

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №4 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Рассмотрено на заседании ШМО
ГБОУ СОШ №4
Протокол № 1
от «24» августа 2018г.

Проверено
Заместитель директора по УВР
 Е.Б. Демидова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО русскому языку
9 класс

Автор: учитель русского языка
(предмет)
Галеева И.В.
ФИО

Безенчук
2018 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федеральным перечнем учебников от 31.03.2014 № 253, требованиями Основной образовательной программы ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Учебник Русский язык Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. Просвещение 2016

Рабочая программа рассчитана на 102 часа и реализуется в течение 34 учебных недель (3 часа в неделю).

Рабочая программа направлена на достижение тех целей и задач, которые предусматривает и авторская, а именно:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и УУД; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умения вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 9 классе

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

ЛИЧНОСТНЫЕ

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

1. Владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
 3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях, овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контр. работ	Развитие речи
Международное значение русского языка	1		
Повторение изученного в 5-8 классах	11	1	2
Сложное предложение. Культура речи	11		2
Сложносочиненные предложения	5	1	2
Сложноподчиненные предложения	5		2
Основные группы сложноподчиненных предложений	28	1	2
Бессоюзное сложное предложение	11	1	2
Сложные предложения с различными видами связи	10	1	2
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	8		2
ИТОГО:	89	5	16

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Контроль	Использование ИКТ-ресурсов
	Международное значение русского языка	1		Видеофильм «Русский язык в современном мире»
Повторение изученного в 5-8 классах (11ч + 2ч)				
2.1	Рр Устная и письменная речь. Монолог. Диалог	1	Диктант (упр.13)	http://russkiyjazik.ru – Энциклопедия «Языкознание»
3.2	Рр Стили речи	1	Сочинение (упр.22)	www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»
4.3 5.4 6.5	Простое предложение и его грамматическая основа	3	Тест, стр.14-15	www.uchportal.ru/
7.6 8.7 9.8	Предложение с обособленными членами	3	Тест, стр.18	www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»
10.9 11.10 12.11	Обращение, вводные слова и вставные конструкции	4	Тест, стр.21	www.uroki.net/docrus.htm/ – Сайт «Uroki.net»
13.12	Контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	1	Диктант, стр. 24-25	
Сложное предложение. Культура речи (11ч + 2ч)				
14.1 15.2	Понятие о сложном предложении	2	Диктант (упр.45)	Видеофильм «Сложное предложение»
16.3 17.4 18.5	Союзные и бессоюзные предложения	3	Тест, стр. 28	www.uchportal.ru/

19.6	Рр Сочинение по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой»	1	Сочинение по упр.52	www.uchportal.ru/
20.7 21.8 22.9	Разделительные и выделительные знаки препинания	3	Диктант (упр.55)	www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»
23.10 24.11 25.12	Интонация сложного предложения	3	Тест, стр32-33	www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»
26.13	Рр Сочинение по упр. 59	1	Сочинение по упр.59	http://philology.ru/default.htm – Русский филологический портал
Сложносочиненные предложения (5ч + 2ч)				
27.1	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	1		Видеофильм «Сложносочиненное предложение»
28.2	Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными, противительными союзами	1	Тест, стр.37	http://festival.1september.ru/subjects/8 – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
29.3	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	1	Тест, стр.40-41	http://festival.1september.ru/subjects/8 – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
30.4 31.5	Рр Сочинение по картине И.Шишкина «На севере диком...»	2	Сочинение по упр. 74	
32.6	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение	1	Тест, стр.43	http://festival.1september.ru/subjects/8 – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
33.7	Контрольная работа №2 по теме «Сложносочиненные предложения»	1	Диктант, стр. 43-44	
Сложноподчиненные предложения (5ч+2ч)				
34.1	Понятие о сложноподчиненном	2	Тест, стр.45-46	www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»

