


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 4 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования

Рассмотрено на заседании ШМО
ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук
Протокол № 2
от «21» ноября 2020 г.

Проверено
Заместитель директора по УВР

Е.Б. Демидова



т.д. утверждает
Директор школы
И.В. Шеховцова

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе по учебному предмету «География 5 – 9 класс» на 2020 -2021 учебный год

разработчики программы:
Михайлова М.В., Нестеренко О.К.

Безенчук, 2020

ПЕРЕЧЕНЬ ИЗМЕНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ НЕСФОРМИРОВАННЫХ УМЕНИЙ, ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО ПО ФГОС ООО

«Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с требованиями ФГОС ООО»

Класс	Перечень несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО по ФГОС ООО, выявленных по итогам а ВПР	Меры по устранению несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО по ФГОС ООО				
		Выделение дополнительных часов за счет использования резервного времени и (при наличии)	Уменьшение количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания	Включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре- октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты	Другое (указать)	ФИ обучающихся, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты
7	1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. 2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	нет	нет	да	1. Включение в каждый урок: - определение понятий и установление взаимосвязей и аналогий; - работа с картографическим материалом 2. Ежеурочно применять написание	Гусева Анастасия Колесник Иван Шалёный Роман Мухамбеткалиев Бактияр

<p>рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p> <p>3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнение.</p> <p>4. Сформированность</p>				<p>опорно-логических схем для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>На практических работах учить сравнивать, обобщать и конкретизировать учебный материал.</p> <p>3. Ежеурочно применять написание опорно-логических схем для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>На практических работах учить сравнивать, обобщать и конкретизировать учебный материал.</p>	
---	--	--	--	--	--

<p>представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>5. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.</p> <p>6. Сформированность представлений о</p>				<p>4. 1. Включение в каждый урок: - определение понятий и установление взаимосвязей и аналогий;</p> <p>- работа с картографическим материалом</p> <p>5. Ежеурочно применять написание опорно-логических схем для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>На практических работах учить сравнивать, обобщать и конкретизировать учебный материал.</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p>				<p>6. Ежеурочно применять написание опорно-логических схем для решения учебных и познавательных задач. На практических работах учить сравнивать, обобщать и конкретизировать учебный материал.</p>	
8	<p>1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации;</p> <p>2. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и</p>	нет	нет	да	<p>1. Включение в планирование уроков определения понятий и установление взаимосвязей и аналогий;</p> <p>- работа с картографическим материалом.</p> <p>2. Применять написание опорно-логических схем для</p>	<p>Людина Анастасия Багров Арсений Бурцев Даниил Глинтухов Вячеслав.</p>

<p>количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>3. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение</p>				<p>решения учебных и познавательных задач. На практических работах учить сравнивать, обобщать и конкретизировать учебный материал.</p> <p>3. Включать задания на формирование умений осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей. На практических работах учить сравнивать. Обобщать и конкретизировать учебный материал.</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. 4.Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. 5.Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран</p>				<p>4.Включать задания на формирование умений осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей.</p> <p>5.Включать в планирование уроков определения понятий и устанавливать взаимосвязей и аналогий; - работа с</p>	
---	--	--	--	---	--

					картографическим материалом.	
--	--	--	--	--	---------------------------------	--

«Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)»

Класс	Наименование раздела/Тема урока	Количество часов	
		По плану	После корректировки РП
7	1.Раздел: Введение. 2.Строение Земли. Земные оболочки.	1	1
		21	21
8	1.Мировая суши. 2.Материки и океаны.	11	11
		52	52

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы»

Класс	№ урока	Дата проведения урока	Количество часов		Название раздела, тема урока
			По плану	После корректировки РП	
7	1	02.09.	1	1	1.Открытие,изучение и преобразование Земли. Земля планета – Солнечной системы 2.Географическая карта. 3.Литосфера. 4.Гидросфера. 5.Атмосфера.
	9	11.11.	1	1	
	15	18.11.	1	1	
	20	25.11.	1	1	
	27	10.02.	1	1	

8	3	09.09	1	1	1.Происхожд ение материков и океанов.
	4	10.09	1	1	2.Рельеф Земли.
	11	02.10	1	1	3.Население материков.
	17	21.10	1	1	4.Материки.