитки, жуки. Животные морей и океанов: рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи.

**Человек.** Охрана здоровья. *Организм человека.* Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосы и кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.

*Внутренние органы:* головной и спинной мозг, сердце, лёгкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности). Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильное питание и дыхание. Предупреждение заболеваний. Болезни цивилизации и меры профилактики. Вредное влияние никотина, алкоголя, наркотиков на здоровье человека.

*Занятия физкультурой и спортом – залог здоровья.*

Экология. Охрана природы. Что такое экология? Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в « Красную книгу». Экологические катастрофы.

Правила поведения человека в городе, сельской местности, на природе.

Труд на пришкольном участке и в школе. Посев и посадка растений. Уход за растениям: полив, прополка. Комнатные растения (уход за ними). Ведение дневников наблюдений.

**Повторение пройденного.** Закрепление знаний на практике.

#### Тематическое планирование.

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Вселенная	2
3	Наш дом - Земля	7
4	Растительный мир Земли	12
5	Животный мир Земли	6
6	Человек	4
7	Есть на Земле страна - Россия	8
ИТОГО		34

--	--

### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности
- 2) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

### **Предметные результаты:**

- 1) формирование представлений о природоведении, его роли в освоении планеты человеком, о знаниях по природоведению как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 3) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов окружающей среды, в том числе её экологических параметров;

- 4) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 5) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации информации;
- 6) формирование умений и навыков использования разнообразных в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 7) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Метапредметные результаты, которых должны достигнуть учащиеся:**

1) Регулятивные (учебно-организационные):

ставить учебные задачи,

Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями .

Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями

Владеть различными способами самоконтроля.

2)Познавательные

учебно-логические:

Классифицировать в соответствии с выбранными признаками.

Сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.

Систематизировать информацию;

Структурировать информацию

Определять проблему и способы ее решения;

Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации

Владеть навыками анализа и синтеза;

3)Учебно-информационные:

поиск и отбор необходимых источников информации;

представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;

работа с текстом и внетекстовыми компонентами:

составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления;

перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;

составление рецензии, аннотации;

4) Коммуникативные:

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

уметь вести дискуссию, диалог;

находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

### **Требования к уровню подготовки учащихся по природоведению за курс 5 класса**

Учащиеся должны знать:

- Обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства.
- Расположение России, ее столицы, природные богатства и хозяйственная деятельность человека.
- Основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней.
- Основные отделы тела человека, значение и взаимосвязь органов, бережного отношения к своему здоровью. Основные приемы укрепления и сохранения своего здоровья.
- Обобщенные названия предметов и явлений природы, их основные свойства.

Учащиеся должны уметь:

- Называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке; давать им обобщенные названия; устанавливать

простейшие связи.

- Связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда.
- Выполнять рекомендуемые практические работы с некоторой помощью учителей.
- Соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде.
- Соблюдать правила поведения в природе.

### **Учебно-методическое обеспечение**

Для ученика:

1. Природоведение. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида/  
Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.

Для преподавателя:



1. Природоведение. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.
2. Программа специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2010.

Дата	№	Тема урока	Знания и умения	Формы организации урока	Способы контроля	Коррекционные задачи
Введение						
	1	Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу.	Знать, что изучает природоведение.	Беседа, объяснение нового материала.	Вопросы контроля.	Коррекция познавательных процессов
Вселенная						
	2	Солнечная система. Солнце.	Знать: планеты солнечной системы,	Беседа, объяснение	Практическая работа «Зарисовки	Коррекция памяти

		Небесные тела: планеты, звезды.	солнце – ближайшая к земле звезда. Первого человека, полетевшего в космос.	нового материала.	звездного неба, форма Земли, Луны, космического корабля».	
	3	Исследования космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос.	Уметь: наблюдать за природой, записывать наблюдения в календарь природы, соблюдать правила поведения в природе.	Беседа, объяснение нового материала.	Вопросы и задания.	Коррекция артикулярного аппарата
Наш дом – Земля						
	4	Планета Земля. Форма Земли. Оболочка Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера.	Уметь устанавливать причинно- следственные связи.	Беседа, объяснение нового материала.	Вопросы и задания.	Коррекция слухового и зрительного аппарата
	5	Воздух и его охрана. Состав	Знать основные свойства воздуха.	Беседа, объяснение	Вопросы контроля.	Коррекция познавательных

