

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №4 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области, структурное подразделение «детский сад «Ручеек»

Принята
на педагогическом совете
протокол № 5
от « 26 » августа 2020г

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ №4 пгт Безенчук
Л.В. Шеховцова
Приказ № 57/п
от « 26 » августа 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВОСПИТАНИЮ И ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составили:

Воспитатель Кусакина Н.А.

Воспитатель Саяпина Д.А.

Оглавление

1.Целевой раздел	3
1.1Обязательная часть	
1.1.1. Пояснительная записка.....	3
а) цели и задачи реализации Программы	5
б) принципы и подходы к формированию Программы	7
в) характеристики особенностей развития детей 3 - 4 лет	8
1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	9
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного возраста	10
Педагогическая диагностика.....	10
II.Содержательный раздел	13
2.1 Обязательная часть	
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	13
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
Образовательная область «Познавательное развитие»	17
Образовательная область «Речевое развитие»	26
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	28
Образовательная область «Физическое развитие»	34
Развитие игровой деятельности	35
2.1.2.описание методов и форм организации деятельности с детьми	37
Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников	48
Формы взаимодействия с семьями воспитанников	49
III. Организационный раздел	50
Режим дня.....	52
Режим двигательной активности	55
Комплексно-тематическое планирование	56
Список используемой литературы	61

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа для подготовительной к школе группы ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук, СП детского сада «Ручеёк» (далее Рабочая программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Срок реализации Рабочей программы: сентябрь 2020 – май 2021 учебного года.

Настоящая Рабочая программа составлена на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Безенчук, структурное подразделение «детский сад «Ручеёк». Рабочая программа обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения основной общеобразовательной программы ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Безенчук СП «детский сад «Ручеёк», установленных соответствующими Федеральными государственными образовательными стандартами для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Специфика организации деятельности группы общеобразовательной направленности для детей 3 – 4 лет определяется особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учётом требований нормативных документов:

- Конституция РФ, ст.43, 72
- Конвенция о правах ребёнка
- Закон РФ «Об образовании» Ф-273 от 29.12.2012
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.1.3049-13
- Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ от 17.10.2013 №1155)

Рабочая программа составлена с учётом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребёнка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости

Рабочая программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Цели и задачи реализации Рабочей программы

Целью Рабочей программы является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребёнком дошкольного детства;
 - создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
 - подготовка дошкольников к жизни в современном обществе;

- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
- Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- Реализовывать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.
- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
- Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
- Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

Цели и задачи реализации программы

Ведущие цели программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;

- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы формирования Программы

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

В Программе отражён важнейший дидактический принцип — о развивающем обучении. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Данная Программа:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.2.Возрастная характеристика детей 3-4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной Программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

- построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.6. Мониторинг образовательного процесса

Педагогическая диагностика.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки;
- 2 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с помощью взрослого; 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблица педагогической диагностики заполняется два раза в год (сентябрь, май), для проведения сравнительного анализа.

Технология работы с таблицами включает в себя 2 этапа.

1 этап. Напротив фамилии и имени ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлить до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения программного материала.

2

этап.

Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлить до десятых долей). Этот параметр необходим для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения программного материала.

Двухступенчатая система педагогической диагностики позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделить детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки.

Основные диагностические методы: наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Параметры оценки достижений ребенка по образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.
2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений.
3. Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений.
4. Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию.
5. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
6. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Образовательная область «Познавательное развитие».

1. Знает свое имя и фамилию, имена родителей.
2. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
3. Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город.
4. Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки.
5. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».
6. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

7. Умеет группировать предметы по цвету, размеру и форме.

8. Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. Различает день – ночь, зима – лето.

Образовательная область «Речевое развитие».

1. Рассматривает сюжетные картинки, способен рассказать об увиденном.
2. Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
3. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения с однородными членами.
4. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук их двух.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

1. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
2. Изображает / создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы.
3. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.
4. Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других.
5. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.
6. Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко).

Образовательная область «Физическое развитие».

1. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.
2. Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде.
3. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.
4. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
5. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.
6. Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.

