



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 4 п.г.т. Безенчук муниципального район Безенчукский Самарской области, структурное подразделение « детский сад «Тополек»

Принято:
Управляющим советом
ГБОУ СОШ № 4
п.г.т.Безенчук
 О.Ю.Гурова
Пр. № 1 от 28.08.20 г.

Принято:
на заседании Педагогического совета
Пр.№ 1 от 28.08.20



Утверждаю:
Директор
ГБОУ СОШ № 4 п.г.т.Безенчук
 Л.В.Шеховцова
Пр.№ 1 от 28.08.20 г

Согласовано:
С Советом родителей
ГБОУ СОШ № 4 п.г.т.Безенчук
 - Е.Е.Кузнецова
Пр.№ 1 от 28.08.20 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей с тяжёлым нарушением речи

(5-7 лет)

составлена на основе основной общеобразовательной программы
ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук с/п «детский сад «Тополёк»

Срок реализации:2020-2021 учебный год

Составитель:
Тайзитдинова Е.А., учитель логопед

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155)
- - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26)

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционной и образовательной деятельности в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие **задачи**:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Группы посещают дети с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития).

У дошкольников *со вторым уровнем речевого развития при ОНР* активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников *с третьим уровнем речевого развития при ОНР* в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Режим работы групп — пятидневный с 7.00 до 17.30 с 10,5 -часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям Примерной программы коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР (автор Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Группы воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет, процедурный кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал. В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- центр «Будем говорить правильно»;
- центр «Наша библиотека»;

- центр науки и природы;
- центр математического развития;
- центр конструктивно-модельной деятельности;
- центр художественного творчества;
- музыкальный центр;
- центр «Играем в театр»;
- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр «Умелые руки»;
- физкультурный центр.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- центр речевого и креативного развития;
- центр сенсорного развития;
- центр моторного и конструктивного развития.

I. Целевой раздел

Оценка здоровья детей старшей группы

Общая численность детей - 6

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз Психолого-пед. классификация				Диагноз Клиническая классификация	
	1	2	3	ОНР ЗПР	ОНР 1 ур.	ОНР 2 ур.	ОНР 3 ур.	Дислалия	Стертая дизартрия
старшая (5-6 лет)		6				2	4	-	6

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Оценка здоровья детей подготовительной к школе группы

Общая численность детей - 4

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз Психолого-пед. классификация				Диагноз Клиническая классификация	
	1	2	3	ОНР ЗПР	ФФНр	ОНР 2 ур.	ОНР 3 ур.	Дислалия	Стертая дизартрия
подготовительная (6-7 лет)	3	1					4		4

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
	Ж	М			
старшая, 5-6 лет	6		Спокойный, уравновешенный -3 Гипервозбудимый, эмоционально лабильный -1 Затоможенный, вялый, безынициативный-2	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения –3 С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – 1 Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении - 2	Вторичная задержка интеллектуального развития –0
подготовительная, 6-7 лет	3	1	Спокойный, уравновешенный -4 Гипервозбудимый, эмоционально лабильный -0 Затоможенный, вялый, безынициативный-0	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения –2 С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – 1 Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении - 1	Вторичная задержка интеллектуального развития –0

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	8
Неполная семья	2
Многодетная семья	-
Проблемная семья	1
Семья с опекуном	-
Этническая семья	-

11.Содержательный раздел

Проектирование образовательного процесса

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде комплексно-тематического планирования (2 варианта: таблица и текстовый вариант) и модели ежедневного планирования подгрупповых занятий учителя-логопеда (сеткизанятий).

Вариант 1

Комплексно-тематическое планирование работы в группе комбинированной направленности для детей с ТНР старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)

ТАБЛИЦА 7

*I период работы
(сентябрь, октябрь, ноябрь)*

Месяц, неделя,	Лексическая тема, задачи и содержание работы	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции
Сентябрь, 3-4 недели	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом и альбома диагностики индивидуального развития детей воспитателями, составление адаптированных образовательных программ. Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми.	Праздник «Здравствуй, осень!» Выставка рисунков «Как я провел лето» Народный календарь – журавлиный лет. День знаний.
Октябрь 1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью. Создание достаточного словарного запаса. Формирование доступных родовых и	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла

	<p>видовых обобщающих понятий. Расширение активного глагольного словаря. Формирование умения образовывать относительные прилагательные. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными. Формирование умения составлять простые предложения по картинке, распространять предложения прилагательными; составлять рассказ из четырех простых предложений по картинке.</p> <p>Закрепление навыка мягкого голосоуедения, правильного произношения имеющих звуков в свободной речевой и игровой деятельности. Обучение различению длинных и коротких слов. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках. Формирование навыков выделения конечных и начальных твердых согласных из трехзвучных слов.</p>	<p>«Новые развивающие сказки» с участием учителя-логопеда, воспитателей, родителей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.</p> <p>Народный календарь – Сергей капустаик.</p> <p>День учителя.</p>
<p>Октябрь 2 неделя</p>	<p>Огород. Овощи.</p> <p>Расширение объема правильно произносимых существительных и глаголов по теме. Усвоение понимания действий, выраженных приставочными глаголами.</p> <p>Расширение понимания простых предлогов и активизация использования их в речи.</p> <p>Развитие ритмичности и выразительности речи. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию укладов шипящих звуков. Формирование навыков слогового анализа слов. Упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p>	<p>Коллективная аппликация «Вот так урожай!» (совместная деятельность воспитателей с детьми при участии учителя-логопеда).</p> <p>Народный календарь – Покров.</p> <p>Совместный с родителями субботник по уборке листьев на прогулочном участке. Изготовление гирлянд и венков из собранных листьев</p>
<p>Октябрь 3 неделя</p>	<p>Сад. Фрукты.</p> <p>Расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме. Обогащение активной речи относительными прилагательными.</p>	<p>Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество).</p>

	<p>Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными.</p> <p>Ознакомление с буквой Б и звуками [б], [б’].</p> <p>Закрепление представлений о гласных и согласных звуках. Формирование представления о твердости и мягкости согласных звуков. Подготовка к формированию укладов шипящих звуков.</p> <p>Совершенствование навыков слогового анализа слов. Упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных слогов.</p>	<p>Народный календарь – Ознобицы.</p> <p>Чаепитие родителями «Чай с вареньем»</p>
<p>Октябрь 4 неделя</p>	<p>Лес. Грибы и лесные ягоды.</p> <p>Расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме. Формирование понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. Совершенствование умения составлять простые предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий. Обеспечение дальнейшего усвоения и использования некоторых форм словоизменения. Подготовка к формированию правильных укладов шипящих звуков.</p> <p>Совершенствование навыков слогового анализа слов. Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных и прямых слогов. Закрепление представлений о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков.</p> <p>Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.</p>	<p>Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом» с участием родителей.</p> <p>Выставка поделок из природного материала, подготовленных с родителями</p> <p>Народный календарь – Прасковья Грязнуха.</p>
<p>Ноябрь, 1 неделя</p>	<p>Одежда, головные уборы.</p> <p>Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, их частей. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и</p>	<p>Вечер досуга с использованием фольклорного материала. «Топ-топ-топотушки».</p> <p>Народный календарь –</p>

