

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №4 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Рассмотрено на заседании ШМО
ГБОУ СОШ №4
Протокол № 1
от «24» августа 2018г.

Проверено
Заместитель директора по УВР
 Е.Б. Демидова



Утверждаю
Директор школы
 Л.В. Шеховцова

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
4 Т класс

Автор: учитель нач. классов
(предмет)
Иванова Светлана Петровна
ФИО

Безенчук
2018 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральным перечнем учебников от 31.03.2014 № 253, требованиями Основной образовательной программы ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений: в 2ч./ Иванов С.В., Кузнецова М. И., Петленко – 3-е изд. испр. и доп – М: Л.В.Вентана – Граф, 2018г
2. Иванов С.В. , Евдокимова А.О. , Кузнецова М.И. Рабочая тетрадь 2018г.

Цель обучения:

сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Задачи обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Предполагаемая программа рассчитана на работу в классе, где интегрировано обучается 2 учащихся с ЗПР, которые в силу уровня познавательного развития могут освоить базовый минимум содержания программного материала. Поэтому при составлении адаптированной рабочей программы по русскому языку для 4 – Г класса были использованы следующие рекомендации: усилена практическая направленность обучения, увеличено или уменьшено количество часов, предназначенных на повторение пройденного материала. Данная программа предусматривает дифференцированное домашнее задание для повторения и закрепления материала по заданному алгоритму. В соответствии СанПином на выходные дни и каникулярные домашнее задание не рекомендуется задавать.

Курс русского языка в интегрированном классе реализует следующие **коррекционные цели и задачи:**

***В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ**

- *максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;*
- *уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающей среде;*
- *развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, связно выражать свои мысли, говорить внятно и выразительно;*
- *формирование навыков учебной работы;*
- *развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.*

Место предмета в учебном плане

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение русского языка в 4 классе начальной школы отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса русского языка*

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: *осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.*

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: *умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.*

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: *овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие*

***В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ**

языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Содержание программы

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

1.4. Морфология. Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное: общее значение.

1.5. Синтаксис

Синтаксический анализ простого предложения

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.

Различение простых и сложных предложений.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

***В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ**

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- *непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);*
- *не с глаголами;*
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании *–ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов *–ива/-ыва, -ова/-ева*;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы *а, о* на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи»

3.1. Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). *Пересказ текста (изложение)* от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Оглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с

***В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ**

нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Тип, кол-во уроков	Вид деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Вид деятельности (дети с ОВЗ)	Дата
1	Повторение Развитие речи. Пишем письма	Комбинированный урок 1 ч	Работа с учебным текстом: подготовка к письменной работе об успехах и неудачах в изучении русского языка (письмо авторам учебника). Коллективная беседа по вопросам рубрики «Вспомни»: повторение пройденного	Работа с текстом.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Упражнения на повторение: классификация, анализ и исправление ошибок в фонетическом разборе слов.	
2	Фонетика и словообразование. Как устроен наш язык	Актуализация знаний и умений 1 ч	Анализ и характеристика звуков речи, различие гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих, парных и непарных; деление слов	Классификация, анализ и исправление ошибок в фонетическом разборе слов.	<i>Познавательные:</i> перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения;	Отработка орфографических правил, изученных во 2–3 классах	

***В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ**

			на слоги, выделение ударного звука.		<i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.		
3-4	Повторение орфографии и Правописание	Актуализации знаний и умений 2 ч	Повторение правописания безударных гласных, непроверяемых безударных гласных, гласных после шипящих и ц.	Орфограмма, виды орфограмм, способы проверки. Расположение орфограмм в слове	<i>Познавательные:</i> находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.		
5	Повторение Развитие речи. Пишем письма. Словарный диктант	Комбинированный урок 1 ч	Анализ ошибочных вариантов писем, исправление ошибок. Работа с рубрикой «Обрати внимание».	Письмо как текст.	<i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполняет работу в парах. Находит, комментирует и исправляет ошибки	
6	Морфология. Имя существительное. Как устроен наш язык	Актуализации знаний и умений 1 ч	Работа в парах: род имени существительного. Обсуждение материала рубрики «Путешествие в прошлое»: славянские имена, их значение. Повторение типов склонения имён существительных – работа с таблицей. Работа с рубрикой «Давай подумаем». Упражнение	Уточнение представлен ий об имени существительном как части речи и об изменении его по числам и родам.	<i>Познавательные:</i> находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> восприятие речи учителя (одноклассников); адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;	Индивидуальная работа с последующим обсуждением в паре.	

