


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №4 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Рассмотрено на заседании ШМО
ГБОУ СОШ №4
Протокол № 1
от «24» августа 2018г.

Проверено
Заместитель директора по УВР
 Е.Б. Демидова



Л.В. Шеховцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ

8 класс

Автор: учитель ТЕХНОЛОГИИ
Большакова Н.И.

Безенчук
2018 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по технологии для 8 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федеральным перечнем учебников от 31.03.2014 №253, требованиями Основной образовательной программы ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук и ориентировано на работу по учебно-методическому комплексу:

1. Учебник «Технология 8 класс». Сеница Н. В., Самородский П.С., Симоненко В.Д. и др. Вентана – Граф, 2018.
2. Программа «Технология» 5-8 класс. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана - Граф, 2016.

Основа содержания учебного предмета

Цель: Формирование представлений об используемых в современном производстве технологиях, освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности.

Задачи:

- на основе современного уровня развития индустриальных технологий **обобщить** социальный опыт обучающихся и знания, полученные по предмету «Технология» и по другим школьным предметам;
- **подготовить** обучающегося к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути;
- **научить** самостоятельно формулировать цели определять пути их достижения, использовать приобретённый опыт деятельности в реальной жизни;
- **формировать** у учащихся необходимые в повседневной жизни базовые приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин;
- **овладеть** способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- **формировать** представления о технологической культуре производства, развитию культуры труда
- **освоить** технологические приёмы и способы выполнения различных технологических операций, в особенности бытового назначения

Общая характеристика учебного предмета

Основным предназначением учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применить в практической деятельности полученные знания. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Инвариантными образовательными целями технологической подготовки молодежи в учреждениях общего образования на этапе основной школы являются: формирование у учащихся технико-технологической грамотности, технологической культуры, культуры труда, этики деловых межличностных отношений, развитие умений творческой созидательной деятельности, подготовка к профессиональному самоопределению и последующей социально-трудовой адаптации в обществе.

Место предмета в учебном плане

Согласно действующего учебному плану школы рабочая программа для 8 класса предусматривает 1 ч в неделю, итого 34 ч за учебный год. Комплексный учебный план составляется с учетом сезонности сельскохозяйственных работ.

Общая характеристика процесса изучения предмета

Методы, формы и средства обучения

Общеклассные формы: урок, собеседование, практическая работа, программное обучение.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой, письменные упражнения, индивидуальные задания.

Методы обучения: словесные – рассказ, беседа; наглядные – иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические – выполнение практических и самостоятельных работ.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительно-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, графических, расчетных и проектных операций. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению, а также по разделу «Машиноведение». Такие работы могут проводиться также по разделам «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов» при наличии необходимого учебного оборудования. Темы раздела «Технология ведения дома» включают в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Соответствующие работы проводятся в форме учебных упражнений.

Формы текущего и итогового контроля

Формы контроля знаний: самостоятельная работа, фронтальный и индивидуальный опрос, творческие задания.

В программе предусмотрено выполнение школьниками технических творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы может даваться в конце каждого года обучения.

Межпредметные и внутрипредметные связи

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Результаты освоения программы по предмету

Личностными результатами освоения учащимися 8-х классов программы «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере обслуживающего труда.

Метапредметными результатами освоения учащимися 8-х классов программы «Технология» являются:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися 8-х классов программы «Технология» являются:

1. ***В познавательной сфере:***

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

1. ***В трудовой сфере:***

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

1. ***В мотивационной сфере:***

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

1. ***В эстетической сфере:***

- моделирование художественного оформления объекта труда;
- разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятное содержание рабочей одежды.

5. ***В коммуникативной сфере:***

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- публичная презентация и защита проекта технического изделия;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

1. **В психофизической сфере**

- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Содержание курса

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Тема 1 «Сферы производства и разделение труда»

Теоретические сведения: Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника

Практические работы: Исследование деятельности производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализ структуры предприятия и профессиональное разделение труда.

Тема 2. «Профессиональное образование и профессиональная карьера»

Теоретические сведения: Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии

Практические работы: Знакомство с Единым тарифно-квалификационным справочником и с массовыми профессиями. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования.

Раздел Художественные ремесла

Декоративно-прикладное искусство

Понятие «декоративно-прикладное искусство». Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села.

Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства

Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиция. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции.

Понятие орнамента. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции.

Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора.

Практическая работа «Создание композиций в графическом редакторе или на бумаге».

Лоскутное шитьё

Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др.

Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Обработка срезов лоскутного изделия.

Практическая работа «Изготовление образцов лоскутных узоров».

Организация рабочего места. Выполнение эскизов прихватки, выполнение раскроя по шаблонам. Технология изготовления прихватки из лоскутов. Материалы, инструменты, оборудование.

Раздел Разработка и изготовление материального продукта

Конструирование швейных изделий

Элементарные чертежи и эскизы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Практическая работа «Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом».

Моделирование швейных изделий

Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застежкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приемы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы.

