

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №4 п.г.т.Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области, структурное подразделение «детский сад «Ручеёк»

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

протокол № 5

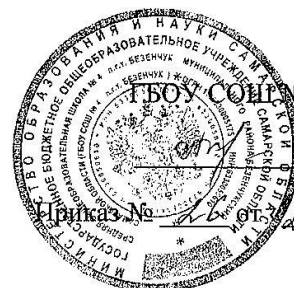
от «26» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕН

директор

ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчу

Л.В.Шеховцов



Приказ № 26 от 26 2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**структурного подразделения «детский сад «Ручеёк»**  
**ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Безенчук**  
**на 2021 – 2022 учебный год**

сентябрь 2021 г.

п.г.т.Безенчук

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b> .....	4
- нормативно-правовая база .....	4
- характеристика основных понятий .....	4
- направления воспитательной работы, ценности воспитания .....	5
<b>I. Целевой раздел</b>	
<b>1.1. Обязательная часть</b>	
1.1.1 Цель и задачи реализации Рабочей программы воспитания .....	6
1.1.2 Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания .....	16
1.1.3 Уклад ДОО .....	17
1.1.4 Воспитывающая среда ДОО .....	21
1.1.5 Общности (сообщества) ДОО .....	21
1.1.6 Социокультурный контекст .....	23
1.1.7 Деятельности и культурные практики в ДОО .....	24
1.1.8 Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания	
- целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет) .....	26
- целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) .....	27
<b>1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
<b>II. Содержательный раздел</b>	
<b>2.1 Обязательная часть</b>	
2.1.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания .....	31
- патриотическое направление воспитания .....	32
- социальное направление воспитания .....	33
- познавательное направление воспитания .....	33
- физическое и оздоровительное направление воспитания .....	34
- трудовое направление воспитания .....	35
- этико-эстетическое направление воспитания .....	36
2.1.2 Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО	
- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОО .....	37
- воспитательно-значимые мероприятия, в которых участвует ДОО .....	37
- ключевые элементы уклада ДОО .....	37

- инновационные, опережающие, перспективные технологии воспитательно-значимой деятельности, потенциальные «Точки роста» .....	39
- отличия ДОО от других образовательных организаций .....	39
- особенности воспитательно-значимого взаимодействия ДОО с социальными партнёрами .....	40
2.1.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания .....	40

## **2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1 Обязательная часть**

3.1.1 Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания .....	41
3.1.2 Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО .....	43
3.1.3 Организация предметно-пространственной среды ДОО .....	44
3.1.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса ДОО .....	46
3.1.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания .....	
3.1.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей .....	49
3.1.7 Примерный календарный план воспитательной работы ДОО .....	51

**Авторы составители:**

<b>№</b>	<b>Фамилия, И.О.</b>	<b>Должность</b>
1.	Степанова Светлана Владимировна	руководитель
2.	Ваганова Татьяна Александровна	старший воспитатель
3.	Вельц Татьяна Михайловна	воспитатель
4.	Губанова Ольга Петровна	инструктор по физической культуре
5.	Потапова Оксана Евгеньевна	воспитатель
6.	Сёмина Наталья Николаевна	музыкальный руководитель
7.	Семенова Наталья Викторовна	воспитатель

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## **Нормативно-правовая база**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) СП детский сад «Ручеёк» является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с действующим законодательством в сфере образования.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ);

- ФГОС дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);

- Примерной программой воспитания (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/21 от 1 июля 2021 года);

- Планом мероприятий по реализации в 2021-2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министрства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155;

- Указом Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;

- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утверждённой распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996 – р;

- Методическими рекомендациями о разработке программы воспитания Российской академии образования от 02.06.2020

Рабочая Программа воспитания ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Безенчук, структурное подразделение «детский сад «Ручеёк» (далее СП) является нормативным документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования во всех возрастных группах СП.

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования.

В работе по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольника в СП прослеживается преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

## **Характеристика основных понятий**

СП руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Программа является компонентом основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в СП лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые соотносятся с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления Программы.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в Программе отражено взаимодействие участников образовательных отношений

**Основными направлениями воспитательной работы** являются:

1. Патриотическое направление воспитания (ценности Родины и природы);
2. Социальное направление воспитания (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества);
3. Познавательное направление воспитания (ценность знания);
4. Физическое и оздоровительное направления воспитания (ценность здоровья);
5. Трудовое направление воспитания (ценность труда);
6. Этико-эстетическое направление воспитания (ценности культуры и красоты).

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

СП в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учётом реализуемой основной общеобразовательной программы.

Реализация Программы предполагает социальное партнерство, взаимодействие семьи и других институтов воспитания.

Рабочая программа воспитания содержит следующие разделы:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания.

Раздел 2. Содержательный.

Раздел 3. Организационный.

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде С

## 2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

### Раздел 1. Целевой Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания

#### 1.1. Цель и задачи воспитания

*Современный национальный воспитательный идеал* – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

*Базовые ценности нашего общества* - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель воспитания на уровне дошкольного образования исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

**Общая цель воспитания на уровне дошкольного образования** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи воспитания для различных возрастных периодов** (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, года – 8 лет) ставятся на основе целевых ориентиров воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) и целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи, решаемые в процессе воспитательной работы МБДОУ с детьми от 2 до 7 лет

2 - 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>				
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>				
Приобщение к физической культуре. Воспитание интереса и желания участвовать в подвижных играх и физических упражнениях. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Приобщение к физической культуре, спортивным и подвижным играм, развитие интереса и любви к спорту. Воспитание умения соблюдать элементарные правила. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Воспитание	Приобщение к физической культуре. Привитие интереса к спорту. Воспитание дружеских взаимоотношений со сверстниками. Воспитание самостоятельности и инициативности в организации знакомых игр. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его	Воспитание желания помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Привитие интереса к физической культуре и спорту, желание заниматься физкультурой и спортом. Воспитание желания участвовать в играх с элементами соревнования, играх-	Воспитание умения сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Формирование желания самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно

	<p>бережного отношения к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.</p> <p>Формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни</p>	<p>элементарными нормами и правилами.</p> <p>Формирование представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Воспитание потребности в соблюдении режима дня, употреблении в пищу полезных продуктов</p>	<p>эстафетах. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.</p> <p>Формирование потребности в здоровом образе жизни</p>	<p>участвовать в уходе за ними.</p> <p>Воспитание выдержки, настойчивости, решительности, смелости, организованности, инициативности, самостоятельности.</p> <p>Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям.</p> <p>Становление ценностей здорового образа жизни.</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Воспитание интереса к активному отдыху, закаливанию</p>
<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b>				



<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек, навыков самообслуживания</p>	<p>Совершенствование культурно-гигиенических навыков. Формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек. Воспитание опрятности, привычки следить за своим внешним видом. Воспитание потребности в соблюдении режима питания</p>	<p>Формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Воспитание самостоятельности при устранении беспорядка в своем внешнем виде. Совершенствование культуры еды</p>	<p>Воспитание привычки правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Формирование осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы. Воспитание культуры поведения за столом. Воспитание привычки следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде. в костюме, прическе</p>
--	--	--	--	--

**ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

<p>Воспитание интереса к труду близких взрослых. Побуждение желания помогать взрослым</p>	<p>Воспитание уважения к людям знакомых профессий, бережного отношения к результатам их труда. Побуждение желания оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения</p>	<p>Приобщение к доступной трудовой деятельности. Воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Формирование ответственного отношения к порученному заданию. Воспитание желания самостоятельно поддерживать</p>	<p>Приобщение к доступной трудовой деятельности. Воспитание положительного отношения к труду, желания выполнять посильные трудовые поручения. Воспитание желания участвовать в совместной трудовой деятельности. Формирование необходимых</p>	<p>Воспитание желания реализовывать себя в разных видах труда. Формирование осознанного отношения и интереса к своей деятельности, умения достигать запланированного результата. Воспитание трудолюбия. Воспитание желания участвовать в</p>
---	--	--	---	--

		<p>порядок в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>Воспитание желания выполнять посильную работу.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей.</p> <p>Формирование интереса к профессиям родителей</p>	<p>умений и навыков в разных видах труда и творчества.</p> <p>Воспитание самостоятельности и ответственности, умения доводить начатое дело до конца.</p> <p>Воспитание культуры трудовой деятельности, бережного отношения к материалам и инструментам.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду.</p> <p>Формирование умения достигать запланированного результата.</p> <p>Воспитание уважения к результатам труда и творчества сверстников.</p> <p>Формирование бережного отношения к тому, что сделано руками человека.</p> <p>Воспитание чувства благодарности к людям за их труд</p>	<p>совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремления быть полезным окружающим.</p> <p>Воспитание желания поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных.</p> <p>Привитие интереса к труду в природе.</p> <p>Воспитание уважения к людям труда</p>
--	--	--	--	---

### СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

#### Воспитание в игре

<p>Формирование предпосылки сюжетно-ролевой игры, развитие умения играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.</p> <p>Формирование опыта поведения в среде сверстников.</p> <p>Воспитание чувства симпатии к сверстникам, любви к родителям и</p>	<p>Развитие интереса к различным видам игр.</p> <p>Воспитание способности к общению.</p> <p>Развитие положительной самооценки.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости.</p> <p>Поощрение попытки сочувствовать сверстникам</p>	<p>Развитие социальных отношений в игре.</p> <p>Совершенствование умения объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.</p>	<p>Развитие социальных отношений в игре.</p> <p>Совершенствование умений согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать</p>	<p>Развитие самостоятельности и в организации игр, выполнении игровых правил и норм.</p> <p>Формирование способности совместно развлекать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.</p> <p>Формирование</p>
--	---	---	---	---

близким людям		<p>Воспитание дружеских взаимоотношений со сверстниками. Воспитание самостоятельности и инициативности в организации знакомых игр</p>	<p>контакты в совместной игре, договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Формирование умения согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения</p>	<p>умения договариваться, планировать и обсуждать совместные действия. Воспитание в игре инициативы, организаторских способностей. Воспитание самостоятельности и при объединении для совместных игр. Воспитание умения договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы. Воспитание организаторских способностей, развитие инициативы. Воспитание доброжелательности, готовности выручить сверстника. Воспитание умения считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры</p>
<b>Формирование основ безопасности</b>				
Формирование первичных представлений о безопасности собственной жизнедеятельности	Формирование основ безопасности. Развитие умения обращаться при необходимости за помощью к взрослым	Формирование элементарных навыков безопасного поведения в природе, на дороге, навыков безопасности собственной жизнедеятельности	Формирование основ безопасного поведения в природе, навыков безопасного поведения на дорогах, основ безопасности собственной	Формирование основ безопасного поведения в природе, навыков безопасного поведения на дорогах, основ безопасности собственной

		ти	жизнедеятельности. Формирование умения обращаться за помощью к взрослым	жизнедеятельност и. Формирование умения обращаться за помощью к взрослым
<b>Нравственное воспитание</b>				
Усвоение общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности. Воспитание умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитание внимательного отношения к родителям	Развитие элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо. Воспитание социального и эмоционального интеллекта: обращать внимание на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формирование опыта правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье. Воспитание уважительного отношения к сотрудникам детского сада. Воспитание таких качеств, как доброта, дружелюбие. Освоение общепринятых правил и норм. Закрепление навыков организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Воспитание	Воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства, уверенности в себе. Формирование личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм. взаимопомощь, Воспитание скромности, отзывчивости, желания быть добрым и справедливым. Формирование положительного отношения к детскому саду. Освоение общепринятых правил и норм поведения. Расширение представлений о правилах поведения в общественных местах. Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте. Формирование снов культуры поведения и вежливого общения	Воспитание уважительного отношения к сверстникам своего и противоположного пола. Воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства, уверенности в своих силах и возможностях. Формирование умения оценивать свои поступки и поступки других людей. Воспитание стремления «поступать хорошо». Воспитание стремления к честности и справедливости. Воспитание стремления в своих поступках следовать хорошему примеру. Воспитание уважения к традиционным ценностям, принятым в обществе. Воспитание уважительного отношения к старшим, заботы о младших. Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к	Воспитание осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формирование понимания того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства, уверенности в своих силах и возможностях. Воспитание инициативности и творческого подхода к делу. Формирование традиционных гендерных представлений. Воспитание уважительного отношения к окружающим, заботливого отношения к малышам, пожилым людям. Воспитание стремления в

	<p>вежливости. Формирование привычки соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада</p>		<p>своей семье. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим. Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Развитие чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формирование интереса к детскому саду, воспитание отношения к нему как ко второму дому. Формирование привычки поддерживать чистоту и порядок в группе, оформлять группу, зал к праздникам. Воспитание осознанного отношения к выполнению общепринятых норм и правил</p>	<p>своих поступках следовать положительному примеру. Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважение к родителям. Воспитание желания проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитание дружеских взаимоотношений между детьми. Воспитание восприятия пространства детского сада как «второго дома» с соответствующим и правами и обязанностями. Воспитание организованности, дисциплинированности. Формирование основ культуры поведения и вежливого общения. Воспитание привычки без напоминаний использовать в общении со</p>
--	---	--	---	--

				сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Воспитание организованности. Развитие навыков учебной деятельности. Воспитание интереса и уважения к другим народам
<b>Речевое развитие</b>				
Овладение речью как средством общения. Развитие речевого творчества	Овладение речью как средством общения. Развитие речевого творчества. Доброжелательное общение друг с другом	Овладение речью как средством общения. Развитие речевого творчества. Воспитание доброжелательного общения со сверстниками и взрослыми	Развитие стремления выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Воспитание интереса к использованию в речи фольклора	Совершенствование речи как средства общения. Формирование умения тактично отстаивать свою точку зрения. Формирование самостоятельности и суждений. Воспитание культуры речевого общения
<b>Восприятие художественной литературы</b>				
Развитие художественного восприятия. Воспитание отзывчивости на доступные пониманию детей произведения литературы	Воспитание художественного вкуса. Воспитание чувства сопереживания героям литературных произведений. Развитие умения обсуждать поступки персонажей и последствия этих поступков	Становление личностного отношения к произведению в целом, героям произведения, их поступкам. Воспитание интереса к слову в литературном произведении. Формирование интереса к книге	Развитие интереса к художественной литературе. Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям. Воспитание чуткости к художественному слову	Развитие интереса к художественной литературе. Воспитание читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляющего себя с полюбившимся персонажем. Развитие чувства юмора
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>				
<b>Экологическое воспитание</b>				
Воспитание интереса к природе и явлениям природы.	Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней. Формирование	Воспитание любви к природе и бережного отношения к ней. Формирование	Воспитание любви к природе и бережного отношения к ней. Развитие интереса к	Воспитание интереса к миру природы. Развитие умения видеть красоту и

