


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 4 п.г.т. Безенчук муниципального района
Безенчукский Самарской области структурное подразделение детский сад «Ручеек»

«СОГЛАСОВАНО»

Пр. Управляющего совета
ГБОУ СОШ № 4 п.г.т.Безенчук
 О.Ю.Гурова
№ 1 « 06 » сентября 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук:
Л.В. Шеховцова
Приказ № 77 от « 06 » сентября 2019 г.



«РАССМОТРЕНО»

на заседании Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 4 п.г.т.Безенчук
Пр.№ 2 от 06.09.2019

Годовой план работы
коллектива ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Безенчук,
структурное подразделение детский сад «Ручеёк»
на 2019 – 2020 учебный год

п.г.т.Безенчук

Самарская область

Анализ работы коллектива ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Безенчук

СП детский сад «Ручеёк»

за 2018 – 2019 учебный год

Краткая информационная справка

Наименование ОУ	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 п.г.т.Безенчук, структурное подразделение «детский сад «Ручеёк»
Режим работы СП	Пятидневная рабочая неделя в режиме неполного дня. 10,5 часовое пребывание детей с 7-00 до 17-30
Управляющая система	Руководитель – Степанова Светлана Владимировна Старший воспитатель – Ваганова Татьяна Александровна Медсестра – Винник Наиля Искандеровна
Адрес, телефон, электронная почта	Адрес: 446250, Самарская область, п.г.т.Безенчук, ул. Центральная 101 Адрес электронной почты: rucheek@samtel.ru Контактный телефон: 8- (846 76) 2-10-95
Тип здания	Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы. Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание.
Модель ДОУ	Количество мест и воспитанников: 142

Здание детского сада рассчитано на 5 групп. Общая численность 142 ребёнка.

Группы общеразвивающей направленности:

дети с 2 до 3 лет первая младшая группа

дети с 3 до 4 лет - вторая младшая группа

дети с 4 до 5 лет - средняя группа

дети с 5 до 6 лет - старшая группа

дети с 5 до 6 лет – подготовительная к школе группа

В ДОО имеются: просторные групповые помещения и уютные спальни;

оборудованные участки для прогулок, игровая площадка; спортивный,

тренажёрный и музыкальный залы, методический кабинет, медицинский

блок.

Территория благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники.

Дошкольная образовательная организация детский сад «Ручеёк» - отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса. Ближайшее окружение - детский сад «Тополёк», школа-сад «Гармония», ГБОУ СОШ № 4.

Участок озеленен, имеются прогулочные и игровая площадки. У каждой группы имеется отдельный участок для прогулки, оборудованные качелями, песочницами, лавочками, малыми физкультурными комплексами. Имеющаяся игровая площадка оборудована спортивным и игровым оборудованием, имеющим сертификаты качества.

Нормативно - правовая база обеспечивает строгое выполнение законодательства всеми членами коллектива и позволяет создать безопасные условия пребывания воспитанников в СП. В СП создан коллектив единомышленников, что обеспечивает ответственность каждого за решение поставленных задач.

Детский сад «Ручеёк» является звеном ГБОУ СОШ №4, обеспечивающий помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста. В СП функционирует 5 групп общеразвивающей направленности, списочный состав воспитанников – 142.

Группа	Возраст детей	Численность детей
Первая младшая	2 – 3 года	25
Вторая младшая	3 – 4 года	29
Средняя	4 – 5 лет	29
Старшая	5 – 6 лет	29
Подготовительная к школе	6 – 7 лет	30

Анализ административно-хозяйственной деятельности СП детский сад «Ручеёк» за 2018 - 2019 учебный год

Административно-хозяйственная деятельность базируется на реализации Программы развития СП, в которых определены перспективы развития материально-технической базы. СП необходимости в младшем обслуживающем персонале не испытывает. Младший обслуживающий персонал в течение всего года работал стабильно, нарушений Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не зафиксировано.

В СП были проведены проверки: ОНД МЧС России по Самарской области (07.08.2019), Роспотребнадзор (15.05.2018). По результатам проверок были приняты необходимые меры.

Бюджетные средства были использованы в полном объеме.

Решены определённые проблемы в 2018 - 2019 учебном году:

- проведён частичный ремонт системы вентиляции на пищеблоке и замена вентиляционных решёток в групповых комнатах и спальнях.
- приобретён спортивный инвентарь и оборудование (гимнастические ленты – 4 шт., гимнастические скакалки – 4 шт.).
- в целях развивающего воспитания и обучения детей приобретён игровой набор «Дары Фрёбеля», развивающие конструкторы с целью реализации парциальной программы «От Фрёбеля до робота»»
- с целью решения задач освоения программного материала приобретена методическая литература, демонстрационный и наглядный материал, индивидуальные рабочие тетради к программе «От рождения до школы»

В 2019 – 2020 учебном году планируется продолжить работу по улучшению условий труда работников и условий пребывания воспитанников в детском саду по следующим направлениям:

приобретение методического обеспечения в соответствии с ООП;

приобретение игр и игрушек;

приобретение интерактивной доски, фото аппаратуры.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОО.

Организация работы по безопасности воспитанников и ДОО в целом проводится по составленному плану, систематически проводились учебные эвакуации воспитанников СП, работа по ОБЖ и пожарной безопасности проводилась систематически и целенаправленно, дополнены новыми материалами: уголок по ПДД, стенды по ОБЖ, ГО и пожарной безопасности. Проводились праздники и досуги такие как: «Школа пешеходных наук», «Знай, правила дорожного движения», «Сигналы светофора», «Для чего нужны дорожные знаки» и др. В методическом кабинете была оформлена книга-ширма для воспитателей «Азбука дорожного движения», «Огонь – друг и враг человека», проводится «Недели безопасности дорожного движения» с целью профилактики детского дорожного травматизма, родителям предлагались памятки, советы по правилам безопасности, поведения детей на улице и дома. Было приобретено методическое обеспечение. В результате такой работы дети познакомились с правилами дорожной и пожарной безопасности, с правилами поведения в сложных ситуациях дома и на улице. Проводились консультации, индивидуальные беседы о том, как воспитывать у детей привычку быть внимательными, осторожными, запоминать простейшие правила поведения дома и на улице. В соответствии с всероссийским планом работы с воспитанниками проводилась «Неделя безопасности», на которой подводятся итоги, практические занятия по усвоению детьми полученных в течение недели знаний.

В группах обеспечивается питьевой и тепловой режимы.

Выполняются предписания Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

Мероприятия комплекса санитарно-эпидемиологического и противопожарного режима в 2018-2019 учебном году в целом выполнены. Невыполнение оставшихся мероприятий связано с финансовыми проблемами.

Несмотря на регулярные ремонтные работы, пополнение материально-технической базы, часть материально-технической базы ДОО требует косметического ремонта или обновления.

Отчёт о проведении хозяйственной работы за 2018 - 2019 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Источники финансирования
1	Приобретение морозильной камеры	Внебюджет
2	Частичное приобретение посуды	Внебюджет
3	Приобретение мягкого инвентаря: постельные принадлежности, полотенца	Внебюджет

Выписка периодических изданий 2018 - 2019 год

№ п/п	Наименование издание	Полугодие	
		1	2
1.	Журнал «Управление ДОУ» с приложением	1	1
2.	Журнал «Справочник старшего воспитателя» (электронный)	1	1
3.	Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» (электронный)	1	1
4.	Газета «Волжская коммуна»	1	1
5.	Газета «Сельский труженик»	1	1
Цена подписки		6.400	15.618

Выполнение плана административно-хозяйственной деятельности

Цель: укрепление материально-хозяйственной базы учреждения, создание благоприятных условий для воспитания и развития детей. Обогащение развивающей предметно – пространственной среды в СП в соответствии с ФГОС ДО.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Источники финансирования

I. Организационная работа				
1	Оперативное совещание по подготовке СП к новому учебному году	Май, Август	Руководитель СП, завхоз	Без финансирования
2	Проведение самообследования СП.	Апрель	Руководитель, коллектив	Без финансирования
3	Проработка инструкций по охране труда, охране жизни и здоровья детей и правил пожарной безопасности	Август	Руководитель, старший воспитатель, завхоз, медсестра	Без финансирования
4	Инструктажи: - по охране жизни и здоровья детей; - инструктаж по технике безопасности; - инструктаж по охране труда; - инструктаж по пожарной безопасности.	2 раза в год	Руководитель	Без финансирования

5	Аттестация рабочих мест по условиям труда	В теч. года	Руководитель	Без финансирования
6	Ремонт оборудования прогулочных площадок. Обновление уличного оборудования. Завоз песка на участки	По возможности	Завхоз	Внебюджет
7	Приобретение канцелярских товаров	Постоянно	Завхоз	Бюджет
8	Приобретение методической литературы по новой основной образовательной программе по ФГОС ДО	По возможности	Старший воспитатель	Отсутствие финансирования
9	Выписка периодической литературы по дошкольному воспитанию	По возможности	Старший воспитатель	Отсутствие финансирования
10	Работа по оформлению СП к Новому году	Декабрь	Весь коллектив	Без финансирования
11	Оснащение методического кабинета пособиями и методической литературой по ФГОС ДО	В течение года	Руководитель, старший воспитатель	Отсутствие финансирования
12	Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах ДОО	Сентябрь	Руководитель, медсестра	Без финансирования
13	Подача заявок на курсы повышения	В течение	Старший	

	квалификации	года	воспитатель	
14	Рейды по проверке санитарного состояния групп	В течение года	Руководитель, медсестра	
15	Разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ и гриппу	Октябрь	Медсестра	Без финансирования
16	Анализ заболеваемости за год и полугодие	Январь июнь	Руководитель, медсестра	Без финансирования
17	Работа по благоустройству территории ДОУ Санитарная уборка территории. Чистка газонов Обрезка деревьев и кустарников Перекопка и разбивка клумб	В течение подготовки к летнему и зимнему периоду	Руководитель, завхоз Коллектив	Без финансирования

	<p>Завоз песка</p> <p>Покраска и ремонт оборудования</p> <p>Скашивание травы</p>			
18	Работа по привлечению дополнительных денежных средств и укреплению материально-технической базы	В течение года	Руководитель	Без финансирования
19	Составление графика отпусков	Декабрь	Руководитель	Без финансирования
20	Заключение договоров	Декабрь-январь	Руководитель	Без финансирования
21	Анализ детей по группам здоровья на конец учебного года	Май	медсестра	Без финансирования
22	Проведение инструктажа с персоналом по вопросам охраны жизни и здоровья детей и пожарной безопасности	2 раза в год	Руководитель	Без финансирования
23	<p>Обеспечение условий для безопасной работы сотрудников ДОО:</p> <p>Прохождение медосмотра работниками</p> <p>Прохождение санитарно - гигиенического обучения.</p> <p>Проведение практических занятий по отработке плана эвакуации при</p>	В течение года	Руководитель	Без финансирования

	<p>возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>Своевременное обеспечение сотрудников спецодеждой</p> <p>Обеспечение санитарно - гигиенического состояния ДОУ</p>			
24	<p>Противопожарные мероприятия:</p> <p>перезарядка огнетушителей в соответствии со сроками;</p> <p>проведение противопожарного инструктажа;</p> <p>заключение договора на обслуживание и ремонт автоматических установок пожаротушения, пожарной сигнализации (проведение профилактического осмотра электрооборудования);</p>	<p>В течение года</p> <p>1 раз в 6 месяцев</p> <p>В течение года</p> <p>Ежемесячно</p>	<p>Руководитель</p> <p>Завхоз</p>	<p>Без финансирования</p>

	содержать эвакуационные выходы из здания учреждения в соответствии с требованиями ПБ; периодические обходы здания, территории, подвальных помещений. организация рейдов на степень не проникновения	Ежедневно 1 раз в квартал		
25	Написание ежегодного публичного отчёта руководителя.	Май	Руководитель	Без финансирования
II. Укрепление материально – технической базы				
1	Корректировка сметы расходов (бюджет, родительская плата) на 2020г.	4 квартал 2019 г.	Руководитель	Без финансирования
2	Списание материально-технических ценностей и постановка новых на учёт	Постоянно (Смета)	Завхоз	Без финансирования
3	Приобретение хозяйственных товаров, моющих и дезинфицирующих средств, медикаментов, канцтоваров, мягкого и жесткого инвентаря. Приобрести в медицинский кабинет:	По мере финансовой возможности	Руководитель, завхоз	Внебюджет

	Таблица для определения остроты зрения, помещённая в аппарат Рота – 1 шт. Тонometr с детской манжетой – 1 шт.			
5	Приобрести на пищеблок и пищевую кладовую: электромясорубку	По мере финансовой возможности	Руководитель, завхоз	Внебюджет
6	Приобретение физкультурного инвентаря для учебно-материального обеспечения физкультурного зала: Наклонная ребристая доска – 1 шт. Дуга большая – 4 шт. Дуга малая – 4 шт. Дорожка массажная – 2 шт. Кольцо плоское – 20 шт. Коврики массажные – 16 шт.	По мере финансовой возможности	Руководитель, завхоз	Внебюджет

	<p>Лента короткая (гимнастическая) – 20 шт.</p> <p>Мишень навесная – 1 шт.</p> <p>Мячи массажные набор.</p> <p>Мешочки с грузом малые – 20 шт.</p> <p>Флажки разноцветные (атласные) – 50 шт.</p> <p>Контейнер для хранения мячей передвижной – 1 шт.</p>			
7	<p>Оборудование для учебно-материального оснащения музыкального зала:</p> <p>Детские музыкальные инструменты: деревянные ложки, вертушки, трещётки, перкуссия</p> <p>Детские и взрослые театральные костюмы.</p>	По мере финансовой возможности	Руководитель, завхоз	Внебюджет
8	<p>Оснащение оборудованием, учебно-методическими и игровыми материалами пед. процесса в группах:</p> <p>Методическая литература по ФГОС ДО.</p> <p>Игрушки.</p> <p>Дидактические игры, игры – головоломки, кубики, все виды конструктора, мозаики.</p> <p>Крупногабаритный и другие виды строительного материал.</p> <p>Разные виды кукольного театра.</p> <p>Наглядный демонстрационный материал по всем образовательным областям.</p> <p>Спортивный инвентарь.</p>	По мере финансовых возможностей	Руководитель, завхоз	Внебюджет

Игровая детская мебель.

Комплекты для сюжетно-ролевых игр.

Наборы для познавательно-исследовательской деятельности: набор пробирок большого размера, телескопический стаканчик с крышкой, акваскоп, игровой комплект для изучения основ электричества, комплект безопасных световых фильтров для

	изучения цветов спектра, ветряная мельница (модель)			
9	Закупка материалов для ремонтных работ. Проведение косметического ремонта в группах, на участках. Для косметического ремонта помещений СП Краска	По мере финансовой возможности	Руководитель, завхоз	Внебюджет
10	Ремонт спортивного зала	По мере финансовой возможности	Руководитель, завхоз	Внебюджет
11	Ремонт туалетов в средней и старшей группах		Руководитель, завхоз	Внебюджет
12	Оборудование спортивной площадки		Руководитель, завхоз	Внебюджет
III. Контрольная деятельность				
1	Охрана жизни и здоровья детей	Постоянно, Согласно плану контроля	Руководитель	//-//
2	Должностной контроль		Руководитель	//-//
3	Контроль образовательного процесса		Руководитель	//-//
4	Контроль пищеблока, прачечной и др		Руководитель	//-//

5	Медико - педагогический		Руководитель	//-//
6	СанПиН		Руководитель	//-//
7	Охрана труда и техника безопасности		Руководитель	//-//

Консультации с обслуживающим персоналом

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Организация процесса питания в группах. Нормы питания детей.	сентябрь	медсестра
2	Организация питания, сервировка. Воспитание культурно-гигиенических навыков	октябрь	старший воспитатель
3	Санитарно-эпидемиологический режим в группе	ноябрь	медсестра
4	Профилактика ОРЗ, ОРВИ	декабрь	медсестра
5	Предупреждение травматизма.	апрель	руководитель

План – график производственных собраний

Срок и	Т е м а	Форм а	Содержание	Ответственный	
Сентябрь	Правила внутреннего трудового распорядка	Традиционная	1. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. 2. Итоги рейда «Соблюдение правил внутреннего распорядка»	Руководитель	Справка по итогам производственного собрания
Январь	Охрана труда	Традиционная	1. Итоги рейда «Соблюдение техники безопасности и охраны труда» 2. Анализ заболеваемости сотрудников.	Руководитель	Справка по итогам производственного собрания
Апрель	Отчетное собрание	Традиционная	1. Данные мониторинга «Комплектование детьми ДОО» 2. Готовность к работе в летний период	Руководитель	Справка по итогам производственного собрания

Анализ выполнения ФГОС ДО

Одно из главных направлений обеспечения управленческой деятельности – информационно-аналитическая деятельность.

Для сбора информации используются различные способы: изучение директивных, информативных, инструктивных, правовых, методических документов. На основе которых, организуется деятельность СП: анализ, постановка целей, планирование и организация работы, контроль, регулирование и коррекция.

Согласно годовому плану использовались различные формы работы с кадрами:

-анализ документации, планов воспитательно-образовательной работы, программ, статистических данных;

-мониторинг;

-проведение Педагогических советов и др.

В течение года использовались разнообразные формы работы с педагогами: теоретические семинары, консультации, работа с психолого-педагогической литературой, нормативными

документами, при помощи которых совершенствуются профессиональные знания и умения педагогов.

В учреждении действует система внутреннего мониторинга, что помогает корректировать эффективность деятельности СП в целом, обеспечивает обратную связь между планом работы детского сада и конечным результатом.

Деятельность в соответствии с ФГОС ДО - одно из важнейших направлений деятельности нашей дошкольной организации. Это важный шаг, предполагающий переход дошкольного учреждения на качественно новый уровень.