	<p>видовых обобщающих понятий. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами. Обогащение активного словаря относительными прилагательными. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (<i>мой, твой, наш, ваш, его, ее</i>) указательными наречиями (<i>тут, здесь, там</i>). Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных.</p> <p>Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>кофточка, носочек, свитерок</i>).</p> <p>Обучению составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.</p> <p>Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.</p> <p>Закрепление навыка мягкого голосоуправления.</p> <p>Формирование правильных укладов шипящих звуков.</p> <p>Совершенствование навыков слогового анализа слов. Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных и прямых слогов, трехзвучных слов.</p> <p>Закрепление представлений о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков.</p> <p>Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Обучение составлению рассказов-описаний о предметах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.</p>	<p>Прасковья Ляница.</p> <p>День народного единства.</p>
<p>Ноябрь,</p>	<p>Обувь.</p>	<p>Спортивный праздник</p>

2 неделя	<p>Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, их частей. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Обогащение активного словаря относительными прилагательными. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога. Формирование правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.</p>	<p>«Папа, мама и я – спортивная семья»</p> <p>Народный праздник – Кузьминки.</p>
Ноябрь, 3 неделя	<p>Игрушки. Обогащение активного словаря существительными, относительными прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предлогами. Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с</p>	<p>Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы</p> <p>Народный календарь – Федот Ледостав.</p>

	<p>уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (<i>пальто, кофе, какао</i>). Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеж. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности. Закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>. Формирование понятия <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков). Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.</p>	
<p>Ноябрь, 4 неделя</p>	<p>Посуда. Обогащение активного словаря существительными, относительными прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предложениями.</p>	<p>Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместная с родителями деятельность).</p>

	<p>Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (посуда, чайная посуда, столовая посуда, кухонная посуда). Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предложениями.</p> <p>Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в</p>	<p>Выставка рисунков «Мамочка моя».</p> <p>Народный календарь – Федот Студит.</p> <p>День матери</p>	<p>II период работы (декабрь, январь, февраль)</p>
<p>Месяц, неделя,</p>	<p>упражнениях на координацию речи с движением. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.</p> <p>Лекционная тема, задачи и содержание работы</p> <p>Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности. . Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (<i>ам, бу, ни, мак, кит</i>). Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (<i>бидон</i>), двумя закрытыми слогами (<i>кувшин</i>), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>ка-стрю-ля</i>) и использования их в речи. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов. Совершенствование навыка составления рассказа-описания о предмете по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.</p>	<p>Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции</p>	

<p>Декабрь, 1 неделя</p>	<p>Зима, зимующие птицы. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Дальнейшее развитие глагольного словаря и словаря прилагательных. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (<i>большой-маленький, крупный-мелкий</i>). Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за, с, со, из</i>) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (<i>на – с, в – из, над – под</i>) в речи. Совершенствование умения оперировать понятием <i>слово</i>. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами (<i>вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне</i>). Дальнейшее совершенствование умения</p>	<p>Интегрированное занятие с участием учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, родителей «Как сорока клеста судила» из цикла «Развивающие сказки».</p> <p>Субботник на прогулочном участке. Постройка снежной горки, снежной крепости, изготовление снежных и ледяных фигур с участием родителей.</p> <p>Народный календарь – Введение.</p> <p>День воинской славы России</p>
------------------------------	---	--

образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами *онок-енок-ат-ят*), глаголов с различными приставками (*прилететь, улететь, подлететь, отлететь*). Закрепление навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость: [в]-[ф], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [в']-[ф'], [х]-[к]-[г], [х']-[к']-[г'], [х]-[х'], [х]-[к'], [с]-[с'], [з]-[з'], [с]-[з], [с']-[з'] в ряду звуков, слогов, слов. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, усы, сом*). Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие

	<p>длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</p> <p>Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.</p>	
<p>Декабрь, 2 неделя</p>	<p>Домашние животные и их детеныши.</p> <p>Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.</p> <p>Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов..Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Совершенствование умения оперировать понятием <i>слово</i>.</p> <p>Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных), глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.</p> <p>Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные</p>	<p>Интегрированное занятие с участием учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, родителей «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Развивающие сказки».</p> <p>Вывешивание на прогулочном участке кормушек для птиц, изготовленных совместно с родителями</p> <p>Народный праздник – Георгий Победоносец.</p>

	<p>с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами <i>онок-енок-ат-ят</i>, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками).</p> <p>Формирование представления о слогообразующей роли гласных звуков. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость.</p> <p>Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (<i>ах, хо, фи, усы, сом</i>).</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.</p> <p>Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.</p>	
--	---	--

<p>Декабрь, 3 неделя</p>	<p>Дикие животные и их детеныши. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами. Совершенствование навыка образования и использования в речи притяжательных прилагательных. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.</p>	<p>Интегрированное занятие с участием учителя-логопеда и родителей «Как олененку маму искали» из цикла «Развивающие сказки».</p> <p>Украшение прогулочного участка и группового помещения к Новому году с участием родителей.</p> <p>Народный календарь – Никола Зимний.</p> <p>День ракетных войск</p>
<p>Декабрь, 4 неделя</p>	<p>Новый год. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Даль-</p>	<p>Новогодний утренник</p> <p>Чаепитие с родителями «Новый год у ворот».</p> <p>Народный календарь – Лукин день.</p>

нейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; две снежинки, пять снежинок*). Совершенствование 18 нчеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорков и потешек с автоматизированными звуками. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*пианино, пальто*). Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч*). Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

<p>Январь, 1 неделя</p>	<p>У детей зимние каникулы</p>	<p>Народный календарь – Рождество</p>
<p>Январь, 2 неделя</p>	<p>Мебель, части мебели, назначение Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов..Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Совершенствование умения оперировать понятием <i>слово</i>. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков. Совершенствование качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по серии по сюжетной картине.</p>	<p>Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схеме и описанию. Сюжетно-ролевая игра «В мебельной мастерской».</p> <p>Народный календарь – Сочельник.</p> <p>День российской печати</p>
<p>Январь, 3 неделя</p>	<p>Грузовой и пассажирский транспорт. Дальнейшее расширение глагольного</p>	<p>Экскурсия «На нашей улице».</p>

	<p>словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорков и потешек с автоматизированными звуками. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по серии по сюжетной картине.</p>	<p>Выставка игрушек «Моя любимая машинка».</p> <p>Народный календарь – Крещение</p> <p>День инженерных войск</p>
<p>Январь, 4 неделя</p>	<p>Профессии на транспорте</p> <p>Дальнейшее расширение экспрессивного словаря. Закрепление в 20 тонационной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Совершенствование умения оперировать понятием <i>слово</i>. Совершенствование умения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск».</p> <p>Народный календарь – Татьянин день.</p> <p>День полного снятия блокады Ленинграда</p>

	<p>образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Активизация движений речевого аппарата, формирование правильной артикуляции сонорных звуков. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. Совершенствование четкости дикции.</p>	
<p>Февраль, 1 неделя</p>	<p>Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по серии по сюжетной картине.</p> <p>Детский сад, профессии</p> <p>Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Активизация движений речевого аппарата, формирование правильной</p>	<p>Экскурсия на пищеблок, в прачечную, кабинеты заведующей, старшего воспитателя, оздоровительный комплекс, кладовую.</p> <p>Выставка фотографий «Кем работают наши 21нмы и папы»</p> <p>Народный календарь – Кудесы</p> <p>Коллективный коллаж «Нарядные куклы».</p>