Формирование бережного отношения к окружающей природе	правильного поведения в природе	умения взаимодействовать с окружающим миром, гуманного отношения к людям и природе	миру природы. Формирование элементарных экологических представлений	своеобразие окружающей природы, Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание желания и умения правильно вести себя в природе
---	---------------------------------	--	---	---

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Формирование первичных представлений о себе и окружающем мире	Формирование первичных представлений о малой Родине. Воспитание интереса и любви к малой Родине	Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к родителям. Воспитание любви к родному краю. Воспитание любви и уважения к нашей Родине — России. Воспитание уважения к государственным символам	Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в будущем. Воспитание уважения к защитникам Отечества	Воспитание интереса и любви к родному краю, малой Родине. Воспитание патриотических и интернациональных чувств, любви к Родине. Воспитание интереса к событиям, происходящим в стране. Воспитание чувства гордости за достижения Родины. Воспитание уважения к защитникам Отечества, к ветеранам, к памяти павших
---	---	---	--	---

**ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Музыкальное воспитание**

Развитие художественного восприятия. Воспитание отзывчивости на музыку и пение. Воспитание интереса к музыке, желания слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения	Воспитание художественного вкуса. Воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку	Развитие интереса к музыке, желания ее слушать. Формирование эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Обогащение музыкальных впечатлений. Формирование навыков	Формирование интереса и любви к музыке, народному искусству. Развитие музыкальной отзывчивости. Формирование музыкальной культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.	Развитие эстетического восприятия, художественного вкуса, эстетического отношения к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Приобщение к музыкальной культуре. Воспитание
---	---	---	--	---

		культуры слушания музыки. Проявление эмоций при прослушивании произведений музыкального фольклора	Развитие музыкального вкуса. Воспитание артистических качеств	эмоциональности, активности и самостоятельности. Формирование музыкальных способностей. Воспитание любви к театру. Воспитание навыков театральной культуры
<b>Воспитание в изобразительной деятельности</b>				
Развитие художественного восприятия. Воспитание отзывчивости на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства	Воспитание художественного вкуса. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Развитие интереса к посещению кукольного театра	Воспитание художественного вкуса. Развитие художественно-творческих способностей в различных видах художественной деятельности. Формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства. Развитие эстетического восприятия окружающего мира. Проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства. Воспитание интереса к архитектуре. Развитие интереса к посещению кукольного театра, выставок.	Формирование интереса к живописи, народному искусству. Воспитание бережного отношения к произведениям искусства. Развитие интереса к изобразительной деятельности. Формирование интереса к эстетическому отношению к предметам народного декоративно-прикладного искусства	Развитие эстетического восприятия, художественного вкуса, эстетического отношения к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Воспитание любви и бережного отношения к произведениям искусства. Формирование основ художественной культуры. Воспитание интереса к изобразительной деятельности. Воспитание самостоятельности. Воспитание стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Воспитание самостоятельности



		Воспитание бережного отношения к произведениям искусства. Развитие интереса к изобразительной деятельности. Воспитания дружелюбия при оценке работ других детей		и в выборе темы, композиционного и цветового решения. Воспитание творчества
--	--	---	--	--

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- поддержка детской инициативы, творчества, развитие личности ребёнка, создание условий для самореализации;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества, установление партнёрских взаимоотношений с семьёй, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Для обеспечения «гармоничного развития» ребёнка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

### **1.1.2. Методологические основы и принципы воспитания**

#### ***Методологические основы воспитания***

Методологической основой воспитательного процесса в СП являются *антропологический, культурно-исторический и практические подходы*.

*Базовыми ценностями воспитания являются:*

- ценности Родины и природы;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества;
- ценность знания;
- ценность здоровья;
- ценность труда;
- ценности культуры и красоты.

*Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:*

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;

- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

### ***Принципы построения воспитательного процесса***

Воспитательный процесс в СП базируется на принципах дошкольного образования, определенных ФГОС дошкольного образования.

*Воспитательный процесс строится* на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- *единство ценностей и смыслов воспитания*, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- *принцип общего культурного образования*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- *принцип следования нравственному примеру*. Возможности нравственного примера как метода воспитания в расширении нравственного опыта ребенка, в побуждении его к открытому внутреннему диалогу и нравственной рефлексии, в обеспечении возможности выбора при построении собственной системы ценностных отношений, в демонстрации ребенку реальной возможности следования идеалу в жизни;

- *принципы безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- *принцип инклюзивности*. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе СП, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.1.3 Уклад СП**

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад СП заключается в следующем.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни СП.

Уклад СП способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками)

В СП воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники СП должны соблюдать *кодекс нормы профессиональной этики и поведения*:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относится к личности воспитанника;
- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Данный уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни СП.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками СП).

Одним из важных направлений в воспитательной работе ДОО является физическое развитие и оздоровление воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физической культурой, организации походов, экскурсий, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Двигательный режим систематически отслеживается методом шагометрии. В процессе данной работы ДОО сотрудничает с ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Безенчук и ДЮСШ..

В процессе деятельности по становлению ценностей здорового образа жизни у детей расширяются представления о рациональном питании, формируются представления о значении двигательной активности в жизни человека, формируются представления об активном отдыхе. В детском саду с детьми проводятся беседы, занятия, игры, развлечения и праздники. Воспитанники участвуют в образовательных проектах, акциях, конкурсах и пр. как на уровне ДОО, так и на уровне района, округа, региона.

В рамках работы по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей формируется привычка правильно и быстро умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Формируется осознанная привычка мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы, закрепляется умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом, воспитывается привычка следить за чистотой одежды и обуви. Данная работа проходит систематически в ходе бесед и занятий. Воспитатели оформили и

разучили с детьми алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола. Навыки закрепляются в игровой деятельности.

В ДОО значительное внимание в воспитании детей уделяется и **трудовому воспитанию**, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке

трудовых заданий, объединении детей в подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

**Социальное направление.** И в дошкольном возрасте, и в воспитательном процессе ведущей является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности и пр.) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Активно применяются в работе с дошкольниками творческие, музыкальные игры, в том числе народные игры народов Поволжья.

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; осваивание форм речевого этикета. В детском саду в работе с дошкольниками педагоги активно используют такие технологии как, наглядное моделирование, Дары Фрёбеля и др.

В ДОО проводится работа, направленная на развитие интереса детей к художественной литературе. Пополняется литературный багаж дошкольников сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывается читатель, способный испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивается у детей чувство юмора. В ДОО традиционными стали тематические недели по творчеству детских писателей, поэтов: А.С.Пушкина, К.Чуковского, С.Я.Маршака. Систематически проводятся конкурсы чтецов, причём воспитанники детского сада достаточно успешно принимают в районных конкурсах чтецов. Работая в данном направлении, ДОО активно сотрудничает с детской районной библиотекой. Ежегодно воспитанники и педагоги участвуют в литературных конкурсах, акциях, например: совместно с областной детской библиотекой участвуют в международной акции «Читаем детям о войне».