		воздуха. Значение для жизни на Земле.	Уметь устанавливать связи между явлениями в природе, знать свойства воздуха.	нового материала.		процессов
	6	Поверхность суши. Равнины, горы, холмы, овраги.	Знать основные формы поверхности Земли.	Беседа, объяснение нового материала.	Практическая работа «Зарисовки поверхности суши»	Коррекция памяти
	7	Почва, свойства почвы. Экскурсия к местным природным объектам.	Знать свойства почвы.	Беседа, объяснение нового материала.	Вопросы и задания.	Коррекция артикулярного аппарата
	8	Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства, значение. Способы добычи.	Уметь определять некоторые свойства полезных ископаемых.	Беседа, объяснение нового материала.	Вопросы и задания.	Коррекция слухового и зрительного аппарата
	9	Вода. Свойства. Вода в природе. Вода суши. Практическая работа «Зарисовка форм поверхности своей местности»	Различать виды вод. Различать виды вод. Знать основные свойства воды.	Беседа, объяснение нового материала.	Вопросы и задания.	Коррекция артикулярного аппарата
	10	Моря и океаны. Свойства морской	Знать свойства морской воды.	Объяснение нового	Практическая работа	Коррекция познавательных

		воды. Значение морей и океанов в жизни человека.		материала.	«Нахождение на карте морей и океанов»	процессов
Растительный мир Земли						
	1 1	Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитания растений.	Знать простейшую классификацию растений. Различать живую и неживую природу.	Беседа, объяснение нового материала.	Вопросы и задания.	Коррекция памяти
	1 2	Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Части растений.	Уметь называть представителей растительного мира. Различать дикорастущие и культурные растения.	Объяснение нового материала.	Практическая работа «Зарисовки деревьев, кустарников, трав».	Коррекция слухового и зрительного аппарата
	1 3	Деревья лиственные. Деревья хвойные. Кустарники. Экскурсия в лес, поле, огород.	Уметь называть представителей растительного мира.	Беседа, объяснение нового материала.	Вопросы и задания.	Коррекция познавательных процессов

	1 4	Травы. Декоративные растения. Места произрастания.	Знать простейшую классификацию растений.	Объяснение нового материала.	Практическая работа «Сезонные наблюдения за растениями».	Коррекция слухового и зрительного аппарата
	1 5	Лекарственные растения. Комнатные растения.	Уметь называть некоторые лекарственные растения.	Объяснение нового материала.	Практическая работа «Выделение составных частей растения»	Коррекция памяти
	1 6	Береги растения.	Знать некоторые комнатные растения, уметь ухаживать за ними.	Объяснение нового материала.	Практическая работа «Уход за комнатными растениями».	Коррекция слухового и зрительного аппарата
Животный мир Земли						
	1 7	Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	Знать простейшую классификацию животных. Различать животных суши и водоемов.	Беседа, объяснение нового материала.	Вопросы и задания.	Коррекция слухового и зрительного аппарата
	1 8	Понятие животные.	Знать простейшую классификацию животных.	Объяснение нового материала.	Практическая работа «Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей».	Коррекция памяти

9	1	Насекомые. Рыбы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.	Различать насекомых. Знать признаки рыб.	Беседа, объяснение нового материала.	Вопросы и задания.	Коррекция слухового и зрительного аппарата
0	2	Птицы. Звери. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.	Уметь вести наблюдения. Знать простейшую классификацию животных.	Беседа, объяснение нового материала.	Вопросы и задания.	Коррекция познавательных процессов
1	2	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и дома.	Знать виды домашних животных. Знать правила ухода и содержания домашних питомцев.	Объяснение нового материала.	Практическая работа « Составление рассказов о своих домашних животных»	Коррекция артикулярного аппарата
2	2	Охрана животных. Заповедники. Красная книга.	Уметь называть представителей животного мира.	Объяснение нового материала.	Практическая работа «Изготовление кормушек»	Коррекция памяти
Человек						
3	2	Как устроен наш организм. Строение. Как работает наш	Знать части тела и органы. Знать, как	Беседа, объяснение нового	Вопросы и задания.	Коррекция памяти

