

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 4 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области структурное подразделение детский сад «Ручеёк»

Принят
Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ №4 сп д/с «Ручеёк»
Протокол №5 от «26» августа 2020 г.



Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №4
В.Шеховцова
2020 г. № 14/к

**Годовой план работы
ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Безенчук, структурное подразделение
«детский сад «Ручеёк»
на 2020 – 2021 учебный год**

**п.г.т.Безенчук
Самарская область**

**Анализ работы коллектива ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Безенчук
СП детский сад «Ручеёк» за 2019 – 2020 учебный год**

Краткая информационная справка

Наименование ОУ	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 п.г.т.Безенчук, структурное подразделение «детский сад «Ручеёк»
Режим работы СП	Пятидневная рабочая неделя в режиме неполного дня. 10,5 часовое пребывание детей с 7-00 до 17-30
Управляющая система	Руководитель – Степанова Светлана Владимировна Старший воспитатель – Ваганова Татьяна Александровна Медсестра – Винник Наиля Искандеровна
Адрес, телефон, электронная почта	Адрес: 446250, Самарская область, п.г.т.Безенчук, ул. Центральная 101 Адрес электронной почты: rucheek@samtel.ru Контактный телефон: 8- (846 76) 2-10-95
Тип здания	Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы. Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание.
Модель ДООУ	Количество мест и воспитанников: 142 Здание детского сада рассчитано на 5 групп. Общая численность 142 ребёнка. Группы общеразвивающей направленности: дети с 2 до 3 лет вторая группа раннего возраста дети с 3 до 4 лет - младшая группа дети с 4 до 5 лет - средняя группа дети с 5 до 6 лет - старшая группа дети с 5 до 6 лет – подготовительная группа В ДОО имеются: просторные групповые помещения и уютные спальни; оборудованные участки для прогулок, игровая площадка; спортивный, тренажёрный и музыкальный залы, методический кабинет, медицинский блок. Территория благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники.

Дошкольная образовательная организация детский сад «Ручеёк» - отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса. Ближайшее окружение - детский сад «Тополёк», школа-сад «Гармония», ГБОУ СОШ № 4.

Участок озеленен, имеются прогулочные и игровая площадки. У каждой группы имеется отдельный участок для прогулки, оборудованные качелями, песочницами, лавочками, малыми физкультурными комплексами. Имеющаяся игровая площадка оборудована спортивным и игровым оборудованием, имеющим сертификаты качества.

Нормативно - правовая база обеспечивает строгое выполнение законодательства всеми членами коллектива и позволяет создать безопасные условия пребывания воспитанников в СП. В СП создан коллектив единомышленников, что обеспечивает ответственность каждого за решение поставленных задач.

Детский сад «Ручеёк» является звеном ГБОУ СОШ №4, обеспечивающий помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста. В СП функционирует 5 групп общеразвивающей направленности, списочный состав воспитанников – 142.

Группа	Возраст детей	Численность детей
Первая младшая	2 – 3 года	25
Вторая младшая	3 – 4 года	29
Средняя	4 – 5 лет	29
Старшая	5 – 6 лет	29
Подготовительная к школе	6 – 7 лет	30

Анализ административно-хозяйственной деятельности СП детский сад «Ручеёк»

за 2019 - 2020 учебный год

Решены определённые проблемы в 2019 - 2020 учебном году.

В апреле, мае 2020 года проведён капитальный ремонт санузлов трёх групп (вторая группа раннего возраста, младшая, средняя группы). Во всех возрастных группах родителями проведён косметический ремонт групповых помещений. Проведён космический ремонт тамбуров (центрального входа).

Бюджетные средства были использованы в полном объеме.

В целях расширения и обогащения спортивной базы приобретён спортивный инвентарь: бревно гимнастическое, дуги для подлезания, мешочки с песком, гимнастические палки, гимнастические обручи, кубы деревянные, сигнальчики., скакалки.

Были приобретены стульчики (для детей раннего и младшего дошкольного возраста).

С целью решения задач освоения программного материала приобретена методическая литература, демонстрационный и наглядный материал, индивидуальные рабочие тетради к программе «От рождения до школы»

В 2020 – 2021 учебном году планируется продолжить работу по улучшению условий труда работников и условий пребывания воспитанников в детском саду по следующим направлениям:

приобретение методического обеспечения в соответствии с ООП;

приобретение игр и игрушек;
приобретение интерактивной доски, фото аппаратуры.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОО.

Организация работы по безопасности воспитанников и ДОО в целом проводится по составленному плану, систематически проводились учебные эвакуации воспитанников СП, работа по ОБЖ и пожарной безопасности проводилась систематически и целенаправленно, дополнены новыми материалами: уголок по ПДД, стенды по ОБЖ, ГО и пожарной безопасности. Проводились праздники и досуги такие как: «Школа пешеходных наук», «Знай, правила дорожного движения», «Сигналы светофора», «Для чего нужны дорожные знаки» и др. В методическом кабинете была оформлена книга-ширма для воспитателей «Азбука дорожного движения», «Огонь – друг и враг человека», проводится «Недели безопасности дорожного движения» с целью профилактики детского дорожного травматизма, родителям предлагались памятки, советы по правилам безопасности, поведения детей на улице и дома. Было приобретено методическое обеспечение. В результате такой работы дети познакомились с правилами дорожной и пожарной безопасности, с правилами поведения в сложных ситуациях дома и на улице. Проводились консультации, индивидуальные беседы о том, как воспитывать у детей привычку быть внимательными, осторожными, запоминать простейшие правила поведения дома и на улице. В соответствии с всероссийским планом работы с воспитанниками проводилась «Неделя безопасности», на которой подводятся итоги, практические занятия по усвоению детьми полученных в течение недели знаний.

В группах обеспечивается питьевой и тепловой режимы.

Выполняются предписания Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

Мероприятия комплекса санитарно-эпидемиологического и противопожарного режима в 2019-2020 учебном году в целом выполнены. Невыполнение оставшихся мероприятий связано с финансовыми проблемами.

Несмотря на регулярные ремонтные работы, пополнение материально-технической базы, часть материально-технической базы ДОО требует косметического ремонта или обновления.

Проведены консультации с обслуживающим персоналом

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Организация процесса питания в группах. Нормы питания детей.	сентябрь	медсестра
2	Организация питания, сервировка. Воспитание культурно-гигиенических навыков	октябрь	старший воспитатель
3	Санитарно-эпидемиологический режим в группе	ноябрь	медсестра
4	Профилактика ОРЗ, ОРВИ	декабрь	медсестра
5	Предупреждение травматизма.	апрель	руководитель
6	Организационные и профилактические мероприятия в период пандемии.	март, апрель, май	руководитель, медицинская

			сестра
--	--	--	--------

План – график производственных собраний

Сроки	Тема	Содержание	Ответственный	Управленческое решение (выход документа)
Сентябрь	Правила внутреннего трудового распорядка	1.Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. 2.Итоги рейда «Соблюдение правил внутреннего распорядка»	Руководитель	Справка по итогам производственного собрания
Январь	Охрана труда	1.Итоги рейда «Соблюдение техники безопасности и охраны труда» 2.Анализ заболеваемости сотрудников.	Руководитель	Справка по итогам производственного собрания
Апрель	Отчетное собрание	1.Данные мониторинга «Комплектование детьми ДОО» 2. Готовность к работе в летний период	Руководитель	Справка по итогам производственного собрания

Анализ выполнения ФГОС ДО

Одно из главных направлений обеспечения управленческой деятельности – информационно-аналитическая деятельность.

Для сбора информации используются различные способы: изучение директивных, информативных, инструктивных, правовых, методических документов. На основе которых, организуется деятельность СП: анализ, постановка целей, планирование и организация работы, контроль, регулирование и коррекция.

Согласно годовому плану использовались различные формы работы с кадрами:

-анализ документации, планов воспитательно-образовательной работы, программ, статистических данных;

-мониторинг;

-проведение Педагогических советов и др.

В течение года использовались разнообразные формы работы с педагогами: теоретические семинары, консультации, работа с психолого-педагогической литературой, нормативными документами, при помощи которых совершенствуются профессиональные знания и умения педагогов.

В учреждении действует система внутреннего мониторинга, что помогает корректировать эффективность деятельности СП в целом, обеспечивает обратную связь между планом работы детского сада и конечным результатом.

Деятельность в соответствии с ФГОС ДО - одно из важнейших направлений деятельности нашей дошкольной организации. Это важный шаг, предполагающий переход дошкольного учреждения на качественно новый уровень.

ФГОС ДО требует от системы дошкольного образования изменений, как в нормативно-правовой базе, так и в деятельности педагогических работников при осуществлении воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

В настоящее время в СП создана база по обеспечению следующими нормативно - правовыми документами Федерального значения:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17.10.2013 г. № 1155;

Приказ Министерства образования и науки от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014;

Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13.01.2014 г. № 08-10;

Функционирует рабочая группа, обеспечивающая координацию действий коллектива СП, отвечающей за информационное, методическое сопровождение процесса перехода на ФГОС и действующая в соответствии с Положением о создании творческой группы, утверждённого Приказом о создании творческой группы по подготовке введения ФГОС.

Постоянно просматриваются и обсуждаются материалы по ФГОС ДО в сети интернет.

В СП постоянно ведётся формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС. Информативный материал на бумажных и электронных носителях собирается в папке.

Все действия координируются и обсуждаются на педагогических советах СП.

На конец учебного года педагогами проведён анализ по введению ФГОС в деятельности СП. Вывод: в целом все педагоги работают по ФГОС в штатном режиме.

Материально-техническое обеспечение в СП необходимо обновить, проводить работу по оснащению развивающей предметно-пространственной среды, методическому обеспечению, так как имеющийся, не в полной мере отвечает требованиям стандарта.

Насыщенность развивающей предметно - пространственной среды не в полной мере соответствует возрастным особенностям детей:

-нет финансовой возможности приобрести разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и т. п.

Рабочей группой составлена основная общеобразовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Безенчук структурное подразделение «детский сад «Ручеёк».

Разрабатываются и утверждаются рабочие программы педагогов всех возрастных групп и специалистов.

Постоянно ведётся изучение педагогами базовых документов ФГОС ДО с последующим обсуждением на методических мероприятиях.

Тематика педагогических советов позволила проанализировать деятельность педагогов в соответствии с ФГОС ДО.

Организовано индивидуальное консультирование педагогов по вопросам психолого - педагогического сопровождения введения профстандарта

Разработаны методические рекомендации по содержанию и планированию совместной образовательной деятельности педагогов и детей. Педагогами освоена система планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС. Достаточно эффективно используется педагогами трансформация рабочих мест при проведении воспитательно-образовательного процесса. Вместе с тем, вызывает затруднение интеграция видов деятельности с целью реализации образовательных областей.

На итоговом онлайн педсовете май 2020 года были рассмотрены вопросы, касающиеся выполнения ООП и реализации профстандарта педагога. Одной из значительных проблем оказалась проблема работы педагогов в дистанционном режиме. Было рекомендовано воспитателю Саяпиной Д.А. подготовить материал по проблеме дистанционной работы с дошкольниками.

ФГОС объединил образовательные области, это обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности. Для проведения интегрированной непосредственной образовательной деятельности мы ещё испытываем недостаток профессиональной подготовки.

Были проведены: корректировка плана-графика повышения квалификации педагогов СП в связи с введением ФГОС и профстандарта; повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ДО.

Старшим воспитателем разработана Программа повышения квалификации педагогов в СП детский сад «Ручеёк», которая предусматривает повышение квалификации педагогов в том числе и на базе дошкольной организации.

В 2019 – 2020 учебном году педагогами пройдена курсовая подготовка 6 педагогами (54%). Педагоги Губанова О.П. и Карташова Л.Ю. закрывали имеющиеся чеки. Педагогам Семёиной Н.Н.,

Водовских Н.И., Вельц Т.М., Семёновой Н.В. ИОЧ были открыты в 2020 году и до мая 2020 года полностью закрыты (90 часов) Реализация графика повышения квалификации педагогов будет продолжена и в 2020 - 2021 году.

Обеспечение преемственности детского сада и школы продолжило свою деятельность. Проведён круглый стол «Работа по внедрению ФГОС в ДОО и школе на современном этапе», на котором принимали участие педагоги ДОО и учителя начальной школы.

Подготовлены договор между ДОО и школой и организация совместных мероприятий, с ГБОУ СОШ №4 - составлен план взаимодействия.

Информационное обеспечение введения ФГОС ДО и профстандарта педагога: созданы информационные стенды о введении и реализации ФГОС ДО и профстандарта для педагогов и родителей воспитанников СП с периодически обновляющимися материалами

На сайте СП размещена информация о реализации ООП ДО и профстандарта с целью обеспечения публичной отчётности о ходе подготовки к введению ФГОС и организации сетевого взаимодействия педагогов СП с другими дошкольными образовательными организациями города, района и страны по обсуждению вопросов ФГОС ДО, обмен опытом.

Взаимодействие с родителями. В течение учебного года родители систематически информировались о реализации образовательной Программы. Так же на групповых родительских собраниях педагоги информировали родителей о реализации рабочих Программ. Достаточно активно использовались педагогами новые формы взаимодействия: совместная реализация задач образовательных деятельностей: речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие, познавательное.

Из вышесказанного можно сделать вывод: СП работает в штатном режиме в соответствии с ФГОС ДО. В процессе реализации ФГОС ДО и образовательной программы будут применяться новые формы работы, что-то отменять, принимать определенные решения, на возникающие вопросы будем находить ответы. Но, конечно же, остаётся проблемой дистанционное образование воспитанников детского сада, что должно непременно найти отражение в годовом плане СП.

Анализ выполнения задач годового плана

Образовательная деятельность в СП детский сад «Ручеёк» осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной СП в соответствии с ФГОС ДО и с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Содержание образовательной программы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей. При разработке Образовательной программы и организации образовательного процесса детский сад ориентируется на Примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования и вариативную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2017 г.

Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы).

Парциальные программы и технологии, используемые в воспитательно - образовательном процессе СП:

Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. Фитнес-Данс Лечебно-профилактический танец Детство-Пресс 2010
Сулим Е.В. Детский фитнес Физкультурные занятия для детей 3 – 5 лет, 5 – 7 лет ТЦ Сфера 2014

Основы физического воспитания в дошкольном детстве (Парциальная программа) под ред. И.А.Винер-Усмановой М., 2014

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду ТЦ Сфера , 2010

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду М., Цветной мир, 2016.

Савельева Н.М. Гениальные малыши Программа дополнительного образования детство – Пресс, 2014

Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста Детство – Пресс, 2014

Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников ТЦ Сфера, 2015

Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду Скрипторий – 2003, 2013

ДОО имеет достаточное программно-методическое обеспечение.

Целью образовательного процесса СП является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребёнка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Ведущие цели Образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства: формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основными принципами работы коллектива детского сада являются:

уважение к свободе и достоинству каждого ребенка;

создание условий для развития индивидуальности;

обеспечение атмосферы психологического комфорта для дошкольников;

учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В целях реализации задач занятия в СП проводятся согласно учебному плану:

ОО социально-коммуникативное развитие (ОБЖ, труд, игра, общение)

ОО познавательное развитие (ФЭМП, ознакомление с окружающим ФЦКМ, патриотическое воспитание, экология)

ОО речевое развитие (развитие речи и чтение художественной литературы, обучение основам грамоты)

ОО художественно-эстетическое развитие (изодеятельность - лепка, рисование, аппликация, музыка и конструирование)

ОО физическое развитие (физкультура и ЗОЖ)

Коллектив работает над разработкой методических и практических материалов.

Годовые задачи в 2019 - 2020 учебном году выполнялись в соответствии с годовым планом.

ЦЕЛЬ: Создание благоприятных условий в СП в соответствии с ФГОС ДО, для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

1. Создавать условия для реализации задач в области физкультурно-оздоровительной работы – приобщение к здоровому образу жизни всех участников воспитательно-образовательного процесса, повышение результативности двигательной сферы дошкольников.
 - Выбор эффективных форм работы, способствующих укреплению здоровья детей
 - Реализация дополнительной образовательной программы «Волшебная гимнастика»
 - РППС в группах для развития двигательной сферы детей.
 - Реализация педагогических проектов по физическому развитию
2. Развивать компетенции педагогов в поддержке детской инициативы в речевом развитии и коммуникативной деятельности. Создать и внедрить во всех группах систему работы по развитию связной речи детей.
 - Стимулирование общения детей, сопровождающее различные виды деятельности.
 - Создание условий для самостоятельной речевой деятельности детей
 - Развивать компетенции педагогов в речевом развитии и реализации поисково-экспериментальной деятельности
3. Углубить знания педагогов по применению обновлённых технологий художественно-эстетического развития детей средствами театрального искусства и народного творчества:
 - внедрение собственных методических разработок по художественно-эстетическому развитию;
 - формирование РППС в условиях реализации театрализованной деятельности и народного творчества.
4. Совершенствовать работу педагогов по развитию проектной деятельности дошкольников, как основы познавательного, речевого и творческого развития.
5. Формировать у детей предпосылки к готовности изучения технических наук средствами игрового оборудования на основе внедрения в практику работы парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»
6. Повысить качество и эффективность воспитательно-образовательной деятельности через обеспечение профессионального роста педагогов и развития их творческого потенциала
 - Выполнение плана повышения квалификации педагогов
 - Методическое сопровождение в вопросах самообразования (выбор темы, составление плана)
 - Организация деятельности творческих групп
 - Методическая поддержка педагогов в обобщении и распространении педагогического опыта (выступление на педсоветах, семинарах, конференциях и пр. в ДОО; выступление на методических мероприятиях района, округа, региона; участие в профессиональных конкурсах; методическая поддержка педагогов в стремлении повысить квалификационную категорию)

Физическое воспитание, развитие и оздоровление дошкольников является одним из приоритетных направлений в деятельности СП. В детском саду сложилась и действует комплексная система физкультурно - оздоровительной работы. Основными задачами, реализуемыми педагогами являются:

- создание условий для радостной и содержательной жизни в детском саду;
- обеспечение охраны и укрепление здоровья дошкольников (как физического, так и психического);

- формирование жизненно-необходимых двигательных умений и навыков;
 - воспитание потребности в здоровом образе жизни;
 - обеспечение физического и психического благополучия;
 - формирование активного и бережно – уважительного отношения к окружающему миру;
- приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали и др.).

