

## Работа с текстами на уроках русского языка и литературы

В 5-м и 6-м классах важно научить детей гибкому чтению. Задания могут быть разными: – определить количество частей в тексте; поставить вопрос к каждой части, составить план – прочесть, определить основную мысль текста, соотнести с темой урока; – вычленив из текста новую информацию и сформулировать его главную мысль отношения к тексту

Найти в данном тексте изученные орфограммы (устно или письменно);

- записать тексты, подчеркнув изученные орфограммы;
- подобрать слова с той же орфограммой, которая имеется в данном примере;
- сгруппировать орфограммы (устно или письменно);
- списать текст с пропуском тех букв, написание которых вызывает затруднение.

Таким образом, нужно научить не только хорошо запоминать и описывать информацию, но и выработать умения у учащихся использовать знания, приобретенные ими за время обучения в школе, для решения разнообразных задач межпредметного и практико-ориентированного содержания, для дальнейшего обучения и успешной социализации в обществе.

### 6 класс. Тема урока «Словари».

#### О СЛОВАРЕ ОЖЕГОВА

Текст даётся 5 учащимся: каждому по 2 предложения. 1 и 2 пишут под диктовку учителя, 3-4, 5-6 – на доске, 7-8, 9-10 – устно разбирают.

**Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. 1. Сергей Иванович Ожегов извес... \_ный лексикограф.**

? Переведите это слово на рус. яз. Лексика? (слово), графика – письмо.

? Так что же значит это слово? Посмотрите в словаре и определите, правильно ли мы перевели?

- Да.

Уч. Выделите основу предложения. Что необычно?

-Выражена сущ-ми.

? Как это отражается на пунктуации?

-Тире.

? А что такое пунктуация? (З/п)

Уч. Выпишите сл. **лексикограф**. с зависимым от него словом. Что получилось?

-Словосочетание.

Уч. Отметьте главное и зависимое слово.

Уч. Сделайте транскрипцию слова «известный». Посчитайте буквы и звуки. Есть разница? Почему?

-Непроизносимая согласная Т

*Дальше идёт работа с остальными предложениями(устная и письменная)*

2. Кто (н\_)знает его «Словаря русского языка»!

Рассматриваем несколько видов словарей, определяем общее в них и различное, учимся пользоваться **ОТРАЖЁН** – по орфографическому словарю, **филологи-Толковый** и т.д.

**Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки.** 1. Сергей Иванович Ожегов извес...\_ный лексикограф.

3. Работу над кратк\_м т\_лковым словарем содержащ\_м около семидесяти тысяч\_ слов уч\_ный начал в 1940 году.

4. Нач\_лась война и многие уч\_ные-филологи ушли на фронт. 5.Ожегов то(же) соб\_рается на фронт но по с\_стоянию зд\_ровья ему было отказа\_о в про\_бе. 6. (В)течени\_ почти девяти лет уч\_ный трудился над словарем и (не)прекр\_щал работы и в годы войны.

7. Наверное нет в нашей стр\_не человека (н\_) знающего этого справочника (н\_)разу в жизни (н\_)пользовавшегося им (н\_)державшего в руках этот об\_емистый том в тысячу страниц.

8. В пределах одного тома в нем с достаточной п\_лнотой отр\_жен основной с\_став лексики совреме\_ого русского языка. 9. Это обе\_печило долг\_вечность книги, которая намного пережила своего составителя. 10. Словарь Ожегова настольное пособие для люб\_щих русский язык людей .

**Выполните задания по тексту.**

1) Из предложений 3–7 выпишите слово с чередующейся безударной гласной *е – и* в корне.

2) Из предложений 7–10 выпишите слово с приставкой, правописание которой определяется правилом: «На конце приставки пишется *с* перед глухим согласным».

3) Из предложений 1–5 выпишите (-ий) с тремя обособленными определениями, выраженными причастными оборотами.

10) Выпишите основу предложения 7.

11) Выпишите номера простых предложений с пунктограммой «Тире между подлежащим и сказуемым».

## 7 класс Русский язык

## Понятие о причастии

Говорю:

В 8 классе вы начнёте изучать химию, а вот сегодня химия вам поможет разобраться в сущности новой части речи, которой вы ещё не знаете.

