


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №4 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Рассмотрено на заседании ШМО
ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук
Протокол № 1
от « 27 » августа 2021г.

Проверено
Заместитель директора по УВР
 Е.Б. Демидова



Утверждаю
Директор школы
 Л.В. Шеховцова

АДАптированная образовательная программа
учебного предмета «Русский язык»
класс: 7

Программа разработана
педагогами: Володиной Е.А., Галето И.В.,
Байло Л.В., Данилиной Г.А., Красновой О.П.

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с ОВЗ (Вариант 7.1.) разработана на основании следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»)

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук.

- Авторской программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение под редакцией С.Г. Шевченко.

Адаптированная программа для детей обучающихся по варианту (вариант 7.1) – это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом или психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказании помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования.

Программа сохраняет основное содержание по учебным предметам, но отличается коррекционной направленностью обучения. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, где делается большой акцент на наглядные и практические методы обучения, а также применяются индуктивный, репродуктивный и игровые методы, приемы опережающего обучения, приемы мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и т.д. В основу разработки АОП вариант 7.1 заложены дифференцированный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Вариант 7.1 предполагает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии,
- оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ОВЗ получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5-8 классы).

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и поддержку в освоении АОП, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АОП.

Рабочая программа по русскому языку разработана с учетом психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ. Особенностью организации учебно-воспитательного процесса на уроках русского языка является соблюдение коррекционного и здоровьесберегающего режима, направленность уроков на социализацию учащихся. На каждом уроке проводится работа по развитию связной речи учащихся.. В соответствии с системой коррекционной работы в школе и с учетом возможности содержания учебного материала на уроках проводится коррекционно-развивающая работа по развитию внимания, памяти, мышления обучающихся.

В интегрированном классе реализуется следующая коррекционная цель:

- создание специальных условий для освоения образовательных программ и социальной адаптации ребенка с ОВЗ варианта 7.1.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих коррекционных задач:

- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития ребенка, оказание комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- развитие познавательной активности, активизация интеллектуальной деятельности путем формирования умственных операций;
- развитие речи, обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи;
- коррекция индивидуальных недостатков развития ребенка, отклонений в его психическом, речевом и интеллектуальном развитии;
- восполнение пробелов предшествующего развития, расширение кругозора, дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка;

- сохранение и укрепление соматического и психического здоровья;
 - формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем социального и активного присвоения нового социального опыта;
 - пробуждение желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения);
 - формирование доброжелательного отношения к окружающим; умения устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми, умения выражать свои желания, делая выбор.
- Основной задачей обучения детей с задержкой психического развития является формирование коррекционно-развивающего пространства через:
- активизацию познавательной деятельности учащихся;
 - повышение уровня их умственного развития;
 - нормализацию учебной деятельности;
 - коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
 - охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья;
 - социально-трудовую адаптацию.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения Основной образовательной программы, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);

Рабочая программа курса «Русский язык» составлена на основе авторской программы «Русский язык: 5 - 9 классы» (авторы: М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский М.: «Просвещение», 2017г.), в соответствии с федеральным перечнем учебников, утверждённым Приказом МОиН РФ от 31.03.2014 № 253, и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

- Учебник :

1. Учебник «Русский язык», 7 класс, авторы: М.Т., Баранов, Т.А., Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, О.М. Александрова, А.Д. Дейкина. Просвещение, 2017
 Реализация рабочей программы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) предусматривает использование базовых учебников для сверстников без нарушения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся варианта 7.1

Обучающиеся варианта 7.1 - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся варианта 7.1 - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная

недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся варианта 7.1 испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся варианта 7.1 являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

В ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук в 2021-2022 уч. году в 7-х, классах обучаются 2 детей по варианту 7.1.

XXXX – является обучающимся с ОВЗ и нуждается в организации специальных образовательных условий. Уровень развития психических функций, знания, умения, навыки не соответствуют возрасту. Внимание неустойчивое, повышенная утомляемость, кратковременная память. Темп деятельности замедленный, низкая работоспособность. Нуждается в направляющей помощи.