ФГОС ДО требует от системы дошкольного образования изменений, как в нормативно-правовой базе, так и в деятельности педагогических работников при осуществлении воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

В настоящее время в СП создана база по обеспечению следующими нормативно - правовыми документами Федерального значения:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17.10.2013 г. № 1155;

Приказ Министерства образования и науки от 30.08.2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014;

Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13.01.2014 г. № 08-10;

Функционирует рабочая группа, обеспечивающая координацию действий коллектива СП, отвечающей за информационное, методическое сопровождение процесса перехода на ФГОС и действующая в соответствии с Положением о создании творческой группы, утверждённого Приказом о создании творческой группы по подготовке введения ФГОС.

Постоянно просматриваются и обсуждаются материалы по обсуждению проекта ФГОС ДО

в сети интернет.

В СП постоянно ведётся формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС. Информативный материал на бумажных и электронных носителях собирается в папке.

Все действия координируются и обсуждаются на педагогических советах СП «Результативность работы по ФГОС».

На конец учебного года педагогами проведён анализ по введению ФГОС в деятельности СП. Вывод: в целом педагоги работают по ФГОС в штатном режиме.

Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ДО. Для введения ФГОС в СП необходимо обновить материально - техническое обеспечение, проводить работу по оснащению развивающей предметно-пространственной среды, методическому обеспечению, так как имеющийся, не в полной мере отвечает требованиям стандарта.

На протяжении года проведён ряд мероприятий по определению уровня деятельности педагогов по ФГОС, диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов работы по ФГОС ДО с целью анализа выявленных проблем и их учёт при организации методического сопровождения.

Насыщенность развивающей предметно - пространственной среды не в полной мере соответствует возрастным особенностям детей:

-нет финансовой возможности приобрести разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и т. п.

Рабочей группой составлена основная общеобразовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Безенчук структурное подразделение «детский сад «Ручеёк».

Разрабатываются и утверждаются рабочие программы педагогов всех возрастных групп и специалистов.

Постоянно ведётся изучение педагогами базовых документов ФГОС ДО с последующим обсуждением на методических мероприятиях.

Тематика педагогических советов позволила проанализировать деятельность педагогов в соответствии с ФГОС ДО. Не менее актуальной была тема педагогического совета «Изучение профессионального стандарта педагога в контексте Федерального государственного стандарта дошкольного образования». Педагогами продолжена работа в соответствии с Планом внедрения профстандарта.

Организовано индивидуальное консультирование педагогов по вопросам психолого - педагогического сопровождения введения профстандарта

Разработаны методические рекомендации по содержанию и планированию совместной образовательной деятельности педагогов и детей. Педагогами освоена система планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС. Достаточно эффективно используется педагогами трансформация рабочих мест при проведении воспитательно-образовательного процесса. Вместе с тем, вызывает затруднение интеграция видов деятельности с целью реализации образовательных областей.

На итоговом педсовете май 2019 года были рассмотрены вопросы, касающиеся выполнения ООП и реализации профстандарта педагога.

ФГОС объединил образовательные области, это обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности. Для проведения интегрированной

непосредственной образовательной деятельности мы ещё испытываем недостаток профессиональной подготовки.

Были проведены: корректировка плана-графика повышения квалификации педагогов СП в связи с введением ФГОС и профстандарта. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования

в соответствии с ФГОС проводится силами старшего воспитателя по введению ФГОС ДО методами круглых столов, консультаций, семинаров, обсуждений.

Старшим воспитателем разработана Программа повышения квалификации педагогов в СП детский сад «Ручеёк», которая предусматривает повышение квалификации педагогов в том числе и на базе дошкольной организации и профессиональной переподготовки.

В 2018 – 2019 учебном году педагогами пройдена курсовая подготовка 3 педагогами (30%). Реализация графика повышения квалификации педагогов будет продолжена и в 2019 - 2020 году.

Обеспечение преемственности детского сада и школы вышло на новый уровень. Проведён круглый стол «Работа по внедрению ФГОС в ДОО и школе на современном этапе», на котором принимали участие педагоги ДОО и учителя начальной школы.

Подготовлены договор между ДОО и школой и организация совместных мероприятий, с ГБОУ СОШ №4 - составлен план взаимодействия.

Информационное обеспечение введения ФГОС ДО и профстандарта педагога: созданы информационные стенды о введении и реализации ФГОС ДО и профстандарта для педагогов и родителей воспитанников СП с периодически обновляющимися материалами

На сайте СП размещена информация о реализации ООП ДО и профстандарта с целью обеспечения публичной отчётности о ходе подготовки к введению ФГОС и организации сетевого взаимодействия педагогов СП с другими дошкольными образовательными организациями города, района и страны по обсуждению вопросов ФГОС ДО, обмен опытом.

Взаимодействие с родителями. В течение учебного года родители систематически информировались о реализации образовательной Программы. Так же на групповых родительских собраниях педагоги информировали родителей о реализации рабочих Программ. Достаточно активно использовались педагогами новые формы взаимодействия: совместная реализация задач образовательных деятельности: речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие, познавательное.

Из вышесказанного можно сделать вывод: СП работает в штатном режиме в соответствии

с ФГОС ДО. В процессе реализации ФГОС ДО и образовательной программы будут применяться новые формы работы, что-то отменять, принимать определенные решения, на возникающие вопросы будем находить ответы.

Анализ выполнения задач годового плана

Образовательная деятельность в СП детский сад «Ручеёк» осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной СП в соответствии с ФГОС ДО и с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Содержание образовательной программы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по

основным направлениям развития детей. При разработке Образовательной программы и организации образовательного процесса детский сад ориентируется на Примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования и вариативную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2017 г.

Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы).

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации образовательного процесса. Вариативность содержания может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ.

Парциальные программы и технологии, используемые в воспитательно - образовательном процессе СП:

Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. Фитнес-Данс Лечебно-профилактический танец Детство-Пресс 2010

Сулим Е.В. Детский фитнес Физкультурные занятия для детей 3 – 5 лет, 5 – 7 лет ТЦ Сфера
2014

Основы физического воспитания в дошкольном детстве (Парциальная программа) под ред. И.А.Винер-Усмановой М., 2014

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду ТЦ Сфера , 2010

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду М., Цветной мир, 2016.

Савельева Н.М. Гениальные малыши Программа дополнительного образования детство – Пресс, 2014

Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста Детство – Пресс, 2014

Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников ТЦ Сфера, 2015

2013

ДОО имеет достаточное программно-методическое обеспечение.

Целью образовательного процесса СП является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребёнка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Ведущие цели Образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства: формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основными принципами работы коллектива детского сада являются:

уважение к свободе и достоинству каждого ребенка;

создание условий для развития индивидуальности;

обеспечение атмосферы психологического комфорта для дошкольников;

учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В целях реализации задач занятия в СП проводятся согласно учебному плану:

ОО социально-коммуникативное развитие (ОБЖ, труд, игра, общение)

ОО познавательное развитие (ФЭМП, ознакомление с окружающим ФЦКМ, патриотическое воспитание, экология)

ОО речевое развитие (развитие речи и чтение художественной литературы, обучение основам грамоты)

ОО художественно-эстетическое развитие (изодейтельность - лепка, рисование, аппликация, музыка и конструирование)

ОО физическое развитие (физкультура и ЗОЖ)

Коллектив работает над разработкой методических и практических материалов.

Годовые задачи в 2018 - 2019 учебном году выполнялись в соответствии с годовым планом.

ЦЕЛЬ: Создание благоприятных условий в СП в соответствии с ФГОС, для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

1. Оптимизировать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников, формировать семейные ценности здорового образа жизни.

2.Развивать исследовательские способности детей в процессе игры-экспериментирования как средства повышения познавательной активности у дошкольников.

3.Способствовать повышению эффективности работы по развитию всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста в различных формах и видах детской деятельности.

4.Совершенствовать взаимодействие участников образовательных отношений через театрализованную деятельность как основу социально-коммуникативного, эмоционального и творческого развития дошкольников:

- создание и апробация собственных методических разработок по художественно-эстетическому развитию;
- формирование РППС в условиях реализации театрализованной деятельности.

5.Совершенствовать работу педагогов по развитию проектной деятельности дошкольников, как основы познавательного, речевого и творческого развития.

6. Способствовать самореализации детей в разных видах игровой деятельности через повышение профессионального мастерства педагогов в вопросах организации и руководства игровой деятельностью.

7. Содействовать повышению профессиональной компетентности педагогов в области освоения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Физическое воспитание, развитие и оздоровление дошкольников является одним из приоритетных направлений в деятельности СП. В детском саду сложилась и действует комплексная система физкультурно - оздоровительной работы. Основными задачами, реализуемыми педагогами являются:

- создание условий для радостной и содержательной жизни в детском саду;
- обеспечение охраны и укрепление здоровья дошкольников (как физического, так и психического);
- формирование жизненно-необходимых двигательных умений и навыков;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечение физического и психического благополучия;
- формирование активного и бережно – уважительного отношения к окружающему миру;
- приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали и др.).

Педагоги, медсестра работают в тесном контакте, осуществляя различные виды закаливания, обеспечивая тренировку защитных сил организма. Закаливающие воздействия прослеживаются в каждом элементе режима дня и проводятся на положительном эмоциональном фоне, с разрешения родителей.

Методическая работа с кадрами в современных условиях строилась в детском саду на диагностической основе, дифференцированно, с учетом запросов каждого педагога, что позволяет развивать творчество и инициативу педагогического коллектива.

Изучение профессиональной деятельности педагогов СП осуществляется на основе диагностики и самодиагностики, результатах контроля. С этой целью используются карты профессионального мастерства педагогов, которые позволяют составить целостное представление

о сильных сторонах педагога, наметить направления методической работы, для решения

определившихся затруднений. Подобное построение работы на диагностической основе позволяет определить направления методической деятельности, выбрать наиболее результативные ее формы, что позволяет обеспечить углубленное изучение отдельных проблем, вопросов теории и методики, опережающее рассмотрение вопросов, вызывающих затруднение у педагогов, определить их профессиональные интересы.

Особое значение в воспитании здорового ребенка придается развитию движений и физической культуры на специальных занятиях. На них инструктор по физической культуре Губанова Ольга Петровна добивается высокой двигательной активности посредством использования поточного способа выполнения основных или общеразвивающих упражнений, предлагает дошкольникам музыкально-двигательные сказки, импровизацию сюжетов литературных или музыкальных произведений, применяет частую смену деятельности с разной физической нагрузкой. Большая работа на протяжении года проводилась по повышению

физических качеств детей за счёт использования различной атрибутики и оборудования. Педагог достаточно эффективно использовала работу с булавами, гимнастическими лентами (были приобретены футбольные резиновые мячи d – 200 мм., спортивные резиновые мячи d – 75 мм.,

профессиональные гимнастические скакалки, гимнастические ленты). Педагогами детского сада отработана система нетрадиционных подходов к физическому воспитанию детей. Это – эвритмическая гимнастика, фитбол-гимнастика, стретчинг-гимнастика, танцевальная игровая гимнастика «Са-Фи-Дансе», степ-гимнастика, логоритмика. Достижению задач физического развития способствует и проводимой, как часть занятия – работа на тренажёрах. Данная целенаправленная работа позволила сформировать физические качества детей на достаточно высоком уровне и значительно повысить интерес к занятиям физической культурой и спортом. Имеющийся опыт физкультурно-оздоровительной работы позволил получить детскому саду статус окружного творческого объединения по реализации образовательной области «Физическое развитие в контексте ФГОС». Педагоги детского сада, в частности инструктор по физической культуре Губанова О.П. и музыкальный руководитель Сёмина Н.Н. приняли участие в региональном Фестивале педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы». А инструктор по физической культуре Губанова О.П. приняла участие в мастер-классе «Художественная гимнастика в детском саду», получив Диплом творческому коллективу СП д/с «Ручеёк», грамоту Губановой О.П. за проведение мастер-класса «Художественная гимнастика в детском саду» и статуэтка «Первые среди лучших». Сёмина Н.Н. получила сертификат за участие в Фестивале педагогических идей. В мае инструктор по физической культуре Губанова О.П. приняла участие в методической неделе СИПКРО «Межведомственный подход в сфере охраны здоровья и безопасности детей в условиях дошкольной образовательной организации» с презентацией «Шаги

к здоровью средствами художественной гимнастики». В рамках акции по пропаганде физической культуры, спорта и здорового образа жизни «Единый день ГТО» все воспитанники приняли участие в троеборье.

Для реализации задачи - оптимизации эффективности работы по здоровьесбережению воспитанников путём использования современных здоровьесберегающих технологий, которая стала традиционной для нашего СП, была проведена большая методическая работа: педагогические советы, семинары, консультации, открытые показы, проведение окружных и районных творческих объединений с целью ознакомления с опытом работы. Педагогический совет «Здоровьесбережение

– ключевой компонент системы работы дошкольного учреждения», «Нетрадиционные формы проведения физкультурно-оздоровительной работы – одно из средств здоровьесбережения дошкольников», «Внедрение здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками». Был проведён смотр-конкурс на лучший физкультурный уголок, оборудованный нестандартным оборудованием.

Одной из форм повышения качества работы являются открытые просмотры, в том числе и педагогами СП, физкультурно-оздоровительных и музыкально-ритмических мероприятий в рамках РМО и ОТМО.

Оформлен стенд «Физкультурно – оздоровительная работа». В системе проводились закаливание, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, непосредственно образовательная деятельность по физической культуре, так же использовались физминутки во время проведения непосредственно образовательной деятельности, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе. Для родителей оформлены стенды, агитирующие за здоровый образ жизни.

В рамках подготовки к итоговому мероприятию для родителей был показан спортивный спектакль «Спор в рюкзачке», где дети демонстрировали работу с гимнастическими атрибутами: лента, мяч, булава, скакалка, обруч.

В перспективе: пополнить и приобрести оборудование для физкультурного зала: гимнастические ленты и гимнастические мячи; спортивное оборудование. В целом обозначенная задача решена. Вместе с тем необходимо продолжать расширять внедрение здоровьесберегающих технологий в систему работы педагогов, тем самым повышая значимость занятий физкультурой и спортом для детей дошкольного возраста. Педагогом Губановой О.П. была продолжена работа по парциальной программе «Основы физического воспитания в дошкольном детстве» И.А.Винер-Усмановой. Перспектива: внедрять данную программу в систему работы, увеличивая возрастной диапазон детей.

Инструктор Губанова О.П. продолжила работу по дополнительной образовательной программе дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественной гимнастике «Волшебная гимнастика». Приняв участие в международном конкурсе «Орлёнок» инструктор по физической культуре Губанова О.П. получила грамоту за подготовку победителей. Грамоты победителей получили воспитанники Ольги Петровны: Аникина Мария, Гайдамович Михаил, Старостин Кирилл, Чадаева Карина, Чекрыгина Лиза.

Повышение эффективности работы по речевому развитию дошкольников, посредством игровых технологий через вовлечение детей в разные виды деятельности, способствующие речевому развитию. В целях решения данной задачи проведены: педагогические советы: «Формирование связной речи и познавательных способностей у детей», «Грамматически правильная речь педагога – залог развития компонентов речи». В рамках решения данной задачи проведена методическая неделя «Совершенствование работы по речевому развитию посредством познавательно-исследовательской деятельности». Педагогами были подготовлены и проведены открытые показы познавательно-исследовательской деятельности в рамках районного методического объединения. Достаточно творчески педагоги подошли к решению задачи речевого развития через познавательно-исследовательскую деятельность: «Волшебница вода» (вторая младшая группа) воспитатель Водовских Н.И.; «Удивительная соль» (средняя группа) воспитатель Семёнова Н.В.; «Что мы знаем о муке?» (старшая группа) воспитатель Вельц Т.М.; особенно удачным, получившим высокую оценку коллег была образовательная деятельность в подготовительной к школе группе «Песок и его свойства», воспитатели Кусакина Н.А., Карташова Л.Ю.

В рамках решения задачи речевого развития были проведены внутрисадовые конкурсы чтецов «Аромат осенней поэзии», «В гостях у Зимы», «Весну ждали», «Лето, лето к нам пришло!». Становится традицией участие в зональном конкурсе чтецов «Весна Победы», в этом году в нём приняли участие дети средней (воспитатель Семёнова Н.В.) и старшей (воспитатель Вельц Т.М.) групп.

Большая работа велась педагогами и над решением задачи – реализации образовательной области «Познавательное развитие», а именно познавательно-исследовательской деятельности. В рамках реализации указанной задачи была проведена окружная методическая неделя «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования». Педагогами были разработаны и проведены мероприятия по познавательно-исследовательской деятельности, включающие, в том числе, и НОД. Представленная образовательная

деятельность отличалась содержанием, тематикой, о чём было сказано выше. На протяжении учебного года педагогами отрабатывалась парциальная программа «Мир, в котором я живу» И.А. Иванова, Н.В.Уманская. Целенаправленная, систематическая работа дала определённый

положительный результат – высокий уровень усвоения программного материала. Целесообразно продолжить начатую работу, осуществляя поиск новых технологий, форм и методов развития познавательно-исследовательской деятельности в 2019 – 2020 учебном году.

На протяжении учебного года проводилась целенаправленная работа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию через вовлечение детей в разные виды деятельности, способствующие развитию познавательных интересов, формированию социального поведения. Педагоги детского сада были активными участниками методических мероприятий района, округа. Педагогами решалась задача формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых, содержания различных видов социальной культуры, обеспечивающих становление различных сфер самосознания ребёнка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания исторических и этнических особенностей социальной действительности своего народа. В рамках окружного творческого методического объединения музыкальными руководителями Клименко Г.Г. и Сёминой Н.Н. был представлен опыт работы «Эстетическая культура дошкольников и способы её формирования». Воспитатель подготовительной к школе группы Кусакина Н.А. представила коллегам презентацию проекта «Жить – Родине служить»

Большая подготовка коллектива позволила достичь высокого результата в окружном этапе конкурса «Детский сад года – 2018» в номинации «Развитие у детей представлений о театре как о виде искусства», где коллектив был удостоен третьего места.