		организм.	работают органы.	материала.		
4	2	Здоровье человека. Осанка. Гигиена органов чувств.	Знать правила сохранения здоровья человека, правила закаливания. Знать правила сохранения осанки. Уметь соблюдать правила элементарной гигиены.	Объяснение нового материала.	Практическая работа « Составление распорядка дня».	Коррекция артикулярного аппарата
5	2	Здоровое питание. Вред курения. Правила гигиены.	Уметь соблюдать правила питания.	Объяснение нового материала.	Практическая работа «Упражнения в оказании первой медицинской помощи»	Коррекция слухового и зрительного аппарата
6	2	Скорая помощь. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.	Уметь оказывать простейшую медицинскую помощь.	Беседа, объяснение нового материала.	Вопросы и задания.	Коррекция познавательных процессов

Есть на Земле страна - Россия



7	2	Россия – Родина моя. Россия на земном шаре.	Знать название своей страны.	Объяснение нового материала.	Практическая работа «Нахождение России на карте».	Коррекция артикулярного аппарата
8	2	Население России. Народы России.	Знать названия некоторых народов, населяющих Россию.	Объяснение нового материала.	Практическая работа «Зарисовки Государственного флага России».	Коррекция слухового и зрительного аппарата
9	2	Столица Москва.	Знать названия страны и столицы.	Беседа, объяснение нового материала.	Вопросы и задания.	Коррекция артикулярного аппарата
0	3	Города России. Многообразие городов.	Знать местоположение города на карте России.	Беседа, объяснение нового материала.	Вопросы и задания.	Коррекция познавательных процессов
1	3	Разнообразие растительного мира.	Знать основные правила охраны природы, типичных представителей.	Объяснение нового материала.	Практическая работа «Зарисовки растений и животных своей местности».	Коррекция памяти
2	3	Животный мир на территории нашей страны.	Знать необходимость бережного отношения к	Беседа, объяснение нового материала.	Вопросы и задания.	Коррекция памяти

			природе.			
	3 3	Заповедники. Заказники. Охрана природы.	Знать правила поведения в природе.	Беседа, объяснение нового материала.	Вопросы и задания.	Коррекция познавательных процессов
	3 4	Наше село. Растения и животные своей местности. Экскурсия по селу.	Уметь работать самостоятельно.	Беседа, объяснение нового материала.	Вопросы и задания.	Коррекция артикулярного аппарата



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии разработана на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1- 5 класс » под редакцией В. В. Воронковой, 2006 г.

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

**Целью** данной программы является:

- воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в паре с учителем и самостоятельно ;
- уважение к людям труда;
- получение элементарных знаний по видам труда.

С учетом уровня обученности воспитанника данного класса основными **задачами** являются:

- формирование трудовых качеств;
- обучение доступным приемам труда;
- развитие самостоятельности в труде;
- привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы.

Для гарантированного получения школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья за основу взят третий вариант специального стандарта (неценовой), который отвечает их общим и особым образовательным потребностям.

**Коррекционная работа включает следующие направления:**

*Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

*Развитие различных видов мышления:*

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

*Развитие основных мыслительных операций:*

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

*Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:*

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

*Коррекция - развитие речи:*

- коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

## Общая характеристика учебного курса

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников

Предусмотрены следующие виды труда:

- работа с глиной и пластилином;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами;
- работа конструктором;

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места)

На уроках труда в 5 классе решаются задачи развития трудовой деятельности учащихся и непосредственной их подготовки к профессиональному обучению.

К основным из них относятся:

- выявление актуальных и потенциальных способностей учащихся в трудовом обучении;
- воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских;
- обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.

Первая из указанных задач является главной для эффективного осуществления предстоящей профессиональной подготовки. Она решается совместной работой учителей, ведущих уроки в данном классе, воспитателя, психолога и медицинского персонала в школе.

