

«СОГЛАСОВАНО»
Пр. Управляющего совета
ГБОУ СОШ № 4 п.г.т.Безенчук
 О.Ю.Гурова
№ 1 « 06 » сентября 2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук:
Л.В. Шеховцова
Приказ № _____ от « 06 » сентября 2019 г.

«РАССМОТРЕНО»
на заседании Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 4 п.г.т.Безенчук
Пр.№ 2 от 06.09.2019

Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №4 п.г.т.Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области, структурное подразделение «детский сад «Ручеёк»

п.г.т.Безенчук
Самарская область
2019

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.2 Планируемые результаты	14
Целевые ориентиры в раннем возрасте	18
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	38
2. Содержательный раздел	
2.1 Общие положения	42
2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с Направлениями развития ребёнка, представленными в пяти Образовательных областях	
2.2.1 Ранний возраст	50
2.2.2. Дошкольный возраст	
Социально-коммуникативное развитие	52
Познавательное развитие	60
Речевое развитие	64
Художественно-эстетическое развитие	69
Физическое развитие	78
2.3 Взаимодействие взрослых с детьми	102
2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	
Цели и задачи партнёрства с родителями	106
3 Организационный раздел	
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	111
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды	121

3.3 Кадровые условия реализации Программы	125
3.4 Материально-техническое обеспечение Программы	127
3.5 Режим дня и распорядок	134
3.6 Перечень нормативных и нормативно-методических документов	153

1. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы

ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Безенчук, структурное подразделение детский сад «Ручеёк» (далее СП) осуществляет образовательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Основная общеобразовательная Программа – образовательная Программа дошкольного образования СП детского сада «Ручеёк» (далее по тексту Программа) разработана в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. под рег. № 30384);
- Комментариями к ФГОС дошкольного образования Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014г. № 08-10 «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным Программам – образовательным Программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Постановлением Правительства РФ от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 13 января 2014 г. № 8 г. Москва "Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным Программам дошкольного образования";

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26);

а также учитывает рекомендации, концептуальные положения

общеобразовательной программы «От рождения до школы» с учетом ФГОС, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

При разработке Программы учитывались:

- 1) личностная и деятельностная направленность дошкольного образования;
- 2) необходимость практической направленности образовательного процесса;
- 3) интегративный подход к отбору и организации содержания образования. Срок реализации Программы 5 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

В Программе отражено базисное содержание образования детей раннего и

дошкольного возрастов (от 2 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон.

Реализация общеобразовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие (Конвенция о правах ребенка, 1989 г.), равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования

В Программе реализуются задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Программе даны задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие и образование ребенка в деятельности по пяти основным направлениям

(далее-образовательные области): физическому, социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно- эстетическому развитию.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и современном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа реализуется на следующих принципах:

- ✓ принцип развивающего образования, целью которого является развитие

ребёнка;



сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

✓ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

✓ принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

✓ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

✓ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

✓ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

✓ строится с учётом преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Приоритет Программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего своё мнение и умеющего отстаивать его.

В Программе определённое внимание уделяется формированию ценностей здорового образа жизни; воспитанию патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения, уверенности в том, что Россия великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни; понимание того, что всем людям необходимо получать образование.

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных

привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка, что достигается за счёт учёта индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребёнка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребёнком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.)

Цели и задачи деятельности СП по реализации Программы

В обязательной части	
В соответствии с ФГОС ДО	
Цель	Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности
Задачи, связанные с воспитанием и обучением дошкольников	<p>1 Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.</p> <p>2 Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативы, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности</p>
Задачи, связанные с управленческими решениями	<p>1 Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).</p> <p>2 Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным,</p>

индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

3 Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

4 Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими людьми, взрослыми и миром.

5 Обеспечить вариативность и разнообразие содержания программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

6 Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

7 Повысить социальный статус дошкольного образования

В соответствие с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования

<p>Ведущая цель Программы</p>	<p>1 Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства</p> <p>2 Формирование основ базовой культуры личности</p> <p>3 Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p> <p>4 Подготовка к жизни в современном обществе.</p> <p>5 Формирование предпосылок к учебной деятельности.</p> <p>6 Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника</p>
<p>Цель развития и воспитания детей раннего возраста</p>	<p>Создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка</p>
<p>Цель развития и воспитания детей дошкольного возраста</p>	<p>Комплексное развитие личности ребёнка в ходе овладения практическими компетенциями</p>
<p>Задачи для достижения цели развития и воспитания детей раннего возраста</p>	<p>1 Разработка содержания, обеспечивающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание и развитие личностных качеств ребёнка - развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи); - развитие эмоциональной сферы <p>2 Формирование опыта игровой, практической, познавательной, творческой и другой деятельности.</p> <p>3 Формирование опыта самопознания</p>
<p>Задачи для достижения цели развития и воспитания детей</p>	<p>Развивающие задачи связаны с социальным и индивидуальным развитием каждого ребёнка.</p> <p><i>Социальное развитие</i> ребёнка проявляется в его способности устанавливать контакт в общении и совместной деятельности,</p>

дошкольного

возраста

взаимодействовать со сверстниками, проявлять социальную активность, уметь договариваться и решать спорные вопросы, аргументируя свою точку зрения.

Индивидуальное развитие личности связано с созданием условий для гармоничного развития всех сфер личности: смысловой, которая доминирует в сознании современных детей; сенсомоторной; эмоциональной; волевой.

Индивидуальное развитие ребёнка нацелено на раскрытие способностей каждого ребёнка: физических, естественно-математических, художественно-эстетических.

Воспитательные задачи:

- воспитать положительное, эмоционально-ценностное отношение ребёнка к окружающему миру;

- способствовать развитию эмоциональных переживаний, чувств, социального опыта;

- формировать духовно-нравственные ценности;

- обеспечить создание эмоционального комфорта, ощущения радости от совместной деятельности и общения ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Обучающие задачи направлены на удовлетворение познавательных потребностей, формирование познавательной активности ребёнка в разных видах деятельности; на формирование в сознании ребёнка «детской картины мира»

Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья детей, развитие их двигательной культуры, создание

Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Принципы формирования Программы

№	Согласно ФГОС ДО	Согласно примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования	При разработке части, формируемой участниками образовательных отношений
1	Поддержка разнообразия детства: сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека	Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетного самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка	Принцип природосообразности предполагает учёт индивидуальных физических и психических особенностей ребёнка, задачи образования реализуются в определённых природных, климатических условиях, оказывающих влияние на организацию и результативность воспитания и обучения

			ребёнка
2	Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей	Принцип развития, Основная задача детского сада – развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.	Принцип гендерной специфики развития детей дошкольного возраста
3	Учёт индивидуальных потребностей ребёнка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья	Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации	Принцип многоступенчатости, позволяющий выстроить логику образовательного процесса, определить функции каждой ступени, спрогнозировать результат
	Уважение личности ребёнка	Принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя.	Принцип сознательности и активности (обучение, опирающееся на осознанное и заинтересованное отношение ребёнка к

			своим действия)
5	<p>Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего, дошкольного), обогащение детского развития</p>	<p>Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания</p>	<p>Организация системы физкультурно-оздоровительной работы и выстраивание системы интегрированного подхода к решению воспитательно-образовательных задач</p>
6	<p>Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования)</p>	<p>Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими</p>	<p>Подбор и разработка средств, форм и методов предоставления детям знаний в соответствии с ФГОС</p>
7	<p>Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных</p>	<p>Принцип овладения культурой, обеспечивающий способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами</p>	

	отношений.	такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей	
8	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности	Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач	
9	Сотрудничество Организации с семьёй	Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное, самостоятельное развитие ребёнка	
10	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	Креативный принцип. Необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной	

		деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций	
11	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности	Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами.	
12	Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)	Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса	
13	Учёт этнокультурной ситуации развития детей		

Подходы к формированию Программы

Программа основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы, закономерностях развития ребенка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования и разработана в соответствии со следующими подходами.

1. ***Личностно-ориентированный подход***, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации

лично-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Лично-ориентированный подход концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей. «Реализация личностного подхода к воспитательному процессу предполагает соблюдение следующих условий:

✓ в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;

✓ организация воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;

✓ воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;

✓
воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок;

✓
задача педагога заключается в «стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности» (В.А. Сластенин).

2. **Системно-деятельностный подход** заключается в следующем: личностное, социальное, познавательное развитие детей определяется характером организации их деятельности. Системно-деятельностный подход к развитию ребёнка

и созданию образовательной среды предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребёнка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности.

3. **Компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:

✓
решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные

результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;

✓
объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;

✓
ориентироваться в проблемах современной жизни - экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;

✓
ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;

✓
решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

4. **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При

этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку. Применение индивидуального подхода должно быть свободным от

стереотипов восприятия и гибким, способным компенсировать недостатки коллективного, общественного воспитания.

5. **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей. Известно, что ребенок младшего дошкольного возраста с трудом умеет контролировать свои эмоции, импульсивен, непредсказуем. Ребенок старшего дошкольного возраста уже может осмысливать происходящие события, анализировать свое и чужое поведение, эмоциональные проявления. Его психические процессы (внимание, память и др.) становятся произвольными, что также отражается на его поведении, даже эмоции, становятся «интеллектуальными», начинают подчиняться воле ребенка, что приводит к развитию самосознания (А.В. Запорожец), формированию ответственности, справедливости и других качеств.

6. **Средовой подход**, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник.

7. **Культурологический подход**, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

От 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соответствующие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000 – 1500 слов.

С помощью слова ребёнок обозначает предметы, действия, качества, связывает слова в предложения. Возрастает роль слова в передаче взрослыми и присвоении детьми социального опыта (общения, овладения способами употребления предметов, освоения разных видов деятельности). Это расширяет возможности взаимодействия взрослого с ребёнком, взаимовлияния и, как следствие, возможности его развития.

Общение с ребёнком, сохраняя эмоциональную насыщенность, становится более содержательным. Соответственно расширяется его ориентация в окружающем мире. Ребёнок познаёт разнообразные предметы быта, природные, дидактические материалы и т.д., овладевает действиями с ними в соответствии с их назначением, то есть развивается предметно-орудийная деятельность, в процессе которой, в свою очередь, ещё более расширяется, обогащается познание свойств и качеств предметов окружающего мира. Таким образом идёт интенсивное сенсорное развитие (развитие органов чувств, накопление сенсорно опыта: знание цветов, форм, величин и т.п.); восприятие является ведущим познавательным процессом. Сенсорное развитие ребёнка усиливается под воздействием общения со взрослыми, в речи которых обозначаются эти признаки и свойства.

На основе сенсорного и речевого развития происходит умственное развитие ребёнка. Так, в процессе действий с предметами выделяются их отдельные признаки

(цвет, форма, величина), предметы сравниваются между собой и обобщаются по данному признаку наглядно-действенным способом.

Наглядно-действенное познание окружающего способствует развитию памяти, воображения и других психических процессов, важнейших умственных действий: анализа (расчленение целого на части), синтеза (объединение), сравнения.

Развитие предметной деятельности происходит одновременно с развитием речи. Содержание предметной деятельности обогащает пассивный и активный

словарь ребёнка названиями предметов, их качеств, свойств, но при условии, что взрослый при общении с ребёнком их называет и побуждает ребёнка к повторению названий.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

В общении с ребёнком в контексте предметной деятельности может проявляться разное по характеру (негативное или позитивное) отношение малыша к предметному миру. От взрослых зависит, будет ли ребёнок ломать предметы, окружающие его, или относиться к ним бережно. Так в предметной деятельности, организованной взрослыми, в сотрудничестве с ними создаются условия для нравственного развития ребёнка.

Окружающие нас предметы различаются по своим эстетическим качествам. Ребёнок рано начинает на них реагировать, его привлекают в первую очередь яркие, красочные предметы, приятные на ощупь. Они вызывают познавательный интерес ребёнка и желание действовать с ними. А значит, возникает возможность эстетического развития, проявления и развития первоначальных эстетических чувств.

В процессе общения со взрослыми развивается сюжетно-отобразительная игра, в которой ребёнок отражает заинтересовавшие его действия взрослых и сверстников, а также поведение животных. Малыш в игре подражает только тому, что привлекло его внимание, что затронуло его чувства. В игровом подражании он лучше осознаёт заинтересовавшие его действия, познание окружающего становится более осмысленным, эмоционально окрашенным. Поэтому в игре создаются большие возможности для становления нравственно ценного или, напротив, неприемлемого в обществе поведения и проявления соответствующих чувств. Игру можно назвать школой приобретения нравственного опыта.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Такое замещение одного предмета другим возможно только на основе анализа, выделения, обобщения разных предметов по какому-либо признаку. Поэтому действие замещения – важный показатель умственного развития малыша.

Игра представляет большие возможности для развития речи. Продолжается сенсорное развитие, так как содержанием игры является чаще всего действия людей с предметами. И, ребёнок, отображая их, действует с соответствующими игрушками, предметами заместителями, познавая при этом их свойства. В игре имеются огромные возможности для развития воображения, одного из важнейших психических процессов, который является основой любого вида творческой деятельности. Если ребёнок играет часто, всё более длительно и разнообразно, то

постепенно у него формируются предпосылки творческого воображения, а значит, и предпосылки творческой личности – одного из важнейших качеств личности.

Эстетические качества игрового материала, игровая обстановка способствуют развитию соответствующих чувств ребёнка. Взрослый передаёт ребёнку социальный опыт, то есть ребёнок учится.

В процессе отобразительной игры идёт интенсивное умственное развитие. Закрепляются, осмысливаются, обогащаются знания ребёнка об окружающем мире

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии, петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляется чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

На третьем году жизни дети становятся более выносливыми. Однако их выносливость всё же ещё не велика, поэтому охрана здоровья, закаливание, создание благоприятных условий для развития малыша по-прежнему остаются основной задачей.

На третьем году жизни желание быть самостоятельным превалирует над всеми остальными. Ребёнок сам ставит перед собой задачу (достать игрушку, взять мяч и др.), но её исполнение ещё невозможно без помощи взрослого: взрослый помогает удерживать цель, выполнять действия, контролирует и оценивает деятельность малыша. То есть самостоятельность выражается пока в целеполагании. Но к концу третьего года жизни у ребёнка под влиянием взрослого появляется целеустремлённость, то есть способность удерживать поставленную задачу,

исполнять её с помощью взрослых, соотносить полученный результат с тем, что он хотел получить.

Нарождающаяся самостоятельность – это условие дальнейшего физического, психического и личностного развития малыша третьего года жизни.

Все виды деятельности ребёнка в этот период связаны с общением и немислимы без общения со взрослым. Общение с окружающими как бы пронизывают всю жизнедеятельность ребёнка. В процессе содержательного

общения складывается и развивается отношение малыша к миру вещей, природы, людей, собственному «Я».

Взрослый оценивает достижения ребёнка. И важно, чтобы малыш имел возможность проявлять практически свои достижения. Иначе ребёнок может оценивать себя положительно, хотя это и не соответствует действительности.

Взрослый человек в отношениях с ребёнком – это своеобразный проводник в мир вещей, природы, людей. Без доброго отношения к взрослому, без доверия к нему, без чувства защищённости невозможны безболезненное вхождение в этот мир, осознание, принятие собственного «Я», любовь к себе.

Развитие детей, посещающих первую младшую группу, в основном соответствует возрастным особенностям. Вместе с тем имеются проблемы речевого развития: почти у 80% детей словарный запас не соответствует возрасту; у почти 80% детей не развиты компоненты устной речи (грамматический строй, лексическая сторона, связная речь). Вместе с тем, достаточный уровень развития игровой деятельности. В целом у всех детей сформированы культурно-гигиенические навыки.

От 3 до 4 лет

В 3 года или чуть раньше любимым выражением ребёнка становится «я сам». Ребёнок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого — характерная черта **кризиса 3 лет**.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребёнок четвёртого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребёнок не представляет, нормально развивающемуся ребёнку свойственно ощущение *безопасности*, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребёнка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

Дети 3—4 лет усваивают некоторые *нормы и правила поведения*, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерётся»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребёнку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребёнок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий

(разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной *гендерной* принадлежности, аргументирует её по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, причёска и т. д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками *самообслуживания* — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития *моторной координации*.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Возраст 3—4 лет также является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны*. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Если перед ребёнком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет три-четыре цвета по названию и два-три из них самостоятельно назовёт. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может ещё путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова *больше*, *меньше*, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать самый большой или самый маленький из трёх—пяти предметов (более пяти предметов детям трёхлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые *пространственные представления*. Они знают, что

рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растёт дерево, за домом есть гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится

пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

В этом возрасте ребёнок ещё плохо ориентируется *во времени*. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребёнка определённым образом реагирует (в одно время хочется спать, в другое — завтракать, гулять). Дети замечают и соответствие определённых видов деятельности людей, природных изменений частям суток, временам года («Ёлка — это когда зима»).

Представления ребёнка четвёртого года жизни о *явлениях окружающей действительности* обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой — его непосредственным опытом. Малыш знаком

с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10—15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребёнок не переключается на что-то ещё и не отвлекается.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребёнок из пяти — семи специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух-трёх). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребёнок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В 3 года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание

ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию *игры*. Дети овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребёнок 3—4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых принимают участие две-три подруги.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в *общение* со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трёхлетнего ребёнка характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнёром открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух—трёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг *чтения* ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребёнок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т. е. соотносит картинку и прочитанный текст. Ребёнок начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы; уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие *трудовой деятельности* в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной

последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к *продуктивной деятельности* неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют — трудно догадаться, что изобразил ребёнок. В лепке дети могут создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации — располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в синтезе искусств при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Он может осуществлять элементарный музыкальный анализ (замечает изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

В целом у детей – воспитанников детского сада сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Но недостаточно (в пределах 70%) развиты компоненты устной речи (лексическая сторона, грамматический строй, связная речь). Достаточно низким является уровень развития игровой деятельности (около 60%)

От 4 до 5 лет

Дети 4–5 лет социальные *нормы и правила поведения* всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются

к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в

присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение

ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление *групповых традиций*: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т. п.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети 4—5 лет имеют дифференцированное представление о собственной *гендерной* принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик — сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка — дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Они овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина» и больше тяготеют к «красивым» действиям. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать

и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в *игре*. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15—

20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40—50 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

Развивается *моторика* дошкольников. Так, в 4—5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части. *Восприятие* в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь *мышления* и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребёнку предложить план части групповой комнаты, то он поймёт, что на нём изображено. При этом возможна незначительная помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам *внимание* становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по *правилу* — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается *память* ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д. В них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Воображение помогает ребёнку познавать окружающий мир, переходить от известного к неизвестному. Однако образы у ребёнка 4—5 лет разрозненны и зависят от меняющихся внешних условий, поскольку ещё отсутствуют целенаправленные действия воображения. Детские сочинения ещё нельзя считать проявлением продуктивного воображения, так как они в основном не имеют еще определенной цели и строятся без какого-либо предварительного замысла. Элементы же продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в *общении* со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В большинстве контактов главным средством общения является *речь*, в своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («У лысого голова босиком», «Смотри, какой ползук» (о червяке) и пр.).

В речь детей входят приемы развития которой происходят значительные изменения. К 5 годам в большинстве художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый

интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и

способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, *чтение* может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4—5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе

с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребёнку 4—5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области *безопасности*. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского *труда*, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В *музыкально-художественной* и *продуктивной деятельности* дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в

предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлечённо говорят о нём (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности,

соотнося их с жизненным опытом). Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Они могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски; начинают использовать цвет для украшения рисунка; могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путём вдавливания. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

У детей пятого года достаточно высокий уровень сформированности культурно-гигиенических навыков; высокий уровень развития игровой деятельности. Как и у детей недостаточно развита устная речь, а именно – словарь. Словарь сформирован лишь у 50% детей.

От 5 до 6 лет

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5—6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Несмотря на то что, как и в 4—5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки *хороший — плохой, добрый — злой*, они значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий — *вежливый, честный, заботливый* и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность *саморегуляции*, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.

п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых *норм и правил поведения* и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем, и существуют пока как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.).

В 5—6 лет у ребёнка формируется система первичной *гендерной* идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дошкольники оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола в соответствии с этикетом, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских

и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и других видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки — на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются мальчишеским обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5—6 лет дети имеют представление о внешней красоте мужчин и женщин; устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской *игре*, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать

совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга — указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В

случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная *моторика*. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при *самообслуживании*: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом *представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кровать, на которой спит. Освоение времени все ещё не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по *правилу*,

которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём *памяти* изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения. Например, прежде чем управлять машинкой с помощью пульта, ребёнок, первоначально пробуя, устанавливает связь движений машинки с манипуляциями рычагами на пульте. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, в которых связи, существенные для решения задачи, можно обнаружить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии *речи*. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами

и т. п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дошкольники могут использовать в речи сложные

случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг *чтения* ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается ещё и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Повышаются возможности *безопасности* жизнедеятельности ребёнка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В *продуктивной деятельности* дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре

для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Они в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в несколько треугольников, прямоугольник — в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщённые способы действий и обобщённые представления о конструируемых ими объектах.

Уровень развития детей данного возраста в целом отвечает возрастным особенностям. Но также проблемным является речевое развитие детей. Усвоение программного материала по речевому развитию составляет 48%.

От 6 до 7 лет

В целом ребёнок 6—7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек — это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова *экономный* и отрицательную слова *жадный*. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) *правила и нормы*. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его

представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, ребёнок стремится как можно больше узнать о нём, причём круг интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Развитие общения детей со взрослыми к концу седьмого года жизни создаёт отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой — очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели и т. п., т. е. участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных

с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и

конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все

возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей *гендерной* принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, причёска, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К 7 годам дошкольники испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументированно обосновывают её преимущества. Они начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т. д., владеют различными способами действий

и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определённой культуры особенности поведения мужчин и женщин; осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка — стойко переносить неприятности и т. д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

В *играх* дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания).

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной

и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна); могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о *форме, цвете, величине* предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и

тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — ребёнок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т. п.), так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного *внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6—7 лет у детей увеличивается объём *памяти*, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания

— повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шёпотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ — логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово (в отличие от детей от 5 до 6 лет, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства — картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6—7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых. Без него сохраняется вероятность того, что воображение будет

выполнять преимущественно аффективную функцию, т. е. оно будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения). Дошкольники классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам, например, по родовидовой принадлежности (мебель, посуда, дикие животные). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлечёнными, теоретическими, они сохраняют ещё тесную связь с его непосредственным опытом. Часто свои первые понятийные обобщения ребёнок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «Дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будут объединены, «потому что она его носит».

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Владение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки, как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями).

В 6—7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах), причём детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. Для того чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится всё более устойчивым. В возрасте 6—7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребёнок знаком с разными родами и жанрами фольклора и художественной литературы и интуитивно ориентируется в них. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого они инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в жизни

— главный показатель общекультурного состояния и роста ребёнка 7 лет.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой

самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование

средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В *продуктивной деятельности* дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это могут быть не только изображения отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании они могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по сырому и сухому), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Им становятся доступны приёмы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги

в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учётом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Они могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

К планируемым результатам дошкольного образования Программы относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

В раннем возрасте:

1. ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

2. использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.)

и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

3. владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

4. стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

5. проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

6. проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

7. у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования в обязательной части Программы

1. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Он способен самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

2. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

3. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

4. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными

ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

5. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так

и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

6. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

7. Ребенок владеет умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; овладевший необходимыми умениями и навыками.

8. Ребенок обладает необходимыми умениями и навыками, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения программы

При решении поставленных в Программе задач педагогический коллектив выстраивает систему образовательной работы и создаёт условия, направленные на достижения воспитанниками целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- используется специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.)