***В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ**

			по выбору.				
7	Окончания имён существительных 1 склонения.	Комбинированный урок 1 ч	Выбор правильного ответа в рубрике «Вспомни». Упражнения: доказательство правильного написания окончаний имён существительных 1-го склонения. Нахождение орфограммы «Непроверяемые безударные гласные в корне слова»	Правописание окончаний имен существительных 1-го склонения.	<i>Познавательные:</i> перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполняет тренировочные упражнения в паре.	
8	Окончания имён существительных 2 склонения.	Комбинированный урок 1 ч	Обсуждение вопросов рубрики «Вспомни». Упражнения: доказательство правильного написания окончаний имён существительных 2 склонения. Подготовка к диктанту.	Правописание окончаний имен существительных 2-го скло нения.	<i>Познавательные:</i> находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.		
9	Окончания имён существительных 3 склонения.	Комбинированный урок 1 ч	Выбор имён существительных 3 склонения. Подготовка к письму под диктовку и к словарному диктанту	Правописание окончаний имен существительных 3-го склонения.	<i>Познавательные:</i> перерабатывать полученную информацию; <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> формирование интереса (мотивации) к учению.		
10 11	Пишем письма.	Актуализации	Обсуждение материала рубрики «Обрати	Особенности	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания;		

***В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ**

	Развитие речи	знаний и умений 2 ч	внимание: постскрипtum и его роль в письме. Анализ письма с использованием постскриптума, корректирование текста. Запись исправленного текста в тетрадь.	построения письма. Написание и редактирование писем .	<i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.	Индивидуальная работа с последующим обсуждением в паре.	
12-13	Морфологический разбор имени существительного. Как устроен наш язык	Урок изучения нового материала 2 ч	Повторение признака одушевлённости—неодушевлённости имён существительных в рубрике «Вспомни», классификация слов по данному признаку. Коллективное обсуждение порядка морфологического разбора имени существительного. Работа в парах: анализ и исправление ошибок в морфологическом разборе.	Морфологический разбор имени существительного.	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках); <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Обсуждает в группе проблемный вопрос. Работает с рисунком учебника.	

***В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ**

14	Педагогическая диагностика успешности обучения	Контрольный урок 1 ч	Выполнение работы в тетради для контрольных работ на стр.4 – 10 (по вариантам)	Организация, планирование, анализ, рефлексия, самооценка учебно-познавательной деятельности	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.	Самостоятельно работает с карточкой	
15	Диктант №1	Контрольный урок 1 ч.	Письмо под диктовку с самоконтролем; выполнение грамматического задания.	Запись текста под диктовку.	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению	Самостоятельно переписывает текст с пропущенными орфограммами.	
16	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Заглавие и начало текста.	Урок коррекции 1 ч ИКТ - Работа с мультимедиа-сообщениями	Письмо под диктовку с самоконтролем; выполнение грамматического задания.	Запись текста под диктовку.	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению	Парная работа с нетбуком	

***В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ**

17	Окончания имён существительных.	Актуализации знаний и умений 1 ч	Фронтальная работа с таблицами в рубрике «Давай подумаем». Классификация, доказательство выбора буквы для записи безударных падежных окончаний. Работа с рубрикой «Пиши правильно».	Классификация, доказательство выбора буквы для записи безударных окончаний.	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> формирование интереса (мотивации) к учению.	Фронтальная работа с классом, взаимопроверка	
18	Текст. Развитие речи	Комбинированный урок 1 ч	Коллективная работа с текстом - рассуждением. Подбор заголовков. Нахождение признаков текста - рассуждения.		<i>Познавательные:</i> определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> следовать режиму организации учебной деятельности; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.	Самостоятельно работает с карточкой по заданию.	
19	Контрольная работа №1 «Повторение изученных в 3 классе орфограмм»	Контрольный урок 1 ч	Запись текста под диктовку.	Правописание орфограмм, изученных в 3-м классе.	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Контрольное списывание	

