

АННОТАЦИЯ
К АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ №4 пгт Безенчук Самарской области (далее – ГБОУ СОШ №4 пгт Безенчук) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Рабочие программы для 1-4 классов составлены с использованием материалов Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598; авторской программы, разработанной под руководством профессора Н.Ф. Виноградовой в рамках проекта «Начальная школа XXI».

Преподавание и обучение в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ ведется в соответствии с федеральными государственными стандартами. Реализация ООП, рабочих программ по предметам осуществляется в соответствии запросам родителей (законных представителей) обучающихся на русском языке. Иных запросов о выборе языка образования и обучения со стороны родителей (законных представителей) не поступало.

Вариант 5.1 предполагает, что ученик получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся с нормальным речевым развитием в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АОП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и поддержку в освоении АОП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АОП НОО. Обязательными условиями реализации АОП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Цель АООП НОО (вариант 5.1) ГБОУ СОШ №4 пгт Безенчук: формирование общей культуры, обеспечивающих разностороннее развитие личности обучающихся с ТНР (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое); овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи, реализуемые при получении НОО:

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;

- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования. Помимо реализации общих задач при получении НОО АООП НОО (вариант 5.1)

предусматривает решение специальных задач:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями в обучении;

- определение особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных уровнем их речевого развития;

- определение особенностей организации образовательной деятельности для категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой речевого нарушения развития и степенью его выраженности;

- коррекция индивидуальных недостатков речевого развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учётом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

Срок реализации программы – 4 года.

Степень освоения обучающимися пройденного учебного материала по учебному предмету в рамках освоения основной образовательной программы начального общего образования за учебный год определяется путём проведения годовой промежуточной аттестации, регламентированной утверждёнными Положением «о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 4 п.г.т.Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области» и календарным учебным графиком.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

Рабочая программа по «Математике» для 1-4 классов составлена с использованием материалов Федерального закона Российской Федерации № 237-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598), авторской программы «Математика», разработанная В.Н. Рудницкой в рамках проекта «Начальная школа XXI» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР вариант 5.1 ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук.

Коррекционная цель: подготовить обучающихся с ТНР к жизни и овладению математическими навыками и знаниями.

Задачи:

- создание благоприятных условий для полноценного развития обучающегося и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения;

- овладение основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира.

Решение названных задач обеспечит осознание обучающимися с ТНР усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний. На уроках математики осуществляется коррекционная работа по нормализации познавательной деятельности обучающихся с ТНР.

Обучение ведётся по следующим учебникам:

1. Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика. 1 класс. В 2 ч. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2020 г

2. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика. 2 класс. В 2 ч. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019 г

3. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика. 3 класс. В 2 ч. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017 г

4. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика. 4 класс. В 2 ч. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018 г

Срок реализации программы - 4 года.

Место учебного предмета в учебном плане: 1 класс - 132 ч в год по 4 ч в неделю, 2-4 классы - 136 ч в год по 4 ч в неделю.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Рабочая программа по «Русскому языку» для 1-4 классов составлена с использованием материалов Федерального закона Российской Федерации № 237-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598), авторской программы «Русский язык», разработанная С.В. Ивановом, А.О. Евдокимовой, М.И. Кузнецовой в рамках проекта «Начальная школа XXI» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР вариант 5.1 ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук.

Коррекционные цели:

- овладение уровнями языковой системы (фонетическим, лексическим, морфологическим, синтаксическим строем языка, построением текста);
- овладение умениями слушания, говорения, чтения, письма, необходимыми для повседневного общения и в учебной сфере;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, приобщение к культуре и литературе русского народа.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык для младших школьников является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- овладение грамотой;
- профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;

- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка;
- овладение правилами коммуникации и умением использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях;
- расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся, формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных;
- формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических);

Обучение ведётся по следующим учебникам:

1. Иванов С.В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И. Русский язык 1 класс. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019 г
2. Иванов С.В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И. Русский язык 2 класс. В 2 ч. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019 г
3. Иванов С.В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И. Русский язык 3 класс. В 2 ч. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017 г
4. Иванов С.В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И. Русский язык 4 класс. В 2 ч. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018 г

Срок реализации программы - 4 года.

Место учебного предмета в учебном плане:

Место учебного предмета в учебном плане: 1 класс - 165 ч в год по 5 ч в неделю, 2- 153 ч в год: в 1 полугодии - 4 ч в неделю, во 2 полугодии - 5 часов в неделю (17 часов отводится на родной (русский) язык), 3 классы - 170 ч в год по 5 ч в неделю, 4 классы - 136 часов.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Рабочая программа по «Литературному чтению» для 1-4 классов составлена с использованием материалов Федерального закона Российской Федерации № 237-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598), авторской программы «Литературное чтение», разработанная Л.Е. Журовой, А.О. Евдокимовой, Н.Ф. Виноградовой, И.С. Хомяковой в рамках проекта «Начальная школа XXI» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР вариант 5.1 ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук.