и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;

- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;

- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;

- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;

- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;

- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанья, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других людей, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

-у ребёнка развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- проявляет ответственность за начатое дело;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;

- проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде;

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни

1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи физического воспитания

В части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель

Обеспечение умственного и физического развития детей, раскрытие в каждом

ребёнке двигательных способностей, формирование физических качеств, двигательной сферы и создание психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе их творческой активности.

С учётом специфики социокультурных, национальных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с дошкольниками

Задачи

- 1 Формирование потребности и способов реализации здорового образа жизни
- 2 Создание условий для реализации потребности в двигательной активности
- 3 Приобщение к традициям большого спорта
- 4 Воспитание потребности в здоровом образе жизни
- 5 Развитие творческих и созидательных способностей детей
- 6 Укрепление здоровья, обеспечение умственной и физической

	<p>работоспособности.</p> <p>7 Осуществление гендерного подхода в развитии физических качеств</p>
<p>Средства решения поставленных задач</p>	<p>1 Формирование осознанного отношения к собственному здоровью и потребности в двигательной активности</p> <p>2 Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности</p> <p>3 Осуществление системно-деятельностного подхода к формированию потребности здорового образа жизни</p> <p>4 Создание развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, способствующей развитию двигательной сферы и творческих способностей.</p>

Цель физического воспитания – формирование привычки к здоровому образу жизни; воспитание физического и психического здоровья ребёнка, развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных и личностных качеств

ребёнка, творческих способностей, используя эффективную модель образовательного процесса физического воспитания.

Задачи физического воспитания:

- 1) Охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- 2) Всестороннее физическое развитие;
- 3) Совершенствование функций организма
- 4) Повышение активности и общей работоспособности
- 5) Формирование у детей двигательных навыков и умений в соответствии с индивидуальными особенностями;
- 6) Развитие физических качеств;
- 7) Получение знаний о своём организме;
- 8) Получение знаний об укреплении организма;
- 9) Привитие навыков личной и общественной гигиены;
- 10) Формирование интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями;
- 11) Формирование коллективных навыков организации двигательной активности.

- 12) Создать условия, способствующие развитию интегративных качеств ребёнка дошкольника: интеллектуальных, физических, личностных
- 13) Способствовать формированию основ культуры здоровья
- 14) Развивать профессиональную компетентность педагогов в вопросах организации образовательного процесса на адекватных возрасту видах детской деятельности
- 15) Приобщать родителей к образовательной деятельности в области физического воспитания, обеспечивая их просвещение по вопросам гармоничного развития средствами физической культуры

принципы и подходы физического воспитания

Разностороннее развитие детей выступает в качестве принципа физического воспитания. Наряду с общепедагогическими дидактическими принципами (сознательности и активности, наглядности и доступности) имеются специальные, которые выражают специфические закономерности физического воспитания:

- 1) Всестороннее и гармоничное развитие личности
- 2) Связь физической культуры с жизнью
- 3) Оздоровительная направленность
- 4) Непрерывность и систематичность чередования нагрузок и отдыха
- 5) Постепенность наращивания развивающих, тренирующих воздействий
- 6) Цикличность построения занятий
- 7) Возрастная адекватность физических упражнений

Основные концептуальные подходы:

- 1) Программа учитывает способности, навыки и умения, которые существуют у ребёнка, включающие способности ребёнка, данные с рождения

(то, что ребёнок способен делать самостоятельно) и предлагает педагогические методы воздействия, которые позволяют реализовывать задачи, навыки и умения сначала при помощи взрослого, а потом – самостоятельно.

- 2) В Программе заложено использование средств гимнастики с широкими возможностями гармоничного развития через выполнение базовых гимнастических упражнений, направленных на становление осанки, укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие моторики, развивающих дыхание, формирующих музыкальное и эстетическое восприятие
- 3) В программном содержании основным является линия игры. Игра представлена и как самостоятельный вид деятельности и, одновременно. Как форма образования. В основу игры положена передача образа движением. В концепции игр используются сюжеты известных детям сказок, которые предлагается им пересказывать не словами, а движением тела; передать образ, характер, основные черты героев сказок, через элементы гимнастических упражнений, танцевальных движений.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Особенности детей третьего года жизни

В развитии детей третьего года жизни характерно дальнейшее изменение и совершенствование структур и функций различных систем организма. Темп физического развития несколько замедляется. Значительно укрепляется мышечная система. На характер двигательной деятельности детей большое влияние оказывают особенности их физиологического и конституционного развития: в этом возрасте у детей относительно короткие ноги, значительный вес головы и туловища, при слабо развитой мускулатуре, поэтому ребёнку трудно сохранять равновесие. Отмечается неравномерность длины шагов, скачкообразность. Характерная особенность ходьбы детей – параллельная постановка стоп. При ходьбе ребёнок опускает всю стопу. Слабость мускулатуры мешает ребёнку прямо держать корпус, соблюдать правильную осанку. В этом возрасте у детей происходит большой сдвиг в динамике

бега. Наблюдается хорошая координация движений рук и ног. Вместе с тем при беге отмечаются те же ошибки, что и при ходьбе. Дети в этом возрасте с интересом катают и бросают мяч. Но при бросании они часто меняют заданное направление, с трудом ловят брошенный им мяч, не могут соразмерить силу и точность броска. Равновесие даётся детям с большим трудом, так как в сохранении равновесия

главную роль играет деятельность центральной нервной системы, а у ребёнка в этом возрасте преобладают процессы возбуждения.

Особенности детей четвёртого года жизни

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. Движения становятся более разнообразными и координированными. Они активно двигаются, часто упражняются в ходьбе, беге, прыжках, ползании и лазании, катании, бросании и ловле предметов. Однако большинство детей не в полной мере согласуют движения рук и ног в процессе ходьбы и бега. Дети часто опускают голову и плечи, смотрят себе под ноги, походка остаётся ещё тяжёлой. В то же время ходьба становится более уверенной: уменьшаются раскачивания и повороты плеч в сторону шага, свободнее становятся движения рук. Дети с удовольствием подпрыгивают на месте, вверх, доставая предмет, подвешенный выше поднятых рук, перепрыгивают из обруча в обруч. При этом дети прыгают тяжело, на всю ступню и неуверенно спрыгивают с высоты. В самостоятельной деятельности дети широко используют разные виды ползания: на четвереньках, опираясь на колени и ладони, ступни и ладони, колени и предплечья. Упражнения в бросании и ловле мяча, предметов вдаль, в горизонтальную цель, друг другу становятся у детей всё более координированными. Появляется подготовительная фаза движений бросания: отведение руки вниз, назад и в сторону. Однако замах рукой ещё слабый, между замахом и броском отмечается длительная пауза.

Особенности детей пятого года жизни

На пятом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. У детей интенсивно развиваются моторные функции. Их движения носят преднамеренный и целеустремлённый характер. Детям интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие проявления скорости, ловкости и точности выполнения. Они владеют в общих чертах всеми видами основных движений, которые становятся более координированными. Достаточно хорошо освоены разные виды ходьбы. У детей оформляется структура бега, отмечается устойчивая фаза полёта. Однако беговой шаг остаётся ещё недостаточно равномерным, скорость невысока, отталкивание не сильное, полёт короткий. Дальность прыжка ещё ограничена слабостью мышц, связок, суставов ног, недостаточным умением концентрировать свои усилия. При метании предмета ещё недостаточно проявляется слитность замаха и броска, но в результате развития координации движений и глазомера дети приобретают способность регулировать направление полёта и силу броска. Растущее двигательное воображение детей является одним из важных стимулов увеличения двигательной активности, за счёт хорошо освоенных способов действий с использованием разных пособий (под музыкальное сопровождение). Достаточно высокая двигательная активность детей проявляется в подвижных играх, которые позволяют формировать ответственность за выполнение правил и достижение определённого результата.

Особенности детей шестого года жизни.

На шестом году жизни совершенствуется физическое развитие детей: стабилизируются физиологические функции и процессы, укрепляется нервная

система. Детям шестого года жизни свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится всё более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники. Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. Бег отличается хорошей координацией движений, прямолинейностью, возрастающей равномерностью и стремительностью. К шести годам бег становится правильным: поза непринуждённая, голова приподнята, плечи не разворачиваются, движения рук и хорошо согласованы. Дети владеют разными способами бега. Старшие дошкольники владеют всеми способами катания мяча, его бросания и ловле, метании в цель и вдаль. Значительно улучшаются навыки владения мячом: свободно его бросают и ловят, передают и перебрасывают друг другу двумя руками, снизу, от груди, сверху, а также двумя руками с отскоком от земли. У детей совершенствуются навыки владения мяча правой и левой рукой.

На шестом году значительно улучшаются показатели ловкости. Дети овладевают более сложными координационными движениями (прыжки на батуте). Объём двигательной активности детей шестого года жизни за время пребывания в детском саду колеблется от 13000 до 14500 движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности составляет в среднем 4 часа.

Особенности детей седьмого года жизни

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура. Движения становятся всё более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы её решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость. К семи годам улучшается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечается высокая подвижность суставов за счёт эластичности мышц и связок. Отмечаются высокие темпы прироста показателей, характеризующих быстроту движений и времени двигательной реакции, скорости однократных движений, частоты повторяющихся движений. Значителен прирост физической работоспособности и выносливости. Дети способны к продолжительной двигательной деятельности низкой и средней интенсивности, готовы к незначительным статическим нагрузкам. На основе совершенствования разных видов движений и физических качеств у детей происходит преобразование моторной сферы. Им доступно произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, а также осознанное отношение к качеству выполнения упражнений. В результате успешного достижения цели и преодоления трудностей дети способны получать «мышечную» радость и удовлетворение. Всё это содействует увеличению двигательной активности детей, проявлению их инициативы, выдержки, настойчивости, решительности и смелости.

В то же время появляется умение самостоятельно пользоваться приобретённым двигательным опытом в различных условиях и ситуациях. Объём двигательной

активности детей седьмого года жизни за время пребывания в детском саду колеблется от 13000 до 15500 движений. Продолжительность двигательной активности составляет в среднем 4,5 и более часов.

1.1.2 Планируемые результаты освоения вариативной части Программы

Детей 2 – 5 лет

№	Задачи	Планируемый результат
1	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	<p>Ребёнок может активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, понимать указания взрослого, образно интерпретировать их.</p> <p>Отсутствуют признаки частой заболеваемости</p> <p>Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия и недомогания у другого ребёнка.</p>
2	Сформированность начальных представлений о ЗОЖ	<p>Ребёнок знаком с понятием «здоровье», «болезнь»</p> <p>Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены</p> <p>Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений</p>
3	Сформированность физических умений и навыков	<p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями.</p> <p>Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями</p> <p>Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием в</p>

свободное время

Детей 5 – 7 лет

№	Задачи	Планируемый результат
1	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Ребёнок осознанно относится к двигательным действиям, проявляет самостоятельность, инициативу и творчество в двигательной деятельности. Проявляет высокий уровень интереса к спорту. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Радуетя или огорчается по поводу состояния здоровья: своего и других
2	Сформированность начальных представлений о ЗОЖ	Ребёнок демонстрирует представления о ЗОЖ (может поддержать беседу об особенностях строения и функциях организма человека, важности соблюдения режима дня, рационального питания и др.); о значении ДА в жизни человека. Умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Имеет представление о правилах и видах закаливания, пользе закаливающих процедур и роли естественных природных

		<p>средств в формировании здоровья человека. Ориентируется на данные представления как на ценности.</p> <p>Понимает основные ценностные ориентиры культуры здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья, имеет соответствующие возрасту представления о вредных привычках, здоровом питании и безопасном поведении в быту.</p>
3	Сформированность физических умений и навыков	<p>Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.</p> <p>Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий.</p> <p>Получение базовых знаний о принципах здоровьесформирующего физического воспитания на основе гимнастики; освоение специфических видов детской деятельности – игровой, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной, на уровне самостоятельности; появляется динамика в приобретении и развитии интегративных качеств.</p> <p>Приобретает устойчивую потребность в двигательной активности, начальную мотивацию к занятиям физической культурой и проявляет индивидуальный интерес к различным видам спорта.</p>
4	Сформированность интегративных качеств	<p>Ощущает свою сопричастность традициям и историческим ценностям Родины, осознаёт себя гражданином России.</p>

		<p>Приобретает положительные эмоциональные качества (сопереживание, отзывчивость), навыки творческого подхода к деятельности, доброжелателен и спокоен. Соблюдает общепринятые нормы и правила поведения, приобретает навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми, владеет различными приёмами коммуникации; приобретает понимание собственной области интересов. Активен в познавательной области жизнедеятельности, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать и вести поиск решения поставленной задачи. Владеет умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов деятельности (речевыми, литературными, изобразительными, игровыми и пр.).</p>
5	Педагоги	<p>Повышение профессиональной компетентности в овладении основными моделями построения процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребёнка, ориентированных на развитие их интегративных качеств, отвечающих принципам развивающего обучения и практической применимости знаний, интеграции образовательных областей.</p> <p>Совершенствование профессиональных компетенций в</p>

		<p>соответствии с задачами, поставленными «Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы».</p> <p>Укрепление компетенции в области технологий, направленных на формирование основных физических качеств, соответствующих сенситивным периодам развития ребёнка, и формирования у детей навыков в области культуры здорового образа жизни, физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития и гражданского патриотизма.</p> <p>Обеспечение условий для гармоничного развития ребёнка, отвечающих принципам развивающего обучения, интеграции образовательных областей и видов деятельности, основам системно-деятельностного, компетентностного подхода к обучению детей дошкольного возраста. Повышение уровня инициативы и творческой активности. Расширение диапазона знаний и умений по использованию разнообразных форм взаимодействия с детьми. Повышение качества образовательных услуг и социального статуса дошкольного образования. Укрепление альянса «ребёнок – семья – дошкольная образовательная организация»</p>
6	Родители	<p>Расширение знаний о методиках и технологиях гармоничного развития детей средствами физической культуры; здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологиях, на основе базового инструмента физической культуры – гимнастики, способствующей эффективному образовательному процессу с учётом традиционных технологий педагогического воздействия; участие в образовательном процессе.</p>

II Содержательный раздел образовательной программы

2.1 Обязательная часть

Содержание образовательной программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Ранний возраст

Для детей в возрасте от 2 до 3-х лет в дошкольном учреждении организована группа раннего возраста детей.

Раннее детство – особый период становления органов и систем ребенка, и прежде всего функций его мозга. Резкое и значительное изменение в жизни ребенка приводит к серьезным нарушениям его поведения и развитию отрицательных реакций. Переход из семьи в детское учреждение для многих малышей означает резкое нарушение привычек, ломку сложившего стереотипа.

Для облегчения прохождения адаптации детьми в СП практикуется определение психологической готовности ребенка к поступлению в дошкольное учреждение. Для этого используется технология взаимодействия в триаде «ребёнок

– родитель – педагог» в режиме адаптационной группы. Образовательной программы для детей раннего возраста (2–3 года), когда рядом с ребенком присутствуют близкий ему человек (мама) и команда компетентных педагогов.

В ходе реализации алгоритма программы специалисты команды сопровождения проводят необходимые наблюдения за особенностями поведения, развития малыша по основным критериям адекватного преодоления ребенком адаптационного периода, осуществляют необходимую психолого-педагогическую поддержку взрослых (по их запросам), беседуют с родителями, ближе знакомятся с ребенком и его семьей и пр.

Все привычки и особенности ребенка сразу выяснить сложно, но в беседе и в процессе анкетирования можно узнать, каковы характерные черты его поведения, интересы, склонности, и сделать прогноз готовности ребенка к поступлению в дошкольное учреждение. Изучение ребенка до поступления его в дошкольное учреждение, а также знакомство с образом жизни его семьи позволяют в значительной степени смягчить течение адаптационного процесса.

Внедрение технологии адаптационной группы, наряду с проблемой профилактики социальной дезадаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада, позволяет решить проблему сохранения психологического здоровья взрослых – участников взаимодействия с малышом в этот период. Работа, проводимая по повышению компетентности и проецированию накопленного предварительно положительного опыта на дальнейшую деятельность, позволяет предупредить нарушения психоэмоционального состояния взрослых, снять ненужную нервозность, состояние тревоги и беспокойства. Отношения сотрудничества педагогов детского сада и родителей воспитанников, складывающиеся в процессе работы адаптационной группы, помогают сформировать коллектив понимающих и принимающих малыша взрослых – коллектив единомышленников. Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей и родителей в адаптационный период позволяет успешно решать проблему сохранения эмоционального благополучия и психофизического здоровья ребенка раннего возраста.

Созданная система работы в период адаптации дошкольников помогает не

50

просто сохранить здоровье ребенка, но и создать условия успешной социализации ребенка в будущем.

Цель развития и воспитания детей раннего возраста состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Реализация цели предполагает решение ряда задач.

1. Разработка содержания, обеспечивающего:

– воспитание и развитие личностных качеств ребенка;

– развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);

– развитие эмоциональной сферы.

2. Формирование опыта игровой, практической, познавательной, творческой и др. деятельности.

3. Формирование опыта самопознания.

Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья малышей, развитие их двигательной культуры, создание предметно-развивающей среды.

Результатом всего хода развития и воспитания ребенка в раннем возрасте является максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей; умение общаться со взрослыми и сверстниками, развитие основных двигательных навыков.

Задачи развития и воспитания:

1. Укрепление здоровья ребенка, развитие основных видов движения: ходьба, бег, бросок, ловля, прыжки.
2. Освоение элементарных навыков личной гигиены.
3. Речевое развитие: обогащение активного и пассивного словаря.
4. Содействие развитию личности ребенка: создание условий для развития его самостоятельности, чувства собственного достоинства, самоуважения.
5. Обеспечение познавательного развития детей, обогащение представлений об окружающих предметах и явлениях, развитие любознательности.
6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости.
7. Развитие предметной деятельности: культурно-нормированных, специфических и орудийных действий, развитие наглядно-действенного мышления и познавательной активности, формирование целенаправленности и настойчивости действий ребенка.

Для детей раннего возраста ориентиром в неизведанном мире взрослых, сверстников и предметов является педагог. Главным условием организации жизни малышей является создание у детей чувства эмоционального благополучия и психологической защищенности, доверия к миру, формирование базиса личностной культуры, развитие его индивидуальности. Нужно обеспечить ребёнку возможности пользоваться каждым из пяти чувств: он должен видеть, слышать, трогать, пробовать на вкус, обонять предметы окружающего мира. Это значительно облегчит для него процесс адаптации и привыкания к новым взрослым и сверстникам.

Организация деятельности с детьми раннего возраста

Тема	Время изучения
Заполнение карт нервно-психического развития детей	20 – 31 октября
«Мы пришли в детский сад»	3 – 14 ноября
«Кто заботится о нас в детском саду»	17 – 21 ноября
«Чудо вощи»	24 – 28 ноября
«Чудо фрукты»	1 – 5 декабря
«Домашние животные»	8 – 12 декабря
«Дикие животные»	15 – 19 декабря
«Новый год»	22 – 31 декабря
«Вспомним ёлку»	12 – 16 января
«Зимушка - зима»	19 – 30 января
«Народная игрушка»	2 – 13 февраля
«Мой дом»	16 – 20 февраля
«Покормим птиц зимой»	24 – 27 февраля
«Очень, очень я люблю маму милую мою»	2 – 6 марта
«Транспорт»	9 – 20 марта
«Осторожно, дорога!»	23 марта – 3 апреля
«Весна»	6 – 17 апреля
Заполнение карт нервно-психического развития детей	20 – 24 апреля
«Деревья, кусты и цветы»	27 апреля – 8 мая
«Здоровье надо беречь»	11 – 15 мая
«Труд взрослых»	18 – 22 мая
«Скоро лето»	25 – 29 мая

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Предусматривает:

- ✓ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- ✓ развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Младший дошкольный возраст

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие игровой деятельности детей	Игры, рассказ, обсуждение,	Групповая

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	продуктивная деятельность	Подгрупповая
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Обсуждение, беседа, игры Театрализованная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Познакомить детей с правилами безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Игра, чтение, рассматривание иллюстраций по теме, беседа, специально организованные ситуации, упражнения	Фронтальная, подгрупповая
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в течение дня		
Развитие игровой деятельности детей	Игры Ситуативный разговор с детьми Продуктивная деятельность Беседа	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)		
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности,		

патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу		
Обеспечение освоения процессов самообслуживания	Совместные действия, наблюдение, поручения	Индивидуальная. Подгрупповая
Привлечение к выполнению отдельных процессов в хозяйственно бытовом труде	Совместные действия, поручения, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	Индивидуальная
Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение, беседа, чтение, рассматривание	Подгрупповая
Формировать представление об опасности, которая кроется в предметах, с которыми ребенок может столкнуться в быту, на улице, в природе; о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами.	Совместная деятельность Наблюдения	Подгрупповая
Формировать представление о некоторых элементарных правилах безопасного для человека и окружающего мира природы поведения (правила поведения при общении с людьми, с животными, на природе, на дороге и в транспорте)	Игра Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение	Индивидуальная

Самостоятельная деятельность детей

Развитие игровой деятельности детей	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)
-------------------------------------	--

Игры

Подгрупповая

Продуктивная деятельность | Индивидуальная

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства</p> <p>Принадлежности к мировому сообществу</p>	<p>Игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций, книг в Книжном уголке</p>	
<p>Самообслуживание</p>	<p>Во всех видах детской деятельности, в режимных моментах</p>	<p>Индивидуальная</p>
<p>Побуждать детей соблюдать элементарные правила безопасного поведения в разных видах самостоятельной деятельности</p>	<p>Игра, продуктивная деятельность, труд, общение</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>
<p>Учить соблюдать правила поведения при общении с объектами природы</p>	<p>Игра, продуктивная деятельность, труд, общение</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>
Взаимодействие с родителями		
<p>Развитие игровой деятельности детей</p>	<p>Консультации, беседы, совместные игры в 1-ю и 2-ю половину дня</p>	
<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</p>	<p>Консультации</p> <p>Беседы</p>	
<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской</p>	<p>Консультации, беседы,</p>	

<p>принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p>	<p>совместные праздники, совместная продуктивная деятельность</p>	
--	---	--

Средний дошкольный возраст

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
<p>Развитие игровой деятельности детей</p>	<p>Игровые упражнения Продуктивная деятельность Беседы</p>	<p>Групповая Подгрупповая</p>
<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</p>		
<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p>	<p>Игры и игровые тренинги, обсуждение, рассказ, беседа Продуктивная деятельность</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>
<p>Продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, расширять их представления</p>	<p>Игра, чтение, рассматривание иллюстраций по теме, беседа, специально организованные ситуации, упражнения</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая</p>

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
<p>Учить правилам безопасного поведения в социуме (бесконфликтные отношения со сверстниками, правила общения с незнакомыми людьми, способы обращения за помощью в нестандартных и опасных ситуациях и пр.)</p>	<p>Моделирование и проигрывание проблемных ситуаций, чтение, беседа, обсуждение</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая</p>
<p>Развитие игровой деятельности детей</p>	<p>Игры Ситуативный разговор с детьми Продуктивная деятельность Беседа Чтение художественной литературы</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>
<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</p>		
<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p>		
<p>Обеспечение качественного выполнения процессов самообслуживания</p>	<p>Совместные действия, наблюдение, поручение</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>
<p>Приобщение к выполнению отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде и труде в природе</p>	<p>Совместные действия, наблюдение, игра, поручение, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>

Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение, чтение, беседа, игра, рассматривание, экскурсия	Подгрупповая
Расширять представление об опасных предметах и ситуациях, с которыми дети встречаются в быту, на улице, в природе; об источниках опасности	Совместная деятельность, наблюдения, игра, рассматривание иллюстраций, беседа, обсуждение, чтение, проектная деятельность, создание проблемных ситуаций, элементарные опыты	Подгрупповая Индивидуальная
Продолжать формировать представления о правилах и способах безопасного поведения в часто встречающихся опасных ситуациях в быту, на улице, в природе, при общении с людьми		
Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям		
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие игровой деятельности детей	Игры	
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в книжном	Подгрупповая Индивидуальная

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	уголке Театрализованная деятельность	
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, в режимных моментах	Индивидуальная
Хозяйственно-бытовой труд	Создание соответствующей предметно развивающей среды	Подгрупповая. Индивидуальная
Побуждать детей соблюдать элементарные правила безопасного поведения в разных видах самостоятельной деятельности и в разных условиях (в быту, в природе, на дороге (на улице))	Игра, продуктивная деятельность, труд, общение, элементарные опыты	Подгрупповая Индивидуальная
Учить выполнять правила безопасного для окружающего мира природы поведения		
Взаимодействие с родителями		
Развитие игровой деятельности детей	Консультации, беседы	
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);	Консультации Беседы Чтение художественной литературы	

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Беседы, совместные праздники, совместная продуктивная деятельность	
---	--	--

Старший дошкольный возраст

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие игровой деятельности детей	Чтение, сказкотерапия, игровые тренинги, обсуждение, рассказ, беседа	Групповая Подгрупповая
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)		
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Обсуждение, рассказ, беседа, игры, инсценирование	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Освоение некоторых видов ручного труда		Подгрупповая Индивидуальная
Продолжать работу по формированию представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них	Игра, чтение, рассматривание иллюстраций по теме, беседа, упражнения, моделирование и проигрывание проблемных	Фронтальная Подгрупповая
Расширять представление об особенностях организации дорожного движения (роль дорожных знаков, инспекторов ГИБДД)		

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
Учить понимать связи между собственным поведением и возможной опасностью	ситуаций, обсуждение, проектная деятельность, просмотр и анализ мультфильмов и учебных видеофильмов	
Учить детей правильно и быстро реагировать в экстренных ситуациях (вызвать врача («Скорую помощь»), пожарников, полицию, обратиться за помощью к взрослым людям)		
Развитие игровой деятельности детей	Ситуативный разговор с детьми, игры, продуктивная деятельность, беседа	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)		
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу		
Выполнение процессов самообслуживания отдельных видов хозяйственно бытового труда и труда в природе	Совместные действия, наблюдения, игра, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение, чтение, беседа, игра, рассматривание, экскурсии	Групповая Подгрупповая

<p>Продолжать формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы предметах и ситуациях, о причинах их возникновения</p>		
<p>Формировать осознанное соблюдение правил безопасного для человека и окружающего мира природы поведения (видеть и понимать возможные опасности, внимательно относиться к запретам взрослых)</p>	<p>Совместная деятельность, наблюдения, игра, рассматривание иллюстраций, беседа, обсуждение, чтение, проектная деятельность, создание проблемных ситуаций, элементарные опыты</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>
<p>Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства (правила уличного движения, правила поведения на железной дороге)</p>		

Самостоятельная деятельность детей

<p>Развитие игровой деятельности детей</p> <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</p>	<p>Игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность в уголке</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>
	<p>театрализованной</p>	

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
	деятельности Трудовые поручения	
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, в режимных моментах	Индивидуальная
Хозяйственно бытовой труд	Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды	Подгрупповая
Труд в природе		Индивидуальная
Взаимодействие с родителями		
Развитие игровой деятельности детей	Консультации, беседы	
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Консультации, беседы Чтение художественной литературы	
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Проектная деятельность Совместные прогулки, экскурсии	

Подготовительный к школе возраст

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной	Формы организации
----------------------------	--------------------------------------	-------------------

	деятельности	детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие игровой деятельности детей	Игровые тренинги, продуктивная деятельность, беседы, обсуждения	Групповая Подгрупповая
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)		
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Игры, обсуждение, рассказ, беседа, инсценирование	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Освоение некоторых видов ручного труда		Подгрупповая. Индивидуальная
Продолжать работу по формированию, расширению, закреплению представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них	Игра, чтение, рассматривание иллюстраций по теме, беседа, упражнения, моделирование и проигрывание проблемных ситуаций, обсуждение, проектная деятельность, просмотр и анализ мультфильмов и учебных видеофильмов	Фронтальная Подгрупповая

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
Продолжать учить детей правильно реагировать на экстремальные ситуации (в быту, на дороге, в транспорте, в природе) и вести себя в них		
Учить осознанному поведению и отношению к природе (предпосылки экологического сознания)		
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в течение дня		
Развитие игровой деятельности детей	Разговор с детьми, проблемные ситуации, игры, продуктивная деятельность, использование	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)		
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу		
Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов хозяйственно бытового труда и труда в природе	Совместные действия, наблюдение, игра, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная

Формирование представления о труде взрослых	Наблюдение, чтение. Беседа, рассматривание. Экскурсии	Групповая. Подгрупповая
Продолжать формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы предметах и ситуациях, о причинах их возникновения	Совместная деятельность, наблюдения, игра, рассматривание иллюстраций, беседа, обсуждение, чтение, проектная деятельность, создание проблемных ситуаций, экспериментирование	Индивидуальная, подгрупповая
Закреплять практические навыки осознанного и самостоятельного соблюдения правил безопасного для человека и окружающего мира природы поведения		
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие игровой деятельности детей	Игры Продуктивная деятельность Трудовые поручения	Подгрупповая Индивидуальная.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)		
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу		
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, в режимных	Индивидуальная

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
Хозяйственно бытовой труд	Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды	Подгрупповая. Индивидуальная
Труд в природе		
Формировать у детей привычку безопасного поведения в разных видах самостоятельной деятельности (правила взаимодействия с людьми, с предметами, с объектами природы, правила личной гигиены и профилактики болезней)	Игра, продуктивная деятельность, труд, общение, наблюдение, экспериментирование	Индивидуальная, подгрупповая
Закреплять умения правильно и четко формулировать проблему		
Взаимодействие с родителями		
Развитие игровой деятельности детей	Консультации, беседы	
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Консультации Беседы Обмен опытом семейного воспитания Совместные праздники Совместная продуктивная деятельность	
Формирование гендерной, семейной, гражданской	Проектная деятельность Совместные прогулки,	

принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	экскурсии Совместные праздники Совместная продуктивная деятельность	
---	---	--

Познавательное развитие

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Предполагает:

- ✓ развитие интересов детей, любознательности и познавательной

мотивации;

- ✓ формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✓ развитие воображения и творческой активности;



формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Младший дошкольный возраст

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
-----------------------------------	--	--------------------------------

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие сенсорной культуры	Игры, наглядное моделирование на основе реальных объектов Наблюдение, простейшая опытная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Формирование элементарных математических представлений	Игры, наглядное моделирование на основе реальных объектов, наблюдение, формулирование полученных результатов в виде элементарного связного высказывания.	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Формирование целостной картины мира, расширение	Экскурсия, игры, наглядное моделирование на основе	Групповая Подгрупповая

кругозора детей	реальных объектов, рассматривание, наблюдение	Индивидуальная
-----------------	--	----------------

Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в течение дня

Развитие сенсорной культуры Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Наблюдение, формулирование умозаключений в виде элементарного связного высказывания	Групповая Индивидуальная
--	--	-----------------------------

Самостоятельная деятельность детей

Развитие сенсорной культуры	Игры, продуктивная деятельность (в том числе и наглядное моделирование) Рассматривание Наблюдение	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности		
Формирование элементарных математических представлений		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		

Средний дошкольный возраст

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
Развитие сенсорной культуры	Игры Наглядное моделирование на основе реальных объектов, наблюдение Простейшая опытная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Экскурсия, рассматривание, наблюдение, игра-эксперимент, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Формирование элементарных математических представлений	Игры, наглядное моделирование на основе реальных объектов, рисунков, схематических рисунков, наблюдение, формулирование полученных результатов в виде элементарного связного высказывания	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
	Экскурсия, игры, наглядное	Групповая

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	моделирование на основе реальных объектов, рассматривание, наблюдение	Подгрупповая Индивидуальная
---	---	--------------------------------

Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в течение дня

Развитие сенсорной культуры Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Наблюдение, формулирование умозаключений в виде элементарного связного высказывания	Подгрупповая Индивидуальная
---	---	--------------------------------

Самостоятельная деятельность детей

Развитие сенсорной культуры	Игры, продуктивная деятельность (в том числе и наглядное моделирование), рассматривание, наблюдение	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности		
Формирование элементарных математических представлений		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		

Старший дошкольный возраст

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
-----------------------------------	--	--------------------------------

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие сенсорной культуры	Игры, наглядное моделирование на основе реальных объектов Наблюдение Простейшая опытная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, простейшая опытная деятельность, обсуждение, беседа	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Формирование элементарных математических представлений	Игры, наглядное моделирование на основе реальных объектов, рисунков, схематических рисунков, наблюдение, формулирование полученных результатов в виде элементарного связного высказывания	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Экскурсия, игры, наглядное моделирование на основе реальных объектов, рассматривание,	Групповая Подгрупповая

	наблюдение, простейшая опытная деятельность, обсуждение, беседа	Индивидуальная
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в течение дня		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Наблюдение, беседа формулирование умозаключений в виде связного высказывания	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие сенсорной культуры	Игры, продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в математическом уголке, уголке знакомства с окружающим миром	Групповая Индивидуальная
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности		
Формирование элементарных математических представлений		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		

Подготовительный к школе возраст

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие сенсорной культуры	Игры, наглядное моделирование на основе реальных объектов Наблюдение, простейшая опытная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная

	деятельность	
Формирование элементарных математических представлений	Игры, наглядное моделирование на основе реальных объектов, рисунков, схематических рисунков, наблюдение, формулирование полученных результатов в виде элементарного связного высказывания	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Экскурсия, игры, наглядное моделирование на основе реальных объектов, рассматривание, наблюдение, беседа, простейшая опытная деятельность, обсуждение	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Формирование элементарных математических представлений	Игры, наглядное моделирование на основе реальных объектов, рисунков, схематических рисунков, наблюдение, формулирование полученных результатов в виде элементарного связного высказывания	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в течение дня		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Наблюдение, беседа формулирование умозаключений в виде связного высказывания	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие сенсорной культуры	Игры (сюжетно-ролевые, дидактические), самостоятельная	

<p>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</p>	<p>деятельность в математическом уголке, уголке знакомства с окружающим миром (рассматривание, наблюдение и др.) Продуктивная деятельность (в том числе и наглядное моделирование)</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>
--	--	--

Речевое развитие

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Включает в себя:

- ✓ владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- ✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Младший дошкольный возраст

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	<p>Ответы на вопросы, беседы после чтения, игровые ситуации, задавание вопросов в условиях наглядно представленной ситуации общения</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p>
<p>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности</p>	<p>Рассказ об игрушке с помощью взрослого (3–4 предложения), орфоэпические упражнения.</p> <p>Воспроизведение ритма речи, звука, выделенного в речи взрослого правильно, упражнения в использовании окончаний для согласования слов в предложении</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>
<p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи</p>	<p>Повторение образцов речи, хороводные игры с пением</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>
Развитие литературной речи	<p>Чтение-слушание, словесные игры, рассматривание книги до чтения, обсуждение, рассказ, беседа</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>

Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в течение дня		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Ситуации общения, разговоры с детьми, беседы, наблюдения	Групповая Подгрупповая
Практическое овладение воспитанниками нормами речи	Разучивание стихов, чистоговорок, небылиц, скороговорок, потешек	Индивидуальная
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие свободного общения с детьми	Игры, предполагающие общение со сверстниками	Групповая Подгрупповая

Средний дошкольный возраст

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Ответы на вопросы, постановка вопросов, чтение-слушание и обсуждение прочитанного, игры-драматизации, диалог в условиях наглядно представленной ситуации общения	Групповая Подгрупповая
Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной	Орфоэпические упражнения, рассказ о впечатлениях и событиях из личного опыта, о содержании сюжетной картины, игрушке,	Групповая Подгрупповая Индивидуальная

речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности	предмете; пересказ небольших литературных произведений в форме игры-драматизации, показа настольного театра, постановка вопросов по прочитанному произведению, произнесение чистоговорок и скороговорок	
Практическое овладение воспитанниками нормами речи	Повторение образцов речи Заучивание и выразительное чтение стихотворений	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Ответы на вопросы, постановка вопросов, чтение-слушание и обсуждение прочитанного, игры- драматизации, диалог в условиях наглядно представленной ситуации общения	Групповая Подгрупповая
Развитие литературной речи	Чтение-слушание, словесные игры, рассматривание книги до чтения, обсуждение, рассказ, беседа, театрализованная деятельность (выразительное чтение, инсценирование и др.)	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в течение дня		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми Практическое овладение воспитанниками нормами речи	Ситуации общения, разговоры с детьми, беседы, наблюдения, разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц	Групповая Подгрупповая Индивидуальная

Развитие литературной речи	Ситуативный разговор с детьми, словесные игры, беседа	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие свободного общения с детьми	Игры, предполагающие общение со сверстниками	Групповая
Приобщение к словесному искусству		Подгрупповая

Старший дошкольный возраст

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Ответы на вопросы, постановка вопросов, чтение-слушание и обсуждение прочитанного, игры- драматизации, диалог в условиях наглядно представленной или смоделированной ситуации общения	Групповая Подгрупповая
Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи,	Орфоэпические упражнения Описание игрушек, картинок, своей внешности, своих положительных	Групповая Подгрупповая Индивидуальная

<p>произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности</p>	<p>качеств, умений. Составление рассказов по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек</p> <p>Звуковой анализ простых слов;</p> <p>упражнение в использовании в речи средств интонационной выразительности (темп, громкость голоса, интонация). Отражение в речи представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов, способах их использования, характерных и существенных признаков и т.п.</p> <p>Рассказы об участии в общем деле, комментирование своих действий в процессе деятельности и их оценка</p>	
<p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи</p>	<p>Повторение образцов речи</p> <p>Заучивание и выразительное чтение стихотворений, сочинение и разгадывание загадок</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>
<p>Развитие литературной речи</p>	<p>Чтение-слушание, словесные игры, рассматривание книги до чтения, обсуждение, рассказ, беседа, театрализованная деятельность</p> <p>(выразительное чтение, инсценирование и др.)</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>

Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в течение дня		
<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи</p>	<p>Ситуации общения, разговоры с детьми, беседы, наблюдения, разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов), разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>
<p>Развитие литературной речи</p>	<p>Ситуативный разговор с детьми, словесные игры, беседа</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>
Самостоятельная деятельность детей		
<p>Развитие свободного общения с детьми</p>	<p>Игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p>

Подготовительный к школе возраст

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		

<p>Задачи и содержание работы</p>	<p>Формы организованной образовательной деятельности</p> <p>Формы организации детей</p>	<p>Формы организации детей</p>
<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p>	<p>Решение проблемных ситуаций, разговоры с детьми, беседы, рассматривание, игры, риторические ситуации и риторические задачи по использованию адекватных речевых форм</p> <p>Высказывание предположений. Участие в обсуждении литературных произведений, оценивание поступков, рассказы о собственном замысле, способе решения проблемы</p> <p>Рассуждения по планированию деятельности, доказательства объяснения</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p>
<p>Развитие всех компонентов устной речи</p>	<p>Орфоэпические упражнения</p> <p>Описание игрушек, картинок, своей внешности, своих положительных качеств, умений; составление рассказов по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек; звуковой анализ простых слов, упражнение в использовании в речи</p>	

<p>детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи –диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности</p>	<p>средств интонационной выразительности (темп, громкость голоса, интонация); отражение в речи представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов, способах их использования, характерных и существенных признаков и т.п. Рассказы об участии в общем деле, комментирование своих действий в процессе деятельности и их оценка. Составление творческих рассказов, сказок, загадок; звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой</p>	<p>Групповая Подгрупповая</p>
<p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи</p>	<p>Повторение образцов речи Употребление вежливых форм речи, использование правил речевого этикета Заучивание и выразительное чтение стихотворений Сочинение и разгадывание загадок</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>
<p>Развитие литературной речи</p>	<p>Чтение-слушание, викторины, творческие проекты, словесные</p>	<p>Групповая Подгрупповая</p>

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности Формы организации детей	Формы организации детей
	игры, рассматривание книги до чтения, обсуждение, рассказ, беседа. Театрализованная деятельность (выразительное чтение, инсценирование и др.) Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссёрские)	Индивидуальная
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в течение дня		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми Практическое овладение воспитанниками нормами речи	Разновозрастное общение, игры, наблюдения, разговоры с детьми, беседы, разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.)	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Развитие литературной речи	Ситуативный разговор с детьми, словесные игры, беседа	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие свободного общения с детьми	Игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	Групповая Подгрупповая Индивидуальная

Художественно-эстетическое развитие

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Предполагает:

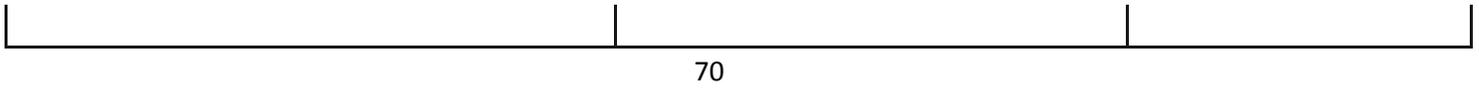
- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ✓ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ✓ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✓ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Младший дошкольный возраст

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
Развитие музыкально-художественной деятельности	<p>Слушание музыки (соответствующей возрастным особенностям детей); певческая деятельность (с учётом физиологических возможностей); музыкально-дидактические игры; игра на шумовых музыкальных инструментах</p>	<p>Групповая Подгрупповая</p>
Приобщение к музыкальному искусству	Слушание музыки, беседа, рассказ	<p>Групповая Подгрупповая</p>
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление атрибутов для собственных игр, украшений для группового помещения и музыкального зала к праздникам, подарков для родных и близких.	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)	Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание окружающих	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (аппликации)	предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>

<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (художественном конструировании)</p>	<p>искусства. Игры на классификацию (по цвету, форме), в процессе которых осуществляет выбор предметов по соответствующей теме или к соответствующей игре.</p> <p>Опыты по получению цветов смешиванием (зелёный, оранжевый, фиолетовый)</p>	
<p>Формирование целостной картины мира</p> <p>Приобщение к словесному искусству (ОХЛ)</p>	<p>Чтение-слушание, словесные игры, рассматривание книги до чтения, обсуждение, рассказ, беседа</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>
<p>Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в течение дня</p>		
<p>Развитие музыкально-художественной деятельности</p>	<p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; ситуативная беседа, музыкальные игры</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p>
<p>Приобщение к музыкальному искусству</p>		
<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации и художественном конструировании)</p>	<p>Формы те же, что в НОД</p>	<p>Подгрупповая.</p> <p>Индивидуальная</p>
<p>Формирование целостной картины мира</p>	<p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Словесные игры</p> <p>Беседа</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>
<p>Приобщение к словесному искусству</p>		



70

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
Развитие музыкально-художественной деятельности	Разные виды музыкально-художественной деятельности (сюжетно-ролевые игры, игра на элементарных музыкальных инструментах)	Индивидуальная Подгрупповая
Приобщение к музыкальному искусству		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование. Рассматривание	Индивидуальная
Формирование целостной картины мира	Игры, продуктивная деятельность, рассматривание	Подгрупповая Индивидуальная
Приобщение к словесному искусству		
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Формирование целостной картины мира	Чтение-слушание Комплектование книжного уголка, беседа, рассматривание Продуктивная деятельность	Индивидуальная
Приобщение к словесному искусству		

Средний дошкольный возраст

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
<p>Развитие музыкально-художественной деятельности</p>	<p>Слушание музыки (соответствующей возрастным особенностям детей); певческая деятельность (с учётом физиологических возможностей); музыкально-ритмические движения; музыкально-дидактические игры; творческие задания, игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>
<p>Приобщение к музыкальному искусству</p>	<p>Слушание музыки, проведение концертов, беседа, рассказ</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>
<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)</p>	<p>Изготовление атрибутов для собственных игр, украшений для группового помещения и музыкального зала к праздникам,</p>	<p>Групповая Подгрупповая</p>
<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)</p>	<p>подарков и сувениров для родных и близких. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически</p>	<p>Индивидуальная</p>

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (аппликации)</p>	<p>привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи. Игры на классификацию (по цвету, форме), в процессе которых осуществляет выбор предметов по соответствующей теме или к соответствующей игре. Опыты по получению оттенков цветов (светло-зелёный, тёмно-оранжевый и т.п.) Организация выставок своих работ, работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства</p>	
<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (художественном конструировании)</p>		
<p>Формирование целостной картины мира</p>	<p>Чтение-слушание, словесные игры, рассматривание книги до чтения, обсуждение, рассказ, беседа, театрализованная деятельность (выразительное чтение,</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>
<p>Приобщение к словесному искусству (ОХЛ)</p>		

инсценирование и др.)

Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в течение дня

Развитие музыкально-художественной деятельности	Слушание музыки, сопровождающей режимные моменты; интегративная деятельность; импровизированные концерты (во время игры, на прогулке)	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Приобщение к музыкальному искусству		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации и художественном творчестве)	Формы те же, что в НОД	Подгрупповая Индивидуальная
Формирование целостной картины мира	Ситуативный разговор с детьми Словесные игры Беседа	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Приобщение к словесному искусству		
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие музыкально-художественной деятельности	Разные виды музыкально-художественной деятельности (пение, сюжетно-ролевые игры, игра на элементарных музыкальных инструментах)	Подгрупповая Индивидуальная
Приобщение к музыкальному искусству		

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании)</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование.</p> <p>Рассматривание</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>
<p>Формирование целостной картины мира</p>	<p>Игры, продуктивная деятельность</p> <p>Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>
<p>Приобщение к словесному искусству</p>		
Взаимодействие с семьями воспитанников		
<p>Формирование целостной картины мира</p>	<p>Чтение-слушание Комплектование книжного уголка Беседа</p> <p>Рассматривание Продуктивная деятельность Домашний театр</p>	<p>Индивидуальная</p>
<p>Приобщение к словесному искусству</p>		

Старший дошкольный возраст

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
	<p>Слушание музыки (соответствующей возрастным особенностям детей); певческая деятельность (с учётом</p>	<p>Групповая</p>

<p>Развитие музыкально-художественной деятельности</p>	<p>физиологических возможностей); музыкально-ритмические движения; музыкально-дидактические игры; творческие задания; игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>
<p>Приобщение к музыкальному искусству</p>	<p>Слушание музыкальных произведений, творческие задания, обсуждение музыкального произведения, беседа, рассказ, участие в выступлениях</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>
<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения, музыкального зала и помещений детского сада к праздникам, досугам и т.д. Оснащение игры предметами собственного изготовления.</p>	<p>Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная</p>
<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)</p>	<p>Изготовление сувениров, подарков для друзей, родных и близких.</p>	
<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (аппликации)</p>	<p>Использование предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Украшение предметов для личного пользования.</p>	

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (художественном конструировании/ручном творчестве)</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Создание коллекций из работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок и их оформление при организации выставок в мини-музее.</p>	
<p>Формирование целостной картины мира</p>	<p>Чтение-слушание, словесные игры, рассматривание книги до чтения,</p>	
<p>Приобщение к словесному искусству</p>	<p>обсуждение, рассказ, беседа, театрализованная деятельность</p>	<p>Групповая Подгрупповая</p>

(ОХЛ)	(выразительное чтение, инсценирование и др.)	Индивидуальная
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в течение дня		
Развитие музыкально-художественной деятельности	Слушание музыки, сопровождающей режимные моменты; интегративная деятельность; инсценирование песен; импровизированные концерты (во время игры, на прогулке)	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Приобщение к музыкальному искусству		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, конструировании/ ручном труде)	Формы те же, что в НОД	Подгрупповая Индивидуальная
Формирование целостной картины мира	Ситуативный разговор с детьми Словесные игры Беседа	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Приобщение к словесному искусству		
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие музыкально-художественной деятельности	Разные виды музыкально- художественной деятельности (пение, сюжетно-ролевые игры, игра на элементарных музыкальных инструментах)	Подгрупповая Индивидуальная
Приобщение к музыкальному искусству		

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей					
<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании/ ручном труде)</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование, рассматривание</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>					
<p>Формирование целостной картины мира</p>	<p>Игры, продуктивная деятельность</p> <p>Рассматривание, самостоятельная деятельность в книжном уголке</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>					
<p>Приобщение к словесному искусству</p>			Взаимодействие с семьями воспитанников			<p>Формирование целостной картины мира</p>	<p>Чтение-слушание Комплектование книжного уголка, беседа, домашний театр, рассматривание, продуктивная деятельность</p>
Взаимодействие с семьями воспитанников							
<p>Формирование целостной картины мира</p>	<p>Чтение-слушание Комплектование книжного уголка, беседа, домашний театр, рассматривание, продуктивная деятельность</p>	<p>Индивидуальная</p>					
<p>Приобщение к словесному искусству</p>							

Подготовительный к школе возраст

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие музыкально-художественной деятельности	Слушание музыки (соответствующей возрастным особенностям детей); певческая деятельность (с учётом физиологических возможностей); музыкально-ритмические движения; сюжетно-ролевые игры; музыкально-дидактические игры; творческие задания; игра на детских музыкальных инструментах	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Приобщение к музыкальному искусству	Слушание музыкальных произведений, творческие задания, обсуждение музыкального произведения, беседа, рассказ, участие в выступлениях, организация концертов, посещение концертов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Создание макетов, коллективных (с распределением обязанностей между всеми членами группы) и индивидуальных работ, коллекций с использованием, совмещением и проникновением одних техник и	
Развитие продуктивной деятельности		

<p>детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)</p>	<p>материалов в другие, для создания более выразительных и</p>	
<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (аппликации)</p>	<p>содержательных работ. Изготовление украшений для группового помещения, музыкального зала и помещений детского сада к</p>	
<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (художественном конструировании)</p>	<p>праздникам, досугам и т.д. Украшение предметов для личного пользования. Рассмотрение эстетически привлекательных предметов (произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Организация выставок собственных работ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.). Обсуждение (произведений искусства, средств</p>	<p>Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная</p>

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
	выразительности).	
Приобщение к словесному искусству	Рассматривание книги до чтения, обсуждение, рассказ, беседа, театрализованная деятельность (выразительное чтение, инсценирование и др.), игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссёрские)	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в течение дня		
Развитие музыкально-художественной деятельности	Слушание музыки, сопровождающей режимные моменты; интегративная деятельность; инсценирование песен; импровизированные концерты (во время игры, на прогулке)	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Приобщение к музыкальному искусству		
	Изготовление украшений для группового помещения, музыкального зала и помещений детского сада к праздникам, досугам и т.д. Оснащение игры предметами собственного изготовления. Изготовление сувениров, подарков для друзей, родных и близких.	

<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании/ ручном труде)</p>	<p>Использование предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление.</p> <p>Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игры с художественным содержанием. Организация выставок собственных работ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок. Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности).</p>	<p>Подгрупповая. Индивидуальная</p>
<p>Формирование целостной картины мира</p>	<p>Ситуативный разговор с детьми,</p>	<p>Групповая</p>
<p>Приобщение к словесному искусству</p>	<p>словесные игры</p> <p>Беседа</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие музыкально-художественной деятельности	Разные виды музыкально-художественной деятельности (пение, сюжетно-ролевые игры, ритмические движения, игра на элементарных музыкальных инструментах)	Подгруппы, индивидуально
Приобщение к музыкальному искусству		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании/ручном труде)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование. Рассматривание	Индивидуальная. Подгрупповая
Формирование целостной картины мира	Игры, продуктивная деятельность, рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке, игры (сюжетно-ролевые)	Подгрупповая Индивидуальная
Приобщение к словесному искусству		
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Формирование целостной картины мира	Чтение-слушание, чтение с продолжением	

Приобщение к словесному искусству	Обсуждение, домашний театр, комплектование книжного уголка, беседа, рассматривание, продуктивная деятельность Творческие проекты	Индивидуальная
-----------------------------------	--	----------------

Физическое развитие

Содержание образовательной области «Физическое развитие» Включает:

- ✓ приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- ✓ формирование опорно-двигательной системы организма;
- ✓ развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного, не наносящего ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- ✓ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми и правилами;
- ✓ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✓ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Младший дошкольный возраст

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
<p style="text-align: center;">Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</p>	<p style="text-align: center;">Подвижные игры и упражнения Подвижные игры имитационного характера Игры на прогулке Занятия физической культурой в помещении и на воздухе</p>	<p style="text-align: center;">Фронтальная Подгрупповая</p>
<p style="text-align: center;">Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</p> <p>Приучать детей ходить и бегать свободно, естественно координируя движения рук и ног, не шаркая ногами, не опуская головы; добиваться овладения разными видами ходьбы и бега.</p>	<p style="text-align: center;">Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры и упражнения Подвижные игры имитационного характера Подвижные игры на прогулке Физкультурные досуги Дни здоровья Неделя здоровья</p>	<p style="text-align: center;">Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>
<p>Учить прыгать, энергично отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь.</p>	<p style="text-align: center;">Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры и упражнения Подвижные игры имитационного</p>	<p style="text-align: center;">Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>

	<p>характера Подвижные игры на прогулке</p>	
<p>Упражнять в ползании и лазанье, бросании и отталкивании предметов при катании, ловле (не прижимая к груди).</p>	<p>Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры и упражнения</p> <p>Подвижные игры имитационного характера Подвижные игры на прогулке</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>
<p>Упражнять в сохранении равновесия.</p>	<p>Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры и упражнения</p> <p>Подвижные игры имитационного характера Подвижные игры на прогулке</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>
<p>Учить поддерживать правильную осанку.</p>	<p>Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры и упражнения</p> <p>Подвижные игры имитационного характера Подвижные игры на прогулке, физкультурные досуги, дни здоровья</p> <p>Неделя здоровья</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
<p>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p> <p>Приучать действовать совместно, в общем для всех темпе, начинать и заканчивать упражнения одновременно. Учить детей самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, находить своё место в групповых построениях.</p>	<p>Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры и упражнения</p> <p>Подвижные игры имитационного характера Подвижные игры на прогулке</p> <p>Физкультурные досуги</p> <p>Дни здоровья</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>
<p>Учить детей выполнять музыкально-ритмические движения</p>	<p>Занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные досуги, дни здоровья</p> <p>Совместные действия детей, танцы</p> <p>Показ взрослым танцевальных, музыкально-ритмичных движений</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>
<p>Учить кататься на санках, садиться на трёхколесный велосипед, кататься на нём и сходить. Учить надевать и снимать лыжи, ставить их на место, ходить на</p>	<p>Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры и упражнения, подвижные игры имитационного характера, подвижные игры на прогулке, физкультурные досуги, дни здоровья,</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>

<p>лыжах.</p>	<p>совместные действия детей, дидактические игры с элементами движения</p>	
<p>Учить детей выполнять правила в подвижных играх, быстро реагировать на сигнал, развивать интерес к ним, воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.</p>	<p>Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры и упражнения, подвижные игры имитационного характера, подвижные игры на прогулке, физкультурные досуги, дни здоровья, совместные действия детей, дидактические игры с элементами движения</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>
<p>Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми в течение дня</p>		
<p>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) Развивать физические качества детей.</p>	<p>Оздоровительные прогулки Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры во второй половине дня</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>
<p>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) Приучать детей ходить и бегать свободно, естественно координируя движения рук и ног, не шаркая ногами, не опуская головы;</p>	<p>Оздоровительные прогулки Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры во второй половине дня, закаливающие процедуры (ходьба босиком по ребристым дорожкам до и</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>

добиваться овладения разными видами

ходьбы и бега.

после сна)

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
Учить прыгать, энергично отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь.	Оздоровительные прогулки Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная
Упражнять в ползании и лазанье, бросании и отталкивании предметов при катании, ловле (не прижимая к груди).	Оздоровительные прогулки Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная
Упражнять в сохранении равновесия.	Оздоровительные прогулки Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная
Учить поддерживать правильную осанку.	Оздоровительные прогулки Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры во второй половине дня, закаливающие процедуры (ходьба босиком по ребристым дорожкам и массажным коврикам до и после сна)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Оздоровительные прогулки	

<p>Приучать действовать совместно, в общем для всех темпе, начинать и заканчивать упражнения одновременно. Учить детей самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, находить своё место в групповых построениях.</p>	<p>Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры во второй половине дня</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>
<p>Учить детей выполнять танцевальные движения.</p>	<p>Оздоровительные прогулки Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры во второй половине дня</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>
<p>Учить кататься на санках, садиться на трёхколесный велосипед, кататься на нём и сходить. Учить надевать и снимать лыжи, ставить их на место, ходить на лыжах. Учить погружаться в воду.</p>	<p>Оздоровительные прогулки Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры в воде Воздушные ванны</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>
<p>Учить детей выполнять правила в подвижных играх, быстро реагировать на сигнал, развивать интерес к ним, воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.</p>	<p>Оздоровительные прогулки Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры во второй половине дня</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>
<p style="text-align: center;">Самостоятельная деятельность детей</p>		

<p>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) Развивать физические качества детей.</p>	<p>Подвижные игры Индивидуальные игры и упражнения Спортивные упражнения</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>
---	--	--

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
<p>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</p> <p>Приучать детей ходить и бегать свободно, естественно координируя движения рук и ног, не шаркая ногами, не опуская головы; добиваться овладения разными видами ходьбы и бега.</p>	<p>Подвижные игры</p> <p>Индивидуальные игры и упражнения</p> <p>Спортивные упражнения</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>
<p>Учить прыгать, энергично отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь.</p>	<p>Подвижные игры</p> <p>Индивидуальные игры и упражнения</p> <p>Спортивные упражнения</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>
<p>Упражнять в ползании и лазанье, бросании и отталкивании предметов при катании, ловле (не прижимая к груди).</p>	<p>Подвижные игры</p> <p>Индивидуальные игры и упражнения</p> <p>Спортивные упражнения</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>
<p>Упражнять в сохранении равновесия.</p>	<p>Подвижные игры</p> <p>Индивидуальные игры и упражнения</p> <p>Спортивные упражнения</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>
<p>Учить поддерживать правильную осанку.</p>	<p>Подвижные игры</p> <p>Индивидуальные игры и упражнения</p> <p>Спортивные упражнения</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>
<p>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p>		

<p>Приучать действовать совместно, в общем для всех темпе, начинать и заканчивать упражнения одновременно. Учить детей самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, находить своё место в групповых построениях.</p>	<p>Подвижные игры и упражнения Игры на свежем воздухе</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>
<p>Учить детей выполнять танцевальные движения</p>	<p>Подвижные игры и упражнения Предоставление детям возможности самостоятельно танцевать</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>
<p>Учить кататься на санках, садиться на трёхколесный велосипед, кататься на нём и сходить. Учить надевать и снимать лыжи, ставить их на место, ходить на лыжах.</p>	<p>Подвижные игры и упражнения Игры на свежем воздухе Спортивные упражнения</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>
<p>Учить детей выполнять правила в подвижных играх, быстро реагировать на сигнал, развивать интерес к ним, воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.</p>	<p>Подвижные игры и упражнения Игры на свежем воздухе Спортивные упражнения</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>

Средний дошкольный возраст

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
<p style="text-align: center;">Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</p> <p>Продолжать развивать физические качества: быстроту, выносливость, ловкость и др.</p>	<p>Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, соревнования, дни здоровья, неделя здоровья, физкультурные минутки, занятия на тренажёрах</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Подгрупповая</p>
<p style="text-align: center;">Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</p> <p>Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p> <p>Закреплять умения ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.</p> <p>Учить бегать легко, ритмично, энергично, отталкиваясь носком.</p>	<p>Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке</p> <p>Занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, соревнования, дни здоровья, неделя здоровья, физкультурные праздники</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Подгрупповая</p>
	<p>Подвижные игры, игры и упражнения</p>	

<p>Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.</p>	<p>на прогулке, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, соревнования, дни здоровья, неделя здоровья, физкультурные праздники</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая</p>
<p>Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).</p>	<p>Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке Занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, соревнования, дни здоровья, неделя здоровья, физкультурные праздники</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая</p>
<p>Закреплять умения энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках, ориентироваться в пространстве. Учить прыгать через короткую скакалку.</p>	<p>Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, соревнования, дни здоровья, неделя здоровья, физкультурные праздники</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая</p>

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
<p>Формировать правильную осанку.</p>	<p>Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, дни здоровья, неделя здоровья, физкультурные минутки, занятия на тренажёрах</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая</p>
<p>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p> <p>Учить построениям и перестроениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Учить размыканиям и смыканиям на вытянутые руки.</p>	<p>Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке</p> <p>Занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги</p> <p>Дни здоровья, неделя здоровья, физкультурные праздники</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая</p>
<p>Учить правильно принимать исходные положения при выполнении общеразвивающих упражнений.</p>	<p>Подвижные игры и упражнения, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, дни здоровья,</p>	

	неделя здоровья, физкультурные минутки	
Учить самостоятельно скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с неё. Учить скользить самостоятельно по ледяной дорожке. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить кататься на велосипеде по прямой, по кругу.	Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке Занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги Дни здоровья, неделя здоровья	Фронтальная Подгрупповая
Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, соблюдать и контролировать правила в подвижных играх.	Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, дни здоровья, неделя здоровья	Фронтальная Подгрупповая
Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми в течение дня		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) Продолжать развивать физические качества: быстроту, выносливость, ловкость и др.	Утренняя гимнастика Оздоровительная прогулка Подвижные игры и упражнения Соревнования Спортивные упражнения	Фронтальная Индивидуальная Подгрупповая

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
<p>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</p> <p>Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p> <p>Закреплять умения ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.</p> <p>Учить бегать легко, ритмично, энергично, отталкиваясь носком.</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Оздоровительная прогулка</p> <p>Подвижные игры и упражнения, соревнования</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Закаливающие процедуры (ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна)</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая</p>
<p>Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.</p>	<p>Утренняя гимнастика, оздоровительная прогулка, подвижные игры и упражнения, соревнования, спортивные упражнения</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая</p>
<p>Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Оздоровительная прогулка</p> <p>Подвижные игры и упражнения, соревнования</p> <p>Спортивные упражнения</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая</p>
<p>Закреплять умения энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках, ориентироваться в пространстве. Учить прыгать через короткую скакалку.</p>	<p>Утренняя гимнастика, оздоровительная прогулка, подвижные игры и упражнения, соревнования, спортивные упражнения</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая</p>

<p>Формировать правильную осанку.</p>	<p>Утренняя гимнастика, оздоровительная прогулка, подвижные игры и упражнения, спортивные упражнения, закаливающие процедуры, гимнастика после дневного сна</p>	<p>Индивидуальная Подгрупповая</p>
<p>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании Учить построениям и перестроениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Учить размыканиям и смыканиям на вытянутые руки.</p>	<p>Утренняя гимнастика Оздоровительная прогулка Подвижные игры и упражнения Соревнования Спортивные упражнения</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Подгрупповая</p>
<p>Учить правильно принимать исходные положения при выполнении общеразвивающих упражнений.</p>	<p>Утренняя гимнастика, оздоровительная прогулка, упражнения, закаливающие процедуры Гимнастика после дневного сна</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Подгрупповая</p>
<p>Учить самостоятельно скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с неё. Учить скользить самостоятельно по ледяной дорожке. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить</p>	<p>Оздоровительная прогулка Подвижные игры и упражнения Спортивные упражнения Закаливающие процедуры</p>	<p>Индивидуальная Подгрупповая</p>

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
кататься на двухколёсном велосипеде по прямой, по кругу.		
Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, соблюдать и контролировать правила в подвижных играх.	Утренняя гимнастика, оздоровительная прогулка, подвижные игры и упражнения, соревнования, спортивные упражнения	Фронтальная Индивидуальная Подгрупповая
Самостоятельная деятельность детей		
<p>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</p> <p>Продолжать развивать физические качества: быстроту, выносливость, ловкость и др.</p>	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе Спортивные упражнения	Индивидуальная Подгрупповая
<p>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</p> <p>Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p> <p>Закреплять умения ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.</p> <p>Учить бегать легко, ритмично, энергично,</p>	Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе Спортивные упражнения	Индивидуальная Подгрупповая

отталкиваясь носком.		
Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.	Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе	Индивидуальная Подгрупповая
Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).	Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе Спортивные упражнения	Индивидуальная Подгрупповая
Закреплять умения энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках, ориентироваться в пространстве. Учить прыгать через короткую скакалку.		
Формировать правильную осанку.	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе Спортивные упражнения	Индивидуальная Подгрупповая
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании Учить построениям и перестроениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Учить размыканиям и смыканиям на вытянутые руки.	Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе Спортивные упражнения	Индивидуальная Подгрупповая
Учить правильно принимать исходные положения при выполнении	Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе	Индивидуальная Подгрупповая

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
общеразвивающих упражнений.		
Учить самостоятельно скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с неё. Учить скользить самостоятельно по ледяной дорожке. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить кататься на двухколёсном велосипеде по прямой, по кругу.	Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе Спортивные упражнения	Индивидуальная Подгрупповая
Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, соблюдать и контролировать правила в подвижных играх.	Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе Спортивные упражнения	Индивидуальная Подгрупповая

Старший дошкольный возраст

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
<p align="center">Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</p>	<p align="center">Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке Занятия физической культурой в</p>	

<p>Развивать физические качества – быстроту, ловкость; способствовать проявлению выносливости и силы во время выполнения упражнений; совершенствовать чувство равновесия, координацию движений и ориентировку в пространстве.</p>	<p>помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, дни здоровья, неделя здоровья</p> <p>Плавание, физкультурные минутки, динамические паузы, ритмическая гимнастика</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Подгрупповая</p>
<p>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</p> <p>Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры, соблюдая заданный темп. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.</p>	<p>Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке</p> <p>Занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, динамические паузы, физкультурные досуги</p> <p>Дни здоровья, неделя здоровья</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Подгрупповая</p>
<p>Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p>	<p>Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, дни здоровья, неделя здоровья, физкультурные</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Подгрупповая</p>

минутки, динамические паузы,

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
	ритмическая гимнастика	
<p>Учить сочетать замах с броском при метании, добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести в ходьбе.</p>	<p>Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, физкультурные праздники, физкультурные минутки, дни здоровья, динамические паузы, неделя здоровья</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая</p>
<p>Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп, перелезать с пролёта на пролёт гимнастической стенки по диагонали. Познакомить с лазанием.</p>	<p>Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, дни здоровья, неделя здоровья</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая</p>
<p>Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, сочетая разбег с отталкиванием, приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять</p>	<p>Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги,</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая</p>

<p>равновесие при приземлении.</p>	<p>физкультурные праздники, физкультурные минутки, дни здоровья, неделя здоровья</p>	
<p>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p> <p>Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, по кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</p>	<p>Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, физкультурные праздники, физкультурные минутки, дни здоровья, динамические паузы, неделя здоровья, ритмическая гимнастика</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая</p>
<p>Учить выполнять общеразвивающие упражнения из различных исходных положений, в разном темпе, ритме, с разными усилиями, амплитудой точно и красиво. Выполнять упражнения чётко, ритмично в заданном темпе, под музыку.</p>	<p>Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, физкультурные праздники, физкультурные минутки, дни здоровья, динамические паузы, неделя здоровья, ритмическая гимнастика</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая</p>

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
<p>Продолжать учить самостоятельно скатываться с горки, выполняя повороты при спуске, катать друг друга на санках. Учить скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, скользить с невысокой горки. Продолжать учить передвигаться скользящим шагом. Учить спускаться с горы в основной стойке. Учить кататься на велосипеде, самокате.</p>	<p>Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке</p> <p>Занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, физкультурные праздники, дни здоровья, неделя здоровья</p>	<p>Фронтальная, подгрупповая</p>
<p>Учить элементам спортивных игр.</p>	<p>Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке</p> <p>Занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, физкультурные праздники, дни здоровья, неделя здоровья</p>	<p>Фронтальная, подгрупповая</p>
<p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты</p>	<p>Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей,</p>	<p>Фронтальная</p>

<p>игр, комбинировать движения.</p> <p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p>	<p>физкультурные досуги, физкультурные праздники, физкультурные минутки, дни здоровья, динамические паузы, неделя здоровья</p>	<p>Подгрупповая</p>
<p>Продолжать формировать правильную осанку.</p>	<p>Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, физкультурные праздники, физкультурные минутки, дни здоровья, динамические паузы, неделя здоровья, ритмическая гимнастика</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая</p>
<p>Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в течение дня</p>		
<p>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</p> <p>Развивать физические качества – быстроту, ловкость; способствовать проявлению выносливости и силы во время выполнения упражнений; совершенствовать чувство равновесия,</p>	<p>Утренняя гимнастика, оздоровительная прогулка, упражнения, спортивные упражнения, игры-соревнования, игры-эстафеты</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
<p>координацию движений и ориентировку в пространстве.</p>		
<p>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры, соблюдая заданный темп. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.</p>	<p>Утренняя гимнастика, оздоровительная прогулка, упражнения, спортивные упражнения, игры-соревнования, игры-эстафеты, подвижные игры во второй половине дня</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>
<p>Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p>	<p>Утренняя гимнастика, оздоровительная прогулка, упражнения, спортивные упражнения, игры-соревнования, игры-эстафеты, подвижные игры во второй половине дня</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>
<p>Учить сочетать замах с броском при метании, добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести в ходьбе.</p>	<p>Утренняя гимнастика, оздоровительная прогулка, упражнения, спортивные упражнения, игры-соревнования, игры-эстафеты, подвижные игры во второй половине дня</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>
<p>Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп, перелезть с пролёта на пролёт гимнастической стенки по</p>	<p>Утренняя гимнастика, оздоровительная прогулка, упражнения, спортивные упражнения, игры-соревнования, игры-эстафеты.</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная</p>

диагонали.	подвижные игры во второй половине дня	Подгрупповая
Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, сочетая разбег с отталкиванием, приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.	Утренняя гимнастика, оздоровительная прогулка, упражнения, спортивные упражнения, игры-соревнования, игры-эстафеты, подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Индивидуальная Подгрупповая
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, по кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.	Утренняя гимнастика, оздоровительная прогулка, упражнения, спортивные упражнения, игры-соревнования, игры-эстафеты, подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Индивидуальная Подгрупповая
Учить выполнять общеразвивающие упражнения из различных исходных положений, в разном темпе, ритме, с разными усилиями, амплитудой точно и красиво. Выполнять упражнения чётко, ритмично в заданном темпе, под музыку.	Утренняя гимнастика, оздоровительная прогулка, упражнения, подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Индивидуальная Подгрупповая

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
<p>Продолжать учить самостоятельно скатываться с горки, выполняя повороты при спуске, катать друг друга на санках.</p> <p>Учить скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, скользить с невысокой горки. Продолжать учить передвигаться скользящим шагом. Учить спускаться с горы в основной стойке. Учить кататься на велосипеде, самокате.</p>	<p>Оздоровительная прогулка, упражнения, спортивные упражнения, игры-соревнования, игры-эстафеты, подвижные игры во второй половине дня, закаливающие процедуры</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>
<p>Учить элементам спортивных игр.</p>	<p>Оздоровительная прогулка, упражнения, игры-соревнования, игры-эстафеты, подвижные игры во второй половине дня</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>
<p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.</p> <p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p>	<p>Утренняя гимнастика, оздоровительная прогулка, упражнения, спортивные упражнения, игры-соревнования, игры-эстафеты, подвижные игры во второй половине дня</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>
<p>Продолжать формировать правильную</p>	<p>Утренняя гимнастика, оздоровительная прогулка, упражнения, спортивные упражнения,</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Подгрупповая</p>

осанку.	игры-соревнования, подвижные игры во второй половине дня, закаливающие процедуры	Индивидуальная
Самостоятельная деятельность детей		
<p>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</p> <p>Развивать физические качества – быстроту, ловкость; способствовать проявлению выносливости и силы во время выполнения упражнений; совершенствовать чувство равновесия, координацию движений и ориентировку в пространстве.</p>	<p>Самостоятельные подвижные игры</p> <p>Игры на свежем воздухе</p> <p>Спортивные упражнения</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>
<p>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</p> <p>Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры, соблюдая заданный темп. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.</p>	<p>Самостоятельные подвижные игры</p> <p>Игры на свежем воздухе</p> <p>Спортивные упражнения</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>
<p>Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и</p>	<p>Самостоятельные подвижные игры</p> <p>Игры на свежем воздухе</p> <p>Спортивные упражнения</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>

ориентировку в пространстве.

