

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №4 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Рассмотрено на заседании ШМО  
ГБОУ СОШ №4  
Протокол № 1  
от «24» августа 2018г.

Проверено  
Заместитель директора по УВР  
 Е.Б. Демидова



Утверждаю  
Директор школы  
 Л.В. Шеховцова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ТЕХНОЛОГИИ**

6 класс

Автор: учитель ТЕХНОЛОГИИ  
Большакова Н.И.

Безенчук  
2018 год

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по технологии для 6 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федеральным перечнем учебников от 31.03.2014 №253, требованиями Основной образовательной программы ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. Программа «Технология» 5-8 класс. А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. – М.: Вентана - Граф, 2016.
2. Учебник «Технология 6 класс» Синеца Н.В., Симоненко В.Д. Вентана – Граф, 2018.

### Основа содержания учебного предмета

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

**Целью** изучения предмета «Технология» в 6 классе является формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях.

**Задачами** изучения учебного предмета «Технология» являются:

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- развитие основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие значения здорового питания для сохранения своего здоровья

### 2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено одно из основных направлений технологии - «Технологии ведения дома ». Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.
- В результате изучения технологии обучающиеся *ознакомятся*:
  - с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
  - функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
  - элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
  - экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
  - производительностью труда, реализацией продукции;
  - устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
  - предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
  - методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
  - информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;
- *овладеют*:
  - основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
  - умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
  - умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;

- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека

Исходя из необходимости учёта потребностей личности обучающихся, его семьи и общества, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учётом следующих предложений:

- распространённость изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- Возможность освоения содержания курса на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- Выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- Возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- Возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. Основная форма обучения учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум материала.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предполагается в конце каждого года обучения. Учитель должен помочь ученикам выбрать проект для творческого проектирования, с учётом возрастных особенностей школьников.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

#### **Место предмета в учебном плане**

Согласно действующего учебного плану школы рабочая программа для 6 класса предусматривает 2 ч в неделю, итого 68 ч за учебный год. Комплексный учебный план составляется с учетом сезонности сельскохозяйственных работ.

#### **Общая характеристика процесса изучения предмета**

##### **Методы, формы и средства обучения**

Общеклассные формы: урок, собеседование, практическая работа, программное обучение.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой, письменные упражнения, индивидуальные задания.

Методы обучения: словесные – рассказ, беседа; наглядные – иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические – выполнение практических и самостоятельных работ.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительно-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, графических, расчетных и проектных операций. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению, а также по разделу «Машиноведение». Такие работы могут проводиться также по разделам «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов» при наличии необходимого учебного оборудования. Темы раздела «Технология ведения дома» включают в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Соответствующие работы проводятся в форме учебных упражнений.

#### **Формы текущего и итогового контроля**

Формы контроля знаний: самостоятельная работа, фронтальный и индивидуальный опрос, творческие задания.

В программе предусмотрено выполнение школьниками технических творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы может даваться в конце каждого года обучения.

#### **Межпредметные и внутрипредметные связи**

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

#### **Результаты освоения программы по предмету**

##### **Личностные результаты освоения учебного предмета**

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

### **Метапредметные результаты освоения учебного предмета**

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности; алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## Предметные результаты освоения учебного предмета

- *в познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

- *в трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

- *в мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
  - *в эстетической сфере:*
- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;
  - *в коммуникативной сфере:*
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
  - *в физиолого-психологической сфере:*
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

**Планируемые результаты** по окончании курса технологии в 6 классе основной школы

- овладеть безопасными приемами труда с инструментами, швейными машинами, электробытовыми приборами;
  - овладеть специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов,
  - овладеть навыками изготовления и художественного оформления швейных изделий,
  - овладеть элементами навыков ведения домашнего хозяйства,
- познакомить с основными профессиями пищевой и легкой промышленности.

## Содержание курса

### **Раздел 1. Кулинария**

#### **Тема 1. Санитария и гигиена**

Общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены. Санитарные требования к помещению кухни и столовой, к посуде и кухонному инвентарю. Соблюдение санитарных правил и личной гигиены при кулинарной обработке продуктов для сохранения их качества и предупреждения пищевых отравлений.