***В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ**

20	Работа над ошибками. Морфология. Повторяем признаки имени прилагательного.	Комбинированный урок 1 ч	Выбор правильного ответа в рубрике «Вспомни», признаки имени прилагательного как части речи. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Работа в парах. Анализ материала рубрики «Путешествие в прошлое».	Признаки имени прилагательного как части речи.	<i>Познавательные:</i> определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы; <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.	Самопроверка. Работа с нетбуком	
21	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	Урок изучения нового материала 1 ч	Работа с рубрикой «Вспомни». Тренировочные упражнения: выделение, дописывание окончаний прилагательных, запись слов с различными окончаниями в группы. Работа в группах: подбор прилагательных к тексту.	Правописание окончаний имён прилагательных.	<i>Познавательные:</i> наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению.	Работает в парах. Комментирует выполнения задания.	
22-23	Морфологический разбор имени прилагательного.	Урок изучения нового материала 2 ч	Подбор примеров для таблицы в рубрике «Вспомни». Классификация слов: качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Коллективное обсуждение порядка морфологического разбора имени	Характеристика имени прилагательного как части речи Морфологический разбор имени прилагательного	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках); <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работает в парах. Комментирует выполнения задания.	

***В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ**

			прилагательного. Работа в парах и по выбору.				
24	Контрольная работа №2 «Части речи: имя сущ и имя прил»	Контрольный урок 1 ч.	Написание диктанта с грамматическими заданиями.	Правописание частей речи, определение их морфологических признаков.	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполнение дифференцированной работы	
25	Работа над ошибками. Текст. Развитие речи	Комбинированный урок 1 ч	Чтение различных текстов, определение типа каждого текста, выделение основной мысли текста, подбор заголовков и составление плана к каждому тексту.	Речевые умения. Типы текста.	<i>Познавательные:</i> наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> ориентироваться на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;	Работает в парах. Комментирует выполнения задания.	
26	Орфограммы в словах. Буквы о–ё после шипящих и ц.	Урок изучения нового материала 1 ч	Обсуждение проблемных вопросов в рубрике «Вспомни», анализ правила работа с таблицей учебника. Упражнения на классификацию слов с буквами О — Ё, графическое выделение изученной орфограммы.	Буквы о–ё после шипящих и ц	<i>Познавательные:</i> определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы; <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; уметь слушать и удерживать учебную задачу; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла	Работа в парах.	

***В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ**

			Рубрика «Обрати внимание»: слова с буквами О – Ё после шипящих.		учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.		
27	Орфограммы в словах. Мягкий знак в конце слов после шипящих. Словарный диктант	Комбинированный урок 1 ч	Анализ выводов о написании Ь после шипящих (рубрика «Вспомни»). Распределение слов по группам и запись в таблицу: с Ь и без Ь.	Мягкий знак в конце слов после шипящих.	<i>Познавательные:</i> наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться.	Решает проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем».	
28	Морфология. Повторяем местоимение. Как устроен наш язык	Актуализации знаний и умений 1 ч	Группировка слов: местоимения - существительные и местоимения-прилагательные (в рубрике «Вспомни»). Наблюдение над языковым материалом: личные местоимения, их признаки. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»: имена, пришедшие из латинского языка	Личные местоимения и их признаки	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполняет работу в паре с последующей проверкой по самостоятельно определенным критериям оценивания	
29	Орфограммы приставок.	Актуализации знаний и умений	Определение принципа классификации слов. Упражнения на повторение изученных	Правило написания приставок. правописан	<i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке	Фронтальная работа в классе	