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
<p>Учить сочетать замах с броском при метании, добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести в ходьбе.</p>	<p>Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе Спортивные упражнения</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>
<p>Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп, перелезть с пролёта на пролёт гимнастической стенки по диагонали.</p>	<p>Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>
<p>Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, сочетая разбег с отталкиванием, приземляться в зависимости от вида прыжка, сохранять равновесие при приземлении.</p>	<p>Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>
<p>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, по кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</p>	<p>Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>
<p>Учить выполнять общеразвивающие упражнения из различных исходных</p>		

<p>положений, в разном темпе, ритме, с разными усилиями, амплитудой точно и красиво. Выполнять упражнения чётко, ритмично в заданном темпе, под музыку.</p>	<p>Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>
<p>Продолжать учить самостоятельно скатываться с горки, выполняя повороты при спуске, катать друг друга на санках. Учить скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, скользить с невысокой горки.</p> <p>Продолжать учить передвигаться скользящим шагом. Учить спускаться с горы в основной стойке. Учить кататься на велосипеде, самокате.</p>	<p>Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе Спортивные упражнения</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>
<p>Учить элементам спортивных игр.</p>	<p>Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные упражнения, спортивные игры</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>
<p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.</p> <p>Формировать потребность в ежедневной</p>	<p>Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
двигательной деятельности.		
Продолжать формировать правильную осанку.	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные упражнения	Подгрупповая Индивидуальная

Подготовительный к школе возраст

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
<p>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</p> <p>Развивать физические качества – быстроту, ловкость; способствовать проявлению выносливости и силы во время выполнения упражнений; совершенствовать чувство равновесия, координацию движений и ориентировку в пространстве.</p>	<p>Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, физкультурные праздники, физкультурные минутки, дни здоровья, динамические паузы, неделя здоровья, ритмическая гимнастика</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая</p>
	Подвижные игры, игры и	

<p>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</p> <p>Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры, соблюдая заданный темп. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.</p>	<p>упражнения на прогулке, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, физкультурные праздники, дни здоровья, динамические паузы, неделя здоровья</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая</p>
<p>Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p>	<p>Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, физкультурные праздники, физкультурные минутки, дни здоровья, динамические паузы, неделя здоровья, ритмическая гимнастика</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая</p>

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
<p>Продолжать учить сочетать замах с броском при метании, добиваться активного движения кисти руки при броске. Продолжать учить подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести в ходьбе.</p>	<p>Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, физкультурные праздники, дни здоровья, динамические паузы, неделя здоровья</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая</p>
<p>Упражнять в лазании по гимнастической стенке, меняя темп, перелезать с пролёта на пролёт гимнастической стенки по диагонали.</p>	<p>Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, физкультурные праздники, дни здоровья, динамические паузы, неделя здоровья</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая</p>
<p>Продолжать упражнять в прыжках в</p>	<p>Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке, занятия физической культурой в помещении</p>	

<p>длину, в высоту с разбега, сочетая разбег с отталкиванием, приземляться в зависимости от вида прыжка, сохранять равновесие при приземлении.</p>	<p>и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, физкультурные праздники, дни здоровья, динамические паузы, неделя здоровья</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая</p>
<p>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p> <p>Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, по кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</p>	<p>Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, физкультурные праздники, дни здоровья, динамические паузы, неделя здоровья, ритмическая гимнастика</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая</p>
<p>Учить выполнять общеразвивающие упражнения из различных исходных положений, в разном темпе, ритме, с разными усилиями, амплитудой точно и красиво. Выполнять упражнения чётко, ритмично в заданном темпе, под музыку.</p>	<p>Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей,</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая</p>

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
	<p>физкультурные досуги, физкультурные праздники, физкультурные минутки, дни здоровья, динамические паузы, неделя здоровья, ритмическая гимнастика</p>	
<p>Продолжать учить самостоятельно скатываться с горки, выполняя повороты при спуске, катать друг друга на санках. Учить скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, скользить с невысокой горки. Продолжать учить передвигаться скользящим шагом. Учить спускаться с горы в основной стойке. Учить кататься на велосипеде, самокате.</p>	<p>Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, физкультурные праздники, дни здоровья, неделя здоровья</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая</p>
<p>Учить элементам спортивных игр.</p>	<p>Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, физкультурные праздники, дни</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая</p>

	здоровья, неделя здоровья	
<p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.</p> <p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p>	<p>Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, физкультурные праздники, физкультурные минутки, дни здоровья, динамические паузы, неделя здоровья</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Подгрупповая</p>
<p>Продолжать формировать правильную осанку.</p>	<p>Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Подгрупповая</p>
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в течение дня		

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
<p>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</p> <p>Развивать физические качества – быстроту, ловкость; способствовать проявлению выносливости и силы во время выполнения упражнений; совершенствовать чувство равновесия, координацию движений и ориентировку в пространстве.</p>	<p>Утренняя гимнастика Оздоровительная прогулка Упражнения Спортивные упражнения Игры-соревнования Игры-эстафеты Подвижные игры во второй половине дня</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>
<p>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</p> <p>Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры, соблюдая заданный темп. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.</p>	<p>Утренняя гимнастика Оздоровительная прогулка Упражнения Спортивные упражнения Игры-соревнования Игры-эстафеты Подвижные игры во второй половине дня</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>
<p>Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p>	<p>Утренняя гимнастика, оздоровительная прогулка, упражнения, спортивные упражнения, игры-соревнования, игры-эстафеты, подвижные игры во второй половине дня</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>
<p>Продолжать учить сочетать замах с</p>	<p>Утренняя гимнастика,</p>	

<p>броском при метании, добиваться активного движения кисти руки при броске. Продолжать учить подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести в ходьбе.</p>	<p>оздоровительная прогулка, упражнения, спортивные упражнения, игры-соревнования, игры-эстафеты, подвижные игры во второй половине дня</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>
<p>Упражнять в лазании по гимнастической стенке, меняя темп, перелезть с пролёта на пролёт гимнастической стенки по диагонали.</p>	<p>Оздоровительная прогулка, упражнения, спортивные упражнения, игры-соревнования, игры-эстафеты, подвижные игры во второй половине дня</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>
<p>Продолжать упражнять в прыжках в длину, в высоту с разбега, сочетая разбег с отталкиванием, приземляться в зависимости от вида прыжка, сохранять равновесие при приземлении.</p>	<p>Утренняя гимнастика Оздоровительная прогулка Упражнения Спортивные упражнения Игры-соревнования Игры-эстафеты Подвижные игры во второй половине дня</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>
<p>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, по кругу; выполнять упражнения</p>	<p>Утренняя гимнастика Оздоровительная прогулка Упражнения Игры-соревнования Игры-эстафеты Подвижные игры во второй половине дня</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
ритмично, в указанном воспитателем темпе.		
Учить выполнять общеразвивающие упражнения из различных исходных положений, в разном темпе, ритме, с разными усилиями, амплитудой точно и красиво. Выполнять упражнения чётко, ритмично в заданном темпе, под музыку.	Утренняя гимнастика Оздоровительная прогулка Упражнения Игры-соревнования Игры-эстафеты Подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная
Продолжать учить самостоятельно скатываться с горки, выполняя повороты при спуске, катать друг друга на санках. Учить скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, скользить с невысокой горки. Продолжать учить передвигаться скользящим шагом. Учить спускаться с горы в основной стойке. Учить кататься на велосипеде, самокате.	Утренняя гимнастика Оздоровительная прогулка Упражнения Спортивные упражнения Игры-соревнования Игры-эстафеты Подвижные игры во второй половине дня Закаливающие процедуры	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная
Учить элементам спортивных игр.	Оздоровительная прогулка, упражнения, игры-соревнования, игры-эстафеты, подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная

<p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.</p> <p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Оздоровительная прогулка</p> <p>Упражнения Спортивные упражнения</p> <p>Игры-соревнования</p> <p>Игры-эстафеты Подвижные игры во второй половине дня</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>
<p>Продолжать формировать правильную осанку.</p>	<p>Утренняя гимнастика, оздоровительная прогулка, упражнения, спортивные упражнения, игры-соревнования, игры-эстафеты, подвижные игры во второй половине дня, закаливающие процедуры</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>		
<p>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) Развивать физические качества – быстроту, ловкость; способствовать проявлению выносливости и силы во время выполнения упражнений; совершенствовать чувство равновесия, координацию движений и ориентировку в пространстве.</p>	<p>Самостоятельные подвижные игры</p> <p>Игры на свежем воздухе</p> <p>Спортивные упражнения</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
<p>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</p> <p>Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры, соблюдая заданный темп. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.</p>	<p>Самостоятельные подвижные игры</p> <p>Игры на свежем воздухе</p> <p>Спортивные упражнения</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>
<p>Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p>	<p>Самостоятельные подвижные игры</p> <p>Игры на свежем воздухе</p> <p>Спортивные упражнения</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>
<p>Продолжать учить сочетать замах с броском при метании, добиваться активного движения кисти руки при броске. Продолжать учить подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести в ходьбе</p>	<p>Самостоятельные подвижные игры</p> <p>Игры на свежем воздухе</p> <p>Спортивные упражнения</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>
<p>Упражнять в лазании по гимнастической стенке, меняя темп, перелезать с пролёта на пролёт гимнастической стенки по диагонали.</p>	<p>Самостоятельные подвижные игры</p> <p>Игры на свежем воздухе</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>
<p>Продолжать упражнять в прыжках в длину, в высоту с разбега, сочетая разбег с отталкиванием, приземляться в</p>	<p>Самостоятельные подвижные игры</p> <p>Игры на свежем воздухе</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>

<p>зависимости от вида прыжка, сохранять равновесие при приземлении.</p>		
<p>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p> <p>Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, по кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</p>	<p>Самостоятельные подвижные игры</p> <p>Игры на свежем воздухе</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>
<p>Учить выполнять общеразвивающие упражнения из различных исходных положений, в разном темпе, ритме, с разными усилиями, амплитудой точно и красиво. Выполнять упражнения чётко, ритмично в заданном темпе, под музыку.</p>	<p>Самостоятельные подвижные игры</p> <p>Игры на свежем воздухе</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>
<p>Продолжать учить самостоятельно скатываться с горки, выполняя повороты при спуске, катать друг друга на санках.</p> <p>Учить скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, скользить с невысокой</p>	<p>Самостоятельные подвижные игры</p> <p>Игры на свежем воздухе</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Закаливающие процедуры</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
горки. Продолжать учить передвигаться скользящим шагом. Учить спускаться с горы в основной стойке. Учить кататься на велосипеде, самокате.		
Учить элементам спортивных игр.	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры	Индивидуальная Подгрупповая
Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.	Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе Спортивные упражнения	Индивидуальная Подгрупповая
Продолжать формировать правильную осанку.	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные упражнения, закаливающие процедуры	Индивидуальная Подгрупповая

Система физкультурно-оздоровительной работы СП

№	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственный
I Мониторинг				
1.	Определение уровня физического развития	все	2 раза в год (сентябрь, май)	Медицинская сестра, инструктор по

	Определение уровня физической подготовленности детей			физической культуре, воспитатели групп
2.	Диспансеризация	средняя, старшая, подготовительная	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, медицинская сестра, врач
II Двигательная деятельность				
1.	Утренняя гимнастика <ul style="list-style-type: none"> ➤ традиционная ➤ подвижная игра ➤ элементы ритмической гимнастики 	все	ежедневно	Воспитатель группы раннего возраста, инструктор по физической культуре
2.	Занятия физической культурой <ul style="list-style-type: none"> ✓ в зале ✓ на воздухе 	все	3 раза в неделю	Инструктор по физической культуре
3.	Подвижные игры	все	ежедневно	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	все	ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	все	2 раза в неделю	Инструктор по физической культуре, воспитатели
6.	Спортивные игры	старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели групп

7.	«Школа мяча»	подготовительная	1 раз в неделю	Воспитатели гр
8.	Занятия на тренажёрах	старшая, подготовительная	1 раз в неделю	
9.	Физкультурные досуги	все	1 раз в месяц	Инструктор п физкультур
10.	Физкультурные праздники	все	2 раза в год	Инструктор п физкультур
11.	День здоровья	все группы, кроме раннего возраста	1 раз в месяц	Инструктор п физкультур воспитатели медицинская се музыкальн руководител
12.	Каникулы	все	2 раза в год	Все педагог
13.	Нетрадиционные занятия физической культурой, гимнастика <ul style="list-style-type: none"> ➤ театр физического воспитания дошкольников ➤ эвритмическая гимнастика ➤ фитболгимнастика ➤ стретчинг-гимнастика ➤ танцевально-игровая гимнастика «Са-Фи-Дансе» 	все группы, кроме раннего возраста	3 раза в неделю	Инструктор п физкультур воспитатели музыкальн руководител

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ отдельные физкультурные занятия для мальчиков и девочек ➤ совместные физкультурные занятия родителей с детьми ➤ степ-гимнастика 			
--	---	--	--	--

III Профилактические мероприятия

1.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	все	в неблагоприятные периоды возникновения инфекции	Медицинская сестра
2.	Кварцевание групп	все	ежедневно	Воспитатель, медсестра
3.	Ионизация воздуха. Лампа Чижевского	группа раннего возраста	ежедневно (30-40 минут)	Воспитатель группы
4.	Точечный массаж для профилактики ОРЗ	все группы, кроме раннего возраста	ежедневно	Воспитатель
5.	Элементы дыхательной гимнастики	все	ежедневно	Воспитатель, инструктор по физической культуре

6.	Гимнастика для профилактики	все группы,	Ежедневно	Воспитатель
----	-----------------------------	-------------	-----------	-------------

	нарушения осанки и плоскостопия	и кроме раннего возраста	(утренняя гимнастика, физкультурные занятия, после дневного сна)	инструктор физической культуры
7.	Гимнастика для глаз	все группы, кроме раннего возраста	Ежедневно (в ходе НОД)	Воспитатели
8.	Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры	Средняя, старшая, подготовительная к школе	Ежедневно (после приёма пищи)	Воспитатели
IV Нетрадиционные формы оздоровления				
1.	Музыкотерапия	все	Использование музыкального сопровождения в НОД (художественное творчество, коммуникация)	Музыкальные руководители, медицинская сестра, воспитатели
2.	Библиотерапия	все группы, кроме раннего возраста	В режимных моментах	Воспитатели группы
3.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	все	Неблагоприятные периоды, эпидемии (по	Воспитатели группы

			индивидуальной переносимости)	
V Закаливание				
1.	Контрастные воздушные ванны	все	После дневного сна	Воспитатели гр
2.	Ходьба босиком	все	После дневного сна	Воспитатели гр
3.	Облегчённая одежда детей	все	В течение дня	Воспитатели гр
4.	Мытьё лица, рук, шеи прохладной водой	все	В течение дня	Воспитатели помощники воспитателе
5.	Систематические ежедневные прогулки	все	Ежедневно	Воспитатели гр
6.	Солнечно-воздушные ванны	все	Ежедневно (в летний период)	Воспитател
7.	Воздушные ванны	все	Ежедневно (до дневного сна и после)	Воспитател
VI Организация вторых завтраков				
1.	Соки натуральные или фрукты	все	ежедневно	Помощники воспитателе воспитател

Оценка индивидуального развития детей

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

оптимизация работы с группой детей

Методы мониторинга:

1. Наблюдение за проявлениями ребенка в разных видах деятельности и педагогических ситуациях.
2. Метод экспертной оценки - анкетирование
3. Беседы, интервью с детьми старшего возраста.

Периодичность мониторинга: 2 раза в год – октябрь, апрель.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Ранний возраст

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо.

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;

3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.

4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности.

5. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру).

6. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.

7. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми.

8. Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы;

переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми.

Избегать ситуации спешки, поторапливания детей.

9. Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия.

10. Содержать в открытом доступе изобразительные материалы.

11. Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Младший дошкольный возраст

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо.

1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.

2. Рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях.

3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

4. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.

5. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

6. Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости.

7. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

8. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог).

9. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

10. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

11. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

12. Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Средний дошкольный возраст

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо.

1. Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к попыткам внимательно, с уважением.

2. Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку.

3. Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр.

4. При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой.

5. Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры.

6. Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры.

7. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

8. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

9. Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

10. Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Старший дошкольный возраст

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо.

1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

3. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
5. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
6. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.
7. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительный к школе возраст

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической

предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо.

2. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности.

3. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности.

4. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

5. Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов.

6. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.

7. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

8. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

9. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

10. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

11. Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.

12. Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные участники реализации программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребёнка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Сведения о семьях воспитанников

№	Критерии	2015 – 2016
1.	Состав семьи	
	Полная	82,4%
	Неполная (разведённая)	12%
	Неполная (вне брака)	1,6%
	Многодетная	4%

2.	Возраст родителей	
	До 20 лет	-
	21 – 25	15%
	26 – 35	78%
	36 – 45	7%
	Свыше 45	-
3.	Социальный статус	
	Служащие	36%
	Рабочие	48%
	Предприниматели	5%
	Неработающие	11%
4.	Образование родителей	
	Высшее	45%
	Среднее специальное	40%
	Среднее	15%
5.	Национальность детей	
	Русские	90%
	Другие национальности	10%
6. Всего семей:		140

Партнерство с семьей строится на основе взаимного уважения и добровольности. Общий стиль взаимодействия и его содержательную направленность определяет

руководитель СП. Он знакомит семью с целями и ценностями организации и ее корпоративной культурой.

Цель взаимодействия с семьей – сделать родителей (законных представителей) активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

☒ постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;

☒ повышать психологическую компетентность родителей (законных представителей);

☒ учить родителей (законных представителей) общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту, не травмирующим приемам управления поведения детей;

☒ убеждать родителей (законных представителей) в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребенка дошкольного возраста;

☒ учить родителей (законных представителей) разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;

☒ создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей (законных представителей) в СП условия для доверительного, неформального общения педагогов

☒ родителями (законными представителями);

а постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребенка в дошкольной организации и в семье.

Традиционно главным институтом воспитания является семья. В семье формируется отношение ребенка к внешнему миру. В основе семейных традиций всегда лежит какая-либо идея, норма, опыт.

Семья – это уникальное явление, играющее особую роль в жизни общества,

основной носитель культурных образцов, наследуемых из поколения в поколение, а также необходимое условие социализации личности. Именно семья с её постоянным и естественным характером воздействия призвана формировать черты характера, взгляды, мировоззрение ребенка. В семье человек обучается социальным ролям, получает основы образования, навыки поведения.

Семья постепенно вводит ребенка в общество, обучает его тому социальному опыту, который накопило человечество, традициям своего народа – прямая функция семьи как социального института.

Воспитание всесторонне развитой личности – это общая задача и родителей (законных представителей), и педагогов. В современном обществе наблюдается процесс ослабления семьи как социального института, изменение её социальных функций. Она утрачивает свои ведущие позиции в социализации индивидов, в организации досуга и других важнейших функциях. Современные родители образованны, обладают широким доступом к информации из области педагогики и психологии. Однако высокий уровень образования, эрудированность и информированность родителей не являются гарантией достаточного уровня их педагогической культуры.

настоящее время заметно возрос интерес педагогов и руководителей дошкольных образовательных учреждений к работе с семьёй, назрела острая необходимость соответствующего систематического просвещения воспитателей и родителей по различным проблемам, а особенно в вопросах подготовки детей к школе,

4) осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода. Многие родители (законные представители) в этом отношении нуждаются в конкретной помощи, а источником такой помощи может стать дошкольное учреждение при условии установления между воспитателями и родителями доверительного сотрудничества и взаимодействия.

Усиление образовательной функции дошкольного учреждения, изменения, происходящие в жизни общества, обуславливают необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия детского сада и семьи, педагогов и родителей (законных представителей).

Педагоги сегодня целенаправленно ищут пути решения проблемы взаимодействия между родителями (законными представителями) и воспитателем. Родители (законные представители) испытывают затруднения в воспитании детей, выборе оптимальных воспитательных методов и приёмов, в применении полученной из разных источников информации непосредственно на практике. Они нуждаются в получении конкретной адресной помощи.

Сегодня, признав приоритет семейного воспитания, перед общественным, возложив ответственность за воспитание детей на родителей (законных представителей) мы понимаем, что это требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и

«взаимодействие». Сотрудничество – это общение «на равных», а взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения «на равных». Главный момент в контексте «семья – дошкольное учреждение»

– личное взаимодействие педагога и родителей (законных представителей) по поводу

трудностей и успехов в процессе воспитания конкретного ребенка.

Активный курс на создание единого пространства развития ребенка должны поддерживать как детский сад, так и семья. Эмоциональное самочувствие ребенка – это показатель характера взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.

Направления и формы работы

Родительские собрания (примерная тематика)

-  Особенности воспитания детей дошкольного возраста в семье.
-  Введение ФГОС ДО в систему работы детского сада.
-  Ответственность семьи и детского сада за жизнь и здоровье ребёнка.
-  Семья – это важно, семья – это сложно.
-  Быть здоровым – это модно
-  Компьютер в жизни ребёнка
-  Игра – дело серьёзное
-  Взаимодействие семьи и педагога в подготовке ребенка к школе.

Беседы с родителями (примерная тематика)

-   Семья и семейные традиции. Их роль в воспитании.

-   

Практические рекомендации родителям будущих первоклассников – как лучше адаптироваться к школе.

-    Духовно-нравственное и патриотическое воспитание ребёнка в семье.
-    Как воспитать ребёнка успешным.
-    Гендерное воспитание в семье.
-    Как узнать, что ваш ребёнок гиперактивный.
-    Профилактика компьютерной зависимости у ребёнка.
-    Возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Индивидуальные консультации

-  Особенности воспитания детей в неполных семьях.
-  Причины нарушения отношений между родителями и детьми дошкольного возраста.
-  Особенности воспитания единственного ребенка в семье.

- ⌚ Своеобразие воспитания мальчиков и девочек в семье.

Беседы с детьми о семье (возможно участие родителей)

- ⌚ Семейные традиции.
- ⌚ Семейные роли и обязанности. Мужские, женские и детские семейные дела.
- ⌚ Наша ниточка к прошлым векам.

Подобные беседы помогут социализации детей, формированию новой и полоролевой идентичности, сформировать «семейные отношения» внутри коллектива, дадут возможность детям примерить на себя взрослые роли, осознать их в себе.

Формы взаимодействия с семьей воспитанника

- ✓ Литературно-музыкальные
салоны ✓ Родительские
вечера ✓ Родительский
тренинг ✓ Родительское
собрание ✓ Беседа с родителями

- ✓ Дискуссия
- ✓ Индивидуальная консультация
- ✓ Вы спрашиваете – мы отвечаем
- ✓ Ролевые игры
- ✓ Тематическая консультация
- ✓ Творческие мастерские
- ✓ Выставки (фото и семейного рисунка)
- ✓ День открытых дверей
- ✓ Конкурсы
- ✓ Папки-передвижки
- ✓ Родительская газета
- ✓ Проведение спортивных праздников («Летние и зимние олимпийские игры)
- ✓ Участие родителей в районных, окружных и всероссийских конкурсах.