II. Содержательный раздел

Целостность педагогического процесса в группе обеспечивается реализацией основной образовательной Программы ДОО.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

С детьми второй младшей группы с сентября по май проводится 10 занятий в неделю длительностью 15 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПин 2.4.1.2660-10).

В соответствии с приказом Министерства образования России, Минздрава России и Российской Академии образования от 16.07.2002 года №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ Российской Федерации» увеличен объём двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю, с учётом психофизиологических особенностей детей, времени года. Рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи	Виды деятельности
<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. 2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. 3. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. 	<p>Творческие игры Игры с правилами</p> <p>Формы общения со взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ситуативно-деловое • внеситуативно-личностное <p>Формы общения со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внеситуативно-деловая; • Ситуативно-деловая. <p>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий.</p> <p>Деятельность в развивающих центрах группы.</p> <p>Участник проектной деятельности.</p>

<p>Ребенок в семье и обществе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; 2. Формирование гендерной, семейной принадлежности. 	<p>Творческие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые; • игры-драматизации и другие. Игры с правилами <p>Участник проектной деятельности. Поручения Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий. Прослушивание аудиозаписей. Продуктивная деятельность в «Центре творчества», «Центре познания» и других.</p> <p>Различные формы общения со взрослым и со сверстниками. Конструктивное общение.</p>
---	---

<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. 2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. 3. Формирование позитивных установок к различным видам К различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желая трудиться. 4. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. 5. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание; доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). 6. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. 	<p>Творческие игры</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Самообслуживание;</p> <p>хозяйственно-бытовой труд;</p> <p>труд в природе; ручной труд</p> <p>Поручения.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий.</p> <p>Участник проектной деятельности.</p>
--	---

<p>Формирование основ безопасности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. 2. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. 3. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. 4. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. 5. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. 	<p>Творческие игры Игры с правилами</p> <p>Продуктивная деятельность в «Центре творчества», «Центре конструирования»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий, репродукций.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Участник проектной деятельности.</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p>Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	

Основные цели и задачи	Виды деятельности
<p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>	<p>Творческие игры</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Элементарные опыты-эксперименты исследование, моделирование</p> <p>Рассматривание (энциклопедий, иллюстраций, книг и др.)</p> <p>Продуктивная деятельность в «Центре познания», «Центре конструирования»</p> <p>Слушание аудиозаписей</p>
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; 2. Формирование познавательных действий, становление сознания; 3. Развитие воображения и творческой активности; 4. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). 5. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; 6. Развитие умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. 	<p>Творческие игры</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Экспериментирование, исследование, моделирование: наблюдение, элементарное экспериментирование</p> <p>Продуктивная деятельность в «Центре познания», «Лаборатории», «Центре конструировании»</p> <p>Рассматривание картин, плакатов, иллюстраций, энциклопедий.</p> <p>Участники проектной деятельности</p>

<p>Ознакомление с предметным окружением</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); 2. Восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда 3. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более 	<p>Творческие игры</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Экспериментирование, исследование</p> <p>Рассматривание картин, плакатов, видеоматериалов.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Деятельность в «Центре экспериментирования»</p>
<p>удобной и комфортной.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Развитие умения устанавливать причинно- 5. Следственные связи между миром предметов и природным миром. 	
<p>Ознакомление с социальным миром</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. 2. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. 3. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. 4. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. 	<p>Творческие игры</p> <p>Игры с правилами (дидактические, подвижные, развивающие)</p> <p>Рассматривание плакатов, альбомов, фотографий</p> <p>Продуктивная деятельность в «Центре творчества»</p> <p>Деятельность в «Центре книги».</p>