Деятельность в ДОО **по познавательному направлению** имеет немаловажное значение. Работа по формированию основ безопасности в детском саду подразумевает знакомство дошкольников с правилами безопасного поведения на природе, формирования навыков безопасного поведения на дорогах, формирования безопасности собственной жизнедеятельности. Ежегодно в течение учебного года проводятся беседы, интерактивные игры, конкурсы, вернисажи, экскурсии, реализуется образовательный проект «Школа пешеходных наук», «Все должны без исключения знать правила дорожного движения!» и др. Данная деятельность проходит при сотрудничестве с социальными партнерами – ОГИБДД ОВД по м.р.Безенчукский, Пожарной частью.

Экологическое воспитание в детском саду - это воспитание осознанно правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология сотрудничества, ИКТ технология, технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология и пр. В рамках экологического воспитания в ДОО ежегодно проводятся экологические акции «Цветущая клумба», «Покормите птиц зимой», конкурс «Кормушка для пернатых» не только на уровне ДОО, но и района, и др. В течение учебного года

проводятся различные тематические недели/дни экологической направленности: Юный эколог, Очистим планету от мусора, Как живут дикие животные, Осень золотая, волшебница Зима, К нам весна шагает, Здравствуй, лето и др. ДОО участвует в конкурсах района и округа «Лучшая кормушка для птиц», «Вторая жизнь мусора» и др.

Нравственное воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Для нравственного формирования личности ребенка в воспитательно-образовательном процессе проводятся этические беседы, беседы по прочитанным произведениям, ежегодно ДОО участвует в различных мероприятиях района и округа и пр.

Воспитательно-образовательная работа по **патриотическому воспитанию** направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину. Традиционно в детском саду проводятся тематические занятия, посвященные таким патриотическим праздникам, как День знаний, День Матери, День защитника Отечества, Международный женский день, День космонавтики, День Победы, День Российского флага, День защиты детей и др. Ежегодно в детском саду реализуется образовательный проект «Мы помним, мы гордимся!», педагоги и воспитанники участвуют в международной акции «Читаем детям о войне». При этом используются разнообразные формы проведения - творческие встречи с ветеранами, экскурсии к стеле памяти погибших в годы Великой Отечественной войны, квесты, литературно-музыкальные композиции, конкурсы, выставки плакатов «Мы помним, мы гордимся!» и пр.

**Этико-эстетическое направление в работе ДОО.** Музыкальное воспитание в детском саду - это воспитание художественного вкуса, обогащение музыкальных впечатлений детей, умение эмоционально откликаться при восприятии музыки разного характера. Помимо традиционных занятий в ДОО проходят музыкальные развлечения, праздники, игры, концерты, музыкальные вечера, образовательные проекты, музыкально-литературные салоны, активное участие в которых принимают и родители (законные представители) воспитанников. Ежегодно ДОО принимает активное участие в мероприятиях районного и окружного уровня

«Серебряный колокольчик».

Воспитательная работа в изобразительной деятельности - это развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах изобразительной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах изобразительной деятельности. В ДОО в этом направлении реализуются образовательные проекты «Цветные ладошки», «Юные художники», «Волшебная кисточка»,

«Осенние фантазии», «Зимняя сказка и др. Ежегодно в ДОО проходят вернисажи творчества, конкурсы, взрослые вместе с детьми оформляют группы и детский сад к праздникам, участвуют в конкурсах различного уровня и т.д. ДОО участвует в традиционных районных и окружных конкурсах .

Большое внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, второй половины дня) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных

занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

#### **1.1.4. Воспитывающая среда СП**

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

В СП воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребёнка. Среда обогащается не только за счёт количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надёжности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем её составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием. Это и насыщенная, комфортная, функциональная территория детского сада: цветники, физкультурная и игровая площадки, прогулочные участки, уголок терренкура.

#### **1.1.5. Общности (сообщества) СП**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками организации.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники СП ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников СП и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в СП, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в Организации сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Данная общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В СП обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

### **Культура поведения воспитателя в общностях, как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.1.6. Социокультурный контекст**

*Социокультурный контекст* – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной Программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнёрства образовательной организации. Социальными партнёрами СП являются:

- ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Безенчук;
- ДЮСШ;
- Выставочный центр «Радуга»;
- Детская районная библиотека;
- ЦДТ «Камертон»;
- ОГИБДД ОВД по м.р.Безенчукский.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе. В СП действует родительский комитет, групповые родительские комитеты. Воспитательно-образовательная работа в СП выстраивается с учётом мнения родительской общественности и с активным участием родителей (законных представителей) воспитанников в мероприятиях СП.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства СП.

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

#### **1.1.7. Деятельности и культурные практики в СП**

Цель и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольников, обозначенных во ФГОС дошкольного образования.

Основными видами деятельности и культурными практиками в СП являются:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);



- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги проводят её ежедневно, еже часно, ежеминутно, в любых формах организации воспитательно-образовательного процесса. Систематизирована воспитательная работа с помощью модели образовательного процесса на каждый день – с привязкой к режиму дня.

#### Модель образовательного процесса на день (с привязкой к режиму дня)

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направление воспитательной работы
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Социальное Познавательное Трудовое Патриотическое Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Социальное Познавательное Трудовое Патриотическое Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Познавательное
	Наблюдения		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Познавательное, социальное, трудовое
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое и оздоровительное
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Социальное Познавательное Трудовое Патриотическое Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое, социальное

Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Социальное Познавательное Трудовое Патриотическое Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной познавательной литературы  Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная  Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Социальное Познавательное Трудовое Патриотическое Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое  Социальное Познавательное Трудовое Патриотическое Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное этико-эстетическое
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое и оздоровительное
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое и оздоровительное

	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Социальное Познавательное Трудовое Патриотическое Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое, социальное
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Социальное Познавательное Трудовое Патриотическое Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Социальное Познавательное Трудовое Патриотическое Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Социальное Познавательное Трудовое Патриотическое Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
Уход детей домой			

### 1.1.8. Требования к планируемым результатам освоения Программы

В связи с тем, что планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, деятельность педагогических работников нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Оценка результатов воспитательной работы на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО не осуществляется, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Планируемые результаты освоения Программы – это не то, что ребёнок должен освоить в обязательном порядке. Планируемые результаты освоения Программы следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Для целей дошкольного образования их классифицируют следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты – это сформированные в образовательном процессе ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, к другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты – это развитие общих способностей (когнитивных – способности мыслить, коммуникативных – способности взаимодействовать, регуляторных – способности к саморегуляции своих действий).

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагога нацелена на перспективу развития и становления личности ребёнка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщённых портретов ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры ООП ДО не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

*Таблица.  
Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)*

<b>№ п/п</b>	<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
1	<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
2	<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.

			Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
3	<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
4	<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в образовательной организации, на природе
5	<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
6	<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

*Таблица.  
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)*

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел

3	<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
4	<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе
5	<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
6	<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

## 1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- **принципы и подходы к формированию вариативной части Рабочей программы воспитания:**

1. Развивающий и воспитывающий характер обучения требует ориентации учебного процесса на потенциальные возможности ребенка. Правильно организованный процесс обучения оказывает влияние на формирование личности в целом. Это осуществляется через содержание обучения, формы его организации, методы и средства. Специально подобранное содержание обучения имеет своей целью ознакомление детей с окружающей действительностью, приобщение к культуре в самом широком смысле этого слова, на основе чего у ребенка складывается динамически развивающийся «образ мира», происходит усвоение норм отношений, становление ценностных ориентаций. В ходе обучения вырабатывается произвольность поведения, психических процессов; дети овладевают навыками общения.

2. Научность содержания и методов образовательного процесса состоит в том, чтобы ребенок усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность. Тогда в дальнейшем они составят основу соответствующих научных понятий, облегчат изучение учебных дисциплин в школе.

3. Систематичность и последовательность предполагает, что усвоение учебного материала идет в определенном порядке, системе. Данный принцип требует установления логики в выборе содержания обучения, определения поэтапности в переходе от одних представлений к другим, в формировании умений с их постепенным усложнением (описательный рассказ, составление рассказов по сюжетной картине, рассказ по пейзажной картине, составление рассказов по серии сюжетных картинок, пересказ, творческий рассказ).

4. Наглядность. Полноценное обучение должно опираться на чувственный

опыт ребенка, на его непосредственные наблюдения окружающей действительности. Принцип наглядности соответствует основным формам мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное) дошкольника. Реальные предметы и наглядные образы (схемы) способствуют правильной организации мыслительной деятельности ребенка.

5. Доступность предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебноматериала с уровнем развития, подготовленности детей.

6. Рациональное сочетание коллективных и индивидуальных форм работы. Педагог использует разнообразные формы организации образовательной деятельности, а также различные способы взаимодействия детей в процессе индивидуальной работы с педагогом, работы в постоянных и сменных парах, в подгруппах.

7. Активность и самостоятельность в обучении детей дошкольного возраста. Данный принцип связан с использованием таких методов и приемов, которые ставят ребенка в активную позицию, позволяют самостоятельно «открывать» новые знания и способы действий. Особое значение для реализации данного принципа имеют задания творческого характера, которые стимулируют самостоятельный поиск решения поставленной учебной задачи. В то же время степень самостоятельности ребенка дошкольного возраста в обучении относительна, она обеспечивается поддержкой со стороны взрослого, использованием занимательных и игровых ситуаций, что во многом обусловлено преобладанием у ребенка непроизвольного внимания.

8. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей. В процессе НОД важно учитывать высокую эмоциональную возбудимость детей дошкольного возраста, их быструю утомляемость. Поэтому в процессе обучения важно поддерживать эмоционально положительный фон, чередовать различные формы детской активности (слушание, проговаривание, обыгрывание, упражнения и пр.) для предупреждения утомляемости.

9. Интеграция. Принцип основан на комплексно – тематическом подходе, базирующемся на идее объединения содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы (например, «Игрушки», «Детский сад»), и пр.

**1 Часть Программы строится по принципу выделения приоритета, т.е. углубления задач в физическом направлении работы.**

В СП наряду с реализацией области «Физическое развитие» используются программы, разработанные педагогами:

Дополнительная образовательная программа дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественной гимнастике «Волшебная гимнастика»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «В ритме шага»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Мажоретки-барабанщицы «Восторг»

В последние годы наблюдается снижение двигательной активности детей, в том числе дошкольного возраста. Но именно этот возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. В этот период идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и окружающим.

На этом этапе необходимо не только укреплять здоровье и развивать физические качества дошкольников, но и, что особенно важно, привлекать детей к регулярным занятиям физической культурой и спортом. В связи с этим внедрение элементов художественной гимнастики, степ-аэробики, работа с батонами в оздоровительную деятельность дошкольников за счёт её эмоциональности, нестандартности, эффективности не только разнообразят средства физкультурно-оздоровительной работы, но и способствуют решению более частных задач, таких как развитие физических качеств, музыкально-ритмических и творческих способностей, совершенствование координации движений, умения ориентироваться в пространстве и др.

**Цель и задачи реализации вариативной части Программы.**

Цель: эффективно способствовать оздоровлению детей, привлечение к занятиям физической культурой, повышению интереса к ним. Содействовать формированию

двигательной культуры.

Основные задачи:

Содействовать оптимизации роста и развития опорно-двигательного аппарата.

Гармонично развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, быстроту.

Содействовать развитию и функциональному совершенствованию сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем организма.

Способствовать повышению физической работоспособности.

Формировать знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения жизнедеятельности в разнообразных условиях жизни.

Содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой.

Формировать навыки выразительности, пластичности.

Воспитывать умение эмоционального самовыражения, раскрепощённости и творчества в движениях.

Содействовать формированию коммуникативных умений (лидерства, инициативы, чувства товарищества, взаимопомощи, толерантности).

Способствовать развитию воображения, мышления, познавательной активности.

**Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы.**

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства СП:

- принцип культуросообразности построения и /или корректировка универсального эстетического содержания программы;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип цикличности;
- принцип развивающего характера;
- принцип природосообразности;
- принцип интереса;
- принцип доступности;
- принцип социализации ребёнка.

**Планируемые результаты освоения вариативной части Программы**

Планируемые результаты освоения вариативной части программы представлены в дополнительных программах педагогов.

## **Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

*Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:*

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.



На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### **Патриотическое направление воспитания**

**Ценности:** Родина, природа.

**Цель патриотического направления воспитания:** воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

#### **Задачи:**

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

#### **Содержание деятельности**

Воспитательная работа по патриотическому направлению воспитания связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Виды и формы деятельности:**

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;
- в СП проводятся традиционные мероприятия: Осенние ярмарки, Рождественские концерты, музыкально-литературные салоны «Вдохновение», акции «Покормите птиц зимой». Ежегодно ведётся работа в рамках образовательных проектов «Мы помним, мы гордимся!» «Путешествие по творчеству русских художников», «Путешествие по творчеству русских поэтов и писателей», «Такой загадочный космос».

### **Социальное направление воспитания**

**Ценности:** семья, дружба, человек и сотрудничество.

**Цель социального направления воспитания дошкольника:** формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

### ***Задачи:***

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

### ***Содержание деятельности***

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

### ***Формы и виды деятельности:***

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;

- разработка и реализация проектов;

- воспитание у детей навыков поведения в обществе;

- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;

- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;

- организация коллективных проектов заботы и помощи;

- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;

- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

- СП было инициатором акции помощи детям «Твори добро», принимает участие в конкурсе «Профессионалы 5+»; организуются соревнования, эстафеты и др.

## **Познавательное направление воспитания**

***Ценность:*** знания.

***Цель познавательного направления воспитания:*** формирование ценности познания.

### ***Задачи:***

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

### ***Содержание деятельности***

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### ***Виды и формы деятельности:***

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;
- организация совместных экскурсий к проезжей части, остановкам общественного транспорта;
- педагоги разрабатывают интерактивные и дидактические игры «Правила движения должны знать все без исключения», «Жизнь без опасности»;
- ведётся активная работа по развитию конструкторской деятельности. Используются «Дары Фрёбеля», блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, конструктор «Фанкластик».

