





Согласовано:
с Управляющим советом
ГБОУ СОШ № 4 п.г.т.Безенчук
 О.Ю.Гурова
Пр. № 1 от 28.08.20 г.

Принято:
на заседании Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 4 п.г.т.Безенчук
Пр.№ ____ от 1от 28.08.20
Председатель ПС  Т.В.Шеховцова



Утверждаю:
Директор
ГБОУ СОШ № 4 п.г.т.Безенчук
Приказ № 164 от 28.08.20 г.
Т.В.Шеховцова

С Советом родителей
ГБОУ СОШ № 4 п.г.т.Безенчук
 - Е.Е.Кузнецова
Пр.№ 1 от 28.08.20 г

С Советом обучающихся
ГБОУ СОШ № 4 п.г.т.Безенчук
 Е.Елькина
Пр.№ 1 от 28.08.20 г

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ
АДАптиРОВАННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ №4 П.Г.Т. БЕЗЕНЧУК
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БЕЗЕНЧУКСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Общие положения

1.1. Положение об адаптированных образовательных программах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту — Положение) разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук (далее по тексту — Устав).

1.2. Положение регламентирует порядок разработки и реализации в ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук (далее по тексту настоящего Положения — Организация) адаптированных образовательных программ для обучающихся (воспитанников и учащихся) с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая детей-инвалидов, и имеет целью обеспечение доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая детей - инвалидов.

1.3. Под образовательной программой понимается комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Адаптированная образовательная программа (далее по тексту настоящего Положения — АОП) — это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При этом программа может учитывать как общие особенности обучающихся с той или иной патологией (например, слабовидящие дети), так и индивидуальные. Для детей-инвалидов образовательная программа строится на основе требований, указанных в индивидуальной программе реабилитации.

1.4. Адаптированная образовательная программа разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ и детей-инвалидов, к которой относится ребенок. При этом адаптации и модификации подлежат:

- программы учебных предметов;
- учебники и рабочие тетради;
- электронные средства и формы организации обучения;
- формы организации учебного процесса;
- способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и мн. др.).

1.5. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных (специализированных) классах, группах.

1.6. АОП разрабатывается самостоятельно Организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

2. Порядок рассмотрения адаптированной образовательной программы

2.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается учителем - предметником в соответствии с настоящим Положением и представляется для рассмотрения на школьном методическом объединении не позднее 31 августа.

2.2. Адаптированная образовательная программа рассматривается на заседании школьного методического объединения, результаты рассмотрения заносятся в протокол, затем, при условии ее соответствия установленным требованиям, согласуется с заместителем директора и утверждается руководителем общеобразовательной организации.

3. Утверждение адаптированных образовательных программ

3.1. Адаптированные образовательные программы утверждаются приказом руководителя общеобразовательной организации.

3.2. Адаптированные образовательные программы представляются на утверждение руководителю общеобразовательной организации до начала учебного года.

При несоответствии рабочей программы установленным требованиям, руководитель накладывает резолюцию о необходимости доработки программы с указанием конкретного срока.

4. Структура адаптированной программы обучения детей с ОВЗ

Титульный лист

Титульный лист должен содержать:

- полное наименование образовательного учреждения
- гриф согласования и утверждения программы
- предмет, класс, в котором изучается учебный курс
- ФИО педагога, разработавшего и реализующего программу
- учебный год

Пояснительная записка

В тексте пояснительной записки следует указать:

- сведения о ребенке, рекомендации, заключение ПМПК, его актуальное состояние, описание основных затруднений
- цель и задачи программы

- описание УМК: название, класс, ФИО автора, издательство, год издания
- количество часов, на которое рассчитана программа
- предполагаемый результат
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Содержание учебного предмета

- дифференцированные планируемые результаты освоения учебного предмета детьми с различными особенностями
- указание тем, обязательных для освоения детьми с ОВЗ в полном объеме, и изучаемых обзорно

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся различных групп

5. Условия реализации адаптированной образовательной программы

5.1. При реализации АОП необходимо создавать условия для:

- учета особенностей ребенка, реализации индивидуального педагогического подхода, проявляющегося в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализации коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;
- предоставления обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечения родителей (законных представителей) обучающихся в коррекционно-педагогический процесс.

5.2. К реализации АОП в образовательной организации должны быть привлечены учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи.

5.3. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося.

5.4. Формы и критерии мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы определяются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Организации.

5.5. Освоение АОП завершается государственной итоговой аттестацией в формах и порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

5.6. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию в Организации необходимо руководствоваться требованиями законодательства.

6. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Количество обучающихся с ОВЗ в одном классе (группе) не должно превышать четырех человек. Наполняемость специализированных классов (групп) для детей с ОВЗ определяется в соответствии с законодательством.

6.2. В Организации при осуществлении образовательной деятельности по АОП допускается:

- совместное обучение обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;
- совместное обучение по образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью.

6.3. Обучающимся с расстройством аутистического спектра, с ДЦП и для других категорий детей при необходимости организуется специальное сопровождение тьютора по заключению ПМПК.

6.4. Для успешной адаптации обучающихся с расстройством аутистического спектра на групповых занятиях кроме учителя присутствует тьютор, организуются индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития.

6.5. Реализация адаптированных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, условий Организации и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ОВЗ и с учетом мнения их родителей (законных представителей).

6.6. Неоднородность состава обучающихся с ОВЗ и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает в зависимости от степени выраженности дефекта или диагноза. При разработке адаптированных образовательных программ учителями - предметниками должны учитываться рекомендации психолого-педагогического консилиума школы (ППК), мнение родителей (законных представителей), наблюдение узких специалистов (невролога, психиатра и т.д.), диагностические материалы по предмету, диагностические материалы дефектолога и психолога.

6.7. Среда и учебные места обучающихся с ОВЗ организуются в соответствии с особенностями развития данной категории обучающихся и дополнительно приспособляются к конкретному ребенку.