<p>Ознакомление с миром природы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с природой и природными явлениями. 2. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. 3. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. 4. Формирование элементарных экологических представлений. 5. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. 6. Воспитание умения правильно вести себя в природе. 7. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. 	<p>Творческие игры Игры с правилами</p> <p>Формы общения со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ситуативно-деловая; • внеситуативно-личностная; <p>Деятельность в «Центре природы»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок, книг, фотографий</p> <p>Продуктивная деятельность, наблюдение</p>
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи	Виды деятельности
<p>Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none">1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.2. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи —диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.	<p>Формы общения со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none">• ситуативно-деловая;• внеситуативно-личностная. <p>Формы общения со сверстником:</p> <ul style="list-style-type: none">• внеситуативно-деловая;• ситуативно-деловая. <p>Конструктивное общение</p> <p>Игры (в том числе коммуникативные)</p> <p>Деятельность в «Центре книги»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок, книг, фотографий</p> <p>Продуктивная деятельность</p>
<p>Художественная литература</p> <ol style="list-style-type: none">1. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.2. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.	<p>Чтение (слушание); обсуждение; рассказывание; разучивание ; ситуативный разговор.</p> <p>Игры (творческие; с правилами)</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок, книг, фотографий.</p> <p>Деятельность в «Центре книги»</p> <p>Слушание аудиозаписей.</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	
Основные цели и задачи	Виды деятельности в Образовательной программе
<p>Приобщение к искусству</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. 2. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. 3. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. 	<p>Творческие игры</p> <p>Игры с правилами: дидактические, подвижные, развивающие;</p> <p>Рассматривание иллюстраций, репродукций, тематических альбомов по знакомству с народно – прикладным искусством</p> <p>Оформление пространства группы</p> <p>Слушание литературных и музыкальных произведений</p> <p>Деятельность в «Центре творчества»</p>
<p>Изобразительная деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; 2. Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. 3. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. 4. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. 	<p>Продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация</p> <p>Рассматривание иллюстраций, репродукций, тематических альбомов по знакомству с народно – прикладным искусством.</p> <p>Рассматривание народных игрушек.</p> <p>Игры разной направленности</p> <p>Деятельность в «Центре творчества»</p>

<p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>1. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p>	<p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • из строительных материалов; • из бросового материала; • из природного материала.
<p>2. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>	<p>Художественный труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аппликация; • конструирование из бумаги
<p>Музыкальная деятельность</p> <p>1. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок</p>	<p>Восприятие музыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • пение; • музыкально-ритмические

- целостно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;
2. Формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;
 3. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
 4. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
 5. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
 6. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

движения;

- игра на детских музыкальных инструментах.

Творчество

- пение;
- музыкально-ритмические движения;

- игра на

Музыкально-дидактические игры

Подвижные, хороводные, театрализованные игры

	Слушание аудиозаписей
<p>Образовательная область «Физическое развитие» Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>	
Основные цели и задачи	Виды деятельности

<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>1. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>	<p>Творческие игры</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Рассматривание плаката, иллюстраций, книг, фотографий</p> <p>КГН</p> <p>Гимнастика</p> <p>Продуктивное творчество</p>	
<p>Физическая культура</p> <p>2. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение</p>	<p>Гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные метание, 	<p>движения (ходьба, лазанье, прыжки, жонглирование, и,</p>

<p>умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>3. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</p> <p>4. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>5. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>6. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>	<p>равновесие):</p> <ul style="list-style-type: none"> • строевые упражнения; • танцевальные упражнения; <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подвижные; Катание на санках <p>Хороводные, народные игры</p> <p>Рассматривание иллюстраций ; видеоматериалов</p> <p>Двигательная активность в физкультурном уголке</p>
--	--

Развитие игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры.

1. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.
2. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать стол, кормить).
3. Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир, мама – дочка, врач – больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.
4. Показать способы ролевого поведения, используя обучающие игры..
5. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
6. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек.
7. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде кораблики).

Подвижные игры.

1. Развивать активность детей в двигательной деятельности.
2. Организовывать игры со всеми детьми группы.
3. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры. В которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, развивающие ловкость движений.

Театрализованные игры.

1. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения.

2. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
3. Учить имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека человека (мимикой, позой, жестом, движением).
4. Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.
5. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.
6. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.
7. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроить место для выступления
8. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры.

1. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета.
2. Учить собирать картинку их 4-6 частей.
3. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Методы и формы организации деятельности с детьми

Поддержка детской инициативы

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей группы.
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми.
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Формы поддержки детской инициативы:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
4. Наблюдения и элементарный бытовой труд.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников

Ведущим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель:

Создать необходимые условия для формирования ответственных

взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия с семьями:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условия организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а так же с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможности детского сада и семьи в решении данных задач.
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях.
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

План работы с родителями на год

Форма проведения	Название/тема мероприятия	Время проведения
Родительское собрание	Организационное	Сентябрь
Консультация	Психологический портрет дошкольника 3-4 лет	Сентябрь
Индивидуальная беседа	О необходимости и приобретения спортивной формы	Сентябрь
Инструктаж	Повышение ответственности родителей за жизнь детей	Октябрь

Консультация	Игры и игрушки для детей 3-4 лет	Октябрь
Оформление уголка	«Безопасность дорожног о движения»	Ноябрь
Консультация	Как воспитывать ребенка в 3-4 года	Ноябрь
Родительское собрание	Отчетность, планирование	Декабрь
Консультация	Особенности воспитания	Декабрь

	детей по их темпераменту	
Инструктаж	О мерах безопасности при проведении новогодних праздников	Декабрь
Консультация	Кризис 3-х лет	Январь
Конкурс	Новогодняя открытка	Январь
Консультация	Психические особенности и детей 3-4 лет	Февраль
Игра	Формирование у детей доброжелательных взаимоотношений	Февраль
Собрание	День за днем мы здоровыми растем	Март
Консультация	Воздействия на ребенка без применения телесного наказания	Март
Беседа	Профилактика простудных заболеваний	Март
Оформление уголка	Воспитание у детей самостоятельности и самообслуживания	Апрель
Консультация	Ребенок отказывается от еды. Что делать?	Апрель
Итоговое родительское собрание	Наши успехи	Май
Консультация	Как научить ребенка управлять своим поведением	Май
Беседа	Безопасность и охрана жизни детей во время купания в водоеме	Май
Консультация	Игры со шнурками: готовим руку к письму	Июнь

Консультация	Страхи сновидений	Июль
Консультация	Появление второго ребёнка в семье	Август

Работа с родителями.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях.

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на дороге, на даче, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02».

«Социально-коммуникативное»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан.

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой;
- поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка;
- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Организационный раздел

Комплексно-тематическое планирование.

Сентябрь.

Мы пришли в детский сад. 1.09 -25.09

Октябрь.

Кто заботится о нас в детском саду. 28.10 – 2.10

Повара готовят вкусно. 5.10 – 9.10

Кто нас лечит. 12.10 – 16.10

Мониторинг 19.10 – 23.10

Работа в прачечной. 26.10 – 30.10

Ноябрь.

Осень. 2.11 – 6.11

Чудо овощи. 9.11 – 13.11

Чудо фрукты. 16.11 – 20.11

Витамины. 23.11 – 27.11

Декабрь.

Домашние животные. 1.12 – 4.12

Домашние птицы. 7.12 – 11.12

Дикие животные. 14.12 – 18.12

Новый год. 21.12 – 31.12

Январь.

1 неделя Рождественские каникулы.

Вспомним елку. 11.01 – 15.01

Зимушка - зима. 18.01 – 22.01

Зоопарк. 25.01 – 29.01

Февраль.

Одежда. 1.02 – 5.02

Обувь и головные уборы. 8.02 – 12.02

Посуда. 15.02 – 19.02

Мебель. 22.02 – 26.02

Март.

Мамин праздник. 1.03 – 5.03

Транспорт. 9.03 – 12.03

Осторожно, дорога! 15.03 - 19.03

Опасности вокруг нас. 22.03 - 26.03

Апрель.

Свойства материалов. 29.03 -2.04

Комнатные растения. 5.04- 9.04

Мониторинг 12.04 – 16.04

Деревья, кусты, цветы. 19.04 – 23.04

Здоровье надо беречь. 26.04 – 30.04

Май.

Труд взрослых. 3.05 – 7.05

Предметы вокруг нас. 10.05 – 14.05

Весна. 17.05 – 31.05

Режим дня

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- Время приема пищи;
- Укладывание на дневной сон;
- Общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию. В соответствии с действующими требованиями СанПиН максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5-6 часов.

Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
<i>Дома</i>	
Подъём, утренний туалет	06.30 – 07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Приём и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.40
Самостоятельная деятельность, игры	08.40 – 09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00 – 09.15
	09.25 – 09.40
Второй завтрак	09.40 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Подъём, бодрящая гимнастика	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 – 17.30

Теплый период года

Мероприятия	Время проведения
<i>Дома</i>	
Подъём, утренний туалет	06.30 – 07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Приём и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность	08.50 – 09.15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	09.20 – 12.00
Второй завтрак	09.50 – 10.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.20
Подъём, бодрящая гимнастика	15.20 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 15.50
Самостоятельная деятельность, игры	15.50 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 – 17.30

Планирование образовательной деятельности в режимных моментах

День недели	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	<ol style="list-style-type: none">1. Индивидуальная работа над звуковой культурой речи.2. Культурно-гигиенические	<ol style="list-style-type: none">1. Наблюдение. В неживой природе.2. Элементарное детское экспериментирование3. Игровая деятельность: подвижные игры/игровые упражнения дидактические игры	<ol style="list-style-type: none">1. Строительно-конструктивные игры.2. Чтение художественной литературы.3. Беседа (этическая, валеологическая и пр.)4. Игры малой и средней подвижности.

	<p>навыки.</p> <p>3. Наблюдение в уголке природы (комнатные растения, мини-огород пр.: уход, названия, зарисовки и др.)</p>	<p>4. Работа над основными видами движений.</p> <p>5. Элементарная трудовая деятельность.</p> <p>6. Индивидуальная / подгрупповая работа с детьми.</p>	
Вторник	<p>1. Индивидуальная работа по развитию элементарных математических представлений.</p> <p>2. Работа над основными видами движений</p> <p>3. Свободная самостоятельная деятельность детей.</p> <p>4. Работа с дежурными.</p>	<p>1. Целевые прогулки (природоведческого или социального характера). / Экскурсии.</p> <p>2. Игровая деятельность: подвижные игры сюжетно-ролевые</p> <p>3. Элементарная трудовая деятельность.</p> <p>4. Индивидуальная / подгрупповая работа с детьми</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>2. Ручной труд (бумага, бросовый материал).</p> <p>3. Индивидуальная работа с детьми.</p>
Среда	<p>1. Индивидуальная работа по развитию речи.</p> <p>2. Работа в книжном уголке.</p> <p>3. Настольно-печатные игры.</p> <p>4. Развитие навыков самообслуживания.</p>	<p>1. Наблюдение. За социальными объектами.</p> <p>2. Игровая деятельность: подвижные игры / игровые упражнения дидактические игры</p> <p>3. Элементарная трудовая деятельность.</p> <p>4. Индивидуальная / подгрупповая работа с детьми</p> <p>5. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>1. 1 раз в месяц – физкультурный досуг.</p> <p>2. Игры малой и средней подвижности или игровые упражнения</p> <p>3. Свободная самостоятельная деятельность детей.</p> <p>4. Индивидуальная работа с детьми.</p>

<p>Четверг</p>	<p>1. Индивидуальная работа с одаренными детьми / Индивидуальная работа по подготовке к праздникам. 2. Игры малой и средней подвижности.</p>	<p>1. Наблюдение. В живой природе. 2. Игровая деятельность: □ подвижные/спортивные игры дидактические игры 3. Элементарная трудовая деятельность. 4. Индивидуальная / подгрупповая работа с детьми</p>	<p>1. Дидактические и развивающие игры. 2. Работа в уголке природы. Элементарное детское экспериментирование. 3. Чтение художественной литературы. 4. Индивидуальная работа с детьми по изобразительности. 5. Свободная самостоятельная</p>
----------------	--	--	---

	3. Дидактические и развивающие игры. 4. Свободная самостоятельная деятельность детей.	5. Свободная самостоятельная деятельность детей.	деятельность детей.
Пятница	1. Индивидуальная работа с детьми. 2. Настольно-печатные игры. 3. Игры малой и средней подвижности или игровые упражнения. 4. Свободная самостоятельная деятельность детей.	1. Наблюдение за экологическими системами. 2. Элементарное детское экспериментирование. 3. Игровая деятельность: подвижные /спортивные игры сюжетно-ролевые 4. Элементарная трудовая деятельность. 5. Индивидуальная / подгрупповая работа с детьми 6. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей.	1. Театрализованные игры. 2. Слушание музыки. Беседа. 3. Рассматривание (картин иллюстраций). 4. Свободная самостоятельная деятельность детей. 5. Индивидуальная работа с родителями