<p>Февраль, 2 неделя</p>	<p>артикуляции сонорных звуков. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков в слогах и цепочках слогов. Совершенствование четкости дикции. Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по серии по сюжетной картине.</p> <p>Ателье. Закройщица</p> <p>Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширение словаря существительных, глаголов, прилагательных, притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков в</p>	<p>Использование материалов и украшений, подготовленных мамами.</p> <p>Народный календарь – Сретенье.</p> <p>День гражданской авиации</p>
<p>Февраль, 3 неделя</p>	<p>слогах и цепочках слогов. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Формирование навыка составления плана рассказа по картине вместе педагогам и рассказа по составленному плану.</p> <p>Наша Армия</p> <p>Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов,</p>	<p>Праздничный утренник</p> <p>Фотовыставка «Мой папа – защитник Отечества»</p> <p>Выставка поделок «Наша армия родная» (совместное с папами творчество).</p> <p>Народный календарь – Агафья коровница.</p>

Февраль,	<p>Дальнейшее развитие глагольного словаря и словаря прилагательных, притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. Автоматизация сонорных звуков в словах. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять</p>	
4 неделя	<p>слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по серии по сюжетной картине.</p> <p>Стройка, профессии на стройке.</p> <p>Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</p>	<p>Общесадовский праздник на улице «Проводы зимы». Сжигание чучела зимы, катание на лошадях.</p> <p>Выставка рисунков «Зима не даром злится» (совместное с родителями творчество)</p> <p>Народный календарь – ОнисимЗимобор.</p>

III

	<p>Автоматизация сонорных звуков в словах. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по серии по сюжетной картине.</p>	
--	---	--

**период работы
(март, апрель, май)**

Месяц, неделя,	Лексическая тема, задачи и содержание работы	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции
<p>Март, 1 неделя</p>	<p>Весна. Приметы весны. Мамин праздник Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий природных явлений (<i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена</i>). Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (<i>таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять</i>), приставочных глаголов (<i>прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить</i>). Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с</p>	<p>Праздничный утренник. Выставка рисунков «Наши мамы и бабушки». Народный календарь – Тимофей Весновой. Международный женский день</p>

ласкательными суффиксами.
Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами. Активизация освоенных ранее других частей речи.
Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа.
Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6–7 слов (*Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки*). Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
Автоматизация сонорных звуков в предложении. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости : [с]-[ш], [з]-[ж], [с]-[ш]-[з]-[ж], [р]-[р'], [л]-[л'], [р]-[л], [р']-[л'], [р]-[л]-[р']-[л']-[л] в ряду звуков, слогов, слов.
Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).

	<p>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).</p>	
<p>Март, 2 неделя</p>	<p>Комнатные растения Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемой лексической темы. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. . Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.</p>	<p>Экскурсия в Ботанический сад.</p> <p>Выставка фотографий «Комнатные растений у меня дома»</p> <p>Народный календарь – Василий Капельник</p>

	<p>Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков в игровой и свободной речевой деятельности, сонорных звуков в предложении и потешках.</p> <p>Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (<i>сосулька, кактусы, трактора</i>) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи.</p> <p>Стимуляция собственных высказываний детей – вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p>	
<p>Март, 3 неделя</p>	<p>Пресноводные и аквариумные рыбы</p> <p>Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи.</p> <p>Совершенствование понимания обобщающего значения слов,</p>	<p>Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки».</p> <p>Народный календарь – Герасим Грачевник.</p> <p>День работника торговли</p>

продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемой лексической темы. Закрепление навыка употребления относительных и притяжательных прилагательных с ласкательными суффиксами. Обогащение 28-тоннационного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*плавал – плавала – плавали*). Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами –ов, -ев, -ан, -ян. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с

	<p>отработанными звуками. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат. Автоматизация сонорных звуков в тексте. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова). Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (<i>ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось</i>). Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей – вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Совершенствование навыка пересказа коротких рассказов. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (<i>сосулька, кактусы, трактора</i>) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.</p>	
<p>Март, 4 неделя</p>	<p>Наш город Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6–7 слов. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Обучение составлению предложений с противительным</p>	<p>Автобусная экскурсия в центр города. Народный календарь – Алексей Теплый. День моряка-подводника.</p>

	<p>союзом а. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова). Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (<i>ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось</i>). Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p>	
<p>Апрель, 1 неделя</p>	<p>Весенние работы на селе Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. Совершенствование понимания, обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемой лексической темы. Закрепление навыка употребления</p>	<p>Посадка лука, укропа, салата в центре природы.</p> <p>Выставка рисунков «Я смеюсь».</p> <p>Народный календарь – Благовещение, встреча птиц.</p> <p>День смеха</p>

относительных и притяжательных прилагательных. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.

Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник*). Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа.

Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Обучение составлению предложений с противительным союзом **а**. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости : [с]-[ш], [з]-[ж], [с]-[ш]-[з]-[ж], [р]-[р'], [л]-[л'], [р]-[л], [р']-[л'], [р]-[л]-[р']-[л']-[j] в ряду звуков, слогов, слов.

Совершенствование умения

	<p>определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова). Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (<i>ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось</i>). Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p>	
<p>Апрель, 2 неделя</p>	<p>Космос Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (<i>к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа</i>). Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6–7 слов. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. Обучение составлению сложноподчиненных предложений. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование четкости дикции на материале небольших</p>	<p>Экскурсия в Планетарий. Коллаж «Раз планета, два комета» (коллективная работа). Народный календарь – Марья Зажги Снега. День космонавтики</p>

	<p>стихотворных текстов с отработанными звуками. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности. Автоматизация сонорных звуков в тексте. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p>	
<p>Апрель, 3 неделя</p>	<p>Откуда хлеб пришел? Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. Обучение составлению сложноподчиненных предложений. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности. Дальнейшее воспитание</p>	<p>Чашепитие с родителями «Машины пироги».</p> <p>Народный календарь – Родион Ледолом.</p>

	<p>умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).</p> <p>Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.</p> <p>Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p>Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).</p> <p>Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (<i>ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось</i>). Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей – вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.</p> <p>Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p>	
<p>Апрель, 4 неделя</p>	<p>Почта Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых</p>	<p>Экскурсия с родителями на почту.</p>

	<p>предлогов.Активизация освоенных ранее других частей речи.Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.</p> <p>Обучение составлению сложносочиненных предложений.</p> <p>Обучение составлению предложений с противительным союзом а.</p> <p>Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, сонорных звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p>Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких рассказов.</p> <p>Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p>	<p>Народный календарь – Мартын лисогон, вороний праздник.</p> <p>День пожарной охраны</p>
<p>Май, 1 неделя</p>	<p>У детей весенние каникулы</p>	<p>Народный календарь – Козьма Огородник.</p> <p>День весны и труда</p>
<p>Май, 2 неделя</p>	<p>Правила дорожного движения</p> <p>Активизация освоенных ранее других частей речи.Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа.</p> <p>Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа-постовой».</p> <p>Народный календарь – Еремей Запрягальник.</p> <p>День Победы</p>

	<p>прилагательные. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм. Обучение составлению сложно подчиненных предложений. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.</p> <p>Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова). Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p>	
<p>Май, 3 неделя</p>	<p>Лето. Насекомые</p> <p>Активизация освоенных ранее других частей речи. Обучение составлению сложных предложений разной конструкции. Обучение составлению предложений с противительным союзом а. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и</p>	<p>Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки» с участием учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.</p>

	<p>ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.</p> <p>Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>Совершенствование умения определять место звука в слове. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова). Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p>	<p>Экскурсия в Ботанический сад (павильон «Бабочки»).</p> <p>Народный календарь – Иов огуречник.</p>
<p>Май, 4 неделя</p>	<p>Лето. Цветы на лугу</p> <p>Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами</p> <p>Совершенствование понимания, обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.</p> <p>Активизация освоенных ранее других частей речи. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Обучение составлению</p>	<p>Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки».</p> <p>Народный календарь – Арина Рассадница. Высаживание рассады цветов в групповом цветнике.</p> <p>Всероссийский день библиотек</p>

	<p>предложений с противительным союзом а. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.</p> <p>Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).</p> <p>Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p>	
--	---	--

II вариант

Перспективное планирование работы учителя-логопеда

Образовательная область «Речевое развитие»

Понедельное планирование лексических тем

Неделя	Тема
1 период	
Сентябрь. 3 неделя.	Продукты питания.
4 неделя.	Предметы вокруг нас. Одежда. Обувь.