Практическая работа «Моделирование и подготовка выкроек к раскрою».

Швейные ручные работы

Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила и техника безопасности при работе с иглками, булавками, ножницами. Технические условия при выполнении ручных работ. Терминология ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелких деталей с крупной – приметывание; временное ниточное закрепление стачных и вывернутых краев – выметывание.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретическая часть: Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта

Практическая часть: Обоснование темы творческого проекта. Нахождение и изучение информации по проблеме, формирование базы данных. Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации и презентации с помощью ПК. Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации проекта

Тематический план

№	Разделы	Количество часов
1	Современное производство и профессиональное образование.	10
2	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	7
3	Проектирование плечевого изделия	9
4	Электротехнические работы	3
5	Творческие проектные работы	5
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Вид деятельности обучающегося интегрированно	Дата проведения				
				Характеристика деятельности									
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД						
1	Проектирование и изготовление плечевого изделия-11 часов	Интегрированный	Ученик ознакомится с инструментами и материалами для предмета «Технология»; получит возможность научиться выполнению творческого проекта; правилам оказания помощи пострадавшим. Ученик ознакомится с эстетическими	Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим; умение вести диалог на основе равноправных отношений и	Реализация проектно-исследовательской деятельности; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве ; установка и сравнение разных точек зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой	Установка целевых приоритетов; самостоятельный анализ условий достижения цели; осуществление констатирующего и предвосхищающего контроля по результату и по способу действия; прогнозирование как	Работа с учебником					
	Вводное занятие.(1ч)									Комбинированной	Снятие мерок.(1ч)	Построение основы чертежа.(1ч)	Моделир

4	Моделирование изделия.(1ч)	Практикум	<i>гигиеническими и эксплуатационными требованиями к одежде; научиться снимать мерки для построения чертежа лёгкого женского платья; строить чертёж лёгкого женского платья и рукава; моделировать изделие с нагрудной вытачкой и рукавом.</i>	уважения и принятия		взаимопомощи.	предвидение будущих событий и развитие процесса; адекватная оценка своих возможностей для достижения цели определённой сложности.	ование изделия	
	Построение основы чертежа.(1ч)	Комбинированной						Построение основы чертежа	
6	Подготовка материала к раскрою. Раскрой изделия(1ч)	Комбинированной						Подготовка материала к раскрою. Раскрой изделия	
7	Подготовка деталей кроя к обработке.(1ч)	Практикум						Подготовка деталей кроя к обработке	
8	Обработка вытачек. Обработка боковых срезов.(1ч)	Комбинированной						Обработка вытачек. Обработка боковых срезов.	
9	Способы обработки горловины и	Комбинированной	Обработка горловины и						

	проймы изделия.(1ч)	й						проймы изделия	
0	Обработка нижнего среза изделия.(1ч)	Комбинированный						Обработка нижнего среза изделия	
1	Контрольная работа.(1ч)	Урок контроля						Работа с тестом	
2	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов - 11 часов. Рукоделие. Художественные ремёсла. (1ч)	Комбинированный	<i>Ученик научиться приемам выполнения вышивки шёлковыми лентами, бисером; уходу за вышитыми изделиями.</i>	<i>Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; готовность к самообразованию и самовоспитанию</i>	Осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; создание и <i>преобразование модели и схемы для решения задач.</i>	Учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций; <i>формулирование собственного мнения и позиции, аргументирование её и координирование общих действий в коллективе.</i>	<i>Целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную; самостоятельность анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в</i>	Выбор модели	
3	Элементы материаловедения.(1ч)	Комбинированный						Выбор материалов	

4	Выбор модели. Зарисовка модели.(1ч)	Комбинированный					новом учебном материале.	Зарисовка модели	
5-9	Изготовление элементов изделия.(5ч)	Практикум						Изготовление элементов изделия	
10-11	Монтаж элементов изделия.(2ч)	Практикум						Монтаж элементов изделия	
12	Отделка изделия.(1ч)	Практикум						Отделка изделия	
3	Современное производство и профессиональное образование – 3 часа. Основы профессионального самоопределен	Интегрированный	<i>Ученик ознакомиться со сферой и отраслями современного производства;</i> при выборе профессии будут учитывать региональный рынок труда и его	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; <i>готовность к самообразованию и самовоспитанию</i>	<i>Объяснение явлений, процессов, выявленных в ходе исследования;</i> умение выделять главное; проведение наблюдения и эксперимента под	<i>Осуществление контроля, коррекции, оценка действий;</i> адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности.	Преодоление трудностей и препятствий на пути достижения целей; <i>адекватное оценивание своих возможностей и достижения цели</i>	Работа с учебником	

