


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №4 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Рассмотрено на заседании ШМО  
ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Безенчук  
Протокол № 1  
от « 27 » августа 2021г.

Проверено  
Заместитель директора по УВР  
 Е.Б. Демидова



Л.В. Шеховцова

**АДАптированная образовательная программа**  
**учебного предмета «География»**  
**Уровень образования: основное общее образования (5-9 класс)**  
**Срок реализации: 5 лет**

**Программа разработана**  
**Учителем географии: Михайловой М.В.**

## 1. Планируемый результат

*Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:*

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Реализация рабочей программы для обучающихся с ОВЗ предусматривает использование базовых учебников для сверстников без нарушений.

Авторской программы по географии для 5-9 классов (Москва «Просвещение», 2020 год), с учетом программы по географии авторов В.В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной и ориентирована на работу по УМК «Полярная звезда».

Учебники:

- География. 5-6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / (А.И. Алексеев., Николина В.В. ). – 9-е изд. - М.: Просвещение, 2020г.

- География. 7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / (А.И. Алексеев., и др. ). – 9-е изд. - М.: Просвещение, 2021г.

**\* Для детей с ОВЗ выделено курсивом**

Предполагаемая программа рассчитана на работу в классе, где интегрировано обучается один ученик с ОВЗ, который в силу уровня познавательного развития может освоить базовый минимум содержания программного материала. Поэтому при составлении адаптированной рабочей программы по географии для учащихся 5-9 классов были использованы следующие рекомендации: усилена практическая направленность обучения, увеличено или уменьшено количество часов, предназначенных на повторное пройденного материала. Данная программа предусматривает дифференцированное домашнее задание для повторения и закрепления материала по заданному алгоритму. В соответствии СанПином на выходные дни и каникулярные домашнее задание не задаётся.

Курс географии в интегрированном классе реализует следующие коррекционные задачи:

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формирования звукового анализа и синтеза; - уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающей среде;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, связно выразить свои мысли, говорить внятно и выразительно; - формирование навыков учебной работы;
- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой по географии: умения наблюдать, сравнивать и обобщать природные явления.

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»**

**Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты,

явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных

географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран

•  
устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практикоориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных

регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- - оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России



•  
для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения

учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

•

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

*подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях*

*Земли;*

- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса;*

- - *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных*

*регионов и стран;*

*объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

*оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*

- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*

- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

- - *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
  - *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
  - *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
  - *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
  - *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
  - *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*  
*выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
  - *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
  - *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;* □  
*объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;* □  
*оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России*

•

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход

•  
изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

### **Развитие географических знаний о Земле.**

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев.*

•  
*Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

### **Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей*. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как*

•  
*система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.*

### **Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

### **Природа Земли.**



•

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана.*

*Исследователи подводных глубин и их открытия.*

**Гидросфера.** Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

•

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

•

## **Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

## **Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*). Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г.*

*Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.*

*А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В.*

•  
Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

### **Главные закономерности природы Земли.**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности*

•  
*атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

### **Характеристика материков Земли.**

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

•

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникам – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

•

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное

•  
расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека.

Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка.

Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).



•

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже

•  
в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

### **Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

### **Территория России на карте мира.**

•

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

### **Общая характеристика природы России.**

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение

•  
прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

**Природно-территориальные комплексы России.**

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь,

•  
тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

•

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг). Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

- 

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

•

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горнолесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

### **Население России.**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов.

Города России их классификация.



•

### **География своей местности.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

### **Хозяйство России.**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны.

•  
Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда. *Хозяйство своей местности.*

*Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*

## **Районы России.**

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы.

•  
Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

*Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.* Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

•

*Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.

Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

•

### **Азиатская часть России.**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

### **Россия в мире.**

•

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

**Материально-техническое обеспечение:** компьютер, учебник, документ-камера, учебник, настенные карты, атлас, контурные карты.

### **Примерные темы практических работ**

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.

- 
- 9. Ориентирование на местности.
- 10. Составление плана местности.
- 11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
- 12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
- 13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
- 14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
- 15. Описание объектов гидрографии.
- 16. Ведение дневника погоды.
- 17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
- 18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
- 19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.

- 20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
  21. Изучение природных комплексов своей местности.
  22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
  23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
  24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
  25. Описание природных зон Земли.
  26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
  27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
  28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
  29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
  30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
  31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.