Педагоги, медсестра работают в тесном контакте, осуществляя различные виды закаливания, обеспечивая тренировку защитных сил организма. Закаливающие воздействия прослеживаются в каждом элементе режима дня и проводятся на положительном эмоциональном фоне, с разрешения родителей.

Методическая работа с кадрами в современных условиях, строилась в детском саду на диагностической основе, дифференцированно, с учетом запросов каждого педагога, что позволяет развивать творчество и инициативу педагогического коллектива.

Изучение профессиональной деятельности педагогов СП осуществляется на основе диагностики и самодиагностики, результатах контроля. С этой целью используются карты профессионального мастерства педагогов, которые позволяют составить целостное представление о сильных сторонах педагога, наметить направления методической работы, для решения определившихся затруднений. Подобное построение работы на диагностической основе позволяет определить направления методической деятельности, выбрать наиболее результативные ее формы, что позволяет обеспечить углубленное изучение отдельных проблем, вопросов теории и методики, опережающее рассмотрение вопросов, вызывающих затруднение у педагогов, определить их профессиональные интересы.

Особое значение в воспитании здорового ребенка придается развитию движений и физической культуры на специальных занятиях. На них инструктор по физической культуре Губанова Ольга Петровна добивается высокой двигательной активности посредством использования поточного способа выполнения основных или общеразвивающих упражнений, предлагает дошкольникам музыкально-двигательные сказки, импровизацию сюжетов литературных или музыкальных произведений, применяет частую смену деятельности с разной физической нагрузкой. Большая работа на протяжении года проводилась по повышению физических качеств детей за счёт использования различной атрибутики и оборудования. Педагог достаточно эффективно использовала работу с булавами, гимнастическими лентами (были приобретены футбольные резиновые мячи d – 200 мм., спортивные резиновые мячи d – 75 мм., профессиональные гимнастические скакалки, гимнастические ленты). Педагогами детского сада отработана система нетрадиционных подходов к физическому воспитанию детей. Это – эвритмическая гимнастика, фитбол-гимнастика, стретчинг-гимнастика, танцевальная игровая гимнастика «Са-Фи-Дансе», степ-гимнастика, логоритмика. Достижению задач физического развития способствует и проводимой, как часть занятия – работа на тренажёрах. Данная целенаправленная работа позволила сформировать физические качества детей на достаточно высоком уровне и значительно повысить интерес к занятиям физической культурой и спортом. Имеющийся опыт физкультурно-оздоровительной работы позволил детскому саду в течение учебного года провести и принять участие физкультурно-оздоровительных мероприятиях:

- Проведение первого районного фестиваля гимнастики «Ритмы детства» (октябрь 2019) среди ДОО Безенчукского района
- Участие в едином методическом дне выступила инструктор по физической культуре Губанова О.П.. Тема выступления: «Формирование основ безопасности

жизнедеятельности воспитанников как элемент функциональной грамотности» (октябрь 2019)

- Участие в окружном конкурсе «Воспитатель года» специальная номинация «Спортивный калейдоскоп». Участник инструктор по физической культуре Губанова О.П., занявшая 1 место.
- Воспитанники подготовительной группы стали участниками сдачи нормативов комплекса ГТО (январь 2020 года).
- Окружное творческое объединение по теме «Повышение двигательной активности дошкольников посредством народного творчества» было проведено инструктором по физической культуре Губановой О.П. (февраль 2020)
- Инструктор по физической культуре Губанова О.П. и музыкальный руководитель Семёна Н.Н. приняли участие в окружном фестивале «Самое лучшее – детям!» с мастер-классами, получив сертификат «За публичную презентацию педагогических идей, инновационного подхода к работе с детьми и родителями в современных условиях» (март 2020)

В ноябре 2019 года инструктор по физической культуре Губанова О.П. опубликовала статью «Использование здоровьесберегающих технологий с целью повышения двигательной активности дошкольного возраста» в сборнике статей Регионального форума работников системы дошкольного образования «Дошкольное образование: приоритеты Десятилетия детства» (выпуск 11)

Для реализации задачи - оптимизации эффективности работы по здоровьесбережению воспитанников путём использования современных здоровьесберегающих технологий, которая стала традиционной для нашего СП, была проведена большая методическая работа: педагогические советы, семинары, консультации, открытые показы, проведение окружных и районных творческих объединений с целью ознакомления с опытом работы. Педагогический совет «Результаты анализа заболеваемости, пути снижения», «Нетрадиционные формы проведения физкультурно-оздоровительной работы – одно из средств здоровьесбережения дошкольников», «Внедрение здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками». Был проведён смотр-конкурс на лучший физкультурный уголок, оборудованный нестандартным оборудованием.

Одной из форм повышения качества работы являются открытые просмотры, в том числе и педагогами СП, физкультурно-оздоровительных и музыкально-ритмических мероприятий в рамках РМО и ОТМО, в которых педагоги принимали активное участие.

Родители старшей группы всегда являются активными участниками спортивных и иных мероприятий. В феврале был проведён спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. Данное мероприятие было подготовлено и проведено инструктором по физической культуре Губановой О.П. и воспитателем Семёновой Н.В., получившее огромный отклик от родителей.

Оформлен стенд «Физкультурно – оздоровительная работа – путь к здоровью». В системе проводились закаливание, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, непосредственно образовательная деятельность по физической культуре, так же использовались физминутки во время проведения непосредственно образовательной деятельности, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе. Для родителей оформлены стенды, агитирующие за здоровый образ жизни.

Для родителей старшей группы был проведён «День гимнастики», где не только дети, но и родители демонстрировали свои физические умения и навыки. Данное мероприятие проведено инструктором по физической культуре Губановой О.П. и воспитателем старшей группы Семёновой Н.В. В перспективе: пополнить и приобрести оборудование для физкультурного зала:

гимнастические ленты и гимнастические мячи; спортивное оборудование. В целом обозначенная задача решена. Вместе с тем необходимо продолжать расширять внедрение здоровьесберегающих технологий в систему работы педагогов, тем самым повышая значимость занятий физкультурой и спортом для детей дошкольного возраста. Педагогом Губановой О.П. была продолжена работа по парциальной программе «Основы физического воспитания в дошкольном детстве» И.А.Винер-Усмановой. Перспектива: внедрять данную программу в систему работы, увеличивая возрастной диапазон детей. Инструктором по физической культуре готовится к рецензированию Программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «В ритме шага» (степ-гимнастика)

Инструктор Губанова О.П. продолжила работу по дополнительной образовательной программе дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественной гимнастике «Волшебная гимнастика», получив достаточно высокий результат овладения гимнастическими атрибутами. Результаты данной работы были продемонстрированы родителям всех возрастных групп (за исключением второй группы раннего возраста.). Вместе с тем остаётся не решённая в полном объёме, проблема создания предметно-пространственной (именно физкультурной) среды во всех возрастных группах и вызывает затруднение вопрос реализации проектной деятельности не только по физическому развитию, но и по другим областям.

Повышение эффективности работы по речевому развитию дошкольников, посредством стимулирования общения детей, сопровождающее различные виды деятельности. Поддержка детской инициативы в речевом развитии путём создания условий для самостоятельной речевой деятельности детей, в том числе через проектную деятельность. Вопросы речевого развития детей рассматривались на педагогическом совете «Речевое развитие и коммуникативная деятельность дошкольников в соответствии с ФГОС ДО», «Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста», «Развитие речи дошкольников через приобщение к народному и театральному искусству. Коммуникативной деятельности и речевому развитию способствовали в том числе и:

- Тематический вечер, посвящённый Дню матери в средней группе, проведённый педагогами Карташовой Л.Ю. и Водовских Н.И. (ноябрь 2019)
- Районный конкурс художественного слова «Хорошую речь – хорошо и слушать». Дети, принявшие участие достаточно удачно выступили: диплом I степени получила Алфимова Кира, диплом Гран-При Резюкова Виктория. Конечно же это большая заслуга педагогов Водовских Н.И. и Семёновой Н.В. (декабрь 2019)
- Внутрисадовый конкурс чтецов «Зима – чудесная пора», участниками которого стали дети всех возрастных групп вместе с родителями. (февраль 2020).

В рамках решения данной задачи проведена методическая неделя «Совершенствование работы по речевому развитию посредством поисково-экспериментальной деятельности». Педагогами были подготовлены и проведены открытые показы познавательно-исследовательской деятельности. В том числе были разработаны проекты данного направления. Достаточно удачным был проект в средней группе «Волшебное мыло», разработанный воспитателями Водовских Н.И. Достаточно творчески педагоги подошли к решению задачи речевого развития через поисково-экспериментальную деятельность: «Волшебница вода» (вторая группа раннего возраста) воспитатель Саяпина Д.А.; «Удивительная соль» (средняя группа) воспитатель Карташова Л.Ю.; «Загадочный космос» (старшая группа) воспитатель Семёнова Н.В. Создание условий для самостоятельной речевой деятельности, использование поисково-экспериментальной деятельности позволили значительно решить задачу речевого развития детей. Но, условия пандемии не позволили решить данную задачу в полном объёме. Хотя воспитателями проводилась дистанционная работа по решению обозначенных задач. Дистанционный режим работы выявил и другие проблемные стороны – это воспитание культуры

поведения дошкольников и родителей, современный этикет, в том числе и речевой. То есть это та проблема, решение которой необходимо реализовывать в будущем учебном году. Решение данной задачи позволит создавать условия для самостоятельной речевой деятельности детей и развития компетенции педагогов в речевом развитии, в том числе за счёт развития этикета дошкольников и взрослых (педагогов, родителей)

Большая работа велась педагогами и над решением задачи – углубления знаний педагогов по применению обновлённых технологий художественно-эстетического развития детей средствами театрального искусства и народного творчества. В рамках реализации указанной задачи во всех возрастных группах была представлена информация для родителей о проведении года народной культуры в России. Именно поэтому родители приняли активное участие в выставке совместного рисунка и творческих работ «Родная моя сторона». С фольклорным номером воспитанники детского сада выступили на праздничном мероприятии, посвящённом 40 летию юбилея школы №4 (музыкальные руководители Клименко Г.Г., Сёмина Н.Н.). Педагоги детского сада были активными участниками методических мероприятий района, округа. Педагогами решалась задача формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых, содержания различных видов социальной культуры, обеспечивающих становление различных сфер самосознания ребёнка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания исторических и этнических особенностей социальной действительности своего народа. Проведённые осенние праздники прошли при активном участии родителей в народном стиле. Родители вместе с детьми старшей группы приняли участие в районном конкурсе «Театр своими руками» (Семья Скитских изготовили настольный театр «Репка», семья Истоминых театр би-ба-бо «Машенька и медведь»). Проведённый в средней группе тематический вечер, посвящённый Дню матери (педагоги Карташова Л.Ю., Водовских Н.И.) так же имел народную направленность. И, пожалуй, самое главное, что данное мероприятие вызвало огромный положительный отклик не только у детей, но и у родителей (при 100% посещении родителями данного мероприятия). Принимая участие в районном конкурсе педагогического мастерства «Лучшее методическое пособие по сенсорному развитию детей раннего возраста, воспитатель Кусакина Н.А., конечно же, не могла не уйти от народной тематики, создав игры по обозначенной теме. Результатом этой работы стало два вторых места. В феврале воспитатели группы раннего возраста Кусакина Н.А. и Саяпина Д.А. приняли участие в районном методическом объединении «Сенсорное развитие детей раннего возраста». Работа с детьми раннего возраста немыслима без народного творчества, именно поэтому темой презентации педагогов стала тема «Использование народных развивающих игр в сенсорном развитии детей раннего возраста». Из планируемых мероприятий осталось нереализованным проведение Международного Дня театра, в виду создавшейся ситуацией с пандемией. В целом же педагогами обозначенная задача решена.

Воспитание ребёнка, формирование его личности с первых лет жизни неразрывно связано со спецификой общества, той средой, в которой ребёнок растёт. Ведущее место среди методов воспитания принадлежит сегодня методу проекта. В связи с этим работа педагогов была направлена на решение целей и задач по развитию личности ребёнка, его познавательных, коммуникативных и творческих способностей, посредством метода проектов.

Использование метода проекта в образовательном процессе помогает ребёнку научиться работать в команде, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели. Метод проектирования позволил изменить стиль работы с детьми, повысить детскую самостоятельность, активность, любознательность, вовлечь родителей и других членов семьи в образовательный процесс детского сада. Педагогами было много сделано для вовлечения родителей в образовательный процесс. Именно поэтому на сегодняшний день познавательная деятельность невозможна без сотрудничества с родителями. Для достижения поставленных целей и задач

использовались различные формы и методы работы: метод проблемной постановки вопроса, метод педагогической рефлексии, метод анализа, метод игрового моделирования, метод беседы, метод проектов, а также мастер-классы, деловые игры, выставки, экспозиции, развлечения, досуги.

Педагогами ставилась цель: выявление образовательных потребностей родителей, повышение уровня их педагогической культуры.

Задачи проекта:

- способствовать активному включению родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада посредством реализации семейной проектной деятельности.;

- создать социокультурную среду общения детей и взрослых, способствующую социальному развитию личности;

Стимулировать потребность у участников к самореализации, самовыражению;

- объединить усилия педагогов и родителей в вопросе социально-личностного развития детей:

- гармонизировать детско-родительские отношения, реализуя принцип сотрудничества детей и взрослых..

Педагогами проводилась целенаправленная работа по реализации проектов:

Краткосрочный проект «Волшебница соль», реализуемый воспитателем средней группы Карташовой Л.Ю.

Детское экспериментирование в раннем дошкольном возрасте «Поиграем с песком» воспитатель Кусакина Н.А.

Исследовательский проект «Наши друзья – воздух и вода» (ранний возраст) Саяпина Д.А.

Исследовательский проект «Загадочный космос» (старшая группа) Семёнова Н.В.

Исследовательский проект «Воздух невидимка» (вторая младшая группа) Потапова О.Е.

Познавательный-исследовательский проект «Волшебное мыло», пожалуй, самый удачный проект, реализуемый в средней группе воспитателем Водовских Н.И.

Исследовательский проект «От зёрнышка до каравая» (подготовительная группа) Вельц Т.М.

Всеми педагогами были разработаны проекты к празднованию 75-летия Победы в ВОВ. Но в связи с самоизоляцией данные проекты реализовались онлайн. Была проведена онлайн выставка рисунка «наша Победа!», онлайн Бессмертный полк «Мой прадед защищал страну!». Педагогами используется метод проектов в работе, но не на должном уровне.

Рекомендации: шире применять метод проектов в работе с дошкольниками, так как обеспечиваются разнообразные виды деятельности.

Учитывая специфику современной жизни, когда её неотъемлемой частью стали информационные технологии, когда современного человека окружают сложнейшие электронные устройства, остро стоит вопрос грамотного, последовательного, профессионального приобщения ребёнка к ИКТ-технологиям. Учитывая всё это и возникла необходимость в организации образовательной деятельности, направленной на удовлетворение потребности ребёнка, требований социума в тех направлениях, которые способствуют реализации основных задач научно-технического прогресса. Именно поэтому в старшей группе детского сада была внедрена в дополнительную образовательную

деятельность программа «От Фрёбеля до робота». Растим будущих инженеров. Предпосылками к внедрению данной программы была целенаправленная работа педагогов второй младшей, средней и старшей групп. На протяжении трёх лет педагогами активно проводилась работы с использованием обучающих пособий: Цветные счётные палочки Кюизенера, Логические блоки Дьенеша, кубики Никитина, логическая мозаика, математический планшет. Такая целенаправленная работа позволила подвести педагогов к внедрению в работу программы «От Фрёбеля до робота». Педагогом старшей группы Семёновой Н.В. было пройдено обучение в Федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по дополнительной профессиональной программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

Особое внимание было обращено на организацию предметной игровой техносреды, адекватной возрастным особенностям и современным требованиям ФГОС ДО. Был приобретён набор «Дары Фрёбеля», конструкторы. Перед педагогом стояла задача: освоение новых подходов к формированию навыков инженерного мышления у детей старшего дошкольного возраста; усилить интерес родителей к развитию технических и конструктивных умений детей в специфических для дошкольного возраста видов деятельности. В полной мере обозначенную задачу реализовать не удалось в виду пандемии. Но, за тот короткий временной отрезок удалось создать предметную игровую техносреду, в связи с чем, заинтересовать, вовлечь в технический процесс. В соответствии с планом работы у детей удалось вызвать интерес к техническим и конструктивным умениям. Педагогом старшей группы была проанализирована результативность педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования. Педагогом были проведены открытые показы работы, как для сотрудников СП, так и для родителей, получившую достаточно высокую оценку. Данная оценка в первую очередь была вызвана заинтересованностью, желанием заниматься, высокой активностью детей, а значит – это для них интересно, занимательно.

Рекомендации: продолжить работу по подготовке детей к изучению технических наук, что способствует воспитанию активных, увлечённых своим делом детей. Вовлекать педагогов групп детей старшего дошкольного возраста к формированию навыков инженерного мышления.