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

**Ценность:** здоровье.

**Цель физического и оздоровительного направления воспитания:** формирование навыков здорового образа жизни.

#### **Задачи:**

- обеспечение физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, обеспечение условий для их гармоничного физического и эстетического развития;
- закаливание детей, повышение их сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата детей;
- развитие их двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование у детей элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

#### **Содержание деятельности**

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Содержание деятельности по данному направлению направлено на формирование и развитие навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Формирование у дошкольников *культурно-гигиенических навыков* является важной частью воспитания у них *культуры здоровья*.

Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в СП

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### **Виды и формы деятельности:**

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории организации;

- реализация детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в организации;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация закаливания детей;
- формирование культурно-гигиенических навыков детей в режиме дня;
- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру;

Работа по формированию у ребёнка культурно-гигиенических навыков ведётся в тесном контакте с семьёй.

Традиционными для СП стали такие формы работы: участие в акции ГТО, Фестивале гимнастики, Фестивале аэробики, реализация детско-взрослых проектов «Папа, мама, я – спортивная семья», «Моя футбольная семья!», «Игры наших бабушек, игры наших дедушек», «Любимые игры нашего двора», выставки плакатов и газет «Здоровый образ жизни», «Полезное питание». В течение учебного года проходят спортивные праздники, в том числе «Зарница», развлечения, эстафеты. Педагогами вводится в систему работы СП образовано-оздоровительный терренкур.

#### **Трудовое направление воспитания**

**Ценность:** труд.

**Цель трудового направления воспитания:** формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также их приобщение к труду.

#### **Задачи:**

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

#### **Содержание деятельности**

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

#### **Формы и виды деятельности:**

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

В СП ведётся систематическая работа по развитию трудовой деятельности дошкольников в рамках: самообслуживания: акция «Фирма самообслуживания предлагает», хозяйственно-бытового труда акции «Кто дежурит лучше всех», «Книжка мастера», «Вечер добрых дел» и др.; труда в природе акция «Наш участок самый лучший», субботник на территории детского сада, труд в цветнике и на клумбах; ручного труда выставка работ «осенние чудеса», «Вторая жизнь мусора», оформление групповых помещений к календарным праздникам и др.

Регулярно проходят «Встречи с интересными людьми», «Расскажи о профессии» и др.

### **Этико-эстетическое направление воспитания**

**Ценности:** культура и красота.

**Цель этико-эстетического направления воспитания:** формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

#### **Задачи:**

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

#### **Содержание деятельности**

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом СП; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

#### **Виды и формы деятельности:**

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения;

В СП регулярно проходят конкурсы чтецов, музыкально-литературные салоны, недели театра «Театр мылашам», регулярно работают «Выставочные окна» с определённой тематикой.

### **2.1.1. Особенности реализации воспитательного процесса**

Воспитательный процесс на уровне дошкольного образования строится с учетом следующих особенностей.

#### **Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения СП**

СП расположено в микрорайоне мелиораторов посёлка городского типа Безенчук. Вблизи детского сада находится парк «Тополя», стела, погибших в ВОВ, социальные объекты: ГБОУ СОШ №4, филиал городской библиотеки, СП д/с «Тополёк», школа-сад «Гармония». Данные особенности социокультурного окружения учитываются при планировании работы СП.

#### **Воспитательно значимые мероприятия, в которых участвует СП**

№	Название мероприятия	Статус
1.	«Читаем детям о войне»	Региональная акция
2	«Серебряный микрофон»	Районный конкурс сольного пения.
3.	Фестиваль аэробики, посвящённый Дню семьи	Районный
4.	Фестиваль гимнастики «Ритмы детства», посвящённого Дню гимнастики.	Районный
5.	Турнир по лёгкой атлетике памяти В.А. Степанова	Районный
6.	Конкурс зимних участков	Окружной
7.	Конкурс чтецов	Районный
8.	Чемпионат «Будущие профессионалы 5+»	Региональный
9.	Выставка рисунка «Мы помним, мы гордимся»	Районная

#### **Воспитательно значимые мероприятия, в которых СП планирует принять участие**

№	Название мероприятия	Статус
1.	Чемпионат «Будущие профессионалы 5+»	Региональный
2.	Конкурс зимних участков	Окружной
3.	Конкурс чтецов	Районный
4.	Акция «Читаем детям о войне»	Региональная

#### **Ключевые элементы уклада СП**

Основными составляющими воспитательно-образовательного процесса в СП являются приоритетные направления развития детей дошкольного возраста, которые предусматривает современное дошкольное образование: физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.

В воспитательном процессе используются такие формы организации детей, как игры, занятия, беседы, наблюдения, экскурсии, праздники, развлечения, досуги, образовательные проекты, акции и др. Данные формы могут быть специально организованы педагогом, а могут проходить и в самостоятельной деятельности детей.

В СП в ходе реализации воспитательно-образовательного процесса используются различные технологии, в том числе и обозначенные в программе «От рождения до школы» под

редакцией Вераксы Н.Е.. Они используются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики образовательных потребностей и интересов:

#### «Пространство детской реализации»

Реализация возможностей предполагает выход за пределы зоны ближайшего развития. Для этого необходимо другое пространство, ориентированное на новые, ещё не существующие формы культуры. Это пространство детской реализации. В нём ведущая роль принадлежит ребёнку. Данное пространство противоположно по своему значению зоне ближайшего развития, в которой происходит освоение старой нормы, т.е. уподобление ребёнка культуре, наоборот – в пространстве реализации – создание нового, где взрослый помогает ребёнку реализовать его замысел, культура уподобляется ребёнку.

#### «Образовательное событие»

Образовательное событие – специальная форма организации и реализации образовательной деятельности. Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой уже более высокой цели.

Ценность образовательного события в том, что оно создаёт целостное единство образовательного процесса, а его содержание отражает картину всего изученного, приобретённого, накопленного, сформированного в творческой, речевой, культурной, эмоциональной сфере. В образовательном событии также представлена целостная картина личностных качеств ребёнка – это работоспособность, настойчивость, исполнительность и качества межличностного общения – это творческое сотрудничество, доброта, отзывчивость, сопереживание. Подготовка к образовательному событию – это творческий процесс и совместная деятельность педагога, детей, родителей, где каждый находит себе место и познаёт новые возможности своих личностных качеств.

Особенностью образовательного события является появление образовательного результата (продукта) возникшего в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребёнка. Такие продукты могут быть как материальные (рассказ, рисунок, поделка и др.) так и не материальные (новые знания, идеи, переживания и т.п.).

**«Утренний круг»** - это новый элемент в режиме дня. Утренний круг предоставляет больше возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д..

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы, обсуждают «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

**«Вечерний круг»** - проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

#### Задачи педагога

Рефлексия вспомнить с детьми прошедший день, всё самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

Обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)

Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.)

**Инновационные, опережающие, перспективные технологии воспитательно-значимой деятельности СП, потенциальные «точки роста».**

№	Сильные стороны	«Точки роста»
1.	Работа по доп.образованию. Направление «Физическое развитие».	Вовлечение всех педагогов в реализацию доп. образования по физическому развитию Включение в данную деятельность детей младшего дошкольного возраста..
2.	Работа по доп.образованию «Художественно-эстетическое развитие». Деятельность музыкально-литературных салонов «Вдохновение»	Расширение тематик проведения салонов. Вовлечение родителей, социальных партнёров в реализацию данного направления.