Родители и наши воспитанники являются активными участниками уже ставшей традиционной выставке совместного рисунка «Мы помним! Мы гордимся!». Данная выставка вышла за рамки рисунка, в этом году интересными и содержательными были представлены плакаты семей Гайдамович, Семистеновых, Романовых, в которых были и наградные листы, и письма с фронта, и подробные сведения о членах семей, участвовавших в ВОВ.

В рамках тематической недели педагогами велась работа по подготовке к 73 годовщине Победы в ВОВ. Итогом работы стала музыкально-литературная композиция «День Победы!» и выставка рисунка «Мы помним! Мы гордимся!». Во всех возрастных группах (за исключением первой младшей) были созданы уголки «Этих дней не смолкнет слава». Активное участие в создании уголков приняли родители средней группы (воспитатель Семёнова Н.В.), подготовительной к школе группы (воспитатель Кусакина Н.А., Карташова Л.Ю.). Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание детей – актуальная проблема всего нашего общества и требует целенаправленной работы по воспитанию духовности, патриотизма, толерантности у наших воспитанников. Именно поэтому необходимо продолжать искать оптимальные формы и пути по решению обозначенной задачи.

Уже во второй раз на базе детского сада был организован и проведён районный конкурс «Юный шашист», в котором приняли участие дети 12 детских садов района. А воспитанник подготовительной к школе группы Шевчун Михаил (воспитатель Кусакина Н.А.) занял 1 место.

По решению всех задач годового плана проводилось активное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников – консультации в разных формах, ширмы, папки-

передвижки, беседы, собрания. Решение задачи «Совершенствование работы, направленной на обеспечение эффективного сотрудничества и подключения родителей к активному участию в педагогическом процессе». Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьёй воспитанников» потребовало от педагогов поиска новых форм взаимодействия с родителями. В рамках «Школы передового мастерства проведено обсуждение темы «Эффективность работы с родителями путём активного включения в деятельность

дошкольной образовательной организации». Достаточно успешно всеми педагогами практиковались новые формы взаимодействия с родителями: во второй младшей группе педагогами Водовских Н.И. и Карташовой Л.Ю. одной из тем обсуждения была тема «Игра – дело серьёзное», где родители знакомились с различными видами игр. Был представлен видеоматериал игровой деятельности детей раннего дошкольного возраста. Воспитателем средней группы Семёновой Н.В. была представлена к реализации образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», где родители стали активными участниками игр и художественного совместного творчества. Образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» очень содержательно и эмоционально реализовали воспитатели старшей группы Кусакина Н.А. и Карташова Л.Ю. в совместном мероприятии, посвящённом Дню матери «Моя мама лучшая на свете». Итогом данной работы стали огромные слова благодарности за подготовку и проведение замечательного вечера. Становятся уже традицией проведение встреч «Здоровые дети в здоровой семье», которая прошла

в средней группе (воспитатель Семёнова Н.В. инструктор по физической культуре Губанова О.П.) и была посвящена «Здоровому образу жизни» Командный дух, азарт, желание победить – вот составляющие встречи. С особой гордостью дети рассматривали фотографии своих пап и дедушек, стоявших на защите нашей Родины, представленной в форме презентации. Вместе с тем необходимо продолжать поиск новых форм вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс, как активных участников данного процесса. Изучив резолюцию IV Всероссийского форума - конференции «Воспитатели России» определено и направление, рекомендованное в резолюции – совершенствовать механизмы взаимодействия педагогов и родителей воспитанников путём разнообразия творческих мероприятий и внедрения инновационных технологий для их реализации, внедрять и пропагандировать формы работы с семьёй на основе современных технологий. В связи с чем, планируется вывести взаимодействие с родителями на качественно новый уровень средствами внедрения в работу новых форм взаимодействия.

Основным направлением взаимодействия с семьёй является: изучение потребности родителей в образовательных услугах (для определения перспективы развития учреждения, содержания работы и форм организации). С этой целью проводится анкетирование и опросы, социологические исследования. Просвещение родителей ставит своей задачей повышение их правовой и педагогической культуры.

Исходя из этих направлений, осуществляется работа по взаимодействию с семьями дошкольников. Работа с семьёй начинается с проблемно - ориентированного анализа.

Анализ позволил сделать вывод, что контингент родителей неоднороден по составу, целям, приоритетам в воспитании. Задача СП удовлетворить запросы всех родителей, предоставив образовательные услуги в соответствии с их потребностями и вовлечение родителей в

образовательный процесс, в физическое и эмоциональное воспитание детей. Удачно зарекомендовали себя такие формы работы, как, совместные выставки; совместное творчество детей, родителей и педагогов. Родители вместе с детьми были активными участниками районных конкурсов «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучшая кормушка для птиц», конкурс детских рисунков «По страницам любимых сказок»; в выставках рисунка «Я – талантлив», «Осень золотая», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Как красиво в космосе, так прекрасно в космосе», «Мы помним! Мы гордимся!», «Лето красное, пора прекрасная!»; фотовыставках «Защитники Отечества», «Самая красивая мамочка моя!». А воспитатель подготовительной к школе группы

Кусакина Н.А. вместе со своими воспитанниками приняла участие в муниципальном этапе регионального конкурса детского творчества «Талантики – 2019».

В связи с деятельностью в соответствии с ФГОС ДО, необходима работа по повышению педагогической компетенции педагогов. Работа будет продолжена. Цель работы направлена на готовность педагогических работников СП детский сад «Ручеёк» к проектированию

образовательного процесса в дошкольной организации на основе принципов Стандарта дошкольного образования с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий.

Одной из основных задач в своей работе педагоги считают замену ценностей обучения на ценности его развития. Они стараются, чтобы знания, умения и навыки в системе развивающего образования не стали самоцелью, и, прежде всего, формируют личность ребенка через различные виды деятельности, занимаются обеспечением эмоционального благополучия воспитанников, созданием психолого-педагогических условий для развития способностей и склонностей детей, предоставлением широкого выбора видов деятельности, т.е. опираются на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком.

Кроме того велась постоянная работа по повышению профессиональной компетенции педагогов, в том числе и методическое сопровождение педагогов в предаттестационный период.

Технология проведения аттестации предполагает эффективное использование информационных, технологических, научных и организационных ресурсов, а также развитие системы социального партнерства в сфере образования.

Итогом аттестации должны стать:

рост общей и профессиональной культуры педагогов;

расширение знаний;

положительная мотивация аттестации: приоритетными становятся повышение профессионализма и конкурентоспособности.

На современном этапе развития дошкольного образования в соответствии с ФГОС перед руководителями стоят следующие задачи:

изучить информационные потребности педагогических кадров с целью формирования информационного массива по организации воспитательно-образовательного процесса в режиме перехода к примерной основной общеобразовательной программе.

расширить и систематизировать знания педагогов по актуальному направлению модернизации системы образования.

создать эффективную систему методической помощи по обеспечению практической деятельности воспитателей и узких специалистов по вопросу внедрения примерной основной общеобразовательной программы.

Таким образом, в результате аналитической деятельности были проведены: мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов ДОО, создание базы данных о педагогических работниках ДОО, выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе, сбор информации о результатах учебно-воспитательной работы

Информационная деятельность включала в себя: формирование банка педагогической информации, ознакомление с новинками педагогической, методической, научно-популярной литературы; ознакомление с опытом инновационной деятельности ДОО района, округа, области, страны, информирование о новых направлениях в развитии дошкольного образования.

Организационно-методическая деятельность состояла из: изучения запросов, методического сопровождения и оказания методической помощи, повышения профессиональной

компетенции педагогов, подготовка и проведение семинаров-практикумов, семинаров по обмену опытом и устранение проблем. Таким образом, использование разнообразных форм методической работы, методов активизации педагогов, позволило повысить эффективность мероприятий, заинтересовав педагогов. Педагоги детского сада являются активными участниками методических мероприятий, конкурсов. Один педагог Губанова О.П. по итогам 2018 года получил Золотой сертификат соответствия, а Образовательное учреждение ГБОУ СОШ №4 СП детский сад «Ручеёк» получило бронзовый сертификат соответствия ССИТ.

Реализация плана внедрения профстандарта педагога в целом завершена: все педагоги прошли переподготовку, в том числе инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель..

В 2018 – 2019 учебном году 3 педагогов повысили квалификацию через курсовую подготовку по ИОЧ: инструктор по физической культуре Губанова О.П., воспитатель Карташова Л.Ю. музыкальный руководитель Сёмина Н.Н.

В 2018 – 2019 учебном году 1 педагог подтвердил первую квалификационную категорию: Семёнова Н.В.

В 2019 – 2020 году планируется аттестация 1-го педагога. В связи с этим основная задача старшего воспитателя будет заключаться в практической помощи по оформлению портфолио и подготовке к аттестации.

Все педагоги СП знают нормативную базу, регулирующую деятельность педагогов дошкольного воспитания. Педагогические работники постоянно повышают уровень квалификации.

Педагоги СП принимают активное участие в конкурсах, соревнованиях, выставочной работе и работе смотров-конкурсов внутри дошкольной организации, в рамках районных, окружных и всероссийских мероприятий.

Участие в конкурсах в 2018-2019 учебном году

№	Название конкурса	Уровень	ФИО педагога и ребёнка
1	«Орлёнок»	Международный конкурс по физической культуре	Губанова О.П. Грамота за подготовку победителей. Грамоты победителя: Аникина Мария, Гайдамович Михаил, Старистин

			Кирилл, Чадаева Карина, Чекрыгина Лиза
2	«Золотая осень»	Всероссийский детско- юношеский конкурс утренников и театрализованных представлений	Клименко Г.Г., Сёмина Н.Н. 2 место по Приволжскому Федеральному округу
3	Зелёная планета	районный	Кусакина Н.А. Умиров Саян 3 место.

4	«Новогодняя феерия»	Окружной	3 место по округу
5	«Детский сад года 2018»	Окружной этап конкурса	Номинация «Развитие у детей представлений о театре как виде искусства» 3 место по округу
6	«Талантики - 2018»	Муниципальный	Кусакина Н.А., Вельц Т.М. Сертификат участника
7	«Легофантазии»	Районный конкурс технического творчества	Кусакина Н.А., Широков Владимир 3 место
8	«Театральное искусство»	Районный конкурс	Клименко Г.Г., Сёмина Н.Н., Семёнова Н.В. Диплом 2 степени
9	«Весна Победы»	Районный	Семёнова Н.В., Вельц Т.М. Сертификат участника
10	«Юный шашист»	Районный	Кусакина Н.А. Шевчун Михаил – 1 место, Серенков Дима – диплом участника

Участие педагогов

№	ФИО педагога	Уровень конкурса	награда
---	--------------	------------------	---------

1	Губанова О.П	Международный конкурс-игра по физической культуре «Орлёнок»	Грамота победителя
2.	Степанова С.В.	Присвоено Почётное звание «Почётный работник сферы образования Российской Федерации»	За значительные заслуги в сфере образования и многолетний добросовестный труд
3	Сёмина Н.Н., Клименко Г.Г.	Окружной конкурс «Педагогический проект «Педагог – искусство – дети»	Сертификат участника
4	Губанова О.П., Сёмина Н.Н.	Региональный фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование»: опыт и перспективы»	Диплом творческому коллективу СП д/с «Ручеёк», статуетка «Первые среди лучших», Грамота Губанова О.П. за проведение мастер-класса «Художественная гимнастика в детском саду»

5	Кусакина Н.А., Вельц Т.М.	Муниципальный этап конкурса детского творчества «Талантики – 2019»	Сертификат участника
6	Клименко Г.Г., Сёмина Н.Н., Семёнова Н.В.	Районный конкурс «Театральное искусство»	Диплом 2 степени
7	Вельц Т.М.	Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2019»	Грамота участника
8	Все педагоги детского сада	Муниципальный конкурс «#БумагаНеМусор»	Сертификат участника
11	Губанова О.П..	Методическая неделя СИПКРО	Презентация «Межведомственный подход в сфере охраны здоровья и безопасности детей в условиях дошкольной образовательной организации» Сертификат
12	Детский сад «Ручеёк»	Бронзовый сертификат соответствия	Бронзовый сертификат соответствия №33864

Создана система организационно-управленческого и методического обеспечения по организации и отработке федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и профстандарта педагога. Перед педагогическим коллективом были поставлены

следующие задачи: организовать методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС ДО.

Велась работа с молодыми специалистами по оказанию помощи в воспитательно-образовательном процессе: консультации: «Планирование воспитательно-образовательной работы», организация и проведение с детьми подвижных игр и прогулок, оказание помощи в разработке конспектов непосредственно образовательной деятельности, в проведении мониторинга,

в работе по самообразованию и др. Планирование воспитательно-образовательной работы молодые воспитатели ведут в полном объеме на неделю, перспективные планы составляются на год.

Важная роль в деятельности СП отводилась работе с семьей: консультации, оформление наглядной информации, родительские собрания, анкетирование, книжки-ширмы, плакаты, поздравления. В новом учебном году совершенствовали систему работы по взаимодействию и оказанию своевременной методической помощи семьям воспитанников и родительской помощи детскому саду.

Активная работа проводилась по взаимодействию детского сада и школы (принимали участие в праздниках и днях открытых дверей, в субботниках, посещали занятия в школе и в детском саду).

Так же в августе 2019 года планируется организация сотрудничества с ГКОУ «Дом детства» с целью обмена опытом педагогами, проведения совместных методических мероприятий. Организационно-методические мероприятия проведены в соответствии с поставленными задачами

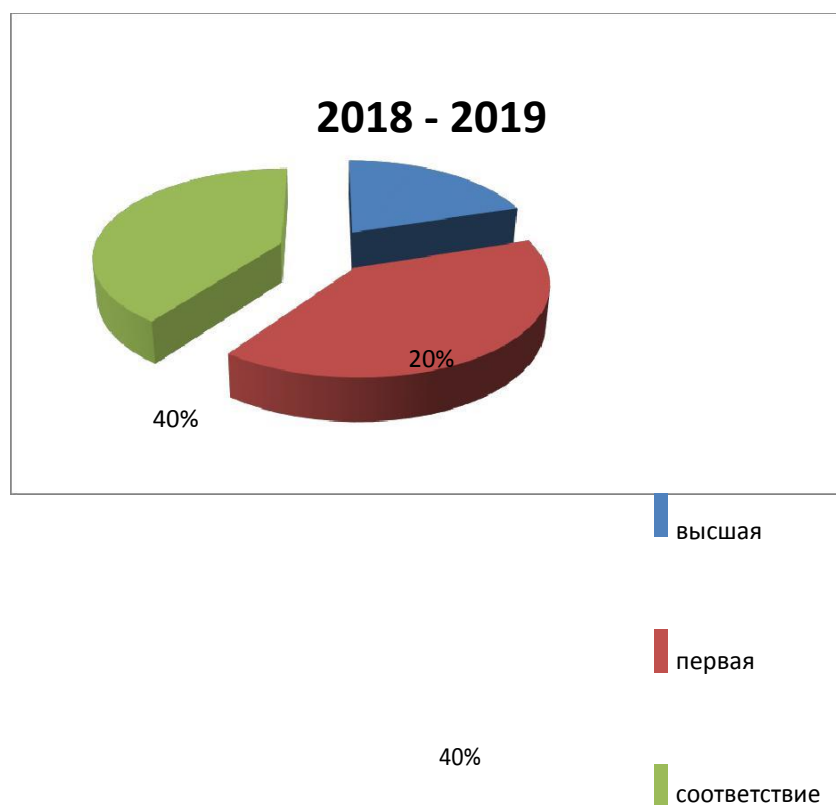
и годовым планом. Годовой план выполнен полностью. Задачи, поставленные на 2018 -2019 учебный год в основном решены.

Информатизация образовательной деятельности СП

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Работа с сайтом учреждения, регулярное обновление информации на сайте	В течение года	руководитель
2. Использование информационных средств в воспитательно – образовательной деятельности ДОО	В течение года	старший воспитатель
3. Создание и расширение базы презентаций для проведения учебно – воспитательной работы	В течение года	старший воспитатель

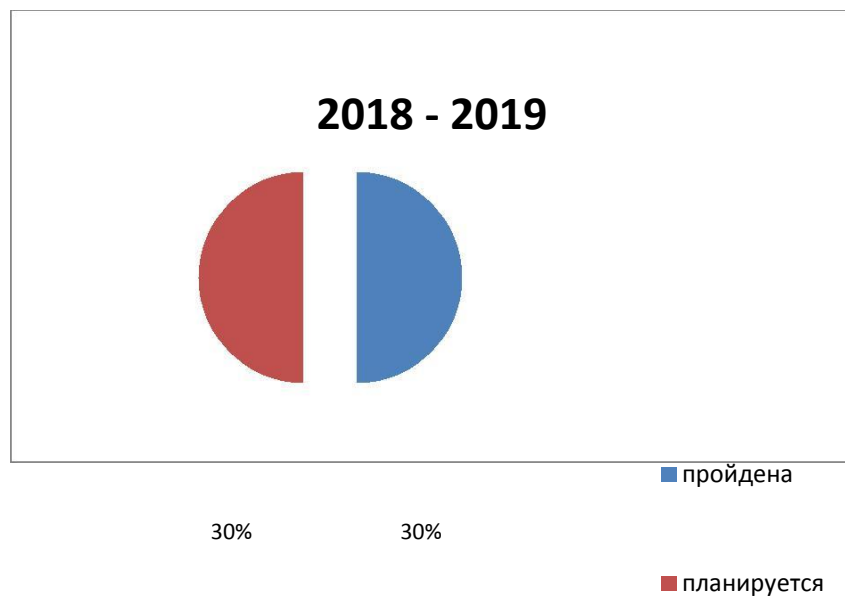
Анализ методической работы 2018 – 2019 учебный год

Аттестация педагогических работников



Повышение квалификации.

