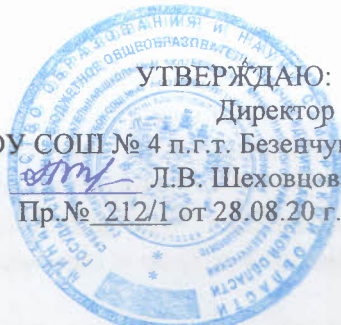


ПРИНЯТО:
Управляющим советом
ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук
О.Ю. Гурова
Пр. № 1 от 28.08.20 г.

ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического совета
Пр. № 1 от 28.08.20 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук
Л.В. Шеховцова
Пр. № 212/1 от 28.08.20 г.



СОГЛАСОВАНО:
С Советом родителей
ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук
Е.Е. Кузнецова
Пр. № 1 от 28.08.20 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
КАЛЕНДАРНОМ И ПЕРСПЕКТИВНОМ ПЛАНИРОВАНИИ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
структурных подразделений ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук,
реализующих программы дошкольного образования**

1. Общие положения.

1. Настоящее положение разработано для структурных подразделений государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №4 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области (далее - с/п) в соответствии с:

-Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования далее (ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.10 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

- уставом ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук,

-санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.3648-20) утв. 28.09.2020г. №28

-инструктивно- методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста организованных формах обучения».

1.2. Календарный план учебно-воспитательного процесса в возрастных группах - это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления учебно-воспитательной деятельности с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.

1.3. Перспективный план учебно-воспитательного процесса в возрастных группах- это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления учебно-воспитательной деятельности.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи

2.1. Обеспечение выполнения ООП в с/п в каждой возрастной группе.

2.2. Осуществление целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.

2.3. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.

3. Принципы планирования

3.1. Учёт конкретных педагогических условий: возрастного состава группы, условий развития детей.

3.2. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения.

3.3. Регулярность, последовательность, повторность воспитательных воздействий.

3.4. В тематическом планировании одна тема объединяет все виды деятельности.

- 3.5. Учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности педагогического процесса и особенно к проведению различных режимных процессов.
- 3.6. Учет местных и региональных особенностей климата.
- 3.7. Учет времени года и погодных условий. Этот принцип реализуется при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий, занятий по экологии.
- 3.8. Учет индивидуальных особенностей (тип темперамента ребенка, его увлечения, достоинства недостатки, комплексы, чтобы найти подход к его вовлечению в педагогический процесс).
- 3.9. Разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности. (ООД; совместной работы детей и воспитателя, а так же свободной спонтанной игровой деятельности общения со сверстниками).
- 3.10. Учет уровня развития детей (проведение занятий, индивидуальной работы, игр по подгруппам). Взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на ООД, и в других видах деятельности).
- 3.11. Регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи - познакомить с игрой, выучить правила игры, выполнять правила, воспитывать доброжелательное отношение к детям, усложнить правила, закрепить знание правил игры и пр.)
- 3.12. Включение элементов деятельности, способствующих эмоциональной разрядке (психогимнастика, релаксация ежедневно, а также цветотерапия, музыка). Планирование строится на основе интеграции видов деятельности.
- 3.13. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.
- 3.14. Планировать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка.

4. Организация работы

- 4.1. Основа планирования педагогического процесса- «Основная образовательная программа ДО»
- 4.2. Тематическое планирование составляется в соответствии с примерной формой (Приложением 1.) Перспективный план составляется на год, но в ходе работы допустимо внесение корректировки в плане данного вида в течение года).
В перспективном плане планируются:
 - Номер недели;
 - Тема недели
 - Примерные итоговые мероприятия
- 4.3. Реализация темы включает в себя примерные формы работы, реализующие виды детской деятельности:
 - Двигательная
 - Игровая
 - Изобразительная
 - Восприятие художественной литературы и фольклора
 - Коммуникативная
 - Познавательно-исследовательская
 - Трудовая
 - Музыкальная
 - Конструирование
- 4.4. Календарное планирование осуществляется на основе примерной модели образовательной деятельности (примерная форма Приложение 2), в соответствии с режимом дня, тематическим перспективным планированием и программным содержанием по возрастным группам. Календарный план составляется на неделю вперед и предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.
- 4.5. В календарном плане отражается:
 - 4.5.1. Планирование ООД;
 - 4.5.2. Образовательная деятельность в режимных моментах:

–планирование утреннего отрезка времени – необходимо планировать все виды деятельности по желанию детей (игры, общение, труд, индивидуальную работу и пр.). Утром планируем только знакомые для детей виды деятельности.

–планирование прогулки - наблюдение (за погодой, природой, транспортом, трудом взрослых, сезонными изменениями в одежде и пр.), за явлениями природы; подвижная игра (планируется с учетом погоды, особенностей сезона); спортивная игра, упражнение или элементы спортивной игры; игры дидактические, хороводные, забавы, творческие; индивидуальная работа по развитию движений, подготовке к ООД с детьми которые не усвоили материал (3 - 7 минут), с одаренными детьми, по подготовке к праздникам; труд (по желанию детей - чем хотят заняться). Соблюдать последовательность действий на прогулке не обязательно, все зависит от настроения и желания детей.