### **Отличие СП от других образовательных организаций**

Требования ФГОС ДО успешно реализуются при комплексно-тематическом построении воспитательно-образовательного процесса. Комплексно-тематический подход в работе педагога основывается на принципе интеграции образовательных областей, всего содержания дошкольного образования; педагогических средств, методов и форм работы с детьми в специфических свойственных дошкольному детству деятельности и формах активности.

При отборе тем для работы педагогов учтены:

- события окружающего мира, происходящие в природе и в общественной жизни, понятные и привлекательные для детей данного возраста;
- события и объекты окружающей действительности, стимулирующие развитие любознательности и познавательных интересов детей группы;
- события, связанные с семьями воспитанников, традициями и бытом.

Содержание Программы предполагает возможность её поэтапное освоение дошкольниками, создание благоприятных условий для развития детей с учётом индивидуальных образовательных потребностей.

В СП сложились свои традиции и направления в работе. Детский сад целенаправленно реализует физкультурно-оздоровительную работу, представляя опыт работы в районе, округе, регионе. Результатом данной работы является участие двух педагогов в X Всероссийском Фестивале педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования. Педагоги стали победителями. Достаточно эффективно реализуется и техническая направленность: успешно реализуется программа «От Фрёбеля до робота» - результат первое место в региональном чемпионате среди дошкольных образовательных учреждений «Будущие профессионалы 5+». Коллектив детского сада достаточно успешно реализует программу «Театра волшебный мир».

**Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся традиции СП.**

Праздники: Осенний праздник, День матери, Новый год, 8 марта, 23 февраля, день космонавтики, День Победы, Выпускной, День защиты детей.

Образовательные проекты: «Терренкур в детском саду», «Мы помним, мы гордимся!», «Как живут птицы зимой».

Недели здоровья для воспитанников и сотрудников детского сада.

Мастерилки: Оформление групп в соответствии с сезоном и календарными праздниками.



Фестивали: Фестиваль гимнастики, Шашечный турнир.

Активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями): Дни открытых дверей, Встречи с интересными людьми, Мастер-классы, Творческие мастерские.

Выставки, вернисажи, фотовыставки совместного творчества родителей, детей и педагогов.

#### **Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнёрами.**

Работа по взаимодействию с социальными партнёрами проходит в соответствии с планами работы.

<b>№</b>	<b>Социальные партнёры</b>	<b>Совместные мероприятия</b>
1.	ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Безенчук	Видеоэкскурсия для детей подготовительной группы в класс, спортивный зал, библиотеку. Родительское собрание в подготовительной к школе группе с приглашением учителей. Наглядная информация для родителей. Совместные образовательные проекты. Экскурсия на школьный стадион.
2.	ДЮСШ	Участие в акции ГТО Участие в легкоатлетическом турнире памяти В.А.Степанова Проведение турниров, спортивных соревнований.
3.	СП д/с «Тополёк»	Совместные образовательные проекты. Совместные конкурсы
4.	ЦДТ «Камертон»	Проведение совместной работы по дополнительному образованию воспитанников СП. Участие в конкурсе «Серебряный микрофон» Проведение педагогических советов с участием специалистов.
5.	ОГИБДД ОВД по м.р.Безенчукский	Наглядная агитация для родителей по ПДД. Реализация совместных проектов.
6.	ВЦ «Радуга»	Реализация совместных проектов по художественно эстетическому воспитанию дошкольников.

#### **2.1.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения СП.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада СП, в котором строится воспитательная работа.

Взаимодействие СП с семьёй в духе партнёрства в деле воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития образования;

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребёнка, непосредственного вовлечения их в воспитательно-образовательную деятельность.

При взаимодействии с родителями (законными представителями) СП придерживается следующих принципов: целенаправленность, систематичность, плановость, доброжелательность, открытость.

### ***Виды и формы деятельности:***

- деятельность Родительского комитета и Попечительского совета, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в СП;
- размещение на официальном сайте СП информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при интернет-сайте СП, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;
- анкетирование, интервьюирование;
- онлайн-информирование родителей в социальных сетях.

### **2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется воспитательно-образовательная деятельность: при организации в СП воспитательно-образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

В воспитательно-образовательном процессе СП находят отражение демографические, национально-культурные, климатические особенности региона Поволжья. Национально-культурной особенностью является то, что Самарская область представляет собой содружество разных национальностей: русских, татар, чуваш, мордвы и других национальностей. Это отражается в содержании воспитательно-образовательной работы. Решаются задачи воспитания толерантного отношения к людям разных национальностей. С этой целью предусмотрены разные формы работы с детьми:

- Знакомство с детской литературой разных народов.
- Знакомство с играми народов Поволжья.
- Фольклорные праздники.
- Онлайн-экскурсии к памятным местам Самарской губернии.
- Конкурсы и выставки детского творчества, посвященные знаменательным датам.

Ведётся работа по использованию региональных, муниципальных программ и опыта работы педагогов Самарского региона по ознакомлению детей с национально-культурными особенностями родного края, с историй, бытом и культурой малой Родины. Работа по формированию духовно-нравственной культуры осуществляется в совместной деятельности педагогов, детей и в тесном взаимодействии с родителями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на реализацию авторских программ физкультурно-оздоровительной направленности.

Программа реализуется в организованной образовательной деятельности, в образовательной деятельности, реализуемой в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности, в дополнительном образовании, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Специфику условий осуществления образовательного процесса составляют: кадровое обеспечение, нормативно-правовая база, материально-техническая база, создание развивающей предметно-пространственной среды.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1 Обязательная часть**

##### **3.1.1. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа СП реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад СП направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое, методическое обеспечение и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учёт индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные и пр.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задаёт и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, для всех участников образовательных отношений.

Уклад определяется договором, устанавливает правила жизни и отношений в СП, нормы, традиции, психологический климат, безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни СП.

Для реализации Программы уклад целенаправленно проектируется коллективом СП и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада СП включает следующие шаги.

<b>№ п/п</b>	<b>Шаг</b>	<b>Оформление</b>
1	Определение ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности Организации	Локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика
2	Отражение сформулированного ценностно-смыслового наполнения во всех форматах жизнедеятельности Организации: - специфика видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организация режима дня; - традиции и ритуалы Организации; - праздники и мероприятия и др.	ООП ДО и рабочая программа воспитания

3	Обеспечение принятия всеми участниками образовательных отношений уклада Организации	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Описание содержания и форм взаимодействия Организации с семьями воспитанников. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты
---	---	---

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### 3.1.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

**Событие** – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

**Воспитательное событие** – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

К событиям относятся не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация; режимный момент, традиции утренней встречи детей; индивидуальная беседа; общие дела; совместно реализуемые проекты; праздники и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы СП, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в СП осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля старшими детьми для младших и т.д.);

- другое.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл событий, на основе которого педагогические работники планируют работу с группами и подгруппами воспитанников, а также индивидуальную работу с детьми в рамках планируемых событий.