Прошли курсовую подготовку через ИОЧ 3 педагога (30%).



Динамика участия в конкурсных мероприятиях

Годы	внутрисадовый	районный	окружной	областной	Всероссийский и международный

					(указать)
2015 – 2016 учеб. год	3	2	1	1	Всероссийский – 5 Международный - 2
2016 - 2017 уч .год	3	4	-	-	Всероссийский – 3 Международный - 1
2017 – 2018 уч .год	5	5	1	-	Всероссийский – 3 Международный - 2
2018 – 2019 уч .год	5	4	2	1	Всероссийский – 2 Международный - 2

Распространение положительного опыта образовательного учреждения и отдельных педагогов.

Форма распространения опыта (семинар, публикации на сайте и в СМИ, рассылка, выставка,	Уровень (муниципальный, окружной и т.д.)	Тема	Количество участников

конференция и т.д.)			
Участие в «ССИТ»	Золотой сертификат соответствия		Губанова О.П.
Участие в конкурсе профессионального мастерства	Муниципальный	«Воспитатель года»	Вельц Т.М.

Педагогов

ФИО педагога	Тема	Форма распространения опыта (семинар, публикации на сайте и в СМИ, рассылка, выставка, конференция и т.д.)
Семёнова Н.В.	«Художественно-эстетическое развитие» «Использование	РМО

	нетрадиционных форм работы с детьми с целью формирования интереса к творчеству	
Губанова О.П.	Фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	региональный
Карташова Л.Ю., Кусакина Н.А., Вельц Т.М., Семёнова Н.В., Водовских Н.И. Потапова О.Е.	Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности. «Песок и его свойства» (подготовительная группа) «Что мы знаем о муке?» (старшая группа) «Удивительная соль» (средняя группа) «Волшебница вода» (вторая младшая группа) «Экспериментирование младших дошкольников»	Районное методическое объединение
Водовских Н.И., Семёнова Н.В., Вельц Т.М., Кусакина Н.А.	Развитие и становление игровой деятельности дошкольников	Внутрисадовое открытое мероприятие
Кусакина Н.А.,	Новые формы сотрудничества с	Внутрисадовые открытые

Карташова Л.Ю. Семёнова Н.В.	родителями	мероприятия
---------------------------------	------------	-------------

Сетевое взаимодействие педагогов

ФИО педагога	Наличие личного сайта (указать адрес)	Наличие странички на сайте школы(указать адрес)	Сетевые сообщества, где работает педагог (если есть публикации, то назвать)
Семёнова Н.В.			Социальные сети работников образования «Использование нетрадиционных методов

			<p>физкультурно-оздоровительной работы»</p> <p>«Занятия фитбол гимнастикой в детском саду»</p>
Кусакина Н.А.			<p>СИПКРО</p> <p>Интернет-проект</p> <p>«Методическая копилка»</p>
Губанова О.П.			<p>Международный образовательный центр «Кладовая талантов»</p> <p>«Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста»</p> <p>«Игровой стретчинг в детском саду»</p> <p>«Использование степ-аэробики с целью повышения двигательной активности дошкольников»</p> <p>Конспект занятия с использованием игрового стретчинга «Русалочка и</p>

Жемчужинка»

Конспект фитбол-
гимнастики «В гости к
сказке «Колобок»
«Нетрадиционные формы
проведения утренней
гимнастики в детском
саду»

МААМ.RU

Конспект занятия по степ-
аэробике «Дружные
ребята»

Анкетирование

Тема анкетирования	Категория опрашиваемой аудитории	Количество респондентов
«Критерии оценки качества образовательной деятельности СП детский сад «Ручеёк»	Родители	90
«Что мы знаем о здоровье»	Родители	81
«Игра – дело серьёзное»	Родители	94
«Подводим итоги работы»	Педагоги	9

Семинары, методические объединения окружного и районного уровней

№	Тема	Время проведения	Кол-во участников
1	Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности. РМО	Апрель 2019	14
2	Театрализованная деятельность и физическая культура. РМО	Апрель 2019	11

Публикации в СМИ

№	Наименование СМИ	Наименование публикации
1	Сельский труженик №8531	«Чтоб опасностей избежать, надо правильно поступать»

	октября 2018 г.	
2	Сельский труженик №94 от 1 декабря 2018 г.	«День матери в детском саду «Ручеёк»»
3	Сельский труженик №24 от 30 марта 2019 г.	«Единый день ГТО»
4	Сельский труженик №28 от 13 апреля 2019 г.	«Определился самый сильный юный шашкист района»

Мониторинговые исследования

Тема мониторинга	Дата проведения	Категория участников	Кол-во участников
Сведения о педагогических работниках Юго-Западного территориального управления	октябрь 2018	педагоги	10
Состояние методической работы в системе дошкольного образования 2018 – 2019 г.	май 2019	педагоги	10
«Мониторинг результативности методической работы в системе дошкольного образования»	июнь 2019	Педагоги	10

Анализ выполнения работы по физической культуре

Физическое воспитание строится на основе планирования и предусматривает различные варианты проведения физкультуры. Для оценки эффективности применяемых в работе физкультурно – оздоровительных методик были отобраны основные критерии: уровень развития основных движений, уровень физических навыков и умений. В этом учебном году инструктором по физкультуре Губановой О.П. была проведена диагностика детей средней, старшей и подготовительной групп по развитию «Уровня физических качеств у детей»: гибкость, быстрота, выносливость, ловкость, равновесие, сила и выносливость мышц живота, сила мышц спины, сила мышц рук и плечевого пояса.

Контроль за физическим развитием детей, даёт возможность проанализировать динамику их развития. Низкие показатели в начале года с последующим преобладанием более высокого уровня

к концу года даёт возможность убедиться в правильности выбора методов работы. Низкие показатели скоростной – силовой выносливости, средние показатели динамической силы мышц нижних конечностей, остаются на недостаточном уровне физического развития и требуют повышенного внимания на занятиях физической культуры.

Насыщенная и качественная работа была проведена инструктором в летне – оздоровительный период. Использовались различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья. Они помогли создавать оптимальный двигательный режим, который способствовал повышению функциональных возможностей ребёнка, укреплению здоровья, улучшению его работоспособности, поддержанию бодрого и жизнерадостного настроения, являлся эффективным средством всестороннего развития и воспитания. При составлении программ активного отдыха большое место отводилось подвижным и спортивным играм, эстафетам.

Однако в работе по физическому развитию детей и их оздоровлению имеются и проблемы:

- наблюдается недостаточная двигательная активность в течение дня (нарушается режим проведения прогулок)
- не в полной мере используется спортивное оборудование педагогами детского сада (в ходе прогулок)

В этом году в спортивных мероприятиях принимали участие и родители. Уже становится традицией проведение Зимних и Летних Олимпийских игр. Интересным и содержательным был спортивный праздник «Здоровые дети в здоровой семье» (подготовительная к школе группа).

С целью формирования детского общества средствами физической культуры в детском саду прочно входят в практику работа по обучению спортивным играм. Все дети (за исключением первой младшей группы) приняли участие в спортивной празднике «Пусть радость победы

подарит игра», посвящённом ЧМ – 2018. Дети подготовительной группы играли по два тайма, причём, не только мальчики, но и девочки.

Работая с родителями, нужно обратить внимание на формирование устойчивого интереса к здоровому образу жизни через детские – родительские отношения. Учитывая вышеизложенное, перед нами стоит задача правильно построить взаимоотношения « детский сад – ребёнок – родитель» по следующим направлениям:

- Расширение знаний у родителей о работе детского сада по физкультурно – оздоровительному направлению на родительских собраниях.

1.	Бег 30 метров	Высокий	--	65	14	76	45	86	19,7	75,7
		Средний	52	21	32	24	55	7	46,4	17,4
		Низкий.	48	14	54	--	--	7	34	7
2	Бег 10 метров	Высокий	72	54	--	33	37	61	36,4	49,4
		Средний	7	38	59	67	55	36	40,4	47
		Низкий.	21	8	41	--	8	3	23,4	3,7
3	Прыжок в длину с места.	Высокий	18	28	61	90	36	78	38,4	65,4
		Средний	49	69	10	10	44	19	34,4	32,7

		Низкий.	33	3	29	--	20	3	27,4	2
4	Метание на дальность	Высокий	26	74	23	71	36	61	28,4	68,7
		Средний	57	26	54	29	39	39	50	31,4
		Низкий.	17	--	23	--	25	--	21,7	--
5	Метание в цель	Высокий	17	40	9	19	55	73	27	44
		Средний	44	48	27	57	14	27	28,4	44
		Низкий.	61	12	64	24	31	--	52	12
6	Прыжок в длину с разбега	Высокий	----	--	--	48	50	91	--	69,5
		Средний	---	--	--	14	50	9	--	11,5
		Низкий.	--	--	--	38	--	--	--	19
7	Прыжок в высоту с разбега.	Высокий	--	--	--	71	86	91	--	81
		Средний	--	--	--	29	5	9	--	19
		Низкий.	--	--	--	--	9	--	--	--

9	Результат на конец года (общий)	Высокий	22	39	26	50	65	80	37,7	56,4
		Средний	50	54	36	42	30	20	38,7	38,7
		Низкий.	28	7	38	8	5	--	23,7	5

Уровень развития физических качеств и основных движений. Младшая группа

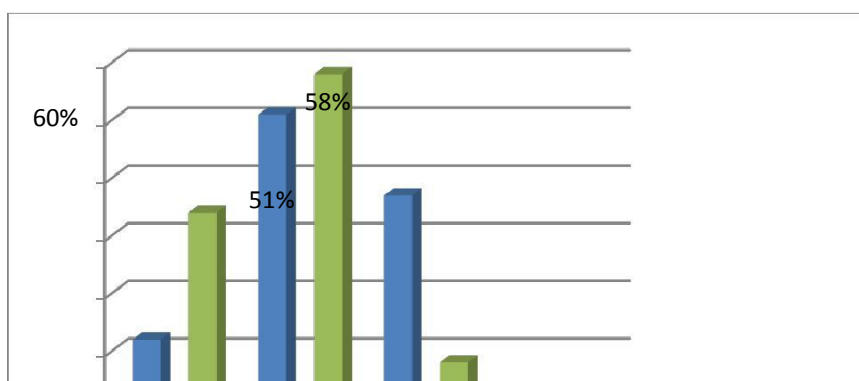
№	Физические упражнения	Уровни	н/г	к/г
1	Бег на 30 метров (с)	Высокий.	--	--
		Средний	--	10
		Низкий	100	90
2	Прыжок в длину с места (см)	Высокий.	---	43
		Средний	48	48
		Низкий	52	9
4	Подбрасывание и ловля мяча (кол – во раз)	Высокий.	--	24
		Средний	33	33

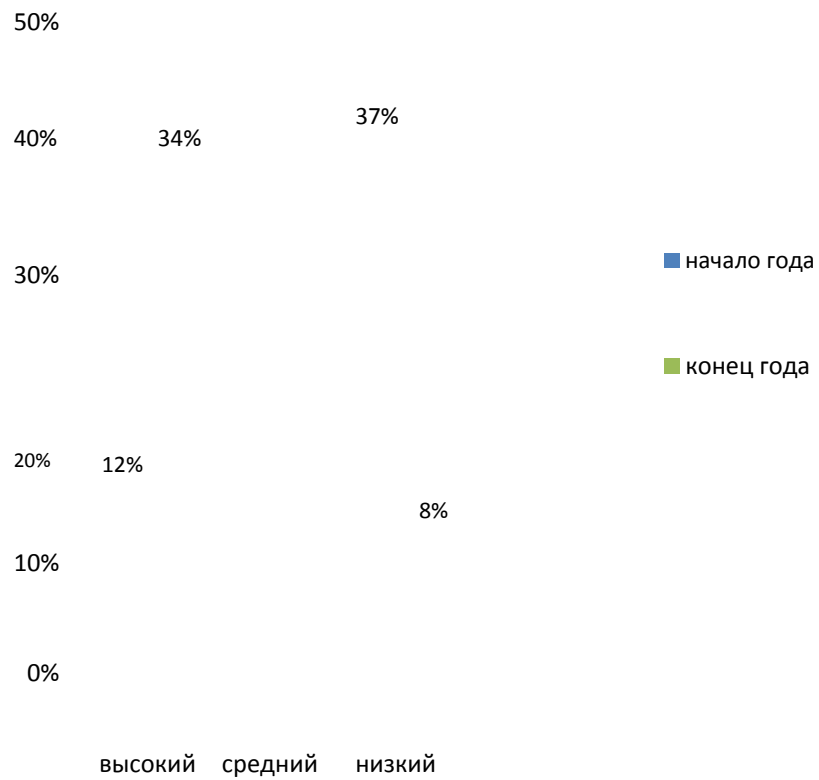
	Низкий	67	43
--	--------	----	----

5	Статическое равновесие с открытыми глазами (с)	Высокий.	--	38
		Средний	43	52
		Низкий	57	10
6	Гибкость (наклон вперед из положения сидя).	Высокий.	--	90
		Средний	62	5
		Низкий	38	5
7	Результат на конец года (общий)	Высокий.	--	38
		Средний	37	33
		Низкий	63	29

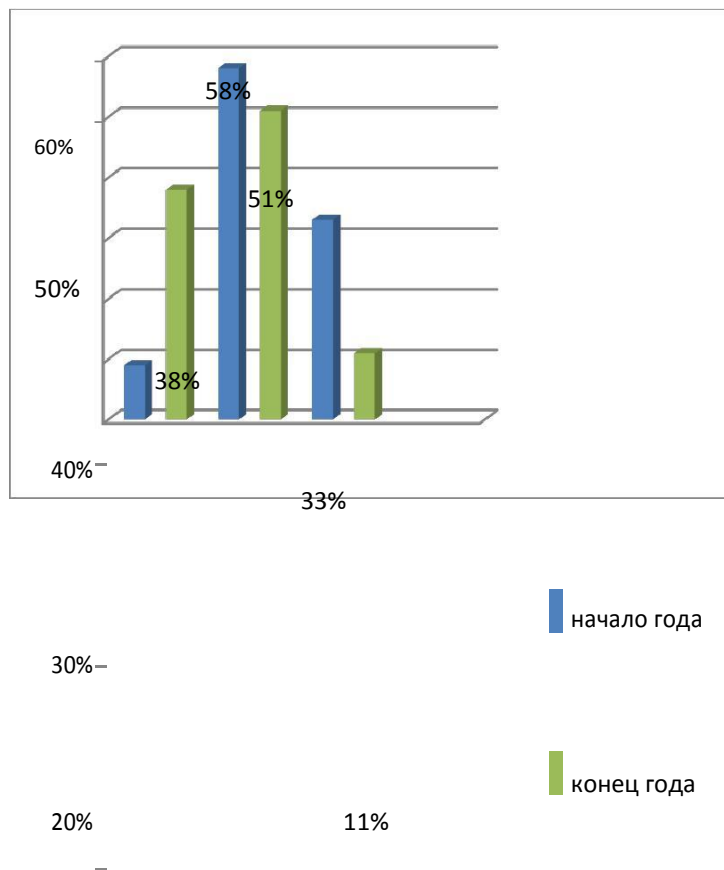
Анализ уровня усвоения детьми программного материала

Физическое развитие





Социально-коммуникативное развитие



9%

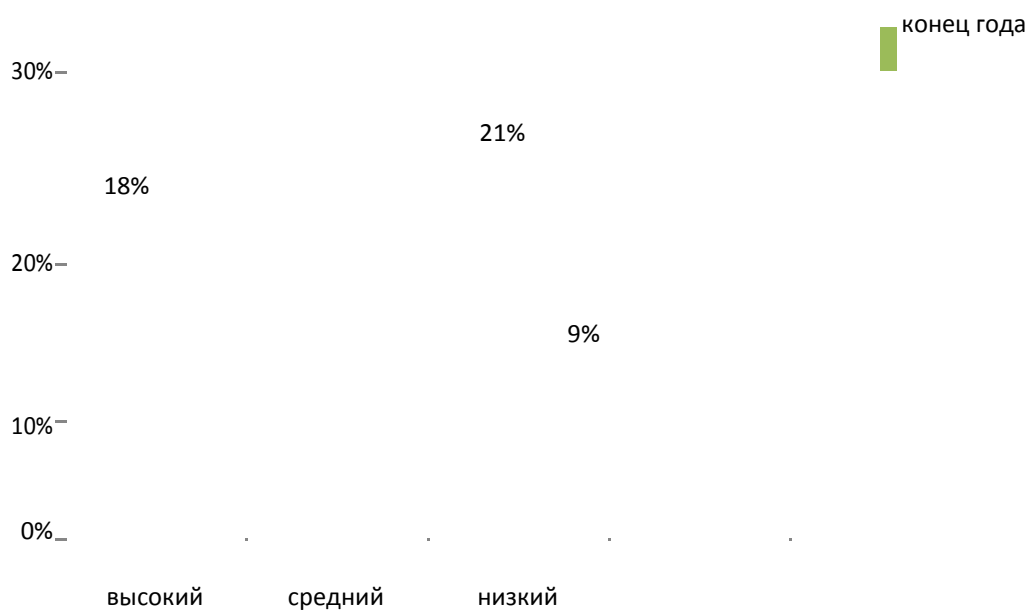
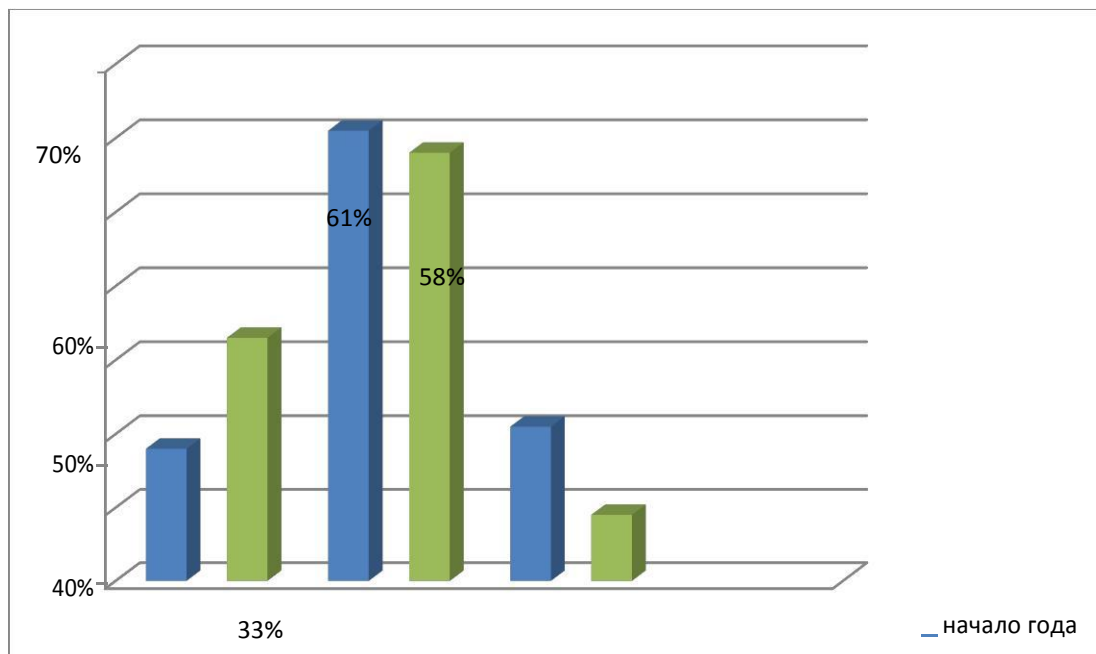
10%—