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. Важно отметить, что в современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетенции, к уровню его профессионализма. Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника. Каждый ребёнок требует внимания и заботы. В связи с повышением требований к качеству образовательного процесса детского сада меняется и отношение к уровню профессионального становления педагогов СП. На решение этих задач и была нацелены работа в 2019 – 2020 учебном году.

Все педагоги детского сада являются активными участниками мероприятий, проводимых как внутри детского сада, так и в муниципальных, окружных и областных. Воспитатели представляли свой опыт работы на районных методических объединениях «Сенсорное развитие детей раннего возраста» воспитатели Кусакина Н.А., Саяпина Д.А. представили презентацию «Использование развивающих игр в сенсорном развитии детей раннего возраста».

Имеется большой творческий потенциал у инструктора по физической культуре Губановой О.П., воспитателя старшей группы Семёновой Н.В. педагоги приняли участие в окружном едином методическом дне с темой «Формирование основ безопасности жизнедеятельности воспитанников как элемент функциональной грамотности». Педагогами детского сада инструктором по физической

культуре Губановой О.П., воспитателем Семёновой Н.В., музыкальным руководителем Семёиной Н.В. на базе детского сада было проведено окружное творческое методическое объединение «Повышение двигательной активности дошкольников посредством народного творчества», получившим высокую оценку коллег. Инструктор по физической культуре Губанова О.П. и музыкальный руководитель Семёина Н.Н. интересно и содержательно выступили с мастер-классом в окружном фестивале «Самое лучшее детям», получив сертификаты «За публичную презентацию педагогических идей, инновационного подхода к работе с детьми и родителями в современных условиях». Инструктор по физической культуре Губанова О.П. приняла участие в региональном форуме работников системы дошкольного образования «Дошкольное образование: приоритеты Десятилетия детства. Инструктор по физической культуре Губанова О.П. приняла участие в конкурсе «Воспитатель года» специальная номинация «Спортивный калейдоскоп», получив первое место на уровне округа и вышла на областной уровень. Воспитатели Кусакина Н.А. и Саяпина Д.А. приняли участие в районном конкурсе педагогического мастерства «Лучшее методическое пособие по сенсорному развитию детей раннего возраста», заняв вторые места. Воспитатель Вельц Т.М. совместно с родителями Туговой Софьи приняли участие в региональном конкурсе исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников, посвящённых Году Памяти и Славы в номинации «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой...», заняв первое место. Выше названные педагоги заинтересованы в хороших результатах, имеют высокий уровень профкомпетентности, чётко представляют необходимость конкретных изменений в работе детского сада. Педагогам свойственен консерватизм мышления, видят необходимость совершенствования системы образования в детском саду. Вместе с тем, остальные педагоги воспринимают только чисто организационные изменения (введение нового планирования, трансформации рабочих мест) и не в полном объёме понимают необходимость в пересмотре содержания образования, в совершенствовании методик обучения и воспитания. Работа в период самоизоляции позволила выявить и другие проблемные места: возможность онлайн воспитания и обучения детей; этическая и эстетическая сторона данной работы.

Вывод: Результаты анализа профессионально значимых и личностных качеств педагогов показали, что в целом, произошёл профессиональный рост. Педагогами систематически повышалась профессиональная квалификация через курсовую подготовку, самообразование. Педагоги гораздо активнее стали выступать с обобщением и распространением педагогического опыта. Но, вместе с тем, ещё достаточно низко участие педагогов в деятельности творческих групп.

Рекомендации: Вовлекать педагогов в деятельность творческих групп различной направленности. Совершенствовать аналитические умения педагогов. Продолжить работу по повышению уровня профессионального мастерства через курсовую подготовку, участие в районных, окружных и областных методических мероприятиях. Включить в годовой план проведение педсовета по педагогической этике в дошкольном учреждении (в том числе с учётом ФГОС ДО). Эпиграфом к дальнейшей работе могут стать слова «Готовить детей к переменам может только тот педагог, который сам готов к переменам, личностно развивающийся в профессии, обладающий высоким уровнем знаний и умений, развитой способностью к проектной деятельности, то есть профессионально-компетентный педагог».

По решению всех задач годового плана проводилось активное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников – консультации в разных формах, ширмы, папки-передвижки, беседы, собрания. Решение задачи «Совершенствование работы, направленной на обеспечение эффективного сотрудничества и подключения родителей к активному участию в педагогическом процессе». Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьёй воспитанников» потребовало от педагогов поиска новых форм взаимодействия с родителями. В рамках «Школы передового мастерства проведено обсуждение темы

«Эффективность работы с родителями путём активного включения в деятельность дошкольной образовательной организации». Достаточно успешно всеми педагогами практиковались новые формы взаимодействия с родителями: в средней группе педагогами Водовских Н.И. и Карташовой Л.Ю. одной из тем встречи была «Мама – солнышко моё», посвящённое Дню матери. Кстати для педагогов этой группы проведение данного мероприятия становится традицией, привлекая всё большее количество участников (в этом году это 100% участие родителей, как не странно не только мам, но и пап). Становятся уже традицией проведение встреч «Здоровые дети в здоровой семье», которая прошла в старшей группе (воспитатель Семёнова Н.В. инструктор по физической культуре Губанова О.П.) и была посвящена «Здоровому образу жизни» Командный дух, азарт, желание победить – вот составляющие встречи. С особой гордостью дети рассматривали фотографии своих пап и дедушек, стоявших на защите нашей Родины, представленной в форме презентации. Вместе с тем необходимо продолжать поиск новых форм вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс, как активных участников данного процесса. Изучив резолюцию IV Всероссийского форума - конференции «Воспитатели России» определено и направление, рекомендованное в резолюции – совершенствовать механизмы взаимодействия педагогов и родителей воспитанников путём разнообразия творческих мероприятий и внедрения инновационных технологий для их реализации, внедрять и пропагандировать формы работы с семьёй на основе современных технологий. В связи с чем, планируется вывести взаимодействие с родителями на качественно новый уровень средствами внедрения в работу новых форм взаимодействия.

Основным направлением взаимодействия с семьёй является: изучение потребности родителей в образовательных услугах (для определения перспективы развития учреждения, содержания работы и форм организации). С этой целью проводится анкетирование и опросы, социологические исследования. Просвещение родителей ставит своей задачей повышение их правовой и педагогической культуры.

Исходя из этих направлений, осуществляется работа по взаимодействию с семьями дошкольников. Работа с семьёй начинается с проблемно - ориентированного анализа.

Анализ позволил сделать вывод, что контингент родителей неоднороден по составу, целям, приоритетам в воспитании. Задача СП удовлетворить запросы всех родителей, предоставив образовательные услуги в соответствии с их потребностями и вовлечение родителей в образовательный процесс, в физическое и эмоциональное воспитание детей. Удачно зарекомендовали себя такие формы работы, как, совместные выставки; совместное творчество детей, родителей и педагогов. Родители вместе с детьми были активными участниками районных конкурсов «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучшая кормушка для птиц», конкурс детских рисунков «По страницам любимых сказок»; в выставках рисунка «Я – талантлив», «Осень золотая», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Как красиво в космосе, так прекрасно в космосе», «Мы помним! Мы гордимся!», «Лето красное, пора прекрасная!»; фотовыставках «Защитники Отечества», «Самая красивая мамочка моя!».

В связи с деятельностью в соответствии с ФГОС ДО, необходима работа по повышению педагогической компетенции педагогов. Работа будет продолжена. Цель работы направлена на готовность педагогических работников СП детский сад «Ручеёк» к проектированию образовательного процесса в дошкольной организации на основе принципов Стандарта дошкольного образования с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий.

Одной из основных задач в своей работе педагоги считают замену ценностей обучения на ценности его развития. Они стараются, чтобы знания, умения и навыки в системе развивающего образования не стали самоцелью, и, прежде всего, формируют личность ребенка через различные виды деятельности, занимаются обеспечением эмоционального благополучия воспитанников,

созданием психолого-педагогических условий для развития способностей и склонностей детей, предоставлением широкого выбора видов деятельности, т.е. опираются на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком.

Кроме того велась постоянная работа по повышению профессиональной компетенции педагогов, в том числе и методическое сопровождение педагогов в предаттестационный период.

Технология проведения аттестации предполагает эффективное использование информационных, технологических, научных и организационных ресурсов, а также развитие системы социального партнерства в сфере образования.

Итогом аттестации должны стать:

рост общей и профессиональной культуры педагогов;
расширение знаний;

положительная мотивация аттестации: приоритетными становятся повышение профессионализма и конкурентоспособности.

На современном этапе развития дошкольного образования в соответствии с ФГОС перед руководителями стоят следующие задачи:

изучить информационные потребности педагогических кадров с целью формирования информационного массива по организации воспитательно-образовательного процесса в режиме перехода к примерной основной общеобразовательной программе.

расширить и систематизировать знания педагогов по актуальному направлению модернизации системы образования.

создать эффективную систему методической помощи по обеспечению практической деятельности воспитателей и узких специалистов по вопросу внедрения примерной основной общеобразовательной программы.

Таким образом, в результате аналитической деятельности были проведены: мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов ДОО, создание базы данных о педагогических работниках ДОО, выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе, сбор информации о результатах учебно-воспитательной работы

Информационная деятельность включала в себя: формирование банка педагогической информации, ознакомление с новинками педагогической, методической, научно-популярной литературы; ознакомление с опытом инновационной деятельности ДОО района, округа, области, страны, информирование о новых направлениях в развитии дошкольного образования.

Организационно-методическая деятельность состояла из: изучения запросов, методического сопровождения и оказание методической помощи, повышения профессиональной компетенции педагогов, подготовка и проведение семинаров-практикумов, семинаров по обмену опытом и устранение проблем. Таким образом, использование разнообразных форм методической работы, методов активизации педагогов, позволило повысить эффективность мероприятий, заинтересовав педагогов. Педагоги детского сада являются активными участниками методических мероприятий, конкурсов. По итогам года детский сад является держателем серебряного сертификата соответствия №38748. Держателями серебряного сертификата являются педагоги Клименко Г.Г. (сертификат №38749) и Сёмина Н.Н.(сертификат №38750)

Реализация плана внедрения профстандарта педагога в целом завершена: все педагоги прошли переподготовку, в том числе инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель..

В 2019 – 2020 учебном году 4 педагогов повысили квалификацию через курсовую подготовку по ИОЧ: музыкальный руководитель Сёмина Н.Н., воспитатели: Водовских Н.И., Вельц Т.М., Семёнова Н.В.

В 2019 – 2020 году планируется аттестация 2 педагогов: Сёмина Н.Н. высшая квалификационная категория, Потапова О.Е. – первая. В связи с этим основная задача старшего воспитателя будет заключаться в практической помощи по оформлению портфолио и подготовке к аттестации.

Все педагоги СП знают нормативную базу, регулирующую деятельность педагогов дошкольного воспитания. Педагогические работники постоянно повышают уровень квалификации.

Педагоги СП принимают активное участие в конкурсах, соревнованиях, выставочной работе и работе смотров-конкурсов внутри дошкольной организации, в рамках районных, окружных, региональных и всероссийских мероприятий.

Участие в конкурсах в 2018-2019 учебном году

№	Название конкурса	Уровень	ФИО педагога и ребёнка
1	Первый районный фестиваль гимнастики «Ритмы детства»	районный	Губанова О.П. Грамота за подготовку победителей.
2	«Театр своими руками»	районный	Семёнова Н.В., семья Скитских, семья Истоминых Благодарственные письма
3	«Люблю тебя, мама»	районный	Вельц Т.М. Семья Семистеновых Благодарственное письмо
4	«Воспитатель года» Специальная номинация «Спортивный калейдоскоп»	Окружной	Губанова О.П. Первое место
5	«Воспитатель года» Специальная номинация «Спортивный калейдоскоп»	Областной этап	Губанова О.П. Участник
6	«Хорошую речь – хорошо и слушать»	Муниципальный	Потапова О.Е. Рахвалова Диана участник, Вельц Т.М. Кравченко Егор участник, Семёнова Н.В. Резюкова Виктория Диплом Гран-При, Водовских Н.И. Алфимова Кира диплом 1 степени
7	«Лучшая новогодняя уличная поделка»	Районный конкурс	Кусакина Н.А.. Дворянцов Максим (3 место), Аверьянова Полина (2 место), Короткова Алина (2 место), Синёва Ева Приз зрительских симпатий., Водовских Н.И. Качабеков Умар (2 место), Семёнова

			Н.В. Короткова Арина (3 место)
8	Конкурс педагогического мастерства «Лучшее методическое пособие по сенсорному развитию детей раннего возраста»	Районный конкурс	Кусакина Н.А. (2 место), Саяпина Д.А. (2 место)
9	Конкурс исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников, посвящённых Году Памяти и Славы. Номинация «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой...»	Региональный	Вельц Т.М. семья Туговых 1 место
10	Конкурс исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников, посвящённых Году Памяти и Славы. Номинация «На подвиг Отчизна зовёт...»	Региональный	Семёнова Н.В. Резюкова Виктория сертификат участника
11	Конкурс исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников, посвящённых Году Памяти и Славы. Номинация «О героях войны»	Региональный	Семёнова Н.В. Истомина Арсений, Алексеенко Елизавета сертификат участника

Участие педагогов в конкурсах, фестивалях

№	ФИО педагога	Уровень конкурса	награда
1	Губанова О.П	Первый районный фестиваль гимнастики «Ритмы детства»	Грамота
2.	Губанова О.П.	Окружной конкурс «Воспитатель года». Специальная номинация «Спортивный калейдоскоп»	Грамота 1 место
3	Губанова О.П.	Областной конкурс «Воспитатель года». Специальная номинация «Спортивный калейдоскоп»	Сертификат участника
4	Кусакина Н.А.	Районный конкурс педагогического мастерства «Лучшее методическое	Грамота 2 место

		пособие по сенсорному развитию детей раннего возраста»	
5	Саяпина Д.А.	Районный конкурс педагогического мастерства «Лучшее методическое пособие по сенсорному развитию детей раннего возраста»	Грамота 2 место
6	Семёнова Н.В.	Конкурс исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников, посвящённых Году Памяти и Славы. Номинация «О героях войны» (региональный)	Сертификат участника
7	Семёнова Н.В.	Конкурс исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников, посвящённых Году Памяти и Славы. Номинация «На подвиг Отчизна зовёт...» (региональный)	Сертификат участника
8	Вельц Т.М.	Конкурс исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников, посвящённых Году Памяти и Славы. Номинация «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой...» (региональный)	Грамота 1 место
9	Кусакина Н.А., Водовских Н.И., Семёнова Н.В.	«Лучшая новогодняя уличная поделка» (районный)	Дипломы различного уровня
10	Детский сад «Ручеёк»	Серебряный сертификат соответствия	Серебряный сертификат соответствия №338748

Создана система организационно-управленческого и методического обеспечения по организации и отработке федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и профстандарта педагога. Перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи: организовать методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС ДО.

Велась работа с молодыми специалистами по оказанию помощи в воспитательно-образовательном процессе: консультации: «Планирование воспитательно-образовательной работы», организация и проведение с детьми подвижных игр и прогулок, оказание помощи в разработке конспектов непосредственно образовательной деятельности, в проведении мониторинга, в работе по самообразованию и др. Подготовка к участию в конкурсах и проектах различного уровня.

Важная роль в деятельности СП отводилась работе с семьей: консультации, оформление наглядной информации, родительские собрания, анкетирование, книжки-ширмы, плакаты, поздравления. В новом учебном году совершенствовались систему работы по взаимодействию и оказанию своевременной методической помощи семьям воспитанников и родительской помощи детскому саду.

Активная работа проводилась по взаимодействию детского сада и школы (принимали участие в праздниках и днях открытых дверей, в субботниках, посещали занятия в школе и в детском саду). Приняли активное участие в мероприятии, посвящённом 40 летнему юбилею школы №4. Приняли участие в окружном мероприятии, посвящённого Дню дошкольного работника.

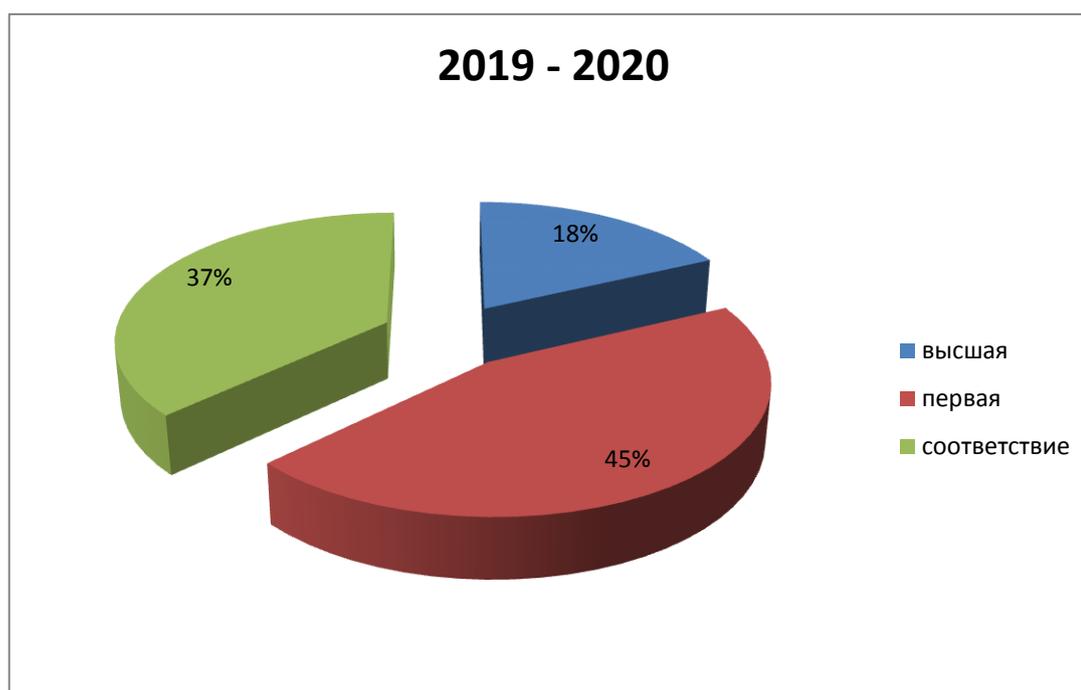
Так же в августе 2020 года планируется организация сотрудничества с ГКОУ «Дом детства» с целью обмена опыта педагогами, проведения совместных методических мероприятий. Организационно-методические мероприятия проведены в соответствии с поставленными задачами и годовым планом. Годовой план выполнен полностью. Задачи, поставленные на 2019 -2020 учебный год в основном решены.