Правила мытья посуды ручным способом и в посудомоечных машинах. Применение моющих и дезинфицирующих средств для мытья посуды.

Требования к точности соблюдения технологического процесса приготовления пищи. Санитарное значение соблюдения температурного режима и длительности тепловой кулинарной обработки продуктов для предупреждения пищевых отравлений и инфекций.

Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями. Оказание первой помощи при ожогах и порезах.

#### **Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:**

Определение набора безопасных для здоровья моющих средств для посуды и кабинета.

Проведение санитарно-гигиенических мероприятий в помещении кабинета кулинарии.

#### **Тема 2. Физиология питания**

Понятие о процессе пищеварения, об усвояемости пищи; условия, способствующие лучшему пищеварению; роль слюны, кишечного сока и желчи в пищеварении; общие сведения о питательных веществах.

Обмен веществ; пищевые продукты как источник белков, жиров и углеводов; калорийность пищи; факторы, влияющие на обмен веществ.

Физиологические основы рационального питания. Современные данные о роли витаминов, минеральных солей и микроэлементов в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах; суточная потребность в витаминах, солях и микроэлементах.

Составление рациона здорового питания с применением компьютерных программ.

Понятие о микроорганизмах; полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты; органолептические и лабораторные экспресс-методы определения качества пищевых продуктов; первая помощь при пищевых отравлениях.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни.

Поиск рецептов блюд, соответствующих принципам рационального питания.

Составление меню из малокалорийных продуктов.

**Тема 3. Блюда из молока и кисломолочных продуктов**

Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Химический состав молока.

Способы определения качества молока. Условия и сроки хранения свежего молока. Обеззараживание молока с помощью тепловой кулинарной обработки.

Технология приготовления молочных супов и каш. Посуда для варки молочных блюд. Оценка качества готовых блюд, подача их к столу.

Ассортимент кисломолочных продуктов и творожных изделий. Технология приготовления творога из простокваши без подогрева и с подогревом. Способы удаления сыворотки. Кулинарные блюда из творога, технология их приготовления.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

Приготовление молочного супа или молочной каши.

Приготовление блюда из творога.

Определение качества молочных блюд лабораторными методами.

**Тема 4. Изделия из теста**

Виды теста. Просеивание муки. Способы приготовления теста для блинов, оладий и блинчиков. Пищевые разрыхлители теста, их роль в кулинарии. Технология выпечки блинов, оладий и блинчиков. Блины с приправами.

Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Подача блинов к столу.

Технология приготовления пресного слоеного теста. Влияние количества яиц, соли, масла на консистенцию теста и качество готовых изделий.

Тесторезки, ножи и выемки для формования теста. Условия выпекания изделий из пресного слоеного теста, способы определения готовности.

Рецептура и технология приготовления песочного теста. Влияние количества жиров и яиц на пластичность теста и рассыпчатость готовых изделий. Правила раскатки песочного теста. Инструмент для раскатки и разделки теста.

Фруктовые начинки и кремы для тортов и пирожных из песочного теста. Ароматизирование песочного теста ванилью, лимонной цедрой, лимонным соком, шоколадом и др. Формование и выпечка изделий из песочного теста (температура выпечки, определение готовности).

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

Приготовление вареников с начинкой.

Выпечка блинов.

Выпечка кондитерских изделий из пресного слоеного теста.

Выпечка изделий из песочного теста.

**Тема 5. Сервировка стола. Этикет**

Особенности сервировки стола к завтраку, обеду, ужину, празднику. Набор столовых приборов и посуды. Способы складывания салфеток. Правила пользования столовыми приборами.

Подача готовых блюд к столу. Правила подачи десерта.

Эстетическое оформление стола. Освещение и музыкальное оформление. Культура использования звуковоспроизводящей аппаратуры. Правила поведения за столом. Прием гостей и правила поведения в гостях. Время и продолжительность визита.

Приглашения и поздравительные открытки.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

Оформление стола к празднику. Организация фуршета.

## **Раздел 2. Создание изделий из текстильных материалов**

### **Тема 1. Свойства текстильных материалов**

Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных и искусственных волокон.

Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Виды переплетений нитей в тканях.