Октябрь.	
1 неделя.	Осень. Признаки осени.
2 неделя.	Моя семья.
3 неделя.	Человек и части тела.
4 неделя.	Транспорт.
Ноябрь.	
1 неделя.	Овощи и фрукты.
2 неделя.	Игрушки.
3 неделя.	Семья.
4 неделя.	Профессии.
2 период	
Декабрь.	
1 неделя.	Мой поселок. Мой адрес.
2 неделя.	Электроприборы.
3 неделя.	Зима.
4 неделя.	Новый год.
Январь.	
2 неделя.	Зимние забавы. Рождество.
3 неделя.	Книга. Герои сказок.
4 неделя.	Игрушки.
Февраль.	
1 неделя.	Родной край. Деревья и цветы.
2 неделя.	День защитника Отечества. Наша Армия.
3 неделя.	Сад. Огород.
4 неделя.	Домашние животные.
Март.	
1 неделя.	Весна. Признаки весны. 8 марта.
2 неделя.	Весна. Животные весной.
3 неделя.	Птицы.
4 неделя.	Профессии.
3 период	
Апрель.	
1 неделя.	Мебель.
2 неделя.	Планеты. Земля. Космос.
3 неделя.	Обитатели озер, рек и морей.
4 неделя.	Насекомые.
Май.	
1 неделя.	Весенние праздники. День Победы.
2 неделя.	Головные уборы.
3 неделя.	Спорт.
4 неделя.	Лето.

Модель ежедневного планирования подгрупповых занятий учителя-логопеда

Октябрь, 1 неделя

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие речевых навыков	Тренировка плавного выдоха. «Осенние листочки»	Развитие силы и длительности выдоха. Упражнение с тренажером	Дыхательные упражнения	«Осенние листочки» (повторение)
Развитие мелкой моторики. Речь и интонационным	«Листья»	«Дождик»	«Листья» (повторение)	«Дождик» (повторение)

Физическая моторика	Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик»	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»	«Листья» (повторение). Тетрадь № 1	«Вышел дождик» (повторение)
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. Игра «Четвертый лишний» (по теме «Времена года»)	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (лето и осень)	Слуховое внимание. «Лягушка»	Зрительное внимание. Игра «Разноцветные круги» (игротека)
Сказка. Связная речь. Грамматика	Актуализация словаря по теме. Составление предложений об осени по картинке. Распространение предложений прилагательными	Составление рассказа из четырех предложений об осени по картинке	Образование относительных прилагательных (тема «Деревья»). «Разноцветные листья»	Полные ответы на вопросы по теме «Осень»
Чтение. Развитие навыков звукового анализа	Чтение слогов с пройденными буквами. Развитие навыков звукового анализа слов (выделение начальных согласных звуков). Игра «Катины подарки»			
Слогопроизношение	Общая артикуляционная гимнастика			
Работа над слоговой структурой слова	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: <i>дуб, кусты, рябина</i>			

Октябрь, 2 неделя

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Формирование речевых навыков	Дыхательное упражнение № 3	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» — «Фиолетовая сказка»	Уточнение произношения звука [б]. Заучивание стихотворения: «Бэллочка и Боря, Сидя на заборе, Булочки, баранки Ели спозаранку»	Воспитание длительного плавного выдоха. «Чей листик дальше улетел?»
Физическая моторика	«Овощи»		«Присядь, когда услышишь звук [б]»	«Урожай»
Физическая моторика	Тетрадь № 1		Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2	Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла...»
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Что прибавилось?» (по теме «Овощи»)		Зрительное внимание. «Покажи все буквыБ» (таблица)	Слуховое внимание. Упражнение «Наша грядка»
Сказка. Связная речь. Грамматика	Актуализация словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок. Игра «В огороде у козы Лизы»		Образование множественного числа сущ. Игра с мячом «Один — много» (слова со звуком [б])	Овощи. Составление рассказов об овощах по алгоритмам
Чтение. Развитие навыков звукового анализа	Чтение слогов и слов с пройденными буквами		Фонематический слух. Дифференциация [б]—[б'] по картинкам. Тетрадь № 2, с. 3	Подбор слов на [б] и [б']. Соревнование между командами. Чтение: ба, бу, бо, би; бак, бук, бок, куб

копроизношение	Общая артикуляционная гимнастика
ота над слоговой структурой за	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: <i>лук, репа, морковь, овощи</i>

III. Организационный раздел

В старшей группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 12 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20-25 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (4 часа 45 минут). Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Образовательная область. Направление деятельности	
Речевоеразвитие. Восприятие художественной литературы	1
Познавательноеразвитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	1
Познавательноеразвитие. Развитие математических представлений	1
Художественно-эстетическоеразвитие. Рисование	2
Художественно-эстетическоеразвитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическоеразвитие. Музыкальное развитие	2
Физическоеразвитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	2/5

Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

В подготовительной к школе группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 13 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (6 часов 50 минут). Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Образовательная область. Направление деятельности	
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	1
Познавательно-развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	1
Познавательно-развитие. Развитие математических представлений	2
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	2
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	5
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

Режим старшей группы комбинированной направленности

Прием, осмотр, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.55
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.55-9.00
Коррекционно – образовательная деятельность (по подгруппам и индивидуальная) со специалистом	9.00-12.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30-12.40
Игры. Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник, игры	15.15 - 15.25
Коррекционный час	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 17.30
Уход детей домой	17.30

Режим подготовительной к школе группы комбинированной направленности

Прием, осмотр, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.55-9.00
Коррекционно – образовательная деятельность (по подгруппам и индивидуальная) со специалистом	9.00-12.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.40

Возвращение с прогулки	12.40-12.50
Игры, подготовка к обеду, обед	12.50-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник, игры	15.15-15.25
Коррекционный час	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.30
Уход детей домой	17.30

**Примерное распределение рабочего времени по видам работ
учителя-логопеда**

Дни недели	Время	Проводимая работа	С кем проводится
Понедельник	8.00-8.30	Консультирование педагогов	Педагоги
	9.00 – 10.10	Фронтальные, подгрупповые занятия	Дети
	8.30-9.00	Индивидуальные занятия	Дети
	10.20 – 12.00		
Вторник	8.00-8.20	Консультирование родителей	Родители
	8.30-9.30	Индивидуальные занятия	Дети
	9.00 – 10.10	Фронтальные, подгрупповые занятия	Дети
	10.20 – 12.00	Индивидуальные занятия	Дети
Среда	8.00-8.30	Консультирование педагогов	Педагоги
	9.00-10.10	Фронтальные, подгрупповые занятия	Дети
	8.30-9.00	Индивидуальные занятия	Дети
	10.20-12.00		
Четверг	8.00 – 8.20	Консультирование родителей	Родители
	9.00 – 10.10	Фронтальные, подгрупповые занятия	Дети