Рекомендации Безенчукской территориальной ПМПК

- **Вид программы:** АОП СОО для обучающихся с ЗПР. Вариант ФГОС СОО ОВЗ – 7.1
- **Форма получения образования:** обучение в основной общеобразовательной школе в классе
- **Режим обучения:** полный учебный день
- Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов в соответствии с программой.

Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог: коррекция и развитие коммуникативной сферы

Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи

Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения.

Недостаточная сформированность познавательных процессов является главной причиной трудностей, возникающих у детей с задержкой психического развития при обучении. Отставание в развитии внимания, кратковременная продуктивность при выполнении заданий с быстрым нарастанием ошибок по мере достижения цели препятствуют реализации мыслительной деятельности. Такие недостатки не активизируют сосредоточенность и избирательность познавательной деятельности, затрудняют реализацию процессов восприятия и памяти, что в результате вызывает затруднения при восприятии учебного материала. Следовательно, необходимо помочь воспитанникам, включив в их деятельность целенаправленные коррекционно-развивающие приемы. Учитывая этот факт, основными подходами к организации учебного процесса для детей с ЗПР на уроках являются:

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.
3. Индивидуальный подход.
4. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
7. Использование многократных указаний, упражнений.
8. Проявление большого такта со стороны учителя
9. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
10. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
11. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью. **Метапредметными результатами** освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

- представление о русском языке как языке русского народа;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- овладение всеми видами речевой деятельности:

Содержание программы

VII КЛАСС (136ч)

Повторение .

Морфология и орфография

Причастие

Основные сведения. Причастие как особая форма глагола. Значение действительных и страдательных причастий. Их образование (практически). Склонение полных причастий. Полные и краткие страдательные причастия.

Основные умения и навыки. Учащиеся должны уметь:

- опознавать причастия, отличать их от однокоренных слов (висячий, висящий); соотносить причастия с неопределенной формой глагола;
- образовывать действительные и страдательные причастия;
- правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях;
- правильно употреблять причастия с суффиксом -ся;
- правильно согласовывать причастия с определяемым словом (существительным).

Орфография. Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

Основные умения и навыки. Учащиеся должны уметь:

- правильно писать слова с изученными орфограммами.

Синтаксис и пунктуация. Употребление причастий в роли различных членов предложения. Причастный оборот, выделение причастного оборота, стоящего после определяемого слова (факультативно).

Развитие связной речи. Описание внешности человека. Выборочное изложение текста с целью составления описания человека. Сочинение-описание внешности человека по личным впечатлениям. Сочинение с описанием явления природы (грозы, снегопада, метели, наводнения и т. п.)

Деепричастие

Повторение. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Основные сведения. Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Основные умения и навыки. Учащиеся должны уметь:

— опознавать деепричастия; отличать их от глаголов и причастий; соотносить деепричастия с неопределенной формой глагола;

— различать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Орфография. Не с деепричастием.

Основные умения и навыки. Учащиеся должны уметь:

— правильно писать не с деепричастием.

Синтаксис и пунктуация. Деепричастный оборот. Выделение запятыми деепричастного оборота. Выделение запятыми одиночного деепричастия (ознакомление).

Развитие связной речи. Изложение с изменением текста (замена одного из глаголов-сказуемых деепричастием); составление рассказа по картине С. Григорьева «Вратарь»; составление сложного плана (обучающий урок по теме «Деепричастие»).

Наречие

Основные сведения. Наречие как часть речи. Степени сравнения наречий; их образование (ознакомление). Образование наречий при помощи приставок не-, ни-, в- (во-); суффиксов -о и -е, -о и -а; при помощи сложения. .

Основные умения и навыки. Учащиеся должны уметь:.

— правильно писать наречия в соответствии с изученными правилами.

Синтаксис и пунктуация. Выражение второстепенных членов предложения наречиями. Умение пользоваться в речи наречиями — синонимами и антонимами.

Развитие связной речи. Сочинение по картине с описанием действия (С. Н. Григорьев. «Вратарь»; А. Дейнека. «Эстафета»; С. Лупков. «Баскетбол» и др.). Составление текста о соревнованиях двух команд в силе, ловкости, скорости на спортивной площадке. Сочинение-описание («Вид из окна», «На экскурсии» и др.) с использованием в нем наречий.

