



## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи» для обучающихся 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35847) (в действующей редакции);
  - Приказ Минобрнауки России от 19.12.14г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»)
  - Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)
  - Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5- 9 классы - под ред. В.В. Воронковой - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Владос", 2017 г.
- Положения о рабочей программе учебных предметов ГБОУ СОШ № 4

**XXXX** – является обучающимся с нарушением интеллекта и нуждается в организации специальных образовательных условий. По результатам комплексного психолого- медико- педагогического обследования установлено, что ребёнок с установленной инвалидностью является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий. Простой уравновешанный вариант тотального недоразвития (лёгкое недоразвитие). Недостаточная сформированность познавательной деятельности. Знания, умения, навыки не соответствуют требованиям основной общеобразовательной программы. Сужен объём активного внимания, утомляема. Трудности простых мыслительных операций. Уровень обучаемости низкий. Эмоционально неустойчива, способность к волевому усилию низкая. К результатам деятельности не критична, Темп деятельности замедленный., работоспособность низкая. Нуждается в обучающей помощи совместном выполнении. Системное недоразвитие речи лёгкой степени. Снижение социальной адаптации.

### Рекомендации Безенчукской территориальной ПМПК

Вид программы: АОП для обучающихся с умственной отсталостью Форма обучения: очная, обучение на дому Режим обучения: неполный день

- Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов в соответствии с программой.

### **Направления коррекционно- развивающей работы специалистов**

Занятия с дефектологом- развитие познавательной деятельности и мыслительных операцийна основе изучения программного материала, навыков социально- средовой адаптации.

Занятия с психологом –развитие направленного внимания, памяти.

Занятия с логопедом – коррекция нарушения письменной речи .

Рекомендации родителям –наблюдение у психиатра;

Повторное обследование на ПМПК – перед МСЭ.

**Цель:** формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации после окончания школы.

### **Задачи:**

1. Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
2. Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
3. Повысить уровень общего развития учащихся;
4. Научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
5. Развивать нравственные качества школьников.

### **Учащиеся должны:**

-овладеть навыками правильного, беглого, выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

***Совершенствование движений и сенсомоторного развития:*** развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

***Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*** коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

***Развитие различных видов мышления:*** развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

***Развитие основных мыслительных операций:*** развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

***Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:*** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция – развитие речи:** развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и программы по русскому языку для 8 класса Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5- 9 классы - под ред. В.В. Воронковой - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Владос", 2017 г.

Преподавание ведётся

по учебнику Н.Г.Галунчикова,Э.В.Якубовская . Русский язык: учебник для 8 класса специальных ( коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. -М.: Просвещение,2019;

### **СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа реализуется в течение 2021-2022 учебного года (34 учебные недели)

### **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

#### **Повторение.**

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- определять простое и сложное предложения;
- различать сложное предложение и простое предложение с однородными членами предложения;
- выделять главные и второстепенные члены предложения;
- составлять схемы предложений;
- объяснять постановку запятых и оформлять предложение на письме;

- писать объяснительную записку.

***Обучающиеся должны знать:***

- виды предложений;
- члены предложений.

**Слово. Состав слова.**

***Обучающиеся должны уметь:***

- подбирать однокоренные слова, относящиеся к различным частям речи;
- разбор слова по составу;
- правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными в слове;
- правильно писать слова с безударной гласной в корне;
- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов
- образовать сложные слова с соединительными гласными и без соединительных гласных;
- правильно писать приставки и предлоги со словами;
- писать автобиографию.

***Обучающиеся должны знать:***

- правописание приставок;
- правила проверки парных согласных и безударных гласных в корне слова;
- правило разбора слова по составу;

**Части речи: Имя существительное.**

***Обучающиеся должны уметь:***

- различать части речи;
- правильно писать существительные собственные;
- правильно писать существительные с шипящей на конце;
- определять и писать безударные падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе, пользоваться проверочными словами;
  - разбирать имена существительные как часть речи.
  - **Обучающиеся должны знать:**
- падежи и их вопросы;
- пройденные по учебнику несклоняемые имена существительные.

### **Имя прилагательное.**

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

- согласовывать имя прилагательное с именем существительным в роде, числе и падеже;
- определять и правильно писать окончания имён прилагательных в единственном и множественном числе;
- склонять прилагательные в единственном числе на *-ий, -ье, -ья* и во множественном числе на *-ьи*;
- восстанавливать дифференцированный текст;
- разбирать имена прилагательные как часть речи.

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- родовые окончания имён прилагательных;
- падежи и их вопросы.

### **Личные местоимения.**

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

- склонять личные местоимения 1,2 и 3 лица;
- раздельно писать предлоги с местоимениями;
- разбирать местоимения как часть речи;
- составлять план к тексту;
- писать заявление.

***Обучающиеся должны знать:***

- личные местоимения, их лицо и число;

**Глагол.**

***Обучающиеся должны уметь:***

- изменять глаголы по временам;
- писать ь в глаголах 2 лица, единственного числа;
- изменять глаголы по лицам и числам;
- различать глаголы I и II спряжения;
- проверять безударные личные окончания глаголов I и II спряжения;
- писать сочинение по данному плану.

***Обучающиеся должны знать:***

- способы проверки безударных окончаний у существительных, прилагательных, глаголов;

**Предложение.**

***Обучающиеся должны уметь:***

- различать виды предложений;



- определять главные и второстепенные члены предложения, составлять их схемы;
- распространять предложения;
- выделять в предложении обращение и выделять его знаками препинания;
- оформлять предложения на письме;
- составлять вопросы к тексту, письменно излагать текст по данным вопросам или плану;
- писать объявление.

***Обучающиеся должны знать:***

- виды предложений;
- знаки препинания в предложении;

**Повторение в конце года.**

***Обучающиеся должны уметь:***

- определять вид орфограммы в слове и пользоваться соответствующими правилами правописания слов;
- оформлять предложения на письме, разбирать по членам предложения, составлять их схемы;
- разбирать слова как часть речи, по составу

***Обучающиеся должны знать:***

- основные правила правописания слов;

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Специфическое оборудование**

- Таблицы по программному материалу (русский язык).
- Набор словарных слов.

- Альбом сюжетных картинок.
- Обобщающие таблицы к темам: «Части речи», «Предложение», «Состав слова».

#### **Электронно-программное обеспечение (при возможности)**

- 1) компьютер;
- 2) презентационное оборудование;
- 3) выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся – на уровне ознакомления);
- 4) целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках;
- 5) цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР: <http://school-collection.edu.ru/>)

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

##### ***Учащиеся должны уметь:***

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарем.

##### ***Учащиеся должны знать:***

- части речи;

- наиболее распространенные правила правописания слов

**Личностные, метапредметные и предметные результаты  
освоения русского языка.**

Личностные результаты освоения русского (родного) языка:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского (родного) языка:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным,

изучающим) текстов разных стилей и жанров;

-адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

-способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

-овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

-умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

-способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

-умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

-умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

-способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать

нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на

межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### Предметные результаты освоения русского (родного) языка:

- 1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;

основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Содержание курса: Повторение**

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

### **Слово**

**Состав слова.** Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

### **Имя существительное.**

Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

### **Имя прилагательное.**

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже, правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

### **Личные местоимения.**

Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

### **Глагол.**

Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.



Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

### **Предложение**

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, повторяющимся союзом *и*. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

**Связная речь** (*Упражнения в связной письменной речи даются и процессе изучения всего программного материала по русскому языку.*)

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за свет, за газ и др.).

## Повторение пройденного за год

### Словарь

Абонемент, аэродром, бандероль, бюллетень, галантерея, гарнитур, гражданин, демократия, демонстрация, искусство, капитализм, кафе, квалификация, квитанция, клиент, коловорот, континент, кулинария, национальность, образование, операция, отечество, парашют, пациент, пианино, почтамт, промышленность, радиоприемник, регистратура, рентген, санаторий, секретарь, телеграф, территория, типография, фестиваль, фойе, швея, экскаватор, экспедиция, элеватор, электростанция, эскалатор.

### СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Одним из психолого-педагогических условий реализации непрерывного образования является ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности.

Оценка знаний – неотъемлемая часть процесса обучения. При оценке знаний, умений и навыков учащихся принимаются во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития учащихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученикам с низким уровнем интеллектуального развития предлагаются более легкие варианты заданий. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким нарушением моторики, не снижается оценка за плохой почерк, неаккуратность письма. Главным требованием, предъявляемым к почерку ребенка, является четкость и разборчивость.

В коррекционной школе оценка играет роль стимулирующего фактора, поэтому работа некоторых учеников оценивается более высоким баллом.

Знания и умения учащихся легкой и средней степени умственной отсталости по русскому языку оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

К контрольным письменным работам в специальных (коррекционных) образовательных школах для детей с ОВЗ относят, как правило, контрольное списывание, контрольный диктант и грамматический разбор. Основными видами контрольных работ во 2-4 классах являются списывание и диктанты.

Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются следующими отметками: «5»- отлично, «4» -хорошо, «3»- удовлетворительно.

### Оценка письменных работ

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками;
- оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок.

#### **V-IX классы**

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками;
- оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок.

За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

Две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика.

Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

#### **Нормы оценок при грамматическом разборе**

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

Оценка «2» не ставится.

В числе видов грамматического разбора используются задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ во 2-м -9-х классах - списывание и диктанты.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Если встречаются слова на правила, которые в данном классе еще не изучались, они записываются на доске или проговариваются, выделяя орфограмму. По содержанию и конструкции предложений используются тексты, понятные обучающимся коррекционной школы. Контрольные диктанты содержат 2-3 орфограммы на каждое

проверяемое правило. Количество орфограмм составляет не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

№	Дата	Темаурока	Знания и умения	Формы организации урока	Способы контроля за учеником	Коррекционные задачи
<i>Повторение.</i>						
1		Простое и сложное предложение.  Главные члены в простом и сложном предложениях.	Знать простое предложение, уметь составлять простые и сложные предложения.  Знать и уметь определять главные члены в простом и сложном предложениях.	Наблюдения, схемы, работа с учебником, составление предложений.  Схемы, наглядное пособие, запись предложений.	Самостоятельная работа.  Карточка.	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответь на вопрос, задай вопрос.  Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответь на вопрос, задай вопрос.
2		Простое предложение с однородными членами.  Деловое письмо.  Объяснительная записка.	Уметь различать однородные члены предложения.	Схемы, наглядное пособие, запись предложений.	Самостоятельная работа.	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схема предложения.
3		Сложное предложение с союзами И, А, НО и без союзов. Составление рассказа по опорным словам.	Знать правила постановки знаков препинания перед союзами в простом и сложном предложении.	Работа с учебником.	Карточка.	Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность).

4		Контрольный диктант.	Знать правила и уметь их применять.	Проверка знаний.	Диктант.	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.
<i>Состав слова.</i>						
5		Однокоренные слова.  Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.	Знать правило. Уметь находить однокоренные слова и выделять корень.  Уметь подбирать однокоренные слова к различным частям речи.	Объяснение.  Тренировочные упражнения.	Карточка.	Коррекция связной речи и мыслительной операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении задания.  Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа.
6		Единообразное написание звонких и глухих согласных в корне слова. Непроизносимые согласные.  Единообразное написание ударных и безударных гласных.	Знать правило написания звонких, глухих и непроизносимых согласных, уметь делать проверку слова.  Уметь находить в слове орфограммы с безударными гласными и владеть способами проверки.	Тренировочные упражнения.  Объяснение.	.Вопросы контроля.	Коррекция социального поведения.  Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа.

7		<p>Образование слов с помощью суффиксов.</p> <p>Приставка и предлог.</p> <p>Правописание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, под-, над-).</p>	<p>Знать правило написания суффиксов и уметь применять его.</p> <p>Знать правило написания приставок.</p> <p>Уметь отличать приставку от предлога.</p>	Объяснение.	<p>Карточка.</p> <p>Работа с текстом.</p>	<p>Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю).</p> <p>Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следование речевой инструкции.</p>
8		<p>Сложные слова.</p> <p>Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без них.</p>	<p>Знать правило написания сложных слов и уметь применять на практике.</p>	Объяснение.	Работа с учебником.	<p>Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю).</p>
			<p>Уметь образовывать сложные слова при помощи соединительных гласных.</p>			<p>Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.</p>
9		<p>Закрепление пройденного.</p>	<p>Знать правила и уметь их применять. Знать правила и уметь их применять.</p>		<p>Самостоятельная работа.</p>	<p>Упражнять в выполнении заданий.</p>

*Имя существительное.*

10		Части речи. Различение частей речи.	Знать части речи и уметь различать их в предложении.	Беседа, объяснение.	Вопросы контроля.	Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность).
11		Имя существительное. Основные грамматические категории имен существительных.  Существительные на шипящую.	Знать признаки существительного, уметь определять его роль в предложении.	Беседа, объяснение.	Вопросы контроля.	Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантное поведение.
12		Склонение имен существительных. Три склонения имен существительных.	Уметь определять склонение имен существительных, знать падежи.  Знать особенности употребления имен существительных во множественном числе.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Коррекция речевой деятельности (комментирование); слово, правило, объясняю, пишу.
13		Контрольный диктант.	Знать правила и уметь их применять.	Проверка знаний.	Диктант.	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).



14		Работа над ошибками. Склонение имен существительных единственного числа. Три склонения имен существительных.	Уметь определять склонение имен существительных.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Коррекция речевой деятельности (комментирование); слово, правило, объясняю, пишу.  Коррекция грамматической стороны речи.
15		Закрепление пройденного. Восстановление деформированного текста.	Знать правила и уметь применять их на письме.	Проверка знаний.	Самостоятельная работа.	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.
16		Правописание падежных окончаний существительных единственного числа.	Знать падежи. Уметь писать падежные окончания существительных.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Коррекция грамматического строя речи.
17		Сочинение по картине Кустодиева «Масленица». Правописание падежных окончаний существительных единственного числа.	Знать алгоритм написания сочинения по картине.	Объяснение.	Сочинение.	Коррекция грамматического строя речи.

18-19		Правописание падежных окончаний существительных множественного числа.	Знать падежи. Уметь писать падежные окончания во множественном числе.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантное поведение.
20		Существительное с шипящей на конце.  Несклоняемые существительные.	Знать правило написание существительных с шипящей на конце и уметь применять его при написании слов.  Знать правило и уметь применять его.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Коррекция грамматической стороны речи.  Коррекция речевой деятельности (комментирование) слово, правило, объяснение, пишу.
21		Контрольный диктант.	Знать правила и уметь их применять.	Проверка знаний.	Диктант.	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.

*Имя прилагательное.*

22		Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.  Родовые окончания имен прилагательных.	Знать признаки прилагательного, уметь определять его роль в предложении, согласовывать с существительными.  Уметь определять родовые окончания.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантное поведение.  Следование речевой инструкции.
23		Согласование имен прилагательных с именами существительными в падеже.	Уметь выделять, отличать имя прилагательное от других частей речи. Определять род, число, падеж.	Объяснение.	Карточка.	Коррекция грамматической стороны речи.
24		Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.	Уметь определять число, род, падеж; согласовывать прилагательное с существительным.	Объяснение.	Карточка.	Коррекция на установление смысловых связей.
25		Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	Знать правило написания окончаний во множественном числе и уметь применять.	Объяснение.	Практическая работа.	Коррекция грамматической стороны речи.

26		Контрольный диктант.	Знать правила и уметь их применять.	Проверка знаний.	Диктант.	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.
27		Работа над ошибками. Имена прилагательные на –ий, –ье, –ья, –ьи.	Знать правило написания окончаний прилагательных и уметь применить на письме.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Коррекция социального поведения. Коррекция монологического поведения.
28		Сочинение по картине В. Маковского «Свидание». Склонение прилагательных на –ий, –ьи.	Знать алгоритм написания сочинения по картине.	Объяснение.	Сочинение.	Коррекция грамматического строя речи.
29		Проверочный диктант.	Знать правила и уметь их применять.	Проверка знаний.	Диктант.	Коррекция грамматической стороны речи.
30		Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	Знать падежи и уметь писать падежные окончания.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.

*Местоимение.*

31		Лицо и число местоимений.	Уметь определять лицо и число местоимений.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность). Коррекция монологической речи.
32		Склонение местоимений 1 лица.	Знать склонение местоимений, уметь правильно писать местоимения 1 лица.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Корректировать лексическую сторону речи.
33		Склонение местоимений 2 лица.	Знать правило написания личных местоимений 2 лица. Уметь применять в написании.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).
34		Склонение местоимений 3 лица.	Знать правило написания личных местоимений 3 лица, уметь применять .	Объяснение.	Вопросы контроля.	Коррекция на установление смысловых связей. Коррекция диалогической речи.

*Глагол.*

35		Значение глагола в речи. Неопределенная форма глагола на –ти, -чь, -ть.	Знать глаголы, уметь находить в тексте и применять в речи.  Знать неопределенную форму глагола и уметь правильно писать окончания.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Коррекция грамматической стороны речи.  Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании алгоритму.
36		Изменения глаголов по временам.	Знать глаголы будущего и прошедшего времени и уметь определять их по вопросам.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике. Коррекция монологической речи.
37		Изменение глаголов по лицам.	Уметь изменять глаголы по лицам.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Коррекция речевой деятельности, следование по алгоритму.
38		Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение).	Знать правило спряжение глаголов и уметь определять спряжение.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании алгоритму.
39		Различие окончаний глаголов I и II спряжения.	Знать глаголы исключения.	Объяснение.	Практическая работа.	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании алгоритму.
40		Рассказ с изменением	Знать изменения глаголов по лицам.	Карточка.	Самостоятельная	Коррекция логических схем мышления для

		лица.	Уметь применять свои знания на письме.		работа.	переноса имеющихся знаний и их применение на практике. Коррекция монологической речи.
41		<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжений (2 л ед. ч.).</p> <p>Деловое письмо. Письмо другу.</p>	<p>Уметь писать безударные личные окончания глаголов.</p> <p>Знать отличие письма уметь писать письма другу.</p>	<p>Объяснение.</p> <p>Объяснение.</p>	<p>Вопросы контроля.</p> <p>Практическая работа.</p>	<p>Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании алгоритму.</p> <p>Коррекция социального поведения. Коррекция монологического поведения.</p>
42		Правописание глаголов 3 лица единственного и множественного числа с частицей –ся.	Знать правило написание частицы –ся, уметь применять на письме.	Объяснение.	Практическая работа.	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность).
43		Правописание глаголов неопределенной форме с частицей – ся.	Знать правило написание глаголов неопределенной формы с частицей –ся и уметь применять на письме.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике. Коррекция монологической речи.
44		Правописание глаголов на –ТСЯ, -ТЬСЯ.	Знать правило написание глаголов на –ТСЯ, -ТЬСЯ, уметь применять правило в заданиях.	Объяснение.	Практическая работа.	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ).

45		Проверочный диктант.	Знать правила и уметь их применять.	Проверка знаний.	Диктант.	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.
46		Работа над ошибками. Правописание частицы НЕ с глаголами.	Знать правило написания частицы Не с глаголами, уметь применять свои знания.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании алгоритму.
47		Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	Уметь изменять глаголы по родам и числам в прошедшем времени.	Объяснение.	Карточка.	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике. Коррекция монологической речи.
48		Закрепление пройденного материала.	Знать правила, уметь применять их при выполнении заданий.	Объяснение.	Практическая работа.	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).



49		Контрольный диктант.	Знать правила и уметь их применять.	Проверка знаний.	Диктант.	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.
50		Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	Знать правила, уметь применять их при выполнении заданий.	Объяснение.	Практическая работа.	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).
51		Сочинение по картине Маковского «Дети, бегущие от грозы».	Знать алгоритм написания сочинения по картине.	Объяснение.	Сочинение.	Коррекция грамматического строя речи.
52-53		Повторение. Способы проверки безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов.	Знать правила и уметь применять их.	Проверка знаний.	Самостоятельная работа.	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.
54		Редактирование текста «Сказка про одуванчик».	Уметь редактировать текст.	Объяснение.	Текст.	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой

						инструкции.
<i>Предложение.</i>						
55		Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Деловое письмо: заявление о приеме на работу.	Знать простые предложения и уметь находить в предложении главные члены.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.
56		Распространенные и нераспространенные предложения.	Уметь определять в предложении и выделять запятой распространенные и нераспространенные предложения.	Объяснение.	Практическая работа.	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность). Коррекция социального поведения.
57		Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Перечисление с однородными и повторяющимся союзом И.	Уметь находить однородные члены предложения в простом предложении.  Знать правило написания предложения с повторяющимся союзом И при однородных членах предложения и уметь	Объяснение.	Вопросы контроля.	Коррекция мыслительных операций. Коррекция социального поведения.  Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность). Коррекция памяти и внимания.

			применять его.			
58		Знаки препинания при однородных членах. Перечисление с союзом А, НО.	Знать правила постановки запятой в предложениях с однородными членами предложений без союзов, с союзами «а, но», уметь пользоваться этими правилами.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность). Коррекция памяти и внимания.
59		Обращение, знаки препинания при обращении.	Знать понятие об обращении, уметь составлять предложения с обращениями и ставить знаки препинания в предложении с	Объяснение.	Вопросы контроля.	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания.

