

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 4 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования

Рассмотрено на заседании ШМО
ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук
Протокол № 2
от «27» октября 2020 г.

Проверено
Заместитель директора по УВР
_____ Е.Б. Демидова



Утверждаю
Директор школы
_____ Л.В. Шеховцова

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе по учебному предмету «История 5 – 9 класс» на 2020 -2021 учебный год

разработчики программы:
Томашевская И.В., Ивачёва Е.И.

Безенчук, 2020

ПЕРЕЧЕНЬ ИЗМЕНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ НЕСФОРМИРОВАННЫХ УМЕНИЙ, ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО ПО ФГОС ООО

«Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с требованиями ФГОС ООО»

Класс	Перечень несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО по ФГОС ООО, выявленных по итогам анализа проведенных ВПР	Меры по устранению несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО по ФГОС ООО				ФИ обучающихся, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты
		Выделение дополнительных часов за счет использования резервного времени (при наличии)	Уменьшение количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания	Включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре- октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты	Другое (указать)	
6	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	нет	нет	да	Включение в планирование уроков заданий на формирование умений осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей.	Барчугов Андрей Нохаев Максим Симонова Яна Холмирзаева Вероника Гамсахурдия Леван Дружинин Гордей Миронов Данил Батуревич Валерий Горшков Егор Хоренко Софья Дугаева Анастасия
	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и	нет	нет	да	Включение в планирование уроков заданий на формирование умений анализировать ситуации, делать соответствующие	Бондарчук Роман Радионов Сергей Любимов Роман Садохина Анастасия Горшков Егор Петянина Ульяна Фаталиева Мардана Умирова Ангелина Хоренко Софья

	<p>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.</p>				выводы.	Шматов Александр Дугаева Анастасия Ильин Владислав
	<p>Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.</p>	нет	нет	да	Организация сопутствующего повторения на уроках по темам, проблемным для классов в целом. Индивидуальная работа с учащимися	Барчугов Андрей Бондарчук Роман Любимов Роман Садохина Анастасия Батуревич Валерий Горшков Егор Шматов Александр Дугаева Анастасия Ильин Владислав Маринин Юрий
7	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков</p>	нет	нет	да	Индивидуальная работа с обучающимися	Кориневская Арина Османова Амина Мосоян Арусяк Талова Татьяна Ханин Виталий Юрченко Кирилл
7	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для</p>	нет	нет	да	Включение в планирование уроков заданий,	Бабич Андрей Кориневская Арина Матвеев Матвей

	<p>решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>				<p>направленных на развитие умений использовать историческую картографический материал как источник различной информации</p>	<p>Темралиева Алина Грантонян Алина Мосоян Арусяк Солдатов Андрей Гальченко Станислав Фадеев Максим Ханин Виталий Юрченко Кирилл</p>
	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков</p>	нет	нет	да	<p>Включение в планирование уроков заданий на формирование умений анализировать ситуации, делать соответствующие выводы.</p>	<p>Бабич Андрей Ильязова Екатерина Кориневская Арина Матвеев Матвей Темралиева Алина Грантонян Алина Мосоян Арусяк Солдатов Андрей Гальченко Станислав Талова Татьяна Фадеев Максим Ханин Виталий Юрченко Кирилл</p>
8	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития</p>	нет	нет	да	<p>Включение в планирование уроков заданий, направленных на развитие умений использовать историческую картографический материал как</p>	<p>Бурцев Данила Ахмедов Александр Высоцкий Дмитрий Багров Арсений Людина Анастасия Митровка Александр Селезнев Илья</p>

<p>человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>				<p>источник различной информации, а также заданий на формирование умений создавать, применять модели и схемы для решения познавательных задач</p>	
<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.</p> <p>Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося</p>	<p>нет</p>	<p>нет</p>	<p>да</p>	<p>Включение в планирование уроков заданий на формирование умений осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей.</p>	<p>Бурцев Данила Ахмедов Александр Высоцкий Дмитрий Багров Арсений Людина Анастасия Митровка Александр</p>

«Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)»

Класс	Наименование раздела/Тема урока	Количество часов	
		По плану	После корректировки РП
6	Древний Восток	20	20
	Древняя Греция	21	21
	Древний Рим	21	21
7	Раннее Средневековье. Становление Средневековой Европы	5	5
	Образование централизованных государств в Западной Европе в XI-XV вв.	6	6
	Русь в IX – первой половине XII вв.	11	11
	Русские земли в середине XIII – XV вв.	10	10
8	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Реформация	12	12
	Россия в XVI в.	23	23
	Смутное время. Россия в XVII в.	23	23

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы»

Класс	№ урока	Дата проведения урока	Количество часов		Название раздела, тема урока
			По плану	После корректировки РП	
6	10	30.09	1	1	Древний Восток. Военные походы фараонов
	15	20.10	1	1	Древний Восток. Древнее Двуречье
	38	03.02	1	1	Древняя Греция. Нашествие персидских войск
	57	14.04	1	1	Древний Рим. Установление империи
7	5	16.09	1	1	Раннее Средневековье. Становление Средневековой Европы. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX – XI вв.
	20	23.11	1	1	Образование централизованных государств в Западной Европе в XI-XV вв. Столетняя война
	36-37	27.01 01.02	2	2	Русь в IX – первой половине XII вв. Становление Древнерусского государства
	55	14.04	1	1	Русские земли в середине XIII – XV вв. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси
8	10	01.10	1	1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Реформация Распространение Реформации в Европе. Контрреформация
	28-29	15.12 17.12	2	2	Россия в XVI в. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады
	50-51	18.03 30.03	2	2	Смутное время. Россия в XVIIв. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве
	58-59	22.04 27.04	2	2	Смутное время. Россия в XVIIв. Русская православная церковь в XVIIв. Реформа патриарха Никона и раскол