Служебные части речи

Предлог

Основные сведения. Предлог как служебная часть речи. Непроизводные и производные предлоги.

Основные умения и навыки. Учащиеся должны уметь:

- правильно употреблять предлоги в и на, с и из;
- правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки;
- пользоваться в речи предлогами-антонимами.

Орфография. Слитное и раздельное написание предлогов

(в течение, ввиду, вследствие и др.).

Основные умения и навыки. Учащиеся должны уметь:

- правильно писать предлоги (изученные случаи). Синтаксис и пунктуация. Выделение запятыми оборотов с производным предлогом несмотря на. Выделение запятыми оборотов с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др. (ознакомление).

Развитие связной речи. Нравственная характеристика человека. Отражение качеств, черт характера человека, его состояния в его внешности. Сочинение-характеристика человека (на основе литературного произведения или личных наблюдений).

Союз

Основные сведения. Союз как служебная часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные.

Основные умения и навыки. Учащиеся должны уметь:

- находить союзы в тексте;
- различать сочинительные и подчинительные союзы.

Орфография. Слитное и раздельное написание союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия с частицей.

Основные умения и навыки. Учащиеся должны уметь:

- правильно писать союзы в соответствии с изученными правилами.

Синтаксис и пунктуация Общее понятие об основных видах сложных предложений (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное). Запятая в сложном предложении.

Развитие связной речи. Изложение повествовательного характера с элементами описания и рассуждения

Частица

Повторение. Правописание не и ни с различными частями речи. Правописание частицы бы с глаголом. Частицы да и пусть, пускай, давай в формах повелительного наклонения.

Основные сведения. Частица как часть речи. Формообразующие частицы (обобщение). Значение частиц не и ни (обобщение). Частицы, вносящие дополнительные значения в слова и предложения (практически).

Основные умения и навыки. Учащиеся должны уметь:

- опознавать частицы как служебные части речи;
- выразительно читать предложения с частицами;
- определять значение частиц (в наиболее простых случаях)

Орфография. Различение на письме частиц не и ни (основные случаи). Правописание не и ни с различными частями речи

Основные умения и навыки. Учащиеся должны уметь:

- правильно писать не и ни с разными частями речи

Синтаксис и пунктуация. Оформление вопросительных и восклицательных предложений при помощи частиц.

Развитие связной речи. Сочинение повествовательного характера с элементами описания и рассуждения.

Междометие

Основные сведения. Междометие как особая часть речи. Дефис в междометиях. Запятая и восклицательный знак при междометии.

Основные умения и навыки. Учащиеся должны уметь:

- выразительно читать предложения с междометиями;
- выделять междометия знаками препинания.

Повторение изученного в V—VII классах.

Планируемый уровень подготовки на конец учебного года

Учащиеся должны **уметь:**

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

по лексике: пользоваться разными видами словарей;

по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;

по морфологии: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;

по синтаксису: образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;

по связной речи: описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи;

по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

по пунктуации: находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки.

знать/понимать:

-роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

-смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения; -основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

-особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

-признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

-основные единицы языка, их признаки;

-основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

Уметь:

-различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

-определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

-опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

-объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

Календарно-тематическое планирование.

(136 часов)

№ п/п	тема	Количество часов	Элементы содержание	Вид контроля, формы работы на уроке	Элементы дополнительного содержания	Дата проведения факт
1.	Введение. Русский язык как развивающееся явление	1	Русский язык – один из славянских языков. Языковая семья, ветви	Беседа, работа с учебником	Показать развитие и совершенствование русского языка как отражение изменений в сложной и многообразной жизни народа	
	Повторение изученного в 5-6 классах					
2-3.	Синтаксис и пунктуация	2	Характеристика простого и сложного предложений; способы выражения подлежащего и сказуемого	Беседа; практическая работа; запись под диктовку	Повторить основные синтаксические понятия (словосочетание, предложение, виды предложений, синтаксический разбор предложений)	