			обращением.			
60		Контрольный диктант.	Знать правила и уметь их применять.	Проверка знаний.	Диктант.	Коррекция актуализации памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе.
61		Работа над ошибками. Виды предложений по интонации.	Уметь отличать предложения по интонации и правильно ставить знаки препинания.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность). Коррекция памяти и внимания.
62		Сложное предложение. Сложное предложение с союзом А, И, НО и без союзов.  Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами А, И, Но со сложными с теми же союзами.	Знать правила постановки запятых в сложном предложении, уметь применять в работе над заданием, определять грамматические основы при союзной связи, ставить знаки препинания.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность). Коррекция памяти и внимания.  Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность). Коррекция памяти и внимания.

63		Сложные предложения со словами ГДЕ, КОГДА, ЧТО, ЧТОБЫ, КОТОРЫЙ.	Уметь составлять предложения со словами.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания.
64		Контрольный диктант.	Знать правила и уметь их применять.	Проверка знаний.	Диктант.	Коррекция актуализации памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе.
65		Работа над ошибками. Сложные предложения со словами ГДЕ, КОГДА, ЧТО, ЧТОБЫ, КОТОРЫЙ.	Уметь составлять предложения со словами.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания.

*Повторение.*

66		Правописание приставок. Разделительный Ъ после приставок.	Знать части слова, уметь определять части слова. Подбирать проверочные слова. Знать условия употребления Ъ в словах.	Объяснение.	Практическая работа.	Коррекция мыслительной деятельности. Коррекция памяти и внимания. Коррекция эмоционально-волевой сферы
67		Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание сомнительных и произносимых согласных в корне слова.	Знать части слова, уметь определять части слова. Подбирать проверочные слова.	Объяснение.	Практическая работа.	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.

68		<p>Способы проверки безударных окончаний глаголов.</p> <p>Составление сложных предложений.</p>	<p>Знать правило и уметь применять его.</p> <p>Определять грамматические основы предложения, ставить знаки препинания.</p>	Практическое занятие.	Проверочная работа.	<p>Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.</p> <p>Коррекция мыслительной деятельности. Коррекция памяти и внимания. Коррекция эмоционально-волевых усилий при выполнении задания.</p>
----	--	------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Пояснительная записка**

Коррекционно-развивающая программа для детей с умственной отсталостью посвящена проблеме личностного развития и развития коммуникативных умений и навыков детей.

Данная программа содержит практические методы психолого – педагогического воздействия по созданию условий для личностного развития детей с умственной отсталостью, как залога успешной социальной адаптации в дальнейшем.

#### **Программа составлена в соответствии с:**

1.Федеральный закон от 29.12.2012года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Положения о рабочей программе учебных предметов ГБОУ СОШ № 4

-Учебного плана ГБОУ СОШ №4 на 2020 - 2021 учебный год.

**Цель программы:** создание условий для личностного развития и развития коммуникативных умений и навыков детей с умственной отсталостью.

#### **Задачи программы:**

1. Выявлять особые образовательные потребности школьника с нарушением интеллекта, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
2. Осуществлять индивидуально- ориентированную психолого -педагогическую помощь школьнику с нарушением интеллекта с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого- педагогической комиссии);
3. Повышение уровня общего развития ребёнка, восполнение пробелов предшествующего воспитания и обучения,
4. Индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных знаний, умений и навыков;
5. Коррекция отклонений в развитии познавательной деятельности и речи

#### **Место предмета в учебном плане.**

Программа рассчитана на 34 занятия в год (1 раз в неделю). Продолжительность занятий зависит от психофизических, возрастных особенностей участника программы и может варьироваться от 30 минут до 1 часа.

#### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения АООП, программа направлена на формирование 2-х групп результатов:

- личностных, включающих сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметных, включающих освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению. Результаты освоения программы рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями учащихся.

#### **Личностные результаты освоения программы включают:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;



- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
  - формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
  - формирование уважительного отношения к окружающим;
  - формирование представления у обучающихся о базовых эмоциональных состояниях, умение различать их и понимать;
  - формирование умения правильно воспринимать и понимать свои эмоциональные реакции и эмоциональные реакции других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

#### **Предметные результаты освоения программы:**

- Определять границы предложения.
- Определять вид предложения.
- Проводить звуко-буквенный анализ.
- Составлять предложения.
- Соотносить картинку с названием.
- Писать предложения и короткие стихотворения по памяти.
- Соблюдать интонацию и выразительность.
- Составлять устный рассказ по картине и по увиденному.
- Формулировать вопросы.
- Выделять главное и соблюдать причинно-следственные связи.
- Подбирать синонимы к словам.
- Сравнивать по существенным признакам.

#### **Пути реализации программы:**

1. Изучение уровня развития высших психических функций учащихся.
2. Подбор необходимого диагностического инструментария.
3. Планирование, организация работы.

4. Мониторинг результатов работы.
5. Регуляция и корректировка работы.

#### **Методы и формы реализации программы:**

1. Индивидуальные занятия.
2. Наглядные и практические.
3. Арт-методы.
4. Игротерапия.

#### **Содержание учебного курса**

**1. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по грамматике.** В процессе работы с программным грамматическим материалом развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития учащихся данного класса.

**2. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по чтению.** Обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности.

#### **Календарно-тематический план занятий**

№	Тема	Тематическое содержание	Дата	Коррекционные цели
1	Рисование узоров, элементов букв.	«Одновременное рисование» Проведение параллельных линий – вертикальных и наклонных. Графический диктант		Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов.
2-5	Коррекция почерка.	Работа над формой букв. Графический диктант. Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.		Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов.

6-7	Дифференциация букв и звуков речи.	Упражнения на изменение смысла слов (пруд-прут).		Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке
8-9	Дифференциация гласных и согласных.	Алфавит. Упражнения с глухими и звонкими согласными. Зрительно-орфографический диктант.		Развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного и согласного звука
10-11	Составление словосочетаний и предложений.	«Дополни предложение словами», «Закончи предложение», цепочки слов. Деформированный текст		Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов. Текст. Отличие текста от набора предложений.
12-15	Письмо стихотворений и предложений по памяти.	«Найди рифму» «Закончи стихотворение» «Строчки перепутались»		Развитие точности, прочности и скорости запоминания посредством письма по памяти.
16-19	Составление предложений по сюжетной картинке.	Зрительный диктант по методике И.Т. Федоренко. Подбор подписей к сюжетным рисункам.		Развитие объема кратковременной и оперативной памяти посредством написания зрительных диктантов
20-24	Работа с текстом. Рассказ по плану (по программе русского языка).	«Составь пункты плана по порядку» «Вставь слово в текст по смыслу»		Развитие устной и письменной речи через умение составлять предложения из данных вразбивку слов с последующей их записью
25-266	Интонационные упражнения.	«Послушай и воспроизведи по памяти»		Работа над развитием правильной дикции посредством громкого четкого произношения ряда звуков, слогов, слов. Упражнения по развитию голоса.
27	Виды предложений.	Различение предложений по интонации. Постановка соответствующего знака.		Развитие эмоциональной сферы посредством интонирования предложения.

28	Наблюдения за природой родного края.	Экскурсия. Наблюдения за природой. Составление рассказа по увиденному. Сюжетные картины		Развитие устной диалогической и монологической речи через умение составлять предложения по картинкам природы посредством правильного построения ответа на вопрос учителя.
29	Восприятие текста на слух.	Воспроизведение прочитанного. Работа над пониманием текста.		Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение прочитанного текста.
30	Устное сочинение по картине.	Составление вопросов по картине: «Назови краски картины» «Передний и задний план». Состав словосочетания и предложения по картине		Развитие зрительного восприятия посредством рассматривания серии связанных единым сюжетом картинок. Развитие способности устанавливать причинно – следственные связи через рассматривание картинок и расположение их в необходимой смысловой последовательности.
31	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения).	Интонационные упражнения. Рисование по смыслу прочитанного «Закончи стихотворение» «Закончи загадку» (добавить последнее слово) Рисование по сюжету. Чтение коротких текстов. «Придумай окончание рассказа»		Развитие выразительности чтения посредством соблюдения знаков препинания при чтении Развитие восприятия и выразительности речи посредством чтения коротких стихотворений громко, тихо, шёпотом Развитие переключения внимания посредством чтения короткого текста и его иллюстрирования
32-34	Составление связного рассказа по теме.	Подбор синонимов к словам. Сюжетно-ролевая игра «Главный герой» Сравнение героев. Подбор пословиц по теме.		Развитие речи и способности выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения. Развитие памяти через воспроизведение словесного материала, услышанного на уроке.





## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» для обучающихся 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35847) (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.14г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»)
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)
- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5- 9 классы - под ред. В.В. Воронковой - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Владос", 2017 г.
- Положения о рабочей программе учебных предметов ГБОУ СОШ № 4

**XXXX** – – является обучающимся с нарушением интеллекта и нуждается в организации специальных образовательных условий. По результатам комплексного психолого- медико- педагогического обследования установлено, что ребёнок с установленной инвалидностью является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий. Простой урavnовешанный вариант тотального недоразвития( лёгкое недоразвитие). Недостаточная сформированность познавательной деятельности. Знания, умения, навыки не соответствуют требованиям основной общеобразовательной программы. Сужен объём активновнимания, утомляема.Трудности простых мыслительных операций. Уровень обучаемости низкий.Эмоционально неустойчива, способность к волевому усилию низкая.К результатам деятельности не критична, Темп деятельности замедленный., работоспособность низкая. Нуждается в обучающей помощи совместном выполнении. Системное недоразвитие речи лёгкой степени. Снижение социальной адаптации.

### Рекомендации Безенчукской территориальной ПМПК

Вид программы: АОП для обучающихся с умственной отсталостью Форма обучения: очная, обучение на дому Режим обучения: неполный день

## **Направления коррекционно- развивающей работы специалистов:**

Занятия с логопедом – по формированию письменной речи.

### Рекомендации родителям

–наблюдение у психиатра.

Повторное обследование на ПМПК перед МСЭ.

Рабочая программа по чтению для 8 класса учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей.

Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Обучение носит воспитывающий характер.

Программа предусматривает освоение ее содержания согласно интересам, потребностям и способностям детей.

На уроках чтения совершенствуется техника чтения у учащихся и понимание содержания художественных произведений, развивается речь и мышление. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

**Цель программы** – повышение уровня общего развития учащихся.

### **Задачи:**

- научить детей читать сознательно, правильно, бегло, выразительно доступный их пониманию текст вслух и «про себя»;
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли;  
формировать умение выделять главную мысль текста;  
научить определять основные черты характера действующих лиц;  
научить определять части текста, на их основе составлять пересказ по составленному плану полно или выборочно.
- Специальной задачей обучения чтению является коррекция речи и мышления умственно отсталых школьников.



## **Коррекционная работа включает следующие направления.**

*Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

*Развитие различных видов мышления:*

- развитие наглядно-образного мышления;
  - развитие словесно-логического мышления.

*Развитие основных мыслительных операций:*

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

*Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:*

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

*Коррекция - развитие речи:*

- коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

Программа разработана на основе государственного образовательного стандарта, типовой Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./ Под ред. В. В. Воронковой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. – Сб.1.

Преподавание ведется по учебнику чтения для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор-составитель З. Ф. Малышева, М., «Просвещение», 2019 г.

## **СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа реализуется в течение 2021-2022 учебного года (34 учебные недели)

## **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

### ***1. Устное народное творчество***

Сказки «Волшебное кольцо» (Русская народная сказка); пословицы и поговорки; баллады: «Перчатка» (Повесть). *В. А. Жуковский* «Нашла коса на камень» *И. З. Суриков*; былины «Садко»

*Знать/понимать*: понятие обрядового фольклора; основные его жанры, определение былины, тематику былин, их идейную направленность; быт, нравственные представления и судьбу народа в народной сказке

*Уметь*: анализировать содержание, тематику и поэтику былин и баллад

### ***2. Произведения русских писателей XIX века***

*Александр Сергеевич Пушкин*: Публичное испытание. *М. Я. Васина*; Записки о Пушкине (Отрывок). *Я. Я. Пущин*. «Памятник» (Отрывок). «Во глубине сибирских руд...» «Зимнее утро» «И. И. Пущину», «19 октября 1827», «Няне», «На холмах Грузии...», «Сожжённое письмо» (Отрывок), «Я вас любил...». «Сказка о попе и о работнике его Балде»

*Михаил Юрьевич Лермонтов*: «Смерть Поэта» (Отрывок), «Родина» (Отрывок), «Парус», «Сосна», «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашников»

*Иван Андреевич Крылов:* «Волк на псарне», «Осёл и Соловей», «Муха и Пчела»

*Николай Алексеевич Некрасов:* «Размышления у парадного подъезда» (Отрывок). «В полном разгаре страда деревенская...». «Мороз, Красный нос» (Отрывок). «Русские женщины» (Отрывок)

*Иван Саввич Никитин:* «Русь» (Отрывок), «Утро на берегу озера»,

*Иван Сергеевич Тургенев:* «Муму» (В сокращении).

*Лев Николаевич Толстой:* «После бала» (В сокращении)

*Знать/понимать:* основные темы и мотивы лирики поэта, особенности жанра, биографию писателя, выделять основные периоды его творчества, называть тематику произведения.

*Уметь:* составлять цитатный или тезисный план, выразительно читать лирическое произведение, составлять вопросы к статье, использовать знания, владеть навыками выразительного чтения стихотворения, пересказывать художественное произведение с использованием цитат из текста, анализировать события, давать им оценку, уметь осмыслить тему, определить ее границы

### **3. Произведения русских писателей 1-й половины XX века**

*Антон Павлович Чехов:* «Лошадиная фамилия».

*Владимир Галактионович Короленко:* «Слепой музыкант» (Отрывки).

*Максим Горький:* «Макар Чудра» (Отрывок)

*Сергей Александрович Есенин:* «Спит ковыль...», «Пороша», «Отговорила роща золотая...»

*Андрей Платонович Платонов:* «Разноцветная бабочка» (Сказка)

*Алексей Николаевич Толстой:* «Русский характер»

*Николай Алексеевич Заболоцкий:* «Некрасивая девочка»

*Знать/понимать:* жизненный и творческий путь писателя, называть тематику произведения.

*Уметь:* работать с информационными источниками, Интернет – ресурсами и готовить сообщения по теме, использовать знания, владеть навыками выразительного чтения стихотворения, пересказывать художественное произведение с использованием цитат из текста, анализировать события, давать им оценку, уметь осмыслить тему, определить ее границы

#### **4. Произведения русских писателей 2-й половины XX века**

*Константин Георгиевич Паустовский «Телеграмма» (В сокращении)*

*Рувим Исаевич Фраерман «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви» (Отрывки)*

*Лев Абрамович Кассиль «Пекины бутсы»;*

*Александр Трифонович Твардовский «Василий Тёркин» (Отрывки из поэмы);*

*Василий Макарович Шукшин «Гринька Малюгин» (В сокращении)*

*Виктор Петрович Астафьев «Далёкая и близкая сказка» (Г л а в а из повести «Последний поклон»)*

*Радий Петрович Погодин «Альфред» Алексей Александрович Сурков «Родина»*

*Знать/понимать:* основные темы и мотивы лирики поэта, особенности жанра, биографию писателя, выделять основные периоды его творчества, называть тематику произведения.

*Уметь:* составлять цитатный или тезисный план, выразительно читать лирическое произведение, составлять вопросы к статье, использовать знания, владеть навыками выразительного чтения стихотворения, пересказывать художественное произведение с использованием цитат из текста, анализировать события, давать им оценку, уметь осмыслить тему, определить ее границы; работать с информационными источниками, Интернет – ресурсами и готовить сообщения по теме

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **Специфическое оборудование**

- 1) портреты писателей;
- 2) репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием программы;
- 3) иллюстрации к литературным произведениям;
- 4) детская периодика;
- 5) настольные развивающие игры (литературное лото), викторина.

#### **Электронно-программное обеспечение (при возможности)**

- 1) компьютер;
- 2) презентационное оборудование;

- 3) выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся – на уровне ознакомления);
- 4) целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках;
- 5) цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР: <http://school-collection.edu.ru/>)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

### **Ученики 8 класса должны уметь:**

читать осознанно, правильно, выразительно вслух и «про себя»;  
выделять главную мысль произведения;  
давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое к ним отношение;  
пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста;

### **Ученики 8 класса должны знать:**

наизусть 10 стихотворений.

**Проверка техники чтения** в 8 классе: 90 – 100 слов в минуту.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопрос, пересказ) в соответствии с программными требованиями.

### **Личностные результаты**

- уметь самостоятельно мотивировать предметную и внеклассную деятельность;
- сознательно планировать свою деятельность в рамках предмета (на выбор: составлять «дерево целей», заполнять таблицу ЗХУ (Знаю, Хочу узнать, Узнал), вести портфолио, фиксируя результаты деятельности и определять дальнейший образовательный маршрут);

- предлагать включение в вариативную часть предмета выбранных художественных произведений, очные и заочные экскурсии по личностно значимым литературным и общекультурным проблемам.
- предлагать часть или целостную программу внеклассной работы в рамках предметных интересов.
- быть способным к объективному самооцениванию и самокорректировке учебных результатов;
- определять зону своего ближайшего развития и задачи на перспективу;
- работать индивидуально, в группе, полемизировать в рамках толерантных отношений;
- быть способным к выбору решения любой проблемы с точки зрения гуманистической позиции;
- понимать и реализовывать себя как языковую личность, ответственную за связь с культурной традицией.
- понимать и реализовывать себя как субъект, способный к творческому изменению, самосозиданию.

### **Метапредметные результаты**

- работать с различными видами информации (структурировать информацию, осуществлять маркирование, составлять тезисы, вопросы, составлять терминологический словарь, писать аннотацию и др.);
- усваивать и применять на практике алгоритм работы с научно-популярными текстами;
- системно формировать понятийный аппарат в различных областях знаний;
- общаться с другими людьми в рамках толерантных отношений.
- усваивать на практике алгоритмы устных и письменных связных ответов, уметь выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- владеть ораторскими умениями, некоторыми приемами публичного выступления, уметь презентовать проблему, выдвигать гипотезы, формулировать проблемные вопросы, предлагать стратегию исследования, формулировать выводы, быть способным к корректировке и дальнейшему исследованию;
- участвовать в полемике, будучи толерантным;
- уметь работать в рамках исследовательского проекта, научного или практического поиска;
- решать проблемы с использованием различных источников информации, в том числе электронных.
- быть способным к индивидуальной учебной работе, а также в сотрудничестве в парах или группах.
- быть способным организовать, провести (хотя бы частично) обсуждение проблемы, полемику, диалог;
- обретать гуманитарный стиль мышления. Быть способным к гибкости, вариативности, диалогу с окружающими людьми;
- сопоставлять различные научные, философские, мировоззренческие позиции в рамках толерантных отношений.

### **Предметные результаты**

1) в познавательной сфере:

- совершенствовать компетентности, необходимые для аргументации, комментария, обоснования собственной точки зрения;
- понимать ключевые проблемы изученных произведений;
- понимать актуальность изучаемых произведений, связывая их с эпохой написания, выявляя вневременное значение;

- формировать навыки анализа литературных произведений (родо-жанровая специфика, тема, идея, пафос, характеристика персонажей, система персонажей, сопоставление персонажей, обнаружение позиции автора в произведении);
  - понимать роль изобразительно-выразительных средств языка в раскрытии идейно-художественного содержания произведения;
  - *читать научно-популярные и художественные тексты;*
  - владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- 2) в ценностно-ориентационной сфере:
- приобщать учащихся к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, воспринимая их в контексте мировой культуры;
  - формулировать оценочные суждения о произведениях отечественной культуры;
  - интерпретировать изучаемые художественные произведения, сопоставляя собственные суждения с авторской позицией;
  - уметь характеризовать темы и проблематику изучаемых произведений
- 3) в коммуникативной сфере:
- формировать компетентности осмысленного чтения и адекватного восприятия прочитанного;
  - формировать компетентности, необходимые для создания устных монологических высказываний разного типа;
  - создавать сочинения на темы, связанные с тематикой и проблематикой изученных произведений;
  - создавать творческие работы
  - *писать отзывы, рецензии на художественные произведения, сочинения как краткий ответ на проблемный вопрос;*
- 4) в эстетической сфере:
- понимать образную природу литературы как явления словесного искусства;
  - формировать эстетический вкус;
  - развивать и уточнять понимание русского слова и его эстетической функции;
  - понимать и толковать роль изобразительно-выразительных средств языка в создании художественных образов литературных произведений.

