

Аналитическая справка
по результатам проведения Государственной итоговой аттестации
в 9-х классах ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук
2018- 2019 учебного года

В 2018-2019 учебном году в школе обучались учащиеся четырех 9-х классов в количестве 87 человек. К выпускным экзаменам за курс основной общей школы были допущены 100% всех девятиклассников.

Учебный год	Всего выпускников	Допущены к ГИА	Сдавали ГИА в форме		Динамика
			ОГЭ	ГВЭ	
2018-2019	87	87	84	3	+13
2017-2018	74	72	69	3	

Для сдачи экзаменов учащиеся выбрали предметы: биологию, физику, обществознание, географию, химию, информатику и ИКТ. Таблица распределения предметов в процентном отношении от всего числа учащихся, допущенных к сдаче экзаменов за курс основной общей школы:

№ п/п	Предмет	ФИО учителя	Кол-во обучающихся, сдававших экзамены		% сдававших от общего кол-ва выпускник., допущенных к ОГЭ.	
			2018	2019	2018	2019
1	Информатика	Быстрова Н.И., Бекетова М.В.	50	67	69 %	77 %
2	Физика	Талдыкина В.В.	21	59	29 %	68 %
3	Химия	Нестеренко О.К.	6	22	8 %	25 %
4	Биология	Чибрикова Л.Ю.	9	4	12,5 %	4,5 %
5	Обществознание	Никитина М.Б. Томашевская И.В.	24	17	33 %	20 %
6	География	Михайлова М.В.	23	25	32 %	29 %

Письменный экзамен по математике в форме ОГЭ сдавали 84 человека. Тест состоял из двух частей: алгебра, геометрия. Для получения положительного результата на экзамене по математике обучающиеся должны были набрать не менее 6 баллов по модулю «Алгебра», не менее 2 баллов по модулю «Геометрия».

Общие итоги по экзамену:

Год	Всего участников	Итоги ГИА-9 на 01.08.2018				Соответствие годовых и экзаменационных отметок		
		«2»	«3»	«4»	«5»	На уровне годовой	Выше годовой	Ниже годовой
2019	84		23	54	7	51	17	16
2018	69		10	24	35	39	28	2

По результатам ОГЭ по математике и отдельно по модулям «Алгебра» и «Геометрия» можно сделать вывод: выпускники основной общей школы в полном объеме освоили образовательную учебную программу, Учителям математики, работающим в 9-х классах в 2019-2020 учебном году, необходимо не допустить снижения результатов на ОГЭ по сравнению с 2018-2019 учебным годом, добиваться ещё более высокого уровня качества, а так же высоких результатов по модулю «Геометрия».

В дальнейшем необходимо работать над улучшением качества математической подготовки выпускников, уверенным владением формально оперативным алгебраическим аппаратом, над умением решать комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры, над владением широким спектром приемов и способов рассуждений, работать с учащимися по решению задач по геометрии. При изучении геометрии следует повышать наглядность преподавания, уделять больше внимания изображению геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков,

применению геометрических знаний для решения практических задач. Кроме того, на уроках следует уделять больше внимания умению математически грамотно и ясно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

Экзамен по **русскому языку** в форме ОГЭ сдавали 84 выпускника 9-х классов. Все учащиеся успешно прошли итоговую аттестацию

Год	Всего участников	Итоги ГИА-9 на 01.08.2018				Соответствие годовых и экзаменационных отметок		
		«2»	«3»	«4»	«5»	На уровне годовой	Выше годовой	Ниже годовой
2019	84		9	41	34	37	44	3
2018	69		10	24	35	39	28	2

Итоги по русскому языку на ОГЭ в 9-х классах в 2018-2019 учебном году выше предыдущего года на 21% (с 76% до 97%). Учителям русского языка необходимо в следующем учебном году продолжить повышать уровень качества на ОГЭ по русскому языку, добиваться, чтобы все обучающиеся 9-х классов за экзамен получили оценки не ниже годовых.

В 2019-2020 учебном году уделить особое внимание качественной работе со слабоуспевающими уч-ся, сместив акценты на качество подготовки к ОГЭ-2020 года, разработав для каждого уч-ся индивидуальные карты подготовки к ГИА. Внести в рабочие программы вопросы подготовки к ГИА(ОГЭ) , опираясь на проекты демоверсий ОГЭ-2019 г., КИМов, кодификаторов. Скорректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения на сентябрь 2019-2020 уч.года с учетом интенсивной подготовки к ОГЭ-2020. Проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (ОГЭ) (начиная с 7-го класса); контроль знаний уч-ся проводить в форме тестовых заданий. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров. Комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков. Усилить работу по подготовке учащихся к ОГЭ-2020 по русскому языку в 9 классах.

Предмет	Всего участников	Итоги ГИА-9 на 01.08.2018				Соответствие годовых и экзаменационных отметок		
		«2»	«3»	«4»	«5»	На уровне годовой	Выше годовой	Ниже годовой
Биология	4	0	2	1	1	3	0	1
Химия	22	0	0	19	3	12	4	6
Физика	34	0	7	22	5	18	6	10
География	25	0	13	10	2	18	3	4
Обществознание	17	0	4	11	2	6	1	10
Информатика	67	0	16	33	18	37	17	13

Результаты экзамена по биологии в 9-х классах в 2018-2019 учебном году показали положительную динамику. Уровень обученности по прежнему 100%.