4.	Лексика и фразеология	1	Повторить основные понятия темы «Лексика»	Коллективная работа; практическая работа	Совершенствовать работу со словарями	
5-6.	Фонетика и орфография.	2	Отработать навыки фонетического разбора, признаки орфограмм-букв	Синтаксическая минутка; работа со схемами; практическая работа	Повторить правописание разделительных ь и ы	
7.	Словообразование и орфография	1	Отработать навыки морфемного и словообразовательных разборов; выделение значимых частей слова	Синтаксическая минутка; практическая работа; запись под диктовку	Правописание орфограмм в приставках	
8-10.	Морфология и орфография	4	Повторить морфологические признаки частей речи, морфологический разбор	Словарная диктовка; работа с таблицей; коллективная работа	Правописание о-ё после шипящих, ь после шипящих, и-е в окончаниях существительных, правописание глаголов	
11.	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классе»	1	Уметь применять полученные знания	Диктант с заданием		
12-13	<i>Р/Р. Текст. Стили литературного языка. Публицистический стиль</i>	2	Повторить сведения о тексте, видах связи в тексте, стилях речи.	Коллективная работа, беседа	Средства связи предложений в тексте, абзац, типы высказывания и их признаки	
	Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие					
14.	<i>Р/Р. Публицистический</i>	1	Публицистический стиль,	Коллективная	Формировать умения	

	<i>стиль речи</i>		его жанры, языковые особенности	работа, работа со схемами	определять текст публицистического стиля, его признаки	
15.	Причастие как часть речи	1	Знакомство с грамматическими признаками причастия, развивать умения различать причастие и прилагательное	Беседа, работа с таблицей, коллективная работа	Связь причастия с прилагательным и глаголом	
16.	Склонение причастий	1	Знакомство со склонением причастий, условия выбора гласных в окончаниях причастий и прилагательных, роль причастий в речи	Коллективная работа, групповая, практическая.	Сходство склонений причастий и прилагательных	
17-18.	Понятие о причастном обороте	2	Понятие об одиночном причастии и причастном обороте, его месте по отношению к определяемому слову.	Работа по карточкам; проверочная работа	Уметь находить границы причастного оборота, синтаксическая роль причастного оборота	
19.	<i>Р/Р. Описание внешности человека</i>	1	Познакомить с особенностями текста-описания внешности человека	Беседа, устное рисование, словарная работа	Учить составлять план, редактировать свои черновики	
20.	Действительные и страдательные причастия	1	Знакомство с действительными и страдательными причастиями. Отработать умения смыслового отличия причастий	Работа по карточкам; фронтальный опрос; проверочная работа	Связь суффикса инфинитива и суффикса причастия, соответствие личного окончания глагола и суффикса причастия	
21.	Краткие и полные страдательные	1	Дать понятие о кратких причастиях, их синтаксической роли в	Практическая работа, работа с учебником; работа с	Уметь различать полные и краткие страдательные	

	причастия		предложении	таблицей	причастия; Работа над орфоэпическими нормами	
22-23.	Действительные причастия настоящего времени	2	Познакомить со способами образования действительных причастий настоящего времени; правописанием гласных в суффиксах причастий	Индивидуальная работа; проверочный тест; словарный диктант	Предупреждать ошибки в употреблении причастий в речи, орфоэпических ошибок	
24.	Действительные причастия прошедшего времени	1	Познакомить с образованием и написанием действительных причастий прошедшего времени	Работа по карточкам; словарная диктовка; практическая работа	Отработать навыки написания гласных перед суффиксами причастий	
25.	<i>Р/Р. Изложение</i>	1	Использование в тексте причастий	изложение	Составление вопросного плана	
26-27.	Страдательные причастия настоящего времени	2	Познакомить с образованием и написанием страдательных причастий настоящего времени	Выборочный диктант; практическая работа	Формировать навык написания суффиксов причастий	
28.	Страдательные причастия прошедшего времени	1	Познакомить со способами образования страдательных причастий прошедшего времени	Работа с перфокартой; практическая коллективная работа	Формировать умения образовывать страдательные причастия прошедшего времени, навыком написания гласной в суффиксах причастий и глаголов	
29.	Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных,	1	Познакомить с условиями выбора гласных перед н и nn в причастиях и отглагольных	Словарно-орфографическая минутка	Формирование навыка написания гласной в суффиксах	