Информатизация образовательной деятельности СП

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Работа с сайтом учреждения, регулярное обновление информации на сайте	В течение года	руководитель
2.	Использование информационных средств в воспитательно – образовательной деятельности ДОО	В течение года	старший воспитатель
3.	Создание и расширение базы презентаций для проведения учебно – воспитательной работы	В течение года	старший воспитатель
4.	Реализация воспитательно-образовательного процесса в онлайн режиме.	Апрель, май, июнь...	педагоги СП

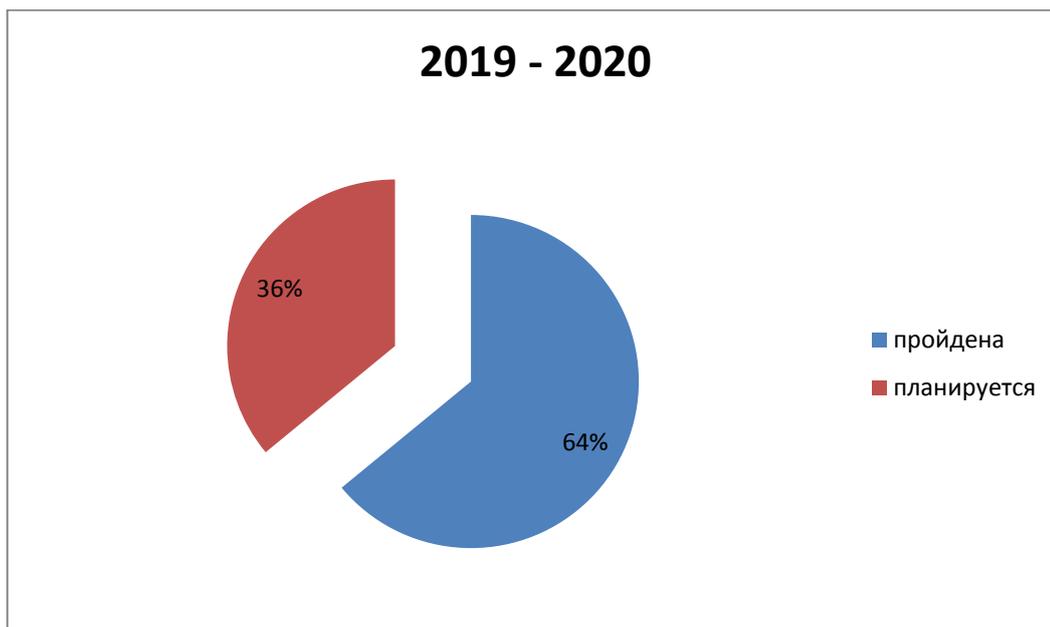
Анализ методической работы 2019 – 2020 учебный год

Аттестация педагогических работников



Повышение квалификации.

Прошли курсовую подготовку через ИОЧ 7 педагога (64%).



Динамика участия в конкурсных мероприятиях

Годы	внутрисадовый	районный	окружной	областной	Всероссийский и международный (указать)
2016 - 2017 уч .год	3	4	-	-	Всероссийский – 3 Международный - 1
2017 – 2018 уч .год	5	5	1	-	Всероссийский – 3 Международный - 2
2018 – 2019 уч .год	5	4	2	1	Всероссийский – 2 Международный - 2
2019 – 2020 уч.год	5	4	1	1	Всероссийский – 0 Международный - 0

Вывод: Педагоги принимают участие в конкурсах различного уровня, исключая всероссийский и международный. К тому же, доля педагогов активно участвующих в конкурсах достаточно низка. Хотя это один из показателей развития творческого потенциала.

Рекомендации: развитие творческого потенциала, его повышение вынести на обсуждение в следующем учебном году.

Распространение положительного опыта образовательного учреждения и отдельных педагогов.

Форма распространения опыта (семинар, публикации на сайте и в СМИ, рассылка, выставка, конференция и т.д.)	Уровень (муниципальный, окружной и т.д.)	Тема	Количество участников
Участие в «ССИТ»	Серебряный сертификат соответствия	№38749	Клименко Г.Г.
Участие в «ССИТ»	Серебряный сертификат соответствия	№38750	Семина Н.Н.
Участие в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года» Специальная номинация «Спортивный калейдоскоп»	Окружной 1 место	«Спортивный калейдоскоп»	Губанова О.П.
Участие в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года» Специальная номинация «Спортивный калейдоскоп»	Областной сертификат участника	Участие в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года» Специальная номинация «Спортивный калейдоскоп»	Губанова О.П.

Сетевое взаимодействие педагогов

ФИО педагога	Наличие личного сайта (указать адрес)	Наличие странички на сайте школы (указать адрес)	Сетевые сообщества, где работает педагог (если есть публикации, то назвать)
Семёнова Н.В.			Социальные сети работников образования «Использование нетрадиционных методов физкультурно-

			<p>оздоровительной работы»</p> <p>«Занятия фитбол гимнастикой в детском саду»</p>
Кусакина Н.А.			<p>СИПКРО</p> <p>Интернет-проект «Методическая копилка»</p>
Губанова О.П.			<p>Международный образовательный центр «Кладовая талантов»</p> <p>«Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста»</p> <p>«Игровой стретчинг в детском саду»</p> <p>«Использование степ-аэробики с целью повышения двигательной активности дошкольников»</p> <p>Конспект занятия с использованием игрового стретчинга «Русалочка и Жемчужинка»</p> <p>Конспект фитбол-гимнастики «В гости к сказке «Колобок»</p> <p>«Нетрадиционные формы проведения утренней гимнастики в детском саду»</p> <p>МААМ.RU</p> <p>Конспект занятия по степ-аэробики «Дружные ребята»</p>

Анкетирование

Тема анкетирования	Категория опрашиваемой аудитории	Количество респондентов
«Критерии оценки качества образовательной деятельности СП детский сад «Ручеёк»	Родители	90
«Расскажите о здоровье вашего ребёнка»	Родители	81
«Речь вашего ребёнка»	Родители	94
«Итоги работы: проблемы, пути выхода»	Педагоги	10

Семинары, методические объединения окружного и районного уровней

№	Тема	Время проведения	Кол-во участников
1	Окружной методический день «Формирование основ безопасности жизнедеятельности воспитанников как элемент функциональной грамотности	Октябрь 2029	19
2	Окружное творческое методическое объединение по теме «Повышение двигательной активности дошкольников посредством народного творчества	Февраль 2020	35

Публикации в СМИ

№	Наименование СМИ	Наименование публикации
1	Вестник образования №10, октябрь 2019	«Я – воспитатель» Саяпина Д.А.
2	Вестник образования №5, май 2020	«Мы этой памяти верны!» Губанова О.П.
3	Сельский труженик №86 от 2 ноября 2019 г.	«Фестиваль гибкости и пластики» Степанова С.В.

Мониторинговые исследования

Тема мониторинга	Дата проведения	Категория участников	Кол-во участников
Сведения о педагогических работниках Юго-Западного территориального управления	октябрь 2019	педагоги	11
Состояние методической работы в системе дошкольного образования 2019 – 2020 г.	Июнь 2020	педагоги	11
«Мониторинг результативности методической работы в системе дошкольного образования»	июнь 2020	Педагоги	11

Анализ выполнения работы по физической культуре

Физическое воспитание строится на основе планирования и предусматривает различные варианты проведения физкультуры. Для оценки эффективности применяемых в работе физкультурно – оздоровительных методик были отобраны основные критерии: уровень развития основных движений, уровень физических навыков и умений. В этом учебном году инструктором по физкультуре Губановой О.П. была проведена диагностика детей средней, старшей и подготовительной групп по развитию «Уровня физических качеств у детей»: гибкость, быстрота, выносливость, ловкость, равновесие, сила и выносливость мышц живота, сила мышц спины, сила мышц рук и плечевого пояса.

Контроль за физическим развитием детей, даёт возможность проанализировать динамику их развития. Низкие показатели в начале года с последующим преобладанием более высокого уровня к концу года даёт возможность убедиться в правильности выбора методов работы. Низкие показатели скоростной – силовой выносливости, средние показатели динамической силы мышц нижних конечностей, остаются на недостаточном уровне физического развития и требуют повышенного внимания на занятиях физической культуры.

Насыщенная и качественная работа была проведена инструктором в летне – оздоровительный период. Использовались различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья. Они помогали создавать оптимальный двигательный режим, который способствовал повышению функциональных возможностей ребёнка, укреплению здоровья, улучшению его работоспособности, поддержанию бодрого и жизнерадостного настроения, являлся эффективным средством всестороннего развития и воспитания. При составлении программ активного отдыха большое место отводилось подвижным и спортивным играм, эстафетам.

Однако в работе по физическому развитию детей и их оздоровлению имеются и проблемы:

- наблюдается недостаточная двигательная активность в течение дня (нарушается режим проведения прогулок)

- не в полной мере используется спортивное оборудование педагогами детского сада (в ходе прогулок)

В этом году не были проведены ставшие уже традиционными «Зимние Олимпийские игры» (ввиду неудовлетворительных погодных условий) Интересными и содержательными проходят спортивные праздники «Здоровые дети в здоровой семье» (старшая, подготовительная к школе группы).

С целью формирования детского общества средствами физической культуры в детском саду прочно входят в практику работа по обучению спортивным играм. В январе 2020 года воспитанники подготовительной к школе группы стали участниками сдачи нормативов комплекса ГТО.

Работая с родителями, нужно обратить внимание на формирование устойчивого интереса к здоровому образу жизни через детские – родительские отношения. Учитывая вышеизложенное, перед нами стоит задача правильно построить взаимоотношения «детский сад – ребёнок – родитель» по следующим направлениям:

- Расширение знаний у родителей о работе детского сада по физкультурно – оздоровительному направлению на родительских собраниях.
- Приобщение родителей к практическим показам работы по физическому развитию и воспитанию, а также с их непосредственным участием в рамках «Дней здоровья», «Недели открытых дверей», «Спортивных праздниках и развлечениях»;
- Участие родителей не в качестве болельщиков при проведении спортивно – массовых мероприятий;
- Проведение консультаций по вопросам оздоровления и физического воспитания детей.

Исходя из выше перечисленного, следуют выводы: повышению роста физического развития детей СП способствуют:

- использование разнообразных форм по взаимодействию с семьёй по вопросу физического развития детей.

- систематическое проведение физкультурных и оздоровительных мероприятий

- улучшение материальной базы учреждения для физического развития детей.

- при проведении физкультурных занятий, праздников, развлечений шире использовать всё спортивное оборудование, и привлечение родителей к участию в мероприятиях

В детском саду складывается система физкультурно-оздоровительной работы, включающая нетрадиционные подходы: использование при проведении физкультурных занятий и утренней гимнастики нового атрибута – булавы; обучение элементам гимнастики с использованием профессиональных гимнастических лент, степ платформ, батонов. Опыт работы инструктор по физической культуре Губанова О.П. охотно делится как на районных, так и окружных мероприятиях.

Достаточно успешно Ольга Петровна приняла участие в окружном конкурсе «Воспитатель года» «Спортивный калейдоскоп», заняв по праву первое место. Но, вместе с тем, Ольга Петровна не смогла пройти во второй тур областного конкурса. Есть над чем работать, учитывая ошибки областного этапа конкурса.

Уровень развития основных движений воспитанников

№ п/п	Физические упражнения	Уровни	Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа		Результат на конец года	
			н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1.	Бег 30 метров	Высокий	--	65	14	76	45	86	19,7	75,7
		Средний	52	21	32	24	55	7	46,4	17,4
		Низкий.	48	14	54	--	--	7	34	7
2	Бег 10 метров	Высокий	72	54	--	33	37	61	36,4	49,4
		Средний	7	38	59	67	55	36	40,4	47
		Низкий.	21	8	41	--	8	3	23,4	3,7
3	Прыжок в длину с места.	Высокий	18	28	61	90	36	78	38,4	65,4
		Средний	49	69	10	10	44	19	34,4	32,7
		Низкий.	33	3	29	--	20	3	27,4	2
4	Метание на дальность	Высокий	26	74	23	71	36	61	28,4	68,7
		Средний	57	26	54	29	39	39	50	31,4
		Низкий.	17	--	23	--	25	--	21,7	--
5	Метание в цель	Высокий	17	40	9	19	55	73	27	44
		Средний	44	48	27	57	14	27	28,4	44
		Низкий.	61	12	64	24	31	--	52	12
6	Прыжок в длину с разбега	Высокий	----	--	--	48	50	91	--	69,5
		Средний	---	--	--	14	50	9	--	11,5
		Низкий.	--	--	--	38	--	--	--	19
7	Прыжок в высоту с разбега.	Высокий	--	--	--	71	86	91	--	81
		Средний	--	--	--	29	5	9	--	19
		Низкий.	--	--	--	--	9	--	--	--
9	Результат на конец года (общий)	Высокий	22	39	26	50	65	80	37,7	56,4
		Средний	50	54	36	42	30	20	38,7	38,7
		Низкий.	28	7	38	8	5	--	23,7	5

Уровень развития физических качеств и основных движений. Младшая группа

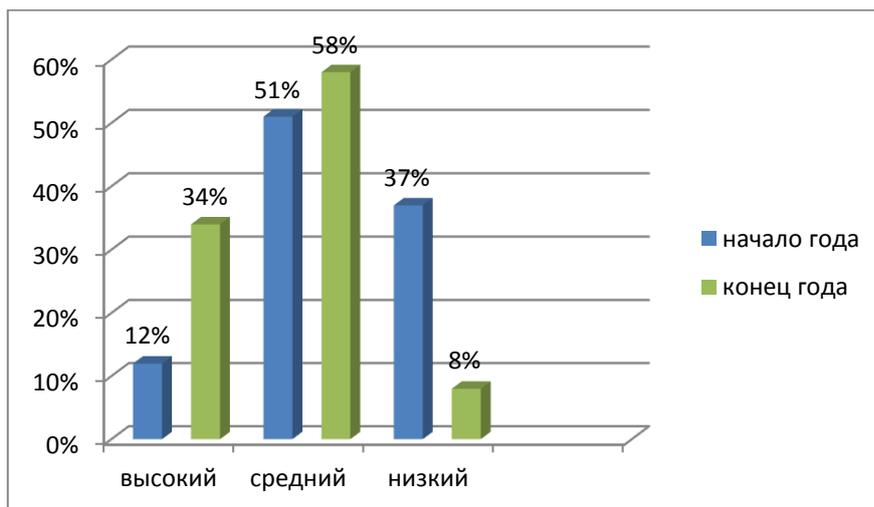
№	Физические упражнения	Уровни	н/г	к/г
1	Бег на 30 метров (с)	Высокий.	--	--
		Средний	--	10
		Низкий	100	90
2	Прыжок в длину с места (см)	Высокий.	---	43
		Средний	48	48
		Низкий	52	9
4	Подбрасывание и ловля мяча (кол – во раз)	Высокий.	--	24
		Средний	33	33
		Низкий	67	43
5	Статическое равновесие с открытыми глазами (с)	Высокий.	--	38
		Средний	43	52
		Низкий	57	10
6	Гибкость (наклон вперед из положения сидя).	Высокий.	--	90
		Средний	62	5
		Низкий	38	5
7	Результат на конец года (общий)	Высокий.	--	38
		Средний	37	33
		Низкий	63	29

Вывод: выстроенная система физкультурно-оздоровительной работы позволяет снижать уровень заболеваемости с 4,7 до 4,2 дней пропуска одним ребёнком, что повышает посещаемость. Выстроенная работа, ответственный подход позволили избежать травматизма; обеспечение соблюдения требований СанПиН. Внедрение в систему работы дополнительных услуг, именно по физическому развитию, позволяют повысить уровень физического развития детей. Различные объединения воспитанников с учетом их желаний, позволяют получать положительный эмоциональный настрой от занятий физической культурой, делать их потребностью в жизни (по крайней мере, в детском саду).

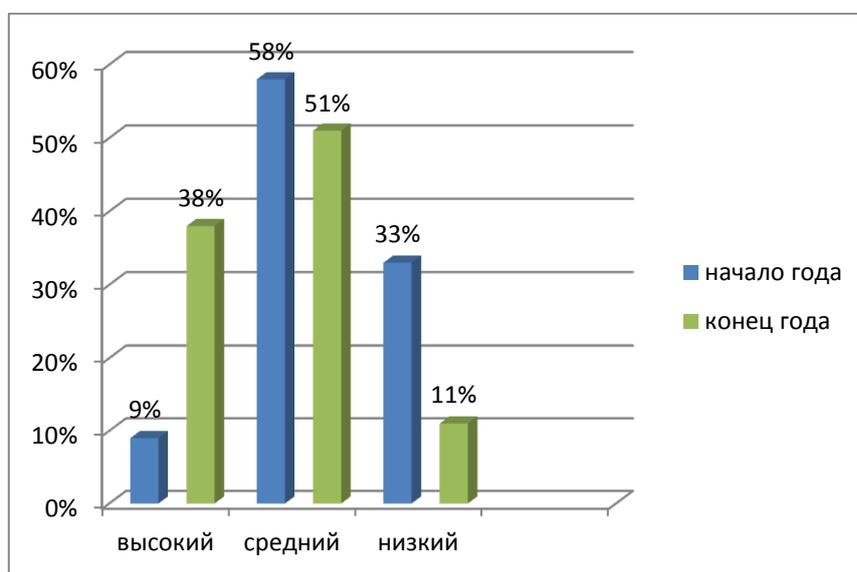
Рекомендации: Интеграция родителей в часть образовательного процесса формирования ЗОЖ у детей. Подготовить к рецензированию отработанную программу дополнительного образования «В ритме шага» (занятия степ гимнастикой).

