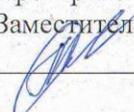


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 4 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования

Рассмотрено на заседании ШМО
ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук
Протокол № 2
от «27» октября 2020 г.

Проверено
Заместитель директора по УВР

Е.Б. Демидова



Д.В. Шеховцова

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык 5 – 9 класс» на 2020 -2021 учебный год

разработчики программы:
Володина Е.А., Галето И.В., Байло Л.В.,
Краснова О.П., Данилина Г.А.

ПЕРЕЧЕНЬ ИЗМЕНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ НЕСФОРМИРОВАННЫХ УМЕНИЙ, ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО ПО ФГОС ООО

«Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с требованиями ФГОС ООО»

Класс	Перечень несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО по ФГОС ООО, выявленных по итогам анализа проведенных ВПР	Меры по устранению несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО по ФГОС ООО				ФИ обучающихся, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты
		Выделение дополнительных часов за счет использования резервного времени (при наличии)	Уменьшение количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания	Включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре- октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты	Другое(указать)	
5	1. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста 2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	Нет	Нет	Да	Организация сопутствующего повторения на уроках по темам, проблемным для классов в целом. Индивидуальная работа с учащимися	Треленберг Владислав, Кутуков Андрей

	<p>Интерпретация содержащейся в тексте информации</p> <p>3. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.</p> <p>Интерпретация содержащейся в тексте информации</p>					
6	<p>1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;</p>	Нет	Нет	Да	<p>Развивать навыки работы с различными видами текста и извлекать из них необходимую информацию.</p> <p>Индивидуальная работа с учащимися</p>	<p>Кузнецов Егор, Кукарин Евгений, Алескерова Алёна, Иванов Никита, Сорокин Кирилл</p>

	<p>опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p>2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>					
7	1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить	Нет	Нет	Да	Включение в планирование уроков заданий на	Бабич Андрей, Буланкин Никита, Короткова Екатерина, Вичканова

<p>синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p> <p>2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p> <p>3. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--<-- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения</p> <p>4. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по</p>				<p>формирование умений выполнения всех видов разборов.</p>	<p>Виктория, Юдин Иван, Мухамбеткалиев Бактияр, Сахтёров Артур, Юрченко Кирилл</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>					
8	<p>1. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p> <p>2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание,</p>	Нет	Нет	Да	Включение в планирование уроков заданий по умению определять типы и стили речи, основную мысль и составление плана текста	Сан Владислав, Зеленская Дарья, Родченко Иван, Строганова Кристина, Мащелкин Сергей

<p>рассуждение) и функциональных разновидностей языка</p> <p>3. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>					
--	--	--	--	--	--

«Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)»

Класс	Наименование раздела/Тема урока	Количество часов	
		По плану	После корректировки РП
5	Фонетика. Повторение. Фонетика. Подготовка к сочинению-описанию предметов, изображенных на картине Ф.П.Толстого «Цветы, фрукты, птица»	1	1
		1	1
6	Имя существительное. Повторение по теме «Имя существительное» Имя существительное. Закрепление правописания имен существительных.	1	1
		1	1
7	Деепричастие. Морфологический разбор деепричастия. Деепричастие. Составление рассказа по картине.	1	1
		1	1
8	Второстепенные члены предложения. Характеристика человека. Односоставные предложения. Инструкция.	1	1
		1	1

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы»

Класс	№ урока	Дата проведения урока	Количество часов		Название раздела, тема урока
			По плану	После корректировки РП	
5	54 55	21.12.2020 24.12.2020	2	2	Фонетика. Повторение. Фонетика. Подготовка к сочинению-описанию предметов, изображенных на картине Ф.П.Толстого «Цветы, фрукты, птица»
6	49 51	13.11.2020 16.11.2020	2	2	Имя существительное. Повторение по теме «Имя существительное» Имя существительное. Закрепление правописания имён существительных.
7	44 45	30.11.2020 01.12.2020	2	2	Деепричастие. Морфологический разбор деепричастия. Деепричастие. Составление рассказа по картине.
8	39 44	28.12.2020 15.01.2021	2	2	Второстепенные члены предложения. Характеристика человека. Односоставные предложения. Инструкция.