- - 32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
  - 33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
  - 34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
  - 35. Описание элементов рельефа России.
  - 36. Построение профиля своей местности.
  - 37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
  - 38. Описание объектов гидрографии России.
  - 39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
  - 40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
  - 41. Описание характеристики климата своего региона.
  - 42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
  - 43. Описание основных компонентов природы России.

•  
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.

45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.

46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.

48. Определение особенностей размещения крупных народов России.

49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.

50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.

51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.

52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.

53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

- - 56. Описание основных компонентов природы своей местности.
  - 57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
  - 58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
  - 59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
  - 60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
  - 61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
  - 62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

**Критерии оценки устного ответа:**

1. Оценка «5». В ответе отмечаются знание фактического материала и умение ученика им оперировать.
2. Оценка «4». Есть небольшие недочёты по содержанию ответа.

•  
3. Оценка «3». Если неточности по сути раскрываемых вопросов.

## 2. Тематическое планирование

5 класс

№	тема	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1. 1.	Введение	1
2.	Развитие географических знаний о Земле	6
3.	Земля – планета Солнечной системы	5
4.	План и карта	11
5.	Литосфера – каменная оболочка Земли	8
6.	Всего	34

•

6 класс

№	тема	кол-во часов
1.	Гидросфера – водная оболочка Земли	10
2.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	10
3.	Биосфера – живая оболочка Земли	5
4.	Географическая оболочка	5
5.	Всего	34

**Календарно-тематическое планирование**

**5 класс**

Дата	№/п	Тема урока	Тип урока	Примерные	Планируемые результаты	Коррекционные
					Личностные и метапредметные УУД	

					Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные	е задачи
<b>Раздел 1: Введение. Географическое изучение Земли 1 час</b>									
	1.	Введение. Науки о природе. Великие естествоиспытатели и путешественники	Вводный. ИНМ	Приводить примеры географических наук.	Узнают о географии как о науке	Умение работать с текстом, выделять в нем главное	Уметь рассказать о своих наблюдениях	работать с текстом учебника	работа с текстом учебника
<b>Раздел 2: Развитие географических знаний о Земле 6 часов</b>									
	2	География в древности и в эпоху Средневековья	Комбинированный	Приводить примеры методов географических исследований (географическое описание, картографический, сравнительно-географический,	Учебно-познавательный интерес к географии	Выполнять несложные практические работы	Уметь рассказать о методах изучения природы	Добывать новые знания используя учебник	Работа с карточкой заданий

				статистический					
	3	Эпоха Великих географических открытий	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о естественных науках, процессах, объектах и явлениях.	Учебно-познавательный интерес к географии	Умение работать с текстом, выделять в нем главное	Уметь рассказывать	Выявлять и знать объекты изучения естественных наук	Работа с карточкой заданий
	4	Великие географические открытия	Комбинированная	Изучение особенностей различных методов	Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства.	Слуховое восприятие текстов.	Уметь рассказывать	Называть методы географических исследований	Работа с карточкой заданий

5	Географические открытия в 17-19 в.в.	Комбинированной	Формирование и коррекция навыков и умений	Понимание роли и значения географических знаний	Умение работать с текстом, выделять в нем главное	Уметь вести диалог	Выявлять источники географических знаний.	Работа в группе
6	17-19в.в. Географические открытия	Комбинированной	Формировать представления о географических открытиях 17-19 в.в.	Понимать значения открытий	Умение работать с текстом учебника	Уметь вести диалог	Выявлять источники географических знаний	Уметь отстаивать свою точку зрения
7	Современные географические исследования	Комбинированной	Формирование и коррекция навыков и умений	Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства		Уметь выделять и анализировать	Оценивать роль космических исследований	Работа в группе
<b>Раздел 3: Земля – планета Солнечной системы 6 часов</b>								



8	Земля - планета Солнечной системы	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о планетах	Формирование знаний о Земле	Планировать свою деятельность.	Умения выражать свои мысли	Знать результаты выдающихся открытий	выполнение рисунка с описанием
9	Движение Земли	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о причинах и следствиях	Понимание формирования и знаний о Земле	Выделять главное в тексте.	Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	Знать результаты движения Земли	Работа в группе
10	Солнечный свет на Земле	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о причинах и следствиях	Понимание роли формирования и знаний о Земле	Выделять главное в тексте.	Внимательно слушать одноклассников	Знать результаты освещения Земли	Работа в группе
11	Высота Солнца над горизонтом	Урок формирования	Формирование представлений	Понимание роли в	Выделять главное в тексте.	Внимательно слушать одноклассник	Знать результаты	Работа с карточк