Механические, физические, технологические, эксплуатационные свойства тканей, нитей, шнуров и нетканых материалов. Сравнительные характеристики тканей из натуральных и химических волокон. Способы обнаружения химических волокон в тканях.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

Изучение свойств нитей основы и утка.

Определение лицевой и изнаночной сторон, направления долевой нити в ткани.

Распознавание волокон и нитей из хлопка, льна, шелка, шерсти.

Обнаружение нитей из химических волокон в тканях.

### **Тема 2. Элементы машиноведения**

Классификация машин швейного производства по назначению, степени механизации и автоматизации. Характеристики и области применения современных швейных, краеобметочных и вышивальных машин с программным управлением.

Бытовая швейная машина, ее технические характеристики, назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки.

Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Правила безопасной работы на универсальной бытовой швейной машине. Правила подготовки швейной машины к работе. Формирование первоначальных навыков работы на швейной машине.

Назначение, устройство и принцип действия регуляторов универсальной швейной машины. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани.

Челночное устройство универсальной швейной машины. Порядок его разборки и сборки. Устройство и работа механизма двигателя ткани. Назначение и принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки.

Виды неполадок в работе швейной машины, причины их возникновения и способы устранения. Уход за швейной машиной.

Назначение и конструкция различных современных приспособлений к швейной машине. Их роль в улучшении качества изделий и повышении производительности труда.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

Намотка нитки на шпульку.

Заправка верхней и нижней нитей.

Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям, закрепление строчки обратным ходом машины.

Регулировка качества машинной строчки для различных видов тканей.

Выполнение зигзагообразной строчки. Обработка срезов зигзагообразной строчкой.

Устранение неполадок в работе швейной машины.

Чистка и смазка швейной машины.

### **Тема 3. Конструирование швейных изделий**

Классово-социальное положение человека и его отражение в костюме. Краткие сведения из истории одежды. Современные направления моды. Народный костюм как основа в построении современных форм одежды.

Роль конструирования в выполнении основных требований к одежде. Типовые фигуры и размерные признаки фигуры человека. Системы конструирования одежды. Краткая характеристика расчетно-графической системы конструирования. Основные точки и линии измерения фигуры человека.

Последовательность построения чертежей основы швейных изделий по своим меркам. Расчетные формулы, необходимые для построения чертежей основы швейных изделий.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

Выполнение эскизов национальных костюмов.

Эскизная разработка модели спортивной одежды на основе чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом на основе цветовых контрастов.

Снятие мерок и запись результатов измерений.

Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам

### **Тема 4. Моделирование швейных изделий**

Понятие о композиции в одежде (материал, цвет, силуэт, пропорции, ритм). Зрительные иллюзии в одежде. Виды художественного оформления швейных изделий.

Способы моделирования швейных изделий. Выбор ткани и художественной отделки изделия. Художественное оформление народной одежды. Связь художественного оформления современной одежды с традициями народного костюма. Определение количества ткани на изделие.

Выбор модели изделия из журнала мод с учетом индивидуальных особенностей фигуры. Способы копирования выкройки из журналов. Проверка основных размеров выкройки по своим меркам и коррекция чертежа выкройки.

Поиск в Интернете современных моделей швейных изделий, построение выкроек, раскладка выкроек на ткани и расчет количества ткани на изделие с применением компьютерных программ.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

Моделирование изделия.

Расчет количества ткани на изделие.

Копирование выкройки из журнала мод, проверка и коррекция выкройки с учетом своих мерок и особенностей фигуры.

Подготовка выкройки выбранного фасона швейного изделия к раскрою.

### **Тема 5. Технология изготовления швейных изделий**

Ручные стежки и строчки. Технология выполнения машинных швов, их условные графические обозначения.

Подготовка ткани к раскрою. Особенности раскладки выкройки на ткани в зависимости от ширины ткани, рисунка или ворса. Инструменты и приспособления для раскроя. Способы переноса контурных и контрольных линий выкройки на ткань.

Правила выполнения следующих технологических операций:

обработка деталей кроя;

обработка застежек, карманов, поясов, бретелей, проймы и горловины;  
обметывание швов ручным и машинным способами;  
обработка вытачек с учетом их расположения на деталях изделия;  
обработка верхнего края поясного изделия притачным поясом;  
обработка низа швейного изделия ручным и машинным способами.