Программа состоит из четырех блоков: работа с бумагой и картоном; с тканью; с конструктором ; с пластилином, глиной.

К общим вопросам таких занятий относятся:

- значение производства товаров для жизни людей;
- сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока;
- соблюдение установленных правил и порядка в мастерской — основа успешного овладения профессией;

В результате освоения программного материала по предмету у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

**Познавательные:** в предлагаемой программе по предмету «Профессионально-трудовое обучение» изучаемые материалы становятся основой формирования знаний и умений.

**Регулятивные:** в процессе работы учащиеся учатся самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её самостоятельно, двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученные результаты.

**Коммуникативные:** в процессе изучения предмета учащиеся осуществляют знакомство со всевозможными терминами и понятиями, учатся формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета должны отражать все их виды, предусмотренные программой 5-го класса.

### **Регулятивные УУД**

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- учиться планировать учебную деятельность на уроке с помощью учителя;
- работать по предложенному плану, использовать необходимые средства: учебник, простейшие приборы и инструменты.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

### **Познавательные УУД**

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать какие нужны знания, информация для решения учебной задачи;



- добывать новые знания, находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем других источниках;
  - добывать новые знания в разных формах: текст, схемы, иллюстрации и др.;
  - перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;
- Средством формирования своих действий служит учебный материал и задания учебника.

### **Коммуникативные УУД**

- доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной форме;
  - слушать и понимать речь других людей;
  - вступать в беседу на уроке и в жизни;
  - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
  - учиться выполнять разные роли в группе (лидер, исполнитель)
- Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

- технические термины;
- основные приемы работы с различными материалами;
- знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы;
- санитарно-гигиенические требования.

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно ориентироваться в задании;
- самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, игрушкой;
- самостоятельно составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
- самостоятельно подбирать материал и инструменты для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно;
- выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно;

- придерживаться плана при выполнении изделия;
- анализировать свое изделие и изделие товарища;
- ориентироваться в пространстве;
- осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки;
- отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

Дата	№	Тема урока	Знания и умения	Формы организации урока	Способы контроля	Коррекционные задачи
	1 -3	Работа с бумагой. Мелкий ремонт книг.	Знать из чего делают бумагу. Уметь делать ремонт книги.	Практическая работа.		Развитие умений ориентироваться в задании.
	4 -6	Объемные игрушки из бумаги и картона .	Знать наклеивание материала на поверхность; составление, приклеивание изображения из деталей узора по заданной схеме или самостоятельно. Уметь применять на практических занятиях полученные знания	Практическая работа.		Развитие умения ориентироваться в пространстве, правильно размещать на листе изделие.
	7 -14	Обработка ткани. Наложение заплатки .Штопка.	Знать правила ТБ при работе с ножницами.			Формировать умения производить разметку, необходимые измерения.

			<p>Правила раскроя ткани в форме квадрата и прямоугольника.</p> <p>Уметь раскроить ткань по готовой выкройке в форме квадрата и прямоугольника.</p>			
	1 5-19	Изделия из глины Фигуры птиц и животных.	<p>Знать правила ТБ при работе с пластичным материалом. Знать приемы работы с пластичным материалом.</p> <p>Уметь лепить из глины различные формы.</p>	Практическая работа.		Развитие умения сравнивать готовое изделие с образцом, давать словесный отчет о порядке изготовления.
	2 0-27	Работа с конструктором.	<p>Знать правила ТБ при работе с конструктором.</p> <p>Уметь собирать модели по схеме.</p>	Практическая работа.		Развитие умений ориентироваться в задании.
	2 8-34	Изготовление поделки из бросового материала.	Знать основные технологические операции ручной обработки	Практическая работа.		Развивать умение работать по схеме, работать по инструкции.

		Соединение деталей изделия.	утилизированных материалов. Уметь слушать преподавателя .			
--	--	--------------------------------	--	--	--	--

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №4 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Рассмотрено на заседании ШМО  
ГБОУ СОШ №4  
Протокол № 1  
от « 30 » августа 2021 г.