			умений и навыков	и изучении территории Земли	формировани и знаний о Земле		ов		ой заданий в группе
12	Пояса освещённости	Комбини рованны й	Формирование навыков и умений	Понимание роли путешествий в формировани и знаний о Земле.	Планировать свою деятельность.	Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	Знать результаты	Опрос, работа в группе	
13	Имена русских учёных первопроходцев и мореплавателей на карте мира	Комбини рованны й	Формирование навыков и умений	Понимание роли путешествий в формировани и знаний о Земле	Выделять главное	Уметь вести диалог, слушать однокласник ов	Знать результаты	Работат ь в группе	
<b>Раздел 4: Изображение земной поверхности на географической карте 11 часов</b>									

14	Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности	Вводный ИНМ	Формировать умение ориентироваться на местности	Понимать значение ориентирования	Выделять главное	Уметь рассказывать	Объяснять и показывать стороны горизонта	Работа с карточкой заданий в группе
15	Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба	Комбинированной	Формировать умение пользоваться масштабом и применять условные знаки	Учебно-познавательный интерес к изучаемой теме	Умение работать с текстом учебника	Уметь рассказывать	Уметь применять полученные знания	Работать с разными источниками
16	Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости	Комбинированной	Знать особенности изображения неровностей земной поверхности	Формирование основных работ с разными источниками	Умение работать с текстом учебника	Умение вести диалог, развитие речевой рефлексии	Знать виды неровностей и определять их по высоте	Работа с картами разного типа

17	Определение сторон горизонта по Солнцу и звёздам	Комбинированной	Формировать умение определять стороны горизонта, умение пользоваться измерительными приборами	Учебно-познавательный интерес к изучаемой теме	Умение работать с текстом учебника	Уметь рассказывать	Уметь определять стороны горизонта	Работа с карточкой заданий в группе
18	Составление плана местности	Комбинированной	Формировать умение составлять простейший план местности	Учебно-познавательный интерес к изучаемой теме	Уметь отличить план местности от рисунка	Умение строить грамотную последовательную речь	Уметь читать план местности	Работа в группах
19	Глобус – объёмная модель Земли	Комбинированной	Формировать умения работать с оборудованием	Учебно-познавательный интерес к изучаемой теме	Выделять главное в тексте.	Умение строить грамотную последовательную речь	Уметь сравнивать и делать вывод	Выполнение рисунка с описанием
20	Изображение земной	Комбинированной	Формировать умение работать с	Учебно-познавательный	Уметь работать с	Уметь строить грамотную и	Уметь сравнивать и	Уметь работат

		поверхности на географической карте	й	разными источниками информации	ый интерес к изучению темы	географическими картами	последовательную речь	делать выводы.	ь в группе
21	Градусная сетка	Урок усвоения новых знаний	Формирование представлений о элементах градусной сетки	Учебно-познавательный интерес к изучаемой теме	Выделять главное в тексте	Умение строить грамотную последовательную речь	Сравнивать и делать выводы	Опрос	
22	Географические координаты. Географическая широта.	Комбинированный	Формировать знания о географических координатах	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	Уметь отвечать на вопросы	Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя	Основные этапы работы с к/к	Работа с карточкой заданий	

					ам.				
23	Географическая долгота	Комбинированной	Формировать знания о географической широте и долготе	Учебно-познавательный интерес к изучаемой теме	Уметь отвечать на вопросы	Умение воспринимать информацию на слух	Сравнивать и делать выводы	Работать с к/к	
24	Решение практических задач по плану и карте	Практический	Формировать умение работать с к/к и планом	Учебно-познавательный интерес к изучаемой теме	Уметь применять полученные знания на практике	Умение работать в группе	Сравнивать и делать выводы	Работать с к/к, планом	
<b>Раздел 5: Оболочки Земли 8 часов</b>									
25	Земная кора и литосфера	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о литосфере и земной коре.	Учебно-познавательный интерес к изучаемой теме	Выделять главное в тексте	Умение работать с текстом учебника высказывать свое мнение	Объяснять, что такое земная кора и её виды	Работа с карточкой заданий в группе	
26	Горные породы, минералы,	Урок	Формирование	Учебно-познавательный	Выделять главное в	Умение работать в	Объяснять, группы	Работа в	

		полезные ископаемые	формирования умений и навыков	представлений о горных породах и их классификацию	ый интерес к изучаемой теме	тексте	группе, высказывать свое мнение	горных пород.	группе
27	Движение земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о движении земной коры	Учебно-познавательный интерес к изучаемой теме	Выделять главное в тексте	умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	Добывать новые знания	Работа с карточкой заданий с консультантом	
28	Вулканизм. Строение вулкана	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о видах вулканов, делить их на группы	Учебно-познавательный интерес к изучаемой теме	Умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя	Умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	Добывать новые знания используя учебник	Работа с карточкой заданий в группе	