***В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ**

		1 ч	орфограмм в приставках, нахождение лишних слов в группах. Выделение группы слов с приставками пре- и при-	ие слов с орфограммой в приставке	словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.		
30	Разделительный твёрдый и разделительный мягкий знак.	Комбинированный урок 1 ч	Подбор примеров слов с Ъ и Ь, соответствующих схемам. Обсуждение рубрики «Тайны языка»: разделительный Ъ в сложных словах с первой частью двух-, трёх- и т.д. Наблюдение над языковым материалом. Повторение: правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных	Правило написания разделительных ь и ъ знаков. Обоснование выбора написания.	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках); <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.		
31	Изложение . Развитие речи	Урок изучения нового материала 1 ч	Работа с рубрикой «Вспомни». Коллективная работа с текстом, сопоставление текста с изложением ученицы, анализ и исправление ошибок. Самостоятельная передача текста по памяти.	Самостоятельная передача текста по памяти	<i>Познавательные:</i> определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться.	Самостоятельно переписывает текст с пропущенными орфограммами.	

***В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ**

32	Работа над ошибками. Текст. Развитие речи	Комбинированный урок 1 ч	Чтение различных текстов, определение типа каждого текста, выделение основной мысли текста, подбор заголовков и составление плана к каждому тексту.	Речевые умения. Типы текста.	<i>Познавательные:</i> наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> ориентироваться на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;	Работает в парах. Комментирует выполнения задания.	
33	Диктант №2	Контрольный урок 1 ч.	Письмо под диктовку с самоконтролем; выполнение грамматического задания.	Запись текста под диктовку.	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению	Самостоятельно переписывает текст с пропущенными орфограммами.	
34	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок коррекции 1 ч	Письмо под диктовку с самоконтролем; выполнение грамматического задания.	Запись текста под диктовку.	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению	Парная работа с нетбуком	
35	Синтаксис. Разбор по	Комбинированный	Работа с таблицей и обсуждение вопросов,	Алгоритм разбора	<i>Познавательные:</i> перерабатывать полученную информацию; находить необходимую	Выполняет работу в паре с	

***В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ**

	членам простого предложения.	й урок 1 ч	связанных с членами предложения. Коллективная работа по усвоению алгоритма разбора простого предложения по членам. Наблюдение над материалом рубрики «Обрати внимание»: прилагательное в роли сказуемого. Выполнение упражнения по выбору.	простого предложения по членам предложения.	информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	последующей проверкой по самостоятельно определенным критериям оценивания	
36 37	Синтаксический разбор предложения.	Актуализации знаний и умений 2 ч	Анализ и исправление ошибок в разборе предложения по членам. Обсуждение материала рубрики «Обрати внимание» и алгоритма синтаксического анализа предложения. Упражнения. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работа по выбору и с трудным заданием.	Синтаксический разбор предложения.	<i>Познавательные:</i> определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> уметь слушать и удерживать учебную задачу; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> восприятие речи учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности	Работа в паре. Составляет предложения со словарными словами.	
38 39	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Актуализации знаний и умений 2 ч	Наблюдение над языковым материалом, повторение правила (рубрика «Вспомни»). Упражнения: нахождение однородных членов, постановка знаков препинания при них, доказательство.	Знаки препинания при однородных членах предложения. Расстановка знаков препинания	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках); <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> формировать эмоционально-	Работает в паре.	

***В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ**

				в предложениях с обобщающим словом.	ценностное отношение к русскому языку.		
40 41	Синтаксический разбор предложения.	Актуализации знаний и умений 1 ч	Тренировочные упражнения. Работа с трудным заданием: составление распространённых предложений, выполнение синтаксического разбора.	Алгоритм синтаксического анализа предложения, расстановка знаков препинания при однородных членах.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Самостоятельно работает с нетбуком	
42	Контрольная работа № 3 «Как устроен наш язык»	Контрольный урок 1 ч.	Выполнение работы в тетради для контрольных работ на стр. 11 – 14 по вариантам.	Содержание блока «Как устроен наш язык»	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению	Выполнение дифференцированной работы	
43	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Комбинированный урок 1 ч	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Восстановление последовательности абзацев, подбор	Работа с деформированным текстом.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и	Выполняет работу в паре с последующей проверкой по самостоятельно определенным	