Показываю лакмусовую бумажку (называю её), спрашиваю, какого она цвета.  
-светловато-сиреневого.

Опускаю в пробирку с кислотой и спрашиваю, как она меняет цвет, что «делает»  
- розовеет.

Уч. РОЗОВЕЕТ – какая часть речи?

-Глагол.

Уч. А если задать вопрос по-другому, как к прилагательному? Какая она?

- Розовая.

-Уже?. Процесс ещё не завершился. Значит, она «что делающая»?

-Розовеющая.

Уч. Если цвет розовый, это уже конечный результат, а если «розовеет», то это...-  
ещё в действии.

Итак, есть действие, и есть признак и вопрос прилагательного.

? Как вы думаете, как может называться часть речи, к созданию которой причастны и глагол, и прилагательное?

-(Слово ПРИЧАСТНЫ) выделяю голосом.

Разные ответы, но близкие к названию этой части речи. Уточняю:

-причастие обозначает ПРИЗНАК ПО ДЕЙСТВИЮ.

## 9 класс Русский язык ОГЭ Анализ текста

(1) Северное сияние, или сполохи, как его называют живущие на севере люди, мне первый раз довелось увидеть много лет назад на берегу Онежского

озера. (География)



(2) (2) Собираясь в путешествие по лесному Заонежью, остановился в Повенце. (3) Тогда это был маленький старинный городок: прорытого между Онежским озером и Белым морем **канала** ещё не существовало. (4) В Повенец я приехал из Петрозаводска на пароходе. (5) Остановился ночевать у знакомого агронома.

Алгоритм разбора текста Тема текста... Идея... Микротема... Тип речи... Стиль речи... Изобразительно-выразительные средства... Предложения с однородными членами...

Лексическое значение слова АГРОНОМ... -работа со словарём

? О каком канале идёт речь? (Беломорском) Фото: заключённые строят **канал**



(История)

Короткое сообщение ученика **Беломорканал: стройка на костях заключенных**

227 километров водного пути, **19** шлюзов, 12 водоспусков, 51 дамба, 21 миллион кубометров вынутого грунта, 20 месяцев от начала строительства до окончания работ. Все это лишь сухие цифры. Но за ними скрываются тысячи безымянных

строителей, многие из которых навсегда остались лежать на пустынных берегах и под толщей холодной воды.

Подбор синонимов( безымянный - неизвестных)...

Различные виды орфограмм... Простые и сложные предложения... Краткий пересказ... правильно оформить цитату:

В 5-м и 6-м классах важно научить детей гибкому чтению. Задания могут быть разными: – определить количество частей в тексте; поставить вопрос к каждой части, составить план – прочесть, определить основную мысль текста, соотнести с темой урока; – вычленив из текста новую информацию и сформулировать его главную мысль отношения к тексту

Найти в данном тексте изученные орфограммы (устно или письменно);

- записать тексты, подчеркнув изученные орфограммы;
- подобрать слова с той же орфограммой, которая имеется в данном примере;
- сгруппировать орфограммы (устно или письменно);
- списать текст с пропуском тех букв, написание которых вызывает затруднение.

Таким образом, нужно научить не только хорошо запоминать и описывать информацию, но и выработать умения у учащихся использовать знания, приобретенные ими за время обучения в школе, для решения разнообразных задач межпредметного и практико-ориентированного содержания, для дальнейшего обучения и успешной социализации в обществе.

**Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки.** 1. Сергей Иванович Ожегов извес...\_ный лексикограф. 2. Кто (н\_)знает его «Словаря русского языка»? 3. Работу над кратк\_м т\_лковым словарем содержащ\_м около семидесяти тысяч\_ слов уч\_ный начал в 1940 году. 4. Нач\_лась война и многие уч\_ные-филологи ушли на фронт. 5. Ожегов то(же) соб\_рается на фронт но по с\_стоянию зд\_ровья ему было отказа\_о в про\_ьбе. 6. (В)течени\_ почти девяти лет уч\_ный трудился над словарем и (не)прекр\_щал работы и в годы войны. 7. Наверное нет в нашей стр\_не человека (н\_) знающего этого справочника (н\_)разу в жизни (н\_)пользовавшегося им (н\_)державшего в руках этот об\_емистый том в тысячу страниц. 8. В пределах одного тома в нем с достаточной п\_лнотой отр\_жен основной с\_став лексики совреме\_ого русского языка. 9. Это обе\_печило долг\_вечность книги, которая намного пережила своего составителя. 10. Словарь Ожегова настольное пособие для люб\_щих русский язык людей .