### **Предметные результаты**

Сформировать ключевые предметные умения:

- понимать ключевые проблемы изученных произведений литературы;
- понимать связи литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные ценности;
- читать научно-популярные и художественные тексты. Читать выразительно; с остановками; выборочно, с комментарием и др.;
- пересказывать подробно, кратко, выборочно, с комментированием историко-культурного характера фрагмент текста и др.;
- формулировать собственное отношение к произведениям литературы;
- анализировать художественные произведения разных родов и жанров, Выбрав собственный алгоритм для осуществления анализа;
- на практике выявлять художественные тропы (сравнение, эпитет, метафору, аллегория, иронию, гиперболу);

- на практике определять основные стихотворные размеры (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест);
- писать отзывы на художественные произведения, сочинения как краткий ответ на проблемный вопрос (5-10 предложений), так и развернутое сочинение (не менее 150 слов) в классе и дома, соблюдая временные рамки для написания текстов разных объемов. - исследовать художественное произведение, выявляя понимание позиции автора, сопоставляя с произведениями других авторов;
- характеризовать персонажей художественного произведения, практически объяснять систему персонажей, выявлять и характеризовать конфликт, композицию произведения;
- уметь характеризовать темы (вечные, исторические, темы искусства) и проблемы (социально-политические, нравственно-этические, национально-исторические, культурно-бытовые, мифологические, философские и др.);
- на практике выявлять отличия фольклора и художественной литературы.
- на практике узнавать приемы создания художественного образа (портрет, авторская характеристика, характеристика другими действующими лицами, художественные детали и др.);
- Знать и на практике различать стили (публицистический, научный, официально-деловой, язык художественной литературы, разговорный стили).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***Содержание***

#### ***1. Устное народное творчество***

Сказки «Волшебное кольцо» (Русская народная сказка); пословицы и поговорки; баллады: «Перчатка» (Повесть). *В. А. Жуковский* «Нашла коса на камень» *И. З. Суриков*; былины «Садко»

#### ***2. Произведения русских писателей XIX века***

*Александр Сергеевич Пушкин*: Публичное испытание. *М. Я. Васина*; Записки о Пушкине (Отрывок). *Я. Я. Пущин* . «Памятник» (Отрывок). «Во глубине сибирских руд...» «Зимнее утро» «И. И. Пущину», «19 октября 1827», «Няне», «На холмах Грузии...», «Сожжённое письмо» (Отрывок), «Я вас любил...». «Сказка о попе и о работнике его Балде»

*Михаил Юрьевич Лермонтов*: «Смерть Поэта» (Отрывок), «Родина» (Отрывок), «Парус», «Сосна», «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашников»

*Иван Андреевич Крылов*: «Волк на псарне», «Осёл и Соловей», «Муха и Пчела»

*Николай Алексеевич Некрасов*: «Размышления у парадного подъезда» (Отрывок). «В полном разгаре страда деревенская...». «Мороз, Красный нос» (Отрывок). «Русские женщины» (Отрывок)

*Иван Саввич Никитин*: «Русь» (Отрывок), «Утро на берегу озера»,



*Иван Сергеевич Тургенев: «Муму» (В сокращении).*

*Лев Николаевич Толстой: «После бала» (В сокращении)*

### **3. Произведения русских писателей 1-й половины XX века**

*Антон Павлович Чехов: «Лошадиная фамилия».*

*Владимир Галактионович Короленко: «Слепой музыкант» (Отрывки).*

*Максим Горький: «Макар Чудра» (Отрывок)*

*Сергей Александрович Есенин: «Спит ковыль...», «Пороша», «Отговорила роща золотая...»*

*Андрей Платонович Платонов: «Разноцветная бабочка» (Сказка)*

*Алексей Николаевич Толстой: «Русский характер»*

*Николай Алексеевич Заболоцкий: «Некрасивая девочка»*

### **4. Произведения русских писателей 2-й половины XX века**

*Константин Георгиевич Паустовский «Телеграмма» (В сокращении)*

*Рувим Исаевич Фраерман «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви» (Отрывки)*

*Лев Абрамович Кассиль «Пекины бутсы»;*

*Александр Трифонович Твардовский «Василий Тёркин» (Отрывки из поэмы);*

*Василий Макарович Шукшин «Гринька Малюгин» (В сокращении)*

*Виктор Петрович Астафьев «Далёкая и близкая сказка» (Г л а в а из повести «Последний поклон»)*

*Радий Петрович Погодин «Альфред» Алексей Александрович Сурков «Родина»*

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 70-80 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он: 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

№	Дата	Тема урока	Знания и умения	Формы организации урока	Способы контроля за учеником	Коррекционные задачи
<i>Устное народное творчество.</i>						
1		Типология сказок (волшебные, бытовые, о животных). «Волшебное кольцо». Пословицы и поговорки. Баллады.	Знать понятие сказки волшебные, бытовые и о животных. Знать жанры устного народного творчества: сказка, былина, народная песня, загадка, пословица, поговорка. Уметь распознавать жанры устного народного творчества, приводить примеры. Выразительно читать, связно воспроизводить прочитанное. Выделять главных героев произведения, давать им и их поступкам характеристику. Составлять план пересказа.	Беседа.	Вопросы контроля.	Формировать основы элементарного рассуждения, умения делать выводы. Развивать внимание, логическое мышление при составлении плана; устную речь при ответах на вопросы, при пересказе. Активизировать словарный запас. Развитие и закрепление навыка чтения народных произведений, их анализ (идея, тема).
2		В.А. Жуковский «Перчатка».		Беседа.	Чтение. Вопросы контроля.	Коррекция интонационной стороны речи через работу над выразительным чтением.

		И. З. Суриков «Нашла коса на камень».	Знать жанры устного народного творчества: сказка, былина, нар.песня, загадка, пословица, поговорка. Уметь распознавать жанры устного народного творчества, приводить примеры. Выразительно читать, связно воспроизводить прочитанное. Выделять главных героев произведения, давать им и их поступкам характеристику. Составлять план пересказа.	Беседа.	Чтение. Вопросы контроля.	Коррекция интонационной стороны речи через работу над выразительным чтением.
3		Былины. «Садко».		Беседа.	Чтение. Просмотр.	Корр. мышления через выполнение упражнений аналитико-синтетического характера (выделение основной мысли, обобщающий анализ былины).

*Произведения русских писателей XIX века*

4		А.С. Пушкин. М. Я. Басина «Публичное испытание».	Знать краткие сведения о жизни и творчестве А.С.Пушкина, наизусть отрывок «Края Москвы, края родные...» уметь читать сознательно, выразительно вслух, бегло, читать «про себя», выделять главную мысль.	Беседа. Чтение.	Чтение, вопросы контроля.	Коррекция мышления и памяти путем составления ответа на вопросы учителя.
5		И.И. Пущин «Записки о Пушкине».				

		«Памятник».(отрывок) «Во глубине сибирских руд...».	Знать наизусть.	Чтение, прослушивание.	Чтение, ответы на вопросы.	Коррекция мышления и памяти путем составления ответа на вопросы учителя.
6		А.С. Пушкин «Зимнее утро», «И.И. Пущину», «Няне».	Уметь читать сознательно, выразительно вслух.	Чтение, прослушивание.	Выразительное чтение стихотворения.	Развивать внимание, мыслительную деятельность при ответах на вопросы и при анализе стихотворений.
7		А.С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде».	Знать что такое литературная сказка. Уметь сопереживать героям сказки, давать характеристику их поступкам.	Чтение, просмотр сказки.	Составление характеристики персонажа. Интонационная выразительность текста.	Коррекция интонационной стороны речи путем работы над лексикой сказки и её выразительным чтением.
8		Михаил Юрьевич Лермонтов. М. Ю. Лермонтов «Смерть поэта».	Знать краткие сведения о жизни и творчестве. Уметь читать сознательно, выразительно вслух, бегло, читать «про себя», выделять главную мысль, давать характеристику главным героям. Произведение читать спокойно, чуть нараспев.	Чтение.	Вопросы контроля. Выразительное чтение стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.	Коррекция монологической речи через ответы по теме урока.
9		М. Ю. Лермонтов «Родина», «Парус», «Сосна».		Чтение.	Выразительное чтение стихотворений.	Корр. словесно- логического мышления через развитие умения осуществлять анализ предлагаемого материала.
10		М. Ю. Лермонтов «Песня		Чтение.	Составление	Коррекция мышления и

		про... купца Калашникова».			характеристики персонажа. Выразительное чтение.	памяти путем составления ответа на вопросы учителя.
11		И. А. Крылов. И.А. Крылов «Волк на псарне». И. А. Крылов «Осёл и Соловей». «Муха и Пчела».	Знать основные сведения о жизни и творчестве. Уметь читать сознательно, выразительно вслух, читать по ролям. Составлять характеристики главным героям, выявлять мораль басни.	Чтение, просмотр м/ф.	Определение жанровых особенностей басен. Выразительное чтение басни. Чтение по ролям. Нахождение главной мысли произведения.	Коррекция интонационной стороны речи учащихся через работу над выразительным чтением басни.
12		Н.А. Некрасов. Н. А. Некрасов «Размышление у парадного подъезда», «В полном разгаре страда деревенская ...».	Знать основные сведения о жизни и творчестве. Уметь читать сознательно, выразительно вслух, бегло, читать «про себя», выделять главную мысль, давать характеристику главным героям.	Чтение.	Вопросы контроля. Выразительное чтение стихотворения, расстановка пауз.	Коррекция интонационной стороны речи через работу над выразительным чтением стихотворений. Отрабатывать навык выразительного чтения. Прививать любовь к поэзии.
13		Н.А. Некрасов «Мороз, Красный нос». Н.А. Некрасов «Русские женщины».		Чтение.	Нахождение и объяснение образных слов. Выразительное чтение стихотворения, расстановка пауз.	Коррекция речевой патологии путем работы над семантикой слов при анализе стихотворений. Отрабатывать навык выразительного чтения.

14		И. С. Никитин. «Русь». И. С. Никитин «Утро на берегу озера».	Знать основные сведения о жизни и творчестве писателя. Уметь читать выразительно, озаглавливать прочитанное.	Чтение.	Нахождение и объяснение образных слов.	Коррекция интонационной стороны речи путем работы над выразительным чтением стихотворений.
15		И. С. Тургенев. И. С. Тургенев «Муму».	Знать основные сведения о жизни и творчестве писателя. Содержание произведения «Муму». Знать отрывок наизусть «Спасение Муму». Уметь давать характеристику главным героям произведения, их взаимоотношениям, поступкам. Определять основную мысль произведения.	Беседа. Чтение, прослушивание отрывка.	Вопросы контроля. Составление характеристики персонажа по плану. Нахождение в тексте ответа на вопрос.	Формирование навыка владения устной речью (коррекция речевой патологии) путем активизации словаря.
16		Л. Н. Толстой. Л. Н. Толстой «После бала».	Знать основные сведения о жизни и творчестве, содержание прочитанного. Уметь выделять главную мысль произведения, характеризовать главных действующих лиц, пересказывать содержание прочитанного, пересказывать отрывок.	Чтение.	Вопросы контроля.	Коррекция интонационной стороны речи учащихся через работу над выразительным чтением рассказа.

*Произведения русских писателей 1 – й половины XX века*

17		А. П. Чехов. А.П. Чехов «Лошадиная фамилия».	Знать основные сведения о жизни и творчестве. Содержание произведения. Уметь выделять главную мысль произведения, читать по ролям, инсценировать рассказ.	Чтение, прослушивание.	Вопросы контроля. Чтение по ролям. Нахождение комических моментов рассказа.	Коррекция мышления и памяти путем составления ответа на вопросы учителя. Развивать слуховое восприятие при чтении.
18		В. Г. Короленко. В. Г. Короленко «Слепой музыкант».	Знать основные сведения о жизни и творчестве. Содержание произведения, его главных героев, их взаимоотношения друг с другом. Уметь выделять главную мысль произведения, читать по ролям, пересказывать содержание прочитанного, составлять план пересказа.	Чтение. Чтение.	Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Нарисовать устный портрет.	Развивать слуховое восприятие при чтении. Коррекция внимания и памяти через ответы по теме урока и анализ текста повести.



19		М. Горький. М. Горький «Макар Чудра».	Знать содержание рассказа, его главных героев, их взаимоотношения друг с другом. Уметь выделять главную мысль произведения, читать по ролям, пересказывать содержание прочитанного.	Чтение. Чтение.	Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Составление характеристики персонажа.	Коррекция устной монологической речи с помощью развернутого ответа на вопросы и художественного пересказа эпизодов произведения. Коррекция мыслительных процессов через осуществление анализа и синтеза учебного материала.
20		С. А. Есенин. С. А. Есенин «Спит ковыль», «Пороша», «Отговорила роща золотая».	Знать краткие сведения о жизни и творчестве. Знать наизусть. Уметь читать стихотворение плавно, спокойно, задумчиво, выделять главную мысль.	Чтение, прослушивание.	Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Нахождение и объяснение образных слов.	Коррекция мыслительных процессов через осуществление анализа и синтеза учебного материала.
21		А. П. Платонов. «Разноцветная бабочка».	Знать содержание сказки, ее главных героев, их взаимоотношения друг с другом. Уметь читать выразительно вслух. Выделять главную мысль сказки, пересказывать содержание прочитанного.	Чтение.	Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Пересказ.	Корр. речевой патологии путем работы над семантикой слов в процессе анализа произведения.

22		А. Н. Толстой. А. Н. Толстой «Русский характер».	Знать содержание произведения, его главных героев, их взаимоотношения друг с другом. Уметь читать выразительно вслух, выделять главную мысль, давать характеристику героям, составлять план рассказа.	Чтение.	Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Пересказ.	Коррекция недостатков развития устной речи путем пересказа отдельных эпизодов и ответов на вопросы. Коррекция мышления и памяти путем составления ответа на вопросы учителя.
23		Н. А. Заболоцкий. Н. А. Заболоцкий «Некрасивая девочка».	Знать краткие сведения о жизни и творчестве. Знать содержание произведения, его главных героев. Уметь выделять главную мысль, давать характеристику героям.	Чтение. Чтение.	Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Выразительное чтение стихотворения, расстановка пауз. Интонационная выразительность текста.	Коррекция мышления и памяти путем составления ответа на вопросы учителя. Совершенствовать умение определять изобразительные средства языка.
<i>Произведения русских писателей 2 – й половины XX века</i>						
24		К. Г. Паустовский. К.Г. Паустовский «Телеграмма».	Знать краткие сведения о жизни и творчестве. Содержание произведения, знать наизусть отрывок. Уметь выразительно читать произведение, давать оценку поступкам героев.	Чтение.	Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос.	Формирование навыка владения устной речью (коррекция речевой патологии) путем активизации словаря учащегося. Коррекция логического мышления путем работы над анализом рассказа.

25-26		Р.И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви».	Знать краткие сведения о жизни и творчестве. Содержание произведения. Уметь выразительно читать произведение, выделять главную мысль, характеризовать главных героев, пересказывать содержание, составлять и озаглавливать части произведения.	Чтение.	Нарисовать устный портрет. Составление характеристики персонажа. Пересказ по плану.	Коррекция интонационной стороны речи через работу над выразительным чтением рассказа.
27-28		Л. А. Кассиль. «Пекины бутсы».	Знать содержание произведения, его главных героев, их поступки. Уметь выразительно читать произведение, выделять главную мысль, пересказывать содержание, составлять план, озаглавливать части произведения.	Чтение.	Нарисовать устный портрет. Составление характеристики персонажа.	Коррекция интонационной стороны речи учащихся через работу над выразительным чтением рассказа.
29-30		А.Т. Твардовский. «Василий Теркин».	Знать содержание произведения, знать наизусть отрывок. Уметь читать спокойно, неторопливо, выделять главную мысль, пересказывать содержание.	Чтение.	Выразительное чтение стихотворения, расстановка пауз. Интонационная выразительность текста.	Коррекция устной монологической речи учащихся с помощью развернутого ответа на вопросы. Коррекция мышления и памяти путем составления ответа на вопросы учителя.

31		В.М. Шукшин «Гринька Малюгин».	Знать содержание произведения, его главных героев, их взаимоотношения друг с другом. Уметь читать произведение по ролям, выделять главную мысль, пересказывать содержание, озаглавливать части произведения.	Чтение.	Составление плана пересказа. Пересказ.	Коррекция мышления через выполнение заданий аналитико-синтетического характера (выделение и запоминание существенного в слове учителя).
32		В.П. Астафьев «Далекая и близкая сказка».	Знать краткие сведения о жизни и творчестве. Содержание произведения, его главных героев. Уметь читать выразительно, со смыслом, выделять главную мысль, пересказывать содержание, озаглавливать части произведения.	Чтение.	Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос.	Формирование навыка владения устной речью (коррекция речевой патологии) путем активизации словаря. Коррекция логического мышления путем работы над анализом рассказа.
33		Р. П. Погодин «Алфред».				
34		А.А. Сурков «Родина».				

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №4 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Рассмотрено на заседании ШМО  
ГБОУ СОШ №4  
Протокол № 1  
от «    » августа 2021 г.

Проверено  
Заместитель директора по УВР  
     Е.Б. Демидова



     И.В. Шеховцова

## АДАптированная образовательная программа

по математике

Ф.И.О. обучающегося  
8 в класс

Форма обучения: индивидуально на дому  
Вид программы: СКОУ VIII

*(присутствует)*

Автор: учитель Черябкина Л.А.

Согласовано с родителями  
(законными представителями) Рез

Безенчук  
2021-2022 уч.год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по учебному предмету «Математике» для обучающихся 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35847) (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.14г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»)
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)
- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5- 9 классы - под ред. В.В. Воронковой - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Владос", 2017 г.
- Положения о рабочей программе учебных предметов ГБОУ СОШ № 4  
.Рекомендации Безенчукской территориальной ПМПК

**XXXX – – является обучающимся с нарушением интеллекта и нуждается в организации специальных образовательных условий.**

**По результатам комплексного психолого- медико- педагогического исследования установлено, что ребёнок с установленной инвалидностью является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий. Простой уравнивающий вариант тотального недоразвития( лёгкое недоразвитие). Недостаточная сформированность познавательной деятельности. Знания, умения, навыки не соответствуют требованиям основной общеобразовательной программы. Сужен объём активного внимания, утомляема. Трудности простых мыслительных операций. Уровень обучаемости низкий. Эмоционально неустойчива, способность к волевому усилию низкая. К результатам деятельности не критична, Темп деятельности замедленный., работоспособность низкая. Нуждается в обучающей помощи совместном выполнении. Системное недоразвитие речи лёгкой степени. Снижение социальной адаптации.**

**Рекомендации Безенчукской территориальной ПМПК**

Вид программы: АОП для обучающихся с умственной отсталостью Форма обучения: очная, обучение на дому Режим обучения: неполный день

## **Направления коррекционно- развивающей работы специалистов:**

Занятия с логопедом – по формированию письменной речи.

### Рекомендации родителям

–наблюдение у психиатра.

Повторное обследование на ПМПК перед МСЭ.

### **Цели:**

**Создание условий**, способствующих развитию личности ребёнка и эффективному усвоению доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни.

**Формирование** практических значимых знаний и умений;

**Развитие** познавательных способностей.

### **Основные задачи:**

#### *Образовательные:*

- Формировать количественные, пространственные, временные, геометрические представления;
- Отрабатывать вычислительные навыки в пределах 100 00 00.
- Закреплять навыки решения простейших математических задач в 2 и 3 действия.

#### *Коррекционные:*

- Способствовать личностному развитию обучающихся;
- Развивать элементарное математическое мышление;
- Формировать навыки самоконтроля;
- Развивать умение сравнивать и обобщать;
- Создавать условия для развития мыслительных операций : анализ, синтез, классификация, обобщение
- Развивать речь с опорой на свою математическую деятельность.
- Развивать логическое мышление, пространственное воображение и другие качества мышления, оптимально формируемых средствами математики.

#### *Воспитательные:*

- Создавать условия для социальной адаптации обучающихся;
- Воспитывать настойчивость, инициативу.

Программа: Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы (сборник), Москва, «Просвещение, 2017 год

Учебник: В.В. Эк «Математика». 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение 2019 г.

### **СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа реализуется в течение 2021-2022 учебного года (34 учебные недели)

### **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ**

#### **Нумерация чисел.**

**В итоге работы над темой дети должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:**

- уметь образовывать числа из десятков и отдельных единиц и правильно называть числа в пределах 1 000 000, десятичные и обыкновенные дроби;
- знать порядок следования чисел при счёте и уметь практически выполнять счёт предметов по одному и используя группировку предметов в десятки;
- уметь сравнивать числа, используя разные знания по нумерации;
- знать различие между устным и письменным сложением и вычитаемым чисел в пределах 1 000 000 и дробных чисел и уметь выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- усвоить понятие числового выражения, находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения;
- в процессе изучения этой темы повторяется материал 7 класса: отрабатываются навыки табличного сложения и соответствующих случаев вычитания, закрепляются умения решать простые и составные задачи в два- три действия;
- понимать конкретный смысл действий умножения и деления, знать название компонентов и результата каждого из этих действий; уметь решать простейшие задачи на умножение и деление;
- знать переместительное свойство умножения и уметь применять его при вычислениях. Знать, как связаны между собой компоненты и результаты действий умножения и деления;
- знать правила о порядке выполнения арифметических действий в выражениях без скобок и со скобками; уметь применять эти правила при нахождении значений выражений;



- уметь умножать и делить на 1; знать приёмы умножения и деления с числами 10, 100, 1 000;
- уметь решать текстовые задачи в одно и в два действия (простые и составные) нахождение среднего арифметического чисел.