Проверено  
Заместитель директора по УВР  
Е.Б. Демидова



Г.В. Шеховцова

## АДАптированная образовательная программа

по музыке

ФИО обучающегося  
56 класс

Форма обучения: индивидуально на дому  
Вид программы: УО (вариант 1)

(предмет)

Автор: учитель Мисюкова Ю.А.

Согласовано с родителями  
(законными представителями) Евг.

Безенчук  
2021-2022 уч.год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена на основе базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой. – СПб.6 филиал изд-ва «Просвещение», 2008.

Музыкальное воспитание и обучение является неотъемлемой частью учебного процесса в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида.

Музыка формирует вкусы, развивает представления о прекрасном, способствует эмоциональному познанию объектов окружающей действительности, нормализует многие психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственных учащимся специальных учреждений.

**Цель** музыкального воспитания и образования – формирование музыкальной культуры школьников, сочетающей в себе музыкальные способности, творчески качества, исполнительские умения, навыки эмоционального, осознанного восприятия музыки.

Занятия музыкой способствуют разностороннему развитию школьников, адаптации его в обществе. Этому в процессе обучения музыке и пению будет способствовать соблюдение следующих *принципов*:

- художественность и культуросообразность содержания
- коррекционная направленность обучения
- оптимистическая перспектива образования
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения
- комплексное обучение на основе передовых психолого-медикопедагогических технологий

Содержание программного материала уроков состоит из теоретического материала, различных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания



программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

В программу включены следующие разделы:

- пение
- слушание музыки
- элементы музыкальной грамоты

*Раздел «Пение»* включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений учащихся. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня – основа формирования вокально-хорового репертуара.

*В разделе «Слушание музыки»* важным является создание благоприятных условий для восприятия музыки: атмосфера концертного зала, доверительное общение.

*Раздел «Элементы музыкальной грамоты»* содержит основной минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности.

Оценка по предмету «Музыка и пение» учитывает индивидуальный уровень интеллектуального, психического и музыкального развития школьника, интенсивность формирования его музыкально-слуховых представлений, практических умений и навыков, накопление первичных знаний о музыке. Поводом для отрицательной оценки действий учащегося не могут служить отсутствие ярко выраженного интереса к музыкальным занятиям и эмоционального отклика на музыку, бедность речевых характеристик исполняемой или услышанной музыки, нарушение координации между слухом и голосом, слухом и моторно-двигательными проявлениями.

Программа для 5 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения во время уроков в 4 классе, с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на других уроках и рассчитана на **9 ч** в год (**0,25 ч.** в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ (9 ч; 0,25 ч в неделю)

### **Пение**

Исполнение песенного материала в диапазоне *сi – re<sub>2</sub>*. Развитие навыка концертного исполнения, уверенности в своих силах, общительности, открытости. Совершенствование навыков певческого дыхания. Развитие навыка пения с разнообразной окраской звука. Совершенствование навыка чёткого и внятного произношения слов в текстах песен подвижного характера. Развитие вокально-хоровых навыков при исполнении выученных песен без сопровождения.

### **Слушание музыки**

Особенности национального фольклора. Закрепление интереса к музыке различного характера, желания высказываться о ней. Снятие эмоционального напряжения. Закрепление представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов.

### **Музыкальная грамота**

Элементарное понятие о нотной записи: нотный стан, нота, звук, звукоряд, пауза. Формирование элементарных понятий о размере:  $2/4$ ,  $3/4$ ,  $4/4$ .

## Учебно-тематический план (9 ч)

№	Тема	Количество часов
1.	Пение	4

2.	Слушание музыки	3
3.	Музыкальная грамота	2

**Личностными результатами изучения курса являются:**

- развитие музыкального слуха, вокально-хоровые навыки;
- развитие речи на основе практической деятельности;
- исправление недостатков познавательной деятельности, наблюдательности, воображения;
- развитие творческих способностей обучающихся, воспитанников;
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению предмета «Музыка»;
- развитие эстетических представлений, слухового внимания, чувства ритма, понимания содержания песен на основе характера мелодии, эмоциональное исполнение песен и восприятие музыкальных произведений.