На современном этапе развития системы дошкольного образования направление работы с семьёй становится всё более значимым.

Функции работы СП с семьёй:

В Ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательно-образовательного процесса, организуемого СП

В Психолого-педагогическое просвещение родителей

В Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность

В Взаимодействие с общественными организациями родителей *Принципы взаимодействия с родителями:*

- Целенаправленность, систематичность. Плановость ➤
- Открытость детского сада для семьи

- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей ➤
- Дифференцированный подход к работе с родителями ➤ Возрастной характер работы с родителями

➤ Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе

- Доброжелательность

Методы изучения семьи:

- Анкетирование
- Наблюдение за ребёнком
- Беседа с ребёнком
- Беседа с родителями

Формы и методы общения педагога с родителями

Популярные формы общения	Активные методы общения	Методы развития рефлексии
Круглый стол Дискуссионная встреча	Анкетирование	Анализ педагогических ситуаций

Праздники, досуги	ДРП			ДРП			ДРП		ДРП	ДРП
Организация консультаций	РП	РП	РП	РП	РП	РП	РП	РП	РП	РП
Участие в воспитательно-образовательном процессе СП	ДРП	ДРП	ДРП	ДРП	ДРП	ДРП	ДРП	ДРП	ДРП	ДРП
Родительские собрания (общие)	РП								РП	
День открытых дверей		З Р П							ЗРП	
Родительские собрания (групповые)	РП			РП			РП			РП
Изучение семейного воспитания		Р П					РП			
Изучение запросов		З Р П							ЗРП	
Тестирование, анкетирование	РП				РП				РП	
День здоровья	ДПР			ДПР			ДПР			ДПР
Новый год				ДРП						
Неделя зимних игр						ДРП				
Зимние олимпийские игры						ДРП				
Лыжня Ручейка					ДРП					

День защитника Отечества						ДРП				
Широкая масленица						ДРП				
Посвящение маме							ДРП			
Театральная неделя							ДРП			
Праздник безобразника								ДРП		
Мы весну встречаем								ДРП		
День Победы									ДРП	
Выпуск в школу									ДРП	
Здравствуй, лето!										ДРП
Летние олимпийские игры										ДРП

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных интересов

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Направлено:

- ① формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;
- ① воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
- ① формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально-опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- ① формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- ① развитие интереса детей к физическим упражнениям;
- ① формирование знаний детей о различных видах спорта.

Образовательная область «Познавательное развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Направлено на:

- ✓ формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни;
- ✓ формирование представления о ценности здоровья и здоровом образе жизни;
- ✓ формировать представления детей о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека;
- ✓ формировать представления о необходимых человеку веществах и витаминах;
- ✓ знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения;
- ✓ знакомить детей с чемпионами России и Самарской области

Образовательная область «Речевое развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- ✓ формировать словарь детей на основе расширения знаний о физической культуре и спорте;
- ✓ способствовать развитию речи как средству общения;
- ✓ формировать и обогащать словарь детей;
- ✓ развивать умение детей составлять рассказы из личного опыта («Я учусь плавать», «Как я катался на катке», «Игры детей зимой» и др.);
- ✓ развивать интерес детей к художественной литературе.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- 🕒 развивать эстетические чувства;
- 🕒 формировать умение передавать в рисунке образы предметов;
- 🕒 развивать эмоциональность и образность восприятия музыка через движения;
- 🕒 развивать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки;
- 🕒 развивать танцевально-игровое творчество;
- 🕒 развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание.

Образовательная область «Физическое развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- ↓ формировать начальные представления о здоровом образе жизни;
- ↓ обеспечивать гармоничное физическое развитие
- ↓ формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности
- ↓ активности развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности
- ↓ развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности;
- ↓ развивать интерес и любовь к спорту;



основные задачи, решаемые *на занятиях*



по эвритмической гимнастике: формирование и коррекция осанки, чувства темпа и ритма движений, внимания, пространственной ориентировки; коррекция координации движений рук; улучшение психоэмоционального состояния; расширение эмоционального опыта, развитие навыков взаимодействия друг с другом; формирование творческого начала, создающего атмосферу радости и стимулирующего развития;



фитбол-гимнастика: дать детям представления о форме и физических свойствах мяча с помощью физических упражнений; учить правильной посадке на

мяч; учить основным движениям с мячом; учить основным исходным положениям фитбол-гимнастики;



стретчинг-гимнастика: развивать умение управлять своим телом; нормализовать функции организма; формирование умения чувствовать себя сильным, уверенным, красивым; обучение культуре движения, раскованному владению своим телом, пластике жеста;



танцевально-игровая гимнастика «Са-Фи-Дансе»: укрепление здоровья

– оптимизация роста и опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки, развитие и функциональное совершенствование органов дыхания и кровообращения; совершенствование психомоторных способностей; развитие творческих и созидательных способностей – развитие мышления, воображения и познавательной активности, формирование навыков самостоятельного выражения движений под музыку, развивать инициативу, чувство товарищества, взаимопомощь, трудолюбие;



степ-гимнастика: формирование гармонично развитого тела, осанки, выработка выразительных, плавных, точных движений; укрепление нервной, дыхательной, мышечной, сердечно-сосудистой системы.

Методы обучения детей

Содержание Программы в разных возрастах раннего и дошкольного детства реализуется с помощью следующих методов организации и осуществления познавательной деятельности детей:



методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми посредством слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический методы;



методы, характеризующие усвоение нового материала детьми, путем активного запоминания, путем самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект):

– *объяснительно-иллюстративные методы* (материал разъясняется,

иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми); –

продуктивные методы (материал должен быть не только понят, но и

применен в практических действиях); – *эвристические*, частично-поисковые методы (отдельные элементы нового

знания добывает сам ребенок путем целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.);

– *исследовательские методы*.



методы, характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному) методы;

→ *методы, характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей* (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

→ *репродуктивные методы* (материал не только заучивается, но и воспроизводится).

Методы воспитания детей

Методы воспитания – научно-обоснованные способы достижения воспитательной цели; совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий.

В практике МБДОУ используются следующие методы воспитания детей:

✓ *методы формирования сознания* (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, пример и т.д.);

✓ *методы организации деятельности и формирования опыта поведения* (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации);

✓ *методы стимулирования* (соревнование, поощрение, наказание).

Последняя группа методов, в свою очередь, делится на методы, соответствующие *индивидуальному* подходу к формированию мотивации у дошкольников. Среди них методы:

✓ стимулирующие познавательный интерес;

✓ стимулирующие творческий характер деятельности;

✓ направленные на создание соревновательных ситуаций;

✓ учитывающие эмоциональное воздействие на ребенка (например

предвосхищающая результат деятельности положительная оценка или сопереживающая критика);

✓ направленные на создание и развитие игровой ситуации на занятии.

2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Основная общеобразовательная Программа дошкольного образования строится на комплексном интегрированном решении целей и задач образовательных областей. Цели и задачи одних образовательных областей решаются внутри и в рамках всех остальных образовательных областей.

Интегрированный комплексный подход к содержанию образования обеспечивается посредством погружения в тему, решением воспитательных и образовательных задач в различных видах деятельности. Содержательная связь между разными образовательными областями позволяет интегрировать образовательное содержание при решении образовательных задач, что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе

культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности приуральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций.

Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности.

Образовательный процесс осуществляется с учетом:

инационально-культурных традиций;
иклиматических особенностей;
идемографических особенностей;
иматериально-технической оснащенности ДО;
ипредметно-развивающей среды.

Национально-культурные особенности

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Интеграция познавательного содержания в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности заключена в следующем:

- ✓ участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по посёлку обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- ✓ обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах посёлка;
- ✓ участие детей в совместном с взрослыми труде на участке детского сада;
- ✓ развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном посёлке, о достопримечательностях родного посёлка, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов на территории детского сада, возложение цветов к памятнику воинов, подготовка к празднованию 70-летия Победы в ВОВ
- ✓ обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;

✓ участие детей с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в посёлке: подготовка к празднованию 80-летия Безенчука; социальные акции и прочее.

Основные методы воспитания этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста:

✓ рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок;

✓ знакомство детей с устным народным творчеством, народными иг-рушками и способами их изготовления, народными играми, народным

музыкальным и изобразительным искусствами, народными праздниками;



обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия;



проведение детских и народных обрядовых праздников, театрализовано-музыкальных представлений, «семейных вечеров» с приглашением на них людей (взрослых и детей) разных национальностей;



проведение музыкальных и литературных салонов «Вдохновение»



решение проблемных ситуаций образно-игровые этюды и импровизации, театрализованные игры содействуют развитию у детей способности к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми (взрослыми и детьми) разных стран и этносов, помогают понять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;



организация детской проектной деятельности углубляет интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирует к самостоятельному поиску информации.

Средства

Реализация содержания образования с учетом региональной специфики осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями народов Поволжья (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка), что отражается в комплексно-тематическом планировании образовательного процесса.

Демографические особенности

Деятельность учреждения направлена на реализацию запросов и интересов родителей, и в полной мере их обеспечивает, что позволяет говорить о том, что СП выполняет социальный заказ семьи на качественное образование детей.

Происходящие в нашей стране социокультурные изменения (дезадаптация личности; снижение нравственности, морально-этических нормативов) стимулируют обращение науки и практики к поиску путей, средств, способов возврата к абсолютным ценностям (доброты, истины, красоты), которые отражают достояние всего человеческого рода и являются его социокультурным наследием. Проблема социокультурного развития личности поднимается во многих нормативных документах образовательной системы. В Законе «Об образовании в РФ» акцент сделан не только на формирование у подрастающего поколения системы знаний о мире, но и на раскрытие духовно-нравственного потенциала личности, целенаправленное формирование опыта ценностных отношений к миру во всех его проявлениях социокультурного опыта, который во

многим определяет место и назначение человека в мире, этому способствует и сохранение социокультурных традиций детского сада.

Климатические особенности

Природа Среднего Поволжья отличается исключительным разнообразием. Основными чертами климата являются: холодная зима ($t = - 20 - 25^{\circ}$); сухое жаркое лето ($t = +20 - 25^{\circ}$); достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями

и особенностями Среднего Поволжья, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

8. холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

9. летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Среднего Поволжья, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе (с детьми 5-7 лет)

Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом ДОУ (2 раза в день по 2-2,5 часа). В условиях холодной зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Температурный режим: при t воздуха ниже – 15°C и скорости ветра более 7 м/с прогулка сокращается до минимума. Прогулка не проводится при t воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с .

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. Предусмотрена работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Специфика деятельности образовательного учреждения

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования и Примерная образовательная программа «От рождения до школы» являются базовой основой при построении воспитательно-образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности. Составление

образовательного плана соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Основным направлением работы СП является физкультурно-спортивное. Педагогами достаточно активно внедряются новые здоровьесберегающие технологии. Ведётся работа,

направленная на развитие интереса к участию в спортивных играх и физических упражнениях; интереса и любви к спорту. Педагогами достаточно широко используются разнообразные формы работы.

***Возрастные и индивидуальные особенности контингента
детей, воспитывающихся в образовательном учреждении***

Возрастная адекватность программы – один из главных критериев выбора

педагогами СП форм образовательной работы и видов детской деятельности. Педагогическим коллективом в ходе разработки и реализации Программы учитываются возрастные характеристики детей дошкольного возраста каждой возрастной категории. В характеристике особенностей развития детей той или иной возрастной категории отражены основополагающие направления (линии) развития ребенка. В них заданы такие показатели, которые характеризуют наиболее существенные стороны его развития на каждом возрастном этапе.

В Современные дети значительно отличаются от своих сверстников прошлого века: в их сознании доминирует смысловая сфера.

В Становление и развитие смысловой сферы детерминировано культурно-историческими условиями жизни, смыслом определённых воздействий, фактов, явлений, окружающей ребенка действительности.

В Основой порождения смыслов и источником зарождения смысловой сферы выступает эмоционально-личностное общение с ребенком матери (и близких взрослых).

В В ходе эмоционально-личностного общения ребенка с матерью происходит осмысление ситуаций, связанных с переживаниями и активностью внутреннего мира, осмысление коммуникативных номинаций (высказываний), что стимулирует развитие коммуникации (вербальной и невербальной).

В Современные дети обладают новым типом сознания – системно-смысловым, а не системно-структурным, характерным для детей прошлого века.

Учитывая, что смысловая сфера выступает одновременно интегративной основой личности, структурным элементом сознания и деятельности (Д.А. Леонтьев), её генезис следует рассматривать с позиции комплексного развития личности и сознания в ходе овладения ребенком разными видами детской деятельности.

Именно ориентация современного ребенка на смысл и стала ключевым звеном при разработке данной Программы, так как содержание образования должно определяться содержанием потребностей и возможностей детей.

Разработка Программы связана с необходимостью:

- обновления содержания образования с учётом особенностей и закономерностей развития современных детей, обладающих новым типом сознания;
- созидания новой «детской картины мира», «детской субкультуры», наполненной общечеловеческими ценностями Здорового образа жизни, Добра, Истины и Красоты.

Таким образом, при разработке общеобразовательной программы детского сада учитывается, что с поправкой на индивидуальные особенности, уникальность личного социального опыта и индивидуальную траекторию развития, современный ребенок обладает:

® достаточно развитым восприятием многофакторных качеств и отношений объектов, явлений и ситуаций;

® памятью достаточно развитой для удержания, сопоставления вновь воспринятого с уже бывшим в более раннем опыте;

мышлением, достаточным для осознания, установления связей между сложными многоуровневыми многофакторными явлениями и событиями;

речью, позволяющей объяснять свои представления и состояния, как ситуативные, так и перспективные, что позволяет ребенку вступать в отношения разного уровня и направленности;

исследовательской инициативой, побуждающей ребенка к поиску новых впечатлений и позволяющей успешно исследовать сложные, многосвязные, физические и социальные объекты и явления, выявляя их скрытые сущностные характеристики и сети внутренних причинных взаимодействий;

сложившейся «субъектностью», позволяющей ему действовать самостоятельно и автономно не только как субъекту деятельности, но и как субъекту социальных отношений;

внутренней позицией, которая, в основном будет сформирована к семи годам, но уже сейчас позволяет ребенку индивидуально (на основе собственных мировоззренческих представлений) относиться к событиям и явлениям, что соответствует тем потенциальным способностям, которыми должен обладать человек для развития и саморазвития, для реализации в сотрудничестве и самореализации в самостоятельно выбранных видах деятельности.

Программа определяет содержание и организацию воспитания, обучения и развития детей в возрасте с 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-личностному, физическому, познавательно-речевому, художественно-эстетическому.

В СП функционирует 5 групп для детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет

- ℞ Первая младшая возраста – для детей с 2 до 3 лет;
- ℞ II младшая группа – для детей с 3 до 4 лет;
- ℞ Средняя группа – для детей с 4 до 5 лет;
- ℞ Старшая группа – для детей с 5 до 6 лет
- ℞ Подготовительная к школе группа – для детей 6 – 7 лет

2.2.3. Сложившиеся традиции жизни групп и праздники

группах СП существуют различные традиции и праздники: одни из них – нашли место в коллективах всех возрастов, другие – строго индивидуальны, третьи

– носят широко общественный характер и организуются усилиями всего детского сада в целом. Включение традиций в образовательный процесс решает прежде всего задачи: воспитание чувства коллектива, взаимовыручки, доброжелательного отношения к другим, здоровой конкуренции, развитие умения действовать сообща согласно единой поставленной цели.

Традиция «Мы рады встрече с тобой»

Традиция каждодневных утренних встреч. Группы по своему желанию и

творческим возможностям оформляют стенд «Наша группа»

Традиция «День рождения»

Согласно сценарию педагогами или приглашенными по желанию родителей актерами проводится чествование именинника.

Традиция «Новоселье»

Воспитанники детского сада участвуют в переходе в возрастную группу, в обустройстве предметно-пространственной среды совместно с родителями, заканчивается переход в группу «новосельем», куда приглашаются дети из соседних групп.

Традиционные праздники и мероприятия

В СП существуют традиции проводить следующие праздники:

- ⌚ Развлечение для детей «До свидания, лето!»;
- ⌚ Развлечение «Правил дорожных на свете немало, все бы их выучить нам не мешало» (к началу учебного года)
- ⌚ утренники «Новый год у ворот»;
- ⌚ спортивные праздники «Летние олимпийские игры», «Зимние олимпийские игры», «Лыжня Ручейка»
- ⌚ фольклорный праздник «Масленица»;
- ⌚ утренники к 8 Марта «Мама милая моя»;
- ⌚ театральная неделя, посвящённая творчеству писателей.
- ⌚ «День великой Победы»
- ⌚ «Праздник безобразников» (1 апреля)
- ⌚ работа музыкально-литературного салона «Вдохновение», посвящённого определённой теме «Зима волшебница», «Весна красна», «Осень чародейка», «Росиночка Россия», «Балл цветов»
- ⌚ спортивный праздник «Здоровые дети в здоровой семье»
- ⌚ «Мы великие артисты» музыкально-литературные постановки «В гостях у бабушки Федоры», «Волк и семеро козля», «Буратино», «Приключения Незнайки и его друзей», «В гостях у Чиполино». «По следам бременских музыкантов»

- ⌚ экологический субботник (совместно с родителями) «Наш участок самый лучший»
 - ⌚ проведение конкурса зимних участков «Зимняя сказка»
 - ⌚ выпускные балы «До свидания, детский сад»;
 - ⌚ неделя Пушкинских сказок «Тридцать три богатыря»
 - ⌚ фото выставка «Милой маме посвящаем» «Защитники Отечества», «Вы собрались на обед, не забудьте этикет»
 - ⌚ постоянно действующие выставки детского рисунка
- ✓

Другие формы общекультурных традиций

- ➔ участие в конкурсах различной направленности среди детских и взрослых коллективов на уровне района;

- ↑ участие во всероссийских конкурсах рисунка и декоративно-прикладного творчества и сценического мастерства
- ↑ участие в районном фестивале «Майские звёзды», «Серебряный микрофон»
- ↑ сотрудничество с Выставочным Центром «Радуга»
- ↑ совместная деятельность, направленная на формирование читательского потенциала с детской библиотекой
- ↑ сотрудничество с целью формирования физических качеств, потребности в двигательной активности, с ДЮСШ

**в Организационный раздел
3.1 Обязательная часть**

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Ранний возраст

Социально-коммуникативное развитие	
<i>Образные игрушки</i>	<p>Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей, в том числе с дополнительными атрибутами.</p> <p>Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.).</p> <p>Крупная лошадка-качалка с сиденьем для ребенка.</p>
<i>Предметы быта</i>	<p>Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника (телевизор, утюг, кухонная плита), доска для глажения, умывальник, часы и пр.</p>

<i>Техника, транспорт</i>	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.
<i>Бросовые материалы и предметы-заместители</i>	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные и пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.); ткани и пр.
<i>Ролевые атрибуты</i>	Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр.
<i>Атрибуты для уголка ряженья</i>	Цветные косынки, фартуки, юбки, шапочки и пр.
<i>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</i>	Театр резиновой игрушки, пальчиковые театр; наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объемного или плоскостного) театра; шапочки

	(зайцев, лисят, котят, медведей, цыплят и др.)
Познавательное развитие	
<i>Дидактические пособия и игрушки</i>	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши (матрешки, стаканчики и пр.), бирюльки, шнуровки.. Всевозможные игрушки с крючками, замками, задвижками; разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры: разрезные картинки (из 2-4 частей); игры типа «Кому что нужно», «Каких деток потеряла мама?» (курица, корова, лошадь, коза, собака и др.) Наглядные пособия, иллюстрации художников.
<i>Игрушки и оборудование для экспериментирования</i>	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом: плавающие игрушки (рыбки, утята) из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формы, щетки, грабли, сита. Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр.. Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами). Ящик с бумагой, чтобы сминать и разрывать.
<i>Строительные материалы и конструкторы</i>	Наборы строительных материалов, кубики (пластмассовые, деревянные), конструкторы типа лего с крупными деталями, мягкие модули
<i>Средства ИКТ</i>	Интерактивные игрушки со звуковыми и цветовыми эффектами, музыкальный центр

Речевое развитие

<i>Библиотека, аудиотека</i>	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора, звуков живой природы
------------------------------	---

Художественно-эстетическое развитие

<i>Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития</i>	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберт, кисти, штампы, краски (гуашь); цветные карандаши (мягкие), фломастеры
<i>Оборудование для продуктивной деятельности</i>	Карандаши с цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, массы для лепки, клеенки, салфетки матерчатые. Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, металлофон. Детская фонотека:
<i>Музыкальное оборудование и игрушки</i>	записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные; короткие фрагменты записей классической музыки разного характера (спокойного, веселого и др.).

Физическое развитие

<p><i>Физкультурное оборудование</i></p>	<p>Игровой модуль (горка; тоннель-«гусеница», качалка, большие игровые арки, гимнастический мат и пр.). Валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; дуга-воротца для подлезания (высота 40 см.); корзина, мячи разных размеров, кегли, флажки.</p>
<p><i>Оздоровительное оборудование</i></p>	<p>Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для воздушных и водных процедур.</p>

Младший и средний дошкольный возраст

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	
<p><i>Образные игрушки</i></p>	<p>Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин»</p>
<p><i>Предметы быта</i></p>	<p>Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.</p>
	<p>Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающих различные виды транспорта:</p>

<i>Техника, транспорт</i>	пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) и др. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
<i>Бросовые материалы и предметы-заместители</i>	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумаги; природный материал и пр.
<i>Ролевые атрибуты</i>	Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
<i>Атрибуты для уголка ряженья</i>	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев и др.
<i>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</i>	Наборы игрушек для кукольного театра, теневого театра, пальчикового театра; куклы-марионетки, наборы фигурок и декораций по сюжетам сказок и пр.
Познавательное развитие	
<i>Дидактические пособия и игрушки</i>	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций.

	Кубики, шарики, всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты» и пр. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, <i>Игрушки и оборудование</i> сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.) Разноцветные	
для экспериментирования	пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы, пр.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа лего.
Средства ИКТ	Музыкальный цент
Речевое развитие	
	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами,
<i>Библиотека, аудиотека</i>	познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора.
Художественно-эстетическое развитие	
<i>Материалы и оборудование для</i>	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов),

художественно-
продуктивной
деятельности

глина, стеки, геометрические тела, предметы для натуры и

обследования (игрушки, муляжи овощей и фруктов, бытовые

предметы) и др. Нетрадиционные материалы: природный

материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки

В диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы.

Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и деревянные коробочки, маракасы, ручные барабаны, ручные тарелки и др.

Музыкальное оборудование Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и

к *игрушки* размеру ленты, султанчики, платки и шарфы, искусственные цветы, веночки, листики, веточки, корзиночки и др.).

Коллекция образцов музыки: детский фольклор народов мира; классическая музыка (наиболее яркие и доступные по

	продолжительности звучания части произведений); музыка современных композиторов разных жанров и стилей.
Физическое развитие	
<i>Физкультурное оборудование</i>	Гимнастическая скамейка; доски с ребристой поверхностью, гимнастический мат, мягкие модули, мячи разных размеров, дуги-«ворота» для подлезания 60см, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком, платки, ленты, лыжи и др.
<i>Оздоровительное оборудование</i>	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи. Оборудование для воздушных и водных процедур (тазы, полотенца и пр.).

Старший и подготовительный к школе возраст

Социально-коммуникативное развитие	
<i>Образные игрушки</i>	<p>Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной одежды к ним.</p> <p>Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен.</p> <p>Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.)</p> <p>Тематические наборы игрушек для режиссерских игр:</p>

	«Магазин», «Пожарная станция», «Мегафон», «Гараж», «Бензоколонка» «Птичий двор», «Ферма» и др.
<i>Предметы быта</i>	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
<i>Техника, транспорт</i>	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет). Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
<i>Бросовые материалы и предметы-заместители</i>	Природный материал, веревки, пробки, чурки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта коробки, банки, пластиковые бутылки, лоскутки, мешочки, бумаги, поделочные материалы, природный материал и пр.

