

Модельная карта учебных заданий под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся основной школы

Структура работы:

Задание №2 (составлено самостоятельно)		
Тематическая область - музыка		Класс 5
<p>Однажды, увидев афишу, меня заинтересовал концерт балалаечников. И вот я сижу в зале филармонии и наслаждаюсь игрой оркестра народных инструментов.</p> <p>Ведущая концерта рассказала об истории этого замечательного музыкального инструмента.</p> <p>Балалайка – настоящий русский символ, душа русского народа. Это трехструнный музыкальный инструмент с треугольным деревянным корпусом. Получила распространение в XVII веке.</p> <p>Балалайка, более чем любой другой инструмент способная передать характер русской народной песни, стала неизменным спутником празднеств, гуляний.</p> <p>На Руси инструмент был широко распространен среди скоморохов и крестьян.</p> <p>Очень любили слушать балалайку Пушкин, Лермонтов, Варламов, Гурилев, Чайковский, Римский-Корсаков, Толстой, Горький и другие выдающиеся люди.</p> <p>Увидев, с каким воодушевлением играли музыканты, мне тоже захотелось научиться игре на этом замечательном инструменте.</p>		
		
Вопрос	Типовая задача для учащегося	Планируемый образовательный результат
1. Как будет называться тема нашего урока?	1. На основе прочитанного текста даёт название темы урока.	1. Учащийся из прочитанного текста выбирает нужную

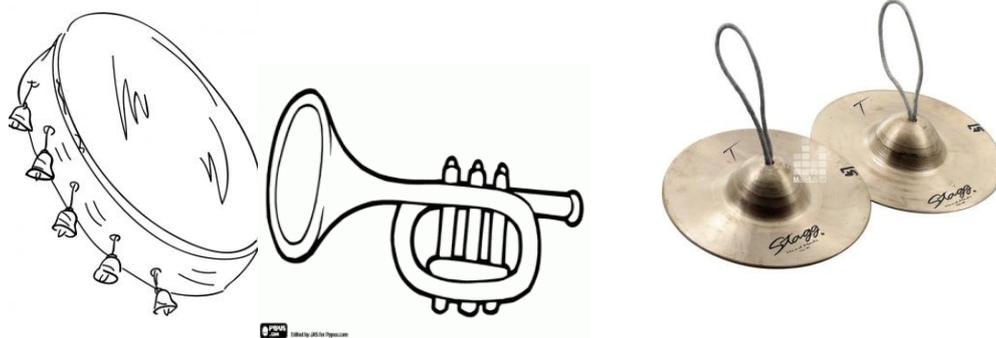
<p>2. В виде какой геометрической фигуры сделан корпус балалайки?</p> <p>3. Сколько струн у этого музыкального инструмента?</p> <p>4. Какие писатели и поэты любили слушать балалайку? Кто из композиторов с увлечением слушал балалайку?</p> <p>5. Из какого природного материала изготавливается балалайка?</p>	<p>2. Проанализировать данный текст и систематизировать полученные знания, начертив эту геометрическую фигуру.</p> <p>3. Отработать навык нахождения словосочетаний.</p> <p>4. Проанализировать данный текст и систематизировать полученные знания, составив таблицу.</p> <p>5. На основе прочитанного текста найти информацию по данному вопросу.</p>	<p>информацию и называет тему урока.</p> <p>2. Анализирует полученную информацию из предложенного текста, выбирает и чертит в тетради геометрическую фигуру.</p> <p>3. Находит и выписывает словосочетания.</p> <p>4. Анализирует полученную информацию из предложенного текста, выбирает и распределяет в таблице.</p> <p>5. Учащийся из прочитанного текста выбирает нужную информацию и интерпретирует ее.</p>
<p>Виды грамотности, которые развиваются у обучающегося на разных этапах выполнения задания (сбора информации, анализа, систематизации, ответа на вопросы разных уровней и т.д.)</p>		

1. **Задания на развитие анализа и синтеза:**

Нота «Соль» звучит выше ноты «Ми», а нота «До» звучит ниже ноты «Ми». Составь схему и ответь на вопрос: какая нота звучит выше «Соль» или «До».

2. *Задания, направленные на формирование умения классифицировать:*

Объясни, почему каждый предмет может быть лишним



3. *Задания, направленные на развитие систематизации:*

Перепутанные слова. Из данных слов составь строчку из песни:

Хмурый от светлей улыбки день
В небе от проснется радуга улыбки

Холодно елочке зимой маленькой
Мы лесу из домой елочку взяли

Серый осенью в день дождливый
Городу олень по проскакал

Путь скатертью дальний стелется скатертью
В прямо упирается и небосклон
Не дружба сломается крепкая
Не вьюг и расклеится дождей от