Анализ уровня усвоения детьми программного материала

Физическое развитие

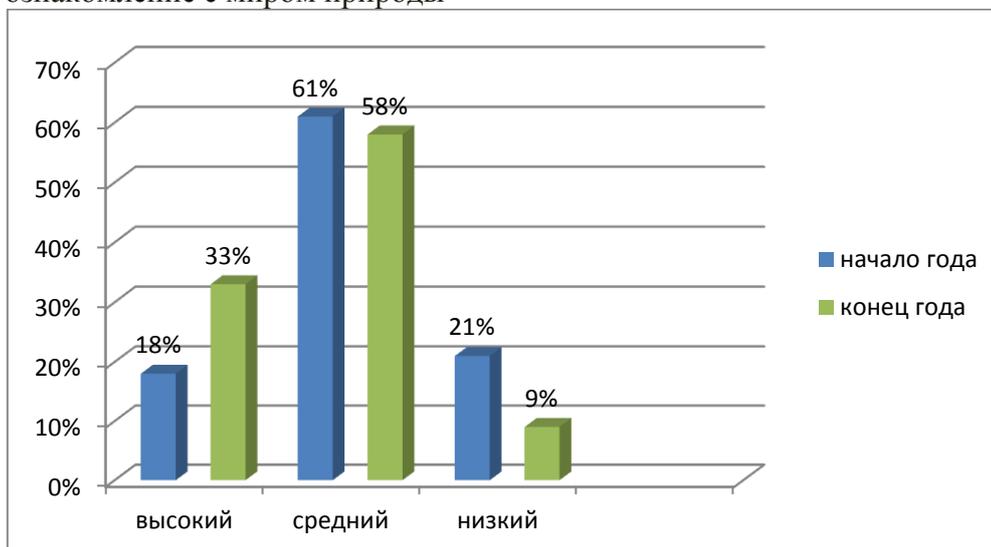


Социально-коммуникативное развитие



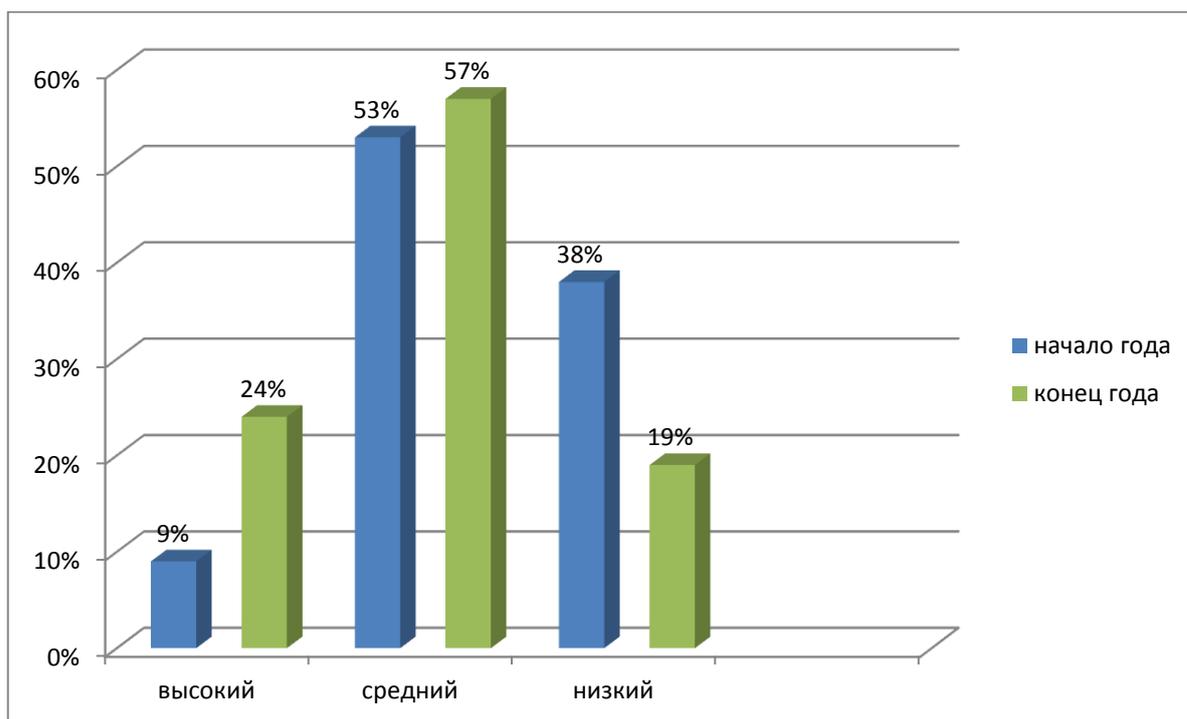
Познавательное развитие

Приобщение к социокультурным ценностям, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с миром природы

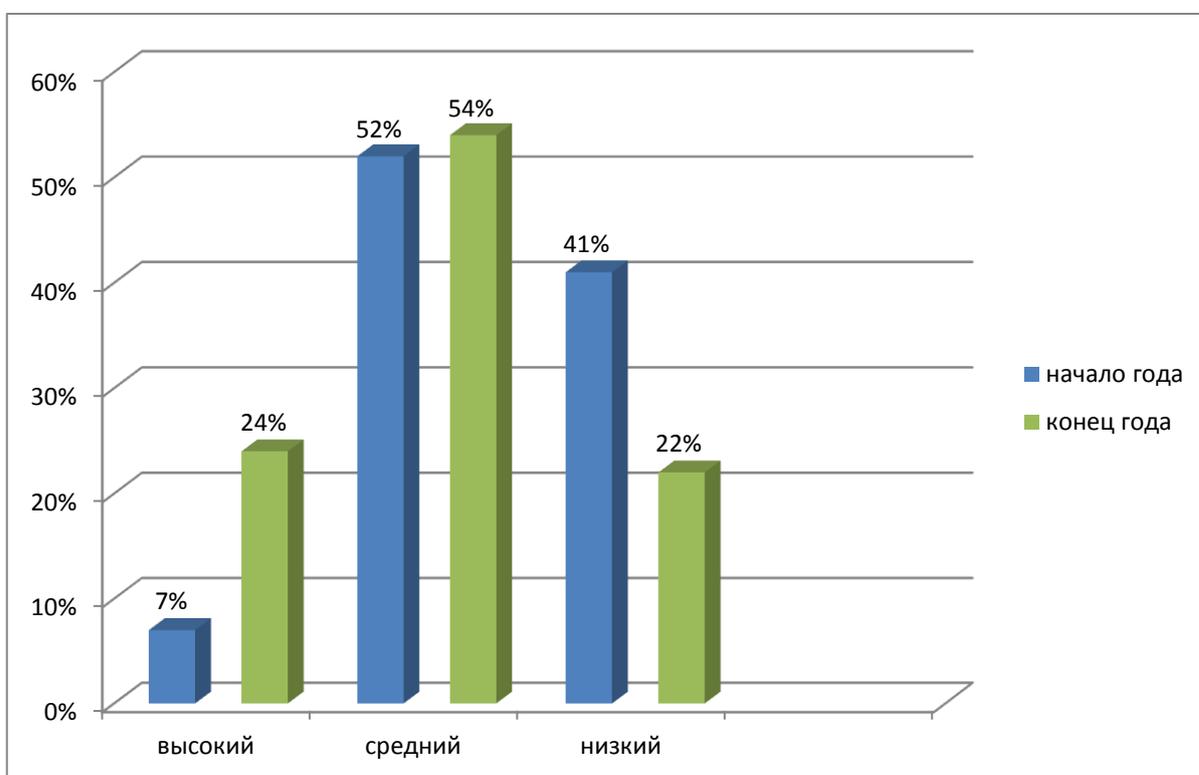


Познавательное развитие

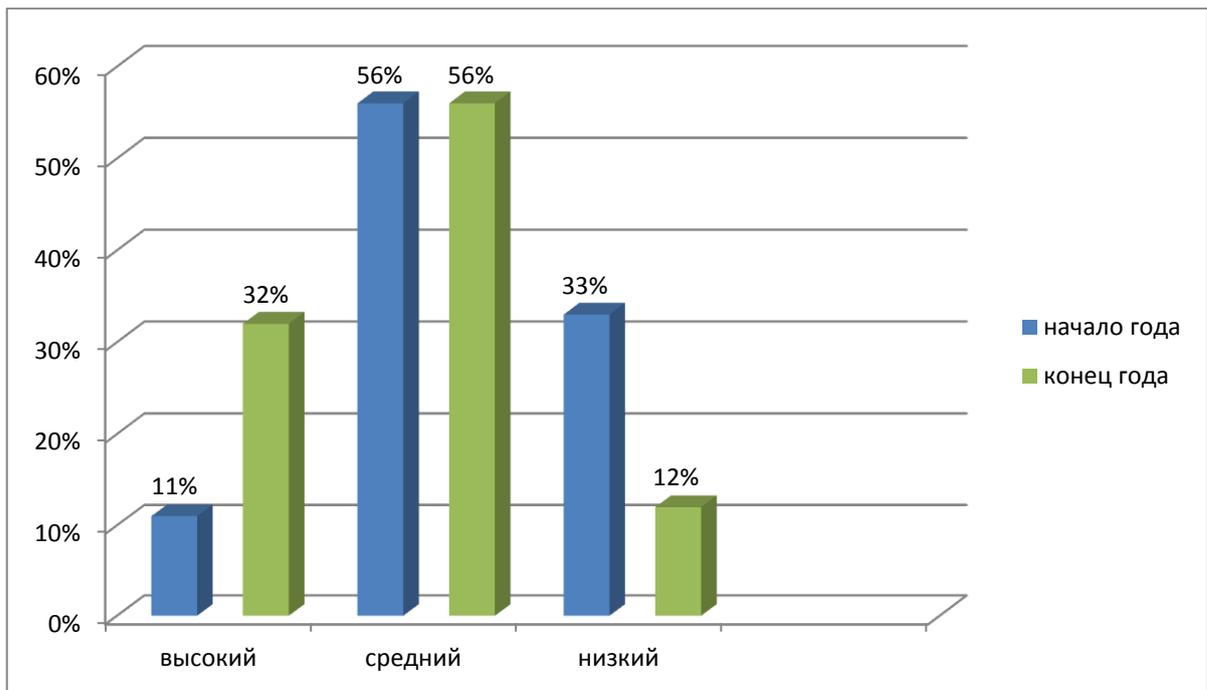
Формирование элементарных математических представлений



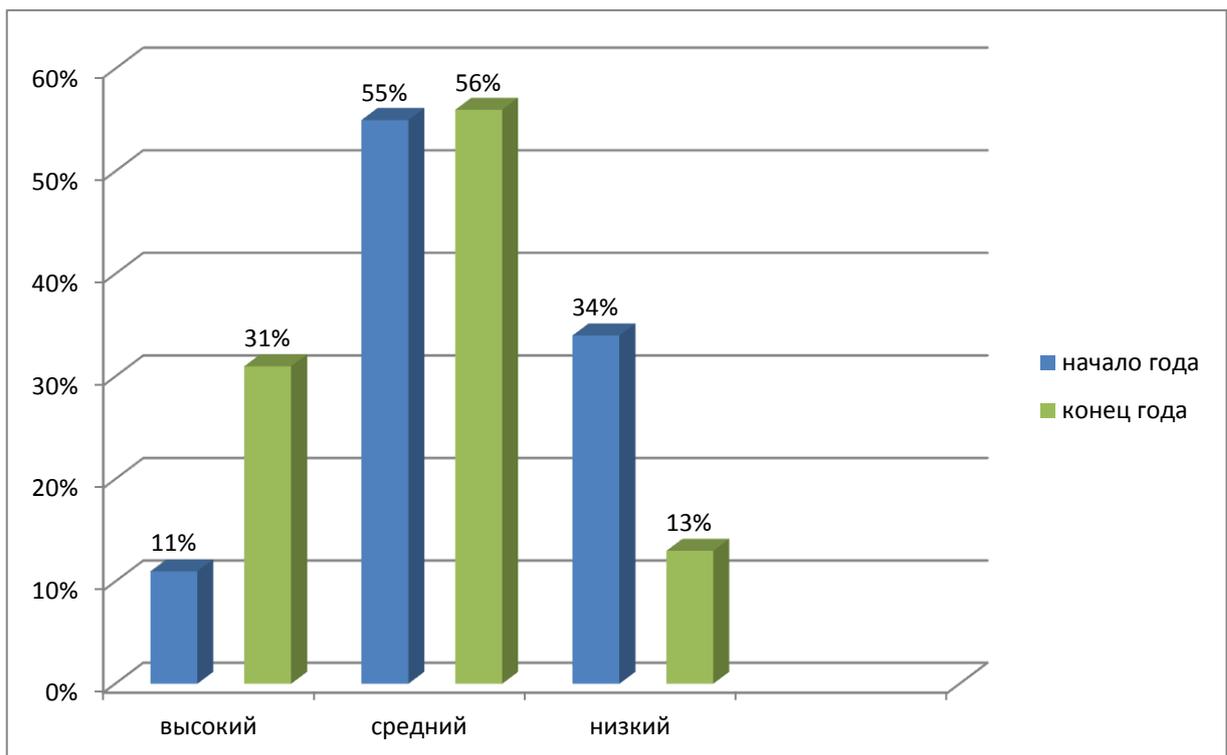
Речевое развитие



Художественно-эстетическое развитие



Итоговый результат



Проведение мониторинга направлено на:

- изучение состояния образовательной системы для получения оперативной информации, и её корректировки в направлении совершенствования;
- своевременное и выявление изменений в образовательной системе;
- прогнозирование процессов развития образовательной системы;

- получение информации об эффективности педагогических воздействий.

Вывод: изучение состояния образовательной системы позволяет увидеть динамику развития детей. Особой педагогической поддержки требует образовательная область «Речевое развитие», в частности её интеграция во всех образовательных областях. Причиной данного показателя может быть недостаточное взаимодействие с семьями воспитанников по решению проблемы речевого развития детей; использование не в полном объёме режимных моментов, самостоятельной деятельности с целью речевого развития, сокращение учебного времени за счёт пандемии. Ибо на апрель, были запланированы мероприятия по реализации проектной деятельности. Всеми педагогами были составлены исследовательские проекты, реализация которых позволила решить, в том числе, и речевые задачи. В основном задачи речевого развития решаются в организованной образовательной деятельности. Та же проблема позволила выявить и недостатки в этике и этикете не только дошкольников, но и педагогов и родителей, в том числе и речевые.

Перспектива: В связи с этим необходимо шире использовать интегрированный подход. Интеграция образовательных областей позволит комплексно решить, в том числе и проблемы речевого развития. Отрабатывать планируемые задачи не только в совместной деятельности с педагогом, но и в самостоятельной деятельности детей, различных режимных моментах, создавая предметно-пространственную развивающую в том числе и речевую среду. **Решить основную задачу интегрируя образовательные области «Роль этикета в развитии современного дошкольника»**

Продолжать внедрять в практику работы интегрированный подход в решении программных задач. Использовать разнообразные формы образовательной деятельности (режимные моменты, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей), формы организации детей (индивидуальные, подгрупповые, групповые), виды деятельности и формы работы с детьми. Продолжить повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку, самообразование и участие не только в районных, но и в окружных методических мероприятиях.

Положительные изменения образовательной системы педагогов могут быть достигнуты, и в том числе за счёт целенаправленной работы по познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности детей, внедрению новых, эффективных форм взаимодействия с родителями, позволяющими повысить активность последних, в воспитательно-образовательном процессе. В том числе и за счёт внедрения в практику работы детей старшего дошкольного возраста «От Фрёбеля до робота. Растим будущих инженеров»

Результаты выполнения образовательной программы ДОО

Содержание образовательного процесса в СП определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с ФГОС дошкольного образования на основе комплексной Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии со ФГОС ДО.

В течение учебного года деятельность СП была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

Образовательный процесс в ДОО строится в соответствии с учебным и годовым планом, сеткой организованной образовательной деятельности.

Педагогический процесс включает в себя: организованное обучение - организованная образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность детей и педагогов, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей. В большинстве своём образовательная деятельность имеет интегративный характер.

При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам.

Программно - методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Сочетание программ обеспечивает достаточно высокий уровень всестороннего развития детей.

Деятельность ДОО по реализации ООП осуществлялась с целью разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательный процесс в ДОО строится по 5 направлениям (образовательным областям):

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Социально - коммуникативное развитие

Социально - коммуникативное развитие было направлено на реализацию задач данной образовательной области:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-личностное развитие проходило через работу с социумом и игровую деятельность детей. Сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, подвижные и др. игры способствуют развитию познавательной сферы детей, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер ребёнка.

Ежемесячно педагогами ДОО проводились театры для детей на разную тематику. Воспитатели инсценировали с детьми русские народные сказки.

Образовательный процесс был невозможен без сотрудничества с родителями. Педагоги постоянно проводили консультации, родительские собрания, беседовали с родителями, а совместные праздники были самой интересной формой работы с родителями.