–II половина дня – планируются все виды игр – настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные; развлечения, праздники.

–Также планируется в разный период календарного планирования индивидуальная работа по всем видам деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, работа по ЗКР.

–Итоговые мероприятия, проводимые воспитателем планируются 1 раз в неделю (в соответствии с сеткой); труд (ручной труд, хозяйственно-бытовой (самообслуживание) коллективный, по подгруппам и желанию детей).

4.5.3. Создание условий для самостоятельной деятельности (планируется работа по организации развивающей среды группы для стимулирования самостоятельной деятельности детей).

4.5.4. Взаимодействие с семьей (планируется взаимодействие по реализации программы (что делают родители с детьми по теме недели)

4.6. Консультативно - просветительская работа с родителями планируется на неделю за пределами таблицы в отдельном плане.

4.7. Календарное и перспективное планирование осуществляется всеми педагогами образовательного учреждения, которыми должны учитываться особенности развития детей в данной группы и конкретные условия с/п (может вноситься корректировка).

4.8. Компонентами календарного планирования являются:

–Цель и задачи. Они направлены на развитие, воспитание, обучение

–Содержание (виды действий и задачи) определяется программой.

–Организационно-действенный компонент (формы и методы должны соответствовать поставленным задачам).

5. Документация и ответственность

5.1. Перспективный и календарный план являются обязательными документами педагога.

5.2. Контроль за перспективным и календарным планированием осуществляется старшим воспитателем, руководителем с/п ежемесячно.

5.3. Срок хранения перспективного и календарного планирования 5 лет.

Перспективное комплексно - тематическое планирование

№ недели	Тема недели	Итоговое мероприятие

№ и тема недели: _____ Приложение 2 (календарный план дошкольные группы)

Цель: _____

Итоговое мероприятие (события, праздники и прочее): _____

Дата проведения итогового мероприятия: _____ Ответственный за проведение итогового мероприятия: _____

Дата	ВД в соотв. с ОО	Режимные моменты	ОО	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей предметно — пространственной среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)			
				Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
				Групповая, подгрупповая	Поддержка индивидуальности воспитанника (в т.ч. с ОВЗ)				
И.д. К.д. П-и.д. СиЭБд Конс.д. И.д. М.д. Дв.д. Вхл	Утро:	П.р С-к р Р.р. Х-э.р Ф.р	П.р С-к р Р.р. Х-э.р Ф.р	Утренняя гимнастика, комплекс № _____	Инд. раб. с _____				
				Самостоятельная деятельность детей:					
				И.д. К.д. П-и.д. СиЭБд Конс.д. И.д. М.д. Дв.д. Вхл	Организованная образовательная деятельность	П.р С-к р Р.р. Х-э.р Ф.р	П.р С-к р Р.р. Х-э.р Ф.р	1. Цель:	
								2. Цель:	
3. Цель:									
И.д. К.д. П-и.д. СиЭБд Конс.д. И.д. М.д. Дв.д. Вхл	Прогулка 1,2:	П.р С-к р Р.р. Х-э.р Ф.р	П.р С-к р Р.р. Х-э.р Ф.р	СМОТРИ КОНСПЕКТ №					
				Наблюдение:	Инд. раб. с _____				
				Труд. поручения:					
				Подв. игры:					
И.д. К.д. П-и.д. СиЭБд Конс.д. И.д. М.д. Дв.д. Вхл	Вечер:	П.р С-к р Р.р. Х-э.р Ф.р	П.р С-к р Р.р. Х-э.р Ф.р	Гимнастика пробуждения № _____	Инд. раб. с _____				

Вовлечение семей в образовательную деятельность _____

№ и тема недели: _____ (Приложение 2 – календарный план – группы раннего возраста)

Цель: _____

Итоговое мероприятие (события, праздники и прочее): _____

Дата проведения итогового мероприятия: _____ Ответственный за проведение итогового мероприятия: _____

Дата	ВД в соотв. с ОО	Режимные моменты	ОО	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей предметно — пространственной среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)
				Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
				Групповая, подгрупповая	Поддержка индивидуальности воспитанника (в т.ч. с ОВЗ)	
	Дв.д. СиЭБд Пред.д Экспер Общ. В. муз. В. сказ	Утро:	П.р С-к р Р.р. Х-э.р Ф.р	Утренняя гимнастика, комплекс № _____	Инд. раб. с _____	
				Самостоятельная деятельность детей:		
	Дв.д. СиЭБд Пред.д Экспер Общ. В. муз. В. сказ	Организованная образовательная деятельность	П.р С-к р Р.р. Х-э.р Ф.р	1. Цель:		
				2. Цель:		
СМОТРИ КОНСПЕКТ № _____						
	Дв.д. СиЭБд Пред.д Экспер Общ. В. муз. В. сказ	Прогулка:	П.р С-к р Р.р. Х-э.р Ф.р	Наблюдение:	Инд. раб. с _____	
				Труд. поручения:		
	Дв.д. СиЭБд Пред.д Экспер Общ. В. муз. В. сказ	Вечер:	П.р С-к р Р.р. Х-э.р Ф.р	Гимнастика пробуждения № _____	Инд. раб. с _____	

Вовлечение семей в образовательную деятельность _____