	образованных от глаголов		прилагательных			
30-31.	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов	2	Формирование навыка н, nn в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	Синтаксическая минутка; работа по карточкам; индивидуальная работа	Отработка умения различать причастия и отглагольные прилагательные	
32-34.	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных	3	Отработка навыка различать краткие страдательные причастия и краткие прилагательные	Синтаксическая минутка; практическая работа	Формировать умения в написании nn и н в суффиксах	
35-36.	<i>Р/Р. Выборочное изложение</i>	2	Художественное описание портрета литературного героя	изложение	Формировать навыки письменной речи	
37.	Морфологический разбор причастия	1	Познакомить с порядком морфологического разбора причастия	Синтаксическая минутка; проверочный тест	Отработать умения разбирать причастия морфологически	
38.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	Познакомить с правилом написания НЕ с причастиями	Работа с таблицей; синтаксическая минутка.	Формировать навыки написания частицы не и приставки не.	
39.	Контрольная работа №2.	1	Контроль за изученным материалом	Диктант.	Уметь применять полученные знания	
40.	Буквы е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Познакомить с условиями выбора букв после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Словарная диктовка; коллективная работа; групповая работа	Формировать навык написания	

41-42.	<i>Р/Р. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы»</i>	2	Формировать навыки письменной речи	сочинение		
43.	Повторение темы «Причастие»	1	Систематизировать знания о причастии; формировать умения находить причастие и определять его грамматические признаки	Работа по карточкам; объяснительный диктант; словарный диктант	Правильно писать орфограммы в причастии, выделять запятыми причастный оборот	
44.	Контрольный диктант № 3. Анализ, работа над ошибками	1	Систематизация, контроль за усвоением изученного	Диктант с заданием	Развивать навыки самоанализа, самоконтроля	
	Деепричастие					
45-46	Понятие о деепричастии и деепричастном обороте.	2	Познакомить с лексическим и грамматическим значением деепричастия как части речи, с правилом написания не с деепричастием; понятие деепричастного оборота	Беседа; практическое задание; работа с учебником; проверочная работа; объяснительный диктант	Отрабатывать навык нахождения деепричастия и деепричастного оборота в предложении; уметь редактировать тексты, предотвращая речевые ошибки	
47.	Правописание не с деепричастием	1	Правило правописания НЕ с деепричастиями. Не с разными частями речи	Объяснительный диктант	Знать правило правописания не с деепричастиями, уметь распознавать и графически обозначать условия слитного и раздельного написания	
48.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	Познакомить со способами образования деепричастий совершенного и	Синтаксическая минутка; работа с таблицей; объяснительный	Формировать навык написания гласной перед суффиксами	

			несовершенного вида	диктант	деепричастий	
49.	Морфологический разбор деепричастий	1	Формировать умения производить морфологический разбор деепричастий, закрепить навык написания гласной перед суффиксами причастий и деепричастий	Запись под диктовку; объяснительный диктант;	Формировать навыки постановки запятой при причастном и деепричастном обороте	
50.	Закрепление темы «Деепричастие»	1	Обобщить и систематизировать сведения о деепричастии и деепричастном обороте	Инд. карточки; выборочный диктант;	Отрабатывать практический навык находить деепричастный оборот и ставить знаки препинания при нем.	
51.	<i>Р/Р. Сочинение на основе картины С.Григорьева «Вратарь»</i>	1	Навыки письменной речи; умение описывать картину	сочинение		
52.	Обобщение и систематизация сведений о деепричастии	1	Обобщить и систематизировать полученные сведения	Словарный диктант; диктант «проверь себя»	Развивать навыки самоанализа, самоконтроля	
53.	Контрольный диктант № 4.	1	Контроль за усвоением полученных знаний	диктант	Развивать навыки самоанализа, самоконтроля	
	Наречие					
54.	Наречие как часть речи	1	Познакомить с грамматическими признаками наречия; учить находить наречия в предложениях	Синтаксическая минутка; работа с текстом	Формировать умения отличать наречия от других самостоятельных частей речи	
55-56.	Разряды наречий	2	Знать, что вопросы наречий соотносятся с	Работа с таблицей; синтаксическая	Показать значения, выраженные	