0%—

высокий средний низкий

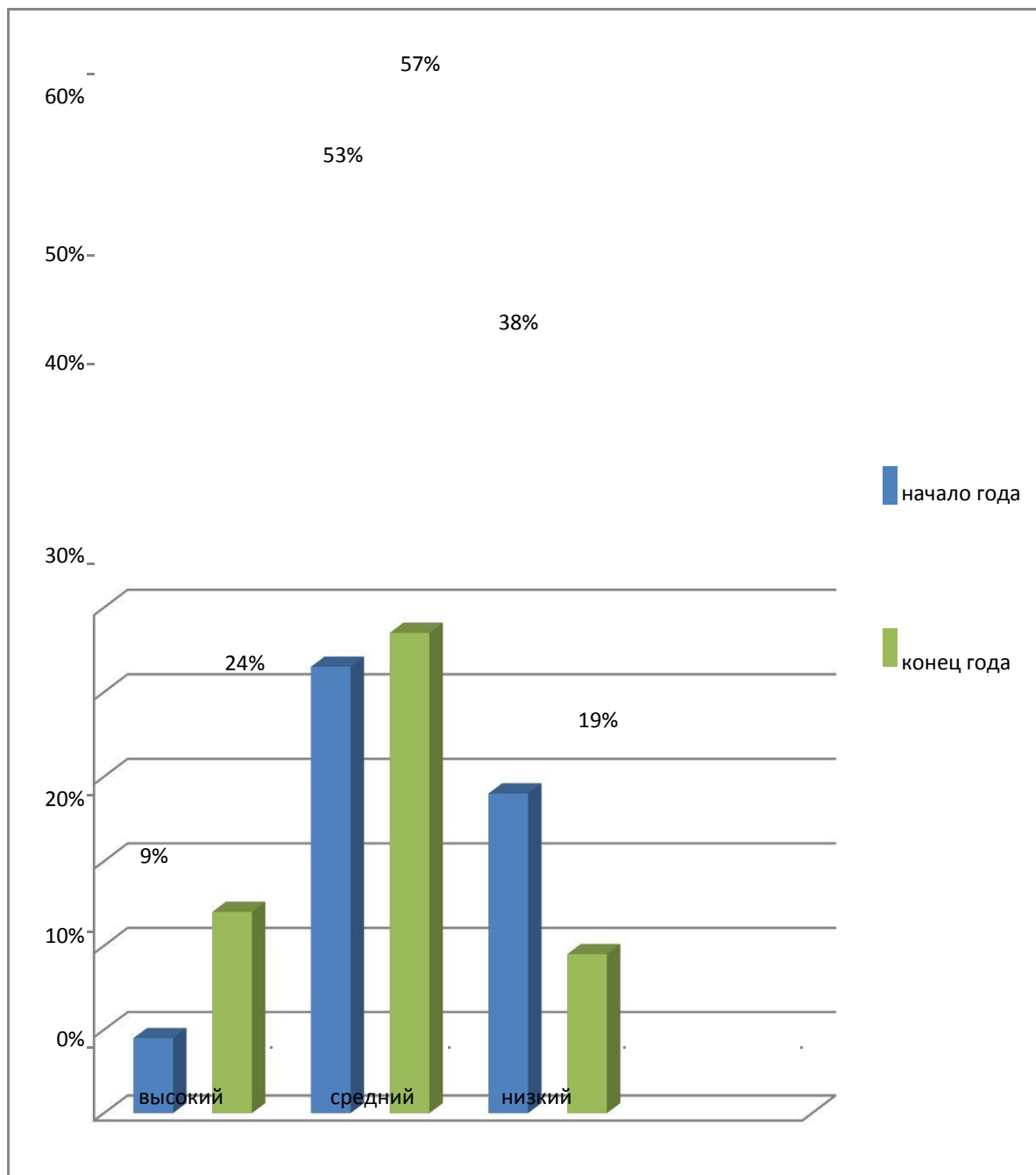
Познавательное развитие

Приобщение к социокультурным ценностям, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с миром природы

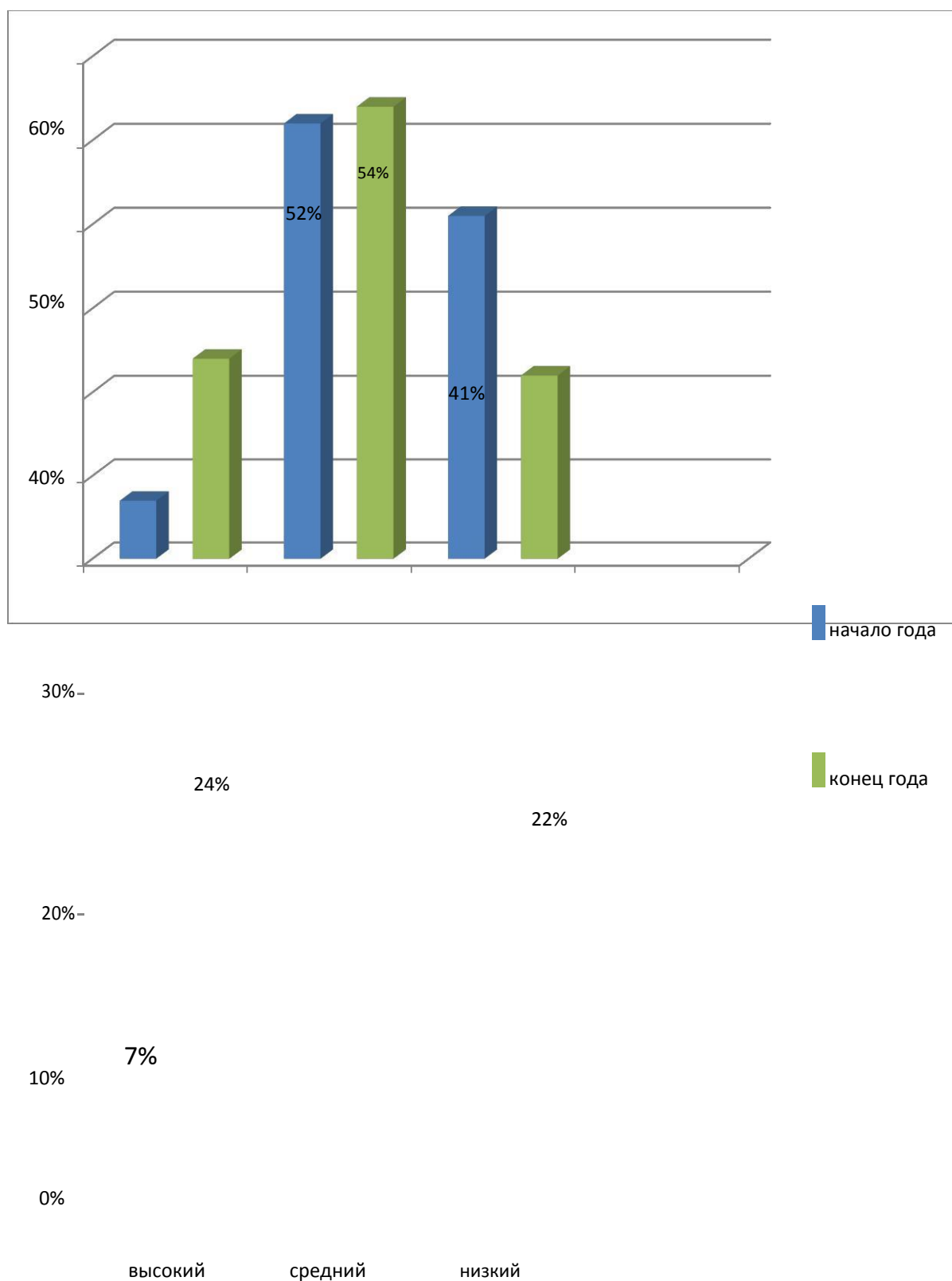


Познавательное развитие

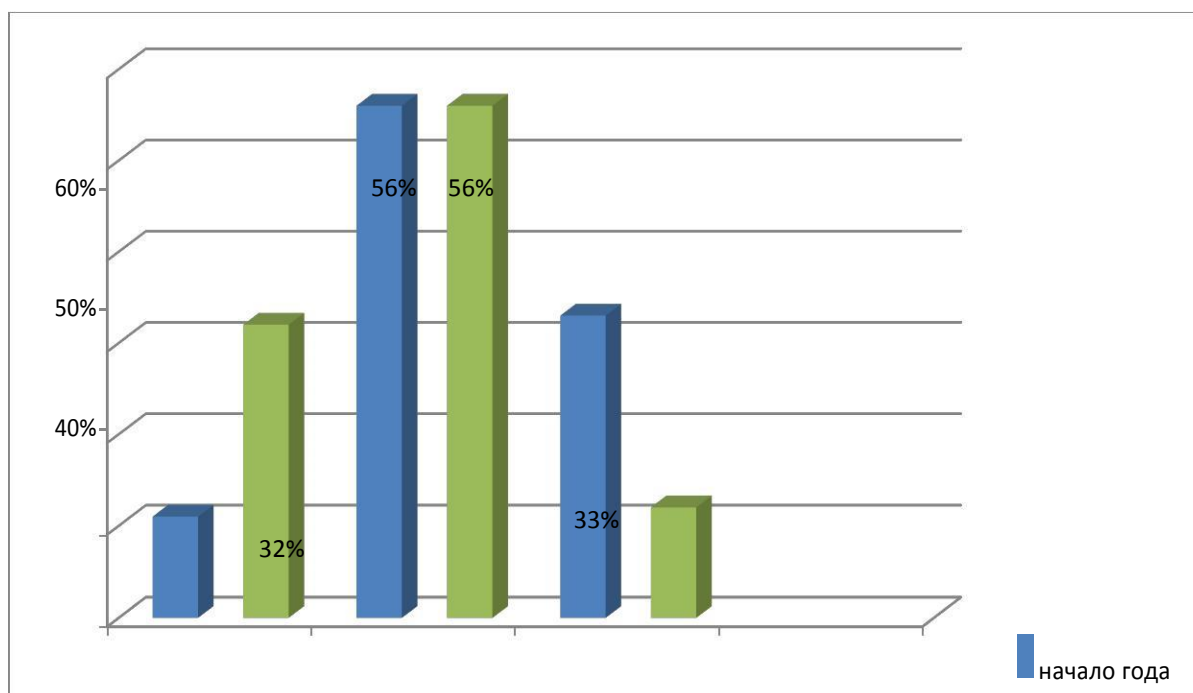
Формирование элементарных математических представлений



Речевое развитие



Художественно-эстетическое развитие



30%–

конец года

20%–

12%

11%

10%

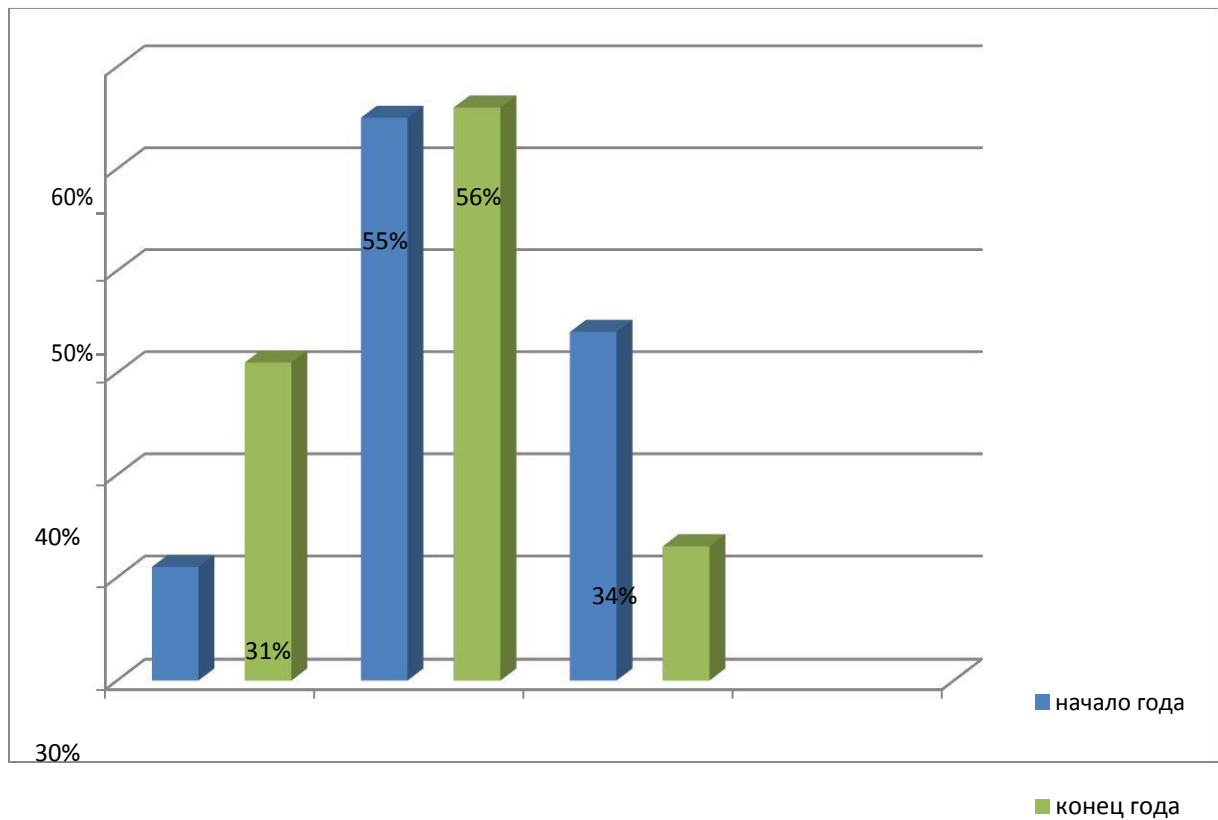
0%

высокий

средний

низкий

Итоговый результат



Проведение мониторинга направлено на:

- изучение состояния образовательной системы для получения оперативной информации, и её корректировки в направлении совершенствования;
- своевременное и выявление изменений в образовательной системе;
- прогнозирование процессов развития образовательной системы;

- получение информации об эффективности педагогических воздействий.

Вывод: изучение состояния образовательной системы позволяет увидеть динамику развития детей. Особой педагогической поддержки требует образовательная область «Речевое развитие», в частности её интеграция во всех образовательных областях. Причиной данного показателя может быть недостаточное взаимодействие с семьями воспитанников по решению проблемы речевого развития детей; использование не в полном объёме режимных моментов, самостоятельной деятельности с целью речевого развития. В основном задачи речевого развития решаются в организованной образовательной деятельности.

Перспектива: В связи с этим необходимо шире использовать интегрированный подход. Интеграция образовательных областей позволит комплексно решить, в том числе и проблемы речевого развития. Отрабатывать планируемые задачи не только в совместной деятельности с педагогом, но и в самостоятельной деятельности детей, различных режимных моментах, создавая предметно-пространственную развивающую в том числе и речевую среду.

Продолжать внедрять в практику работы интегрированный подход в решении программных задач. Использовать разнообразные формы образовательной деятельности (режимные моменты, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей), формы организации детей (индивидуальные, подгрупповые, групповые), виды деятельности и формы работы с детьми. Продолжить повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку, самообразование и участие не только в районных, но и в окружных методических мероприятиях.

Положительные изменения образовательной системы педагогов могут быть достигнуты, и в том числе за счёт целенаправленной работы по познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности детей, внедрению новых, эффективных форм взаимодействия с родителями, позволяющими повысить активность последних, в воспитательно-образовательном процессе. В том числе и за счёт внедрения в практику работы игрового набора «Дары Фрёбеля»

Результаты выполнения образовательной программы ДОО

Содержание образовательного процесса в СП определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с ФГОС дошкольного образования на основе комплексной Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии со ФГОС ДО.