### **Геометрический материал.**

**В итоге работы над темой дети должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:**

- знать величину градуса;
- знать транспортир, элементы транспортира, построение и измерение углов с помощью транспортира, смежные углы и, сумма смежных углов, углов треугольника,
- знать смежные углы;
  - знать размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника;
- знать элементы транспортира;
  - уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;

уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов . **В итоге работы над темой дети должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:**

- знать величину градуса;
- знать транспортир, элементы транспортира, построение и измерение углов с помощью транспортира, смежные углы и, сумма смежных углов, углов треугольника,
- знать смежные углы;
  - знать размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника;
- знать элементы транспортира;
  - уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;

уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов .

### **Обыкновенные дроби.**

**В итоге работы над темой дети должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:**

- знать обыкновенную дробь и десятичную и их различия;
- уметь выполнять преобразования дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями;
- уметь решать текстовые задачи в одно и в два действия (простые и составные) нахождение среднего арифметического чисел, на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

### **Геометрический материал.**

**В итоге работы над темой дети должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:**

- знать единицы измерения площади, их соотношения;
- уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;
- уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);  
строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

**Обыкновенные и десятичные дроби Обыкновенные и десятичные дроби.**

**В итоге работы над темой дети должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:**

- знать преобразования обыкновенных дробей.
  - уметь выполнять умножение и деление обыкновенных дробей. смешанного числа.
  - знать целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби;.
  - знать замену мелких мер крупными мерами, крупных мер мелкими мерами.
  - знать сложение и вычитание умножение и деление чисел, полученных при измерении величин
- Геометрический материал.**

**В итоге работы над темой дети должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:**

- знать числа, полученные при измерении площади, обозначение площади :S
- знать меры земельных площадей 1а, 1га , их соотношения.
- знать длину окружности  $C = 2\pi r$ , ( $C = \pi D$ ), сектор, сегмент
- уметь вычислять площадь круга  $S = \pi R^2$

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Специфическое оборудование**

1. Учебник «Математика» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В.Эк, Москва «Просвещение», 2019 год.
2. Печатные пособия (наглядные средства – таблицы)
3. Модели геометрических плоских и пространственных фигур.

#### **Электронно-программное обеспечение (при возможности)**

- 1) компьютер;
- 2) презентационное оборудование;
- 3) выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся – на уровне ознакомления);
- 4) целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках;
- 5) цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР: <http://school-collection.edu.ru/>)

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

Учащиеся должны знать:

- величину 1 градус;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспорта;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

•

Учащиеся должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;

- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Примечания. Обязательно:

- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- знать наиболее употребительные единицы площади;
- знать размеры прямого, острого и тупого угла в градусах;
- находить число по его половине, десятой доле;
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- вычислять площадь прямоугольника.

Программа обеспечивает достижение выпускниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные:**

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала

### **Метапредметные:**

а) регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

учиться работать по предложенному учителем плану;  
оформлять свои мысли в устной и письменной форме;  
б) познавательные универсальные учебные действия:  
находить ответы на вопросы ;  
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  
проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;  
осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  
понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;  
группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;  
умение высказывать своё отношение к получаемой информации ;  
оформлять свои мысли в устной и письменной форме;  
в) коммуникативные универсальные учебные действия:  
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);  
сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;  
слушать собеседника;  
договариваться и приходить к общему решению;  
формулировать собственное мнение и позицию;  
осуществлять взаимный контроль.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Знакомство с многозначными числами в пределах 1 00 00 00. Чтение числа, запись их под диктовку. Присчитывание и отсчитывание чисел в пределах 1 00 00 00, устно, с записью получаемых при счёте чисел, с использованием счётов. Сравнить числа, выделять классы и разряды. Формирование у обучающихся умения пользоваться устными вычислительными приёмами. Выполнение арифметических действий с числами, с круглыми числами, с числами, полученными при измерении величин, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях. Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями. Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа. Устное решение примеров и простых задач с обыкновенными и десятичными дробями. Простые задачи на нахождение числа по одной доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел. Градусное измерение углов. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Построение треугольников по заданным длинам сторон, градусной мере угла, по градусной мере двух углов, прилежащих к ней. Формирование представлений о площади фигуры. Линейчатые, столбчатые, круговые диаграммы. Симметрия.

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

### **Оценка устных ответов**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он:

- даёт правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образцы реальных предметов;

при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

при незначительной помощи учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «3»** ставится ученику, если он:

при незначительной помощи учителя или учащихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формирует правила, может их применять;

производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или пользованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью вопросов учителя;

правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов её выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он:  
обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

№	Дата	Тема урока	Знания и умения	Формы организации урока	Способы контроля за учеником	Коррекционные задания
<i>Нумерация (18ч.)</i>						
1		Чтение и запись чисел в пределе 1000000. Сравнение чисел.	Знать: нумерацию до 1000000. Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия.	Работа на счётах, микрокалькуляторе.	Практическая работа.	Развивать долговременную память и устойчивость внимания.
2		Натуральный ряд чисел, счет группами. Входной срез знаний.	Присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000.	Повторение знаний.	Устный счет.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции.
3		Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.		Повторение знаний.	Самостоятельная работа.	Развивать долговременную память и устойчивость внимания.
4		Контрольная работа «Нумерация».	Уметь: применять знания и умения.	Практическое занятие.	Контрольная работа.	Проверить качество усвоения материала.
5-6		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	Выработать прочные навыки сложения и вычитания чисел в пределе 1000000, умение находить неизвестные числа.	Получение новых знаний.	Самостоятельная работа.	Развивать оперативную память на основе заданий на сложение и вычитание.
7-8		Умножение и деление десятичной дроби на однозначное число.	Уметь выполнять умножение и деление на однозначное число.	Получение новых знаний.	Самостоятельная работа.	Развивать оперативную память на основе заданий на умножение и деление.



9-10		Умножение и деление на 10, 100, 1000.	Уметь выполнять вычисления.	Получение новых знаний.	Самостоятельная работа.	Развивать оперативную память на основе заданий на умножение и деление.
11		Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи.	Уметь умножать и делить на круглые десятки, сотни, тысячи.	Повторение знаний.	Устный счет.	Развивать долговременную память и устойчивость внимания.
12		Контрольная работа	Уметь: применять знания и умения.	Практическое занятие.	Контрольная работа.	Проверить качество усвоения материала.
13-14		Умножение и деление на двузначное число.	Уметь умножать и делить на двузначное число.	Повторение знаний.	Устный счет.	Развивать оперативную память.
15		Геометрические фигуры. Окружность. Линии в круге.	Знать геометрические фигуры. Уметь делать построения.	Получение новых знаний.	Устный счет.	Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом.развивать аналитико-синтетическое мышление.
16		Градус. Градусное измерение углов.	Уметь измерять углы при помощи транспортира.	Получение новых знаний.	Устный счет.	Развивать долговременную память и устойчивость внимания.
17		Симметрия. Построение симметричных фигур.	Выполнять построение симметричных фигур.	Повторение знаний.	Устный счет.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции.
18		Контрольная работа	Уметь: применять знания и умения.	Практическое занятие.	Контрольная работа.	Проверить качество усвоения материала.
<i>Обыкновенные дроби (20 ч.)</i>						
19-21		Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем.	Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей.	Получение новых знаний.	Устный счет.	Развивать оперативную память на основе заданий на сложение и вычитание.
22-25		Сложение и вычитание дробей с разными				

		знаменателями.				
26-27		Нахождение дроби от числа.	Уметь находить дробь от числа.	Получение новых знаний.	Устный счет.	Развивать оперативную память на основе заданий на сложение и вычитание.
28		Контрольная работа	Уметь: применять знания и умения.	Практическое занятие.	Контрольная работа.	Проверить качество усвоения материала.
29		Площадь. Единицы площади.	Единицы измерения площади, их соотношение, вычислять площадь квадрата, прямоугольника.	Получение новых знаний.	Самостоятельная работа.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции.
30		Нахождение площади квадрата, прямоугольника.				
31		Арифметические задачи на нахождение площади.				
32		Контрольная работа по теме «Площадь. Единицы площади».	Уметь: применять знания и умения.	Практическое занятие.	Контрольная работа.	Проверить качество усвоения материала.
33		Сложение и вычитание целых дробных чисел.	Уметь складывать и вычитать целые и дробные числа, применять знания при решении задач.	Получение новых знаний.	Устный счет.	Развивать оперативную память на основе заданий на сложение и вычитание.
34		Решение задач на сложение и вычитание целых и дробных чисел.				
35		Построение геометрических фигур. Нахождение периметра и площади.	Строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов.	Повторение знаний.	Устный счет.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции.
36		Построение треугольников.				
37		Построение симметричных фигур относительно оси и центра симметрии.				
38		Контрольная работа по	Уметь: применять	Практическое занятие.	Контрольная работа.	Проверить качество

		теме «Сложение и вычитание целых и дробных чисел»	знания и умения.			усвоения материала.
<i>Обыкновенные и десятичные дроби (27 ч.)</i>						
39		Преобразования обыкновенных дробей.	Выполнять умножение и деление обыкновенных дробей на целое число.	Получение новых знаний.	Устный счет.	Выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решение обыкновенных задач на дроби.
40		Замена целого числа неправильной дробью и замена смешанного числа неправильной дробью.	Уметь выполнять замены дробей и смешанного числа.	Получение новых знаний.	Устный счет.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции.
41		Умножение и деление обыкновенных дробей.	Выполнять умножение и деление обыкновенных дробей на целое число.	Получение новых знаний.	Устный счет.	Развивать оперативную память на основе заданий на умножение и деление.
42		Решение задач на умножение и деление обыкновенной дроби на целое число.	Выполнять умножение и деление обыкновенных дробей на целое число.	Получение новых знаний.	Устный счет.	Развивать оперативную память на основе заданий на умножение и деление.
43		Решение примеров на все арифметические действия с дробями.				
44		Решение простых текстовых арифметических задач.				
45		Контрольная работа	Уметь: применять	Практическое занятие.	Контрольная работа.	Проверить качество

			знания и умения.			усвоения материала.
46		Целые числа, полученные при измерении величин.	Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление целых и десятичных чисел, полученных при измерении.	Получение новых знаний.	Устный счет.	Сформировать у учащихся умение выполнять сложение и вычитание, умножение и деление целых и десятичных чисел, полученных при измерении величин; Решать примеры и задачи.
47		Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичной дробью.				
48		Замена десятичных дробей целыми числами.				
49		Сложение чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичной дробью.	Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление целых и десятичных чисел, полученных при измерении.	Получение новых знаний.	Устный счет.	Сформировать у учащихся умение выполнять сложение и вычитание, умножение и деление целых и десятичных чисел, полученных при измерении величин; Решать примеры и задачи.
50		Вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичной дробью.				
51		Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении.				
52		Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000.				
53		Нахождение числа по его десятичной дроби.	Находить число по одной его доле, выраженной десятичной дробью.	Получение новых знаний.	Устный счет.	Развивать оперативную память на основе заданий на умножение и деление.
54		Решение примеров и задач на все		Повторение знаний.	Самостоятельная работа.	Развивать устойчивое внимание, умение работать

		арифметические действия.				по словесной инструкции.
55		Контрольная работа	Уметь: применять знания и умения.	Практическое занятие.	Контрольная работа.	Проверить качество усвоения материала.
56		Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.	Знать таблицу мер площадей, уметь производить замену десятичных дробей целыми числами.	Получение новых знаний.	Устный счет.	Выработать навыки нахождения площади, знать в каких мерах измеряют площадь, решать задачи.
57	Выражение в более мелких и крупных долях.					
58	Нахождение площади и периметра.					
59		Построение треугольников. Нахождение периметра и площади прямоугольника.	Строить фигуры симметричные относительно оси и центра симметрии.	Повторение знаний.	Самостоятельная работа.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции.
60		Единицы измерения земельных площадей.	Знать единицы измерения земельных площадей, вычислять площадь земельного участка.	Получение новых знаний.	Устный счет.	Научить арифметическим действиям сложения и вычитания, умножения и деления чисел, полученных при измерении площади, умение выражать площади в более крупных (мелких) мерах.
61		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади, выраженных десятичной дробью.				
62		Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади.	Знать единицы измерения земельных площадей, вычислять площадь земельного участка.	Получение новых знаний.	Устный счет.	Научить арифметическим действиям сложения и вычитания, умножения и деления чисел, полученных при измерении площади, умение выражать площади в более крупных (мелких)
63		Нахождение площади прямоугольника.				
64		Решение задач на вычисление площади.				

						мерах.
65		Контрольная работа	Уметь: применять знания и умения.	Практическое занятие.	Контрольная работа.	Проверить качество усвоения материала.
<i>Повторение (3 ч.)</i>						
66 - 68		Арифметические действия с целыми и дробными числами.	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.	Повторение знаний.	Устный счет.	Выработать навыки арифметических действий сложения и вычитания; умножения и деления с целыми числами и дробями; умение сравнивать целые числа, дроби, находить неизвестные; решать примеры и задачи.



### Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» для обучающихся 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35847) (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.14г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»)
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)
- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5- 9 классы - под ред. В.В. Воронковой - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Владос", 2017 г.
- Положения о рабочей программе учебных предметов ГБОУ СОШ № 4

**XXXX** – является обучающимся с нарушением интеллекта и нуждается в организации специальных образовательных условий. По результатам комплексного психолого- медико- педагогического обследования установлено, что ребёнок с установленной инвалидностью является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий. Простой уравновешанный вариант тотального недоразвития( лёгкое недоразвитие). Недостаточная сформированность познавательной деятельности. Знания, умения, навыки не соответствуют требованиям основной общеобразовательной программы. Сужен объём активного внимания, утомляема. Трудности простых мыслительных операций. Уровень обучаемости низкий. Эмоционально неустойчива, способность к волевому усилию низкая. К результатам деятельности не критична, Темп деятельности замедленный., работоспособность низкая. Нуждается в обучающей помощи совместном выполнении. Системное недоразвитие речи лёгкой степени. Снижение социальной адаптации.

#### Рекомендации Безенчукской территориальной ПМПК

Вид программы: АОП для обучающихся с умственной отсталостью Форма обучения: очная, обучение на дому Режим обучения: неполный день

#### Рекомендации Безенчукской территориальной ПМПК

#### Направления коррекционно- развивающей работы специалистов:

Занятия с логопедом – по формированию письменной речи.



Рекомендации родителям

–наблюдение у психиатра.

Повторное обследование на ПМПК перед МСЭ.

**Цели курса:** формирование нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта

Основными **задачами** курса являются:

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России;
- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

#### **Коррекционно – развивающие задачи:**

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального базисного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с учетом расстановки часов для надомного обучения,
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой, издательство «ВЛАДОС», Москва, 2017г.
- Учебника истории 8 класс Б.П.Пузанов «История России», 8 класс: учебник для 8 класса (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, издательство «ВЛАДОС», Москва, 2019г.

#### **СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа реализуется в течение 2021-2022 учебного года (34 учебные недели)

#### **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ**

**Учащиеся должны знать:**

- когда началось и закончилось событие (по выбору);

- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, ученых.

**Учащиеся должны уметь:**

- пользоваться «Лентой времени»;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Специфическое оборудование**

- 1) Набор словарных слов.
- 2) Исторические карты, атласы.
- 3) Портреты исторических деятелей.
- 4) Схемы сражений.
- 5) Сюжетные картинки из набора (альбом).
- 6) Контрольные тесты, викторины
- 7) Папки с заданиями разной сложности и вида.
- 8) Крылатые выражения, загадки, кроссворды, пословицы, исторические задачи.

### **Электронно-программное обеспечение (при возможности)**

- 1) компьютер;
- 2) презентационное оборудование;
- 3) выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся – на уровне ознакомления);
- 4) целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках;
- 5) цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР: <http://school-collection.edu.ru/>)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»**

### **Метапредметные результаты:**

- – умение при поддержке учителя ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; – умение при поддержке учителя планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- – умение собирать информацию, получать ее из наблюдения и опроса, фиксировать информацию; находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом интернете;
- – умение анализировать полученную информацию, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- -умение структурировать знания, их организовывать, представлять в виде сообщений с использованием наглядности (презентаций);
- –умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

#### ***Личностные результаты:***

- – первичная гражданская, социальная, этнонациональная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом;
- – осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к прошлому через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- – осторожность и внимательность при работе с историческими текстами и апелляция к прошлому.

#### ***Предметные результаты:***

- -формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- -формирование гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми;
- -усвоение основных национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России;
- -овладение целостным представлением об историческом пути народов России;
- -формирование умений применять исторические знания для раскрытия сущности событий и явлений прошлого и современности;
- развитие умения анализировать информацию, содержащуюся в разных источниках, раскрывая ее познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни личностей в истории России;
- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия России.

#### **Контрольно – измерительные материалы**

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, ответов на вопросы. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговый контроль по изученному материалу.

### **Содержание изучаемого курса**

#### **Раздел I. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века**

Тема 1 Наше Отечество – Россия в XVII (17) веке

Тема 2 Детство и юность Петра I (1672-1689)

Тема 3 Воцарение Петра I (1689-1725)

Тема 4 Северная война. Основание Петербурга (1700-1721)

Тема 5 Заслуги Петра Великого в истории России

Российское общество в XVII (17) веке. Начало правления династии Романовых. Первый Романов Михаил.

Второй Романов Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол Православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества: создание православных братств (школ). Отношение России с другими странами. Запорожская сечь. Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Строительство патриархом Никоном Ново-Иерусалимского монастыря как символа укрепления православной веры. Славяно-греколатинская академия. Ученый монах Симеон Полоцкий.

Детство и юность Петра I. Как обучали Петра. Семейные раздоры и борьба за власть.

Воцарение Петра I: борьба с сестрой царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Северная война. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I первый российский император. Личность Петра I Великого.

Александр Меншиков друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т. д.

**Словарь:** Уезд, волости, стан, мануфактуры, повинности, гетман, потеха, бот, гвардейцы, тяжбы, двоецарствие, оружейная палата, зачинщик, ветхие, султан, заговор, сподвижники, урядники, эскадра, мортира, бастионы, казармы, редуты, сенат.

## **Раздел II. Российская империя после Петра I (1725-1801)**

Тема 1 Екатерина I и Петр II

Тема 2 Анна Иоанновна и Иван VI (1730-1741)

Тема 3 Царствование Елизаветы Петровны (1741 -1761)

Тема 4 Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796)

Первая женщина-императрица Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты. Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова. Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ, Смольный институт благородных девиц — первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Установление губернского управления в стране.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И.П. и Ползунов И.И.

**Словарь:** герцог, имение, кандалы, манифест, эрмитаж, отречение, наказ, узник, жалованье, бухта, мещане, гильдии, конвой. Пансион.

## **Раздел III. Российская империя в первой половине XIX (19) века**

Тема 1 Отношение России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) века

Тема 2 Император Александр I (1801-1825)

Тема 3 Отечественная война 1812 года

Тема 4 Император Николай I (1825-1855)

Российская империя в начале XIX в. Территория и население Российской империи в начале XX в. Жизнь русской деревни. Города (столичные, губернские, уездные). Начало войны 1812 г. Основные направления внешней политики России (европейское и ближневосточное). Начало войны с Францией.

Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. Наполеон и М.Кутузов. Отступление французской армии. Заграничный поход русских войск 1813-1914 гг. Россия на Венском конгрессе.

Политика правительства Александра I в 1815—1825 гг.: поворот к реакции (аракчеевщина) и тайная подготовка реформ («Уставная грамота» Н.Новосильцева и проект отмены крепостного права А. Аракчеева). Смерть императора Александра I.

Движение декабристов. Тайные общества, программы преобразований. Восстание Северного и Южного общества. Значение движения декабристов.

Николаевская Россия. Император Николай I. «Апогей самодержавия». Усиление роли чиновничества. Стабильность и застой. Идеология «официальной народности».

Экономическое развитие России в первой половине XIX в. Сельское хозяйство, промышленность, транспорт, финансы. Начало и особенности промышленного переворота в России.

«Золотой век» русской культуры. От сентиментализма к романтизму и реализму. Влияние русской общественной мысли и идейной борьбы на развитие литературы и искусства. Связь русской культуры и культуры Запада.

**Словарь:** республика, адвокат, мичман, дивизия, резерв, сокровища, картечь, декабристы, канцелярия.

#### **Раздел IV. Россия в конце XIX (19) – начале XX (20) века**

Тема 1 Царь-освободитель Александр II (1855 – 1881)

Тема 2 Царь Александр III Миротворец (1881-1894)

Тема 3 Последний Российский император – Николай II (1894-1917)

Тема 4 Революционные выступления 1905-1907 годов

Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Александра II. Приход к власти Александра III —миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами.

Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов. XIX век —век развития науки и культуры. А. С. Пушкин. Первая женщина-математик Софья Ковалевская. Величайший русский певец Ф. И. Шаляпин.

Развитие образования и науки, живописи и архитектуры. Николай II. Первая Мировая война. Начало революционного движения.

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, Особые совещания, Сенат, Святейший Синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России. Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, ее деятельность. Военные поражения как причина политического кризиса в российском обществе. Февральская революция. Подписание манифеста об Отречении Николая II от власти. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Кризис власти. Судьба семьи Николая II.

**Словарь:** кадеты, воскрес, рекруты, колония, обмундирование, террор, покушение, манеж, неизбежность, православные устои, стачка, штрафы, изоляция, крейсер.

№	Дата	Тема урока	Знания и умения	Формы организации урока	Способы контроля за учеником	Коррекционные задачи
<b>Раздел I. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века</b>						
1		Наше Отечество – Россия в XVII веке.	Знать о территории Российского государства в XVII веке. Развитии промышленности и, населения.	Беседа.	Рассказ по схеме.	Работа над выразительностью речи, построением связанных высказываний. Расширение и обогащение словаря. Развитие умения строить словесный план. Развитие выразительности речи через индивидуальные сообщения обучающихся.
2		Детство и юность Петра I.	Знать о том, какие исторические события оказали влияние на формировании личности Петра I.	Беседа.	Вопросы контроля.	Развивать познавательные способности при работе с текстом.
3		Воцарение Петра I.	Знать начало правления Петра I.	Беседа.	Вопросы контроля.	Развивать познавательные способности.
4		Северная война. Основание Петербурга.	Знать о том, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны.	Беседа.	Вопросы контроля.	Развивать познавательные способности в процессе изучения истории.
5		Заслуги Петра Великого в истории России.	Знать о влиянии реформ Петра I.	Беседа.	Вопросы контроля.	Побуждать интерес к высказыванию своего мнения по тому или иному факту.
<b>Раздел II. Российская империя после Петра I (1725-1801)</b>						

6		Екатерина I и Петр II.	Знать о правлении Екатерины II.	Беседа.	Вопросы контроля.	Развивать умение работать с текстом учебника.
7		Анна Иоанновна и Иван VI (1730-1741).	Знать о личности Анны Ивановны (Иоанновны).	Беседа.	Вопросы контроля.	Способствовать запоминанию и воспроизведению нового материала.
8		Царствование Елизаветы Петровны (1741 -1761).	Знать о детских годах Елизаветы Петровны. Уметь работать с текстом.	Беседа.	Вопросы контроля.	Развивать внимание, память при работе с учебником.
9		Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796).	Знать о личности Екатерины Великой.	Беседа.	Вопросы контроля.	Развивать память внимание, мышление при работе с учебником.

### Раздел III. Российская империя в первой половине XIX (19) века

10		Отношение России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) века.	Знать общее представление о внешней политике России в конце XVIII в.	Беседа.	Вопросы контроля.	Развивать умение, связно и развернуто излагать исторические факты.
11		Император Александр I (1801-1825).	Знать о реформах Александра I.	Беседа.	Вопросы контроля.	Развивать умение выражать свое отношение к событиям.
12		Отечественная война 1812 года.	Знать о начале войны 1812г. Уметь работать с картой.	Беседа.	Вопросы контроля.	Воспитывать чувство гордости за свой народ и Отечество.
13		Император Николай I (1825-1855).	Знать о политике Николая II. Восстание декабристов. Причины. Ход. Итоги. Уметь рассказывать по иллюстрации.	Беседа.	Вопросы контроля.	Развивать внимание, воображение, память.

### Раздел IV. Россия в конце XIX (19) – начале XX (20) века



14		Царь-освободитель Александр II (1855 – 1881)	Знать о причине отмены крепостного права. Уметь работать с текстом.	Беседа.	Вопросы контроля.	Развивать познавательные способности в процессе изучения истории.
15		Царь Александр III Миротворец (1881-1894).	Знать о политике царя Александра III.	Беседа.	Вопросы контроля.	Развивать внимание, воображение, память.
16		Последний Российский император – Николай II (1894-1917).	Знать общую характеристику России во время правления Николая II. Уметь работать с картой.	Беседа.	Вопросы контроля.	Развивать познавательную способность по оценке исторических событий.
17		Революционные выступления 1905-1907 годов.	Знать о революционных событиях 1905 – 1907 г. Уметь работать с картой.	Беседа.	Вопросы контроля.	Формировать умение составлять рассказ по вопросам.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №4 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчуковский Самарской области

Рассмотрено на заседании ШМО  
ГБОУ СОШ №4  
Протокол № 1  
от « \_\_\_\_\_ » августа 2021 г.

Проверено  
Заместитель директора по УВР  
Е.Б. Демидова



Шеховцова

## АДАптированная образовательная программа

по обществознанию

ФИО обучающегося

86 класс

Форма обучения: индивидуально на дому

Вид программы: СКОУ VII

Автор: учитель Черябкина Л.А.

(предмет)

Согласовано с родителями  
(законными представителями)

Раз

Безенчук  
2021-2022 уч.год

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для обучающихся 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35847) (в действующей редакции);
  - Приказ Минобрнауки России от 19.12.14г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»)
  - Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)
  - Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5- 9 классы - под ред. В.В. Воронковой - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Владос", 2017 г.

**XXXX** – является обучающимся с нарушением интеллекта и нуждается в организации специальных образовательных условий. По результатам комплексного психолого- медико- педагогического обследования установлено, что ребёнок с установленной инвалидностью является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий. Простой уравновешанный вариант тотального недоразвития (лёгкое недоразвитие). Недостаточная сформированность познавательной деятельности. Знания, умения, навыки не соответствуют требованиям основной общеобразовательной программы. Сужен объём активного внимания, утомляема. Трудности простых мыслительных операций. Уровень обучаемости низкий. Эмоционально неустойчива, способность к волевому усилию низкая. К результатам деятельности не критична, Темп деятельности замедленный., работоспособность низкая. Нуждается в обучающей помощи совместном выполнении. Системное недоразвитие речи лёгкой степени. Снижение социальной адаптации.

### **Рекомендации Безенчукской территориальной ПМПК**

Вид программы: АОП для обучающихся с умственной отсталостью Форма обучения: очная, обучение на дому Режим обучения: неполный день обучения о рабочей программе учебных предметов ГБОУ СОШ № 4

- Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов в соответствии с программой.

### **Направления коррекционно- развивающей работы специалистов:**

Занятия с логопедом – по формированию письменной речи.

#### Рекомендации родителям

–наблюдение у психиатра.

Повторное обследование на ПМПК перед МСЭ.

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для 8 класса составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы /Под ред. В. В. Воронковой. Сб. 1 . - М.: Гумм. изд. центр ВЛАДОС, 2017

**Целью** программы по обществознанию является нравственное и эстетическое воспитание учащегося с ограниченными возможностями здоровья, их социализация и интеграция в общество.

#### **Задачи программы:**

1. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся ограниченными возможностями здоровья;
2. Формирование умений комментировать, анализировать и интерпретировать текст;
3. Овладение элементарными возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
4. Использование опыта общения литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Психологические особенности детей с ОВЗ: процесс воспроизведения характеризуется неточностью, неполным объемом и нарушением порядка воспринятого материала, воспроизведением несущественных деталей. Наглядная память преобладает над словесной. Наиболее ярко мыслительную деятельность детей с особенностями в развитии характеризует инертность, низкая продуктивность, неустойчивость. Мышление детей данной категории тесно связано с конкретной ситуацией, творческое мышление находится на начальной стадии своего формирования.

## **СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа реализуется в течение 2021-2022 учебного года (34 учебные недели)

## **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

### **Содержание программы и требования к уровню подготовки обучающихся**

#### 1. Введение

Систематизация знаний о гражданах Российской Федерации, гражданской позиции каждого человека.

Знать: страну, где мы живем, какое гражданство имеет каждый проживающий, кто такие граждане страны.

Уметь: защищать свои права, гордиться страной, в которой мы живем.

#### 2. Государство, право, мораль.

Знакомство с морально-этической проблематикой и взаимосвязью нравственности и права, с общими представлениями о праве и государстве.

Знать: Что такое государство, что такое право

Уметь: Виды правовой ответственности

#### 3. Конституция Российской Федерации.

Знакомство с законодательной, исполнительной и судебной властью Российской Федерации

Знать: Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации.

Уметь: обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения

#### 4.Повторение

Закрепление знаний , полученных в течение учебного года.

Знать: основы трудового права, семейного, административного, право на образование.

Уметь: правильно оформлять просьбу в органы исполнительной власти

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **Специфическое оборудование**

1. Гражданский кодекс РФ (части 1, 2, 3, 4).
2. Уголовный кодекс РФ.
3. Конституция Российской Федерации
4. Семейный кодекс Российской Федерации.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации.
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
7. Конвенция о правах ребёнка..
8. Исправительно-трудовой кодекс России. Кодекс России об административных правонарушениях.
9. Комментарий к трудовому кодексу Российской Федерации В.В.Пиляева.

#### **Электронно-программное обеспечение (при возможности)**

- 1) компьютер;
- 2) презентационное оборудование;
- 3) выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся – на уровне ознакомления);
- 4) целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках;

5) цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»**

В конце учебного курса обучающиеся будут **знать**:

- что такое государство;
- что такое право;
- виды правовой ответственности;
- что такое правонарушение;
- что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть в Российской Федерации;

По итогам учебного года обучающиеся будут **уметь**:

- написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку;
- оформлять стандартные бланки;

**Личностные результаты** (овладение социальными компетенциями) освоения рабочей программы должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 12) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** (овладение содержанием предметной области) освоения рабочей программы должны отражать:

учащиеся должны знать

- обществоведческие представления и понятия, отражающие особенности изучаемого материала;

- что такое человек, что такое личность;
- что человеку нужно для полноценной жизни, на что он способен и как может реализовать себя в жизни;
- место человека в окружающем мире;
- общепринятые нормы поведения и общения;
- что такое общество, основные сферы жизни общества;
- первоначальные этические и нравственные представления;
- глобальные проблемы человечества;

учащиеся должны уметь

- называть основные отличия человека от других живых существ;
- владеть навыками общения;
- определять собственное отношение к некоторым поступкам людей, давать элементарную оценку;
- давать характеристику экономической, социальной, политической и духовной жизни общества.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Содержание учебного предмета**

**Введение** Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции.

### **Раздел 1. Государство, право, мораль**

Что такое государство? Основные принципы правового государства: верховенство права; незыблемость прав и свобод личности; разделение властей. Законодательная власть. Исполнительная 1.насть. Судебная власть.

Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства. Право и закон. Правовая ответственность (административная и уголовная). Правонарушение. Преступление как вид правонарушения, его признаки. Презумпция невиновности. Отрасли права.



Что такое мораль? Основные нормы морали. 4 «Золотое правило» нравственности. Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни. Нравственная основа права. Правовая культура. Естественные и неотчуждаемые права человека.

## **Раздел II. Конституция Российской Федерации**

Конституция Российской Федерации - Основной Закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Местное самоуправление. Право охранительные органы Российской Федерации. Институт президентства. Избирательная система. Гражданство Российской Федерации.

## **Повторение -1ч**

### **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка «5» при выполнении 100% заданий – ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

Отметка «4» при выполнении от 60 до 90% заданий – ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

Отметка «3» если верно выполнено от 40 до 60% заданий – ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Отметка «2» – ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

Выставление отметки за четверть выставляется как среднеарифметическое отметок на основе результатов тематического контроля с учетом преобладающего или наивысшего поурочного балла. Годовая отметка выставляется как среднеарифметическое отметок по четвертям с учетом динамики индивидуальных учебных достижений обучающихся на конец года.

№	Дата	Темаурока	Знания и умения	Формы организации урока	Способы контроля за учеником	Коррекционные задачи
Введение.						
1-2		Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живём, зависит от нашей гражданской позиции.	Знать: гражданин, государство. Уметь: показать границы государства.	Беседа.	Вопросы контроля.	Оценка поступков, перенос вывода на реальные события
Раздел 1: «Государство, мораль, право».						
3-4		Что такое государство? Основные принципы правового государства: верховенство права. Разделение властей: Законодательная, исполнительная, судебная.	Знать: государство, право, виды ответственности, правонарушение, преступление, законодательная – исполнительная – судебная власть, основные права и обязанности граждан РФ. Уметь: написать заявление.	Беседа.	Вопросы контроля.	Коррекция внимания, нравственных норм, саморегуляция, развитие связной устной речи.
5-6		Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства. Право и закон. Правовая ответственность (административная и уголовная).		Беседа.	Вопросы контроля.	Коррекция устной и письменной речи. Коррекция личности, воспитание нравственных норм, оценка поступков.

7-8		<p>Правонарушение. Преступление как вид правонарушения, его признаки. Презумпция невиновности. Отрасли права.</p>		Беседа.	Вопросы контроля.	Формирование гражданской позиции, коррекция монологической речи.
9-10		<p>Что такое мораль? Основные нормы морали. «Золотое правило» нравственности. Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность.</p>	<p>Знать: государство, право, виды ответственности, правонарушение, преступление, законодательная –</p>	Беседа.	Вопросы контроля.	<p>Коррекция волевых усилий при выполнении заданий, слухового восприятия. Коррекция личности, воспитание моральных норм.</p>

11-12		<p>Общечеловеческие ценности.</p> <p>Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни.</p> <p>Нравственная основа права.</p> <p>Правовая культура.</p> <p>Естественные и неотчуждаемые права человека.</p>	<p>исполнительная – судебная власть, основные права и обязанности граждан РФ.</p> <p>Уметь: написать заявление.</p>	Беседа.	Вопросы контроля.	<p>Коррекция социального поведения, мыслительной деятельности.</p> <p>Коррекция устной и письменной речи.</p>
13-14		<p>Конституция РФ – основной закон государства.</p> <p>Основы конституционного строя РФ.</p> <p>Главные статьи конституции.</p> <p>Законодательная власть РФ.</p> <p>Исполнительная власть.</p>		Беседа.	Вопросы контроля.	<p>Коррекция монологической речи, формирование гражданской позиции.</p> <p>Коррекция мыслительных операций(последовательность, логичность)</p>
15-16		<p>Судебная власть РФ.</p> <p>Правоохранительные органы Российской Федерации.</p> <p>Избирательная система.</p> <p>Местное самоуправление.</p> <p>Выборы в местное самоуправление.</p> <p>Гражданство Российской Федерации.</p>	<p>Знать: государство, право, виды ответственности, правонарушение, преступление, законодательная – исполнительная – судебная власть, основные права и обязанности граждан РФ.</p>	Беседа.	<p>Пр. р. Заполнение заявления в РОВД о краже.</p> <p>Пр. р. Заполнение бюллетеня.</p>	<p>Коррекция диалогической речи, мыслительных операций.</p>

			Уметь: написать заявление.			
17		<u>Повторение изученного за год.</u>		Беседа.	Вопросы контроля.	Коррекция долговременной памяти, развитие усидчивости.



## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному предмету «География» для обучающихся 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35847) (в действующей редакции);
  - Приказ Минобрнауки России от 19.12.14г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»)
  - Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)
  - Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5- 9 классы - под ред. В.В. Воронковой - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Владос", 2017 г.

**XXXX** – является обучающимся с нарушением интеллекта и нуждается в организации специальных образовательных условий. По результатам комплексного психолого- медико- педагогического обследования установлено, что ребёнок с установленной инвалидностью является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий. Простой уравнивающий вариант тотального недоразвития (лёгкое недоразвитие). Недостаточная сформированность познавательной деятельности. Знания, умения, навыки не соответствуют требованиям основной общеобразовательной программы. Сужен объём активного внимания, утомляема. Трудности простых мыслительных операций. Уровень обучаемости низкий. Эмоционально неустойчива, способность к волевому усилию низкая. К результатам деятельности не критична, Темп деятельности замедленный., работоспособность низкая. Нуждается в обучающей помощи совместном выполнении. Системное недоразвитие речи лёгкой степени. Снижение социальной адаптации.

### **Рекомендации Безенчукской территориальной ПМПК**

Вид программы: АОП для обучающихся с умственной отсталостью Форма обучения: очная, обучение на дому Режим обучения: неполный день  
ложения о рабочей программе учебных предметов ГБОУ СОШ № 4



- Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов в соответствии с программой.

### **Направления коррекционно- развивающей работы специалистов:**

Занятия с логопедом – по формированию письменной речи.

#### Рекомендации родителям

–наблюдение у психиатра.

Повторное обследование на ПМПК перед МСЭ.

Рабочая программа по географии материков и океанов для 8 класса разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе типовой авторской программы Т.М.Лифановой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «География 6-9 классы» под редакцией В.В. Воронковой, М: Владос, 2017 г; основной образовательной программы школы; федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.

**Цель обучения предмету:** формирование у учащихся представлений о материках и океанах.

Исходя из цели вытекают следующие **задачи:**

- формирование у учащихся представлений о мировом океане;
- познакомить учащихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
- дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём; - развивать речь, память, зрительное восприятие, внимание, мышление средствами предмета «География»;
- дать знания о правилах поведения в природе.

Коррекционно-развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

### **СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа реализуется в течение 2021-2022 учебного года (34 учебные недели)

### **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ**

В результате изучения географии ученик должен знать/понимать

I уровень: • Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны; • особенности географического положения, очертания берегов материков;

II уровень: • Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны, их географическое положение и хозяйственное значение;

- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;

- государства, их положение на материке, основное население и столицы, размещение населения;

- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

уметь I уровень:

- отвечать на вопросы, употребляя слова вопроса и дополнительные;

- с помощью учителя находить на карте изучаемые объекты;

II уровень:

- показывать на географической карте океаны и материки;

- давать характеристику океанам, используя план;
- давать несложную характеристику природных условий материков;
- называть правильно географические названия различных объектов.

Предполагаемый результат

Достижение поставленных целей и задач в процессе обучения детей с нарушением интеллекта.

Овладение учащимися теми знаниями, умениями и навыками, которые ставились перед курсом коррекционной работы

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **Специфическое оборудование**

1. Иллюстрированный атлас мира.
2. Большой атлас мира.
3. Карты мира (тематические, политические, физические).
4. Карты материков и крупных территорий.
5. Глобусы.
6. Большая детская электронная энциклопедия.

#### **Электронно-программное обеспечение (при возможности)**

- 1) компьютер;
- 2) презентационное оборудование;
- 3) выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся – на уровне ознакомления);
- 4) целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках;
- 5) цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР: <http://school-collection.edu.ru/>)

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИИ»**

**Учащиеся должны знать:**

1. Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
2. особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
3. названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

**Учащиеся должны уметь:**

1. показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
2. определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
3. давать элементарное описание их природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
4. находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

**Личностными результатами** изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации, в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Содержание программы:**

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья знаний, умений и навыков на обязательном уровне.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая

карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Изучение географии материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи. Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение». Учитывая общие и специальные задачи коррекционного обучения, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению учащимися элементарных географических знаний.

В настоящее время содержание курса географии больше, чем каких-либо других школьных предметов, претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире. В связи с этим в данную программу внесены значительные коррективы.

**Изучение курса «География материков и океанов» (8 класс)** позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, со странами Азиатско-Тихоокеанского региона. В этот курс внесены изменения, деидеологизирована его тематика: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания.

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

### **Оценочные практические работы:**

- 1) Составление схемы хозяйственного использования океанов.
- 2) Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре.
- 3) Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре.

- 4) Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида.
- 5) Изготовление простейшего макета изучаемого материка.
- 6) Обозначение на контурной карте изученных географических объектов и государств материка.
- 7) Обозначение на контурной карте изученных географических объектов и государств материка.
- 8) Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.