29	Рельеф Земли. Равнины	Комбини рованны й	Формировать представление о неровностях земной поверхности	Учебно-познавательный интерес к изучаемой теме	Умение работать с разными источниками знаний	Умение работать в группах	Добывать новые знания	Работать в группе
30	Рельеф Земли. Горы	Комбини рованны й	Формировать представление о неровностях земной поверхности	Учебно-познавательный интерес к изучаемой теме	Умение работать с разными источниками информации	Уметь работать в группах	Добывать новые знания	Выполнять работу в к/к
31	Решение практических задач по карте	Комбини рованны й	Формировать умение работать с разными источниками информации	Учебно-познавательный интерес к изучаемой теме	Умение работать с разными источниками информации	Уметь работать в группах	Добывать новые знания	Выполнять работу в к/к
32	Литосфера и человек	Комбини рованны й	Формировать знания о значении литосферы для человека	Учебно-познавательный интерес к изучаемой теме	Умение работать с разными источниками информации	Обмениваться информацией с одноклассниками	Добывать новые знания	Выявлять способы воздействия человека



									а на литосфере
	33	Промежуточная итоговая аттестация (резерв)	Урок повторение	Обобщение и систематизация знаний и за курс географии 5 класс	Умение соблюдать дисциплину, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	Уметь отвечать на поставленные вопросы	Отвечать на вопросы	Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя	Логически мыслить, сравнивать, делать умозаключение

## Календарно- тематическое планирование

### 6 класс

Дата	№/п	Тема урока	Тип урока	Предметные	Планируемые результаты				Коррекционные задачи
					Личностные и предметные УУД				
					Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные	
<b>Гидросфера – водная оболочка Земли (10)</b>									
	1	Состав и строение гидросферы	Комбинированный	Что такое гидросфера? Части	Учебно-познавательный интерес	Уметь работать с разными источниками	Умение строить грамотную последоват	Составление схем мирового круговорота	Объяснять причины разнообразия вод в

				Мирового океана.	к изучаемой теме	информации	ельную речь	воды. Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и +внешних морей	Мировом океане.
2	Мировой океан, его части	Урок усвоения новых знаний	Определять части Мирового океана	Учебно-познавательный интерес к изучаемой теме	Умение работать с разными источниками информации	Использовать дополнительную информацию в т.ч. и Интернет	Логически мыслить, анализировать, сравнивать и делать выводы.	Объяснять причины разнообразие вод в Мировом океане.	
3	Острова и полуострова. Типы островов	Урок освоения новых знаний	Определять части Мирового океана	Учебно-познавательный интерес к изучаемой	Умение работать с различными источниками	Использовать дополнительные	Логически мыслить, анализировать	Объяснять причины разнообразие частей	

					теме	информации	источники информации	полученную информацию	Мирового океана
	4	Решение практических задач по карте	Комбинированной	Формировать умение работать в к/к	Учебно-познавательный интерес к изучаемой теме	Умение работать с разными источниками информации	Умение работать в группе	Обозначать на к/ карте крупные формы вод Мирового океана	Уметь работать с различными источниками информации
	5	Воды Океана. Температура и солёность вод Мирового океана	Комбинированной	Формировать навыки и умения работать с разными источниками информации	Учебно-познавательный интерес к изучаемой теме	Умение работать с разными источниками	Умение работать в группе	Определять солёность вод Мирового океана	Уметь систематизировать полученную информацию
	6	Реки Земли	Урок формирования умений и	Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки.	Учебно-познавательный интерес к изучаемой теме	Умение работать с различными источниками	Умение работать в группе, умение объяснять свой выбор,	Уметь описывать реки. Обозначение на контурной	Дать понятие-река, строение реки

			навыков	Реки равнинные и водораздел		ин-формации, структурировать учебный материал	аргументировать факты, высказывать свое мнение	карте наиболее крупным рек России и мира.	
7	Режим реки, его зависимость от климата	Урок усвоения новых знаний	Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек	Учебно-познавательный интерес к изучаемой теме	Уметь отвечать на вопросы, совершать логические мыслительные операции, сравнивать, анализировать, обобщать	умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя	Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов	Дать понятие строению реки	
8	Озёра, подземные воды и ледники	Урок формирования	Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере.	Учебно-познавательный интерес к изучаемой	Умение работать с раз-	Умение объяснять разные виды	Выполнять практическую работу. Обозначение	Дать понятие-озеро, виды озер	