**Предметными результатами изучения курса являются:**

- общее представление о роли музыкального искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- осознанное восприятие конкретных музыкальных произведений;
- устойчивый интерес к музыке, традициям своего народа;
- освоение знаний о музыке, овладение практическими умениями и навыками для реализации собственного творческого потенциала.

**Изучение курса «Музыка» в школе обеспечивает функции:**

- коррекционного обучения;
- коррекционно-развивающего обучения;
- коррекционно-воспитательного обучения
- воспитания положительных качеств личности;
- разностороннего развития эстетической культуры школьников и адаптации в обществе.

**Программа построена с соблюдением следующих принципов:**

- художественность и культуросообразность содержания;
- коррекционная направленность обучения;
- индивидуализация и дифференциация обучения;
- оптимистическая перспектива обучения и воспитания;
- комплексное обучение на основе передовых психолого-медико-педагогических технологий.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

- наизусть 8-10 песен
- примерное содержание прослушанных музыкальных произведений
- размеры музыкальных произведений (2/4, 3/4, 4/4)

- музыкальные длительности, паузы (долгие, короткие)
- значение музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей
- народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка)

***Учащиеся должны уметь:***

- самостоятельно начинать пение после вступления
- осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всём диапазоне
- контролировать слухом собственное исполнение и пение окружающих
- применять полученные навыки выразительного пения при художественном исполнении музыкальных произведений (смысловые и логические ударения, паузы, темп, динамические оттенки)
- использовать в самостоятельной речи музыкальные термины, давать им элементарную характеристику, принимать активное участие в обсуждении содержания прослушанного произведения
- адекватно оценивать собственное исполнение и пение окружающих

**Система оценивания.** В 5-ом классе «Особый ребенок» при оценке знаний не применяется цифровая отметка.

Используется положительно-побудительная словесная оценка («Молодец!», «Отлично», «Больше дела – меньше слов!», «Умница» и т.д.).

## Список литературы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224с.

Дата	№	Тема урока	Знания и умения	Формы организации урока	Способы контроля	Коррекционные задачи
	1	<i>Музыкальная грамота.</i> Народные	Знать инструменты	Объяснение.	Устные ответы.	Развивать устойчивый интерес к музыке,

		музыкальные инструменты и их звучание. Значение музыки в жизни людей	оркестра русских народных инструментов (балалайка, баян, деревянные ложки). Уметь определять различные по характеру музыкальные произведения.			традициям своего народа.
	2	<i>Пение.</i> Песенка Деда Мороза (из мультфильма «Дед Мороз и лето»)	Знать запев, припев, проигрыш, окончание песни. Уметь выразительно исполнять песню.	Разучивание песни.	Пение.	Развивать творческие способности.
	3	<i>Слушание</i> «Песенка для тебя» (из телефильма «Про Красную шапочку»)	Уметь внимательно слушать музыкальные произведения.	Объяснение.	Устные ответы.	Развивать умение слушать музыкальное произведение.
	4	<i>Музыкальная грамота.</i> Размеры музыкальных произведений (2/4, 3/4, 4/4). Музыкальные	Знать высокие и низкие, длинные и короткие звуки.	Объяснение.	Устные ответы.	Развивать любознательность и формировать интерес к музыке.



		длительности, паузы (долгие, короткие)				
5		<i>Слушание</i> «К Элизе»	Знать, как использует композитор музыкальные звуки для создания музыкальных картин.	Объяснение.	Устные ответы.	Развитие осознанного восприятия конкретных музыкальных произведений.
6		<i>Пение.</i> Наша ёлка	Уметь выразительно исполнять выученные песни.	Разучивание песни.	Пение.	Формировать адекватное оценивание собственное исполнение и пение окружающих.
7		<i>Слушание</i> «Дорога добра» (из мультфильма «Приключения Маленького Мука»)	Знать особенности интонации действующих лиц.	Объяснение.	Устные ответы.	Развитие осознанного восприятия конкретных музыкальных произведений.
8		<i>Пение.</i> Катюша	Уметь одновременно начинать и заканчивать песню.	Разучивание песни.	Пение.	Формировать умение самостоятельно начинать пение после вступления.
9		<i>Пение.</i> Дважды два четыре	Знать приемы пения соло и хором. Уметь выразительно исполнять	Разучивание песни.	Пение.	Формировать умение осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всём диапазоне