Сборка изделия. Проведение примерки, выявление и исправление дефектов.

Стачивание машинными швами и окончательная отделка изделия. Приемы влажно-тепловой обработки тканей из натуральных и химических волокон. Контроль качества готового изделия.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов.

Подшивание низа изделия потайными подшивочными стежками.

Отработка техники выполнения соединительных, краевых и отделочных швов на лоскутках ткани.

Выполнение раскладки выкроек на различных тканях.

Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.

Обработка деталей кроя.

Скалывание и сметывание деталей кроя.

Проведение примерки, исправление дефектов.

Стачивание деталей и выполнение отделочных работ.

Влажно-тепловая обработка изделия.

Определение качества готового изделия.

**Раздел 3. Художественные ремесла**

**Тема 1. Декоративно-прикладное искусство**

Знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства народов нашей страны. Традиционные виды рукоделия: вышивка, вязание, плетение, ковроткачество, роспись по дереву и тканям и др. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села. Инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремеслах.

Традиции, обряды, семейные праздники. Подготовка одежды к традиционным праздникам. Отделка изделий вышивкой, тесьмой, изготовление сувениров к праздникам.

Экскурсия в музей.

**Тема 2. Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства**

Эмоциональное воздействие декоративной композиции. Статичная и динамичная композиции.

Понятие о ритмической или пластической композиции, ее тональное решение. Симметричные и асимметричные композиции, их основные решения в построении. Роль композиции, колорита, фактуры материала в художественном выражении произведений декоративно-прикладного искусства.

Приемы стилизации реальных форм. Элементы декоративного решения реально существующих форм.

Символика в орнаменте. Характерные черты орнаментов народов России. Цветовые сочетания в орнаменте. Виды орнаментов. Возможности графических редакторов персональных компьютеров в создании эскизов, орнаментов, элементов композиций, в изучении сочетания различных цветов.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

Выполнение статичной, динамичной, симметричной и асимметричной композиций.

Выполнение эскизов орнаментов для платка, резьбы по дереву и др.

Зарисовка современных и старинных узоров и орнаментов.

Создание композиции с изображением пейзажа для панно или платка по природным мотивам.

**Раздел 4. Технологии творческой и опытнической деятельности**

**Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность**

Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

Сбор коллекции образцов декоративно-прикладного искусства края.

Изготовление изделия в технике лоскутного шитья.

Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства для украшения интерьера.

Оформление интерьера декоративными растениями.

Организация и проведение праздника (юбилей, день рождения, Масленица и др.).

Изготовление сувенира в технике художественной росписи ткани.

Блюда национальной кухни для традиционных праздников.

Изготовление сувенира или декоративного панно в технике ручного ткачества. Эскизы карнавальных костюмов на темы русских народных сказок. Проекты социальной направленности.

## Тематический план

№	Разделы	Количество часов
1	Основы материаловедения	8
2	Основы машиноведения	8
3	Проектирование поясного изделия	12
4	Технология изготовления изделия	14
5	Рукоделие. Художественные ремёсла	10
6	Кулинария. Технология обработки пищевых продуктов	8
7	Дизайн пришкольного участка	8
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Виды деятельно сти обучающе гося интегриро вано	Дата пров еден ия
				Личностные УУД	Познаватель ные УУД	Коммуникати вные УУД	Регулятивны е УУД		
1	<b>Основы материаловеден ия – 8 ч.</b>  Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. (2ч)	Изуче ние новог о матер иала	Ученик <i>ознакомиться с инструментам и материалами и принадлежнос тями для предмета «Технология»; получит возможность научиться выполнению творческого проекта; правилам поведения в кабинете «Технология»; правилам оказания</i>	Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайны х ситуациях.	<i>Реализация проектно- исследователь ской деятельности</i> .	<i>Организация и планирование учебного сотрудничеств а с учителем и сверстниками; планирование общих способов работы.</i>	<i>Целеполагание , включая постановку новых целей.</i>	Работа с учебником	