			умений и навыков	Водохранилища. Как образовались ледники? Многолетняя мерзлота.	теме	личными источниками информации, структурировать учебный материал	озёрных котловин, аргументировать факты, высказывать своё мнение	на контурной карте крупных озёр и водоохранилищ. Сравнение озёр тектонического и ледникового происхождения. Описание озера или водоохранилища	
9	Подземные воды, их происхождение и виды, использование человеком	Урок усвоения новых знаний	Формирование представлений о образовании подземных вод. Грунтовые и межпластовые	Учебно-познавательный интерес к изучаемой теме	Умение работать с различными источниками информации	Уметь строить грамотную, последовательную речь	Уметь анализировать полученную информацию	Объяснять причины возникновения подземных вод. Чем	

				воды. Использование и охрана подземных вод					отличаются подземные воды от межпластов ых.
10	Гидросфера и человек	Комбини рованны й	Формировать у школьников бережное отношение к водоёмам	Учебно- познавательн ый интерес	Умение работать с раз- личными источниками ин- формации, структуриро вать учебный материал	Умение строить грамотную, последоват ельную речь	Логически мыслить, анализирова ть, сравнивать и делать выводы	Объяснять значение гидросферы для человека	
<b>Атмосфера – воздушная оболочка Земли 10 часов</b>									
11	Состав строение	и Урок	Атмосфера воздушная	- Учебно- познавательн	Умение	Умение работать в	Давать	Дать понятие –	

		атмосферы	формирования умений и навыков	оболочка Земли. Строение атмосферы. Изучение атмосферы	ый интерес к изучаемой теме	работать с раз-личными источниками информации, структурировать учебный материал	группах, обмениваться информацией с одноклассниками	определение понятиям Делать вывод о назначении атмосферы	атмосфере, строение атмосферы, значение.
	12	Атмосферное давление	Урок формирования умений и навыков	Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления	Учебно-познавательный интерес к изучаемой теме	Умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по	Умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	Расчёт средней температуры . Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и	Уметь определять температуру воздуха



						результатам работы.		высотой Солнца над горизонтом	
	13	Нагревание воздуха тропосферы	Урок формирования и умений навыков	Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха.	Учебно-познавательный интерес к изучаемой теме	Умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя	Умение работать в группах	Выявление зависимости между географическими положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории	Уметь определять температуру воздуха
	14	Зависимость суточной и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца	Комбинированной	Средние суточные температуры воздуха Средняя месячная	Учебно-познавательный интерес к изучаемой теме	Умение планировать свою работу при выполнении заданий	Умение решать задачи.	Делать выводы	Уметь анализировать полученную информацию

		над горизонтом		температура. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течения года.		учителя			
15	Атмосферное давление. Ветер	Урок изучения нового материала	Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.	Учебно-познавательный интерес к изучаемой теме	Уметь определять изменения атмосферное давление с высотой и глубиной	умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выполнение в тетради рисунка: изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном	Изменение атмосферного давления с высотой и глубиной.	

								бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днём и ночью	
16	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки	Комбинированной	Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение	Учебно-познавательный интерес к изучаемой теме	Показать на примере как возникает пар, образуются облака и атмосферные осадки	Умение работать с источникам и дополнительных знаний, интернетом, обмениваться информацией с одноклассниками	Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах	Определять виды облаков, атмосферных осадков.	

				<p>количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.</p>					
	17	Облачность и её влияние на погоду	Комбинированная	<p>Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогнозы погоды</p>	<p>Причины изменения погоды. Влияние погоды на жизнь и хозяйственную деятельность людей</p>	<p>Показать изменения погоды на территории России</p>	<p>Умение работать с источниками и дополнительных знаний, интернетом, обмениваться информацией с одноклассниками</p>	<p>Заполнение календаря погоды. Изменение среднесуточной температуры зимой и летом.</p>	<p>Уметь вести наблюдения за изменением погоды.</p>

							иками		
18	Погода и климат	Комбинированный	Что такое климат? Характеристика климата. Влияние на природу и жизнь человека.	Причины изменения климата в зависимости от географической широты	Уметь описывать климат своей местности	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование	Уметь определять причины изменения климата.	
19	Метеорологические приборы и инструменты	Комбинированный	Формировать представление о метеоприборах и инструментах	Понимать как составляют карты погоды	Показать на примере влияние человека на воздушную оболочку	Учитывать разные мнения и стремиться к координации и различных позиций в сотрудничестве	Знать составные части атмосферы, состав воздуха	Знать причины влияющие на климат.	

	20	Атмосфера и человек	Комбинированный	Формировать знания учащихся о влиянии человека на климат	Понимать значение охраны атмосферы	Показать на примере как климатические условия влияют на жизнь и деятельность человека	Учить правилам поведения во время опасных атмосферных явлений	Знать правила безопасности	Учить правильно использовать полученную информацию
<b>Биосфера – живая оболочка Земли 5 часа</b>									
	21	Биосфера – земная оболочка	Урок изучения нового материала	Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность	Понимание специфических черт природы и видового разнообразия природных объектов	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный	Умение работать в группе, умение объяснять свой выбор, аргументировать факты, высказывать свое мнение	Обозначение на контурной карте границ природных зон. Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные	Уметь работать с различными источниками географических знаний.

						материал.		зоны мира». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы»	
	22	Биосфера-сфера жизни	Комбинированной	Формирование знаний у школьников о круговороте веществ в биосфере	Понимание специфических черт природы	Умение работать с различными источниками информации	Умение работать в группе	Уметь выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества тепла и влаги	Уметь собирать информацию из различных источников

23	Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о многообразии организмов в Мировом океане	Понимание специфических черт природы и видового разнообразия природных объектов	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.	Умение работать в группе, умение объяснять свой выбор, аргументировать факты, высказывать свое мнение	Изучение жизни и деятельности наиболее интересных представителей морской фауны	Уметь работать с различными источниками информации.
24	Почва как особое природное образование	Урок изучения нового материала	Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный	Понимание специфических черт	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в	Умение работать в группе, умение объяснять свой выбор, аргументировать факты,	Выделять существенные признаки и особенности тематического материала.	Уметь аргументировать факторы, высказывать своё мнение.



				комплекс. Географическая оболочка и биосфера.		тексте. Структурировать учебный материал.	высказывать свое мнение		
25	Биосфера и человек	Комбинированной	Население Земли. Человечество – единый биологически вид. Численность населения Земли. Основные типы населённых пунктов. Человек и природа. Влияние	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал	Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя	Логически мыслить, сравнивать, делать умозаключение	Уметь работать с различными источниками знаний. Выделять главное.	

				природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления					
<b>Географическая оболочка 5 часов</b>									
26	Географическая оболочка. Свойства и закономерности и географической оболочки	Новая тема	Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между её составными частями	Умение соблюдать дисциплину и уважительно е отношение к своим одноклассникам	Уметь выделять главное	Уметь воспринимать информацию	Логически мыслить, сравнивать	Уметь работать с учебником, выделять главное	
27	Природные зоны Земли. Карта	Комбинированной	Формировать понятие: природный	Уметь работать с картами	Уметь выделять главное	Умение воспринимать	Выделять, анализировать	Уметь приводить аргументы	

		природных зон		комплекс, природная зона	атласа		информаци ю	полученную информацию	
28	Понятие «культурный ландшафт»	Комбини рованны й	Формировать знания о понятие «культурный ландшафт»	Уметь работать с разными источниками и выделять главное	Умение работать с учебником	Уметь приводить примеры положитель ного и отрицатель ного воздействи я человека на ландшафт	Логически мыслить	Уметь приводить аргументы и отстаивать свою точку зрения	
29	Природное и культурное наследие	Комбини рованны й	Сформировать понятия: природное и культурное наследие	Уметь работать с разными источниками информации	Умение выбирать важное из полученной информации	Уметь правильно оформлять полученну ю информаци ю	Логически мыслить	Уметь отстаивать свою точку зрения	
30	Объекты Всемирного	Комбини рованны	Формировать знания о	Уметь работать с	Уметь работать с	Уметь выделять	Логически мыслить	Уметь оформлять	

		природного и культурного наследия ЮНЕСКО	й	объектах культурного наследия ЮНЕСКО	интернет-ресурсами	разными источниками информации	главное в полученной информации		полученную информацию
	31	Промежуточная итоговая аттестация	Урок повторения	Обобщение материала курса географии 6 класс	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы	Отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками	Давать определения понятиям, классифицировать объекты.	

6 класс

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Гидросфера – водная оболочка Земли	10
2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	10
3	Биосфера – живая оболочка Земли	5
4	Географическая оболочка	5
<b>Резерв</b>		4
<b>Всего</b>		34