			определенной смысловой группой. Уметь определять вид обстоятельств по вопросу к наречию	минутка; практическое коллективное задание	наречиями; формировать умения определять значения наречий	
57.	<i>Р/Р. Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег»</i>	1	Познакомить с особенностями текста в форме дневниковых записей; формировать умения составлять текст по данному началу	сочинение	Формировать навыки письменной речи	
58.	Степени сравнения наречий	1	Познакомить со способами образования степеней сравнения наречий; учить различать степени сравнения наречий и степени сравнения прилагательных	Словарно-орфографическая работа; коллективная работа	Формировать навыки в определении и отличии степеней сравнения наречий и прилагательных	
59.	Морфологический разбор наречий	1	Познакомить с планом разбора наречия как части речи; формировать умения определять грамматические признаки наречия в морфологическом разборе	Фронтальный опрос, работа с текстами; диктант «проверь себя»	Обобщить изученное о наречии	
60-61.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е.	2	Формировать навыки написания НЕ с наречиями	Работа с текстом; словарная диктовка	Сопоставление данного правила с правилами написания не с другими частями речи	
62-63.	Буквы е и и в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	2	Формировать умения использовать опознавательный признак данной орфограммы – наличие НЕ и НИ и безударной гласной – для правильного выбора	Коллективная работа; работа с учебником; инд. Работа по карточкам	Различение отрицательных наречий и других частей речи с этими приставками	

			орфограммы			
64-65.	Одна и две буквы Н в наречиях на –о и –е-.	2	Формирование навыка написания одной и двух букв Н в наречиях на о,е.	Работа с перфокартой; работа по карточкам;	Повторить написание н,нн в прилагательных и причастиях	
66.	<i>Р/Р. Сочинение. Описание действий</i>	1	Формирование умения описывать действия и процессы труда	сочинение	Развивать навыки самоанализа, самоконтроля	
67.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	Познакомить с условиями выбора и написания букв о и е после шипящих на конце наречий	Работа по карточкам; выборочный диктант;	Повторить орфограмму о – ё после шипящих	
68.	Буквы о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-.	1	Формировать навык написания букв о и а на конце наречий	Словарно-орфографическая диктовка; предупредительный диктант	Словообразовательный разбор наречий	
69-70	<i>Р/Р. Подробное изложение с элементами сочинения</i>	2	Формировать навык пересказа текста с элементами сочинения	сочинение	Развивать навыки самоанализа, самоконтроля	
71-72.	Дефис между частями слова в наречиях	2	Формировать навыки написания дефиса между частями слов в наречиях	Словарная диктовка; коллективная работа	Повторит случаи употребления дефиса в разных частях речи	
73-74.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	2	Формировать навыки слитного и раздельного написания приставок в наречиях	Словарный диктант; работа по карточкам; работа с таблицей	Формировать умения различать наречия и существительные, прилагательные, местоимения	
75.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Формировать навык написания мягкого знака после шипящих на конце	Словарная диктовка; орфоэпический диктант;	Повторить правила написания мягкого знака после шипящих в	

			наречий	выборочный диктант	различных частях речи	
76.	Повторение темы «Наречие»	1	Систематизировать и обобщить знания о наречии, морфологические и синтаксические признаки наречий	Работа по карточкам; коллективная работа;	Развивать навыки анализа текста. Повторит основные орфограммы наречий	
77.	Контрольный диктант № 5.	1	Проверка орфографических и пунктуационных навыков, навыков грамматического разбора	Диктант с заданием	Развивать навыки самоанализа, самоконтроля	
	Категория состояния					
78-79.	Категория состояния как часть речи	2	Формировать умения находить слова категории состояния; определять, к каким группам они относятся	Сопоставление предложений; коллективная работа;	Определять синтаксическую роль категории состояния в предложении	
80.	Морфологический разбор категории состояния	1	Формировать умения различать наречия, краткие прилагательные, слова категории состояния; проводить морфологический разбор слов категории состояния	Конструирование предложений; практическая работа	Отличие категории состояния от глаголов и наречий	
81.	<i>Р/Р. Сжатое изложение с описанием состояния природы</i>	1	Умение использовать в письменной речи слова категории состояния	изложение	Развивать навыки самоанализа, самоконтроля	
82.	Повторение изученного. Сочинение на лингвистическую тему	1	Повторить знания о словах категории состояния	сочинение	Работа с учебником, элементы анализа текста, составление плана, написание	

