



ПРИНЯТО:

Управляющим советом
ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук
 О.Ю. Гурова
Пр. № 1 от 28.08.20 г.

ПРИНЯТО:


на заседании Педагогического совета
Пр. № 1 от 28.08.20 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук
 Л.В. Шеховцова
Пр. № 212/1 от 28.08.20 г.



СОГЛАСОВАНО:

С Советом родителей
ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук
 Е.Е. Кузнецова
Пр. № 1 от 28.08.20 г.

**Положение
о системе индивидуального развития детей
в структурных подразделениях
ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук,
реализующих программы дошкольного образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует систему оценки индивидуального развития детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и разработано в соответствии со следующими нормативными актами:

- ч.2 ст.11, ст. 64 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- приказом Минпросвещения РФ "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования" от 31.07.2020 №373;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

1.2. Систему оценки индивидуального развития детей основывается на идеях развивающего обучения, принципах деятельностного подхода к развитию ребенка.

1.3. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогическим работником ОУ в рамках педагогической диагностики.

1.4. Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

1.5. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его индивидуальной образовательной траектории или необходимой профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой воспитанников.

2. Требования к организации и проведению оценки индивидуального развития детей

2.1. Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики проводится один раз в год: в начале учебного года.

2.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в дошкольной организации (с 7.00 до 17-30 (до 20-00) исключая время, отведенное на сон).

2.3. Оценка индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

2.4. Место проведения педагогической диагностики должно обеспечивать изоляцию от внешних помех, отвечать санитарно-гигиеническим требованиям, обеспечивать определённый комфорт и непринуждённую рабочую обстановку.

2.5. Основными методами, используемыми при проведении оценки индивидуального развития, являются: наблюдение, беседа, изучение продуктов деятельности, тестирование, анкетирование.

2.6. Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

2.7. Оценка индивидуального развития детей проводится по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

2.8. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре оценивается по следующим уровням:

- *низкий*- ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
- *средний*- ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
- *высокий*- ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

2.9. Данные педагогической диагностики обрабатываются, анализируются и заносятся в карту оценки уровней эффективности педагогического воздействия.

2.10. Сводные таблицы являются одним из источников мониторинга по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

2.11. Анализ результатов педагогической диагностики должен является основой для прогнозирования перспектив развития каждого ребенка и группы в целом.

2.12. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

2.13. Проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, если не созданы условия для ее проведения.

2.14. Информация об индивидуальных показателях развития детей доводится до сведения родителей (законных представителей) детей.

2.15. В соответствии с результатами педагогической диагностики выстраивается индивидуальная работа педагога с ребёнком, с учётом его потребностей и индивидуальных запросов.

3. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей

3.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе независимой оценки качества образования в ОО (подпункт 4 пункта 1.7.ФГОС ДО; статья 95 Закона).

4. Отчетность

4.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ОО в конце диагностики сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию.

5. Документация

5.1 Материал оценки индивидуального развития детей в соответствии ФГОС ДО, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 мес. до 8 лет образовательных стандартов - хранятся у педагогов и обновляются по мере необходимости.

5.2 Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится в методическом кабинете.

5.3 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.