**Выполните задания по тексту.**

1) Из предлож. 3–7 выпишите слово с чередующейся безударной гласной *е – и* в корне. 2) Из предлож. 7–10 выпишите слово с приставкой, правописание которой определяется правилом: «На конце приставки пишется *с* перед глухим согласным». 3) Из предлож. 1–5 выпишите (-ий) с тремя обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. 10) Выпишите основу предл. 7. 11) Выпишите номера простых предл с пунктограммой «Тире между подлежащим и сказуемым».

**Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки.** 1. Сергей Иванович Ожегов извес...\_ный лексикограф. 2. Кто (н\_)знает его «Словаря русского языка»? 3. Работу над кратк\_м т\_лковым словарем содержащ\_м около семидесяти тысяч\_ слов уч\_ный начал в 1940 году. 4. Нач\_лась война и многие уч\_ные-филологи ушли на фронт. 5. Ожегов то(же) соб\_рается на фронт но по с\_стоянию зд\_ровья ему было отказа\_о в про\_ьбе. 6. (В)течени\_ почти девяти лет уч\_ный трудился над словарем и (не)прекр\_щал работы и в годы войны. 7. Наверное нет в нашей стр\_не человека (н\_) знающего этого справочника (н\_)разу в жизни (н\_)пользовавшегося им (н\_)державшего в руках этот об\_емистый том в тысячу страниц. 8. В пределах одного тома в нем с достаточной п\_лнотой отр\_жен основной с\_став лексики совреме\_ого русского языка. 9. Это обе\_печило долг\_вечность книги, которая намного пережила своего составителя. 10. Словарь Ожегова настольное пособие для люб\_щих русский язык людей .

**Выполните задания** 1) Из предлож. 3–7 выпишите слово с чередующейся гласной *е – и* в корне. 2) Из предлож. 7–10 выпишите слово с приставкой, правописание которой определяется правилом: «На конце приставки пишется *с* перед глухим согласным». 3) Из предлож. 1–5 выпишите (-ий) с тремя обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. 10) Выпишите основу предл. 7. 11) Выпишите номера простых предл с пунктограммой «Тире между подлежащим и сказуемым».



**Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. 1. Сергей Иванович Ожегов извес...\_ный лексикограф.**

3. Работу над кратк\_м т\_лковым словарем содержащ\_м около семидесяти тысяч\_ слов уч\_ный начал в 1940 году.

4. Нач\_лась война и многие уч\_ные-филологи ушли на фронт. 5. Ожегов то(же) соб\_рается на фронт но по с\_стоянию зд\_ровья ему было отказа\_о в про\_бе. 6. (В)течени\_ почти девяти лет уч\_ный трудился над словарем и (не)прекр\_щал работы и в годы войны.

7. Наверное нет в нашей стр\_не человека (н\_) знающего этого справочника (н\_)разу в жизни (н\_)пользовавшегося им (н\_)державшего в руках этот об\_емистый том в тысячу страниц.

8. В пределах одного тома в нем с достаточной п\_лнотой отр\_жен основной с\_став лексики совреме\_ого русского языка. 9. Это обе\_печило долг\_вечность книги, которая намного пережила своего составителя. 10. Словарь Ожегова настольное пособие для люб\_щих русский язык людей .

**Выполните задания по тексту.**

1) Из предложений 3–7 выпишите слово с чередующейся безударной гласной *е – и* в корне.

2) Из предложений 7–10 выпишите слово с приставкой, правописание которой определяется правилом: «На конце приставки пишется *с* перед глухим согласным».

3) Из предложений 1–5 выпишите (-ий) с тремя обособленными определениями, выраженными причастными оборотами.

10) Выпишите основу предложения 7.

11) Выпишите номера простых предложений с пунктограммой «Тире между подлежащим и сказуемым».