Традиционными событиями СП стали:

- Образовательное событие, посвящённое 1 сентября.
- Осенняя и весенняя акция «Готовимся к зиме» (подготовка территории детского сада к холодному и тёплому периоду)
- Акция «Мастерим кормушки сами»
- Фестиваль гимнастики «Ритмы детства»
- Осенние праздники, развлечения
- Новогодние праздники, развлечения.
- Конкурсы чтецов (осень, зима, весна, День Победы).
- Спортивные праздники (23 февраля, «Зарница, летние и зимние олимпийские игры, День космонавтики).
- Музыкально-литературные салоны «Вдохновение».
- Праздники, посвящённые 8 марта.
- Образовательные проекты «Юные исследователи, «Мы помним, мы гордимся».
- Выпускной вечер.
- Праздник, посвящённый Дню защиты детей.
- Выставки «Оч умелые ручки» (осенние, зимние).
- Викторина «Пушкинский день».
- Встречи с интересными людьми.

### **3.1.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (ППС) отражает специфику СП и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, - игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и раскрытию ребёнком.

Среда включает символику государства, региона, муниципалитета и СП.

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится СП. Среда экологична, природосообразна и безопасна. Среда обеспечивает ребёнку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьёй. Среда обеспечивает ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребёнку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда ребёнка отражаются и сохраняются в среде. Среда обеспечивает ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда представляет возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Среда гармонична, эстетична, привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС педагоги ориентируются на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. Образовательное пространство СП оснащено соответствующими материалами, средствами обучения и воспитания.

Наименование центра	Задачи центра
Центр двигательной активности	<p>Удовлетворение потребности детей в двигательной активности.</p> <p>Организация самостоятельной двигательной деятельности на основе использования накопленных знаний.</p> <p>Профилактика негативных эмоций.</p> <p>Формирование способности контролировать свои эмоции.</p> <p>Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи.</p> <p>Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности</p>
Центр музыкально-театрализованной деятельности	<p>Поддержание и развитие у ребёнка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности, в том числе и через произведения местных композиторов.</p> <p>Воспитание эстетических чувств через знакомство с национальной музыкальной культурой народов.</p> <p>Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализации.</p> <p>Приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями</p>
Игровые центры	<p>Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей.</p> <p>Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей.</p> <p>Развитие этически ценных форм, способов поведения: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов.</p> <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности</p>
Центр художественной литературы	<p>Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала. Обогащение активного и пассивного словаря детей.</p> <p>Развитие интереса к художественной литературе.</p> <p>Воспитание эмоционального отношения к героям.</p> <p>Приобщение к миру художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, творчество известных писателей, литературные произведения для детей</p>
Центр природы	<p>Развитие системы элементарных, экологических, естественнонаучных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков.</p> <p>Обогащение активного и пассивного словаря детей.</p> <p>Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка – дошкольника.</p> <p>Развитие чувства прекрасного по отношению к природным объектам родного края через восприятие музыки, произведения художественно-литературного творчества.</p> <p>Формирование трудовых и безопасных навыков ухода за растениями</p>
Центр отдыха	<p>Обеспечение комфортности и эмоционального благополучия.</p> <p>Обеспечение для ребёнка возможности уединения.</p> <p>Формирование умения самоорганизации.</p> <p>Обеспечение возможности заняться любимым делом без вмешательства других</p>

<p>Центр познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Стимулирование и развитие познавательной активности ребёнка. Развитие системы элементарных математических, экологических, естественнонаучных представлений. Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка – дошкольника. Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы)</p>
<p>Центр продуктивной деятельности</p>	<p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности. Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. Поддержание и развитие у ребёнка интереса к изобразительной деятельности. Формирование навыков изобразительной деятельности. Воспитание эстетических чувств. Формирование индивидуального и коллективного творчества, возможности самореализации. Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учётом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения.</p>

С целью повышения уровня физических качеств ребёнка, сохранения и укрепления здоровья проводится целенаправленная работа в тренажёрном зале оборудованным различными тренажёрами. Холлы и лестничные марши оформлены картинками из сказок.

На территории СП помимо групповых прогулочных участков имеются физкультурная и игровая площадка, разбиты цветники, уголок лесополосы.

Развивающая предметно-пространственная среда СП спроектирована с учётом основных принципов ФГОС ДО: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

### **3.1.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Процесс воспитания – комплексный процесс. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчинение идеи целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие имеет комплексный характер.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между педагогами и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность. Это обусловлено действиями субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности педагогов, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т.е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше её в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности воспитателя на этапе осуществления педагогического процесса представляется взаимосвязанной системой таких педагогических действий:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приёмов осуществления педагогического процесса;

- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приёмов стимулирования активности воспитанников.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в её целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать.

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О её эффективности можно судить по таким критериям:

- уровень развития коллектива;
- обученность и воспитанность дошкольников;
- характер сложившихся взаимоотношений;
- сплочённость группы воспитанников.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов СП, направленная на развитие личности ребёнка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений используется потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включённость воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма
- готовность к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребёнка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе её проектирования и организации.

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне СП;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- формирует мотивацией педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- организует и координирует работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- регулирует воспитательную деятельность в СП;</li> <li>- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в СП;</li> <li>- стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов</li> </ul>



Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в СП за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в СП на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организует участие воспитанников в мероприятиях различного уровня и т.д.;</li> <li>- сопровождает воспитательную деятельность педагогических инициатив;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами</li> </ul>
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой;</li> <li>- формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции СП;</li> <li>- организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- осуществляет внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>- организует участие обучающихся в мероприятиях различного уровня в рамках воспитательной деятельности</li> </ul>
Младший воспитатель Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятия творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</li> </ul>

В СП ведётся работа по обеспечению повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей.

### 3.1.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы.

Перечень локальных правовых документов СП, в которые внесены изменения в соответствии с Программой:

- Программа развития СП;
- Годовой план работы СП;
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в СП.

#### Информационное обеспечение Программы

Учет регионального и муниципального контекста воспитательной работы в МБДОУ, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы воспитанниками.

Качество работы МБДОУ всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить

доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почтудетского сада.

Для реализации Рабочей программы воспитания МБДОУ обеспеченно следующими основными методическими материалами:

№ п/п	Наименование
1	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2017г.
2	Комратова Н.Г. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. –М., 2016г.
3	Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание. –ТЦ Сфера, 2018г.
4	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2017г.
5	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. –М.: Мозаика-Синтез, 2017г.
6	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2017г.
7	Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2017г.
8	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». –М.: Карапуз-Дидактика, 2019г.
9	Ветехина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. СПб Детство-Пресс 2009
10	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2017г.
11	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. –М.: Мозаика-Синтез, 2017г.
12	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2017г.
13	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. –М.: Мозаика-Синтез, 2017г.
14.	Нищева Н. В. Растим патриотов России. СПб Детство-Пресс 2015

Полное описание обеспечения СП методическими материалами, средствами обучения и воспитания представлено в основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Безенчук, СП д/с «Ручеёк».

### **3.1.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.**

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклад и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности всеми участниками образовательных отношений.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда Организации строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания детей с ОВЗ на уровне дошкольного образования:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.1.7. Примерный календарный план воспитательной работы СП**

На основе Программы и календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2021 – 2022 учебный год составлен примерный календарный план воспитательной работы СП.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации плана. В ходе разработки определяется цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

## **Приложение**

## **Основные понятия, используемые в Программе**

**1. Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

**2. Образовательная ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. *Воспитательные события* являются разновидностью образовательных ситуаций.

**3. Образовательная среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

**4. Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**5. Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**6. Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**7. Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познанию, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**8. Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