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

Младший возраст – важнейший этап в развитии ребенка. Именно в этот период происходит его переход к новым отношениям со взрослыми, сверстниками и предметным миром. Главные задачи этого этапа: обеспечение эмоционально – положительного самочувствия, поощрение самостоятельности, накопление опыта предметно – познавательной и коммуникативной деятельности. Обстановка в младших группах создается прежде всего, как комфортная и безопасная для ребенка. Дети младшего возраста плохо реагируют на пространственные изменения обстановки - они предпочитают стабильность. Поэтому спланировать пространство необходимо еще до их прихода в детский сад. Маленькие дети - деятели, следовательно, их пребывание в дошкольном учреждении должно быть организовано так, чтобы каждый получил возможность участвовать в играх, двигательных упражнениях, обследовании свойств и качеств предметов, рисовании, лепке, элементарном труде.

Направление образовательной деятельности	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность	
Сенсорное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера и др.) • Дидактические игры на развитие психических функций- мышления, внимания, воображения.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с песком, водой, коллекции); • Образно-символический материал (наборы картинок, календарь погоды, природы и т.д.)
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> • Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.); • Образно-символический материал (головоломки, элементарные лабиринты); • Нормативно-знаковый материал (карточки, геометрические пеналы, календарь и т.д.); • Развивающие игры с математическим содержанием; • Авторские игры математического содержания
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	<ul style="list-style-type: none"> • Образно-символический материал; • нормативно-знаковый материал; • коллекции; • настольно-печатные игры; • электронные материалы (презентации, слайд-шоу, различной тематики); • справочная литература (детские энциклопедии)
Коммуникативная деятельность	
<p>Развитие свободного общения со взрослыми</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Картотека словестных игр; • настольные игры (лото, домино); • нормативно-знаковый материал; • игры на развитие мелкой моторики; • развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.); • алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; • художественная литература для чтения детям; • иллюстрированный материал, картины; • игры-забавы
Восприятие художественной литературы и фольклора	

<p>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений</p> <p>Развитие литературной речи</p> <p>Приобщение к словесному искусству</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Художественная литература для чтения детям; • справочная литература (энциклопедии); • аудиозаписи литературных произведений; • образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы); • различные виды театров; • ширма для кукольного театра; • детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов; • игрушки-персонажи; • игрушки-предметы оперирования; • схемы для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; • картотека словесных игр; • картотеки потешек, загадок, пословиц и других
---	---

	<p>форм литературного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • книжный уголок; • материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков
<p>Игровая деятельность</p>	
<p>Развитие навыков и умений игровой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; • игрушки – предметы оперирования; • полифункциональные материалы; • строительный материал; • конструкторы; • детали конструктора; • материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков
<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимопонимания со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Художественная литература для чтения детям; • Настольные игры соответствующей тематики; • альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; • игрушки-персонажи; • игрушки-предметы оперирования; • материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков
<p>Формирование гендерной, семейной, гражданско-й принадлежности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; • атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); • уголок ряжения; • игрушки-персонажи; • этнокалендарь; • настольные игры соответствующей тематики; • фотоальбомы воспитанников;

Формирование патриотических чувств	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; • художественная литература для чтения детям; • этнокалендарь; • фотоальбомы воспитанников; • коллекции; • нормативно-знаковый материал;
Формирование чувств принадлежности к мировому сообществу	<ul style="list-style-type: none"> • Художественная литература для чтения детям; • этнокалендарь; • коллекции; • фотоальбомы воспитанников; • нормативно-знаковый материал;
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы и способа поведения в них; Приобщение к правилам	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания; • Слайд-шоу для детей; • художественная литература для чтения детям; • энциклопедии; • игрушки-предметы оперирования;

безопасного поведения	<ul style="list-style-type: none"> • игрушки-персонажи;
Передача детям знаний о правилах безопасности и дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания; • дидактические наборы соответствующей тематики; • игрушки-предметы оперирования; • игрушки-персонажи; • полифункциональные материалы; • авторские игры соответствующей тематики; • строительный материал; • конструкторы; • детали конструктора; • макет «ПДД»; • художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по ОО «Безопасность»