	ия (1ч)		конъюнктуру, интересы, склонности, способности.		руководством учителя.		определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности		
4	Отрасли экономики. Классификация профессий.(1ч)	Комбинированной						Работа с учебником	
5	Профессиональная программа профессии.(1ч)	Комбинированной						Работа с учебником	
6	Электротехнические работы – 4 часа.	Комбинированной	<i>Ученик получит возможность узнать о правилах техники безопасности при работе с электроприборами; познакомиться с устройством некоторых бытовых электроприборов; влиянии электротехнических приборов на здоровье человека.</i>	<i>Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</i>	Осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; создание и преобразование модели и схемы для решения задач.	<i>Установка и сравнение разных точек зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор</i>	<i>Установка целевых приоритетов; самостоятельный анализ условий достижения цели; осуществление констатирующего и предвосхищающего контроля по результату и по способу действия.</i>	Работа со схемой	
	Бытовые электроприборы. Техника безопасности. (1ч)							Комбинированной	Работа с приборами
8	Электротехнич	Комб						Работа с	

	еские устройства.(1ч)	инированной						приборам и	
9	Контрольная работа.(1ч)	Урок контроля						Работа с тестом	
10	Творческие проектные работы – 5 часов. Выбор темы творческого проекта.(1ч)	Комбинированной	<i>Ученик будет знать роль трудовой деятельности в жизни человека; влияние технической деятельности на окружающую среду; основные источники информации; получит возможность научиться выполнять несложные алгоритмы при решении задач; использовать схемы, рисунки, эскизы, чертежи,</i>	Основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействия; <i>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; позитивная самооценка;</i> освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.	Самостоятельность проведения исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<i>Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</i> осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи; формулирование собственного мнения и позиции, аргументирование её и координирование общих действий в коллективе.	Целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную; самостоятельность анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; <i>адекватная оценка своих возможностей</i>	Работа над проектом	
11-13	Работа над проектом.(3ч)	Практикум						Работа над проектом	
14	Итоговое занятие. Защита проекта. (1ч)	Урок обобщения						Защита проекта	

			<i>работать с текстом; создавать модели не сложных объектов; осуществлять сотрудничество в совместной работе.</i>				<i>достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности</i>		
--	--	--	---	--	--	--	---	--	--

Итого: 34 часа

Обязательный минимум диагностического инструментария

№	Вид работы	Тема	Сроки проведения
1	Практическая работа	Профессиональное самоопределение	Сентябрь
2	Практическая работа	Профессиональное самоопределение	Октябрь
3	Практическая работа	Построение основы спинки в М 1:4	Октябрь
4	Практическая работа	Построение основы переда в М 1:4	Октябрь
5	Практическая работа	Моделирование	Ноябрь
6	Тест	Подготовка ткани к раскрою и раскрой	Ноябрь
7	Тест	Поузловая обработка топа	Декабрь
8	Контрольная работа	Окончательная обработка топа	Январь
10	Практическая работа	Электротехника	Март, апрель
11	Проект	Выполнение картины вышивкой	Апрель
12	Практическая работа	Приёмы вышивки	Апрель, май

Критерии оценивания обучающихся

Критерии оценивания	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы;	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы.	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
Выполнение практической работы	Операции выполняются в соответствии с технической документацией, соблюдением правил безопасности и личной гигиены	Некоторые важные операции упускаются, но действия правильны; не все трудности выполнения выделяются, проявляется старание и усердие, соблюдаются правила ТБ	Упускаются важные операции, выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных операций отсутствует, выводы не делаются; неумение выполнять операцию даже с помощью учителя; нет понимания противоречий

Список литературы

Дополнительные ресурсы

1. Учебник “Технология” для учащихся 8 кл общеобразовательных учреждений: вариант для юношей. Составитель: Симоненко В. Д., Москва, издание 3-е перераб. Издательство «Вентана-Граф», 2012 Декоративно-прикладное искусство в школе А.С. Хворостов. Москва. Просвещение, 1981 год
2. Боровков Ю.А. Технический справочник учителя труда; пособие для учителей 4-8 кл Просвещение 1980 г.
3. Лында А.С.Методика трудового обучения. Учебное пособие для студентов пед. Институтов. Просвещение 1977 г.
4. Афанасьев А.Ф. Резьба по дереву. М. Культура и традиции. 2001г.
5. Капустин В.С. Проекты по технологии в 5-9 классах. Методическое пособие. Елабуга.2000г.
6. Ворошин Г.Б.Занятия по трудовому обучению 8 класс: обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда - 2-е издание переработанное и дополн./ Г.Б.Ворошин, А.А.воронов, А.И.Гедвилло. М. Просещение 1989 год.

Интернет-ресурсы

Сайт учителя технологии для мальчиков. Афоризмы о труде. Фотографии. Проекты.

<http://news.kss1.ru/news.php?kodsh=scool>

Изделия из древесины. Трудовое обучение

<http://www.knitting.east.ru/>

Материаловедение.

<http://sc1173.narod.ru/tecn-med.html>

Инструкции, по которым можно сделать украшения для дома, подарки к праздникам, детские поделки.

<http://www.chat.ru/~krestom/>

Работы: фотографии, описания изготовления, моделирование.

http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ugl_dt/models1.html