			выученные песни.			
--	--	--	------------------	--	--	--



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа рассчитана на учащегося 5-го класса, обучающегося на дому, учитывает его психофизические особенности развития, уровень его знаний и умений и предусматривает обязательный личностно-ориентированный и дифференцированный подход исходя из возможности школьника. Обучение по данной программе предполагает формирование у обучающегося компетенций посредством изучения предмета «Физическая культура». Для поддержания работоспособности обучающегося в течение всего урока и снижения утомляемости, необходимо соблюдение охранительного режима (частая смена видов деятельности на уроке, занятия в хорошо проветренном помещении).

Физическое воспитание — неотъемлемая часть комплексной системы учебно-воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Оно направлено на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-оздоровительных задач.

**Целью** изучения курса «Физическая культура» в 5 классе является формирование разносторонне физически развитой личности, способности активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимальной трудовой деятельности и организации активного отдыха.

**Задачи курса** «Физическая культура» в 5 классе:

коррекция и компенсация нарушений физического развития и психомоторики;

формирование, развитие и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков;

развитие у учащегося основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;

укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, воспитание устойчивых морально-волевых качеств: настойчивости, смелости, умения преодолевать трудности

При изучении предмета «Физическая культура» в 5 классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида используются следующие педагогические технологии:

1. технология разноуровневого обучения
2. коррекционно - развивающие технологии
3. игровые технологии
4. здоровьесберегающие технологии

Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрывно связан с развитием умственных способностей ребенка. Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие пространственных представлений и ориентации;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря.

## Основное содержание

«Физическая культура» отводится в 5 классе 0,5 часа в неделю, 18 часов в год. Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем происходит с учетом возможности учащегося и в зависимости от условий домашнего обучения.

В программу включены следующие разделы: гимнастика, легкая атлетика, игры — подвижные и спортивные.

Раздел	Количество часов
Лёгкая атлетика	3
Гимнастика	6
ВСЕГО	9

## Личностные, метапредметные и предметные результаты

### освоения учебного предмета.

Результаты освоения содержания предмета «Физическая культура» определяют те итоговые результаты, которые должны продемонстрировать школьники по завершении обучения в основной школе.

Требования к результатам изучения учебного предмета выполняют двойную функцию. Они, с одной стороны, предназначены для оценки успешности овладения программным содержанием, а с другой стороны, устанавливают минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым ребенком, оканчивающим основную школу.

Результаты освоения программного материала по предмету «Физическая культура» в основной школе оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее — частное — конкретное», и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами.

#### Личностные результаты освоения предмета физической культуры.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;

владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;

владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры:

способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;

способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;

владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;

умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;

умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

красивая (правильная) осанка, умение ее длительно со-хранять при разнообразных формах движения и пере движений;



хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;

культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.

В области коммуникативной культуры:

владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;

владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;

владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

В области физической культуры:

владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;

владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;

умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

### Метапредметные результаты освоения физической культуры.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни учащихся.

Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.

В области познавательной культуры:

понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;

понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долговую сохранность творческой активности;

понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения.

В области нравственной культуры:

бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;

уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;

ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;

рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;

поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления.

В области эстетической культуры:

восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья;

понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;

восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры:

владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;

владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

В области физической культуры:

владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;

владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

#### Метапредметные результаты освоения физической культуры.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

Предметные результаты, так же как и метапредметные, проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;

знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;

знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;

умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;

способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;

способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области коммуникативной культуры:

способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;

способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументировано вести диалог по основам их организации и проведения;

способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.

В области физической культуры:

способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;

способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**



учащиеся должны знать:

о разновидностях физических упражнений: общеразвивающих, подводящих, и соревновательных;  
об особенностях игры в футбол, баскетбол, волейбол;  
правила поведения при выполнении строевых команд, гигиены после занятий физическими упражнениями;  
правила передачи эстафетной палочки во встречной эстафете.