					черновика.	
	Служебные части речи. Предлог					
83.	Самостоятельные и служебные части речи	1	Дать обзорную характеристику служебным частям речи; показать отличие от самостоятельных	Работа с таблицей, со схемой; работа с текстом;	Формировать умения различать самостоятельные части речи от служебных; классифицировать части речи	
84.	Предлог как часть речи	1	Познакомить с предлогом как с служебной частью речи; указать отличие предлога от омонимичных приставок	Синтаксическая минутка; практическая работа	Знать роль предлога в словосочетании и предложении	
85.	Употребление предлогов	1	Указать на многозначность предлога, способность предлога выражать разные отношения, формировать умения правильно употреблять предлоги	Работа с перфокартой; работа со схемами; предупредительный диктант	Предупреждение речевых ошибок в употреблении предлогов	
86.	Производные и непроизводные предлоги	1	Показать отличие производных предлогов от непроизводных; пути образования производных предлогов	Работа с перфокартой; коллективная работа	Учить отличать производные предлоги от омонимичных частей речи	
87.	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога	1	Познакомить с простыми и составными предлогами; планом морфологического разбора предлога как части речи	Орфографическая диктовка; практическая работа	Учить составлять предложения с составными предлогами	
88.	<i>Р/Р. Сочинение. Рассказ-репортаж на</i>	1	Подготовка к сочинению по картине А.В.Сайкиной.	сочинение	Учить работать над репортажем; повторить	

	<i>основе увиденного на картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»</i>		Рассказ-репортаж на основе увиденного		признаки публицистического стиля	
89-91	Слитное и раздельное написание производных предлогов	3	Познакомить с условиями слитного и раздельного написания производных предлогов;	Работа со схемами; коллективная работа; работа с таблицей	Формировать умения разграничивать производные предлоги и омонимичные части речи	
92	Повторение изученного о предлогах	1	Систематизировать знания о предлоге, формировать навыки написания предлогов	Словарный диктант; работа по карточкам	Развивать навыки самоанализа, самоконтроля	
93.	Контрольная работа по теме «Предлог»	1	Контроль за усвоением полученных знаний	тест		
	Союз					
94.	Союз как часть речи	1	Показать союз как часть речи, его роль в предложении и в тексте; указать основные функции союза	Работа по карточкам; работа с текстом	Формировать умения определять роль союзов, знаки препинания при них	
95.	Союзы простые и составные	1	Уметь различать простые и составные союзы, создавать предложения с составными союзами	Практическая работа	Формировать умения определять роль союзов.	
96-97.	Союзы сочинительные и подчинительные	2	Познакомить с делением союзов на сочинительные и подчинительные, их назначение	Работа по карточкам; работа со схемами	Формировать умения постановки запятой в сложном предложении	
98.	Сочинительные союзы	1	Познакомить с делением сочинительных союзов на группы по значению	Предупредительный диктант; анализ текста	Формировать навык различения союзов.	