***В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ**

	Текст. Развитие речи		заголовков, составление текста плана. Устранение ошибок.		исправлять их; <i>Личностные:</i> ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	критериям оценивания	
44 45	Морфолог ия. Глагол.	Урок изучения нового материал а 2 ч	Обобщение известных сведений о глаголе — рубрика «Вспомни». Наблюдение над языковым материалом в рубриках «Давай подумаем» и «Обрати внимание»: глагол может называть не только действия. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Упражнение по выбору.	Глагол называет действие предмета или состояние, которое может протекать во времени, в предложении и является сказуемым.	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках); <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Фронтальная работа в классе, задания по карточкам с взаимопроверк ой	
46	Правописа ние приставок в глаголах	Актуализ ации знаний и умений 1 ч	Сравнение слов с предлогами и слов с приставками. Отработка материала рубрики «Обрати внимание»: отсутствие у глаголов форм с предлогами. Повторение: разделительный Ъ в глаголах. Составление слов с приставками.	Правило правописа ния приставок в глаголах и отсутствие у глаголов предлогов.	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Фронтальная работа в классе, задания по карточкам с взаимопроверк ой	
47	Правописа ние <i>не</i> с глаголами.	Урок изучения нового материал а	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: выведение правила. Обсуждение исключений.	Правило написания частицы <i>не</i> с глаголами.	<i>Познавательные:</i> определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;	Фронтальная работа в классе, задания по карточкам с взаимопроверк	

***В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ**

		1 ч	Тренировочные упражнения, классификация.		<i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;	ой	
48	Текст. Развитие речи	Урок изучения нового материала 1 ч	Коллективная подготовка к изложению, составление плана, языковой разбор текста. Запись по памяти части текста.	Запись по памяти части текста.	<i>Познавательные:</i> определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; <i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться.	Самостоятельно работает с карточкой по заданию.	
49	Контрольный диктант №3 по тематическому блоку «Правописание»	Контрольный урок 1 ч.	Письмо под диктовку с самоконтролем; выполнение грамматического задания.	Запись текста под диктовку.	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению	Выполнение дифференцированной работы	
50	Работа над ошибками диктанта	Комбинированный урок 1 ч	Коллективное обсуждение типичных ошибок, допущенных в диктанте. Самостоятельная работа над своими ошибками.	Знание алгоритма работы над ошибками.	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.	Самостоятельно работает с карточкой по заданию.	

***В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ**

51	Морфология. Вид глагола.	Урок изучения нового материала 1 ч	Работа с рубриками «Давай подумаем» и «Обрати внимание»: вид глагола как постоянный признак. Упражнения: определение вида глаголов, исправление ошибок в классификации.	Глаголы совершенного и несовершенного видов	<i>Познавательные:</i> определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;	Фронтальная работа в классе, задания по карточкам с взаимопроверкой	
52	Морфология. Начальная форма глагола	Урок изучения нового материала 1 ч	Наблюдение над материалом рубрик «Вспомни» и «Обрати внимание»: формы глагола. Работа с рубрикой «Тайны языка». Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Устранение ошибок в выделении основ глаголов с суффиксами -ть, -ти.	Формы глагола. Устранение ошибок в выделении основ глаголов с суффиксами -ть-, -ти	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках); <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа с нетбуком в паре	
53	Морфология. Личные формы глагола.	Урок изучения нового материала 1 ч	Обсуждение рубрик «Вспомни», «Давай подумаем», «Обрати внимание». Распределение глаголов по группам (в начальной форме и в личной форме), соотнесение глаголов с личными местоимениями. Наблюдение над окончаниями глаголов в рубрике «Тайны языка». Работа в парах и по выбору	Изменение глаголов по лицам. Личные формы глагола.	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться.	Фронтальная работа в классе, задания по карточкам с взаимопроверкой	