№	Дата	Тема урока	Знания и умения	Формы организации урока	Способы контроля за учеником	Коррекционные задачи
<i>Введение</i>						
1		Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.		Урок ознакомления с новым материалом.	Устный опрос.	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы.
<i>Мировой океан</i>						
		Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.	<b>Знать:</b> Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны географическое положение и их хозяйственное значение. <b>Уметь:</b> показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику. <b>Знать географическое положение и их хозяйственное значение.</b>	Урок ознакомления с новым материалом.	Практическая работа.	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
<i>Африка</i>						
2		Географическое положение. Разнообразие	Географическое положение.	Урок ознакомления с новым	Устный опрос.	Развитие слуховой, зрительной памяти,

		рельефа, климата. Реки и озера. Природные зоны.	Разнообразие рельефа, климата, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Государства: Египет, Эфиопия, ЮАР.	материалом.		умения использовать приемы запоминания и припоминания.
		Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов.		Урок ознакомления с новым материалом.	Устный опрос.	Развитие умения устанавливать причинно- следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
3		Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь.		Урок ознакомления с новым материалом.	Устный опрос.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения устанавливать причинно- следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
		Население. Государства: Египет, Эфиопия. ЮАР.		Урок ознакомления с новым материалом.	Устный опрос.	Коррекция и развитие словесно-логического мышления. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.
<i>Австралия</i>						



4		<p>Географическое положение. Разнообразие рельефа, климата. Реки и озера.          Растительный мир.          Животный мир.</p>	<p>Географическое положение.          Разнообразие рельефа, климата, реки и озера.          Растительный мир.          Животный мир.          Население.          Австралийский союз.          Океания. Остров Новая Гвинея.</p>	<p>Урок ознакомления с новым материалом.</p>	<p>Устный опрос.</p>	<p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.          Коррекция эмоционально-волевой сферы.          Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.          Коррекция устойчивости внимания.          Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>
		<p>Население.          Австралийский союз.          Океания. Остров Новая Гвинея.</p>		<p>Урок ознакомления с новым материалом.</p>	<p>Устный опрос.</p>	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.          Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.          Коррекция пространственной ориентировки.</p>
<p><i>Антарктида</i></p>						

5		<p>Географическое положение Антарктиды. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат.</p>	<p>Географическое положение Антарктиды. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.</p>	<p>Урок ознакомления с новым материалом.</p>	<p>Устный опрос.</p>	<p>Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p>
		<p>Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.</p>		<p>Урок ознакомления с новым материалом.</p>	<p>Устный опрос.</p>	<p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p>

*Северная Америка*

6		<p>Открытие Америки.          Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера.          Растительный и животный мир.</p>	<p>Географическое положение.          Разнообразие рельефа, климат.          Реки и озера.          Растительный и животный мир.          Население и государства.          США.          Канада.          Мексика. Куба.          Географическое</p>	<p>Урок ознакомления с новым материалом.</p>	<p>Устный опрос.</p>	<p>Коррекция внимания (объем и переключение).          Коррекция зрительного и слухового восприятия.          Коррекция пространственного восприятия.          Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.          Развитие и коррекция грамматического строя речи.</p>
		<p>Населения и государства Северной Америки.          Государство США.          Государство Канада.          Государства Мексика, Куба.</p>	<p>положение.          Разнообразие рельефа, климат.          Реки и озера.          Растительный и животный мир.          Население и государства.          США.          Канада.          Мексика. Куба.</p>	<p>Урок ознакомления с новым материалом.</p>	<p>Устный опрос.</p>	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.          Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.          Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>

*Южная Америка*

7		<p>Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера.</p> <p>Растительный мир тропических лесов.</p> <p>Животный мир тропических лесов.</p>	<p>Географическое положение.</p> <p>Разнообразие рельефа, климат.</p> <p>Реки и озера.</p> <p>Растительный мир тропических лесов.</p> <p>Животный мир тропических лесов.</p> <p>Население и государства.</p> <p>Растительный мир саванн, степей, пустынь, и горных районов.</p> <p>Животный мир саванн, степей, пустынь, и горных районов.</p>	<p>Урок ознакомления с новым материалом.</p>	<p>Устный опрос.</p>	<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p>
		<p>Растительный мир саванн, степей, пустынь, и горных районов.</p> <p>Животный мир саванн, степей, пустынь, и горных районов.</p>	<p>Животный мир тропических лесов.</p> <p>Население и государства.</p> <p>Растительный мир саванн, степей, пустынь, и горных районов.</p> <p>Животный мир саванн, степей, пустынь, и горных районов.</p>	<p>Урок ознакомления с новым материалом.</p>	<p>Устный опрос.</p>	<p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p>
		<p>Население.</p> <p>Государства: Бразилия, Аргентина, Перу, их столицы.</p>	<p>Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя, их столицы.</p>	<p>Урок ознакомления с новым материалом.</p>	<p>Устный опрос.</p>	<p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p>
<i>Евразия</i>						
8		<p>Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и</p>		<p>Урок ознакомления с новым материалом.</p>	<p>Устный опрос.</p>	<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p>

		Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов.			Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.
9		Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Евразии. Растительный мир Евразии. Животный мир Евразии.	Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Евразии. Растительный и животный мир Евразии. Растения и животные. Культура и быт народов Европы и Азии.	Урок ознакомления с новым материалом.	Устный опрос.	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени.
		Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.		Урок ознакомления с новым материалом.	Устный опрос.	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания.



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по учебному предмету «Биология» для обучающихся 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35847) (в действующей редакции);
  - Приказ Минобрнауки России от 19.12.14г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»)
  - Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)
  - Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5- 9 классы - под ред. В.В. Воронковой - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Владос", 2017 г.

**XXXX** – является обучающимся с нарушением интеллекта и нуждается в организации специальных образовательных условий. По результатам комплексного психолого- медико- педагогического обследования установлено, что ребёнок с установленной инвалидностью является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий. Простой уравновешанный вариант тотального недоразвития (лёгкое недоразвитие). Недостаточная сформированность познавательной деятельности. Знания, умения, навыки не соответствуют требованиям основной общеобразовательной программы. Сужен объём активного внимания, утомляема. Трудности простых мыслительных операций. Уровень обучаемости низкий. Эмоционально неустойчива, способность к волевому усилию низкая. К результатам деятельности не критична, Темп деятельности замедленный., работоспособность низкая. Нуждается в обучающей помощи совместном выполнении. Системное недоразвитие речи лёгкой степени. Снижение социальной адаптации.

### **Рекомендации Безенчукской территориальной ПМПК**

Вид программы: АОП для обучающихся с умственной отсталостью Форма обучения: очная, обучение на дому Режим обучения: неполный день  
оложения о рабочей программе учебных предметов ГБОУ СОШ № 4

## **Направления коррекционно- развивающей работы специалистов:**

Занятия с логопедом – по формированию письменной речи.

### Рекомендации родителям

–наблюдение у психиатра.

Повторное обследование на ПМПК перед МСЭ.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей данного класса, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии. В целях максимального коррекционновоздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

**Целью** данной программы является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса основной **задачей курса** является:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни животных);
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех животных, растений), бережного отношения к природе;
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, лето, весна в жизни животных;
- первоначальное ознакомление с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Коррекционные задачи:

- развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, память;



- научить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее;

Основой для разработки структуры данной образовательной программы для данной категории детей является Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ. Согласно данной концепции можно выделить **основные взаимосвязанные содержательные линии** при обучении биологии. Это:

- Овладение основными знаниями по биологии.
- Развитие способности использовать знания по биологии и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой природы.

Рабочая программа по биологии в 8 классе составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2017г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.

**Учебник** для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

Биология 8 класс Москва «Просвещение» 2019г.

### **СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа реализуется в течение 2021-2022 учебного года (34 учебные недели)

### **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ**

**ведение**

Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана

### **Знать**

Общие признаки беспозвоночных

### **Беспозвоночные животные**

#### **Черви**

Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей.

Дождевой червь

### **Знать**

Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки кольчатых червей

Круглые черви – паразиты человека

Черви-санитары пресных водоёмов

Черви-сосальщики

### **Знать**

Общие признаки беспозвоночных животных.

Общие признаки круглых, плоских червей. Меры профилактики глистных заболеваний.

### **Насекомые**

Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни

Зарисовка насекомых в тетрадах.

### **Знать**

Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни

## **Уметь**

Работать с коллекциями животных., таблицами

Бабочка-капустница

Яблочная плодоярка

Майский жук

Комнатная муха

## **Знать**

Отличительные признаки. Размножение и развитие бабочек, жуков, мух. Значение их в природе и в жизни человека

Медоносная пчела

Тутовый шелкопряд

## **Знать**

Отличительные признаки. Размножение и развитие Тутового шелкопряда, Медоносной пчелы

бабочки. жуки, чешуйчатокрылые, перепончатокрылые, двукрылые

## **Позвоночные животные. Рыбы**

Общие признаки позвоночных животных.

Внешнее строение и скелет

**Знать** Общие признаки позвоночных животных

Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных

Общие признаки рыб. Внутреннее и внешнее строение рыбы. Органы дыхания и кровообращение, нервная система, размножение и развитие рыб

**Знать** Общие признаки рыб. Среда обитания. Внутреннее и внешнее строение

Речные рыбы.

Морские рыбы.

Рыбный промысел и рыболовство.

Охрана и увеличение рыбных богатств

**Знать** Внешнее строение, образ жизни, представителей.

**Знать** Общие признаки рыб. Среда обитания. Внутреннее и внешнее строение, представителей

### **Земноводные**

Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение земноводных

**Знать** Общие признаки земноводных

Внутреннее строение земноводных

Размножение и развитие лягушки

**Знать** Внутреннее строение земноводных

Размножение и развитие лягушки

### **Пресмыкающиеся**

Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение

**Знать** Отличительные особенности животных кл. пресмыкающихся

Внутреннее строение

Размножение и развитие. Представители

**Знать** особенности внутреннего строения

размножения и развития

**Уметь** давать сравнительную характеристику пресмыкающихся и земноводных

## **Птицы**

Общие признаки птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения.

Особенности скелета

**Знать** Общую характеристику птиц

Размножение и развитие

Птицы леса. Хищные птицы П.Р. Подкормка зимующих птиц

**Знать** особенности размножения Строение яйца (на примере куриного).. Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания.

Птицы пресных водоёмов и болот

Птицы, обитающие вблизи жилья человека. Домашние куры

Домашние утки и гуси

**Знать** Домашняя птица. Уход за домашними птицами.

Развитие птицеводства П.Р. Наблюдение и уход за птицами.

**Знать** Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

**Знать** Общая характеристика птиц, внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие, многообразие птиц

## **Млекопитающие**

Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение

**Знать** Общие признаки млекопитающих

Особенности скелета и нервной системы

Внутреннее строение

**Знать** Особенности скелета и нервной системы

Внутреннее строение

Грызуны и их значение в природе и жизни человека

**Знать** Классификацию млекопитающих животных. Грызуны и их значение в природе и жизни человека. Представители: мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик,

Зайцеобразные

Разведение домашних кроликов

**Знать** Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни зайцеобразных, значение в природе

Хищные звери

Дикие пушные хищные звери

Домашние хищные звери

**Знать** Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Представителей.

Морские животные. Ластоногие

Китообразные

**Знать** Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение. Многообразие

Парнокопытные. Непарнокопытные

Приматы

**Знать** Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение. Многообразие

**Знать** Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих. Классификация млекопитающих животных. Видовое многообразие отличительные особенности. Особенности места обитания

**Сельскохозяйственные млекопитающие .**

Корова. Содержание коров на фермах. Выращивание телят

**Знать** Корова. Содержание коров на фермах. Выращивание телят

Овцы, особенности внешнего строения и питания. Значение овец в народном хозяйстве

Содержание овец и выращивание ягнят

Верблюды. Северные олени

**Знать** Овцы, особенности внешнего строения и питания. Значение овец в народном хозяйстве

Содержание овец и выращивание ягнят

Верблюды. Северные олени Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах

Выращивание поросят. Значение свиноводства

**Знать** Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах

Выращивание поросят. Значение свиноводства

Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят

Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды.

**Знать** Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят

Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды.

Обобщающий урок по теме «Растительные животные»

### **Знать**

Происхождение домашних животных. Отличительные особенности внешнего строения сельскохозяйственных млекопитающих.

Особенности питания, содержания.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Специфическое оборудование**

Освоение учебного предмета «Биология» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с легкой степенью умственной отсталости:

*Демонстрационные и печатные пособия:*

- стенды, плакаты;
- аудиовизуальные пособия;
- коллекции насекомых;
- скелеты земноводных и млекопитающих;
- муляжи: сердца (млекопитающих), головного мозга (земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих).

### **Электронно-программное обеспечение (при возможности)**

- 1) компьютер;
- 2) презентационное оборудование;
- 3) выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся – на уровне ознакомления);
- 4) целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках;



5) цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР: <http://school-collection.edu.ru/>)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

В результате изучения курса биологии в 8 классе обучающиеся **должны знать:**  
основные отличия животных от растений;  
признаки сходства и различия между изученными группами животных;  
общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;  
места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;  
названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;  
основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Должны **уметь:**

узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);  
кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;  
устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;  
проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;  
рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

### Результаты обучения

#### Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;  
- овладение умением работать с разными источниками биологической информации: находить в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;  
- овладение умением выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему и окружающим здоровью;  
- овладение умением адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать собственную точку зрения, отстаивать позицию.

**Личностные результаты:**

- овладение принципами и правилами отношения к живой природе, основами ведения здорового образа жизни и здоровьесберегающими технологиями;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.

**Предметные результаты:**

- формирование представления о беспозвоночных животных, о червях и насекомых, знать их общие признаки и среду обитания;
- формировать представление о позвоночных животных: о рыбах, о земноводных, о пресмыкающихся, о птицах, о млекопитающих, знать общие и отличительные признаки и среду обитания;
- формирование биологических особенностей, а также приемов разведения домашних животных наиболее распространенных;
- формирование представления о сельскохозяйственных млекопитающих, их содержании и разведении.
- развитие умения отличать червей от насекомых, беспозвоночных от позвоночных животных;
- развитие умения приводить примеры речных и морских рыб, диких и домашних птиц;
- развитие умения различать внешние и внутренние органы у животных;
- развитие умения различать среду обитания животных.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Содержание программы****Введение.**

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных

**Беспозвоночные животные.**

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

**Черви.**

**Дождевые черви.** Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

**Демонстрация живого** червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

### **Насекомые.**

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

**Демонстрация** живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

**Экскурсия** в природу для наблюдения за насекомыми.

### **Позвоночные животные.**

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

**Рыбы.** Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

**Демонстрация** живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

**Земноводные.** Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

**Демонстрация** живой лягушки или влажного препарата.

**Пресмыкающиеся.** Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

**Демонстрация** влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

**Птицы.** Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

**Демонстрация** скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

**Экскурсия** в зоопарк или на птицеферму.

**Млекопитающие, или звери.** Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

**Демонстрация** скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

**Грызуны:** мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

**Зайцеобразные:** заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

**Хищные звери:** волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

**Пушные хищные звери:** куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

**Ластоногие морские животные:** тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

**Китообразные:** кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

**Растительноядные животные дикие и домашние.** Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

**Корова.** Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

**Овца.** Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

**Верблюд.** Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

**Северный олень.** Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

**Свинья.** Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

**Внешнее строение лошади:** особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

**Приматы.** Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на учебном подсобном хозяйстве: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

### СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценки ставятся на основе требований для примерной оценки и контроля знаний учеников с учетом их возможностей.

«5» или «отлично» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу, не более 1 недочета, логичность и полнота изложения

«4» или «хорошо» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного; использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по пройденному материалу, незначительные нарушения логики изложения материала, использование нерациональных приемов решения учебной задачи, отдельные неточности в изложении мат-ла

«3» или «удовлетворительно»-минимальный уровень выполнения требований, предъявляемый к конкретной работе, не более 4-6 ошибок или не более 10 недочетов по текущему материалу, не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу, нарушения логики изложения материала, неполнота раскрытия вопроса

№	Дата	Тема урока	Знания и умения	Формы организации	Способы контроля	Коррекционные
---	------	------------	-----------------	-------------------	------------------	---------------

				урока	за учеником	задачи
<b>Введение</b>						
1		Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана.	Знать основные отличия животных о растений. Узнавать изучаемых животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах).	Беседа.  Самостоятельная работа по тексту учебника.	Устный опрос.	Развивать умение классифицировать животных по данному основанию, умение наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы
<b>Беспозвоночные животные</b> Черви						
		Общие признаки беспозвоночных животных Дождевой червь. Круглые черви – паразиты человека.	Узнавать изученных животных. Кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изучаемых животных. Знать особенности строения и процессов жизнедеятельности круглых червей, многообразие их видов, черты приспособленности человеческой аскариды к паразитизму.	Объяснение.	Устный опрос.	Формирование умений решать проблемные вопросы, сравнивать, анализировать, публично выступать. Формирование критического мышления. Развивать умения выделять главное, сравнивать, самостоятельно работать с учебником.
<b>Насекомые</b>						



2		<p>Внешнее строение и образ жизни насекомых.          Бабочка – капустница.          Яблонная плодоярка.          Майский жук.          Комнатная муха.          Медоносная пчела.          Тутовый шелкопряд.</p>	<p>Знать представление об отличительных чертах внешнего строения насекомых; и их образе жизни, особенности внешнего вида бабочки капустницы и яблонной плодоярки, особенности внешнего вида майского жука, о вреде наносимом сельскому хозяйству.          Уметь распознавать их и отличать от представителей других классов.          Знать особенности внешнего вида комнатной мухи.          Знать особенности внешнего вида медоносной пчелы, особенности строения медоносной пчелы в связи с общественным образом жизни; её ролью в природе и жизни человека, особенности внешнего вида тутового шелкопряда</p>	Объяснение.	Устный опрос.	<p>Работать над развитием мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия.</p>
---	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Позвоночные животные

**Рыбы**

		<p>Внешнее строение и скелет рыбы.  Внутреннее строение рыбы.  Размножение рыб.  Речные рыбы. Морские рыбы.  Рыболовство и рыбоводство.  Рациональное использование и охрана рыб.</p>	<p>Знать о внешнем строении и скелете рыб, внутреннем строении рыб.  Знать особенности размножения и развития рыб, разнообразные формы заботы о потомстве как приспособление к выживанию вида.  Знать место обитания рыб и уметь различать речных и морских рыб.  Знать что такое рыболовство и рыбоводство, уметь понимать о значении данной отрасли сельского хозяйства.  Знать о рациональном использовании и охраной рыб.</p>	Объяснение.	Устный опрос.	<p>Развивать логическое мышление, умение сравнивать, выделять главное.  Развивать умение анализировать информацию, расширять кругозор учащихся.  Работать над расширением словарного запаса детей;  формирование фразовой речи.  Работать над расширением словарного запаса детей;  формирование фразовой речи.</p>
Земноводные						

3		Общие Признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки. Внутреннее строение земноводных Размножение и развитие лягушки.	Знать многообразие земноводных в связи с условиями жизни; уметь определить общие признаки земноводных, о среде обитания и внешнем строении земноводных на примере лягушки. внутреннее строение земноводных. размножение и развитие лягушки.	Объяснение.	Устный опрос.	Развитие механической памяти на основе упражнений на запоминание слов. Формирование умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни земноводных, анализировать, делать выводы. Развивать мышление. Научиться сравнивать, обобщать.
---	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	---------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Пресмыкающиеся

		Среда обитания и внешнее строение. Внутреннее строение. Размножение и развитие пресмыкающихся.	Знать признаки, характерные для класса пресмыкающихся; многообразие пресмыкающихся, особенности их строения, связанные с наземным образом жизни, Знать внутреннее строение пресмыкающихся. Знать размножение и развитие пресмыкающихся.	Объяснение.	Устный опрос.	Формирование умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы. Развивать мышление. Научиться сравнивать, обобщать.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Птицы

4		<p>Особенности внешнего строения птиц, скелет птиц. Особенности скелета. Особенности внутреннего строения. Размножение и развитие. Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса. Хищные птицы. Птицы пресных водоёмов и болот.</p>	<p>Знать особенности строения и скелета птицы, связанные с полетом и средой обитания, особенности внутреннего строения птиц, их размножением и развитием. Уметь показывать части скелета и называть их. Знать птиц, кормящихся в воздухе, понимать о том, почему ласточки и стрижи целые дни проводят в воздухе. Знать о птицах леса, уметь отличать птиц леса от других экологических групп. Знать хищных птиц, уметь отличать хищных птиц от других экологических групп. Знать о жизни пресного водоёма, разнообразие птиц водоёмов и болот.</p>	Объяснение.	Устный опрос.	<p>Развивать и корректировать словесно-логическое мышление через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, выполнение практической работы; развивать связную и монологическую речь, обогащать словарь. Развивать и корректировать словесно-логическое мышление через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, выполнение практической работы; развивать связную и монологическую речь, обогащать словарь.</p>
---	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	---------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5		<p>Птицы, обитающие вблизи жилья человека. Домашние куры.          Домашние утки и гуси.          Птицеводство.</p>	<p>Знать различные экологические группы птиц, многообразие, образом жизни и значение птиц, обитающих вблизи жилья человека.          Знать о группах птиц на основе знакомства с курицей, уткой и гусе.          Знать о птицеводстве как о важной отрасли сельского хозяйства.</p>	Объяснение.	Устный опрос.	<p>Развитие внимания и мышления с учётом субъективного опыта учащихся;          развитие связной речи.</p>
Млекопитающие						
6		<p>Внешнее строение млекопитающих          Особенности скелета и нервной системы.          Внутренние органы.</p>	<p>Знать особенности внешнего строения млекопитающих, связанные со средами их обитания, особенности скелета и нервной системы, особенности внутренних органов млекопитающих.</p>	Объяснение.	Устный опрос.	<p>Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.</p>

7		<p>Грызуны. Значение грызунов в природе и в жизни человека.          Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов.          Хищные звери. Дикае пушные хищные звери.          Разведение норки на зверофермах. Домашние хищные звери – кошка, собака.          Ластоногие. Китообразные.</p>	<p>Знать о роли грызунов в живой природе и хозяйственной деятельности человека, о характерных признаках грызунов, биологические особенности грызунов, их значение в природе и в жизни человека.          Знать семейства зайцеобразных, их внешним строением, питанием, особенностями строения зубов, размножением и значением в природе и жизни человека. Знать основные вопросы разведения кроликов.          Знать об особенностях хищников, об особенностях диких пушные хищных зверях.          Знать особенности разведения норки на зверофермах, о кошках и собаках.          Знать семейства ластоногих, их внешнее строение, питание, особенности строения зубов, размножение и значение в природе.</p>	Объяснение.	Устный опрос.	<p>Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.          Корректировать устную речь при работе над пересказом, развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.          Корректировать устную речь при работе над пересказом, развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.          Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия. корректировать учебно-познавательную деятельность детей с нарушенным интеллектом, повышать мотивацию к обучению.</p>
---	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	---------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8		<p>Парнокопытные. Непарнокопытные. Приматы.</p>	<p>Знать общую характеристику отряда парнокопытных, познакомить с их значением в природе и жизни человека, необходимостью и мерами их охраны. Знать общую характеристику отряда непарнокопытных, познакомить с их значением в природе и жизни человека, необходимостью и мерами их охраны. Знать об особенностях строения, внешнего вида и образа жизни приматов.</p>	Объяснение.	Устный опрос.	<p>Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия. корректировать учебно-познавательную деятельность детей с нарушенным интеллектом, повышать мотивацию к обучению. Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия. корректировать учебно-познавательную деятельность детей с нарушенным интеллектом, повышать мотивацию к обучению.</p>
---	--	---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	---------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Сельскохозяйственные млекопитающие

9		<p>Корова. Содержание коров на фермах. Выращивание телят.  Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят.  Верблюды.  Северные олени.</p>	<p>Знать сельскохозяйственных млекопитающих животных - корова, знать условия содержания коров на фермах, как выращивают телят.  Знать условия содержания овец и выращивание ягнят.  Уметь сравнивать уход за телятами и ягнятами, находить общее и различия в их содержании.  Знать значение верблюдоводства в системе животноводства, уметь различать породы верблюдов, значение оленеводства в системе животноводства.</p>	Объяснение.	Устный опрос.	<p>Коррекция произвольного внимания. Коррекция речевого развития.  Коррекция речи, внимания, мышления детей.  Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью;  развивать навыки восприятия.  корректировать учебно-познавательную деятельность детей с нарушенным интеллектом, повышать мотивацию к обучению.</p>
---	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------





## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному предмету «Социально – бытовой ориентировке» для обучающихся 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35847) (в действующей редакции);
  - Приказ Минобрнауки России от 19.12.14г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»)
  - Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)
  - Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5- 9 классы - под ред. В.В. Воронковой - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Владос", 2017 г.