			<i>помощи пострадавшим.</i>						
<b>2</b>	Натуральные волокна животного происхождения. Свойства тканей. (2ч)	Интегрированный	<i>Ученик будет знать классификацию волокон; свойства тканей из натуральных волокон животного происхождения</i>	<i>Знание основных принципов и правил отношения к природе; экологическое сознание; гражданский патриотизм.</i>	<i>Объяснение явлений, процессов, выявленных в ходе исследования; умение выделять главное; проведение наблюдения и эксперимента под руководством учителя.</i>	<i>Осуществление контроля, коррекции, оценка действий; адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности.</i>	<i>Преодоление трудностей и препятствий на пути достижения целей; адекватное оценивание своих возможностей и достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.</i>	Работа с учебником	
<b>3</b>	Сатиновое, саржевое, атласное переплетения. (2ч)	Комбинированный, практикум.	<i>получит возможность научиться определять вид ткани по переплетению, лицевую и изнаночную стороны ткани.</i>					Выполнение саржевого переплетения	
<b>4</b>	Лицевая и изнаночная стороны ткани. Дефекты ткани. (2ч)	Комбинированный						Работа с образцами	
	<b>Основы машиноведения – 8ч.</b>		<i>Ученик будет знать назначение</i>	<i>Знание истории, достижений</i>	<i>Способность давать определения</i>	<i>Организация и планирование учебного</i>	<i>Умение самостоятельное</i>		

5	Устройство ножного привода. Устройство машинной иглы. (2ч)	Комбинированной	<i>основных узлов швейной машины; устройство ножного привода, машинной иглы;</i>	и культурных традиций; гражданский патриотизм, любовь к Родине; <i>устойчивый познавательный интерес к учению.</i>	<i>понятиям; построение логического рассуждения.</i>	<i>сотрудничества с учителем и сверстниками; осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи.</i>	контролировать своё время и управлять им; <i>адекватно самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых корректив в исполнении как в конце действия, так и по ходу его реализации.</i>	Работа с учебником	
6	Соединительные швы. Выполнение запошивочного шва.(2ч)	Комбинированной	назначение, условное, графическое обозначение швов: запошивочного обтачного;					Выполнение образца шва	
7	Соединительные швы. Выполнение двойного шва. (2ч)	Комбинированной	получит возможность выполнять соединительные и краевые швы,					Выполнение образца шва	
8	Уход за швейной машиной.(1ч) Чистка и смазка швейной машины.(1ч)	Практикум.	заправлять швейную машину.					Приёмы ухода за швейной машиной. Работа с тестом	
	<b>Проектирование поясного</b>		Ученик будет знать	Знание о своей	<i>Реализация проектно-</i>	Учёт разных мнений и	<i>Установка целевых</i>		

9	<p><b>изделия – 10 часов.</b></p> <p>Силуэт и стиль в одежде. Снятие мерок для построения чертежа изделия. (2ч)</p>	Комбинированной	<p>эксплуатационные, гигиенические, эстетические, требования, предъявляемые к одежде; <i>мерки для построения чертежа</i></p>	<p>этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к личности и её достоинствам, <i>доброжелательное отношение к окружающим; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.</i></p>	<p><i>исследовательской деятельности</i> ; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>стремление к координации различных позиций в сотрудничестве ; установка и сравнение разных точек зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; <i>осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи.</i></p>	<p><i>приоритетов</i>; самостоятельный анализ условий достижения цели; осуществление констатирующего и предвосхищающего контроля по результату и по способу действия; прогнозирование как предвидение будущих событий и развитие процесса; адекватная оценка своих возможностей достижения цели.</p>	Снятие мерок	
10	<p>Построение чертежа ночной сорочки. (2ч)</p>	Комбинированной	<p><i>ночной сорочки; получит возможность правильно оформлять чертежи швейных изделий; моделировать изделие.</i></p>					Построение чертежа	
11	<p>Моделирование . Разработка моделей сорочки, халата. (2ч)</p>	Практикум						Моделирование изделия	
12	<p>Особенности конструирования, изделия в М 1:1. (2ч)</p>	Практикум						Построение чертежа	