Коллектив ДОО постоянно проводит работу по формированию у детей основ безопасного поведения и профилактику предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. С этой целью в детском саду организуются мероприятия под девизом «Внимание, дети!», месячники «Безопасности» в рамках проведённых недель безопасности по плану.

И как итог: дети радостны и дружелюбно настроены, внимательны к словам и оценкам взрослых, стремятся к положительным формам поведения. Наблюдается стремление к выполнению трудовых обязанностей, к самостоятельности, к общению со сверстниками.

Познавательное развитие

Задачи по познавательному развитию решались через эффективные формы работы с детьми, педагогами и родителями. В каждой группе созданы условия для развития познавательной активности детей. Наполнение зон познавательного развития соответствует программным и возрастным требованиям.

Работа с детьми проводилась в соответствии с комплексно- тематическим планированием, что позволяет более глубоко овладевать знаниями по заявленным темам, интегрируя их через другие образовательные области. Вся работа была направлена на достижение целей развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

В ДОО созданы необходимые условия для познавательно-речевого развития. Хотя развивающая предметно-пространственная среда должна постоянно меняться. Но это пока не решается в полной мере, ввиду низкого материально-технического обеспечения.

На участках созданы условия для прогулки и наблюдения, сезонно проводятся экскурсии. В группах оборудованы природные уголки, удобно размещён природный инвентарь и оборудование. Ежегодно в ДОО оформляются поделки из природного материала, выставки рисунков. Одним из приоритетных направлений познавательного блока является развитие речи. В группах созданы речевые зоны, детей знакомят с творчеством великих писателей, созданы уголки экспериментирования и развития познавательных процессов.

Отслеживание результатов показало, что познавательное развитие детей в детском саду ещё не достаточно соответствует современным требованиям.

Речевое развитие

В детском саду большое внимание уделяется развитию речи детей. Работа по данному направлению включает владение речью, как средством общения и культуры, обогащение словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Данные задачи решаются в рамках специально организованной образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми.

В группах созданы условия, способствующие речевому развитию дошкольников. Наполнение уголков по развитию речи соответствует программным и возрастным требованиям и выражено демонстрационными панно, дидактическими играми и пособиями по звуковой культуре речи, формированию грамматического строя речи, обучению детей связной речи.

Работа по развитию речи ведётся через организацию образовательной деятельности, совместную деятельность воспитателя и детей в разные режимные моменты.

Ежедневно используются артикуляционная и пальчиковая гимнастики. Для выработки чёткой дикции и качества звуковой культуры речи в группах старшего дошкольного возраста воспитатели используют обучение детей скороговоркам и чистоговоркам.

При организации наблюдений объектов природы, рассматривании произведений живописи воспитателями используется приём составления рассказа по схеме.

В целях углублённой работы по данному направлению был проведён семинар «Учим детей говорить правильно», во время которого очень подробно рассматривались вопросы речевого развития детей на разных возрастных этапах, определение приоритета речевого развития в каждом возрасте. Данный семинар оказал значимую помощь педагогам, поскольку после этой работы воспитатели стали лучше планировать не только образовательную деятельность с детьми, но и индивидуальную работу с ними.

Результаты работы по данной образовательной области удовлетворительные, но проблема есть: имеются недостатки звукопроизношения, речь невыразительна даже у детей старшей группы и подготовительной, достаточно низкий словарный запас детей.

Работа в следующем году будет продолжена.

Художественно-эстетическое развитие

Работа была направлена на развитие у воспитанников предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Результаты педагогической диагностики по изобразительной деятельности показывают положительную динамику развития детей. В младшем дошкольном возрасте дети овладели техническими навыками и формообразующими движениями, в среднем – смешиванием красок для получения новых цветов и оттенков. Дети старшего дошкольного возраста умеют изображать предметы и явления окружающей действительности, правильно передают пропорции предметов, владеют приёмами осветления и затемнения при передаче событий рисунка в светлое и тёмное время суток.

Итоговые данные освоения детьми направления «Изобразительная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» отражены в таблице.

Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» неразрывно связаны с развитием восприятия и понимания музыкальных произведений, в том числе песенного фольклора, с формированием исполнительских навыков в пении, музыкально- ритмических движениях, игре на детских музыкальных инструментах. Музыкальное воспитание тесно связано с эстетическим развитием детей. В детском саду велась разносторонняя работа с детьми по музыкальному воспитанию.

В ДОО созданы условия для музыкального развития детей. Эстетичный музыкальный зал оборудован необходимыми пособиями для развития детей в данном направлении (пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты и др.)

В группах в соответствии с возрастом детей оформлены музыкальные уголки, имеются CD-проигрыватели для прослушивания музыкальных дисков.

Чётко отработано взаимодействие музыкального руководителя и воспитателей в организованной и совместной деятельности (воспитатели закрепляют знание песен, интегрируют прослушивание музыки в другие виды деятельности, организуют показ концертов с исполнением знакомых музыкально-ритмических движений). Это положительно сказывается на формировании музыкальных навыков и умений детей.

Итоги деятельности педагогов и детей по музыкальному развитию находят своё отражение в праздниках, организуемых в ДОО

Физическое развитие

Физическое развитие воспитанников было направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Работа всех сотрудников СП по оздоровлению детей ведётся в полном объёме; образовательную деятельность по физической культуре детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей. Педагоги четко планируют и проводят третье физкультурное занятие на улице (в соответствии с погодными условиями).

Воспитатели активизировали взаимодействие с родителями, используя для этого активные формы работы с целью популяризации знаний по ЗОЖ, о правилах ОБЖ, ПДД.

Отношение к оформлению родительских уголков стало более вдумчивым, ответственным; выделяются многообразием материала в оформлении приёмных по данной теме.

Результаты работы по данной образовательной области хорошие представлены в таблице, но многое предстоит сделать в следующем году:

- всему персоналу проводить комплекс мер по укреплению и сохранению здоровья детей в соответствии с планом мероприятий в ДОО;
- воспитателям продумать работу, направленную на укрепление здоровья детей и снижение заболеваемости, используя разные формы работы с детьми, в том числе и организацию деятельности, направленной на совершенствование представлений детей о спортивных играх;
- преобразовать развивающую предметно-пространственную среду по физическому развитию в соответствии с ФГОС ДО;
- продумать систему нетрадиционных приёмов, проводя разъяснительную работу с родителями, с целью уменьшения пропусков по неуважительным причинам;
- снизить заболеваемость детей ОРВИ путём организации пропаганды здорового образа жизни среди родителей дошкольников, путём проведения мероприятий по укреплению здоровья детей, как в домашних условиях, так и в детском саду, предложить родителям часто болеющих

детей проводить профилактическую работу, простейшие закаливающие мероприятия с целью предупреждения заболеваний.

Для определения уровня усвоения детьми программного материала проводилась педагогическая диагностика в октябре и в мае.

Цель диагностики - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах развития.
4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

В 2019 - 2020 учебном году было обследовано 117 детей. С целью определения степени освоения ребёнком образовательной программы и влияния образовательного процесса на развитие ребёнка в ДОО проводилась педагогическая диагностика образовательного процесса (в начале учебного года и в конце). Для диагностики педагогического процесса во всех группах использовалось пособие Верещагиной Н.В.

Формы и методы проведения мониторинга: наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОО, анализ продуктов детской деятельности, беседы с детьми, опрос.

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2019 - 2020 учебный год показали в основном высокий и средний уровень. Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как «Социально-коммуникативное развитие» - 80%, высокий уровень усвоения программы «Художественно – эстетическое развитие» - 74%.

Благодаря грамотной работе педагогов ДОО освоение образовательной программы составило 96%.

Исходя из показателей результативности выполнения программы по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив ДОО хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации ООП.

Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем.

Считаем, причины низкого уровня усвоения программного материала следующие:

- вновь прибывшие дети в течение года;
- часто болеющие;
- другая национальность;
- особенность контингента воспитанников.

Педагогам были даны рекомендации: проводить индивидуальную работу с детьми, показавшими низкий уровень усвоения программы.

Перспектива развития на 2020-2021 учебном году

В 2020 - 2021 учебном году при составлении годовых задач следует обратить особое внимание на:

- «Роль этикета в развитии современного дошкольника»
- Реализация образовательной области речевое развитие: «речевой этикет всех участников педагогического процесса»
- Реализация проектной деятельности.

Вывод.

Анализ диагностики показывает, что по сравнению с началом учебного года дети значительно улучшили свои результаты, большая часть детей усвоили программу ООП ДО. Однако, опираясь на результаты диагностики, наблюдается средний уровень освоения программы по речевому развитию. Поэтому педагогам необходимо и в будущем учебном году уделить большее внимание созданию речевой среды в группах, а также продолжать работу в группах старшего возраста по формированию познавательно-исследовательской деятельности, используя в работе парциальную программу «От Фрёбеля до робота», игровой набор «Дары Фрёбеля», конструкторы.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- Совершенствовать пути и способы укрепления здоровья дошкольников, воспитанников ДОО, для достижения более высокого уровня физического и умственного развития.
- Пополнять воспитательно-образовательный процесс наглядно-дидактическими материалами и пособиями согласно требованиям Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Продолжать работу по вовлечению родителей в единое образовательное пространство.
- Повышение качества образовательной работы по образовательным областям «Проектная деятельность», «Речевое развитие».
- Продолжать внедрение инновационных технологий, основанные на принципе интеграции образовательных областей в целях повышения качества развития этикета современного дошкольника.
- Системное использование педагогами ДОО в профессиональной деятельности ИКТ (в том числе, Интернета) с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса, поиска дополнительной информации для занятий, расширения кругозора воспитанников.
- Активное использование ресурсов сайта учреждения с целью повышения педагогической компетентности родителей, их привлечения к сотрудничеству в деятельности ДОО.
- Использовать все ресурсы онлайн обучения детей.
- Использовать в своей работе проектные методы, технологии и методики. Продолжить работу по парциальной программе «От Фрёбеля до робота».

Анализ уровня интегративных качеств выпускников

В 2019 - 2020 учебном году выпущено в школу 27 детей. Работая над вопросом подготовки детей к школе, педагогами была проведена большая работа. Но связи с введённым режимом самоизоляции данная работа не была доведена до логического завершения.

Отслеживание результатов освоения образовательной программы выпускниками детского сада осуществлялось воспитателями групп на протяжении марта 2020 года посредством педагогической диагностики развития каждого ребенка. Ее основным показателем являлось освоение ребенком содержания образовательных областей Стандарта.

Сравнительный анализ уровней готовности выпускников к школе.

Высокий		Средний		Низкий	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
14%	41%	71%	56%	15%	3%

Полученные результаты показали, что дети поступают в школу с хорошим уровнем готовности. О выявленных конкретных затруднениях развития ребенка сообщено его родителям, воспитателями и специалистами даны необходимые рекомендации. За исключением двух месяцев (апрель, май).

Организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Методическая работа по повышению квалификации педагогов строится дифференцированно, в соответствии с профессиональным уровнем педагогов на основе итогов аттестации и результатов диагностики профессионального мастерства.

Цель методической работы в ДОО: постоянное повышение уровня профессионального мастерства педагогического коллектива

Задача методической службы ДОО состояла в оказании реальной помощи педагогам в развитии их профессионального мастерства.

Разработана система методической работы по задачам на учебный год, которая включает разные формы работы - педагогические советы, семинары-практикумы, открытые просмотры, аналитический анализ, консультации и т.д. Вся работа была ориентирована на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и уровня развития дошкольников.

Работа по организации педагогического коллектива единомышленников осуществлялась в таких формах, как коллективная и индивидуальная. К первой группе относятся педсоветы, семинары и практикумы, творческие группы педагогов. Ко второй – индивидуальные консультации по вопросам воспитательно-образовательного процесса, повышение компетентности педагогов, подготовка к аттестации (работа над творческой темой и самообразованием).

Вся работа дошкольного учреждения велась согласно годовому плану.

Таким образом, методическая работа, осуществляющаяся в СП, дала положительные результаты. Большинство педагогов активно участвовали в методической работе СП: готовили открытые занятия, доклады, делали обзор профессиональных журналов, проводили мастер – классы, участвовали в семинарах – практикумах различного уровня: районные, окружные, региональные.

Анализ системы взаимодействия с семьями воспитанников, с социумом

Цель работы: *создать благоприятные условия для совместной деятельности ДОО с семьями воспитанников, школой и другими социальными институтами.*

В истекшем учебном году создавались условия для привлечения родителей в воспитательно – образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров. В течение года в СП систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, семинары-практикумы, родительские собрания, наглядно-стендовая информация.

Эффективность работы по формированию компетенций дошкольников возрастет во много раз, если семья и педагоги работают в тесном контакте. Открытость дошкольного учреждения для родителей и других членов семьи дошкольника, сотрудничество руководителей и специалистов детского сада с семьей – путь к успешному развитию малышей. Считаем первостепенными вопросы

реализации компетентного подхода в педагогическом просвещении родителей и взаимодействии СП с семьей. С этой целью в СП организуются родительские собрания по различным проблемам, дни открытых дверей, проводится анкетирование родителей, индивидуальные беседы, консультации, совместные праздники, выставки, конкурсы; воспитатели сотрудничают с родителями в организации выставок, конкурсов, изготовление книжек-малышек, поделок. Педагоги выпускают папки - передвижки на актуальные и интересующие родителей темы («Ваш ребенок талантлив», «Семейный стадион», «О кризисе 3 лет», «Ребенок и дорога», «Развиваем способности детей» и т.д.).

В свою очередь, родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях ДОО. На протяжении учебного года детям и родителям была предоставлена возможность поучаствовать в разнообразных мероприятиях. Причём отличительной особенностью этого года стало 100% участие родителей, что говорит о заинтересованности и взаимосотрудничестве.

Среди родителей планомерно проводилось анкетирование родителей, как по группам, так и общесадовское («Детский сад глазами родителей»). Данные анкетирования показывают, что 93% родителей удовлетворены условиями пребывания ребёнка в детском саду.

Силами родителей и педагогического коллектива проведена большая работа по благоустройству территории детского сада: разбиты цветники, обновлено и покрашено оборудование на участках групп. Особенно творчески, инициативно подошли родители средней и старшей групп.

В течение года обновлены договоры с родителями (законными представителями) согласно действующему законодательству.

Родители имели возможность получить индивидуальные и групповые консультации специалистов и воспитателей СП.

Главным достижением СП стало то, что развитие и воспитание детей стало возможным посредством взаимного сотрудничества между родителями и ДОО.

Реализовывались основные формы взаимодействия с семьей:

1. знакомство с семьей, изучение: встречи-знакомства, анкетирование семей.
2. информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, консультации на сайте ДОО.
3. образование родителей: лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов.
4. совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской деятельности, оформлению групп и участков

Планируемая работа проводилась в полном объеме. В течение года прошло два общих родительских собрания (октябрь, март).

В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями.

Взаимодействие с социумом.

В 2019 - 2020 учебном году СП тесно сотрудничало с ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Безенчук

В рамках сотрудничества наши выпускники посетили для знакомства ГБОУ СОШ № 4. Ребята побывали в классах, познакомились с учителями, которые рассказали им об обучении в школе, провели экскурсию по школе.

После посещения школы, у большинства наших выпускников появилось стойкое желание пойти в школу.

Работу по сотрудничеству с ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Безенчук считаем плодотворной и обязательно продолжим в 2020 - 2021 учебном году с учётом требований Роспотребнадзора (сложившейся ситуацией с пандемией)

Продолжалась достаточно активная работа с детской районной библиотекой. Работники библиотеки знакомили детей с книгами, их значением в жизни детей, проводили викторины по знакомым произведениям на базе детского сада. В своё время воспитанники детского сада были активными посетителями библиотеки, участвуя в тематических выставках, знакомясь с библиотечным фондом. Данная работа проведена достаточно эффективно: 73% детей подготовительной группы стали читателями библиотеки.

Отсутствие в штате детского сада психолога, компенсируется сотрудничеством с Домом детства. Психологи, медицинские работники данного учреждения являются достаточно активными участниками педагогических советов, семинаров, родительских собраний, охватывая самые разные темы.

По договору работает детский сад и с психологическим центром, занимающийся мониторингом детей, идущих в школу. На договорной основе работает с детским садом и ДЮСШ.

Анализ системы внутреннего мониторинга

В деятельности в СП в течение 2019 – 2020 года осуществлялись следующие виды контроля:

Проверки:

а). Комплексная проверка адаптации детей группы раннего возраста. Проверка показала, что 91 % детей хорошо адаптировался к детскому саду. В 9 % входят дети, которые мало посещают детский сад.

б). Комплексная проверка социально-психологической адаптации будущих первоклассников.

Проверка показала, что дети поступают в школу с хорошим уровнем готовности.

Тематические проверки

- «Эффективность проведения физкультурно-оздоровительной работы»

- «Познавательное и речевое развитие дошкольников».

- «Организация игровой и театрализованной деятельности с детьми в условиях ДОО»

Проверка показала, что необходимо продолжать работу по организации речевой и нравственной стороны воспитания дошкольников

Педагогическая диагностика

а). Диагностика уровня развития детей, проводимая в СП в начале и конце учебного года показала, что дети справляются с требованиями программы ООП ДО

б). Анализ интеллектуальной и социальной готовности детей подготовительной к школе группы к школьному обучению даёт возможность сделать вывод: дети подготовительной группы готовы к обучению в школе.

г). Организация оздоровительной работы в СП:

- изучение и анализ адаптации вновь прибывших детей;

- посещение и анализ утренних гимнастик;

- посещение и анализ закаливающих процедур;

- анализ заболеваемости.