	8.30-9.00 10.20 – 12.00	Индивидуальные занятия	Дети
Пятница	8.00 – 8.20	Консультирование родителей	Родители
	9.00-10.10	Фронтальные, подгрупповые занятия	Дети
	10.20 – 12.00	Индивидуальные занятия	Дети

ТАБЛИЦА 4

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой, ГБОУ «Безенчукский центр психолого-медико-социального сопровождения», ГКУ СО «Дом детства»).
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

ТАБЛИЦА 5

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
с 4 до 5 лет	20 минут фронтальное, подгрупповое занятие, 15 минут индивидуальное занятие, 15 минут интегрированное занятие.	В первой половине дня - 20 минут. Во второй половине дня - 20 минут.
с 5 до 6 лет	25 минут фронтальное, подгрупповое занятие, 20 минут индивидуальное занятие, 25 минут интегрированное занятие.	В первой половине дня - 45 минут. Во второй половине дня - 20 минут.
С 6 до 7 лет	30 минут фронтальное, подгрупповое занятие, 20 минут индивидуальное занятие, 30 минут интегрированное занятие.	В первой половине дня - 90 минут. Во второй половине дня - 20 минут.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Информационно-методическое обеспечение рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО:

1) Насыщенность среды логопедического кабинета соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими игровыми и дидактическими материалами (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предусматривает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в логопедическом кабинете различных пространств (центров) (для непосредственно образовательной деятельности, индивидуальной работы, игры, конструирования), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового и дидактических материалов, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оснащение логопедического кабинета:

1. Столы детские.
2. Стол письменный.
3. Стул.
4. Стулья детские.
5. Настенная магнитная доска.
6. Настенное зеркало для логопедических занятий 50 x 100.
7. Шкаф для пособий.
8. Зеркало для индивидуальной работы 9 x 12 (10 шт.).
9. Настенные часы.

10. Разрезные азбуки и пеналы к ним.
11. Альбомы с картинками для исследования произношения звуков.
12. Наборы картинок, предназначенные для работы над речевым материалом на различные группы звуков.
13. Книги-пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков.
14. Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серии картинок и т.д.).
15. Настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.).
16. Методические и учебные пособия.

Информационно-методическое обеспечение рабочей программы

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

- ✓ З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР С.Петербург «Детство –Пресс», 2002г.
- ✓ Акименко В.М. «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями», Ростов-на-Дону, «Феникс»,2014
- ✓ Е.А.Алябьева «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения» , Творческий центр «Сфера», Москва 2005.
- ✓ Баранников И.В.,АсадуллинА.Ш.,Грекул А.И.,Кашко В.А. «Картинный словарь русского языка», Санкт-Петербург,отделение издательства «Просвещение», 1993
- ✓ Балобанова В.Л.,БогдановаЛ.Г.,ВенедиктоваЛ.В.,Воробей Т.Т.,Лалаева Р.И., Летакова В.И., Логинова В.А.,ЛопатинаЛ.В.,НищеваН.В.,Павлова Л.Н., Прищепова И.В., Серебрякова Н.В.,СоломахаЛ.С.,ТитоваТ.А.,ЧистовичИ.А.,ЧуйковаГ.Н.,Яковлев С.Б. «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»,2000
- ✓ Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика»- Санкт- Петербург, «Детство- Пресс» 2001г.
- ✓ Большакова С.Е. «Работа логопеда с дошкольником (игры и упражнения)» - Российская Академия образования , Ассоциация «Профессиональное образование» , Москва- 1996 г.
- ✓ Г.А. Волкова Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. С.Петербург «Детство –Пресс», 2004г
- ✓ Володина В.С.,Волковская Т.Н. «Альбом по развитию речи», Москва, РОСМЭН,2006
- ✓ Л.М. Граб Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР Москва Издательство Гном, 2005г.
- ✓ Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод.пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
- ✓ Гаврина С.Е и др. «Готовим руку к письму»- рабочая тетрадь для старшего дошкольного возраста , ЗАО «Росмэн – пресс», Москва 2006
- ✓ Т.И. Гризик «Подготовка ребенка к обучению письму», Москва, «Просвещение» 2007г.
- ✓ Департамент дошкольного образования администрации г. Липецка «Руководство и контроль коррекционно-образовательной работы» Сборник материалов, Липецк, 2005

- ✓ Г.В. Дедюхина, « Работа над ритмом в логопедической практике.» «Айрис Пресс» , Москва 2006 г.
- ✓ Л.Н. Ефименкова Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
- ✓ Жукова И.С., Мاستюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
- ✓ Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда», Москва, «Владос»,1998
- ✓ Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1.
- ✓ Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под.ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
- ✓ Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под.ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
- ✓ Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» Санкт-Петербург, «Литера»2011
- ✓ Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
- ✓ Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
- ✓ Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
- ✓ И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром»- М. издательство «Мозаика- Синтез» -2007г
- ✓ И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия»- М. издательство «Мозаика- Синтез» -2007г
- ✓ И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте»- М. издательство «Мозаика- Синтез» -2007г
- ✓ Нищева Н.В. «Игры для развития речи ребенка» Санкт – Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2003г.
- ✓ Нищева Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4-7 лет), Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
- ✓ Поварова И.А. «Практикум для заикающихся» , Санкт- Петербург, «Союз» , 1999 г.
- ✓ Е.А. Стребелева. Психолого–педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Москва .Просвещение, 2007г.
- ✓ Светлова И.Е. «Развитие речи», ООО Издадельство «ЭКСМО»,2006
- ✓ Светлова И.Е. «Логика», Москва,ЭКСМО-ПРЕСС,2002
- ✓ Скворцова И.В. «Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр», СПб,Издательский Дом «Нева», 2005
- ✓ Ткаченко Т.А. «Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша» ООО Издадельство «ЭКСМО»,2006
- ✓ Т.А. Ткаченко, «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» ,
- ✓ Логопедическая тетрадь , Санкт- Петербург, «Детство- Пресс», 2000 г.
- ✓ Т.А. Ткаченко «Если ребенок плохо говорит» , Санкт- Петербург, Издательство «Акцидент» 1997 г.
- ✓ Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
- ✓ Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
- ✓ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2008.
- ✓ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. , Миронова С.А., Логутина В.А. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Москва, Просвещение, 2009

- ✓ Филичева Т.Б., Каше Г.А. «Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста» Москва, Просвещение, 1990
- ✓ М.Ф. Фомичева, «Воспитание у детей правильного произношения», Москва, «Просвещение», 1989 г.
- ✓ Янушко Е.А. «Короткие слова. Предлоги» Издательский Дом «Карпуз»,

Игры для развития подражательности и чувства ритма у старших дошкольников

Упражнения на развитие речевого дыхания.

Исходя из положения о целостности функционирования всего речевого аппарата: дыхания, голосообразования и артикуляции, об их теснейшем взаимодействии и координации этого взаимодействия корой головного мозга. Речевое дыхание отличается от обычного жизненного дыхания - это управляемый процесс. Количество выдыхаемого воздуха и сила выдоха зависят от цели и условий общения.