В течение учебного года деятельность СП была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

Образовательный процесс в ДОО строится в соответствии с учебным и годовым планом, сеткой организованной образовательной деятельности.

Педагогический процесс включает в себя: организованное обучение - организованная образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность детей и педагогов, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей. В большинстве своём образовательная деятельность имеет интегративный характер.

При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам.

Программно - методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Сочетание программ обеспечивает достаточно высокий уровень всестороннего развития детей.

Деятельность ДОО по реализации ООП осуществлялась с целью разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательный процесс в ДОО строится по 5 направлениям (образовательным областям):

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Социально - коммуникативное развитие

Социально - коммуникативное развитие было направлено на реализацию задач данной образовательной области:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-личностное развитие проходило через работу с социумом и игровую деятельность детей. Сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, подвижные и др. игры способствуют развитию познавательной сферы детей, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер ребёнка.

Ежемесячно педагогами ДОУ проводились театры для детей на разную тематику.

Воспитатели инсценировали с детьми русские народные сказки.

Образовательный процесс был невозможен без сотрудничества с родителями. Педагоги постоянно проводили консультации, родительские собрания, беседовали с родителями, а совместные праздники были самой интересной формой работы с родителями.

Коллектив ДОУ постоянно проводит работу по формированию у детей основ безопасного поведения и профилактику предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. С этой целью в детском саду организуются мероприятия под девизом «Внимание, дети!», месячники «Безопасности» в рамках проведённых недель безопасности по плану.

И как итог: дети радостны и дружелюбно настроены, внимательны к словам и оценкам взрослых, стремятся к положительным формам поведения. Наблюдается стремление к выполнению трудовых обязанностей, к самостоятельности, к общению со сверстниками.

Познавательное развитие

Задачи по познавательному развитию решались через эффективные формы работы с детьми, педагогами и родителями. В каждой группе созданы условия для развития познавательной активности детей. Наполнение зон познавательного развития соответствует программным и возрастным требованиям.

Работа с детьми проводилась в соответствии с комплексно- тематическим планированием, что позволяет более глубоко овладевать знаниями по заявленным темам, интегрируя их через

другие образовательные области. Вся работа была направлена на достижение целей развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

В ДОО созданы все необходимые условия для **познавательно-речевого развития**.

На участках созданы условия для прогулки и наблюдения, сезонно проводятся экскурсии. В группах оборудованы природные уголки, удобно размещён природный инвентарь и оборудование.

Ежегодно в ДОУ оформляются поделки из природного материала, выставки рисунков. Одним из приоритетных направлений познавательного блока является развитие речи. В группах созданы речевые зоны, детей знакомят с творчеством великих писателей, созданы уголки экспериментирования и развития познавательных процессов.

Отслеживание результатов показало, что познавательное развитие детей в детском саду в целом соответствует современным требованиям.

Речевое развитие

В детском саду большое внимание уделяется развитию речи детей. Работа по данному направлению включает владение речью, как средством общения и культуры, обогащение словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Данные задачи решаются в рамках специально организованной образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми.

В группах созданы условия, способствующие речевому развитию дошкольников. Наполнение уголков по развитию речи соответствует программным и возрастным требованиям и выражено демонстрационными панно, дидактическими играми и пособиями по звуковой культуре речи, формированию грамматического строя речи, обучению детей связной речи.

Работа по развитию речи ведётся через организацию образовательной деятельности, совместную деятельность воспитателя и детей в разные режимные моменты.

Ежедневно используются артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Для выработки чёткой дикции и качества звуковой культуры речи в группах старшего дошкольного возраста воспитатели используют обучение детей скороговоркам и чистоговоркам.

При организации наблюдений объектов природы, рассматривании произведений живописи воспитателями используется приём составления рассказа по схеме.

В целях углублённой работы по данному направлению был проведён семинар «Учим детей говорить правильно», во время которого очень подробно рассматривались вопросы речевого развития детей на разных возрастных этапах, определение приоритета речевого развития в каждом возрасте. Данный семинар оказал значимую помощь педагогам, поскольку после этой работы воспитатели стали лучше планировать не только образовательную деятельность с детьми, но и индивидуальную работу с ними.

Результаты работы по данной образовательной области удовлетворительные, но проблема есть: имеются недостатки звукопроизношения, речь невыразительна даже у детей старшей группы и подготовительной.

Работа в следующем году будет продолжена; родителям рекомендовано обратиться к специалисту

Художественно-эстетическое развитие

Работа была направлена на развитие у воспитанников предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Результаты педагогической диагностики по изобразительной деятельности показывают положительную динамику развития детей. В младшем дошкольном возрасте дети овладели техническими навыками и формообразующими движениями, в среднем – смешиванием красок для получения новых цветов и оттенков. Дети старшего дошкольного возраста умеют изображать предметы и явления окружающей действительности, правильно передают пропорции предметов, владеют приёмами осветления и затемнения при передаче событий рисунка в светлое и тёмное время суток.

Итоговые данные освоения детьми направления «Изобразительная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» отражены в таблице.

Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» неразрывно связаны с развитием восприятия и понимания музыкальных произведений, в том числе песенного фольклора, с формированием исполнительских навыков в пении, музыкально- ритмических движениях, игре на детских музыкальных инструментах. Музыкальное воспитание тесно связано с эстетическим развитием детей. В детском саду велась разносторонняя работа с детьми по музыкальному воспитанию.

В ДОО созданы условия для музыкального развития детей. Эстетичный музыкальный зал оборудован необходимыми пособиями для развития детей в данном направлении (пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты и др.)

В группах в соответствии с возрастом детей оформлены музыкальные уголки, имеются CD-проигрыватели для прослушивания музыкальных дисков.

Чётко отработано взаимодействие музыкального руководителя и воспитателей в организованной и совместной деятельности (воспитатели закрепляют знание песен, интегрируют прослушивание музыки в другие виды деятельности, организуют показ концертов с исполнением знакомых музыкально-ритмических движений). Это положительно сказывается на формировании музыкальных навыков и умений детей.

Итоги деятельности педагогов и детей по музыкальному развитию находят своё отражение в праздниках, организуемых в ДОО

Физическое развитие

Физическое развитие воспитанников было направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег,

мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Работа всех сотрудников СП по оздоровлению детей ведётся в полном объёме; образовательную деятельность по физической культуре детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей. Педагоги четко планируют и проводят третье физкультурное занятие на улице.

Воспитатели активизировали взаимодействие с родителями, используя для этого активные формы работы с целью популяризации знаний по ЗОЖ, о правилах ОБЖ, ПДД.

Отношение к оформлению родительских уголков стало более вдумчивым, ответственным; выделяются многообразием материала в оформлении приёмных по данной теме.

Результаты работы по данной образовательной области хорошие представлены в таблице, но многое предстоит сделать в следующем году:

- всему персоналу проводить комплекс мер по укреплению и сохранению здоровья детей в соответствии с планом мероприятий в ДОО;
- воспитателям продумать работу, направленную на укрепление здоровья детей и снижение заболеваемости, используя разные формы работы с детьми, в том числе и организацию деятельности, направленной на совершенствование представлений детей о спортивных играх;
- преобразовать развивающую предметно-пространственную среду по физическому развитию в соответствии с ФГОС ДО;
- продумать систему нетрадиционных приёмов, проводя разъяснительную работу с родителями, с целью уменьшения пропусков по неуважительным причинам;
- снизить заболеваемость детей ОРВИ путём организации пропаганды здорового образа жизни среди родителей дошкольников, путём проведения мероприятий по укреплению здоровья детей, как в домашних условиях, так и в детском саду, предложить родителям часто болеющих детей проводить профилактическую работу, простейшие закаливающие мероприятия с целью предупреждения заболеваний.

Для определения уровня усвоения детьми программного материала проводилась педагогическая диагностика в октябре и в мае.

Цель диагностики - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах развития.

4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

В 2018 - 2019 учебном году было обследовано 117 детей. С целью определения степени освоения ребёнком образовательной программы и влияния образовательного процесса на развитие ребёнка в ДОО проводилась педагогическая диагностика образовательного процесса (в начале учебного года и в конце).

Формы и методы проведения мониторинга: наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОО, анализ продуктов детской деятельности, беседы с детьми, опрос.

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2018 - 2019 учебный год показали в основном высокий и средний уровень. Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у

воспитанников по таким образовательным областям, как "Социально-коммуникативное развитие"- 80%, высокий уровень усвоения программы "Художественно – эстетическое развитие" - 74%.

Благодаря грамотной работе педагогов ДОО освоение образовательной программы составило 96%.

Исходя из показателей результативности выполнения программы по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив ДОО хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации ООП.

Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем.

Считаем, причины низкого уровня усвоения программного материала следующие:

- вновь прибывшие дети;
- часто болеющие;
- задержка речевого развития;
- другая национальность;
- особенность контингента воспитанников.

Педагогам были даны рекомендации: проводить индивидуальную работу с детьми, показавшими низкий уровень усвоения программы.

Перспектива развития на 2019-2020 учебном году

В 2019 - 2020 учебном году при составлении годовых задач следует обратить особое внимание на:

- ОО «Речевое развитие»
- ОО «Познавательное развитие»

Вывод.

Анализ диагностики показывает, что по сравнению с началом учебного года дети значительно улучшили свои результаты, большая часть детей усвоили программу ООП ДО. Однако, опираясь на результаты диагностики, наблюдается средний уровень освоения программы по познавательно-речевому развитию. Поэтому педагогам необходимо и в будущем учебном году уделить большее внимание созданию речевой среды в группах, а также продолжать работу по

формированию познавательно-исследовательской деятельности, используя в работе парциальную программу «От Фрёбеля до робота», игровой набор «Дары Фрёбеля», конструкторы.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- Совершенствовать пути и способы укрепления здоровья дошкольников, воспитанников ДОО, для достижения более высокого уровня физического и умственного развития.
- Пополнять воспитательно-образовательный процесс наглядно-дидактическими материалами и пособиями согласно требованиям Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Продолжать работу по вовлечению родителей в единое образовательное пространство.
- Повышение качества образовательной работы по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

-Продолжать внедрение инновационных технологий, основанные на принципе интеграции образовательных областей в целях повышения качества образования дошкольников.

-Системное использование педагогами ДОО в профессиональной деятельности ИКТ (в том числе, Интернета) с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса, поиска дополнительной информации для занятий, расширения кругозора воспитанников.

-Активное использование ресурсов сайта учреждения с целью повышения педагогической компетентности родителей, их привлечения к сотрудничеству в деятельности ДОО.

-Использовать в своей работе проектные методы, технологии и методики. Внедрить в практику работы парциальную программу «От Фрёбеля до робота».

Анализ уровня интегративных качеств выпускников

В 2018 - 2019 учебном году выпущено в школу 27 детей. Работая над вопросом подготовки детей к школе, педагогами была проведена большая работа. В мае 2019 г. в подготовительной к школе группе проведён контроль «Готовность детей подготовительной группы к обучению в школе». По результатам тематического контроля можно сделать следующие выводы: работа по подготовке детей к школе велась систематически, целенаправленно, поэтому имеются положительные результаты.

Отслеживание результатов освоения образовательной программы выпускниками детского сада осуществлялось воспитателями групп посредством педагогической диагностики развития каждого ребенка. Ее основным показателем являлось освоение ребенком содержания образовательных областей Стандарта.

Сравнительный анализ уровней готовности выпускников к школе.

Высокий		Средний		Низкий	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
14%	41%	71%	56%	15%	3%

Полученные результаты показали, что дети поступают в школу с хорошим уровнем готовности. О выявленных конкретных затруднениях развития ребенка сообщено его родителям, воспитателями и специалистами даны необходимые рекомендации.

Организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Методическая работа по повышению квалификации педагогов строится дифференцированно, в соответствии с профессиональным уровнем педагогов на основе итогов аттестации и результатов диагностики профессионального мастерства.

Цель методической работы в ДОО: постоянное повышение уровня профессионального мастерства педагогического коллектива

Задача методической службы ДОО состояла в оказании реальной помощи педагогам в развитии их профессионального мастерства.

Разработана система методической работы по задачам на учебный год, которая включает разные формы работы - педагогические советы, семинары-практикумы, открытые просмотры, аналитический анализ, консультации и т.д. Вся работа была ориентирована на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и уровня развития дошкольников.

Работа по организации педагогического коллектива единомышленников осуществлялась в таких формах, как коллективная и индивидуальная. К первой группе относятся педсоветы, семинары и практикумы, творческие группы педагогов. Ко второй – индивидуальные консультации по вопросам воспитательно-образовательного процесса, повышение компетентности педагогов, подготовка к аттестации (работа над творческой темой и самообразованием).

Вся работа дошкольного учреждения велась согласно годовому плану.

Таким образом, методическая работа, осуществляющаяся в СП, дала положительные результаты. Большинство педагогов активно участвовали в методической работе СП: готовили открытые занятия, доклады, делали обзор профессиональных журналов, проводили мастер – классы, участвовали в семинарах – практикумах.

Анализ системы взаимодействия с семьями воспитанников, с социумом

***Цель работы:** создать благоприятные условия для совместной деятельности ДОО с семьями воспитанников, школой и другими социальными институтами.*

В истекшем учебном году создавались условия для привлечения родителей в воспитательно – образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров. В течение года в СП систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, семинары-практикумы, родительские собрания, наглядно-стендовая информация.

Эффективность работы по формированию компетенций дошкольников возрастет во много раз, если семья и педагоги работают в тесном контакте. Открытость дошкольного учреждения для родителей и других членов семьи дошкольника, сотрудничество руководителей и специалистов детского сада с семьей – путь к успешному развитию малышей. Считаю первостепенными вопросы реализации компетентностного подхода в педагогическом просвещении родителей и взаимодействии СП с семьей. С этой целью в СП организуются родительские собрания по различным проблемам, дни открытых дверей, проводится анкетирование родителей, индивидуальные беседы, консультации, совместные праздники, выставки, конкурсы; воспитатели сотрудничают с родителями в организации выставок, конкурсов, изготовление книжек-малышек, поделок. Педагоги выпускают папки - передвижки на актуальные и интересующие родителей темы («Ваш ребенок талантлив», «Семейный стадион», «О кризисе 3 лет», «Ребенок и дорога», «Развиваем способности детей» и т.д.).

В свою очередь, родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях ДОО. На протяжении учебного года детям и родителям была предоставлена возможность поучаствовать в разнообразных мероприятиях. Причём отличительной особенностью этого года стало 100% участие родителей, что говорит о заинтересованности и взаимосотрудничестве.

Среди родителей планомерно проводилось анкетирование родителей, как по группам, так и общесадовское («Детский сад глазами родителей»).

Силами родителей и педагогического коллектива проведена большая работа по благоустройству территории детского сада: разбиты цветники, обновлено и покрашено оборудование на участках групп. Особенно творчески, инициативно подошли родители первой младшей и средней групп.

В течение года обновлены договоры с родителями (законными представителями) согласно действующему законодательству.

Родители имели возможность получить индивидуальные и групповые консультации специалистов и воспитателей СП.

Главным достижением СП стало то, что развитие и воспитание детей стало возможным посредством взаимного сотрудничества между родителями и ДОО.

Реализовывались основные формы взаимодействия с семьей:

1.знакомство с семьей, изучение: встречи-знакомства, анкетирование семей.

2.информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, консультации на сайте ДОО.

3.образование родителей: лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов.

4.совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской деятельности, оформлению групп и участков

Планируемая работа проводилась в полном объеме. В течение года прошло два общих родительских собрания (октябрь, апрель).

В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями.

Взаимодействие с социумом.

В 2018 - 2019 учебном году СП тесно сотрудничало с ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Безенчук

В рамках сотрудничества наши выпускники посетили для знакомства ГБОУ СОШ № 4. Ребята побывали в классах, познакомились с учителями, которые рассказали им об обучении в школе, провели экскурсию по школе.

После посещения школы, у большинства наших выпускников появилось стойкое желание пойти в школу.

Работу по сотрудничеству с ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Безенчук считаем плодотворной и обязательно продолжим в 2019 - 2020 учебном году.

Продолжалась достаточно активная работа с детской районной библиотекой. Работники библиотеки знакомили детей с книгами, их значением в жизни детей, проводили викторины по

знакомым произведениям на базе детского сада. В своё время воспитанники детского сада были активными посетителями библиотеки, участвуя в тематических выставках, знакомясь с библиотечным фондом. Данная работа проведена достаточно эффективно: 73% детей подготовительной группы стали читателями библиотеки.

Отсутствие в штате детского сада психолога, компенсируется сотрудничеством с Домом детства. Психологи, медицинские работники данного учреждения являются достаточно активными участниками педагогических советов, семинаров, родительских собраний, охватывая самые разные темы.

По договору работает детский сад и с психологическим центром, занимающийся мониторингом детей, идущих в школу. На договорной основе работает с детским садом и ДЮСШ.

Анализ системы внутреннего мониторинга

В деятельности в СП в течение 2018 – 2019 года осуществлялись следующие виды контроля:

Проверки:

а). Комплексная проверка адаптации детей группы раннего возраста. Проверка показала, что 91 % детей хорошо адаптировался к детскому саду. В 9 % входят дети, которые мало посещают детский сад.

б). Комплексная проверка социально-психологической адаптации будущих первоклассников.

Проверка показала, что дети поступают в школу с хорошим уровнем готовности.

Тематические проверки

- «Эффективность проведения физкультурно-оздоровительной работы»

- «Познавательное и речевое развитие дошкольников».

- «Организация игровой и театрализованной деятельности с детьми в условиях ДОО»

Проверка показала, что необходимо продолжать работу по организации речевой и познавательно-исследовательской деятельности.

Педагогическая диагностика

а). Диагностика уровня развития детей, проводимая в СП в начале и конце учебного года показала, что дети справляются с требованиями программы ООП ДО

б). Анализ интеллектуальной и социальной готовности детей подготовительной к школе группы к школьному обучению даёт возможность сделать вывод: дети подготовительной группы готовы к обучению в школе.