<i>Рольевые атрибуты</i>	Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера и др. Элементы костюмов и аксессуаров (ткани, ленты, юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки, корзины и др.), комплекты профессиональной одежды.
<i>Атрибуты для костюмерной</i>	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев, набор масок
<i>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</i>	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др. Познавательное развитие Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», и пр. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Игры типа
<i>Дидактические пособия и игрушки</i>	«Танграм» («Пифагор», «Колумбово яйцо» и др.). Головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари (настенные, настольные, отрывные), иллюстрации художников.
	Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.

Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для *Игрушки и оборудование* наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-

для экспериментирования измерители: весы, мерные сосуды, часы (механические, электронные, песочные, солнечные) и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.

Строительные материалы и конструкторы Разнообразные строительные наборы, конструкторы магнитные, электромеханические, с болтовым соединением, типа лего и др.

Средства ИКТ Музыкальный центр

Речевое развитие

Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии.
Библиотека, аудиотека Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.

Художественно-эстетическое развитие

<p><i>Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности</i></p>	<p>Мольберты, карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, гофрокартон, ткань, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), глина, стеки, скотч, геометрические тела.</p>
<p><i>Музыкальное оборудование и игрушки</i></p>	<p>Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные шнурки, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства. Оборудование для выставок.</p> <p>Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, бубны, деревянные коробочки, маракасы, ручные барабаны, ручные тарелки и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.</p>
<p>Физическое развитие</p>	
<p><i>Физкультурное оборудование</i></p>	<p>Скамейки; стойки для прыжков, доски с ребристой поверхностью, наклонные, гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-«ворота» для подлезания 60см, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые, платочки, ленточки, мешочки с песком, кубы 40х40см, лыжи с мягким креплением, бадминтон, секундомер и др.</p>

Оздоровительное

оборудование

Массажные коврики дорожки, массажные мячи.
Оборудование для воздушных и водных процедур (тазы, полотенцаи пр.)

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень программ, методических пособий и технологий для осуществления образовательного процесса в обязательной

части Программы

Перечень программ, методических пособий и технологий для осуществления

образовательного процесса в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Социально-коммуникативное развитие

и Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. 1. Занятия по патриотическому воспитанию в Безопасность: Учебное пособие по основам ДОУ/Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ безопасностижизнедеятельностидетей Сфера, 2010.

<p>старшего дошкольного возраста. СПб, 2010.</p> <p>В Алямовская В.Г. и др. Беседы о поведении ребенка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>3. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1999.</p> <p>В Гарнышев Т.П. Как научить детей ПДД? СПб, 2010.</p> <p>с Голицына Н.С., Огнева Л.Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.</p> <p>У Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в Планирование, игры, сказки, стихи М. детском саду. Программа и методические ТЦСфера, 2011</p> <p>рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>~ Давыдова О.И., Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>8. Голицына Н.С. Огнева Л.Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка М. Скрипторий, 2006</p> <p>9. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.:ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>10. Занятия по правилам дорожного движения/Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова.;</p>	<p>2. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты уроков и занятий, методические рекомендации по предмету «Народная культура») / Авторы-составители: Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова. 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005.</p> <p>3. Маханёва М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2007.</p> <p>4. Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду.</p> <p>5. Костюченко М.П. Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет Волгоград, Учитель, 2012</p> <p>6. Доронова Т.Н. Защита прав и достоинств маленького ребёнка М.Просвещение 2008</p> <p>7. Жукова Р.А. Трудовое воспитание Волгоград Корифей, 2009</p>
---	---

под. ред. Е.А. Романовой, А.Б.

Малюшкина.М., 2010.

и Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России/сост. Т.Н. Доронова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.

и Казакова Г.М. Предшкольное образование детей в ДОУ: Формы организации и примеры игровых занятий: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007.

и Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

и Корепанова М.В., Харламова Е.В. «Познаю себя».

и Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Изд. 4-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.

и Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: Академия развития, 1997
Голицына Н.С., Огнева Л.Д. Ознакомление старших дошкольников с

Конвенцией о правах ребенка. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.

и Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2007.

и Михайленко Н.Я. Как играть с ребенком. – 3-е изд., дораб. – М.: Обруч, 2012.

19. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2003.

В Нравственное и трудовое воспитание /под ред. Козловой С.А. – М., 2002 г.

В Примерная образовательная программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

В Павленко Т. Почему они конфликтуют? // Дошкольное воспитание, 2003, № 1, стр. 72-

и

и Разноцветные игры: По материалам Московской городской недели «Игра и игрушки» в государственных дошкольных учреждениях г. Москвы/Авт.-сост.: Белая К.Ю., Сотникова В.М. – М.: ЛИНКА_ПРЕСС, 2007.

и Ривина Е.К. Герб и флаг России.

Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003.

и Рылеева Е.В. Вместе веселее!.. Игры и рабочие материалы к оригинальной авторской программе развития самосознания в речевой активности дошкольников «Открой себя». – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.

и Хухлаева О.В. Лесенка радости . – М.: Изд-во «Совершенство», 1998.

и Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка.
Методическое пособие для занятий с детьми
5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Познавательное развитие

<p>1. Дыбина О.Б. Ребёнок и окружающий мир М., Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>2. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей (средней, старшей, подготовительной к школе группах) группе М.Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>3. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей (второй</p>	<p>1. Арапова-Пискарева Н. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет.</p> <p>2. Детям о времени. Т.И. Тарабанина. Ярославль: 1996 г.</p> <p>3. Н.В. Елкина. Ярославль: 1997 г.</p> <p>4. Игровые занимательные задачи для</p>
--	--

<p>младшей, средней, старшей, подготовительной) группе М.Мозаика-Синтез, 20010</p> <p>4. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир»: Окружающий мир для дошкольников (ч. 1,2,3).</p> <p>5А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова «Здравствуй, мир». Методические рекомендации.</p> <p>6Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Младшая группа. М., 2007.</p> <p>7Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».</p> <p>8Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>9Примерная образовательная программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p>	<p>дошкольников. З.А. Михайлова. М: 1990 г.</p> <p>5. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений М, Мозаика-Синтез 2010 (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы)</p> <p>6. Денисова Д. Математика для дошкольников Рабочая тетрадь (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы)</p> <p>7. Новикова В.П. «Математика в детском саду».</p> <p>8. Фесюкова Л.Б. Моя семья С.Сфера, 2013</p> <p>9. Николаева С.Н. Юный эколог (средняя, старшая, подготовительная к школе группы)М.Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>10. Формирование культуры безопасности Под ред. Тимофеевой Л.Л. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2013</p> <p>11. Ефанова З.А. Познание предметного мира Комплексные занятия Волгоград Учитель, 2012</p> <p>12. Смирнова Т.В. Ребёнок познаёт мир.</p>
---	--

Речевое развитие

<p>1. Гербова В.В. Развитие речи (первая, вторая младшие, средняя, старшая, подготовительная к школе группы)</p> <p>2. Гриценко З.А. Пришли мне чтения доброго. Пособие для чтения и рассказывания детям (с методическими рекомендациями). Москва «Просвещение», 2001.</p> <p>3. Примерная образовательная программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>4. Денисова Д. Развитие речи у малышей Рабочая тетрадь М., Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Наглядно-дидактическое пособие (Для занятий с детьми 2-3, 3-4, 4-6 лет) М., Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>6. Гербова В.В. Правильно или неправильно М., Мозаика-Синтез, 2010</p>	<p>1. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой. Программа и методические рекомендации.</p> <p>2. Упражнения на проверку и закрепление знаний при обучении дошкольников грамоте по методике Н. Дуровой.</p> <p>3. Обучение дошкольников грамоте. Дидактические материалы в четырех книгах. Наталья Дурова.</p> <p>4. «Народное искусство воспитания дошкольников». Учебное пособие. Редакция М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова. М., 2005г..</p> <p>5. Книга для чтения в детском саду и дома. (сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др.) М., Мозаика-Синтез, 2012 (2-4 года, 4-5, 5-7 лет)</p> <p>6. Рудик О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности М. ТЦ Сфера, 2009</p> <p>7. Рудик О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в</p>
--	--

	<p>свободной деятельности М. ТЦ Сера, 2009</p> <p>В Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте М. Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>В Н.В.Нищева развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыка пересказа Сакт-Петербург Детство-Пресс, 2009</p>
<p>навыка пересказа Сакт-Петербург Детство-Пресс, 2009</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>В Зацепана М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду М.Мозаика_Синтез, 2010</p> <p>В Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» вторая младшая группа Сост. Арсенина Е.Н. Волгоград, Учитель, 2013</p> <p>В Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p>	<p>В Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>В Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>В Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Москва, 2006.</p> <p>В Куревина О.А., Селезнёва Г. Е. Путешествие в прекрасное: Методическое</p>
<p>В Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>В Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей./Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>В Картушина М.Ю. Праздник защитника Отечества:Сценарииснотным приложением/Сост. О.А. Орлова. М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>В Картушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей первой младшей группы. – М.:ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>В Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей (средней, старшей, подготовительной к школе) группе М.Мозаика-Синтез, 2008</p>	

- с Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 3–7 лет. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.
- с Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.
- с Григорьева Г.Г. «Изобразительная деятельность дошкольников». Москва 1997.
- с Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность в дошкольном возрасте. – М.: Академия. 1997.
- с Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду». Москва, 2008.
- с Доронова Т.Н. «Изобразительная деятельность детей». Москва, 2001.
- с Казакова Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники». Москва, 2004 год.
- с Никитина А.В. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду». Санкт – Петербург, 2008.
- с Саккулина Н.П. Рисование в дошкольном детстве.- М.: Просвещение, 1995.
- с Фатеева А.А. «Рисуем без кисточки». Ярославль, 2006.
- с Косарева В.Н. Народная культура и традиции Волгоград, Учитель, 2013
- с Арсеновская О.В. музыкальные занятия (первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы) Волгоград, Учитель, 2013
- с Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду Сост. Арсеновская О.Н. Волгоград, Учитель, 2013
- с Савельева Н.М. Гениальные малыши. Программа дополнительного образования Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2014
- с Давыдова Г.Н. 22 занятия по рисованию для дошкольников Нетрадиционные техники

<p>пособие с программой по «Синтезу искусств» для детей 3 – 6 лет. Изд. М.: Баласс, 2002.</p>	<p>рисования М., Скрипторий, 2014</p>
<p>13. Куревина О.А., Селезнёва Г.Е. Путешествие в прекрасное. Пособие для дошкольников. Часть 2. -2-е издание., - М.:Баласс, 2011.</p>	<p>16. Анисимова Музыка здоровья Программа музыкального здоровьесберегающего развития дошкольников М. ТЦ Сфера 2014</p>
<p>и Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».</p>	<p>17. Картушина Праздники в детсовм саду Младший дошкольный возраст М Скрипторий, 2013</p>
<p>15. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.</p>	<p>18. Арсенина Г.Н. музыкальные занятия старшая группа Волгоград Учитель, 2013</p>
<p>16. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».</p>	<p>19. Тематические праздники и развлечения Комплексно-тематическое планирование, сценарии по программе «От рождения до школы» старшая группа Сост. Арсеновская</p>
<p>17. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.</p>	<p>О.Н., Кочевская Г.Г. и др. Волгоград Учитель, 2013</p> <p>20. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду Для занятий с детьми 4-5, 5-6 лет М. Мозаика-Синтез, 2010</p>
<p>18. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.</p>	
<p>19. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.</p>	
<p>— Малышева А.Н. «Занятия по аппликации в детском саду».</p>	
<p>— Музыкальные занятия/авт.-сост. О.Н. Арсеновская. – Волгоград: Учитель, 2012.</p>	

Примерная образовательная программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Физическое развитие

<p>1. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p>	<p>1. Алямовская В.Г. Как воспитывать здорового ребёнка. - М., 1993г.</p>
<p>2. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p>	<p>2. Белостоцкая Е.М., Виноградова Т.Ф., Каневская Л.Я. и другие. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет - М., 1987г.</p>
<p>3. Примерная образовательная программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p>	<p>3. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ/ Под редакцией З.И. Бересневой. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p>
<p>4. Оздоровительная работа в ДОУ: нормативно-правовые документы, рекомендации/авт.-сост. М.С. Горбатова. –</p>	<p>4. Картушина М.Ю. Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p>
<p>Изд. 2-е, испр. и доп. – Волгоград: Учитель, 2011.</p>	<p>5. Коваленко В.В., Коваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастики. М. 2004.</p>
<p>5. Прищепа С.С. Физическое развитие и</p>	<p>6. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе</p>

здоровье детей 3-7 лет: Обзор программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

В Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы) М., Мозаика-Синтез, 2009

В Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников М., Мозаика-Синтез, 2012

В Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду М., Мозаика-Синтез, 2010

В Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет М. Мозаика-Синтез, 2013

В Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет М.Мозаика-Синтез, 2012

«Остров здоровья»/авт.-сост. Е.Ю. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2007.

– Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. - СПб. «Детство – пресс», Санкт-Петербург, 2000 г.

– Мелехина Н.А., Колмыкова Л.А. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ, Санкт-Петербург, Детство Пресс, 2012

– Хпрченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду М.ТЦ Сфера, 2013

– Кириллова Ю.А. Навстречу олимпиаде. Физкультурные досуги Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2012

11. Хацкалёва Г.А. Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2013

12. Железнова Е.Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2013

в Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2013

в Сулим Е.В. Детский фитнес Физкультурные занятия для детей 3-5, 6-7 лет М., ТЦ Сфера, 2014

в Бабенкова Е.А. Игры, которые лечат М.ТЦ Сфера, 2013

в Николаева Н.И. Школа Мяча Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2012

- в Сулим Е.В. Занятия по физической культуре в детском саду Игровой стретчинг М. ТЦ Сфера, 2012
- в Соколова Л.А. Комплекс сюжетных утренних гимнастик для дошкольников Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2012
- в Формирование двигательной сферы детей 3-7 лет. Фитбол-гимнастика. Конспекты занятий Сост. Соломенникова Н.М. Машина Т.Н. Волгоград Учитель, 2011
- в Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет Волгоград Учитель 2010

3.1.2. Режим дня

Организация режима пребывания детей в СП.

Режим организации жизни детей

Режим дня разработан с учётом следующих принципов:

- ⇒ соответствие СанПиН
- соблюдение режима дня в СП в соответствии с функциональными возможностями ребёнка, его возрастом и состоянием здоровья
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование
- наличие времени для самостоятельной (нерегламентированной и свободной) деятельности ребёнка
- организация гибкого режима пребывания детей в СП (с учётом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.)
- проведение мероприятий по профилактике утомления.

Для дошкольников важно, чтобы в основном распорядок жизни был стабильным, повторяющимся. С ребёнком, который привык к определённому порядку, значительно легче взаимодействовать. Он более уравновешен и четко представляет себе последовательность занятий и смену деятельности в течение дня, что позволяет ему заранее настраиваться на следующее занятие.

Организация распорядка дня опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей раннего возраста

Риск возникновения стрессового состояния особенно велик в детстве при нарушении условий для нормального психофизического развития ребёнка раннего возраста. Ощущение психофизического здоровья, своих возможностей, эмоционального благополучия способствует устойчивому чувству комфорта.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей раннего возраста:



учитывает их возрастные и индивидуальные особенности;



предусматривает лично-ориентированный подход к организации образовательного процесса;



развитие детей в специфичных для раннего возраста основных видах деятельности (игровая, общение, музыкальная деятельность, развитие движений);



соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации жизни и деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении.

Организация сна детей раннего возраста

Основными условиями полноценного детского сна в образовательном

учреждении являются:

- спальная комната в любое время года перед сном детей хорошо проветривается;
- в момент укладывания детей фрамуги закрываются; но когда все дети улягутся, они хорошо укрыты одеялами и заснули, фрамуга открывается снова;
- воспитатель подходит к каждому ребенку и тихо шепчет только для него предназначенное ласковое слово; нежно поглаживает едва касаясь волос, бровей, головы ребенка, его лба, рук, плеч.

Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 2,5 часов. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.

Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.

Организация питания детей раннего возраста

Психологический комфорт детей во время их пребывания в образовательном учреждении во многом зависит от того, как в нем организовано питание. Здесь важно все: качество предлагаемых детям блюд, их соответствие потребностям растущего организма, разнообразие меню и сама процедура приема пищи. График питания детей составляется в соответствии с гигиеническими требованиями. Ребенок ест без принуждения. Все режимные моменты действуют благоприятно в комплексе: движение, сон, питание, закаливание.

Организация и проведение непосредственно организованной деятельности с детьми раннего возраста

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Допускается осуществление непосредственно образовательной деятельности в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). В теплое время года непосредственно образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

и соответствии с режимом дня и временем года непосредственно образовательная деятельность в группах проводится в образовательный период с 1 октября.

Примерный режим на адаптационный период

режимные моменты	направления развития	содержание	время
«Здравствуйте!» минутки игры	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Приём детей, игровая деятельность	7.00 – 8.00
Чтение песен, потешек	Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие	Совместная деятельность воспитателя с детьми	8.00 – 8.30
Минутки бодрости	Физическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие	Подвижные игры с различными движениями	8.30 – 8.40
«Моем с мылом чисто-чисто»	Физическое развитие (навыки ЗОЖ)	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков	8.40 – 8.50
Приятного аппетита	Физическое развитие (навыки ЗОЖ) Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Завтрак, обучение культурно-гигиеническим навыкам	8.50 – 9.10
Минутки игры	Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность детей	9.10 – 9.30
Подготовка к	Познавательное развитие	Обучение навыкам	9.30 – 11.30

прогулке, прогулка	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие Художественно- эстетическое развитие	самообслуживания, игры, двигательная активность детей	
Возвращение с прогулки		Игры детей	11.30 – 11.45
«Моем с мылом чисто-чисто»	Физическое развитие (навыки ЗОЖ)	Подготовка к обеду, воспитание культурно- гигиенических навыков	11.45 - 12.00
«Приятного аппетита»	Физическое развитие (навыки ЗОЖ) Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Обед, обучение культурно-гигиеническим навыкам, культуре еды	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну	Социально-коммуникативное развитие (навыки самообслуживания) Физическое развитие (навыки ЗОЖ)	Обучение навыкам самообслуживания	12.30 – 12.50
«Тихо, тихо, сон	Художественно-эстетическое	Создание тихой благоприятной	12.50 – 15.00

идёт...»	развитие (музыка, чтение сказки)	обстановки для сна	
Минутка бодрости	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность детей	15.00 – 15.10
«Приятного аппетита»	Физическое развитие (навыки ЗОЖ) Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Полдник, обучение культурно-гигиеническим навыкам, культуре еды	15.10 – 15.30
Минутки игры	Социально-коммуникативное, Познавательное развитие, Речевое развитие	Игровая деятельность	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Обучение навыкам самообслуживания, прогулка	16.00 – 17.30
«До свидания»	развитие Художественно-эстетическое развитие	Уход домой	17.30

Примерный режим дня на холодный период

Режимные моменты	Возрастная группа
------------------	-------------------

	I младшая	II младшая	средняя	старшая	подготовительная
Утренний приём, осмотр. Игры, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.15	7.00 - 8.15	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.15	7.55 – 8.05	8.05 - 8.15	8.15 – 8.25.	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55	8.20 – 8.55	8.30 – 8.55	8.30 – 8.50	8.40 – 8.55
Непосредственно образовательная деятельность	8.45 – 9.15	9.00 - 10.00-	9.10 – 10.00	9.00 – 10.35	9.00 – 10.50
Второй завтрак	9.45 – 9.55	9.45 – 9.55	9.50 – 10.00	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.55 – 11.20	10.00 – 12.00	10.00 – 12.10	10.35 – 12.25	10.50 – 12.35

(игры, наблюдения)					
Возвращение с прогулки, игры	11.20 – 11.45	12.00 – 12.20	12.10 – 12.20	12.25 – 12.40	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.20	12.20 – 12.50	12.20 – 13.00	12.40 – 13.10	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, водные процедуры, дневной сон	12.20 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.10 – 15.00	13.15 – 15.00
Подъём, воздушные и водные процедуры, игры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.50	15.20 – 15.50	15.20 – 15.50	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.15	15.50 – 16.20	15.50 – 16.20	15.40 – 16.30	15.40 – 16.30
Непосредственно образовательная деятельность Кружки, студии	15.50 – 16.00 – 16.10	16.20 – 16.35	16.20 – 16.40	16.30 – 16.55	16.30 – 17.00

Подготовка к прогулке, уход домой	16.10 – 17.30	16.35 – 17.30	16.40 – 17.30	16.55 – 17.30	17.00 – 17.30
-----------------------------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

Примерный режим дня на летний оздоровительный период

младший дошкольный возраст

режимные моменты	направления развития	содержание	время
Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Утренний приём на воздухе. Самостоятельная игровая деятельность детей	7.00 – 8.35
На зарядку, как зайчата по	Физическое развитие	Утренняя гимнастика	8.35 – 8.45

утрам бегут ребята.			
Приятного аппетита	Физическое развитие (навыки ЗОЖ) Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Завтрак, воспитание культурно-гигиенических навыков	8.45 – 9.10
Это время – время игр, будем сами мы играть	Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельная игровая деятельность	9.10 – 9.40
Час свежего воздуха	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (игры, тематические прогулки, развлечения) Музыкально-спортивные праздники на прогулке.	9.40 – 12.30
Умывайся – не ленись, чистым за обед садись! Это время для обеда, начит, нам за стол пора.	Физическое развитие (навыки ЗОЖ) Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Подготовка к обеду, водные процедуры. Обед, воспитание культурно-гигиенических	12.30 – 13.10

	Речевое развитие	навыков	
Это время тишины, все мы крепко спать должны	Социально-коммуникативное развитие (навыки самообслуживания) Физическое развитие (навыки ЗОЖ)	Дневной сон (музыкотерапия, библиотерапия)	13.10 – 15.10
Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!	Художественно-эстетическое развитие (музыка, чтение сказки)	Постепенный подъём, водные процедуры, игры.	15.10 – 15.30
Это время простокваш, в это время полдник наш	Физическое развитие (навыки ЗОЖ) Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Полдник, воспитание культурно-гигиенических навыков	15.30 – 16.00
Час игры	Социально-коммуникативное, Познавательное развитие, Речевое развитие	Игры, познавательно-игровая деятельность, музыкально-спортивные досуги, развлечения	16.00 – 16.40

Час свежего воздуха, игры. До свидания!	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Прогулка, игры. Уход домой	16.40 – 17.30
---	---	----------------------------	---------------

Примерный режим дня на летний оздоровительный период

старший дошкольный возраст

Режимные моменты	направления развития	Содержание	Время
Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Утренний приём на воздухе. Самостоятельная игровая деятельность детей	7.30 – 8.30
На зарядку, как зайчата по утрам бегут ребята.	Физическое развитие	Утренняя гимнастика	8.15 – 8.30
Приятного аппетита	Физическое развитие (навыки ЗОЖ) Социально-коммуникативное развитие	Завтрак, воспитание культурно-гигиенических навыков	8.30 – 9.00

	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		
<p>Это время – время игр, будем сами мы играть</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>9.20 – 9.40</p>
<p>Час свежего воздуха</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (игры, тематические прогулки, развлечения)</p> <p>Музыкально-спортивные праздники на прогулке.</p>	<p>9.00 – 12.50</p>
<p>Умывайся – не ленись, чистым за обед садись!</p> <p>Это время для обеда,</p>	<p>Физическое развитие (навыки ЗОЖ)</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Подготовка к обеду, водные процедуры. Обед,</p>	<p>12.50 – 13.20</p>

начит, нам за стол пора.	Познавательное развитие Речевое развитие	воспитание культурно-гигиенических навыков	
Это время тишины, все мы крепко спать должны	Социально-коммуникативное развитие (навыки самообслуживания) Физическое развитие (навыки ЗОЖ)	Дневной сон (музыкотерапия, библиотерапия)	13.20 – 15.10
Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!	Художественно-эстетическое развитие (музыка, чтение сказки)	Постепенный подъём, одные процедуры, игры.	15.10 – 15.30
Это время простокваш, в это время полдник наш	Физическое развитие (навыки ЗОЖ) Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Полдник, воспитание культурно-гигиенических навыков	15.30 – 16.00
Час игры	Социально- коммуникативное, Познавательное развитие Речевое развитие	Игры, познавательно- игровая деятельность, музыкально- спортивные досуги, развлечения	16.00 – 16.40

<p>Час свежего воздуха, игры. До свидания!</p>	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие Художественно- эстетическое развитие</p>	<p>Прогулка, игры. Уход домой</p>	<p>16.40 – 17.30</p>
--	---	---------------------------------------	----------------------

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	3 раза в неделю 15 – 20	3 раза в неделю 20 - 25	2 раза в неделю 25 – 30	2 раза в неделю 30 - 35
	На улице			1 раз в неделю 25 - 30	1 раз в неделю 30 - 35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 - 6	Ежедневно 6 - 8	Ежедневно 8 - 10	Ежедневно 10 - 12
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 - 20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 - 25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25 - 30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 - 40
	Физкультминутки (в середине статического занятия)			1 – 3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1 – 3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25 - 30	1 раз в месяц 40

	Физкультурный праздник		2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно- игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Режим проветривания группы

Проветривание	Часы проветривания	Вид проветривания	Ответственный за проветривание
1	7.00 – 7.15	сквозное	воспитатель, помощник воспитателя
2	после завтрака	боковое	воспитатель, помощник воспитателя
3	во время дневной прогулки детей	сквозное	воспитатель, помощник воспитателя
4	во время сна	боковое	воспитатель, помощник воспитателя
5	во время вечерней прогулки детей	сквозное	воспитатель, помощник воспитателя

Световой режим

месяцы	числа месяца	Г пояс время включения и выключения
Январь	1 – 10	Весь день
	11 – 20	До 11.20 и с 15.00
	21 - 31	До 10.40 и с 15.10
Февраль	1 – 10	До 10.00 и с 15.10
	11 – 20	До 9.00 и с 15.10
	21 - 29	До 8.45 и с 16.00
Март	1 – 10	До 8.35 и с 16.50
	11 – 20	До 8.10 и с 16.20
	21 - 31	До 8.00 и с 17.00
Апрель	1 – 10	До 7.30 и с 17.00

	11 – 20	СВЕТ НЕ ВКЛЮЧАЮТ
	21 - 30	
май, июнь, июль	1 - 31	СВЕТ НЕ ВКЛЮЧАЮТ
август	1 – 10	СВЕТ НЕ ВКЛЮЧАЮТ
	11 – 20	СВЕТ НЕ ВКЛЮЧАЮТ
	21 - 31	СВЕТ НЕ ВКЛЮЧАЮТ
сентябрь	1 – 10	с 17.100
	11 – 20	с 17.00
	21 - 30	с 16.45
октябрь	1 – 10	с 16.00
	11 – 20	до 8.25 и с 15.30
	21 - 31	до 8.55 и с 15.00
ноябрь	1 – 10	до 8.30 и с 14.15
	11 – 20	до 9.00 и с 13.30
	21 - 30	весь день
декабрь	1 – 10	весь день
	11 – 20	весь день
	21 - 31	весь день

Тепловой режим в групповых помещениях

Температура воздуха дифференцируется в зависимости от помещения и возраста детей.