В 2019-2020 учебном году продолжить формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками в КИМ 2019г, очень много рисунков и схем, таблиц. Требовательнее подходить к отбору учебной литературы, учитывая специфику образовательной программы и познавательных возможностей класса.

При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье». Усилить внимание к формированию следующих умений:

- узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления;
- давать определения основных биологических понятий;
- пользоваться биологическими терминами и понятиями;
- объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления;
- устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;
- использовать приобретенные знания в практической деятельности;
- систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи;
- характеризовать нормы здорового образа жизни, поведения в природе;
- составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли;
- закреплять навыки использования конкретных знаний для анализа ситуации;

Результаты ОГЭ по **физике** этого года свидетельствуют о том, что учителю физики необходимо:

продолжить работу школьников с текстами физического содержания. Ученик должен научиться не только ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, но и делать выводы из сформулированных посылок. Обратить внимание на «качественные вопросы», в которых проверяется понимание экзаменуемыми сути различных явлений. Они являются «камнем преткновения» как для слабых учеников, так и для сильных учащихся, а их удельный вес в КИМах год от года растет. Необходимо научить школьников узнавать явление, т.е. определять его название по описанию физического процесса; условий протекания различных опытов, иллюстрирующих те или иные явления; примеры проявления различных явлений в природе и повседневной жизни и применение их в технике. Более широко использовать практико-ориентированные задания. Проводить работу с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развернутым ответом). Настроить школьников на самое внимательное

прочтение задания (часто они не дочитывают задание, не замечают отрицательных частиц «не», не обращают внимания на единицы физических величин на осях графиков). Большую обеспокоенность продолжает вызывать реализация практической части школьного курса физики: обучение учащихся проведению наблюдений, опытов и измерений физических величин. Успех учащихся при решении заданий такого типа возможен лишь при условии, что в процессе обучения им была предоставлена возможность выполнить все предусмотренные программой лабораторные и практические работы.

Результаты ОГЭ **по географии** этого года свидетельствуют о том, что учителю географии необходимо:

продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий, с использованием открытого банка заданий ФИПИ. Результаты экзамена свидетельствуют о необходимости уделять особое внимание выполнению практической части программы, так как большинство заданий экзаменационной работы проверяют не воспроизведение знаний и умений, а их применение в знакомой и (или) изменённой ситуации. Применение знаний и умений в знакомой и новой ситуации предполагает владение умениями определять показатели, характеризующие географические объекты, процессы, явления на основе предъявляемой в разном виде информации, а также представлять географическую информацию в разных видах. В процессе обучения географии необходимо использовать различные источники географических знаний (карты, статистические материалы, рисунки и тексты) и формировать умения учащихся самостоятельно их использовать для сравнения и объяснения изучаемых территорий, географических объектов и явлений. Обучению учащихся этим важным видам деятельности необходимо систематически уделять внимание в учебном процессе. При этом можно опираться и на рекомендации учителям, отраженные в методических письмах, разработанных по результатам ОГЭ.

Результаты ОГЭ **по информатике** этого года свидетельствуют о том, что учителю информатики необходимо

В целях совершенствования преподавания информатики и ИКТ и повышения уровня подготовки выпускников в 2019-2020 уч.г. рекомендуется:

Учителю информатики и ИКТ:

– обратить внимание на слабое умение обучающихся в исполнении алгоритма, записанном на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки, умении анализировать информацию, представленную в виде схем, умении исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд; усилить подготовку обучающихся по темам: Алгоритмизация и программирование, Представление и обработка информации, Проектирование и моделирование, Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы;

– при решении задачи формирования общеучебных умений и навыков обучающихся, необходимо развивать умения осознанного чтения, навыки работы с текстовой информацией, а также навыки самоконтроля, что позволит школьникам находить и

исправлять ошибки, допускаемые при выполнении письменных работ, повысит качество выполнения заданий;

Результаты ОГЭ **по химии** этого года свидетельствуют о том, что учителю химии необходимо

В 2019-2020 учебном году продолжить обеспечивать освоение учащимися основного содержания курса химии и оперирование ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, а также предусмотренными в стандарте образования. Продолжить отработку базового ядра содержания химического образования для полного усвоения всеми учащимися. Особое внимание уделить повторению и закреплению материала, традиционно сложным в закреплении темам:

-номенклатура неорганических веществ;

-механизмы реакций;

-свойства веществ;

- определение коэффициентов, степеней окисления элементов. Организовать различные формы контроля, использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ. Особое внимание уделить заданиям на установление соответствия и сопоставление химических объектов, процессов, явлений. В целях подготовки к решению задач по химии отрабатывать алгоритмы их решения. Для достижения положительных результатов на экзамене, в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

Итоговая аттестация в 2018-2019 учебном году за курс основной общей школы показала, что 100% учащихся усвоили программу по учебным предметам на базисном уровне в полном объёме.

Нарушений инструкций не наблюдалось.