учащиеся должны уметь:

выполнять комплексы общеразвивающих упражнений для освоения технических действий игры в футбол, баскетбол, волейбол;  
проводить закаливающие процедуры способом обливания под душем;  
метать малый мяч в цель с места;  
пробегать в медленном равномерном темпе до 5 минут;  
правильно финишировать в беге на 60м;  
преодолевать на лыжах до 1 км;  
играть в подвижные и спортивные игры.

**Учебно-методическое-обеспечение. Дополнительная литература:**

- Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущено Министерством образования РФ, 2001 года под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, М.: Владос,2001.
- В.М. Мозговой «Уроки физической культуры в старших классах» (коррекционная педагогика), Просвещение, 2009 г.
- В.И. Лях «Физическая культура 5-7» издательство Москва, Просвещение, 2011 г.

Дата	№	Тема урока	Знания и умения	Формы организации урока	Способы контроля	Коррекционные задачи
	1 -2	<b>Лёгкая атлетика.</b> Правила техники безопасности на уроках лёгкой атлетики.	Знать требования правил техники безопасности на уроках и выполнять.	Вводный урок.		Ознакомление с техникой безопасности на уроках лёгкой атлетики. Развитие быстроты, скорости, координации движений.

		Сочетание разновидностей ходьбы. Повороты на месте, в движении.	Уметь правильно выполнять сочетание разновидностей ходьбы.			
	3 -4	Виды бега. Медленный бег в равномерном темпе. Бег 30 м с высокого старта на скорость.	Уметь пробежать в медленном темпе до 4 минут, выполнять бег с высокого старта.	Урок усвоения новых знаний и умений.		Развитие выносливости, скоростно-силовых качеств.
	5 -6	Метание малого мяча на дальность. Прыжок в длину с разбега.	Знать технику метания малого мяча, технику прыжка в длину с разбега. Уметь выполнять метание малого мяча.	Урок усвоения новых знаний.		Развитие скоростно-силовых качеств, координации.
	7 -8	<b>Гимнастика</b> Правила безопасности на уроках гимнастики.	Знать требования правил безопасности поведения.			Ознакомление с Т.Б. на уроках на уроках гимнастики. Развитие координации движений.

		Строевые упражнения (на месте, в шаге).	Уметь выполнять строевые упражнения			
9-10		Техника выполнения кувырка вперёд и назад в группировке. Выполнение упражнения «мост» с помощью и самостоятельно.	Знать технику кувырка и технику выполнения упражнения «мост». Уметь выполнять кувырок вперёд и назад, выполнять упражнение «мост».	Урок усвоения новых знаний.		Развитие гибкости, координации движений, силовых качеств.
1-12	1	Наклоны вперёд сидя на матах. Игры с элементами акробатики.	Знать технику выполнения наклонов вперёд сидя. Уметь выполнять наклоны вперёд сидя.	Урок закрепления.		Развитие гибкости, растяжка мышц, скоростно-силовых качеств.
1-14	3	Преодоление гимнастической полосы препятствий. Прыжки через скакалку.	Уметь преодолевать гимнастическую полосу препятствий. Уметь выполнять прыжки	Комбинированный урок.		Развитие скоростно-силовых качеств, координации, гибкости.

		Отжимание.				
	1 5-16	Перекатом назад стойка на лопатках. Комплекс акробатических упражнений в 3-4 элемента.	Знать технику выполнения стойки на лопатках, знать комплекс акробатических упражнений в 3-4 элемента. Уметь выполнять стойку на лопатках в группировке, уметь выполнять комплекс акробатических упражнений.	Урок усвоения и закрепления новых знаний.		Развитие координации, гибкости, силовых качеств.
	1 7-18	Эстафеты с гимнастической скакалкой. Подтягивание. Челночный бег 3x10 м.	Уметь выполнять подтягивание, уметь выполнять челночный бег.	Комбинированный урок.		Развитие скорости, силовых качеств, координации, выносливости.