Установлено, что наиболее правильным, удобным для речи является диафрагмально-реберное дыхание, когда вдох и выдох совершаются при участии диафрагмы и межреберных мышц. Активна нижняя, самая емкая часть легких. Верхние отделы грудной клетки, а также плечи практически остаются неподвижными.

Контролировать правильное речевое дыхание поможет собственная ладонь, если ее положить на область диафрагмы, т.е. между грудной клеткой и животом. При вдохе стенка живота приподнимается, нижняя часть грудной клетки расширяется. При выдохе мышцы живота и грудной клетки сокращаются.

Вдох при речи короткий, легкий. Выдох - длительный, плавный (в соотношении 1:10; 1:15). В процессе речи существенно увеличивается функциональное значение фазы выдоха. Перед началом речи обычно делается быстрый и более глубокий, чем в покое, вдох. Речевой вдох осуществляется через рот и нос, а в процессе речевого выдоха поток воздуха идет только через рот. Большое значение для озвучивания высказывания имеет рациональный способ расходования воздушной струи. Время выдоха удлинится настолько, насколько необходимо звучание голоса при непрерывном произнесении интонационно-логически завершенного отрезка высказывания (т.е. синтагмы). Правильное речевое дыхание, четкая ненапряженная артикуляция являются основой для звучания голоса.

Неправильное дыхание приводит к форсированности и неустойчивости голоса.

- формирование диафрагмального дыхания;
- дифференциация носового и ротового выдоха;
- формирование диафрагмального дыхания с поочередной вокализацией гласных,
- упражнения для воспитания навыков фиксированного выдоха со звуком и слогом;

Работа над голосом.

Сюда включены упражнения на:

- развитие силы голоса;
- изменение высоты голоса;
- умение изменять интонацию;
- умение передавать эмоциональную окраску;
- произнесение голосовых упражнений с соответствующим темпом (быстрым, медленным).

Логоритмические упражнения.

- упражнения, регулирующие мышечный тонус;
- речевые упражнения без музыкального сопровождения;
- ритмические упражнения;

Используется разнообразный стихотворный материал.

Формирование мелкой моторики

Несовершенство тонкой (мелкой) ручной моторики, недостаточная координация кистей и пальцев рук обнаруживаются в отсутствии или плохой сформированности навыков самообслуживания, например: когда дети надевают и снимают одежду, застегивают и расстегивают пуговицы, крючки, застёжки, зашнуровывают и расшнуровывают обувь, завязывают и развязывают ленты, шнурки, пользуются столовыми приборами и т.д. Более выражено недоразвитие пальцевой моторики выступает при выполнении детьми специальных проб.

Для коррекции этих нарушений включены следующие задания:

- пальчиковая гимнастика;
- игры: «собери из спичек»; «выполни фигуру»; «играем на пианино»;
- «разорви лист по линиям»; «шаловливый котенок» и т.д.

Упражнения на развитие координации движений .

Несформированность общей (грубой) моторики (движения рук, ног, туловища) проявляется в виде плохой координации частей тела при осуществлении сложных двигательных действий, их недостаточной точности и четкости, в выраженных затруднениях при выполнении физических (гимнастических) упражнений и трудовых операций как по показу, так и по словесной инструкции.

Например:

- предлагается повторить серию движений руками, сохраняя скорость. 1- обе руки вверх, 2- правая рука вверх, левая на пояс, 3- обе руки вперед, 4- обе руки вниз.
- упражнение по методике «Расскажи стихи руками»
- упражнение «Выполни фигуру»

Развитие графических навыков.

Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Плохая моторика пальцев рук дает низкие результаты при выполнении различных заданий, как-то: обвести фигуру, нарисовать по образцу и т.д. Ребенок быстро устает, у него падает работоспособность. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе. Поэтому столь важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом в дошкольном возрасте. В работе используется готовое печатное издание «Готовим руку к письму».

Формы работы логопеда с родителями в ДОО:

- Родительские собрания.
- Рекомендации для занятий с детьми дома.
- Тестирование и анкетирование.
- Дни открытых дверей.
- Родительские пятиминутки.
- Консультации - практикумы.
- Праздники и развлечения.
- Организация выставок.
- Проектная деятельность.
- Размещение информации на сайте ДООУ.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

После проведения диагностического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) подробную информацию о ребенке и разъясняет индивидуальную коррекционно- развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком , и делает акцент на необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Логопед помогает определить формы организации работы с ребёнком - логопатом в домашних условиях.

Групповые родительские собрания проводятся 3 раза: в начале, середине и конце учебного года. Именно они помогают объединить родителей, нацелить их активно включиться в процесс воспитания детей. Важно, чтобы родители на собрании были активны, включались в ту или иную предложенную им работу. Родительские собрания – важный элемент стратегии общения с семьёй, на них закладываются основы сотрудничества и взаимопонимания, обеспечивается единство взглядов на воспитание и обучение дошкольников. На первом родительском собрании, как правило, уделяется особое внимание ознакомлению со спецификой образовательного

процесса, результатами первичного обследования, целями и направлениями коррекционно-образовательного процесса, необходимости включения родителей в этот процесс для достижения максимально положительного результата. Основная задача, которая стоит перед учителем-логопедом на начальных этапах работы с родителями - формирование и стимуляция мотивированного отношения родителей к коррекционной работе с их детьми. На втором собрании анализируется промежуточный результат, даются рекомендации. На третьем собрании (часто с показом открытого занятия) уделяется внимание итогам коррекционной работы за учебный год, рекомендациям на летний период.

Вниманию родителей предлагаются анкеты. Анкетирование родителей играет немаловажную роль в совместной работе логопеда и семьи. Оно позволяет выявить реальные родительские запросы, строить работу с учётом трудностей, возникающих при общении с детьми, оказывать им помощь. Отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах воспитания, его особенностях, осознают потребность в педагогических знаниях.

Основной формой взаимодействия с родителями служит тетрадь для домашних рекомендаций. Рекомендации в такой тетради даются не только на звукопроизношение, но и на формирование словаря, грамматического строя речи, на развитие внимания и памяти.

Учитель-логопед планирует и координирует совместную работу с родителями, устанавливает партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника; объединяет усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей; создаёт атмосферу общности интересов; повышает психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребёнка; оказывает помощь родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддерживает их уверенность в собственных педагогических возможностях; обучает родителей конкретным приемам логопедической работы.

Речевые праздники необходимы для закрепления пройденного материала, для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки ребёнка. Очень важно максимальное участие родителей и детей в праздниках, тематика которых охватывает разные стороны речевого развития. Всё это очень важно при планировании работы с родителями.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

проведения консультативно-педагогической работы

с родителями учителя-логопеда Тайзитдиновой Е. А.

на 2020– 2021 уч. год.