**XXXX** – является обучающимся с нарушением интеллекта и нуждается в организации специальных образовательных условий. По результатам комплексного психолого- медико- педагогического обследования установлено, что ребёнок с установленной инвалидностью является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий. Простой урвановешанный вариант тотального недоразвития( лёгкое недоразвитие). Недостаточная сформированность познавательной деятельности. Знания, умения, навыки не соответствуют требованиям основной общеобразовательной программы. Сужен объём активного внимания, утомляема. Трудности простых мыслительных операций. Уровень обучаемости низкий. Эмоционально неустойчива, способность к волевому усилию низкая. К результатам деятельности не критична, Темп деятельности замедленный., работоспособность низкая. Нуждается в обучающей помощи совместном выполнении. Системное недоразвитие речи лёгкой степени. Снижение социальной адаптации.

### **Рекомендации Безенчукской территориальной ПМПК**

Вид программы: АОП для обучающихся с умственной отсталостью Форма обучения: очная, обучение на дому Режим обучения: неполный день  
оложения о рабочей программе учебных предметов ГБОУ СОШ № 4

- Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов в соответствии с программой.

### **Направления коррекционно- развивающей работы специалистов:**

Занятия с логопедом – по формированию письменной речи.

#### Рекомендации родителям

–наблюдение у психиатра.

Повторное обследование на ПМПК перед МСЭ.

**Цель** программы – подготовка учащихся к самостоятельной жизни и адаптации в современном социуме.

**Задачи** предмета социально – бытовая ориентировка:

- научить воспитанников правилам ведения домашнего хозяйства;
- сформировать практические знания о самостоятельной жизни, и жизненно необходимых бытовых умениях и навыках;
- коррекция личностного развития воспитанника и подготовка его к самостоятельной жизни.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушениями интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

**Коррекционная работа** включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция – развитие памяти;
- коррекция – развитие внимания;

- развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;

- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

- формирование адекватности чувств;

- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция – развитие речи:

- коррекция нарушений устной и письменной речи;

- коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

### **СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа реализуется в течение 2021-2022 учебного года (34 учебные недели)

## **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО СОЦИАЛЬНО – БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ**

### **Личная гигиена**

Уход за кожей лица Косметические средства (лосьоны, кремы и др.).

#### ***Учащиеся должны знать:***

- типы кожи и правила ухода за кожей лица;
- виды косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- выбирать косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года; правильно пользоваться косметическими средствами

### **Одежда**

1. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.

2. Утюжка блузок, рубашек, платьев.

3. Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков). Виды услуг. Прачечная самообслуживания.

#### ***Учащиеся должны знать:***

- правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей;
- правила и последовательность утюжки изделий;
- правила пользования прачечной, виды услуг;
- правила подготовки вещей к сдаче в стирку;

- правила пришивания меток;
- правила пользования прачечной самообслуживания.

***Учащиеся должны уметь:***

- стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;
- утюжить блузки, рубашки, платья;
- заполнять бланки для сдачи белья в прачечную.

**Питание**

1. Приготовление изделий из теста.
2. Квашение, соление овощей, варка варенья из фруктов и ягод.
3. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю.

***Учащиеся должны иметь представление о***

- разнообразии изделий из теста, приготовленных в домашних условиях; способах заготовки овощей и фруктов впрок.

***Учащиеся должны знать:***

- способы и последовательность приготовления изделий из теста;
- способы и последовательность соления и квашения овощей;
- способы варки варенья из фруктов и ягод.

***Учащиеся должны уметь:***

- готовить изделия из разных видов теста;

- оформлять эти изделия;
- солить овощи, варить варенье;
- составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания.

## **Семья**

1. Уход за грудным ребенком (кормление из соски и с ложки, купание, одевание, пеленание, уборка постели, правила содержания детской посуды, игрушек).

### ***Учащиеся должны знать:***

- правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки;
- правила и периодичность купания ребенка;
- правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка;
- санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек;
- правила ухода за грудным ребенком.

### ***Учащиеся должны уметь:***

- купать, одевать, пеленать куклу;
- кормить куклу с ложки и из соски;
- содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.

## **Культура поведения**

1. Культура общения юноши и девушки.

Внешний вид молодых людей

***Учащиеся должны знать:***

- правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома;
- требования к внешнему виду молодых людей.

***Учащиеся должны уметь:***

- культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах, дома;
- выбирать косметические средства, украшения;
- подбирать прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, а также характер предстоящего мероприятия (собрание, посещение театра, танцы, турпоход и т. д.).

**Жилище**

1. Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами.

2. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла.

***Учащиеся должны знать:***

- правила и периодичность уборки кухни, санузла;
- моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.

***Учащиеся должны уметь:***

- мыть кафельные стены, чистить раковины;
- пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла.



## **Транспорт**

1. Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

2. Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

### ***Учащиеся должны иметь представление о***

- назначении междугородного автовокзала, речного и морского порта.
- основные автобусные маршруты;
- основные маршруты водного транспорта.

### ***Учащиеся должны уметь***

- пользоваться расписанием;
- определять стоимость проезда; покупать билет, обращаться за справкой.

## **Торговля**

Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.).

Стоимость основных промышленных товаров.

### ***Учащиеся должны иметь представление о***

- назначении специализированных магазинов.

### ***Учащиеся должны знать***

- ассортимент товаров в различных специализированных магазинах;

- стоимость основных продовольственных и промышленных товаров.

***Учащиеся должны уметь:***

- выбирать покупку с учетом различных условий;
- подсчитывать стоимость покупок;
- культурно вести себя в магазине.

**Средства связи**

1. Телефон. Пользование городским телефоном-автоматом, квартирным телефоном. Пользование телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Вызов милиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа, поломке водопровода, неисправности электросети, получение справок по телефону. Служба точного времени.

2. Междугородная телефонная связь. Порядок пользования автоматической телефонной связью. Заказ междугородного телефонного разговора. Тарифы на телефонные разговоры.

***Учащиеся должны знать:***

- правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним телефоном;
- правила пользования телефонным справочником;
- номера телефонов срочного вызова (пожарной службы, аварийных служб, милиции и т.д.);
- функции и виды междугородной телефонной связи;
- правила пользования автоматической телефонной связью;
- тарифы на телефонные разговоры в дневное и вечернее время, выходные дни, зависимость оплаты от дальности расстояния;
- порядок заказа междугородного телефонного разговора;

- порядок заказа разговора в кредит.

***Учащиеся должны уметь:***

- объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;
- получать по телефону справки, узнавать время;
- культурно разговаривать по телефону.

**Медицинская помощь**

*Тематика*

1. Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, отмораживании, отравлении, тепловом и солнечном ударах).
2. Первая помощь утопающему.
3. Глистные заболевания и меры их предупреждения.

***Учащиеся должны знать:***

- правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки пораженного при ожогах участка кожи, промывания желудка при отравлении, меры, принимаемые при отмораживании разных степеней, при солнечных и тепловых ударах);
- виды глистных заболеваний и меры их предупреждения.

***Учащиеся должны уметь:***

- оказывать первую помощь при ожогах, отмораживании;
- оказывать первую помощь утопающему.

**Учреждения и организации и предприятия**

Департамент, муниципалитет, префектура, милиции. Их назначение.

***Учащиеся должны знать:***

- куда обращаться в случае необходимой помощи;
- адрес местной префектуры;
- функции отдела по учету и распределению жилплощади, отдела социального обеспечения, отдела народного образования, комиссии по делам несовершеннолетних, отдела по трудоустройству.

**Экономика домашнего хозяйства**

1. Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам).  
Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи.

2. Расходы на питание.

3. Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг.

4. Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.).

***Учащиеся должны знать***

- основные статьи расхода в семье;
- правила учета расходов;
- размер квартплаты;
- тарифы на электричество, газ;
- порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг;
- размер и порядок внесения платы за телефон;

- порядок планирования крупных покупок;
- стоимость одежды, обуви, мебели и др.

#### ***Учащиеся должны уметь***

- подсчитывать расходы;
- планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи;
- снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии и газа;
- заполнять квитанции;
- планировать крупные покупки,

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Электронно-программное обеспечение (при возможности)**

- 1) компьютер;
- 2) презентационное оборудование;
- 3) выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся – на уровне ознакомления);
- 4) целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках;
- 5) цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР: <http://school-collection.edu.ru/>)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СОЦИАЛЬНО – БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ»**

### **Обучающиеся должны знать:**

Правила ухода за кожей лица, приёмы нанесения косметических средств на лицо, шею, руки

Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей; правила и последовательность глажения белья; виды предприятий по химической очистке одежды, предоставляемые услуги.

Правила ухода за грудным ребёнком, санитарно - гигиенические требования к содержанию детской посуды, постельки, игрушек.

Правила поведения юноши и девушки при встрече, знакомстве и расставании, требования к внешнему виду

Правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванной комнаты; моющие средства для уборки; санитарно – гигиенические требования к данным помещениям.

Междугородний автотранспорт; автобусный вокзал, службы вокзала и их назначение.

Рынок, его виды и отличия от магазина, правила поведения и права покупателя.

Виды телефонной связи, правила пользования, периодичность оплаты, виды междугородней связи и способы её осуществления

Меры по предупреждению несчастных случаев в быту, правила и приёмы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях.

Основные составные части бюджета, статьи расходов и доходов, правила экономии и сбережения.

### **Обучающиеся должны уметь:**

Правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног, использовать подручные средства к имеющимся косметическим средствам.

Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, гладить рубашки и блузки .

Купать, одевать, пеленать ребёнка, содержать в порядке его вещи .

Культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах, выбирать косметические средства, украшения и духи .

Мыть кафельные стены, чистить раковины.

Покупать билет, пользоваться расписанием, обращаться за справкой.

Находить нужные товары, выбирать продукцию в соответствии с её качеством.

Кратко объяснять причину звонка по телефону, получать справку, узнавать время, культурно и вежливо разговаривать по телефону.

Оказывать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему .

Обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры.

Подсчитывать бюджет семьи, составлять доверенность, снимать показатели счетчика, соблюдать правила экономии

**Личностными результатами** изучения курса являются:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
3. Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
4. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

Учащиеся специальной (коррекционной) школы, страдающая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

-практико-ориентированная направленность содержания обучения;

-применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;

-применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

-в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культуру наследия.

-владение начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

-получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Учащиеся специальной (коррекционной) школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

-практико-ориентированная направленность содержания обучения;

-применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;

-применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

«Личная гигиена»



Особенности личной гигиены в жизни подростка. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Особенности ухода за кожей лица и волосами. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.

#### «Одежда»

Значение продления срока службы одежды. Использование бытовой техники при стирке белья из х/б ткани. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. «Химчистка», виды услуг и правила пользования.

#### «Питание»

Виды питания. Значение первых и вторых блюд и их приготовление. Третьи блюда. Использование электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи. Сервировка стола к обеду.

#### «Семья»

Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми и в соблюдении чистоты и порядка дома, в школе. «Культура поведения» Правила поведения в гостях. Подготовка к походу в гости, подарки.

#### «Жилище»

Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к лету и зиме. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уход за мебелью в зависимости от её покрытия. Животные в доме.

#### «Транспорт»

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы. Справочная служба вокзалов. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Формы приобретения ж/д билетов. Порядок сдачи багажа и получения его.

#### «Торговля»

Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.

#### «Средства связи»

Виды бандеролей, порядок их отправления. Упаковка и стоимость пересылки. Посылки. Виды упаковки, правила отправления и стоимость. Заполнение бланков.

«Медицинская помощь»

Домашняя аптечка, термометр. Лекарственные растения. Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.  
«Учреждения, организации и предприятия»

Промышленные и сельскохозяйственные объекты нашей местности.

«Экономика домашнего хозяйства» Деньги. Их назначение и значение в нашей жизни. Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия. Мелкие расходы.

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной системе для всех установлены следующие общедидактические критерии.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

Оценка «5» при выполнении 100% заданий – ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

Отметка «4» при выполнении от 60 до 90% заданий – ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

Отметка «3» если верно выполнено от 40 до 60% заданий – ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Отметка «2» – ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

**Выставление отметки за четверть** выставляется как среднеарифметическое отметок на основе результатов тематического контроля с учетом преобладающего или наивысшего поурочного балла.

**Годовая отметка** выставляется как среднеарифметическое отметок по четвертям с учетом динамики.

№	Дата	Темаурока	Знания и умения	Формы организации урока	Способы контроля за учеником	Коррекционные задачи
Личная гигиена						
1-2		Значение косметики для девушек и юношей. Правила ухода за кожей с помощью косметических средств. Косметические дезинфицирующие средства (профилактика появления прыщей). Косметические дезинфицирующие средства.	Знать: Правила личной гигиены девушки и юноши Уметь: Совершать гигиенические процедуры в течение дня	Комбинированный урок.	Практическое занятие.	развитие зрительной памяти и внимания
Одежда и обувь						
3-4		Особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерстяных и синтетических тканей.	Знать: как ухаживать за шерстяными и синтетическими изделиями. Уметь: различать шерстяные и синтетические изделия, читать символы на ярлыке	Беседа.	Практическое занятие.	развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук
5-6		Устройство утюга. Правила и приемы глажения.	Знать: Правила и приемы глажения. Уметь: гладить изделия, соответственно указаниям на ярлыке.	Беседа.	Практическое занятие.	развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук

7-8		Прачечная. Знакомство с предприятием и правилами пользования его услугами.	Знать: Что такое прачечная? Правила пользования прачечной Уметь: пользоваться услугами прачечной .	Беседа.	Вопросы контроля.	развитие зрительной памяти и внимания
9-10		Химчистка. Знакомство с предприятием и правилами пользования его услугами.	Знать Что такое химчистка? Уметь: пользоваться его услугами химчистки.	Беседа.	Вопросы контроля.	развитие зрительной памяти и внимания
Жилище						
11-12		Жилище. Правила и периодичность уборки кухни. Моющие средства и приспособления для уборки кухни.	Знать: Правила и периодичность уборки кухни. Уметь: Пользоваться моющими средствами для уборки кухни.	Беседа.	Практическое занятие.	развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук
13-14		Ванны, раковины, унитазы. Бытовая химия в вашем доме Подбор моющих средств для уборки.	Знать Правила и периодичность уборки санузла. Уметь: чистить раковину, унитаз, мыть кафельные стены	Беседа.	Пр. р. «Мытье кафельных стен, чистка раковины».	Развитие речи, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, умения планировать деятельность
15-16		Бытовая техника для уборки дома. Уборка в квартире.	Знать: Правила пользования электропылесосом и другой техникой. Уметь: Чистить электропылесосом ковры, книжные полки . Знать и соблюдать ТБ при с моющими и чистящими средствами. Уметь: выполнять	Беседа.	Вопросы контроля.	развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук

			уборку квартире .			
Транспорт						
17-18		<p>Междугородний автотранспорт.          Автобусный вокзал, его назначение.          Расписание, приобретение билетов.          Значение водного транспорта.          Пристань, порт.</p>	<p>Знать: Функции междугороднего автотранспорта, назначение автовокзалов          Уметь: пользоваться службами автовокзалов          Знать: о возможностях междугороднего автотранспорта,          Уметь: приобретать билеты, пользоваться таблицами расписания.</p>	Беседа.	Вопросы контроля.	<p>Развитие речи, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, умения планировать деятельность</p>
Я и моя будущая семья.						
19-20		<p>Особенности развития новорождённого.          Аптечка мамы и малыша. Измерение температуры тела грудного ребёнка.          Прогулка и игрушки.</p>	<p>Знать: о трудностях с появлением грудного          Уметь: быть готовым к появлению грудного ребёнка в семье          Знать: об особенностях новорождённого          Уметь: Соблюдать санитарно-гигиенические требования в отношении младенца          Знать о содержимом аптечки мамы и малыша          Уметь:</p>	Беседа.	Пр.р « Купание, пеленание и одевание кукол.»	<p>Развитие речи, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, умения планировать деятельность;</p>

			Измерять температуру тела грудного ребёнка.			
21-22		Распределение обязанностей в семье. Бюджет семьи. Экономика домашнего хозяйства. Виды приобретений (наличными, в кредит).	Знать: свои обязанности в семье. Уметь: Правильно распределить обязанности семье, всегда вежливо относиться к родственникам. Знать: о бюджете семьи Уметь: планировать доходы и расходы семьи. Знать: Основные статьи расходов. Уметь: экономить расходы (свет, вода, телефон). Знать: о видах приобретений (наличными, в кредит). Уметь: совершать приобретения за наличный расчёт .	Беседа.	Вопросы контроля.	развитие зрительной памяти и внимания
Культура поведения						
23-24		Внешний вид молодых людей. Культура общения юноши и девушки. Поведение в общественных местах, на улице. Обобщение.	Знать: О правилах этикета Уметь: Следить за своим внешним видом. Знать о культуре общения юноши и девушки . Уметь: всегда вежливо и культурно общаться .	Беседа.	Вопросы контроля.	развитие зрительной памяти и внимания

			Знать правила этикета Уметь: вести себя в общественных местах.			
Торговля						
25-26		Рынки. Виды рынков. Отличие рынка от магазина. Специализированные магазины. Правила поведения в магазине.	Знать: виды рынков Уметь: торговаться на рынке и совершать покупки. Знать: Отличие рынка от магазина . Уметь: найти и приобрести нужный товар. Знать: Ассортимент специализированных магазинов . Уметь: Хранить чек в течение срока гарантии на товар и вернуть товар, не отвечающий желанию покупателя . Знать правила и соблюдать поведения в магазине. Уметь: совершать выбор товаров и покупок в магазине.	Комбинированный.	Вопросы контроля.	Развитие речи, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, умения планировать деятельность;
Средства связи						
27-28		Виды телефонной связи. Вызов аварийной службы. Правила пользования	Знать: Виды телефонной связи. Уметь: воспользоваться телефонной связью.	Сюжетная игра: «Правила пользования телефоном, таксофоном,	Вопросы контроля.	Развитие речи, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, умения