13	Моделирование изделия. Подготовка выкройки к раскрою.(2ч)	Практикум. Урок контроля.						Подготовка выкройки к раскрою	
14	<b>Технология изготовления изделия – 14 часов.</b> Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия. (2ч)	Практикум	Ученик будет знать способы обработки узлов изделия; <i>научится обрабатывать срезы изделия; последовательно соединять детали изделия.</i>	Доброжелательное отношение к окружающим ; <i>умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия</i>	<i>Реализация проектно-исследовательской деятельности</i> ; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве ; установка и сравнение разных точек зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; <i>осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи.</i>	Установка целевых приоритетов; самостоятельный анализ условий достижения цели; осуществление констатирующего и предвосхищающего контроля по результату и по способу действия; прогнозирование как предвидение будущих событий и развитие процесса;	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия	
15	Подготовка деталей кроя к обработке. Проведение примерки. (2ч)	Практикум					щего и предвосхищающего контроля по результату и по способу действия;	Подготовка деталей кроя к обработке. Проведение примерки	
16	Обработка боковых срезов. (2ч)	Практикум					прогнозирование как предвидение будущих событий и развитие процесса;	Обработка боковых срезов	
17	Обработка	Комб						Обработка	

	карманов. Настрачивание кармана на переднюю часть изделия. (2ч)	инированной					<i>адекватная оценка своих возможностей достижения цели.</i>	застежки	
<b>18</b>	Способы обработки горловины. Обработка среза горловины и застёжки. (2ч)	Комбинированной						Обработка верхнего среза изделия.	
<b>19</b>	Способы обработки среза рукавов и низа изделия. Обработка нижнего среза рукавов и низа изделия. (2ч)	Комбинированной						Обработка нижнего среза	
<b>20</b>	Отделка изделия (1ч) Контрольная	Урок контроля						Работа с тестом	

	работа.(1ч)								
<b>21</b>	<b>Рукоделие. Художественные ремёсла.- 12 часов.</b> Шов «крест». Композиционное построение узоров. (2ч)	Комбинированный с применением ИКТ	<i>Ученик будет знать виды декоративных стежков, терминологию, применяемую при выполнении ручных работ; получит возможность научиться выполнять декоративные стежки,</i>	<i>Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; готовность к самообразованию и самовоспитанию.</i>	<i>Осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; создание и преобразование модели и схемы для решения задач.</i>	Учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций; формулирование собственного мнения и позиции, аргументирование её и координирование общих действий в коллективе.	<i>Целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную; самостоятельность анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</i>	Работа со схемой	
<b>22</b>	Подготовка к вышивке. Технологические приёмы вышивки. (2ч)	Комбинированный с применением ИКТ	<i>приёмы отделки изделия; уходу за готовым изделием.</i>					Выполнение приёмов вышивки	
<b>23-25</b>	Технологическая последовательность вышивания. (6ч)	Практикум						Выполнение приёмов вышивки	

26	Технологическая последовательность вышивания. Отделка изделия. (2ч)	Комбинированный						Выполнение приёмов вышивки	
27	<p><b>Кулинария. Технология обработки пищевых продуктов – 8 часов.</b></p> <p>Физиология питания. Сервировка стола. (2ч)</p>	Комбинированный	<p><i>Ученик будет знать общие сведения о процессе пищеварения; виды теста, способы кулинарного использования молока и молочных продуктов; получит возможность определять свежесть молока и молочных продуктов, использовать их в кулинарии; готовить блюда из</i></p>	<p><i>Признание ценности здоровья, своего и других людей; уважение к ценностям семьи; экологическое сознание.</i></p>	<p>Самостоятельность проведения исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p><i>Работа в группе - установка рабочих отношений, эффективного сотрудничества и способности кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми; использование адекватных языковых средств для</i></p>	<p><i>Адекватное самостоятельное оценивание правильности выполнения действий; принятие решений в проблемной ситуации на основе переговоров.</i></p>	Сервировка стола.	
28	Пресное тесто. Приготовление блинов. (2ч)	Практикум	<p><i>молочных продуктов, использовать их в кулинарии; готовить блюда из</i></p>					Приготовление блинов.	