г). Организация оздоровительной работы в СП:

- изучение и анализ адаптации вновь прибывших детей;

- посещение и анализ утренних гимнастик;

- посещение и анализ закаливающих процедур;

- анализ заболеваемости .

д). Состояние планирования воспитательно-образовательного процесса:

- анализ планирования воспитательно-образовательного процесса;

- анализ планирования воспитательно-образовательной работы специалистов ДОО.

В практике ДОО используются перспективные (годовые) и оперативные (недельные, календарные) планы. Планирование обеспечивает выполнение программы воспитания и обучения дошкольников, определяя для этого конкретные мероприятия, сроки их исполнения, ответственных исполнителей.

е). Организация питания:

- анализ выполнения натуральных норм;

- анализ финансирования по статье «Питание»;

- ведение документации; - организация работы пищеблока

Обеспечение безопасности

1. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией - обеспечено первичными средствами пожаротушения, ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности.
2. Установлена кнопка тревожной сигнализации - КТС.
3. Разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).

Охрана территории и здания объекта осуществляется круглосуточно.

Для обеспечения безопасной жизнедеятельности в ДОО проводятся мероприятия:

- регулярные инструктажи пожарной безопасности, электробезопасности и охране труда;
- перед началом учебного года кабинеты со специальным и травмоопасным оборудованием проходят проверку с составлением акта.

Проводилась целенаправленная работа по ОТ и ТБ:

- систематически заполнялись журналы по ОТ и ТБ,

документация на пищеблоке.

- весь персонал своевременно проходил медицинский осмотр, обучение по санитарному минимуму.

Администрация ДОО осуществляет постоянный контроль безопасности образовательного процесса: проводились рейды, составлялись акты и приказы, своевременно проводился инструктаж, заполнялась необходимая документация.

Произведена промывка и опресовка отопительной системы, заготовка овощей на зиму, проведены плановые инструктажи, благоустройство и озеленение территории.

Электрооборудование в прачечной и на пищеблоке в исправном состоянии.

На основе анализа деятельности можно сказать, что дошкольное образовательное учреждение СП «детский сад «Ручеёк» работает стабильно и находится в режиме развития.

ВЫВОД: Анализируя деятельность ДОО за 2018 - 2019 учебный год, можно отметить, что педагогический коллектив продолжает работу по обновлению и обогащению содержания образовательного процесса, старается творчески подходить к осуществлению образовательной деятельности, создавая современную предметно-развивающую среду, обеспечивая условия для разнообразной детской деятельности. Анализ выполнения годового плана, Образовательной программы СП позволил сделать вывод, что основные задачи 2018-2019 учебного года решены, но также были выделены и некоторые проблемы и намечены пути их решения:

- что в новом учебном году необходимо продолжить работу по развитию связной речи.
- Результаты анализа деятельности ДОО показали необходимость продолжения работы по использованию инновационных подходов в реализации образовательных областей. Продолжить разработку эффективных, методических подходов в сфере познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через внедрение развивающих технологий и реализацию проектной деятельности, в том числе внедрения в практику работы парциальной программы «От Фрёбеля до робота»
- Обеспечить методическую поддержку педагогических работников в прохождении курсовой подготовки, разработать план по самообразованию педагогов СП.

Исходя из анализа воспитательно-образовательной деятельности СП в 2018 - 2019 учебном году, педагогический коллектив определил следующие цель и задачи на 2019 - 2020 учебный год:

ЦЕЛЬ: Создание благоприятных условий в СП в соответствии с ФГОС ДО, для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Годовые задачи на 2019-2020 учебный год

1. Создавать условия для реализации задач в области физкультурно-оздоровительной работы – приобщение к здоровому образу жизни всех участников воспитательно-

образовательного процесса, повышение результативности двигательной сферы дошкольников.

- Выбор эффективных форм работы, способствующих укреплению здоровья детей
- Реализация дополнительной образовательной программы «Волшебная гимнастика»
- РППС в группах для развития двигательной сферы детей.
- Реализация педагогических проектов по физическому развитию

2. Развивать компетенции педагогов в поддержке детской инициативы в речевом развитии и коммуникативной деятельности. Создать и внедрить во всех группах систему работы по развитию связной речи детей.

- Стимулирование общения детей, сопровождающее различные виды деятельности.
- Создание условий для самостоятельной речевой деятельности детей
- Развивать компетенции педагогов в речевом развитии и реализации поисково-экспериментальной деятельности

3. Углубить знания педагогов по применению обновлённых технологий художественно-эстетического развития детей средствами театрального искусства и народного творчества:

- внедрение собственных методических разработок по художественно-эстетическому развитию;
- формирование РППС в условиях реализации театрализованной деятельности и народного творчества.

4. Совершенствовать работу педагогов по развитию проектной деятельности дошкольников, как основы познавательного, речевого и творческого развития.

5. Формировать у детей предпосылки к готовности изучения технических наук средствами игрового оборудования на основе внедрения в практику работы парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»

6. Повысить качество и эффективность воспитательно-образовательной деятельности через обеспечение профессионального роста педагогов и развития их творческого потенциала

- Выполнение плана повышения квалификации педагогов
- Методическое сопровождение в вопросах самообразования (выбор темы, составление плана)
- Организация деятельности творческих групп
- Методическая поддержка педагогов в обобщении и распространении педагогического опыта (выступление на педсоветах, семинарах, конференциях и пр. в ДОО; выступление на методических мероприятиях района, округа, региона; участие в профессиональных конкурсах; методическая поддержка педагогов в стремлении повысить квалификационную категорию)

Расстановка кадров на 2019 – 2020 учебный год

Возрастная	Воспитатель	Помощник воспитателя
-------------------	--------------------	-----------------------------

группа		
Первая младшая	Кусакина Наталья Александровна Саяпина Дарья Андреевна	Качабекова Аният Славиковна
Вторая младшая	Потапова Оксана Евгеньевна Карташова Людмила Юрьевна	Анищенко Анна Константиновна
Средняя	Водовских Наталья Ивановна Карташова Людмила Юрьевна	Ершова Наталья Александровна
Старшая	Семёнова Наталья Викторовна Саяпина Дарья Андреевна	Жижина Ольга Викторовна
Подготовительная к школе	Вельц Татьяна Михайловна	Мунасыпова Олеся Александровна
Специалисты		
Инструктор по физической культуре	Губанова Ольга Петровна	
Музыкальный руководитель	Клименко Галина Григорьевна Сёмина Наталья Николаевна	

Медицинское обслуживание	
Медицинская сестра	Винник Наиля Искандеровна

План аттестации педагогических работников

**ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Безенчук, структурное подразделение «детский сад
«Ручеёк» на 2019 – 2020 учебный год**

№	ФИО	Занимаемая должность	Категория на момент аттестации	Дата присвоения действующей категории	Планируемая категория	Планируемый месяц прохождения аттестации
1.	Кусакина Наталья Александровна	воспитатель	отсутствует	----	первая	октябрь 2019

План повышения квалификации

в 2019 – 2020 учебном году

Цель: Организовать эффективную кадровую политику, по реализации ФГОС. Повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование педагогического мастерства.

№	Содержание мероприятий	Срок проведения	Ответственный
Повышение квалификации через курсовую подготовку			
1.	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических работников	По плану курсовой подготовки	Старший воспитатель, педагоги
2.	Планирование работы, отслеживание графиков курсовой подготовки	В течение года	Старший воспитатель
3.	Обновление базы данных о прохождении педагогами курсовой подготовки	В течение года	Старший воспитатель
4.	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации	В течение года	Старший воспитатель
Повышение квалификации через самообразование			
1.	Посещение педагогами методических объединений района, округа	По плану РМО и ОТМО	Старший воспитатель, педагоги
	Проведение открытых мероприятий педагогами ДОО	В течение года	Старший воспитатель, педагоги
Планирование педагогами повышение уровня педагогической компетентности			
1.	Выбор тематики и направления работы	Первая декада сентября	Старший воспитатель, педагоги
2.	Оказание методической помощи в выборе темы, подборке методической литературы	В течение года	Старший воспитатель

3.	Выставка методической литературы	В течение года	Старший воспитатель
4.	Обмен информации через Интернет ресурсы	В течение года	Педагоги СП
5.	Подготовка и отчёт педагогов о накопленном опыте. Распространение опыта через разные источники	Последняя декада мая	Старший воспитатель, педагоги

Самообразование педагогов

Темы по самообразованию педагогов СП «детский сад «Ручеёк»

на 2019 – 2020 учебный год

№	ФИО педагога	Должность	Тема самообразования	Выход
1.	Степанова Светлана Владимировна	Руководитель	Инновационная деятельность в ДОО	Обобщение опыта педагогической деятельности
2.	Ваганова Татьяна Александровна	Старший воспитатель	Инновационная деятельность в ДОО	Обобщение опыта педагогической деятельности
3.	Водовских Наталья Ивановна	Воспитатель	Познавательно-исследовательская и экспериментальная деятельность детей среднего дошкольного возраста	Пополнение банка педагогических идей
4.	Вельц Татьяна Михайловна	Воспитатель	Организация исследовательской деятельности старших дошкольников	Обобщение опыта педагогической деятельности
5.	Губанова Ольга Петровна	Инструктор по физической культуре	Приобщение дошкольников к физической культуре посредством народного творчества	Консультация для родителей и педагогов
6.	Карташова Людмила Юрьевна	Воспитатель	Формирование нравственных ценностей у дошкольников в процессе социально-коммуникативного развития	Обобщение опыта педагогической деятельности
7.	Клименко Галина	Музыкальный	Влияние народного	Консультация для

	Григорьевна	руководитель	искусства на творческое развитие потенциала ребёнка, его природной музыкальности.	родителей и педагогов
8.	Кусакина Наталья Александровна	Воспитатель	Роль фольклора в развитии детей раннего дошкольного возраста	Презентация опыта работы
9.	Потапова Оксана Евгеньевна	Воспитатель	Познавательная исследовательская деятельность в младшем дошкольном возрасте	Пополнение банка педагогических идей
10.	Семёнова Наталья Викторовна	Воспитатель	Проектная деятельность, как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста	Обобщение опыта педагогической деятельности
11.	Сёмина Наталья Николаевна	Музыкальный руководитель	Народный танец – как одно из средств укрепления психо-физического здоровья и развития детей дошкольного возраста	Консультация для родителей. Мастер-класс для педагогов
12.	Саяпина Дарья Андреевна	Воспитатель	Формирование у дошкольников	Систематизация опыта работы.

			предпосылок к изучению технических наук и развитию инженерного мышления в рамках реализации парциальной программы «От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров»	Участие в РМО и ОТМО
--	--	--	---	-------------------------

Организационно-педагогическая деятельность

Нормативно-правовое обеспечение деятельности СП

Цель: Управление и организация деятельностью учреждения в соответствии с законодательными нормами РФ, нормативными регионального и районного уровня.

№	Содержание основных мероприятий	Время проведения	Ответственные
1.	Пополнение и корректировка нормативно-правовой базы СП на 2019 – 2020 учебный год в соответствии с требованиями ФГОС	В течение года	Руководитель, старший воспитатель
2.	Внесение изменений и дополнений в нормативно-правовые документы, локальные акты на 2019 – 2020 учебный год	По мере необходимости	Руководитель, старший воспитатель
3.	Производственные собрания и инструктажи и собрания с сотрудниками детского сада	В течение года	Руководитель, старший воспитатель
4.	Пополнение информацией сайта ДОО	В течение года	Руководитель, старший воспитатель

Информационно – аналитическая деятельность

Цель: совершенствование и развитие управленческих функций с учетом ФГОС, получение положительных результатов работы посредством информационно – аналитической деятельности.

№	Содержание основных мероприятий	Срок проведения	Ответственный
1.	Деятельность руководителя по кадровому обеспечению	в течение года	Руководитель
2.	Определение основных направлений работы учреждения на 2019 – 2020 учебный год, составление планов по реализации данной работы	август	Руководитель, старший воспитатель, педагоги
3.	Ознакомление педагогов с результатами	август	Руководитель,

	готовности и обозначение проблемных зон		старший воспитатель, педагоги
4.	Проведение инструктажей	в течение года	Руководитель
5.	Оформление наглядной информации, стендов, памяток по текущим управленческим вопросам	в течение года	Руководитель, старший воспитатель, педагоги
6.	Организация взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса: дети – родители --педагоги	в течение года	Руководитель, старший воспитатель
7.	Подведение итогов деятельности учреждения за 2019 – 2020 учебный год, самоанализ проделанной работы, подготовка отчёта по самоанализу	май	Руководитель, старший воспитатель

Педагогические советы

Цель: объединить усилия коллектива СП для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

№	Тема, содержание	Сроки проведения	Ответственные
1.	<p>Установочный. Основные направления работы ДОО в 2019 – 2020 учебном году. Организация оптимальной двигательной активности – как важное условие развития физических качеств дошкольников.</p> <p>Цель определить основные направления работы на 2019 – 2020 учебный год. Проанализировать состояние работы по внедрению новых форм физического развития, их эффективности.</p> <p>* удовлетворённости родителей работой детского сада по укреплению здоровья дошкольников</p> <p>* готовности педагогов к взаимодействию с семьёй по вопросам укрепления здоровья дошкольников и пропаганде здорового образа жизни</p> <p>Разработать систему мер, способствующих активизации работы педагогического коллектива по данному направлению.</p> <p>- Итоги августовской конференции (областной, окружной, районной). Информация руководителя Степановой С.В.</p> <p>- Обсуждение и принятие годового плана работы на 2019 – 2020 учебный год.</p> <p>- Аннотация и утверждение перечня программ и технологий, используемых в работе детского сада.</p> <p>- Согласование рабочих программ.</p> <p>- Принятие учебного плана, календарного учебного графика</p>	22 августа	<p>Руководитель, старший воспитатель, медицинская сестра</p>

- Принятие сетки НОД, режимов дня, режимов двигательной активности

- Согласование графиков музыкальных и физкультурных занятий

-Выступление по теме:

- «Двигательная активность и её роль в развитии

детей дошкольного возраста» (выступление старшего воспитателя)

- «Современные подходы к обеспечению

физического развития дошкольников»
(выступление инструктора по физической культуре)

	<p>- Об аттестации и повышении квалификации педагогических работников в 2018 – 2019 учебном году.</p> <p>Подведение итогов и принятие решений.</p>		
2.	<p>Тематический. Современные подходы к организации речевого развития дошкольников.</p> <p>Анализ летней оздоровительной работы. Итоги смотра групп к началу учебного года</p> <p>Подготовка к педагогическому совету:</p> <p>- Изучение и обзор методической литературы по проблеме педсовета.</p> <p>- Подготовка выступлений и докладов.</p> <p>- организация и проведение смотра речевых уголков во всех возрастных группах</p> <p>- Подготовка и сдача «анализа летней оздоровительной работы.</p> <p>Цель: Обновление и актуализация знаний воспитателей в вопросах использования инновационных подходов к построению речевого пространства.</p> <p>-Проанализировать состояние работы по речевому развитию детей в ДОО, наметить пути совершенствования в данном направлении</p> <p>-Систематизация знаний педагогов об особенностях современных форм и методов</p>	26 сентября	<p>Руководитель, старший воспитатель, медицинская сестра</p>

работы по развитию речи дошкольников, в том

числе связной речи.

- Выполнение решений предыдущего педагогического совета

- Вступительное слово руководителя

- Итоги смотра «Готовность групп к новому учебному году» Информация руководителя Степановой С.В.

- «Анализ оздоровительной работы за летний период 2019 г.» Информация медицинской сестры Винник Н.И.

- «Анализ воспитательно-образовательной работы за летний период» Информация старшего воспитателя Вагановой Т.А.

	<p>- Выступление по темам</p> <p>- «Речевое развитие и коммуникативная деятельность дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» Информация старшего воспитателя Вагановой Т.А.</p> <p>- «Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста»</p> <p>- Справка по результатам тематической проверки «Условия для речевого воспитания дошкольников в детском саду»</p> <p>- Результаты анкетирования родителей «Речевое развитие в домашних условиях».</p> <p>- Итоги педагогического совета. Принятие решения.</p>		
<p>3.</p>	<p>Тематический. «Художественно-эстетическое развитие детей средствами театрального искусства и народного творчества».</p> <p>Цель: повышение компетентности педагогов в вопросах развития творческого потенциала воспитанников посредством театрального искусства и народного творчества. Определить пути совершенствования работы коллектива в данном направлении.</p> <p>- Отчёт о выполнении решения предыдущего педагогического совета</p>	<p>16 января</p>	<p>Руководитель, старший воспитатель, музыкальные руководители</p>

Вступительное слово руководителя «Роль народного творчества в воспитании детей дошкольного возраста»

- Значение театрализованной деятельности для развития творческих способностей дошкольников.

- Народное творчества в духовном и патриотическом воспитании дошкольников

Сообщения из опыта работы

- Особенности театрализованной деятельности на разных возрастных этапах.

- Формирование взаимоотношений дошкольников, их влияние на повседневную сферу.

	<p>- Роль народного творчества в духовно-патриотическом воспитании дошкольников.</p> <p>- Педагогическая мастерская. Решение педагогических задач.</p> <p>- Анализ реализации проектов по театральной деятельности.</p> <p>- Принятие плана проведения театральной недели.</p>		
<p>4.</p>	<p>Тематический. «Формирование связной речи и познавательных способностей у детей»</p> <p>Цель: провести системный анализ педагогической деятельности по созданию речевой среды.</p> <p>Обозначить пути совершенствования работы педагогов по реализации данного направления.</p> <p>Развивать умение обсуждать и согласовывать предложенные вопросы.</p> <p><i>Подготовка к педагогическому совету</i></p> <p><i>Подбор методических пособий и литературы по вопросам речевого развития и познавательных способностей детей</i></p> <p><i>Подготовка картотеки игр по речевому и познавательному развитию</i></p> <p><i>Диагностика речевого развития детей.</i></p>	<p>19 марта</p>	<p>Руководитель, старший воспитатель</p>

Взаимопосещения речевых занятий.