35.2	предложения			
36.3	Рр Сочинение по картине И.Тихого «Аисты»	1	Сочинение по упр. 92	www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»
37.4	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1	Изложение по упр. 95	http://philology.ru/default.htm – Русский филологический портал
38.5 39.6	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	2	Сочинение по упр.101	www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»
40.7	Рр Изложение по упр. 106	1	Изложение по упр. 106	www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»
Основные группы сложноподчиненных предложений (28ч + 2ч)				
41.1 42.2 43.3	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	3	Тест, стр.58-59	www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»
44.4 45.5 46.6	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	3	Тест, стр.61	www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»
47.7	Рр Изложение по упр. 123	1	Изложение по упр. 123	
48.8	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1		http://festival.1september.ru/subjects/8 – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
49.9	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	1	Тест, стр.64-65	
50.10	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	1		www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»
51.11	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	1		www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»
52.12	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины	1	Сочинение по упр.134	http://philology.ru/default.htm – Русский филологический портал
53.13	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия	1		www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»

54.14	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки	1	Диктант с грамматическим заданием по упр. 151	www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»
55.15	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия	1		www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»
56.16 57.17	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени	2		www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»
58.18	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	1	Диктант по упр. 164	http://philology.ru/default.htm – Русский филологический портал
59.19	Рр Сочинение по картине В.Фельдмана «Родина»	1	Сочинение по упр. 166	www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»
60.20 61.21 62.22 63.23	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	4	Упр. 175	www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»
64.24 65.25	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	2	Изложение по упр. 177	
66.26 67.27	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	2	Доклад по уп. 178	http://philology.ru/default.htm – Русский филологический портал
68.28 69.29	Повторение	2	Сочинение по упр. 184	
70.30	Контрольная работа №3 по теме «Сложноподчиненные предложения»	1	Диктант, стр. 83-84	
Бессоюзное сложное предложение (11ч + 2ч)				
71.1	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1		www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»
72.2	Интонация в бессоюзных сложных	1		http://philology.ru/default.htm – Русский филологический портал

	предложениях			портал
73.3 74.4	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	2	Самодиктант по упр. 194	www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»
75.5	Рр Сочинение по упр. 192	1	Сочинение по упр. 192	www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»
76.6 77.7	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2	Тест, стр.91-92	www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»
78.8 79.9	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	2	Тест, стр. 94	www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»
80.10	Рр Сочинение по картине Н.Ромадина «Село Хмельёвка»	1	Сочинение по упр. 202	www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»
81.11	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1	Тест, стр.97-98	www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»
82.12	Повторение	2		http://philology.ru/default.htm – Русский филологический портал
83.13	Контрольная работа №4 по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	Диктант, стр.98-99	http://festival.1september.ru/subjects/8 – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
Сложные предложения с различными видами связи (10ч + 2ч)				
84.1 85.2 86.3	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	3	Тест, стр.100-101	http://festival.1september.ru/subjects/8 – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

87.4	Рр Устное сочинение по картине М.Финогеновой «Каток для начинающих»	1	Сочинение по упр. 213	http://philology.ru/default.htm – Русский филологический портал
88.5 89.6 90.7	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	3	Тест, стр. 102	
91.8 92.9	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	2		http://festival.1september.ru/subjects/8 – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
93.10	Рр Публичная речь	1		http://philology.ru/default.htm – Русский филологический портал
94.11	Повторение	1		http://festival.1september.ru/subjects/8 – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
95.12	Контрольная работа №4 по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1	Диктант, стр. 108-109	http://philology.ru/default.htm – Русский филологический портал
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (5ч + 2ч)				
96.1	Фонетика и графика	1	Тест, стр.110	www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/ – Сеть творческих учителей
97.2	Лексикология (лексика) и фразеология	1	Тест, стр. 112-114	
98.3	Морфемика	1		http://festival.1september.ru/subjects/8 – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
99.4	Словообразование	1	Тест, стр.115-116	http://philology.ru/default.htm – Русский филологический портал
100.5	Морфология	1	Тест, стр. 117-118	
101.6	Синтаксис	1	Тест, ст.120-121	http://philology.ru/default.htm – Русский филологический портал
102.7	Рр Изложение по упр.259	1	Изложение по упр.259	
	Итого	102		