в группах комбинированной направленности

для детей с тяжелым нарушением речи

Месяц	Неделя	Форма проведения	Тема
август	1 - 4	Стеновая информация в речевом уголке группы	Что делать тем, кто поступил в логопедическую группу впервые+Лучше, если вы отложите до формирования чистой

			речи
	1 - 4	Стендовая информация в речевом уголке около логопедического кабинета	Развитие речи детей пяти лет
сентябрь	1	Индивидуальные беседы, анкетирование (анкета № 1 – первичная-ознакомительная)	Сбор анамнестических данных, заполнение документации
	1 - 2	Стендовая информация в речевом уголке группы	Психолого-педагогические особенности дошкольников с ОНР
	3	Родительское собрание	ОНР: структура речевого нарушения. Стратегия коррекционной логопедической работы
	3 - 4	Стендовая информация в речевом уголке группы	Основные задачи коррекционной работы в логопедической группе+ Речевая азбука для родителей
	1-2	Стендовая информация в речевом уголке около логопедического кабинета	Досье на своего ребенка
	3-4	Стендовая информация в речевом уголке около логопедического кабинета	Чем занимаются логопеды+ Для чего нужны занятия с логопедом
октябрь	1	Заседание детско-родительского клуба «Академия звука»	Развитие артикуляционной моторики и дыхания.
	1 - 2	Стендовая информация в речевом уголке группы	Зачем нужна артикуляционная гимнастика и как ее делать?+ Язычок-путешественник: артикуляционные упражнения для дошкольников
	3 - 4	Стендовая информация в речевом уголке группы	Этапы логопедической работы+ Рекомендации родителям к проведению домашних занятий с детьми по коррекции звуков
	1 - 2	Стендовая информация в речевом уголке около логопедического кабинета	Для чего нужна артикуляционная гимнастика+ Рекомендации к проведению артикуляционной гимнастики
	3 - 4	Стендовая информация в речевом уголке около логопедического кабинета	Десять простых советов учителя-логопеда родителям
ноябрь	1	Консультативно-методическая помощь	Работа по индивидуальным тетрадям
	1 - 2	Стендовая информация в речевом	Виды нарушения звукопроизношения+ О

		уголке группы	сравнении своего ребенка с другими
	3 - 4	Стендовая информация в речевом уголке группы	Роль родителей в работе с детьми, имеющими речевые нарушения+ Развитие мышц речевого аппарата (неспецифическое)
	1-2	Стендовая информация в речевом уголке около логопедического кабинета	Как помочь малышу овладеть речью (счастье – когда тебя понимают)
	3-4	Стендовая информация в речевом уголке около логопедического кабинета	Когда родителям проявлять тревогу
декабрь	1	Заседание детско-родительского клуба «Академия звука»	Закрепление правильного произношения звуков.
	1 - 2	Стендовая информация в речевом уголке группы	Особенности работы по исправлению звукопроизношения у детей
	3 - 4	Стендовая информация в речевом уголке группы	Закрепление правильного произношения звуков
	1-2	Стендовая информация в речевом уголке около логопедического кабинета	Рекомендации родителям к поведению домашних занятий с детьми по коррекции звуков
	3-4	Стендовая информация в речевом уголке около логопедического кабинета	О заданиях+ Автоматизация звуков в самостоятельной речи ребенка
январь	1	Новогодние каникулы	
	2	Заседание детско-родительского клуба «Академия звука» (ж. «Логопед» №1 2016, с. 84; ж. «Логопед» № 7 2013, с. 88)	Игры на развитие мелкой моторики пальцев рук
	2	Папка-передвижка в речевом уголке группы	Развитие мелкой моторики в домашних условиях ++Общие движения (кинезитерапия)
	3 - 4	Папка-передвижка в речевом уголке группы	Памятка родителям по организации занятий по заданию логопеда
	2-4	Стендовая информация в речевом уголке около логопедического кабинета	Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить
февраль	1	Заседание детско-родительского клуба «Академия звука»	Формирование фонематического восприятия
	1 - 2	Стендовая информация в речевом уголке группы	Звуки русского языка+ Советы логопеда по развитию речи

	3 - 4	Стендовая информация в речевом уголке группы	Игры и игровые упражнения на закрепление правильного произношения звуков
	1-2	Стендовая информация в речевом уголке около логопедического кабинета	Как определить отклонения в речевом развитии ребенка
	3-4	Стендовая информация в речевом уголке около логопедического кабинета	Когда идти к логопеду
Март	1 - 2	Стендовая информация в речевом уголке группы	Игровые приемы для развития навыков словоизменения и словообразования у дошкольников
	3 - 4	Стендовая информация в речевом уголке группы	Зачем нужны домашние логопедические задания+ Посмотри и расскажи
	1-2	Стендовая информация в речевом уголке около логопедического кабинета	Развитие речи детей раннего возраста
	3-4	Стендовая информация в речевом уголке около логопедического кабинета	Особенности работы по исправлению звукопроизношения у детей
апрель	1	Заседание детско-родительского клуба «Академия звука»	Богатый русский язык
	1 - 2	Стендовая информация в речевом уголке группы	Как пополнить словарный запас у детей+ Слова-антонимы.
	3 - 4	Стендовая информация в речевом уголке группы	Как правильно заниматься дома+ Слова-синонимы
	1-2	Стендовая информация в речевом уголке около логопедического кабинета	Вместе весело дышать
	3-4	Стендовая информация в речевом уголке около логопедического кабинета	Автоматизация звуков
май	1	Консультативно-методическая помощь	Работа по индивидуальным тетрадям
	1 - 2	Стендовая информация в речевом уголке группы	Занимательные прогулки (игры для развития связной речи и не только...)
	3 - 4	Стендовая информация в речевом уголке группы	Веселые игры со звуками+ Как помочь малышу овладеть речью
	1 - 2	Стендовая информация в речевом уголке около логопедического кабинета	Как помочь ребенку развить связную речь+ О леворуких детях

	3 - 4	Стеновая информация в речевом уголке около логопедического кабинета	Как правильно разговаривать взрослым с детьми
	4	Родительское собрание. Анкетирование родителей	Подведение итогов коррекционно-логопедической работы за учебный год. Анкета № 2 «Замечания, предложения, пожелания»
июнь	1 - 2	Стеновая информация в речевом уголке группы	Короткая подъязычная уздечка
	3 - 4	Стеновая информация в речевом уголке группы	Что делать летом тем, кто оставлен на повторный курс в речевой группе?+ Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста
	1 - 2	Стеновая информация в речевом уголке около логопедического кабинета	За что люблю красивый город мой
	3 - 4	Стеновая информация в речевом уголке около логопедического кабинета	Поговорим о заикании

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

проведения консультативно-методической работы

с педагогами ДОО учителя-логопеда Тайзитдиновой А. А.

на 2020 – 2021 уч. год.