группы	игровая комната	спальня	туалет	приёмная
Ясли	t 21 – 23	t 19 - 20	t 22 - 24	t 22 - 24
Сад	t 21 - 23	t 19 - 20	t 21 - 23	t 21 - 23

Питьевой режим

Дети пьют кипячёную питьевую воду по мере потребности в воде. Примерное потребление воды ребёнком 80 – 100 гр. Летом примерное потребление воды на одного

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Время проведения	Тема	Возрастная группа
Сентябрь	«Адаптационные мероприятия» «Весёлые воробушки» «Зверюшки, наострите ушки» «Строим теремок» «Муха-Цокотуха»	Первая младшая Вторая младшая Средняя Старшая Подготовительная к школе
Октябрь	«Адаптационные мероприятия» «В гостях у бабушки» «Здравствуй, осень» «Цирк»	Первая младшая Вторая младшая Средняя Старшая

	«В осеннем лесу»	Подготовительная к школе
Ноябрь	«Мы весёлые ребята» «Колобок» «В гости к нам пришла матрёшка» «Волшебный мешочек» «Весёлые старты»	Первая младшая Вторая младшая Средняя Старшая Подготовительная к школе
Декабрь	«Мы смелые, умелые» «Вот зима, кругом бело» «Снеговик нас ждёт давно» «Здравствуй, Зимушка-Зима» «Зимние забавы»	Первая младшая Вторая младшая Средняя Старшая Подготовительная к школе
Январь	«Петрушка в гостях у ребят» «Волк и козлята» «У нас в гостях Буратино» «Карлсон в гостях у детей» «Охотники за приключениями»	Первая младшая Вторая младшая Средняя Старшая Подготовительная к школе
Февраль	«На теремок» «Лошадки» «выручим колобка» «Моряки лихие»	Первая младшая Вторая младшая Средняя Старшая

	«Мы растём здоровыми»	Подготовительная к школе
Март	«Курочка Ряба» «Мышки на прогулке» «Доктор Айболит» «Непоседы» «Сердце я своё сберегу, сам себе я помогу»	Первая младшая Вторая младшая Средняя Старшая Подготовительная к школе
Апрель	«Мишка – шалунишка» «Весна, весна на улице» «Поездка в Простоквашино» «Весёлые старты» «Космическое путешествие»	Первая младшая Вторая младшая Средняя Старшая Подготовительная к школе
Май	«Мой весёлый звонкий мяч» «Кот Мурлыка весельчак, пригласил к себе ребят» «Сказка в гости к нам пришла» «Обруч весёлый помощник и друг» «Красный, жёлтый, голубой не угнаться за тобой»	Первая младшая Вторая младшая Средняя Старшая Подготовительная к школе

Время проведения	Тема	Участники
22 февраля	«Сильные, смелые, ловкие, умелые» Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы
15 – 19 февраля	«Зимние олимпийские игры»	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы
15 февраля	Открытие «Лыжня России»	
16 февраля	Саньный спорт	
17 февраля	Хоккей. Игры с клюшкой и шайбой	

18 февраля	Зимние игры и забавы	
19 февраля	Закрытие	
23 – 27 мая	«Летние олимпийские игры»	Все возрастные группы
23 мая	Открытие «Игры народов мира»	Все возрастные группы
24 мая	Школа мяча. Футбол	Средняя, старшая,
25 мая	Велосипедный спорт. Ролики	подготовительная к школе
26 мая	Спортивные игры: городки, бадминтон, баскетбол	Средняя, старшая, подготовительная к школе
27 мая	Закрытие	Все возрастные группы

Тема	Форма проведения	Время проведения	Место проведения (возрастная группа)
«Детский сад ждёт ребят»	Праздник для всех дошкольных групп	сентябрь	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы
«Осень золотая»	Осенний праздник группы	октябрь	Первая младшая
«Прощай лето, здравствуй, осень»	Осенний праздник группы		Вторая младшая
«Происшествие в	Осенний праздник группы		Средняя

осеннем лесу» «Осенние посиделки» «Осень запасиха, зима подбириха»	Осенний праздник группы Осенний праздник группы		Старшая Подготовительная к школе
«Солнышко-ведрышко» «В гости к музыке» «Мы любим петь и танцевать» «Весёлые ритмы» «Народная игрушка» Русская народная сказка» «О музыке П.И.Чайковского» «Осенняя ярмарка»	Развлечение Музыкально-игровое развлечение Музыкально-игровое развлечение Концерт группы Музыкально-игровое развлечение Музыкально-игровое развлечение Тематическое развлечение Фольклорный досуг	ноябрь	Первая младшая Вторая младшая Средняя Старшая Подготовительная к школе Младший возраст Старший возраст Старший возраст
«В гостях у Снегурочки» «Волшебник дедушка Мороз» «Новогоднее путешествие» «Чудеса под Новый год» «Новогодний маскарад»	Новогодний праздник Новогодний праздник Новогодний праздник Новогодний праздник Новогодний праздник	декабрь	Первая младшая Вторая младшая Средняя Старшая Подготовительная к школе
«Гуляют ребятки в зимние святки» «Зимняя сказка» «Ребёнок, знай свои	Развлечение Развлечение Музыкально-литературная	январь	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная Младший возраст

права»	композиция		Старший возраст
«Музыкальные игрушки» «Зимние забавы» Мой папа – солдат» «Будем Родине служить» «А ну-ка, мальчики!»	Развлечение Развлечение Музыкально-спортивное развлечение Музыкально-спортивное развлечение Музыкально-спортивное развлечение	февраль	Первая младшая Вторая младшая Средняя Старшая Подготовительная к школе
«Ладушки в гостях у бабушки» «Весенняя капель в Берендеевом царстве» «Сегодня мамин день» «Милой дорогой, любимой и родной» «Музыкальное посвящение» Масленица	Праздник Праздник Праздник Праздник Концертная программа Развлечение	март	Первая младшая Вторая младшая Средняя Старшая Подготовительная к школе Все дошкольные группы
День смеха	Развлечение	апрель	Первая младшая

<p>Праздник Безобразника</p> <p>«Весёлые зайчата»</p> <p>«Муха - Цокотуха»</p> <p>«Веселье да смех, у нас лучше всех»</p> <p>«Как смех Несмеяну спас»</p> <p>День Земли</p>	<p>Развлечение</p> <p>Развлечение</p> <p>Развлечение</p> <p>Развлечение</p> <p>Развлечение</p> <p>Развлечение на экологическую тему</p>		<p>Все дошкольные группы</p> <p>Первая младшая</p> <p>Вторая младшая</p> <p>Средняя</p> <p>Старшая, подготовительная к школе</p> <p>Старший дошкольный возраст</p>
<p>Мишкин день рождения</p> <p>«Кто в домике живёт»</p> <p>«Город, в котором мы живём»</p> <p>«Слава Победе»</p> <p>«Вечный огонь»</p> <p>«До свидания, детский сад»</p>	<p>Музыкально-игровое развлечение</p> <p>Развлечение</p> <p>Музыкально-литературная композиция</p> <p>Музыкально-литературная композиция</p> <p>Музыкально-литературная композиция</p> <p>Праздник</p>	<p>май</p>	<p>Первая младшая</p> <p>Вторая младшая</p> <p>Средняя</p> <p>Старшая</p> <p>Подготовительная к школе</p> <p>Подготовительная к школе</p>

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Ориентирами в организации среды и пространства развития ребенка являются требования и рекомендации, отраженные в ряде нормативных документов:

- письмо Минобразования России от 17.05.1995 г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);

и письмо Минобрнауки России от 17.11. 2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. № 2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях».

Кроме того, в ФГОС ДО зафиксированы **критерии к развивающей предметно-пространственной среде**, которая должна быть:

- ✓ содержательно-насыщенной;
- ✓ трансформируемой;
- ✓ полифункциональной;
- ✓ вариативной;
- ✓ доступной;
- ✓ безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами,

и том числе расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство представляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды; наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Вариативность среды предполагает: наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать **возможность общения и совместной деятельности детей** (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть построена с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами,

и том числе расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство представляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды; наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Вариативность среды предполагает: наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.3 Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Создание специальной предметно-развивающей среды предусматривает систему условий, которая позволяет реализовывать эффективное функционирование ДОУ,

стимулировать развитие ребёнка, активно действовать в ней и творчески её видоизменять, а также полноценно развиваться ребёнку как личности в условиях

игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения деятельности.

Задачи формирования предметно-развивающей среды:

- ❖ создание экологической и психологической комфортности образовательной среды

- ➔ создание игровой развивающей среды
- ➔ обеспечение безопасности жизни детей
- ➔ обеспечение условий для укрепления здоровья и закаливания организма каждого ребёнка

Принципы построения предметно-развивающей среды:

-  учёт уровня развития и особенностей двигательной сферы детей, состояния их здоровья
-  позиция при взаимодействии
-  активность, самостоятельность, творчество
-  стабильность – динамичность
-  комплексирование и гибкое зонирование
-  индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка и взрослого
-  сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
-  открытость – закрытость
-  учёт половых и возрастных различий детей.

Решению проблемы формирования предметно-развивающей среды в СП способствуют:

- взаимосвязь внутренних и внешних сред, к системе трансформирующегося оборудования мебели
 - размещение функциональных помещений как базовых компонентов развивающей предметной среды

Предметно-развивающая среда СП

помещения	кол-	формы проведения	предметно-
-----------	------	------------------	------------

	во		пространственная сред
Кабинет заведующего	1	Совещания, консультации для педагогов, родителей	Библиотека педагогическ и справочной литерату оргтехника
Методический кабинет	1	Педагогические советы, консультации для педагогов, родителей. Выставки дидактических и методических материалов.	Библиотека педагогическ справочной и дет литературы; педагогическ опыт; иллюстрацион материал, оргтехника
Медицинский кабинет	1	Беседы с детьми, приём родителей	Медицинская литература
Музыкальный зал	1	Занятия по музыке, досуги и развлечения, утренники, открытые мероприятия. Театрализованные встречи, театральная студия, музыкально-литературные салоны, хореография.	Создание условий музыкально-ритмической деятельности (пиан музыкальный це мультимедийное оборудование. Музыкальные инструмен

150

		Родительские собрания и другие мероприятия для родителей	Библиотека методиче литературы. Различ виды театров. Детские и взрослые костюмы.
Физкультурный зал	1	Занятия физкультурой. Индивидуальная работа по развитию физических умений и	Оснащение необходи спортивным оборудовани и инвентарём, атрибутико

		<p>навыков. Гимнастика.</p> <p>Спортивные праздники и центр. Фитболы</p> <p>развлечения. Физкультурно-размеров, степ-платформ</p> <p>оздоровительные мероприятия.</p> <p>Консультативная работа с родителями</p>	<p>пианино, музыкаль</p>
Тренажёрный зал	1	<p>Занятия на тренажёрах.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию физических качеств.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные мероприятия.</p>	<p>Тренажёры для разви</p> <p>различных групп мь</p> <p>спортивное оборудова</p> <p>батуты.</p>
<p>Групповое помещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ игровая комната ✓ раздевальная комната ✓ умывальная комната ✓ туалетная комната ✓ буфетная 	6	<p>НОД воспитателей, совместная, самостоятельная, игровая деятельность. Информационно-просветительская работа с родителями</p>	<p>Необходимое оборудова</p> <p>для самостоятел</p> <p>игровой деятельности дет</p> <p>уголки развивающих</p> <p>уголки для самостоятельн</p> <p>продуктивной деятельнос</p> <p>физкультурные уго</p> <p>книжные уголки</p> <p>библиотеки; экологиче</p> <p>уголки; материалы</p> <p>театральной деятельно</p> <p>Информационный уго</p> <p>для родителей, выст</p> <p>детского творчества.</p>
Спальное помещение	6	<p>Отдых детей, гимнастика после сна.</p>	<p>Спальная мебель.</p> <p>Физ.оборудование для</p>

			гимнастики после сна; ребристая дорожка, массажные коврики и мя
Спортивная площадка	1	Прогулка, занятия по физической культуре, игры, упражнения	Обеспечение безопасных условий для спортивных подвижных игр на участке
Прогулочные площадки	6	Прогулки, занятия на улице физической культурой, игры	природоведческой деятельности, экспериментирования, досугов, праздников, создания и реализация ландшафтных дизайн-проектов
Рекреации и коридоры		Экскурсии, занятия. Выставка изделий народно-прикладного искусства	Оформлены работами детей стендами ПДД, пожарной безопасности.

Одной из современных форм организации пространства в группе является зонирование, т.е. создание микроклимата в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площади и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты:

- рабочая зона – столы, за которыми дети работают
- спортивная зона, включает спортивный уголок с различным спортивным инвентарём и оборудованием
- игровая зона, включает уголок для игр
- уголок природы, где имеются различные растения
- книжный уголок, в котором ребёнок посмотреть картинки в книгах, почитать, посмотреть иллюстрации в альбомах
- релаксационная зона – «уголок уединения», где ребёнок может отдохнуть
- другие зоны – это различные варианты зон, такие как музыкальная, театральная, художественная и т.п.

Жизненное пространство в группе дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты и спальни. Некоторые зоны отделены одна от другой перегородками с ячейками-нишами. При этом каждая зона хорошо освещена. Зонирование помещения помогает ребенку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении в зависимости от возраста детей группы организованы зоны:

- ✓ для приема пищи и занятий (столики со стульчиками);
- ✓ развития движений; ✓ сюжетных игр;
- ✓ игр со строительным материалом; ✓ игр с машинками; ✓ изобразительной деятельности;
- ✓ музыкальных занятий;

✓ чтения и рассматривания иллюстраций; ✓
отдыха (уголок уединения); ✓ театральный
уголок ✓ уголок рисования;

✓ уголок экспериментирования; ✓
уголок «Школа»; ✓ природный
уголок.

Представленный перечень является примерным и может корректироваться (расширяться, заменяться) в зависимости от возможностей СП, приоритетных направлений деятельности, запросов детей и родителей

(законных представителей), инициативы педагогов и других факторов. (Деление материалов и оборудования по образовательным областям также является достаточно условным).

3.2. часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература

Содержание тематического модуля «Физическая культура направлено на формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, их гармоничное физическое развитие путём решения следующих специфических задач: развитие физических качеств (скорости, силы, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями); формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Решение данных задач отражено в следующей методической литературе

Название	Авторы	Год издания
Дидактическое издание	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева,	2001
Безопасность Ребёнок в городе	Р.Б.Стеркина	
Безопасность для детей старшего дошкольного возраста	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина	2001
Как обеспечить безопасность дошкольников	К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина	2001
Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина	2004
Осторожные сказки. Безопасность для малышей	Т.А.Шорыгина	2003
Я и моё тело	С.Е.Шукшина	2004
Формирование основ безопасности	К.Ю.Белая	2011

у дошкольников		
Уроки безопасности. Если ты дома один	Л.Б.Фесюкова	2013
Формирование культуры безопасности	Л.Л.Тимофеева	2014
Игры, которые лечат	А.С.Галанов	2001
Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4 – 7 лет	Т.Н.Доронова, Л.Г.Голубева, Н.А.Гордова	2002
Здоровый дошкольник	Ю.Е.Антонов, Н.М.Кузнецова, Т.Ф.Саулина	2001
Здоровьеформирующее физическое развитие	И.К.Шилкова, А.С.Большев, Ю.Р.Силкин, Ю.А.Лебедев	2001
Формирование нравственного здоровья дошкольников	Л.В.кузнецова, Н.А.Панфилова	2002
Здоровый малыш	З.И.Береснёва	2003
300 подвижных игр для оздоровления детей	В.А.Страковская	1995

Лечебная физкультура для дошкольников	О.В.Козырева	2003
Законы правильного питания	В.Д.Сонькин	2004
Как приучить ребёнка заботиться о своём здоровье	Е.А.Бабенкова	2004
Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй»	М.Л.Лазарев	2004
Расту здоровым	В.Н.Зимонина	2005
Оздоровление детей в условиях детского сада	Л.В.Кочеткова	2005
Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях	К.Ю.Александрова	2007
Беседы о здоровье	Т.А.Шорыгина	2008
Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения	Н.И.Крылова	2009
Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников	И.М.Новикова	2009
Воспитание основ здорового образа жизни	Н.С.Голицына, И.М.Шумова	2009
Недели здоровья в детском саду	Е.И.Гуменюк, Н.А.Слисенко	2013
Обучаем дошкольников гигиене	Е.В.Барина	2013
Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет	М.Р.Югова	2015
Физкультурные праздники в детском саду	В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак	2001
Оздоровительная гимнастика для	Л.И.Пензулаева	2002

детей дошкольного возраста		
Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-5, 5-7 лет	Л.И.Пензулаева	2002
Физкультурные праздники в детском саду	Н.Луконина, Л.Чадова	2003
Сказочный театр физической культуры	Н.А.Фмина, Г.А.Зайцева, Е.Н.Игнатьева	2003
Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении	А.П.Щербак	2001
Сценарии оздоровительных досугов	М.Ю.Картушина	2005
Воспитание двигательной культуры дошкольников	Л.Н.Волошина	2005
Физическая культура в дошкольном детстве	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова	2005
Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях	Е.И.Аверина	2006
Дифференцированные занятия по физической культуре	М.А.Рунова	2007
Физкультурные занятия в детском саду	Л.И.Пензулаева	2009
Оздоровительные занятия с детьми	М.Ю.Картушина	2009

Праздники здоровья	М.Ю.Картушина	2009
Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении	Н.С.Голицына	2009
Физкультурные сюжетные занятия	М.Ю.Картушина	2012
Физкультурные сюжетные занятия	В.И.Анфёрова	2012
Комплексы сюжетных утренних гимнастик	Л.А.Соколова	2012
Спортивные упражнения и игры в детском саду	О.М.Литвинова	2012
Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста	С.В.Силантьева	2013
Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет	Э.Я.Степаненкова	2013
Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет	М.М.Борисова	2013
Спортивные праздники в детском саду	Т.Е.Харченко	2013
Бодрящая гимнастика для дошкольников	Т.Е.Харченко	2013
Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников	Е.Р.Железнова	2013
Нескучная гимнастика		
Тематическая утренняя зарядка	Е.А.Алябьева	2014
Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ	Н.А.Мелехина, Л.А.Колмыкова	2014

Подвижные тематические игры для дошкольников	Т.В.Лисина, Г.В.Морозова	2014
Физическое развитие дошкольников. Охрана и укрепление здоровья.	Н.В.Микляева	2015
Формирование двигательного опыта и физических качеств		
Подвижные игры на прогулке	Е.А.Бабенкова, Е.А.Параничева	2015
Подвижные тематические игры для дошкольников	Т.В.Лисина, Г.В.Морозова	2015
Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет	Н.М.Соломенникова	2015
Занятия на тренажёрах в детском саду	Н.Ч.Железняк	2009
Формирование двигательной сферы детей 3-7 лет. Фитбол гимнастика	Н.М.Соломенникова, Т.Н.Машина	2012
Лечебно-профилактический танец «Фитнес – Данс»	Ж.Е.Фирилёва, Е.Г.Сайкина	2010
Занятия по физкультуре в детском саду. Игровой стретчинг	Е.В.Сулим	2012
Школа мяча	Н.И.Николаева	2012
Детские олимпийские игры.		
Занятия с детьми 2-7 лет	Л.А.Соколова	2013

Навстречу олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста	Ю.А.Кириллова	2013
Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики	Г.А.Хацкалева	2013
Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5, 5-7 лет	Е.В.Сулим	2014
Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду	О.Н.Арсеневская	2014
Музыка здоровья	М.В.Анисимова	2014
Энциклопедия здоровья	Т.В.Гумидова, Н.А.Мышкина	
Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста	Н.Э. Власенко	2015
Зимние виды спорта и спортивные дисциплины	Е.А.Сочеванова	2013
Демонстрационный материал «ОБЖ безопасное общение»		2013
Дидактические карточки «Как устроен человек»		2013
Рассказы детям об олимпийских чемпионах. Карточки для занятий в детском саду		2013
Рассказы детям об олимпийских играх. Карточки для занятий в детском саду		2013

Олимпийские игры: прошлое и настоящее	Ю.А.Кириллова	2013
Учебно-дидактический комплект по освоению образовательной области Здоровье	Н.Н.Гладышева, В.Н.Шилова, Е.В.Губарькова	2013
Спортивные сказки	Т.А.Шорыгина	2014