29	Песочное тесто. Приготовление печенья. (2ч)	Практикум	<i>теста; сервировать стол.</i>			отображения своих чувств, мыслей, мотивов, потребностей.		Приготовление печенья.	
30	Блюда из молока. Приготовление блюд из молочных продуктов. (2ч)	Практикум						Приготовление блюд из молочных продуктов.	
31	<b>Дизайн пришкольного участка – 8часов.</b> Принципы планировки пришкольного участка. Выполнение эскиза планировки пришкольного участка (2ч)	Комбинированной	<i>. Ученик будет знать способы размещения растений на участке и уход за ними; получит возможность выполнять пересадку растений и ухаживать за ними. Принципы планировки пришкольного участка.</i>	Потребность в самовыражении и самореализации <i>Любовь к окружающему миру, оптимизм в восприятии мира; устойчивый познавательный интерес.</i>	Осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <i>Проведение наблюдения и эксперимента под руководством учителя;</i> осуществление расширенного	Учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве . Учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве ;	Самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия. <i>Планирование путей достижения цели;</i> <i>адекватная оценка своих возможностей и достижения</i>	Выполнение эскиза планировки и	
32	Виды цветочных культур для	Комбинированной			расширенного	<i>взаимного</i>		Выполнение эскиза	

	декоративного оформления клумб. Выполнение эскиза планировки. (2ч)	ванны й			поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Проведение наблюдения и эксперимента под руководством учителя; осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	<i>контроля и оказание в сотрудничестве</i> необходимой взаимопомощи. Учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве ; осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи.	<i>цели определённой сложности</i> в различных сферах самостоятельной деятельности. Планирование путей достижения цели; адекватная оценка своих возможностей достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.	планировка и	
33	Подготовка почвы к весенней посадке (2ч)	Комбинированный с использованием ИКТ						Работа на участке	
34	Итоговое занятие (2ч)	Урок контроля	<i>Ученик будет знать роль трудовой деятельности в жизни человека;</i> влияние технической	Основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и	Самостоятельность проведения исследования на основе применения методов наблюдения и	<i>Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</i> осуществление взаимного	<i>Целеполагание , преобразование практической задачи в познавательную;</i>		

			<p>деятельности на окружающую среду;  <i>основные источники информации;</i>  получит возможность научиться выполнять несложные алгоритмы при решении задач;  <i>использовать схемы, рисунки, эскизы, чертежи, работать с текстом;</i>  <i>создавать модели не сложных объектов;</i>  <i>осуществлять сотрудничество в совместной работе.</i></p>	<p>взаимодействий;  <i>потребность в самовыражении и самореализации,</i>  <i>социальном признании;</i>  позитивная самооценка;  освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.</p>	<p><i>эксперимента</i> ;  осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>контроля и оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи;  формулирование собственного мнения и позиции, аргументирование её и координирование общих действий в коллективе.</p>	<p>самостоятельность анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  <i>адекватная оценка своих возможностей и достижения цели</i>  определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности</p>		
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

**Итого: 68 часов**

### Обязательный минимум диагностического инструментария

№	Вид работы	Тема	Сроки проведения
1	Лабораторно-практическая работа	Основы материаловедения	Сентябрь
2	Практическая работа	Виды машинных швов	Октябрь
3	Практическая работа	Конструирование. Снятие мерок.	Ноябрь
4	Практическая работа	Построение основы ночной сорочки в М:1:4	Ноябрь
5	Практическая работа	Моделирование	Декабрь
6	Тест	Подготовка ткани к раскрою и раскрой	Декабрь
7	Тест	Поузловая обработка ночной сорочки	Январь
8	Тест	Окончательная обработка ночной сорочки	Февраль
9	Проект	Выполнение картины швом «крест»	Март
10	Практическая работа	Сервировка стола к ужину	Апрель
11	Практическая работа	Блюда из молочных продуктов	Апрель
12	Практическая работа	Блюда из теста	Апрель, май

### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

Рабочее место учителя; стол для раскройных работ; комплекты для раскроя и шитья; швейные бытовые машины «Зингер»; гладильная доска, утюг; стол для приготовления пищевых продуктов; столовая посуда для приготовления пищевых блюд; холодильник; коллекция ЦОР и ЭОР; натуральные объекты (коллекции).

### **Техническое средство обучения:**

Ноутбук, экран, проектор

Уроки технологии проводятся в кабинете технология. В гигиенических целях в кабинете имеется умывальник и полотенце. Температурный режим воздуха в кабинете составляет 20 – 22 °С. Температуру в кабинете в холодное время года поддерживается не ниже 18 °С. Электрическая проводка к рабочим столам стационарная. Включение и выключение всей электросети кабинета осуществляется с рабочего места учителя одним общим рубильником.