д). Состояние планирования воспитательно-образовательного процесса:

- анализ планирования воспитательно-образовательного процесса;
 - анализ планирования воспитательно-образовательной работы специалистов ДОО.
- В практике ДОО используются перспективные (годовые) и оперативные (недельные, календарные) планы. Планирование обеспечивает выполнение программы воспитания и обучения дошкольников, определяя для этого конкретные мероприятия, сроки их исполнения, ответственных исполнителей.

е). Организация питания:

- анализ выполнения натуральных норм;
- анализ финансирования по статье «Питание»;
- ведение документации; - организация работы пищеблока

Обеспечение безопасности

1. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией - обеспечено первичными средствами пожаротушения, ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности.
2. Установлена кнопка тревожной сигнализации - КТС.
3. Разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).

Охрана территории и здания объекта осуществляется круглосуточно.

Для обеспечения безопасной жизнедеятельности в ДОО проводятся мероприятия:

- регулярные инструктажи пожарной безопасности, электробезопасности и охране труда;
- перед началом учебного года кабинеты со специальным и травмоопасным оборудованием проходят проверку с составлением акта. Проходят проверку и оборудование участков.

Проводилась целенаправленная работа по ОТ и ТБ:

- систематически заполнялись журналы по ОТ и ТБ, документация на пищеблоке.
- весь персонал своевременно проходил медицинский осмотр, обучение по санитарному минимуму.

Администрация ДОО осуществляет постоянный контроль безопасности образовательного процесса: проводились рейды, составлялись акты и приказы, своевременно проводился инструктаж, заполнялась необходимая документация.

Произведена промывка и опресовка отопительной системы, заготовка овощей на зиму, проведены плановые инструктажи, благоустройство и озеленение территории. Электрооборудование в прачечной и на пищеблоке в исправном состоянии.

На основе анализа деятельности можно сказать, что дошкольное образовательное учреждение СП «детский сад «Ручеёк» работает стабильно и находится в режиме развития.

ВЫВОД: Анализируя деятельность ДОО за 2019 - 2020 учебный год, можно отметить, что педагогический коллектив продолжает работу по обновлению и обогащению содержания образовательного процесса, старается творчески подходить к осуществлению образовательной деятельности, создавая современную предметно-развивающую среду, обеспечивая условия для разнообразной детской деятельности. Анализ выполнения годового плана, Образовательной программы СП позволил сделать вывод, что основные задачи 2019-2020 учебного года решены, но также были выделены и некоторые проблемы и намечены пути их решения:

- что в новом учебном году необходимо начать работу по развитию этикета у современного дошкольника и педагога
- Результаты анализа деятельности ДОО показали необходимость продолжения работы по использованию инновационных подходов в реализации образовательных областей. Продолжить разработку эффективных, методических подходов в сфере познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через внедрение развивающих технологий и

реализацию проектной деятельности, в том числе внедрения в практику работы парциальной программы «От Фрёбеля до робота»

- Обеспечить методическую поддержку педагогических работников в прохождении курсовой подготовки, разработать план по самообразованию педагогов СП.

Исходя из анализа воспитательно-образовательной деятельности СП в 2019 - 2020 учебном году, педагогический коллектив определил следующие цель и задачи на 2020 - 2021 учебный год:

ЦЕЛЬ: Создание благоприятных условий в СП в соответствии с ФГОС ДО, для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

*Хорошие манеры – это ум, образованность, вкус и стиль,
смешанные настолько искусно, что вам уже не нужны
ум, образованность, вкус и стиль.*

Патрик О Рурк

Годовые задачи на 2020-2021 учебный год

1. Повышать уровень ИКТ – компетентности и знаний цифровых образовательных технологий педагогов СП. Изучить практику удалённой работы с детьми и родителями.
2. Содействовать физическому развитию дошкольника, формировать осознанное отношение к своему здоровью
 - Воспитывать у дошкольников осмысленное отношение к физическому и духовному здоровью как единому целому
 - Содействовать воспитанию у ребёнка-дошкольника потребности самостоятельно заниматься физическими упражнениями
 - Способствовать развитию познавательного интереса детей к здоровому образу жизни.
 - Использовать программы дополнительного образования «Волшебная гимнастика» и «В ритме шага» в целях гармоничного развития дошкольников
3. Речевое развитие дошкольников: проблемы, пути решения.
 - Стимулирование общения детей, сопровождающее различные виды деятельности.
 - Создание условий для самостоятельной речевой деятельности детей
 - Соблюдение речевого этикета как необходимое условие делового и личностного общения
 - Речевой этикет в жизни детсадовской группы
 - Искусство собеседника (ребёнка и взрослого)
4. Воспитание культуры поведения дошкольников на основе обучения правилам этикета.
 - Педагогические подходы к воспитанию культуры поведения у детей в детском саду
 - Игра как средство обучения дошкольников правилам современного этикета
 - Взаимодействие педагогов и родителей в воспитании у детей этикетного поведения.
 - Соблюдение этикета в общественных местах
5. Продолжать совершенствовать работу педагогов по развитию проектной деятельности дошкольников, как основы речевого, нравственного и творческого развития.
6. Продолжать формировать у детей предпосылки к готовности изучения технических наук средствами игрового оборудования на основе внедрения в практику работы парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»
7. Повышать профессиональное мастерство педагогов
 - Имидж и создание собственного образа
 - Роль невербальных средств общения

- Повысить уровень практических знаний умений и навыков в области организации и осуществления работы с использованием инновационных технологий.
- Повысить потребность педагогов в самосовершенствовании
- Выполнение плана повышения квалификации педагогов
- Методическое сопровождение в вопросах самообразования (выбор темы, составление плана)
- Организация деятельности творческих групп
- Методическая поддержка педагогов в обобщении и распространении педагогического опыта (выступление на педсоветах, семинарах, конференциях и пр. в ДОО; выступление на методических мероприятиях района, округа, региона; участие в профессиональных конкурсах; методическая поддержка педагогов в стремлении повысить квалификационную категорию)

Расстановка кадров на 2020 – 2021 учебный год

Возрастная группа	Воспитатель	Помощник воспитателя
Первая младшая	Вельц Татьяна Михайловна Саяпина Дарья Андреевна	Роон Елена Васильевна
Вторая младшая	Кусакина Наталья Александровна Саяпина Дарья Андреевна	Качабекова Аният Славиковна
Средняя	Потапова Оксана Евгеньевна Карташова Людмила Юрьевна	Мунасыпова Олеся Александровна
Старшая	Водовских Наталья Ивановна Карташова Людмила Юрьевна	Ершова Наталья Александровна
Подготовительная	Семёнова Наталья Викторовна	Десингалиева Надежда Саткановна
Специалисты		
Инструктор по физической культуре	Губанова Ольга Петровна	
Музыкальный руководитель	Клименко Галина Григорьевна Сёмина Наталья Николаевна	
Медицинское обслуживание		
Медицинская сестра	Винник Наиля Искандеровна	

План аттестации педагогических работников

**ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Безенчук, структурное подразделение
«детский сад «Ручеёк» на 2020 – 2021 учебный год**

№	ФИО	Занимаемая должность	Категория на момент аттестации	Дата присвоения действующей категории	Планируемая категория	Планируемый месяц прохождения аттестации
1.	Сёмина Наталья Николаевна	музыкальный руководитель	высшая	19.01.2016	высшая	ноябрь 2020 г.
2	Потапова Оксана Евгеньевна	воспитатель	первая	19.01.2016	первая	ноябрь 2020

План повышения квалификации

в 2020 – 2021 учебном году

Цель: Организовать эффективную кадровую политику, по реализации ФГОС. Повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование педагогического мастерства.

№	Содержание мероприятий	Срок проведения	Ответственный
Повышение квалификации через курсовую подготовку			
1.	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических работников	По плану курсовой подготовки	Старший воспитатель, педагоги
2.	Планирование работы, отслеживание графиков курсовой подготовки	В течение года	Старший воспитатель
3.	Обновление базы данных о прохождении педагогами курсовой подготовки	В течение года	Старший воспитатель
4.	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации	В течение года	Старший воспитатель
Повышение квалификации через самообразование			
1.	Посещение педагогами методических объединений района, округа	По плану РМО и ОТМО	Старший воспитатель, педагоги
	Проведение открытых мероприятий педагогами ДОО	В течение года	Старший воспитатель, педагоги
Планирование педагогами повышение уровня педагогической компетентности			
1.	Выбор тематики и направления работы	Первая декада	Старший

		сентября	воспитатель, педагоги
2.	Оказание методической помощи в выборе темы, подборке методической литературы	В течение года	Старший воспитатель
3.	Выставка методической литературы	В течение года	Старший воспитатель
4.	Обмен информации через Интернет ресурсы	В течение года	Педагоги СП
5.	Подготовка и отчёт педагогов о накопленном опыте. Распространение опыта через разные источники	Последняя декада мая	Старший воспитатель, педагоги

График повышения квалификации 2020 – 2021 учебный год

№	ФИО	должность	Планируемые сроки
1.	Кусакина Наталья Александровна	воспитатель	04.2021
2.	Потапова Оксана Евгеньевна	воспитатель	06.2021
3.	Саяпина Дарья Андреевна	воспитатель	05.2021

Самообразование педагогов

Темы по самообразованию педагогов СП «детский сад «Ручеёк»

на 2020 – 2021 учебный год

№	ФИО педагога	Должность	Тема самообразования	Выход
1.	Степанова Светлана Владимировна	Руководитель	Инновационная деятельность в ДОО	Обобщение опыта педагогической деятельности
2.	Ваганова Татьяна Александровна	Старший воспитатель	Инновационная деятельность в ДОО	Обобщение опыта педагогической деятельности
3.	Водовских Наталья Ивановна	Воспитатель	«Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования»	Пополнение банка педагогических идей
4.	Вельц Татьяна Михайловна	Воспитатель	Речевое развитие детей раннего возраста посредством малых фольклорных форм	Обобщение опыта педагогической деятельности
5.	Губанова Ольга Петровна	Инструктор по физической культуре	Использование цифровых технологий в физическом развитии дошкольников	Консультация для родителей и педагогов
6.	Карташова Людмила Юрьевна	Воспитатель	Формирование нравственных ценностей у дошкольников в процессе социально-коммуникативного развития	Обобщение опыта педагогической деятельности
7.	Клименко Галина Григорьевна	Музыкальный руководитель	Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через восприятие музыкальных образов и художественную выразительность речи	Консультация для родителей и педагогов
8.	Кусакина Наталья Александровна	Воспитатель	Развитие коммуникативных навыков детей младшего дошкольного возраста через игровую деятельность	Презентация опыта работы
9.	Потапова Оксана Евгеньевна	Воспитатель	Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования	Пополнение банка педагогических идей

10.	Семёнова Наталья Викторовна	Воспитатель	Формирование у дошкольников предпосылок к изучению технических наук и развитию инженерного мышления в рамках реализации парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	Презентация опыта работы
11.	Сёмина Наталья Николаевна	Музыкальный руководитель	Двигательные импровизации с речевым сопровождением	Консультация для родителей. Мастер-класс для педагогов
12.	Саяпина Дарья Андреевна	Воспитатель	Использование информационно-коммуникативных технологий в речевом развитии детей младшего дошкольного возраста	Систематизация опыта работы.

Организационно-педагогическая деятельность

Нормативно-правовое обеспечение деятельности СП

Цель: Управление и организация деятельностью учреждения в соответствии с законодательными нормами РФ, нормативными регионального и районного уровня.

№	Содержание основных мероприятий	Время проведения	Ответственные
1.	Пополнение и корректировка нормативно-правовой базы СП на 2020 – 2021 учебный год в соответствии с требованиями ФГОС	В течение года	Руководитель, старший воспитатель
2.	Внесение изменений и дополнений в нормативно-правовые документы, локальные акты на 2020 – 2021 учебный год	По мере необходимости	Руководитель, старший воспитатель
3.	Производственные собрания и инструктажи и собрания с сотрудниками детского сада	В течение года	Руководитель, старший воспитатель
4.	Пополнение информацией сайта ДОО	В течение года	Руководитель, старший воспитатель

Информационно – аналитическая деятельность

Цель: совершенствование и развитие управленческих функций с учетом ФГОС, получение положительных результатов работы посредством информационно – аналитической деятельности.

№	Содержание основных мероприятий	Срок проведения	Ответственный
1.	Деятельность руководителя по кадровому обеспечению	в течение года	Руководитель
2.	Определение основных направлений работы учреждения на 2020 – 2021 учебный год, составление планов по реализации данной работы	август	Руководитель, старший воспитатель, педагоги
3.	Ознакомление педагогов с результатами готовности и обозначение проблемных зон	август	Руководитель, старший воспитатель, педагоги
4.	Проведение инструктажей	в течение года	Руководитель
5.	Оформление наглядной информации, стендов, памяток по текущим управленческим вопросам	в течение года	Руководитель, старший воспитатель, педагоги
6.	Организация взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса: дети – родители — педагоги	в течение года	Руководитель, старший воспитатель
7.	Подведение итогов деятельности учреждения за 2020 – 2021 учебный год, самоанализ проделанной работы, подготовка отчёта по самоанализу	май	Руководитель, старший воспитатель

Педагогические советы

Цель: объединить усилия коллектива СП для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

№	Тема, содержание	Сроки проведения	Ответственные
1.	<p>Установочный. Основные направления работы ДОО в 2020 – 2021 учебном году.</p> <p>Повышение уровня ИКТ-компетентности и знаний цифровых образовательных технологий. Изучение и развитие практики удалённой работы с детьми и родителями.</p> <p>Физическое развитие и здоровье дошкольников.</p> <p><u>Цель</u> определить основные направления работы на 2020 – 2021 учебный год. Систематизация работы по реализации образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>*определение уровня мастерства педагогов по данной проблеме</p> <p>* удовлетворённости родителей работой детского сада по укреплению здоровья дошкольников</p> <p>* готовности педагогов к взаимодействию с семьёй по вопросам укрепления здоровья дошкольников и пропаганде здорового образа жизни</p> <p>Разработать систему мер, способствующих активизации работы педагогического коллектива по данному направлению.</p> <p>- Итоги августовской конференции (областной, окружной, районной). Информация руководителя Степановой С.В.</p> <p>- Обсуждение и принятие годового плана работы на 2020 – 2021 учебный год.</p> <p>- Аннотация и утверждение перечня программ и технологий, используемых в работе детского сада.</p> <p>- Согласование рабочих программ.</p> <p>- Принятие учебного плана, календарного учебного графика</p> <p>- Принятие сетки НОД, режимов дня, режимов</p>	26 августа	Руководитель, старший воспитатель, медицинская сестра

	<p>двигательной активности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Согласование графиков музыкальных и физкультурных занятий -Выступление по теме: <ul style="list-style-type: none"> - «Использование цифровых технологий в процессе обучения дошкольников» Информация старшего воспитателя Вагановой Т.А. - «Физическое развитие и здоровье дошкольника» Информация воспитателя Потаповой О.Е. - «Современные подходы к обеспечению физического развития дошкольников» (выступление инструктора по физической культуре) Знакомство с рецензией на дополнительную программу физкультурно-спортивной направленности «В ритме шага» Информация инструктора по физической культуре Губановой О.П. - Презентация интерактивных игр (все педагоги) - Об аттестации и повышении квалификации педагогических работников в 2020 – 2021 учебном году. Ознакомление с графиком. <p>Подведение итогов и принятие решений.</p>		
2.	<p>Тематический «Роль этикета в развитии современного дошкольника».</p> <p>Цель: привлечь внимание педагогов к проблеме нравственного (этического) воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Итоги смотра групп к началу учебного года</p> <p>Подготовка к педагогическому совету:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение и обзор методической литературы по проблеме педсовета. - Подготовка выступлений и докладов. <p>«Основные правила и принципы современного этикета» выступление воспитателя Потапова О.Е.</p>	26 сентября	Руководитель, старший воспитатель, медицинская сестра

«Краткие исторические сведения об этикете» информация старшего воспитателя Вагановой Т.А.

«Игра как средство обучения дошкольников правилам современного этикета» музыкальный руководитель Сёмина Н.Н.

- Организация и проведение анкетирования родителей «Этикет дошкольника !?...»

-Проанализировать состояние работы по нравственному воспитанию детей в ДОО, наметить пути совершенствования в данном направлении

-Систематизация знаний педагогов об особенностях современных форм и методов работы по нравственному воспитанию дошкольников, в том числе речевого развития.

- Выполнение решений предыдущего педагогического совета

- Вступительное слово руководителя

- Итоги смотра «Готовность групп к новому учебному году» Информация руководителя Степановой С.В.

- «Анализ оздоровительной работы за летний период 2020 г.» Информация медицинской сестры Винник Н.И.

- «Анализ воспитательно-образовательной работы за летний период» Информация старшего воспитателя Вагановой Т.А.

- Выступление по темам

«Основные правила и принципы современного этикета» выступление воспитателя Потапова О.Е.

«Краткие исторические сведения об этикете» информация старшего воспитателя Вагановой Т.А.

«Игра как средство обучения дошкольников правилам современного этикета» музыкальный руководитель Сёмина Н.Н.

- Справка по результатам тематической проверки «Условия для нравственного воспитания дошкольников в ДОО»

	<p>- Результаты анкетирования родителей «Этикет дошкольника !?...»</p> <p>- Итоги педагогического совета. Принятие решения.</p>		
3.	<p>Тематический. «Педагогическая этика в дошкольном учреждении» «Воспитание речевого этикета дошкольников»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>Формировать положительные взаимоотношения между педагогами, благоприятный микроклимат.</p> <p>Сформировать компетенции в вопросе педагогической этики педагога.</p> <p>Определить образ идеального педагога 21 века.</p> <p>Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов, формировать у педагогов потребность в творчестве, развивать находчивость, сообразительность, нестандартность мышления.</p> <p>- Отчёт о выполнении решения предыдущего педагогического совета</p> <p>Вступительное слово руководителя «Педагогическая этика в дошкольном учреждении»</p> <p>Выступления:</p> <p>- «Требования к личности педагога» Информация старшего воспитателя.</p> <p>- «Воспитание речевого этикета дошкольников» Информация воспитателя Карташовой Л.Ю.</p> <p>Сообщения из опыта работы:</p> <p>- «Как я решаю проблему речевого этикета»</p> <p>- Формирование взаимоотношений дошкольников, их влияние на речевой этикет.</p> <p>Подведение итогов и принятие решений.</p>	23 января	Руководитель, старший воспитатель, музыкальные руководители
4.	<p>Тематический. «Проектная деятельность «Современный этикет и его значение в развитии ребёнка дошкольника через</p>	19 марта	Руководитель,

	<p>реализацию проектной деятельности»</p> <p>Цель: провести системный анализ педагогической деятельности по созданию условий для реализации проектов по обозначенной теме. Обозначить пути совершенствования работы педагогов по реализации данного направления. Развитие личности ребёнка в проектной деятельности.</p> <p><i>Подготовка к педагогическому совету</i></p> <p><i>Подбор методических пособий и литературы по обозначенным вопросам</i></p> <p><i>Подготовка презентаций по данному направлению педагогами всех возрастных групп.</i></p> <p><i>Анализ мероприятий по решению обозначенной проблемы с родителями.</i></p> <p><i>Анализ развивающей среды во всех возрастных группах</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоги выполнения решения предыдущего педагогического совета - Вступительное слово руководителя по теме педагогического совета. - Представление опыта работы в форме, обозначенной педагогом. - Результаты работы над проектной деятельностью дошкольников. Презентация проектов по обучению дошкольников нормам этикета. - Результаты смотра развивающей предметно-пространственной среды по обучению дошкольников нормам этикета. <p>Подведение итогов и принятие решений.</p>		<p>старший воспитатель</p>
<p>5.</p>	<p>Итоговый. Анализ выполнения задач ООП. Принятие плана работы на летний период. Принятие сетки НОД, плана праздников и развлечений на летний период. Анализ работы по нравственному воспитанию. Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к готовности изучения технических наук - из</p>	<p>21 мая</p>	<p>Руководитель, старший воспитатель</p>

опыта апробации парциальной программы «От Фрёбеля до робота». Эффективность работы по реализации комплексной образовательной программы «Теремок» Под ред. И.А.Лыковой.

Результативность повышения профессионального уровня педагогов по использованию цифровых образовательных технологий в работе с дошкольниками.

Цель подвести итоги работы коллектива за учебный год, проанализировать работу по выполнению задач годового плана. Наметить перспективы на следующий учебный год. Проанализировать готовность дошкольников в том числе к изучению технических наук. Определить уровень использования цифровых образовательных технологий в работе с дошкольниками.

Подготовка к педагогическому совету:

Подготовка отчётов педагогов о проделанной работе

Презентация педагога подготовительной группы «Из опыта работы по программе «От Фрёбеля до робота»

Презентация педагога второй группы раннего возраста «Из опыта работы по программе «Теремок»

Подготовка анализа заболеваемости за год

Анализ физкультурно-оздоровительной работы

Анализ реализации образовательной области художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)

- Анализ работы педагогического коллектива за 2020 – 2021 учебный год. Достижения. Проблемы.

- Результаты освоения Основной образовательной программы СП.

- Анализ состояния работы по повышению

<p>профессионального мастерства педагогов.</p> <p>Подведение итогов по работе над проектной деятельностью.</p> <p>Проблемы и перспективы цифровизации в ДОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принятие плана работы на летний оздоровительный период. Принятие сетки НОД, плана праздников и развлечений на летний период. - Развитие проектной деятельности дошкольников. Презентация проектов педагогами - Проект решения педагогического совета, его утверждение 		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Организационно-методическая деятельность

Цель: обновление содержания образования, повышение профессионального мастерства педагогов, своевременное оказание методической помощи

Мероприятие	Тема	Сроки исполнения	Ответственные
Педагогический час	Изучение инструктивно-директивных документов	В течение года, по мере выхода	Руководитель, старший воспитатель
Педагогический час	Обзор методической литературы и информации, получаемой через Интернет источники	В течение года, по мере выхода	Руководитель, старший воспитатель
Консультация для воспитателей первой и второй младшей групп	Адаптация ребёнка к условиям детского сада	Сентябрь	Старший воспитатель
Педагогический час	Подведение итогов мониторинга Результаты адаптации	Октябрь	Старший воспитатель
Школа педагогического мастерства	Использование игровых технологий при проведении режимных моментов	Февраль	Старший воспитатель
Педагогический час	Безопасность детей на улице и дома	Апрель	Старший воспитатель
Консультация для родителей	Здоровьесберегающие технологии в ДОО	Май	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре

Выставки, конкурсы совместного детско-родительского творчества

Цель: привлечение родителей к совместной деятельности с воспитанниками и педагогами

№	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Выставка детско-родительского творчества «Осенние фантазии»	Сентябрь	Педагоги всех возрастных групп
2.	Выставка совместного рисунка «Осень золотая»	Октябрь	Педагоги всех возрастных групп
3.	Конкурс нетрадиционного спортивного оборудования «Будем спортом заниматься»	Октябрь	Старший воспитатель, педагоги всех возрастных групп
4.	Выставка совместного рисунка «Я люблю тебя, Россия»	Ноябрь	Старший воспитатель, педагоги
5.	Выставка совместного рисунка «Мой любимый сказочный герой»	Ноябрь	Педагоги всех возрастных групп
6.	Конкурс «Самая лучшая новогодняя группа»	Декабрь	Педагоги всех возрастных групп
7.	Конкурс лучший участок детского сада «Зимняя сказка»	Январь	Педагоги всех возрастных групп
8.	Фотовыставка «Защитники Отечества»	Февраль	Педагоги всех возрастных групп
9.	Выставка совместного рисунка «Милой маме посвящаем»	Март	Педагоги всех возрастных групп
10.	Выставка совместного рисунка «Театр, театр, театр»	Март	Педагоги всех возрастных групп
11.	Выставка совместного рисунка «Журчат весенние ручьи»	Апрель	Педагоги всех возрастных групп
12.	Выставка совместного рисунка «Как прекрасно в космосе, интересно в космосе»	Апрель	Старший воспитатель, педагоги всех возрастных групп
13.	Выставка совместного рисунка «Мы помним, мы гордимся»	Май	Старший воспитатель, педагоги всех возрастных групп
14.	Конкурс детско-родительского творчества «Наш участок самый лучший» (озеленение, благоустройство)	Май	Педагоги всех возрастных групп

Конкурсы для педагогов

№	Название конкурса	Сроки исполнения	Ответственные
1.	«Воспитатель года»	Март-апрель	Старший воспитатель, воспитатели
2.	«Самая классная няня»	Апрель	Старший воспитатель, помощники воспитателей
3.	Лучший проект	Май	Руководитель, старший воспитатель, педагоги

Открытые мероприятия

Цель: обмен педагогическим опытом работы среди педагогов СП, повышение уровня педагогического мастерства

№	ФИО	Содержание работы	Сроки проведения/уровень
1.	Водовских Н.И.	Организация опытно-экспериментальной деятельности младших дошкольников	март / районный
2.	Карташова Л.Ю.	Социально-коммуникативное развитие	март / районный
3.	Семёнова Н.В.	«Производство мороженого»)технология мясных, молочных и рыбных продуктов». Из опыта работы по программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	апрель / районный
4.	Саяпина Д.А.	Работа по программе «От Фрёбеля до робота» (из опыта работы)	Апрель (внутрисадовый)
5.	Потапова О.Е.	Познавательно-исследовательская деятельность детей раннего дошкольного возраста	февраль
6.	Вельц Т.М.	«Игровая деятельность детей старшего дошкольного возраста»	ноябрь
7.	Кусакина Н.А.	Театрализованная деятельность старших дошкольников	март
8.	Губанова О.П.	Театр физической культуры	апрель / районный
9.	Клименко Г.Г.	Театрализованная деятельность	апрель / районный
10.	Сёмина Н.Н.	Театрализованная деятельность	апрель / районный
		Защита проектов	май

Информационно-аналитическая деятельность

Цель: совершенствование и развитие управленческих функций с учетом ФГОС, получение положительных результатов работы посредством информационно – аналитической деятельности.

№	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1.	Деятельность руководителя по кадровому обеспечению	В течение года	Руководитель
2.	Определение основных направлений работы учреждения на 2020 – 2021 учебный год, составление плана по реализации данной работы	Август	Руководитель, старший воспитатель
3.	Проведение: инструктажей, собраний, педагогических часов	В течение года	Руководитель, старший воспитатель
4.	Оформление наглядной информации, стендов, памяток по текущим управленческим вопросам.	В течение года	Руководитель, старший воспитатель
5.	Организация взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса; дети-родители - педагоги	В течение года	Руководитель, старший воспитатель
6.	Подведение итогов деятельности учреждения за 2019 – 2020 учебный год, самоанализ проделанной работы, подготовка отчёта по самоанализу	Май	Руководитель, старший воспитатель

СИСТЕМА ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА

Осуществление контроля, изучение состояния образовательной работы с детьми.

Цель: совершенствование работы СП в целом, выявление уровня реализации годовых и других доминирующих задач деятельности детского сада.

№	Вид и содержание контроля	Вид контроля	Сроки проведения	Ответственные
1.	Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка	оперативный	В течение года	Руководитель, старший воспитатель
2.	Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей, сотрудников	оперативный	В течение года	Руководитель, старший воспитатель
3.	Питание воспитанников в соответствии с требованиями СанПиН	предупредительный	В течение года	Медицинская сестра
4.	Проверка документации по группам	оперативный	1 раз в квартал	Старший воспитатель
5.	Посещение НОД	предупредительный	1 раз в месяц	Руководитель, старший воспитатель
6.	Соблюдение санитарно-	оперативный	В течение года	Медицинская

	эпидемиологического режима в группах, на пищеблоке			сестра
7.	Анализ планов воспитательно-образовательной работы во всех возрастных группах	текущий	ежемесячно	Старший воспитатель
8.	Обновление информации в родительских уголках	оперативный	В течение года	Старший воспитатель
9.	Состояние РППС по речевому развитию	оперативный	март	Руководитель, старший воспитатель
10.	Состояние работы по речевому развитию	тематический	март	Руководитель, старший воспитатель
11.	Организация познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности	тематический	апрель	Руководитель, старший воспитатель
12.	Анализ результатов педагогического мониторинга по выполнению образовательной программы	оперативный	май	Руководитель, старший воспитатель

Взаимодействие ДОО с семьёй и другими организациями

План взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: оказание родителям психолого-педагогической помощи в повышении вопросов эффективности воспитания, обучения и развития детей.

№	Содержание основных мероприятий	Срок проведения	Ответственный
1.	Систематизировать работу с родителями по психолого-педагогическому сопровождению, по запросу родителей.	В течение года	Руководитель, старший воспитатель
2.	Составление перспективного плана работы СП с родителями на 2020 – 2021 учебный год	В течение года	Старший воспитатель
3.	Социологическое исследование социального статуса семей воспитанников	Сентябрь	Педагоги всех возрастных групп
4.	Анкетирование, наблюдение, беседы, консультации	В течение года	Педагоги всех возрастных групп
5.	Нормативно-правовое обеспечение: - Сбор пакета документов для личного дела ребёнка, поступающего в СП - Постановка на учёт (электронную очередь), присвоение идентификационного номера - Заключение договоров с родителями (законными представителями) - Обновление пакета нормативно-правовой документации	По мере поступления По мере поступления По мере поступления По мере выхода	Руководитель Руководитель Руководитель Руководитель
6.	Наглядно-педагогическая документация - Оформление папок-передвижек в родительских уголках - Оформление информационного материала по работе ДОО в условиях сохранения риска распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19) - Оформление информационного материала по правилам дорожного движения и детского травматизма в разные периоды (сезоны) - Консультация для родителей по вопросам закаливания и оздоровления в условиях детского сада и дома; по вопросам основ безопасности	Ежемесячно На начало учебного года В течение года В течение года	Педагоги групп Медицинская сестра Педагоги групп Медицинская сестра

	<p>театрализованной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоги воспитательно-образовательной работы - Итоги оздоровительной и профилактической работы - Отчёт о работе блока дополнительных образовательных услуг. Реализация проекта «Волшебный мир космоса» - Ознакомление с планом работы на летний период. - Рекомендации родителям по закаливанию детей в летний период 		педагоги
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------

Темы групповых родительских собраний и консультаций

Первая младшая группа

1.	«Первый раз в детский сад»	Сентябрь	Педагоги младшей группы.
2.	«Наши пальчики играют» (о роли речевого развития и мелкой моторики руки) «Игры с малышами в кругу семьи». Какие игрушки нужны малышу? В игре ребёнок развивается. Игра – не забава.	Январь	Педагоги младшей группы, специалисты.
3.	«Наши дети повзрослели»	Апрель	Педагоги младшей группы

Вторая младшая группа

1.	«Возрастные особенности детей 3 – 4 лет»	Сентябрь	Педагоги младшей группы, руководитель
2.	«Воспитание культуры поведения у дошкольников». Физическое развитие детей четвёртого года жизни	Март	Педагоги младшей группы, медицинская сестра, инструктор по физической культуре
3.	«Берегите здоровье с детства»	Май	

Средняя группа

1.	«Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперёд!»	Сентябрь	Педагоги средней группы, руководитель
2.	«Через красивое – к человечному!».	Январь	Педагоги средней группы.
3.	«Роль семьи в речевом развитии ребёнка 4 – 5 лет»».	Апрель	Педагоги средней группы

Старшая группа			
1.	«Задачи воспитания и обучения детей 5 – 6 лет». «Здоровье вашего ребёнка». Выборы родительского комитета.	Сентябрь	Педагоги старшей группы
2.	«Роль семьи в воспитании ребёнка». «В каждой семье свои традиции».	Февраль	Педагоги старшей группы.
3.	«Растить любознательных». Открытый показ занятия по речевому развитию.	Апрель	Педагоги старшей группы.
Подготовительная к школе группа			
1.	«Задачи воспитания и обучения детей седьмого года жизни»	Сентябрь	Воспитатели подготовительной группы.
2.	«Ребёнок на пороге школы»	Февраль	
3.	«Роль семьи в речевом развитии ребёнка»	Апрель	Воспитатели подготовительной группы

План работы

по осуществлению преемственности ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Безенчук и структурного подразделения «детский сад «Ручеёк» на 2020 – 2021 учебный год

Цель: укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление творческих контактов, повышающих эффективность деятельности МБДОУ

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Организационная работа		
1.1	Сбор информации: составление списков детей, поступающих в 1 класс в 2020 году.	Март	Руководитель
1.2	Участие детей в торжественной линейке, посвящённой началу учебного года.	Сентябрь	Старший воспитатель,
1.3	Экскурсия в школу с посещением класса, библиотеки, спортивного зала	Октябрь	воспитатели
1.4	Утверждение плана совместной работы	Сентябрь	подготовительной группы
2.	Методическая работа		
2.1	Проведение малого педагогического совета «Подготовка детей к школе»	Октябрь	Старший воспитатель
2.2	Взаимопосещение уроков и занятий	В течение года	Старший воспитатель
2.3	Консультации учителя для педагогов подготовительной к школе группы	В течение года	Учителя
2.4	Консультация для воспитателей «Обучение первоклассников чтению, математике, грамоте»	Декабрь	Педагоги СП
2.5	Мониторинг	Апрель	
3.	Пропаганда педагогических знаний		
3.1	Родительское собрание «Психологические и физиологические особенности детей седьмого года жизни. Охрана зрения, слуха, формирование правильной осанки»	Октябрь	Педагоги подготовительной группы
3.2	«На пороге школы»	Ноябрь	Педагоги подготовительной группы
3.3	Консультация «Психологическая готовность детей к школе»	Февраль	Психолог
4.	Проведение совместных мероприятий		
4.1	Посещение воспитателями уроков в первом классе	В течение года	Учителя, педагоги
4.2	Посещение учителями НОД в подготовительной к	В течение года	Учителя, педагоги

	школе группе.		
4.3	Помощь в благоустройстве территории детского сада.		Педагоги подготовительной группы
4.4.	Оформление снежных построек на участках.	Январь	
	Выставка рисунка «Скоро в школу я иду»	Апрель	
4.5	Совместно с учениками изготовление атрибутов для театрализованных игр.	В течение года	Учителя, педагоги
4.6	Творческая мастерская для мальчиков и девочек.	В течение года	Учителя
4.7	Выступление учащихся школы с концертной программой	Декабрь	Учителя, педагоги СП
4.8	Спортивные соревнования «Весёлые старты»	Ноябрь	Учителя, педагоги СП
4.9	Развлечение по ПДД «Красный, жёлтый, зелёный»	Апрель	Учителя, педагоги СП
5.	Оздоровительный аспект		
5.1	Мониторинг здоровья выпускников ДОО	Апрель	Медицинская сестра
5.2	Совместные спортивные праздники, развлечения.	В течение года	Педагоги СП
6.	Работа с родителями		
6.1	Родительские собрания	В течение года	Педагоги СП
6.2	Открытые просмотры НОД по ФЭМП, развитию речи, обучению грамоте	В течение года	Педагоги СП
6.3	Тематические выставки «Развивающие игры»	Декабрь	Педагоги СП
7.	Подготовка воспитанников к обучению в школе		
7.1	Развитие инициативы, творчества, коммуникативности	Учителя, педагоги СП	В течение года
7.2	Физическое развитие и укрепление здоровья	Инструктор по физдо, учитель	В течение года
7.3	Развитие речи, расширение и обогащение словаря	Учителя, педагоги	В течение года
7.4	Подготовка к обучению грамоте		