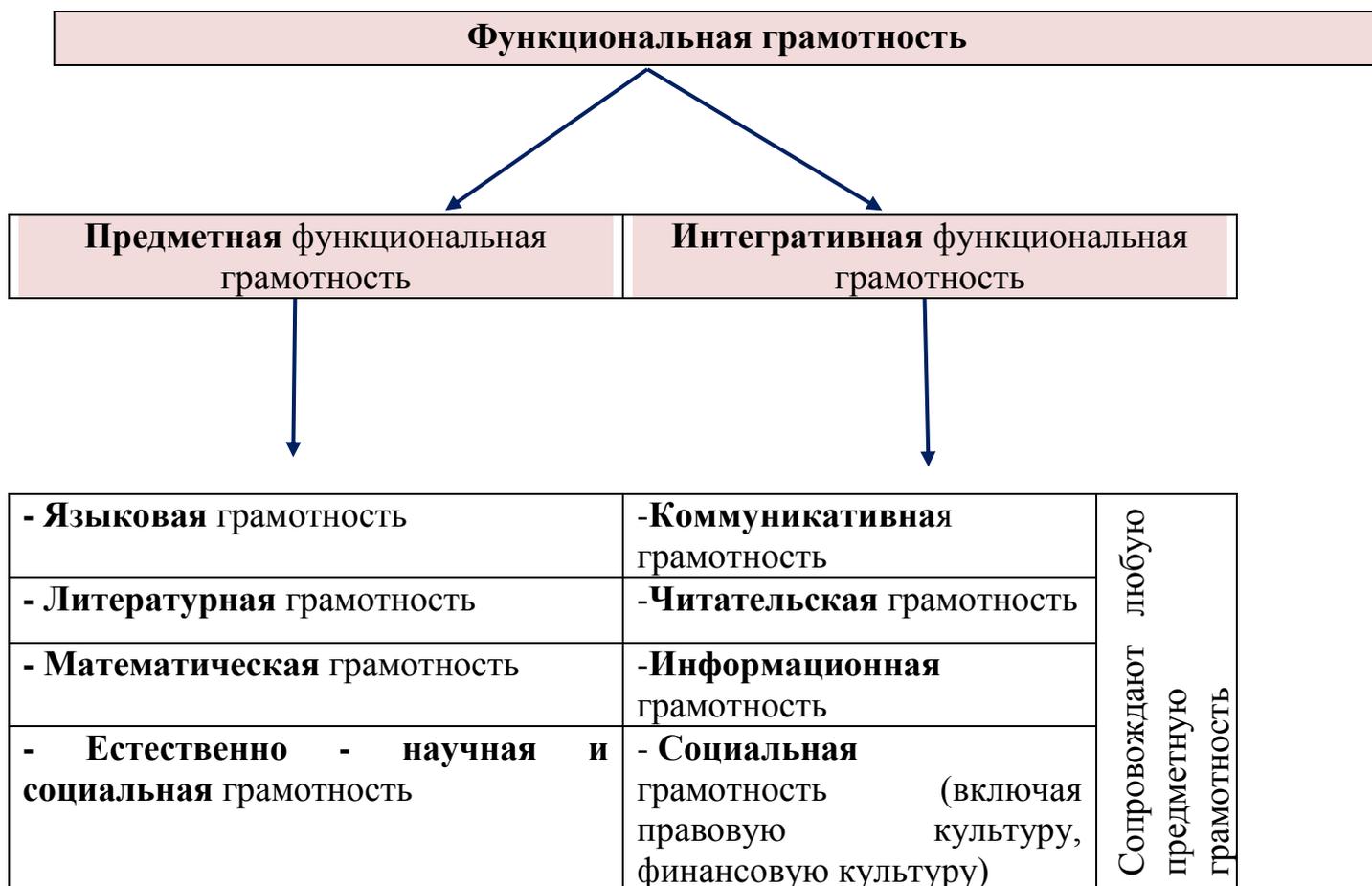


Упражнения, направленные на развитие у младших школьников функциональной грамотности по русскому языку с элементами ТРИЗ-технологий



Языковая грамотность младшего школьника – это совокупность умений, навыков, способов деятельности, обеспечивающих:

- 1) стремление к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры;
- 2) целесообразный отбор языковых средств для построения содержательных, связных и нормативно грамотных конструктов, как устных, так и письменных;
- 3) готовность к осознанию терминологических и понятийных характеристик системы языка.

Сформированность языковой функциональной грамотности проявляется в:

- умении пользоваться фактами языка для реализации целей соблюдения норм современного русского языка (орфоэпических, морфологических, словообразовательных, лексических, синтаксических и стилистических);
- соблюдении этикетных норм, правил речевого поведения, характерных для конкретных социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц;

- умения с помощью языковых средств решать конфликты;
- способах работы с лингвистической информацией, оценивании ее полноты, достоверности;
- осознании ценностей современного мира, представленных в языке;
- желании повышать уровень языковой культуры.

Результатами являются:

- ✓ Стремление к развитию чувства языка.
- ✓ Совершенствование собственной языковой культуры.
- ✓ Осознание богатства, красоты и выразительности русского языка.
- ✓ Развитие мотивации повышать уровень собственной языковой культуры;
- ✓ Развитие чувства сопричастности к сохранению чистоты русского языка.

Ниже приведены примеры упражнений, направленных на развитие языковой грамотности, с использованием ТРИЗ-технологии.

Задание 1.

**Спишите, исправляя ошибки. (ТРИЗ - технология «Творческая ошибка»)
Выделите орфограммы. Подчеркните по линейке все глаголы одной чертой.**

Маладую сбаку звали дружок. Висёлая сбачька этот дружок. Чюткие ушки рошками, пушыстый хвост маленьким калечьком. Зупки беленкие и чястые. Дружок любил по вичерам седать по две прекрастные сахарные косточки. Ана выбижыт на мяхкую трову и грызёт их. Хараша жызнь у друшка!

Задание 2.

Допиши предложения словами с противоположным значением (ТРИЗ – технология «Инверсия»). Напиши проверочные слова. Подчеркни парные согласные.

Собака - друг человека, а волк -... Железо тяжёлое, а пух Река широкая, а ручей Чеснок горький, а яблоко Кисель густой, а суп Камень тяжёлый, а известняк... Дом высокий, а сарай Мальчик смелый, а девочка Дождь частый, а гром

Задание 3.

Обведите номер слова, которое является однокоренным к слову *чай* и соответствует схеме: корень-суффикс-окончание. Сочини сказку с этим словом, используя пиктограмму (ТРИЗ – технология: пиктограмма - запись сказки простыми рисунками).

1)чайка;

2)чайничек;

3)накачай;

4)чайная.