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	<ul style="list-style-type: none"> • иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания; • слайд-шоу для детей соответствующей тематики; • художественная литература для чтения детям; • энциклопедии; • игрушки-предметы оперирования; • игрушки-персонажи; • строительный материал; • конструкторы; • детали конструктора; • настольные игры соответствующей тематики;
Конструирование из разного материала	
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • строительный материал; • конструкторы настольные; • детали конструктора настольного; • плоскостные конструкторы; • бумага, природные и бросовые материалы; • материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Развитие навыков и умений трудовой деятельности и (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	<ul style="list-style-type: none"> • игрушки-предметы оперирования; • атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» и др. • полифункциональные материалы; • материалы для аппликации, конструирования из бумаги; • природные и бросовые материалы; • материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	<ul style="list-style-type: none"> • игрушки-предметы оперирования; • полифункциональные материалы;
	<ul style="list-style-type: none"> • образно-символический материал (виды профессий и др.) • настольно-печатные игры («Профессии», «Кто что делает?»); • материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков
Музыкальная деятельность	

<p>Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности;</p> <p>приобщение к музыкальному искусству</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разнообразные музыкальные инструменты для детей; • подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; • пособия, игрушки, атрибуты; • различные виды театров; • ширма для кукольного театра; • шумовые коробочки; • дидактический набор «Музыкальные инструменты»; • настольная игра «Веселый оркестр»
<p>Изобразительная деятельность</p>	
<p>развитие навыков и умений изобразительной деятельности</p> <p style="text-align: right;">(рисование , аппликация, лепка);</p> <p>развитие детского творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слайд-шоу с репродукциями картин; • материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, лепки, рисования); • природный и бросовый материал; • иллюстрированный материал, картины, плакаты; • настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциации»); • авторские настольные игры; • альбомы художественных произведений; • художественная литература с иллюстрациями; • изделия народных промыслов (Дымково, Гжель, Хохлома, матрешки, богородские игрушки); • скульптуры малых форм (глина, дерево); • игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
<p>Приобщение к изобразительному искусству</p>	<ul style="list-style-type: none"> • слайды с репродукциями картин; • альбомы художественных произведений; • художественная литература с иллюстрациями; • иллюстрированный материал, картины, плакаты; • изделия народных промыслов; • скульптуры малых форм
<p>Двигательная деятельность</p>	
<p>Развитие физических качеств (скоростных, силовых , гибкости, выносливости и координации);</p> <p>накопление и обогащение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • картотеки подвижных игр; • оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, общеразвивающих упражнений); • картотека «Игры, которые лечат»; • игры на ловкость (кегли, «Ловушки»);
<p>двигательного опыта детей (овладение основным и движениями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • атрибуты для спортивных игр; • материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек;

<p>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, общеразвивающих упражнений); • настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); • игры на ловкость (кегли, «Ловушки»);
<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивающие игры; • художественная литература; игры на ловкость; • дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); • оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, общеразвивающих упражнений); • картотеки подвижных игр; • картотека «Игры, которые лечат»;
<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Алгоритмы для запоминания последовательности КГН; • художественная литература; • игрушки-персонажи; • игрушки-предметы оперирования; • настольные игры соответствующей тематики; • иллюстрированный материал
<p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • иллюстрированный материал, картины, плакаты; • настольные игры соответствующей тематики; • художественная литература для чтения детям; • игрушки-персонажи; • игрушки-предметы оперирования; • картотека подвижных игр; • картотека «Игры, которые лечат»; • оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, общеразвивающих упражнений);

Режим двигательной активности.

Форма двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>Первая половина дня</i>					
Утренняя гимнастика	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
Подвижная игра	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Физическая культура		15 мин.		15 мин.	
Занятие в бассейне					15 мин.
Музыкальная деятельность	15 мин.		15 мин.		
Двигательная деятельность на прогулке	25 мин.	25 мин.	25 мин.	25 мин.	25 мин.
<i>Вторая половина дня</i>					
Бодрящая гимнастика	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
Прогулка (подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность, хороводные игры)	40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.
Пешая прогулка до дома	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин

