



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 4 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской
области, структурное подразделение «детский сад «Ручеёк»

Принято:
Управляющим советом
ГБОУ СОШ № 4 п.г.т.Безенчук
 О.Ю.Гурова
Пр. № 1 от 30.08.21 г.

Принято:
на заседании Педагогического совета
Пр.№ 1 от 1от 30.08.21г



Согласовано:
С Советом родителей
ГБОУ СОШ № 4 п.г.т.Безенчук
 Е.Е.Кузнецова
Пр.№ 1 от 30.08.21 г

**Учебный план ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук, структурное подразделение
детский сад «Ручеёк» на 2021 – 2022 учебный год**

Пояснительная записка

к учебному плану ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук, структурное подразделение детский сад «Ручеёк» на 2021 – 2022 учебный год

Учебный план разработан и реализуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» Зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г., рег. №30038
- «Санитарно — эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» СП 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020. Регистрационный номер 16
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Объём образовательной нагрузки на детей не превышает предельно-допустимую норму в соответствии с СанПиН и требованиями ФГОС ДО. Образовательный процесс в ДОО строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Предусматривается максимальное содействие становлению ребёнка как личности, развитию активности детей в процессе организации образовательной деятельности, которая проводится в игровой, занимательной для детей форме, отвечающей возрастным особенностям дошкольников.

В плане установлен перечень образовательных областей, и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности. Распределено количество непрерывной образовательной деятельности, дающее возможность строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Учебный план определяет содержание и организацию образовательного процесса СП. Строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и

обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствие с примерной образовательной Программой, разработанной рабочей группой СП в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности в СП.

Педагогическим коллективом используется принцип личностно-ориентированного подхода в работе с дошкольниками. Педагогам предоставляется право варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируя содержание различных видов непрерывной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач воспитания и обучения. Педагоги координируют содержание проводимой непрерывной образовательной деятельности.

В плане установлен перечень образовательных областей, и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) осуществляется во всех возрастных группах и начинается в 9.00 час. В учебный план включены пять образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие. Область социально-коммуникативного развития интегрируется через другие образовательные области, а так же реализуется в режимных моментах и в свободной деятельности детей.

Объём учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки:

- для детей 2 – 3 лет составляет 1 час 40 минут;
- для детей 3 – 4 лет составляет 2 часа 30 минут;
- для детей 4 – 5 лет составляет 3 часа 20 минут;
- для детей 5 – 6 лет составляет 6 часов 15 минут;
- для детей 6 – 7 лет составляет 7 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей 2 – 3 лет составляет не более 10 минут;
- для детей 3 – 4 лет составляет не более 15 минут;
- для детей 4 – 5 лет составляет не более 20 минут;
- для детей 5 – 6 лет составляет не более 25 минут;
- для детей 6 – 7 лет составляет не более 30 минут.

В группе раннего возраста допускается проводить одно занятие в первую и одно занятие во вторую половину дня. В тёплое время года максимальное число занятий проводится на участке во время прогулки.

Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 2-х, а старшей и подготовительной к школе группах – 3-х занятий.

Перерыв между занятиями составляет не менее 10 минут. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

В дни каникул и в летний период НОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учётом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учётом соотношения основных направлений развития ребёнка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Организационной основой реализации перспективного плана является календарь тематических недель.

В течение недели в октябре и апреле проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми

дошкольного возраста. В соответствии с п.3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей». Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагают интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Формы, средства, методы и приёмы непосредственно образовательной деятельности указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Организованная образовательная деятельность осуществляется с 1 сентября по 31 мая.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия

ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба

организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Для детей 5 – 7 лет один раз в неделю круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе.

Общий объём учебного плана рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников и включает время, отведённое на:

- ✓ Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- ✓ Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов
- ✓ Самостоятельную деятельность детей
- ✓ Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы

Для детей раннего возраста с 2 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 минут. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня.

Объём учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы СП.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки

С целью эффективного решения программных задач в организованную образовательную деятельность в подготовительной к школе группе введена подготовка к обучению грамоте. Углубленная работа по звуковой культуре предполагает свободное оперирование звуковыми, графическими моделями слов и предложений.

С целью оптимизации роста и развития опорно-двигательного аппарата формирования правильной осанки, профилактики плоскостопия); совершенствования физических способностей (развитие мышечной силы, гибкости, выносливости, скорости, силы, координации); развития

психических качеств: внимание, память, воображение, умственные способности; развития и функционального совершенствования органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной системы организма; создания условий для положительного психоэмоционального состояния; повышения интереса к физкультурным занятиям проводятся занятия на тренажёрах и дополнительные занятия по интересам.

С целью развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку планируется работа студии музыкально-ритмических движений в старшей и подготовительной к школе группах.

Физическое воспитание детей направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей второго и третьего года жизни осуществляют по подгруппам 3 раза в неделю; с детьми в возрасте от 3 до 7 лет непосредственно образовательная деятельность организуется не менее 3 раз в неделю. Её длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 минут
- средней группе – 20 минут
- старшей группе – 25 минут
- подготовительной группе – 30 минут

Один раз в неделю для детей 5 – 7 лет организуется непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

В тёплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и т.п., а также увеличивается продолжительность прогулок.

Учебный план на 2021 – 2022 учебный год

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Возрастные группы. Периодичность				
		2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная область социально-коммуникативного развития реализуется в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, играх, беседах, педагогических ситуациях. Интеграция с другими образовательными областями.					
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность. Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
	Формирование элементарных математических представлений		1	1	1	2
	Конструирование				1	1
Речевое развитие	Развитие всех компонентов речи	2	1	1	2	1
	Подготовка к обучению грамоте					1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация		0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыка	2	2	2	2	2
Физическое	Занятия физкультурой в спортивном зале,	3	3	3	2	2

развитие	группе					
	Занятия физкультурой на воздухе				1	1
Итого		10	10	10	13	14

Структура плана включает инвариантную (обязательную) часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, учитывает видовую принадлежность учреждения (общеразвивающий).

Вариативная часть учебного плана обеспечивает вариативность образования, расширение области образовательных услуг для воспитанников СП.

С этой целью в СП организуется дополнительное образование:

- Ритмический театр фитнеса и танца «Сказка» (старшая, подготовительная группы)
- Танцы на мячах (фитбол гимнастика) (младшая, средняя группы)
- Степ аэробика «В ритме шага» (старшая, подготовительная группы – мальчики)
- Студия «Волшебная гимнастика» (старшая, подготовительная группы – девочки)
- Студия «Весёлые мажоретки» (старшая, подготовительная группы – девочки)
- Студия «Послушный карандаш» («Камертон»)

Непосредственно образовательная деятельность – это процесс организации различных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Ранний возраст (1 год – 3 года)	Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; ➤ Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); ➤ Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; ➤ Самообслуживание и действия с 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; ➤ Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) ➤ Познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); ➤ Восприятие художественной литературы и фольклора;

<p>бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Восприятие смысла музыки, сказок, стихов; ➤ рассматривание картинок; ➤ двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Самообслуживание и элементарный бытовой труд; (в помещении и на улице); ➤ Конструирование (из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); ➤ Изобразительная (рисование, лепка, аппликация); ➤ Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); ➤ Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка
---	---

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
2. Длительность НОД должна соответствовать установленным нормам СанПиН.
3. Подготовка к НОД (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
4. Использование игровых методов и приёмов обучения в работе с детьми.
5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).
6. Обязательное проведение физкультминутки в середине НОД

Формы организации детей в рамках непосредственно образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребёнка больших нервных затрат; создаёт эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить

	взаимодействие детей в процессе обучения.	
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются чёткая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.	
Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. Экспериментирование с материалами и веществами	Познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная деятельность
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки. Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, восприятие художественной литературы