		<p>телефонным справочником. Междугородняя связь.</p>	<p>Знать: телефоны аварийной службы. Уметь: быстро и чётко объяснить ситуацию и назвать адрес . Знать: правила пользования телефонным справочником. Уметь: найти в телефонном справочнике нужную информацию. Знать: Тарифы на междугородние звонки. Уметь: выполнить междугородний звонок, набрав код города, страны.</p>	<p>квартирным, мобильным телефоном»</p>		<p>планировать деятельность;</p>
29-30		<p>Культура разговора по телефону. Тарифы на телефоны. Правила пользования сотовыми телефонами. Интернет. Социальные сети. Современные виды связи. Их особенности, значимость и необходимость в современных условиях.</p>	<p>Знать: правила беседы по телефону с незнакомыми Уметь: культурно кратко разговаривать по телефону. Знать: Где познакомиться с тарифами на телефонные разговоры Уметь: Выбирать требуемый тариф на телефонные разговоры. Знать: Порядок пользования автоматической связью Уметь: Выбирать код</p>	<p>Беседа.</p>	<p>Пр.р. «Общение по скайпу».</p>	<p>Развитие речи, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, умения планировать деятельность;</p>

			<p>города и выполнять звонок.</p> <p>Знать: о возможностях интернета и значении социальных сетей.</p> <p>Уметь: общаться «по скайпу» и т.п.</p> <p>Знать: значимость и необходимость видов современных условиях.</p> <p>Уметь: пользоваться современными видами связи.</p>			
Медицина						
131-32		<p>Чистота – залог здоровья.</p> <p>Глистные заболевания и меры их предупреждения.</p> <p>Первая помощь при несчастных случаях.</p> <p>Солнечный и тепловой удары.</p> <p>Ожоги. Первая помощь при ожоге.</p> <p>Обморожение.</p> <p>Первая доврачебная помощь при отравлениях.</p> <p>Первая помощь утопающему</p>	<p>Знать: Чистота – залог здоровья .</p> <p>Уметь: соблюдать чистоту: всегда мыть руки перед едой .</p> <p>Знать: Меры по предупреждению глистных заболеваний.</p> <p>Уметь: предупредить глистные заболевания.</p> <p>Знать: Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах .</p> <p>Уметь: оказать первую помощь при солнечном и тепловом ударах .</p> <p>Знать: какие бывают ожоги и что сразу</p>	Беседа.	<p>Пр.р. «Оказание первой помощи при несчастном случае».</p> <p>Сюжетная игра: «Оказание помощи — спасение из водоема».</p>	<p>развитие зрительной памяти и внимания</p>

			<p>делать Уметь: оказать первую помощь при термическом ожоге . Знать: Правила оказания первой помощи при обморожении . У меть: оказать первую печатная тетрадь помощь при обморожении. Знать: Правила оказания первой доврачебной помощи при отравлениях Уметь: оказать первую доврачебной помощь при отравлениях . Знать: Правила оказания первой помощи утопающему. Уметь: оказать первую помощь утопающему .</p>			
33-34		<p>Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. Домашняя аптечка. Оказание первой помощи при вывихах и переломах костей. Лекарственные растения.</p>	<p>Знать: Меры по предупреждению несчастных Уметь: предупредить несчастные случаи в быту. Уметь: предупредить несчастные случаи в быту. Знать: названия необходимых в домашней аптечке лекарств . Уметь: правильно</p>	<p>Практическая работа «Наложение шины».  Практическая работа «Приготовление витаминизирующего отвара».</p>	<p>Сюжетная игра: «Оказание первой помощи: промывание раны, наложение повязки на рану».</p>	<p>развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук</p>

			<p>воспользоваться содержимым домашней аптечки . Знать: Правила оказания первой помощи при вывихах и переломах костей . Уметь: оказать первую помощь при вывихах и переломах костей . Знать: Лекарственные растения . Уметь: Использовать лекарственные растения при оказании первой помощи .</p>			
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--





## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение» для обучающихся 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35847) (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.14г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»)
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями
- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5- 9 классы - под ред. В.В. Воронковой - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Владос", 2017 г.
- Положения о рабочей программе учебных предметов ГБОУ СОШ № 4

**XXXX** – является обучающимся с нарушением интеллекта и нуждается в организации специальных образовательных условий. По результатам комплексного психолого- медико- педагогического обследования установлено, что ребёнок с установленной инвалидностью является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий. Простой уравновешанный вариант тотального недоразвития( лёгкое недоразвитие). Недостаточная сформированность познавательной деятельности. Знания, умения, навыки не соответствуют требованиям основной общеобразовательной программы. Сужен объём активновнимания, утомляема.Трудности простых мыслительных операций. Уровень обучаемости низкий.Эмоционально неустойчива, способность к волевому усилию низкая.К результатам деятельности не критична, Темп деятельности замедленный., работоспособность низкая. Нуждается в обучающей помощи совместном выполнении. Системное недоразвитие речи лёгкой степени. Снижение социальной адаптации.

### Рекомендации Безенчукской территориальной ПМПК

Вид программы: АОП для обучающихся с умственной отсталостью Форма обучения: очная, обучение на дому Режим обучения: неполный день

- Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов в соответствии с программой.

### **Направления коррекционно- развивающей работы специалистов:**

Занятия с логопедом – по формированию письменной речи.

#### Рекомендации родителям

–наблюдение у психиатра.

Повторное обследование на ПМПК перед МСЭ.

Адаптированная рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (профиль «Сельскохозяйственный труд») разработана на основе примерной авторской программы под редакцией Е.А. Ковалева, допущенной Министерством образования и науки РФ.

**Цель** адаптированной рабочей программы - успешная подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям самостоятельной жизни, в том числе и труда.

Для достижения поставленной цели в начальной школе необходимо решение следующих **коррекционных задач:**

- освоение знаний и умений на уроках трудового обучения, необходимых для поиска и использования технологической информации, ведение домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных планов
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением;
- развитие эстетических представлений.
- воспитание ответственного, устойчивого и положительного отношения к трудовой деятельности

### **СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа реализуется в течение 20211-2022 учебного года (34 учебные недели)



**В программе использованы следующие технологии:**

- технология проблемного обучения;
- работу в паре и в группе;
- обучение посредством диалога; - развития речи;
- продуктивного чтения;
- исследования и проектирования изучаемой проблемы;
- формирования самоконтроля в процессе выполнения учебного задания;
- формирования самооценки в процессе выполнения учебного задания;
- здоровьесбережения

### **Содержание рабочей адаптированной программы**

**Уборка урожая.** Уборка семенников укропа. Сроки уборки семенников. Дозревание семян. Условия их хранения.

**Посадка растений.** Продолжительность жизни ягодных кустарников их урожайность. Влияние плодородия почвы и погоды на урожай ягод. Размножение растений корневыми отпрысками. Выращивание посадочного материала черенков. Сроки заготовки черенков. Сроки и способы посадки

**Практические работы.** Подготовка почвы под посадку растений (выкапывание почвы, внесение удобрений). Разметка линий рядков. Выкапывание канавки по линии ряда. Выкапывание корневых отпрысков Подготовка почвы под посадку (внесение перегноя или компоста, глубокое вскапывание).

**Осенний уход за плодоносящим садом.**

Высокорослые и карликовые, плодовые деревья: виды их распространения в местных условиях. Понятие о приствольном круге плодового дерева. Осенние меры борьбы с вредителями. Правила перекопки приствольного круга и внесение в него удобрений.

**Практические работы.** Вырезка сухих и сломанных ветвей, удаление отмершей коры. Сбор зимних гнезд вредителей. Выкопка канавки по периметру приствольного круга. Внесение минеральных удобрений по норме. Перекопка приствольного круга. Осенний полив. Сгребание опавших листьев. Побелка штамбов плодовых деревьев.

**Корма и кормление домашних .** Крупный рогатый скот. Виды крупного рогатого скота (коровы, быки-производители, молодняк разного возраста). Раздельного содержания разных видов крупного рогатого скота. Внешнее строение коровы и некоторые особенности крупного рогатого скота. Молочно-товарная ферма . Коровник как основное помещение молочно-товарной фермы. Оборудование коровника. Меры безопасности при уходе за крупным рогатым скотом Меры безопасности при уходе за крупным рогатым скотом..

**Практическая работа** Посещение фермерского хозяйства.

**Защищенный грунт.** Утепленный грунт. Виды укрытий, защищенный грунт, парники. Виды парников. Теплицы. Значение парников и теплиц в овощеводстве. Устройство и обогрев теплицы стеллажные и грунтовые. Весенние работы в парнике и теплице.

**Практические работы.** Подготовка весенних теплиц к работе.

**Посадка плодовых деревьев.** Выбор места под сад. Подбор и размещение пород и сортов плодовых деревьев.

Подготовка к посадке плодовых деревьев. Посадка плодовых деревьев

**Личностными результатами** изучения курса являются:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к инструментам и оборудованию, строгое соблюдение правил техники безопасности;
3. Привитие желания и стремления выращивать сельскохозяйственные растения, творческого отношения к труду
4. Развитие художественного вкуса, ловкости, скорости, наблюдательности, находчивости, смекалки, сообразительности, фантазии, пространственной ориентировки;
5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление

**Предметными результатами** изучения курса являются:

1 Знакомство с основами семеноводства и садоводства.

2. Выращивание основных овощных культур в открытом грунте.
3. Иметь представление о видах и породах крупного рогатого скота.
4. Иметь представление о работах на молочно-товарной ферме.
5. Виды продукции из молока.

**Требования к уровню подготовки обучающихся в 8 классе:**

**Обучающийся должен знать:**

- общее представление о почве;
- сроки уборки семян петрушки, укропа;
- сроки и способы уборки капусты;
- сроки и способы посадки малины и смородины;
- осенний уход за плодовыми деревьями;
- виды крупного рогатого скота и внешнее строение коровы;
- виды кормов и способы раздачи;
- продукцию из молока;

**должны уметь:**

- пользоваться определителями комнатных растений и справочной литературой;
- распознавать виды комнатных растений;
- осуществлять действия по уходу за цветковыми растениями в цветнике, по них
- пересадке, размножению, выращиванию из семян;

- заготавливать компоненты для составления земляных смесей и составлять их;
- ухаживать за комнатными растениями, вносить удобрения по всем правилам техники безопасности;
- распознавать травянистые, древесные и кустарниковые растения;
- уметь работать садовыми ножницами;
- убирать столовые корнеплоды;
- ухаживать и сажать ягодные кустарники;
- вскапывать приствольный круг;
- сеять и ухаживать за растениями ;
- составлять цветочные букеты;
- распознавать органические и минеральные удобрения;
- распознавать и подготавливать корма, кормить животных.

### Календарно – тематическое планирование

1	Тема урока	Дата проведения	Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Вводный урок. Основные направления растениеводства		Познакомиться с. Основными направлениями растениеводства	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы. Способность успешно осуществлять учебную деятельность	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой	Беседа
2	Техника безопасности на уроках технологии .		Познакомиться техникой безопасности на уроках технологии	Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. Использование информации для решения учебных и практических задач.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Беседа
3	Виды осенних работ на пришкольном участке.		Познакомиться с осенними видами работ на садовых участках	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы. Способность успешно	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной,	Беседа

				осуществлять учебную деятельность	поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой	
4	Уборка семенников укропа		Познакомиться с правилами уборки урожая	Использование информации для решения учебных и практических задач. Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой	Выполнение практической работы.
5	Сбор семян цветов		Познакомиться с правилами уборки урожая	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы. Способность успешно осуществлять учебную деятельность	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой	Выполнение практической работы.
6	Осенняя обработка почвы. Правила вскапывания почвы лопатой		Познакомиться с правилами обработки почвы .	Использование информации для решения учебных и практических задач. Стремление иметь достаточно высокий уровень	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной,	Выполнение практической работы.

				учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой	
7	Техника безопасности на уроке. Осенняя перекопка почвы		Познакомиться техникой безопасности на уроках технологии выполнение практической работы на участке	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы. Способность успешно осуществлять учебную деятельность	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Выполнение практической работы.
8	Садоводство Осенний уход за кустарниками и деревьями		Познакомиться с разнообразием кустарников, используемых в садоводстве	Использование информации для решения учебных и практических задач. Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой	Выполнение практической работы.
9	Техника безопасности на уроках технологии .Санитарная обрезка кустарников		Знакомство с кустарниками , умением обрезки побегов для поддержания формы и размеров	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы. Способность успешно осуществлять	Владение способами получения, анализа и обработки информации	Беседа.Выполнение практической работы.

				учебную деятельность		
10	Омолаживающая обрезка		Знакомство с кустарниками , умением обрезки побегов для поддержания формы и размеров	Использование информации для решения учебных и практических задач. Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой	Выполнение практической работы.
11	Перекопка почвы в приствольных кругах		Познакомиться с осенними видами работ на садовых участках	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы. Способность успешно осуществлять учебную деятельность	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой	Выполнение практической работы.
12	Введение в тему.. Цветоводство.		Познакомить с культурными и дикорастущими цветковыми растениями	Готовность и способность к саморазвитию и самообучению	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Ознакомление



13	Осенние работы на цветнике		Понимание значения труда. Составление небольшого рассказа по теме	Использование информации для решения учебных и практических задач. Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой	Выполнение практической работы.
14	Уборка засохших цветов и складирование их в компостную кучу		Познакомиться с осенними видами работ .	Использование информации для решения учебных и практических задач. Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой	Выполнение практической работы.
15	Перекопка почвы на цветочных клумбах		Общее представление о почве , выполнение практических работ	Использование информации для решения учебных и практических задач. Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой	Выполнение практической работы.

16	Осенняя уборка территории		Познакомиться с осенними видами работ	Использование информации для решения учебных и практических задач. Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой	Выполнение практической работы.
17-20	Проект		Выбор темы проекта и защита	Использование информации для решения учебных и практических задач. Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой	Выполнение практической работы
21	Контрольная работа					
22	Животноводство Вводный урок. Крупный рогатый скот		Понимание значения труда животновода. Составление небольшого рассказа по теме	Готовность и способность к саморазвитию и самообучению	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Ознакомление
23	Породы крупного рогатого		Иметь	Готовность и	Способность в	Беседа

	скота		представление о видах и породах крупного рогатого скота	способность к саморазвитию и самообучению	связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	
24	Содержание крупного – рогатого скота .		Иметь представление о содержании крупного рогатого скота	Готовность и способность к саморазвитию и самообучению	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Ознакомление
25	Уход за домашними животными		Иметь представление о содержании крупного рогатого скота	Использование информации для решения учебных и практических задач. Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой	Ознакомление Выполнение практической работы
26-29	Проект «Уход за домашними животными »		Понимание, для чего нужны разные профессии, какие качества необходимы людям	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать	Самостоятельная работа

				Способность успешно осуществлять учебную деятельность	результаты изучения объектов окружающего мира.	
30	Цветоводство		Познакомиться с историей возникновения цветоводства	Использование информации для решения учебных и практических задач. Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Беседа
31-32	История возникновения комнатного цветоводства.		Продолжиться знакомиться с историей возникновения цветоводства	Готовность и способность к саморазвитию и самообучению	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Выполнение практической работы
33-34	Растения в нашем доме. Десять золотых правил. Цветовой климат интерьера. Уход за комнатными растениями		Знать основные направления растениеводства. Познакомить с видами комнатных растений	Готовность и способность к саморазвитию и самообучению	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	беседа

35-36	Выбор растений для нашего дома .Уход за комнатными растениями		Познакомить с видами комнатных растений. Сроками посева и их поливом	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы. Способность успешно осуществлять учебную деятельность	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Выполнение практической работы
37-38	Комнатные растения и наше здоровье. Уход за комнатными растениями		Познакомить с комнатными растениями и узнать какое значение оказывают растения на наше здоровье особенностями полива растений	Использование информации для решения учебных и практических задач. Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Выполнение практической работы
39-40	Особенности содержания растений в комнатных условиях Уход за комнатными растениями		Практические умения выращивать растения из семян, наблюдать за их ростом и развитием.	Использование информации для решения учебных и практических задач. Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Объяснение.
41-42	Уход за комнатными растениями		Практические умения выращивать растения из семян, наблюдать за их	Использование информации для решения учебных и практических	Владение способами организации, планирования	Выполнение практической работы

			ростом и развитием.	задач. Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой	
43-44	Размножение. Виды размножения		Практические умения выращивать растения из семян, наблюдать за их ростом и развитием.	Готовность и способность к саморазвитию и самообучению	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Практическая работа
45-46	Овощеводство. Виды защищённого грунта. Теплица, назначение.		Знакомство с профессией . Создание условий для знакомства детей с растительным миром .	Готовность и способность к саморазвитию и самообучению	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Беседа
47-48	Овощи. Строение и особенности томата		Познакомить с овощными культурами их строением и уходом	Готовность и способность к саморазвитию и самообучению	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего	Объяснение.

					мира.	
49-50	Сорта томатов, открытого и закрытого грунтов		Познакомить с овощными культурами их строением и уходом	Готовность и способность к саморазвитию и самообучению	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Объяснение.
51-52	Выращивание томата рассадным способом .		Практические умения выращивать растения из семян, наблюдать за их ростом и развитием.	Использование информации для решения учебных и практических задач. Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой	Выполнение практической работы
53	Органические и минеральные удобрения для выращивания томата.		Познакомить с удобрениями и их значением	Готовность и способность к саморазвитию и самообучению	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Объяснение
54	Посев томатов на рассаду		Создать условия для практической	Умение сотрудничать в	Владение способами	Выполнение практической

			работы	совместном решении проблемы. Способность успешно осуществлять учебную деятельность	организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой	работы
55	Огурец, его особенности .Сорта огурцов, открытого и закрытого грунтов		Познакомить с овощными культурами их строением и уходом	Готовность и способность к саморазвитию и самообучению	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Объяснение
56	Посев огурцов на рассаду		Создать условия для практической работы	Использование информации для решения учебных и практических задач. Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой	Выполнение практической работы
57	Садоводство .Вредители зимнего сада и огорода		Создание условий для знакомства с насекомыми, их особенностями и	Готовность и способность к саморазвитию и самообучению	Способность в связной, логически целесообразной форме речи	Объяснение



			внешним видом, повадками .Познакомить с вредителями сада		передать результаты изучения объектов окружающего мира.	
58	Уплотнение снега вокруг яблони, отряхивание и отаптывание		Создать условия для практической работы	Использование информации для решения учебных и практических задач. Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой	Выполнение практической работы
59	Цветоводство Подготовка грунта для посадки цветов		Практические умения выращивать растения из семян, наблюдать за их ростом и развитием.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы. Способность успешно осуществлять учебную деятельность	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой	Выполнение практической работы
60	Посев семян астр на рассаду		Практические умения выращивать растения из семян, наблюдать за их ростом и развитием.	Использование информации для решения учебных и практических задач. Стремление иметь достаточно	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности	Выполнение практической работы

				высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	(репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой	
61	Посев семян циннии на рассаду		Практические умения выращивать растения из семян, наблюдать за их ростом и развитием.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы. Способность успешно осуществлять учебную деятельность	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой	Выполнение практической работы
62	Цветочные культуры закрытого грунта. Уход за комнатными растениями		Практические умения выращивать растения из семян, наблюдать за их ростом и развитием.	Готовность и способность к саморазвитию и самообучению	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Объяснение
63	Цветочные культуры открытого грунта Уход за комнатными растениями		Практические умения выращивать растения из семян, наблюдать за их ростом и развитием.	Использование информации для решения учебных и практических задач. Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной	Владение способами получения, анализа и обработки информации	Объяснение

				мотивации, самоконтроля и самооценки.		
64	Декоративные цветочные растения: многолетники и однолетники		Познакомить с декоративными цветочными растениями и уходом за ними	Готовность и способность к саморазвитию и самообучению	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Выполнение практической работы
65	Виды клумб. Целесообразность размещения, формы, размеры		Познакомить с приемами ухода за газонами бытовой техникой и техникой безопасности	Использование информации для решения учебных и практических задач. Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Объяснение
	Перекопка почвы на цветочных клумбах. ТБ с с/х инвентарём		Создать условия для практической работы	Использование информации для решения учебных и практических задач. Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой	Выполнение практической работы

66	Садоводство Осмотр ягодных кустарников и обрезка подмерзших верхушек и стеблей		Создание условий для знакомства с растительным миром сада и выполнять практические работы в саду.	Использование информации для решения учебных и практических задач. Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Объяснение
	Обрезка ягодных кустарников		. Создать условия для практической работы	Использование информации для решения учебных и практических задач. Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой	Выполнение практической работы
67	Рыхление вскопанной осенью почвы приствольного круга		Создать условия для практической работы	Использование информации для решения учебных и практических задач. Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой	Выполнение практической работы
	Побелка плодовых		Создать условия	Использование	Владение	Выполнение

	деревьев		для практической работы	информации для решения учебных и практических задач. Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой	практической работы
	Подготовка грядок под овощные культуры		Создать условия для практической работы	Использование информации для решения учебных и практических задач. Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой	Выполнение практической работы
68	Посев семян 4. зеленых овощей в открытый грунт .		Практические умения выращивать растения из семян, наблюдать за их ростом и развитием.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы. Способность успешно осуществлять учебную деятельность	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой	