### **Книгопечатная продукция**

*Дополнительная литература:*

7. Азбука шитья. /Зарецкая Т. И.Издательство: ЭКСМО-Пресс, 2000 г
- 5.Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 5 класс: пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005
6. Волкова Н, Т. Новоселова, Азбука кройки и шитья , Издательство: Феникс 2002г
7. Двинских Л. Как шить красиво: Практическое руководство для начинающих портных. – М.: ТЕРРА - Книжный клуб, 2002. – 192 с.
8. Лакоценина Т.П., Современный урок, интегрированные уроки, Учитель, 2009
- 9.250 рецептов праздничного стола. – СПб.: «Полиграфуслуги»,2006г.
10. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: Научно-методические материалы / Бордовский Г. А., Готская И. Б., Ильина С. П., Снегурова В. И. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007
- 11.Технология: Конспекты уроков, элективные курсы: 5-9 класс /Сост. Л.П. Барылкина, С.Е. Соколова. – М.: 5 за знания, 2006.
- 12.Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2008
- 13.Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: метод. рек-ции / Ю.В. Крупская; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2010;
14. Технология. Организация проектной деятельности. 5-9 классы. Автор – составитель О.А.Нессонова, Волгоград, Учитель, 2009.

**Интернет - ресурсы:** <http://www.woll-rus.ru>; <http://shei-sama.ru>; <http://www.remontsrem.ru/>;

<http://gardenweb.ru>; <http://www.kvartira-box.ru>; <http://strana-sovetov.com>; <http://elhovka.narod.ru> ; <http://festival.1september.ru>; <http://school-collection.edu.ru/>; <http://fcior.edu.ru/>; <http://tehnologiya.ucoz.ru/>; <http://festival.1september.ru/>.

Перечень основной литературы включает издания, содержание которых конкретизирует знания обучаемых по основным вопросам, изложенным в программе и определена федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Дополнительный список и интернет-ресурсы включают издания, расширяющие знания школьников по отдельным аспектам и проблемам курса.

### **Литература, рекомендованная для учащихся:**

1. Двинских Л. Как шить красиво: Практическое руководство для начинающих портных. – М.: ТЕРРА - Книжный клуб, 2002. – 192 с.
2. Технология. Технология ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. –М.: Вента-Граф, 2012.

3. Технология. Технология ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. –М.: Вента-Граф, 2012.
4. Овощи / Пер. с англ. А. Чередниченко. – М.: ТЕРРА, 1997. – 168 с.
5. Сидоренко В.И. Пэчворк для начинающих. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003. – 160 с.
6. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко.– М.: Вента-Граф, 2012.
7. Шитье и рукоделие: Энциклопедия / Гл. ред. И.А. Андреева. – 2-е изд. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 288 с.
8. «Школа шитья от burda» /Перевод: Карпова Е., ВНЕШСИГМА, 1999. – 112 с.
9. Яйца и сыры / Пер. с англ. А. Туровой. – М.: ТЕРРА, 1997. – 168 с.
10. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 6 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005
11. Интернет - ресурсы:  
<http://masterica.narod.ru/> «-Учебно-информационный ресурс по рукоделию. Все от начала до мастерства. Гильоширование (выжигание по ткани), ручная и машинная вышивка, машинное вязание. Схемы, рисунки, узоры. Галерея готовых работ, форум, полезные ссылки.  
<http://www.cooking.ru/> - Сайт практически полностью посвящен кулинарии и содержит такие разделы как каталог рецептов, праздничные рецепты, меню, обрядовая кулинария, национальные рецепты, диеты, детское питание и многое другое.  
<http://rukodelnica.h1.ru/> Рукодельница - сайт, посвященный различным видам рукоделия.  
<http://www.uzelok.ru> сайт для любителей вязать спицами, крючком. Имеются модели для женщин, мужчин и детей.  
<http://old.prosv.ru/metod/chernyakova/index.htm> методика преподавания курса «Технология обработки ткани»

Система оценки достижений учащихся:

При устной проверке.

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

2. При выполнении практических работ.

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;

- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.