Коррекционной целью обучения литературному чтению является формирование читательской компетенции обучающихся с ТНР, определяющейся владением техникой чтения, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельного выбора, сформированного духовной потребностью к книге и чтению. В чтении содержится коррекционно-развивающий потенциал, позволяющий использовать его в целях преодоления нарушений устной речи, чтения, вторичных отклонений в развитии мышления, памяти, воображения, развития коммуникативно-речевых умений обучающихся с ТНР.

В силу особенностей, присущих данной предметной области, в ее рамках решаются весьма разноплановые предметные задачи:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Обучение ведётся по следующим учебникам:

1. Обучение грамоте Букварь. В 2-х частях. Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Вентана – Граф 2020
2. Литературное чтение. В 2 ч. Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С. Вентана – Граф 2020 г
3. Литературное чтение в 2 ч. Ефросинина Л.А. Вентана – Граф 2019 г
4. Литературное чтение в 2 ч. Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Вентана – Граф 2017 г
5. Литературное чтение в 2 ч. Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Вентана – Граф 2018 г

Срок реализации программы - 4 года.

Место учебного предмета в учебном плане: 1 класс - 132 ч в год по 4 ч в неделю, 2 класс - 119 ч в год (в 1 полугодии – 4 ч в неделю, во 2 полугодии – 3 ч в неделю, т.к. 1 час отводится на литературное чтение на родном (русском) языке -17 часов в год), 3-4 классы - 136ч в год по 4 ч в неделю.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Рабочая программа по «Окружающему миру» для 1-4 классов составлена с использованием материалов Федерального закона Российской Федерации № 237-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598), авторской программы «Окружающий мир», разработанная Н.Ф. Виноградовой, в рамках проекта «Начальная школа XXI» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР вариант 5.1 ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук.

Коррекционная цель:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина

России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- овладение основными представлениями об окружающем мире;
- формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- формирование знаний о человеке;
- развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;
- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику с ТНР возможность к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем своё личное и социальное благополучие. На уроках окружающего мира осуществляется коррекционная работа по нормализации познавательной деятельности обучающихся с ТНР.

Обучение ведётся по следующим учебникам:

1. Окружающий мир. В 2-х частях. Виноградова Н.Ф. Вентана – Граф 2020
2. Окружающий мир в 2 ч. Виноградова Н.Ф. Вентана – Граф 2019
3. Окружающий мир в 2 ч. Виноградова Н.Ф. Вентана – Граф 2017
4. Окружающий мир в 2 ч. Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Вентана – Граф 2018

Срок реализации программы - 4 года.

Место учебного предмета в учебном плане: 1 класс - 66 ч в год по 2 ч в неделю, 2-4 классы – 68 ч в год по 2 ч в неделю.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

Рабочая программа по «Изобразительному искусству» для 1-4 классов составлена с использованием материалов Федерального закона Российской Федерации № 237-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598), авторской программы по предмету «Изобразительное искусство», авторы Л. Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР вариант 5.1 ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук.

Коррекционная цель: духовное развитие личности, т. е. формирование у ребенка способности самостоятельного видения мира, размышления о нем, выражения своего отношения на основе освоения опыта художественной культуры

Задачи:

- постоянная смена художественных материалов, овладение их выразительными возможностями. Многообразие видов деятельности стимулирует интерес учеников к предмету, изучению искусства и является необходимым условием формирования личности каждого.
- По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально – логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально –

образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности обучающихся с ТНР.

Обучение ведётся по следующим учебникам:

1. Изобразительное искусство 1 класс Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Вентана - Граф 2015
2. Изобразительное искусство 2 класс Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Вентана - Граф 2015
3. Изобразительное искусство 3 класс Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Вентана - Граф 2015
4. Изобразительное искусство 4 класс Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Вентана - Граф 2015

Срок реализации программы - 4 года.

Место учебного предмета в учебном плане: 1 класс - 33 ч в год по 1 ч в неделю, 2-4 классы – 34 ч в год по 1 ч в неделю.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Рабочая программа по «Технологии» для 1-4 классов составлена с использованием материалов Федерального закона Российской Федерации № 237-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598), авторской программы к предметной линии учебников *Лутцева Е.А.* Технология, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР вариант 5.1 ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук.

Коррекционные цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие обучающихся, освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре, развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России, развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях.

Обучение ведётся по следующим учебникам:

1. Технология. 1 класс. Лутцева Е.А. Вентана – Граф 2018
2. Технология. 2 класс Лутцева Е.А. Вентана – Граф 2018
3. Технология.3 класс Лутцева Е.А. Вентана – Граф 2018
4. Технология.4 класс Лутцева Е.А. Вентана – Граф 2018

Срок реализации программы - 4 года.

На изучение изобразительного искусства в 1 классе отводится 1 ч в неделю, 33 часа в год, 2-4 классы – 34 ч в год по 1 ч в неделю.