Срок проведения	Консультации, беседы, рекомендации	
	Для воспитателей групп комбинированной направленности для детей с ТНР	Для специалистов ДОО
сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Предметно-пространственная развивающая среда в группе комбинированной направленности для детей с ТНР (1. Программа; 2. ж. «Логопед» №3 /2014, с. 120)2. Содержание речевого уголка в группе комбинированной направленности для детей с ТНР3. Обязанности воспитателя специализированной группы4. Единый логопедический режим в группе комбинированной направленности для детей с ТНР	Рекомендации для инструктора по физическому воспитанию на тему: «Социальная адаптация и интеграция лиц с ОВЗ средствами физической культуры.»(Ж. «Логопед»№ 2/2016, с. 12).
октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях социально-образовательной среды учреждения. (ж. «Логопед» №1/2016, с. 27).3. Организация обучения и воспитания детей с ОНР.4. Работа воспитателя в группе комбинированной направленности для детей с ТНР.	Рекомендации к работе музыкального руководителя на тему: «Игры на развитие чувства ритма и темпа у дошкольников с ТНР». (Гриннер .Логоритмика)
ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Коррекционно-развивающая работа по формированию фонематического восприятия. (ж. «Логопед» №1/2016, с. 40).2. Организация занятий воспитателя по развитию речи в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.3. Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений.4. Игровые технологии в развитии фонематических	Рекомендации для инструктора по физическому воспитанию на тему: «Мышечная релаксация по контрасту с напряжением» (И. Г. Выгодская, Е. Л. Пеллингер. Устранение заикания у дошкольников в игровой ситуации. с.23 - 47)

	процессов у дошкольников 5 – 6 лет. (Журнал «Логопед в д/с» № 5 2008, с.46).	
декабрь	<p>1. Развитие речи на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности.</p> <p>2. Речевое дыхание. Игровые приемы для постановки речевого дыхания. . (1. Журнал «Логопед в д/с» № 8 2013, с.47 2. Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. Заикание, с 50 – 54,57,63;</p> <p>3. Развитие речи всвязи с усвоением навыков самообслуживания и элементов труда, в свободное от занятий время.</p> <p>4. Особенности сенсорного развития дошкольников с ОНР. (Журнал «Логопед» № 2 2014, с.96).</p>	Рекомендации для музыкального руководителя на тему: «Логоритмика в коррекции речевых нарушений». (Гриннер .Логоритмика)
январь	<p>1. Формирование предложно-падежных конструкций у детей 4-6 лет с ОНР. (Ж. «Логопед» № 4 2011, с.51).</p> <p>2. Возрастные особенности развития тонкой моторики рук. (справочник логопеда, с.47)</p> <p>3. Работая над ритмом, формируем представление о ритмическом удареии. (Дедюхина Г. В. Работа над ритмом в логопедической практике.с.35, 36, 39, 43 – 49).</p>	Рекомендации для музыкального руководителя на тему: «Малые фольклорные жанры в формировании звуковой культуры речи». (Ж. «Логопед», №5 2008, с.66)
февраль	<p>1. Возрастные особенности развития общей моторики. (справочник логопеда, с.48)</p> <p>2. Коррекция связного высказывания старших дошкольников с ОНР с использованием ТРИЗ-технологий. (ж. «Логопед» , №7 2013, с.62).</p> <p>3. Развитие тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук у дошкольников. (ж. «Логопед» , №1 2007, с.57).</p> <p>4. Игры в развитии словообразования у детей с ОНР. (ж. «Логопед» , №5 2014, с.87).</p>	Рекомендации для инструктора по физвоспитанию на тему: «Возрастные особенности зрительно-моторной координации дошкольников с ТНР». (справочник логопеда, с.4 9)
март	<p>1. Увлекательный мир стихов в развитии детской речи. (ж. «Логопед» , №8 2012, с.23).</p> <p>2. Требование к подбору речевого материала. (справочник логопеда, с.301)</p> <p>3. Пародоксальная дыхательная гимнастика Стрельниковой А. Н. (Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. Заикание, с 255 - 261).</p> <p>4. Ярмарка речевых игр (деловая игра для</p>	Рекомендации для музыкального руководителя на тему: «Музыкально-ритмические движения с пением». (Боромыкова О. С. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением. С.5 -

	воспитателей). (ж. «Логопед» , №9 2013, с.65).	17)
апрель	<p>1.Ознакомление с родным городом как часть логопедической работы в ДОУ.</p> <p>2.О «языковом существовании» ребенка в зеркале ролевой игры. (Ж. «Логопед в д/с» № 1 2008, с.20).</p> <p>3.Наглядно-дидактические пособия как средство предупреждения детской утомляемости. (ж. «Логопед» , №9 2014, с.93).</p> <p>4.Развитие интонации у дошкольников. (ж. «Логопед» , №1 2007, с.50).</p>	Рекомендации для музыкального руководителя на тему: «Пропевание гласных как средство отработки мягкой атаки голоса». (Боромыкова О. С. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением. С.20 - 25)
май	<p>1.Комплексные занятия по развитию речи, основанные на сюжетах знакомых сказок. (журнал «Логопед» , №1 2007, с.91).</p> <p>2.Педагогические условия и средства познавательного развития детей с ОНР. (ж. «Логопед» , №4 2014, с.112).</p> <p>3.Нравственно-патриотическое воспитание в системе коррекционной работы с детьми. (ж. «Логопед» , №5 2008, с.44).</p> <p>4.Дидактический синквейн как средство оптимизации работы по развитию речи детей. (ж. «Логопед» , №8 2012, с.31).</p>	Рекомендации для музыкального руководителя на тему: «Распевки на закрепление всех поставленных звуков в речи». (Боромыкова О. С. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением. С.46 - 52)

ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

учителя-логопеда Тайзитдиновой Е. А. на 2020 – 2021 учебный год.

Тема: «Использование чистоговорок в логопедической практике».

Цель: повышение профессионального уровня, изучение методической литературы по теме, обобщение и систематизация знаний.

№	План	Содержание, форма	Срок	Результат
1.	Изучение психолого-педагогической литературы	Обзор новинок литературы, специальных журналов на консультациях для воспитателей, на методических объединениях учителей-дефектологов, педагогов групп компенсирующей направленности, педсоветах, применение на практике.	Постоянно	Изучение научно-методического материала по данному вопросу, обобщение собственного опыта работы.
2.	Разработка психолого-педагогического обеспечения	Пополнение дидактического материала, методической базы, составление перспективного плана работы, направленной на формирование языкового чутья у дошкольников с ОНР, разработка и использование коррекционных программ, составление плана коррекционной работы	Постоянно	Изготовление дидактических игр, пособий, разработка системы мер, направленных на решение проблемы.
3.	Обобщение собственного опыта педагогической деятельности	Оформление результатов работы по теме, выступления на методических объединениях педагогов групп компенсирующей направленности, учителей-логопедов, показ комплексного открытого занятия, консультативно-методическая помощь сотрудникам МБДОУ,	По плану	Проведение коррекционных логопедических занятий в течение учебного года.

		консультативно-педагогическая помощь родителям.		
4.	Участие в системе методической работы МДОУ	Участие в работе творческой группы педагогов групп компенсирующей направленности, консультативно-методическая помощь педагогам.	По плану	Консультации, доклады, выступления.
5	Обучение на курсах повышения квалификации	Институт повышения квалификации работников образования в г. Ульяновск	Сентябрь – октябрь 2016	
6.	Руководство повышением квалификации других педагогов	Руководство методическим объединением педагогов групп компенсирующей направленности. Консультативно-методическая помощь воспитателям, молодым специалистам, педагогам групп компенсирующей направленности, написание отзыва на выступление педагогов на МО учителей-дефектологов	В течение учебного года	Повышение педагогического мастерства педагогов МДОУ
7.	Работа в составе органов самоуправления МБДОУ	Участие в работе ПМПк	В течение учебного года	
8.	Участие в работе городского методического объединения учителей-логопедов	Выступление на МО учителей-логопедов	По плану работы МО учителей-логопедов	Доклад на тему: «Использование чистоговорок в логопедической практике».
9.	План повышения квалификации в рамках реализации ФГОС	Участие в работе семинаров, круглых столов, семинаров-практикумов, методических объединениях учителей-дефектологов, методических	В течение учебного года	Консультации, доклады, выступления.

		объединения педагогов групп компенсирующей направленности		
--	--	---	--	--