Анализ развивающей среды по речевому и познавательному развитию

- Итоги выполнения решения предыдущего педагогического совета

 - Вступительное слово руководителя по теме педагогического совета.

 - Грамматически правильная речь педагога.
Выступление старшего воспитателя.

 - Экспресс – опрос «Формирование связной речи»

 - Сообщение об итогах проверки «Познавательное и речевое развитие детей в режиме дня»
-

	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ создания в группах условий для речевого развития. - Анализ занятий по развитию речи (во всех возрастных группах) - Презентация игр по речевому развитию дошкольников. <p>Подведение итогов и принятие решений.</p>		
5.	<p>Итоговый. Анализ выполнения задач ООП.</p> <p>Принятие плана работы на летний период.</p> <p>Принятие сетки НОД, плана праздников и развлечений на летний период. Технология проектной деятельности в ДОО как условие повышения качества образования современных детей.</p> <p>Цель подвести итоги работы коллектива за учебный год, проанализировать работу по выполнению задач годового плана. Наметить перспективы на следующий учебный год.</p> <p><i>Подготовка к педагогическому совету</i></p> <p><i>Подготовка отчётов педагогов о проделанной работе</i></p> <p><i>Подготовка анализа заболеваемости за год</i></p> <p><i>Анализ физкультурно-оздоровительной работы</i></p>	21 мая	Руководитель, старший воспитатель

Анализ реализации образовательной области

художественно-эстетическое развитие
(Музыкальная деятельность)

- Анализ работы педагогического коллектива за 2019 – 2020 учебный год. Достижения. Проблемы.

- Результаты освоения Основной образовательной программы СП.

- Анализ состояния работы по повышению профессионального мастерства педагогов.

Подведение итогов по работе над проектной деятельностью.

- Принятие плана работы на летний оздоровительный период. Принятие сетки НОД, плана праздников и развлечений на летний период.

	<ul style="list-style-type: none">- Развитие проектной деятельности дошкольников. Презентация проектов педагогами - Проект решения педагогического совета, его утверждение		
--	---	--	--

Организационно-методическая деятельность

Цель: обновление содержания образования, повышение профессионального мастерства педагогов, своевременное оказание методической помощи

Мероприятие	Тема	Сроки исполнения	Ответственные
Педагогический час	Изучение инструктивно-директивных документов	В течение года, по мере выхода	Руководитель, старший воспитатель
Педагогический час	Обзор методической литературы и информации, получаемой через Интернет источники	В течение года, по мере выхода	Руководитель, старший воспитатель
Консультация для воспитателей первой и второй младшей групп	Адаптация ребёнка к условиям детского сада	Сентябрь	Старший воспитатель
Педагогический час	Подведение итогов мониторинга Результаты адаптации	Октябрь	Старший воспитатель
Школа педагогического мастерства	Использование игровых технологий при проведении режимных моментов	Февраль	Старший воспитатель
Педагогический час	Безопасность детей на улице и дома	Апрель	Старший воспитатель
Консультация для родителей	Здоровьесберегающие технологии в ДОО	Май	Старший воспитатель,

			инструктор по физической культуре
--	--	--	---

Выставки, конкурсы совместного детско-родительского творчества

Цель: привлечение родителей к совместной деятельности с воспитанниками и педагогами

№	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Выставка детско-родительского творчества «Осенние фантазии»	Сентябрь	Педагоги всех возрастных групп
2.	Выставка совместного рисунка «Осень золотая»	Октябрь	Педагоги всех возрастных групп
3.	Конкурс нетрадиционного спортивного оборудования «Будем спортом заниматься»	Октябрь	Старший воспитатель, педагоги всех возрастных групп
4.	Выставка совместного рисунка «Я люблю тебя, Россия»	Ноябрь	Старший воспитатель, педагоги
5.	Выставка совместного рисунка «Мой любимый сказочный герой»	Ноябрь	Педагоги всех возрастных групп
6.	Конкурс «Самая лучшая новогодняя группа»	Декабрь	Педагоги всех возрастных групп
7.	Конкурс лучший участок детского сада «Зимняя сказка»	Январь	Педагоги всех возрастных групп
8.	Фотовыставка «Защитники Отечества»	Февраль	Педагоги всех возрастных групп
9.	Выставка совместного рисунка «Милой маме посвящаем»	Март	Педагоги всех возрастных групп
10.	Выставка совместного рисунка «Театр, театр, театр»	Март	Педагоги всех возрастных групп
11.	Выставка совместного рисунка «Журчат весенние	Апрель	Педагоги всех

	ручьи»		возрастных групп
12.	Выставка совместного рисунка «Как прекрасно в космосе, интересно в космосе»	Апрель	Старший воспитатель, педагоги всех возрастных групп
13.	Выставка совместного рисунка «Мы помним, мы гордимся»	Май	Старший воспитатель, педагоги всех возрастных групп
14.	Конкурс детско-родительского творчества «Наш участок самый лучший» (озеленение, благоустройство)	Май	Педагоги всех возрастных групп

Конкурсы для педагогов

№	Название конкурса	Сроки исполнения	Ответственные
1.	«Воспитатель года»	Март-апрель	Старший воспитатель, воспитатели
2.	«Самая классная няня»	Апрель	Старший воспитатель, помощники воспитателей
3.	Лучший проект	Май	Руководитель, старший воспитатель, педагоги

Открытые мероприятия

Цель: обмен педагогическим опытом работы среди педагогов СП, повышение уровня педагогического мастерства

№	ФИО	Содержание работы	Сроки проведения/уровень
1.	Водовских Н.И.	Организация опытно-экспериментальной деятельности младших дошкольников	март / районный
2.	Карташова Л.Ю.	Социально-коммуникативное развитие	март / районный
3.	Семёнова Н.В.	Познавательная-исследовательская деятельность	апрель / районный
	Семёнова Н.В.	«В поисках клада» (познавательное развитие, ФЭМП)	ноябрь / внутрисадовый
4.	Потапова О.Е.	Познавательная-исследовательская деятельность детей раннего дошкольного возраста	февраль
5.	Вельц Т.М.	«Игровая деятельность детей старшего дошкольного возраста»	ноябрь
6.	Кусакина Н.А.	Театрализованная деятельность старших дошкольников	март
7.	Губанова О.П.	Театр физической культуры	апрель / районный
8.	Клименко Г.Г.	Театрализованная деятельность	апрель / районный
9.	Сёмина Н.Н.	Театрализованная деятельность	апрель / районный
		Защита проектов	май

Информационно-аналитическая деятельность

Цель: совершенствование и развитие управленческих функций с учетом ФГОС, получение положительных результатов работы посредством информационно – аналитической деятельности.

№	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1.	Деятельность руководителя по кадровому обеспечению	В течение года	Руководитель
2.	Определение основных направлений работы учреждения на 2019 – 2020 учебный год, составление плана по реализации данной работы	Август	Руководитель, старший воспитатель
3.	Проведение: инструктажей, собраний, педагогических часов	В течение года	Руководитель, старший воспитатель
4.	Оформление наглядной информации, стендов, памяток по текущим управленческим вопросам.	В течение года	Руководитель, старший воспитатель
5.	Организация взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса; дети-родители - педагоги	В течение года	Руководитель, старший воспитатель
6.	Подведение итогов деятельности учреждения за 2019 – 2020 учебный год, самоанализ проделанной работы, подготовка отчёта по самоанализу	Май	Руководитель, старший воспитатель

СИСТЕМА ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА

Осуществление контроля, изучение состояния образовательной работы с детьми.

Цель: совершенствование работы СП в целом, выявление уровня реализации годовых и других доминирующих задач деятельности детского сада.

№	Вид и содержание контроля	Вид контроля	Сроки проведения	Ответственные
1.	Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка	оперативный	В течение года	Руководитель, старший воспитатель
2.	Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей, сотрудников	оперативный	В течение года	Руководитель, старший воспитатель
3.	Питание воспитанников в соответствии с требованиями СанПиН	предупредительный	В течение года	Медицинская сестра
4.	Проверка документации по группам	оперативный	1 раз в квартал	Старший воспитатель
5.	Посещение НОД	предупредительный	1 раз в месяц	Руководитель, старший воспитатель
6.	Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в группах, на пищеблоке	оперативный	В течение года	Медицинская сестра
7.	Анализ планов воспитательно-образовательной работы во	текущий	ежемесячно	Старший воспитатель

	всех возрастных группах			
8.	Обновление информации в родительских уголках	оперативный	В течение года	Старший воспитатель
9.	Состояние РППС по речевому развитию	оперативный	март	Руководитель, старший воспитатель
10.	Состояние работы по речевому развитию	тематический	март	Руководитель, старший воспитатель
11.	Организация познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности	тематический	апрель	Руководитель, старший воспитатель
12.	Анализ результатов педагогического мониторинга по выполнению образовательной программы	оперативный	май	Руководитель, старший воспитатель

Взаимодействие ДОО с семьёй и другими организациями

План взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: оказание родителям психолого-педагогической помощи в повышении вопросов эффективности воспитания, обучения и развития детей.

№	Содержание основных мероприятий	Срок проведения	Ответственный
1.	Систематизировать работу с родителями по психолого-педагогическому сопровождению, по запросу родителей.	В течение года	Руководитель, старший воспитатель
2.	Составление перспективного плана работы СП с родителями на 2019 – 2020 учебный год	В течение года	Старший воспитатель
3.	Социологическое исследование социального статуса семей воспитанников	Сентябрь	Педагоги всех возрастных групп
4.	Анкетирование, наблюдение, беседы, консультации	В течение года	Педагоги всех возрастных групп
5.	Нормативно-правовое обеспечение: - Сбор пакета документов для личного дела ребёнка, поступающего в СП - Постановка на учёт (электронную очередь), присвоение идентификационного номера - Заключение договоров с родителями (законными представителями) - Обновление пакета нормативно-правовой документации	По мере поступления По мере поступления По мере поступления По мере выхода	Руководитель Руководитель Руководитель Руководитель
6.	Наглядно-педагогическая документация		

<ul style="list-style-type: none"> - Оформление папок-передвижек в родительских уголках 	Ежемесячно	Педагоги групп
<ul style="list-style-type: none"> - Оформление информационного материала по правилам дорожного движения и детского травматизма в разные периоды (сезоны) 	Посезонно	Педагоги групп
<ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей по вопросам закаливания и оздоровления в условиях детского сада и дома; по вопросам основ безопасности жизнедеятельности в разных ситуациях 	В течение года	Медицинская сестра
<ul style="list-style-type: none"> - Консультации для родителей по правам ребёнка 	В течение года	Старший воспитатель
	Декабрь	Педагоги групп

- Ознакомление с планом работы на летний период.

- Рекомендации родителям по закаливанию детей в летний период

Темы групповых родительских собраний и консультаций

Первая младшая группа

1.	«Первый раз в детский сад» «Кризис трёх лет» Я – сам! Хочу! Могу! И буду! Что такое упрямство и каприз?	Октябрь	Педагоги младшей группы.
2.	«Без игры прожить ребёнку никак нельзя» «Игры с малышами в кругу семьи». Какие игрушки нужны малышу? В игре ребёнок развивается. Игра – не забава. «Наши дети повзрослели» «Поощрения и наказания ребёнка в семье» Как наказывать и	Февраль	Педагоги младшей группы, специалисты.
3.		Апрель	

	как хвалить? Легко ли быть папой? Что такое семья для ребёнка?		Педагоги младшей группы
Вторая младшая группа			
1.	«Наши верные друзья – полезные привычки» Задачи воспитания детей 3 – 4 лет	Октябрь	Педагоги младшей группы
2.	«Бережём здоровье с детства» Детское питание. Физическое развитие детей четвёртого года жизни	Март	Педагоги младшей группы, медицинская сестра, инструктор по физической культуре
3.	«Развитие речи детей». Знакомство с художественной литературой в семье.	Май	Педагоги младшей группы
Средняя группа			
1.	«Задачи воспитания и обучения детей от четырёх до пяти лет» Авторитет – основа воспитания. Права и обязанности родителей и детей. «Здоровье в порядке, спасибо физкультуре» Как закалять детей?	Октябрь	Педагоги средней группы, старший воспитатель
2.	Правильно ли питается ваш ребёнок? Режим дня и его значение. Здоровье всему голова. «Поощрения и наказания ребёнка в семье»	Февраль	Педагоги средней группы, медицинская сестра, инструктор по физической культуре.
3.	«Поощрения и наказания ребёнка в семье» Что такое семья для ребёнка? Как наказывать и как хвалить?	Май	Педагоги средней группы, старший воспитатель.
Старшая группа			
1.	«Как приучить ребёнка к книге?» Папа, мама, я – читающая семья. Как правильно подбирать литературу. Книжки-самоделки для вашего ребёнка.	Ноябрь	Педагоги старшей группы

2.	«Детская агрессивность» Откуда берётся такое поведение? Будьте примером для ребёнка. Профилактика агрессивности. Ласка и хвала лишними не бывают.	Февраль	Педагоги старшей группы, психолог психологического центра
3.	«Воспитание детей заботливого отношения к окружающим». Влияние природы на нравственное развитие ребёнка. Природа для взрослых и для детей.	Май	Педагоги старшей группы, музыкальные руководители.

Подготовительная к школе группа

1.	«Роль игры в подготовке детей к школе» Играя – учимся... Познавательные интересы вашего ребёнка	Октябрь	Воспитатели подготовительной группы, учителя школы
2.	«Как остановить детскую агрессию?» Как понять: «можно», «надо», «нельзя»? Воспитание заботливого отношения к природе способно остановить жестокость. Как преодолеть рассеянность ребёнка?	Февраль	Воспитатели подготовительной группы, психолог психологического центра
3.		Апрель	

	<p>«Нравственно-волевая подготовка детей к школе» Учите детей трудиться.</p> <p>Самостоятельность – ценное качество.</p> <p>Радость труда – могучая воспитательная сила. В семье растёт будущий школьник</p>		<p>Педагоги</p> <p>подготовительной группы, старший воспитатель</p>
--	--	--	---

План работы

**по осуществлению преемственности ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Безенчук и
структурного подразделения «детский сад «Ручеёк» на
2019 – 2020 учебный год**

Цель: укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление творческих контактов, повышающих эффективность деятельности МБДОУ

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	<p>Организационная работа</p> <p>1.1 Сбор информации: составление списков детей, поступающих в 1 класс в 2020 году.</p> <p>Участие детей в торжественной линейке, посвящённой началу учебного года.</p> <p>1.2</p> <p>1.3 Экскурсия в школу с посещением класса, библиотеки, спортивного зала</p> <p>1.4</p> <p>Утверждение плана совместной работы</p>	<p>Март</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Сентябрь</p>	<p>Руководитель</p> <p>Старший воспитатель,</p> <p>воспитатели подготовительной группы</p>
2.	<p>Методическая работа</p> <p>2.1 Проведение малого педагогического совета</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Старший</p>

2.2	«Подготовка детей к школе»	В течение года	воспитатель
	Взаимопосещение уроков и занятий	В течение года	Старший воспитатель
2.3	Консультации учителя для педагогов		
2.4	подготовительной к школе группы		
2.4	Консультация для воспитателей «Обучение первоклассников чтению, математике, грамоте»	Декабрь	Учителя
2.5	Мониторинг	Апрель	Педагоги СП
3.	Пропаганда педагогических знаний		
3.1	Родительское собрание «Психологические и физиологические особенности детей седьмого года жизни. Охрана зрения, слуха, формирование правильной осанки»	Октябрь	Педагоги подготовительной группы
3.2	«На пороге школы»	Ноябрь	Педагоги подготовительной группы
3.3	Консультация «Психологическая готовность детей к школе»	Февраль	Психолог

4.	Проведение совместных мероприятий		
4.1	Посещение воспитателями уроков в первом классе	В течение года	Учителя, педагоги
4.2	Посещение учителями НОД в подготовительной к школе группе.	В течение года	Учителя, педагоги
4.3	Помощь в благоустройстве территории детского сада.	Январь	Педагоги подготовительной
4.4.	Оформление снежных построек на участках.	Март	группы
	Выставка рисунка «Скоро в школу я иду»	В течение года	
4.5	Совместно с учениками изготовление атрибутов для театрализованных игр.	В течение года	Учителя, педагоги
4.6	Творческая мастерская для мальчиков и девочек.	Декабрь	Учителя
4.7	Выступление учащихся школы с концертной программой	Ноябрь	Учителя, педагоги СП
4.8	Спортивные соревнования «Весёлые старты»	Апрель	Учителя, педагоги СП
4.9	Развлечение по ПДД «Красный, жёлтый, зелёный»		
5.	Оздоровительный аспект		
5.1	Мониторинг здоровья выпускников ДОО	Апрель	Медицинская сестра
5.2	Совместные спортивные праздники, развлечения.	В течение года	

6. Работа с родителями			
6.1	Родительские собрания	В течение года	Педагоги СП
6.2	Открытые просмотры НОД по ФЭМП, развитию речи, обучению грамоте	В течение года	Педагоги СП
6.3	Тематические выставки «Развивающие игры»	Декабрь	Педагоги СП
7. Подготовка воспитанников к обучению в школе			
	Развитие инициативы, творчества, коммуникативности	Учителя, педагоги СП	В течение года
7.1	коммуникативности	Инструктор по	
7.2	Физическое развитие и укрепление здоровья	физо, учитель	В течение года
7.3	Развитие речи, расширение и обогащение словаря	Учителя, педагоги	В течение года
7.4	Подготовка к обучению грамоте		