99-100.	Роль сочинительного союза И в простом предложении с однородными членами и в сложносочиненном предложении	2	Формировать умения постановки запятой в простом и сложном предложениях	Объяснительный диктант; работа со схемами	Учить составлять схемы простых и сложных предложений	
101.	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза	1	Познакомить с группами подчинительных союзов	Словарный диктант; практическая работа	Формировать навык постановки запятой в сложно-подчиненном предложении	
102.	<i>Р/Р. Сочинение-рассуждение</i>	2	Повторить сведения о рассуждении	Сочинение-рассуждение	Развивать навыки самоанализа, самоконтроля	
103-105.	Слитное и раздельное написание союзов <i>тоже, также, чтобы, зато.</i>	3	Познакомить с условиями различения на письме союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> и наречий и местоимений с частицами <i>то, же, бы..</i>	Работа с таблицей	Формирование навыка написания союзов	
106-107	Закрепление изученного по теме «Союз»	1	Закрепить знания о союзах, их значении и правописании	Словарно-орфографическая работа;	Развивать навыки самоанализа, самоконтроля	
108	Урок-зачет по теме «Союз»	1	Проверить теоретические знания о союзе как части речи, делении союзов	Графический диктант; словарная диктовка; работа по карточкам		
109.	Контрольный диктант № 6.	1	Контроль за усвоением полученных знаний	диктант	Развивать навыки самоанализа, самоконтроля	
	Частица					
110.	Понятие о частице	1	Частица как часть речи; функции частицы, отличие	Коллективная работа; работа с	Роль частиц в предложении	

			от других частей речи	текстом		
111-112.	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	Знать основные разряды частиц; дать понятие о роли формообразующих частиц	Запись под диктовку	Отрабатывать умения распознавать формообразующие частицы; повторить наклонения глагола	
113-115.	Смысловые частицы	3	Дать понятие о смысловых частицах; показать богатство их оттенков значений	Словарный диктант; объяснительный диктант	Формировать умения распознавать смысловые значения модальных частиц	
116.	Раздельное и дефисное написание частиц	1	Учить определять случаи раздельного и дефисного написания частиц, развивать умение отличать частицы от других частей речи	Словарная диктовка; составление плана	Повторить случаи дефисного написания слов	
117.	Морфологический разбор частиц	1	Познакомить с порядком морфологического разбора частицы; отработка умения определять грамматические признаки частиц	Работа с текстом; комментированное письмо	Развивать навыки самоанализа, самоконтроля	
118-120.	Отрицательные частицы	3	Познакомить с ролью отрицательных частиц в предложении	словарно-орфографическая диктовка; предупредительный диктант	Формировать умения писать <i>не</i> с разными частями речи	
121	Различение <i>не-ни</i>	1	Познакомить со сведениями употребления и написания частиц <i>не - ни</i>	объяснительный диктант; диктант «проверь себя»	Отработать умения различать и употреблять в речи отрицательные частицы	
122-	Приставка <i>не-</i> и	2	Развивать навыки	синтаксическая	Учить	

123.	частица <i>не</i> с различными частями речи		написания <i>не</i> с различными частями речи	минутка; практическая работа	различать <i>не</i> и <i>ни</i>	
124.	Закрепление правописания частицы <i>не</i> с разными частями речи	1	Обобщить и систематизировать знания о значении и написании частицы <i>не</i>	словарный диктант; работа с таблицей	Развивать навыки самоанализа, самоконтроля	
125.	<i>Р/Р. Написание рассказа по данному сюжету</i>	1	Формировать навыки письменной речи	сочинение	Развивать навыки самоанализа, самоконтроля	
126-127.	Различение частицы <i>ни</i> , союза <i>ни-ни</i> , приставки <i>ни</i>	2	Показать различие частицы <i>ни</i> , союза <i>ни-ни</i> , приставки <i>ни-</i> , формировать умение различать и правильно писать <i>ни</i> – частицу, союз, приставку	объяснительный диктант; коллективная работа	Различать омонимичные лингвистические единицы	
128-129.	Повторение изученного о частицах	1	Обобщение и систематизация знаний о частицах, закрепление навыков написания частиц	предупредительный диктант;	Развивать навыки самоанализа, самоконтроля	
130.	Контрольный диктант № 7.	1	Проверить знания учеников по теме «Частица», орфографические и пунктуационные навыки	диктант с заданием		
	Междометие					
131.	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях	1	Дать понятие о междометии как особой части речи; показать грамматические признаки и роль междометий	словарная диктовка; объяснительный диктант	Формировать навыки постановки знаков препинания при междометии	

132.	Производные междометия. Междометия и другие части речи	1	Отличие производных междометий от самостоятельных частей речи	объяснительный диктант; диктант «проверь себя»	Значение междометий в роли других частей речи;	
133-136.	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	3 ч	Повторение и систематизация изученного в 7 классе			