***В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ**

54	Морфология. Лицо и число глагола.	Урок изучения нового материала 1 ч	Коллективная работа с рубриками «Тайны языка», «Обрати внимание». Упражнения на классификацию глаголов по лицам и числам. Орфоэпические нормы в рубрике «Говори правильно». Работа с трудным заданием.	Изменение глаголов по лицам и числам. Лицо и число глаголов	<i>Познавательные:</i> определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Фронтальная работа в классе, задания по карточкам с взаимопроверкой	
55 56	Мягкий знак после шипящих в глаголах	Урок изучения нового материала 2 ч	Наблюдение над языковым материалом в рубрике «Давай подумаем». Классификация глаголов с Ь. Повторение орфограммы «Мягкий знак после шипящих» (изученные случаи).	Мягкий знак после шипящих в глаголах и глагольных формах	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности	Индивидуально работает со схемами, в группах: примеры с законченным и с незаконченными перечислениями.	
57	Текст. Развитие речи	Урок изучения нового материала 1 ч	Работа с рубрикой «Обрати внимание». Фронтальная работа: выбор типа текста (описание или повествование), обоснование своего выбора. Самостоятельное составление текста	Написание текста (описание, повествование)	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> следовать режиму организации учебной деятельности; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Самостоятельно работает с карточкой по заданию.	

***В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ**

58-59	Правописание <i>ться</i> и <i>тс</i> в глаголах	Урок изучения нового материала 2 ч	Наблюдение над языковым материалом, выведение правила в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Тайны языка». Упражнения; классификация, перевод транскрипции в буквенную запись (слова с [ца]).	Применение алгоритма при написании глаголов.	<i>Познавательные:</i> определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> уметь слушать и удерживать учебную задачу; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;	Фронтальная работа в классе, задания по карточкам с взаимопроверкой	
60	Текст. Развитие речи	Урок изучения нового материала 1 ч	Фронтальный анализ текста: подбор заголовка, составление плана. Обсуждение связи абзацев в тексте. Самостоятельная работа: поиск выразительных средств, передающих осеннее настроение.	Самостоятельный выбор из текста выразительных средств	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Самостоятельно работает с карточкой по заданию.	
61	Контрольная работа № 4 по теме «Глагол как часть речи»	Контрольный урок 1 ч.	Выполнение работы в тетради для контрольных работ на стр. 21 – 24 (по вариантам)	Грамотное выполнение контрольной работы	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Личностные:</i> восприятие речи учителя (одноклассников); адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;	Выполнение дифференцированной работы	
62	Работа над ошибками. Морфология.	Комбинированный урок 1 ч	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Наблюдения над окончаниями личных	Выбор средств для проверки контрольно	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках);	Парная работа с нетбуком	

***В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ**

	Спряжение глаголов		форм глагола в рубрике «Обрати внимание», формулирование выводов. Обсуждение материала рубрики «Тайны языка»: что такое спряжение. Выполнение упражнений по образцу. Работа в парах и по выбору.	й работы. Понятие о спряжении глаголов.	<i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.		
63 64	Морфология. Спряжение глаголов	Урок изучения нового материала 3 ч	Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Определение спряжения у глаголов с ударными и безударными личными окончаниями. В рубрике «Тайны языка» знакомство с алгоритмом определения спряжения глагола, с распределением глаголов по спряжениям. Наблюдение над разноспрягаемыми глаголами. Работа в парах и по выбору	Алгоритм определения спряжений глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы – исключения	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Фронтальная работа в классе, задания по карточкам с взаимопроверкой	
65	Текст. Развитие речи	Урок изучения нового материала 1 ч	Коллективное обсуждение построения текста: прием противопоставления. Самостоятельное создание собственного текста с использованием противопоставления. Анализ речевых ошибок в предложениях.	Построение текста. Прием противопоставления.	<i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Самостоятельно работает с карточкой по заданию.	

***В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ**

66	Контроль ная работа № 5 по теме «Глагол»	Контроль ный урок 1 ч.	Работа в тетради для контрольных работ на стр. 25 – 26 (по вариантам).	Правописан ие безударных окончаний глаголов.	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполнение дифференциро ванной работы	
67	Работа над ошибками. Правописа ние безударны х окончаний глаголов	Комбини рованны й урок 1 ч	Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем»: система личных окончаний 1 и 2 спряжения. Упражнения на классификацию, изменение формы глаголов, группировку.		<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	Парная работа с нетбуком	
68 69	Правописа ние безударны х окончаний Глаголов	Урок системат изации и обобщен ия знаний и умений 3 ч	Тренировочные упражнения. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Подготовка к словарному диктанту.		<i>Познавательные:</i> ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работает в паре. Выполняет оценивание работы по заданным критериям.	
70	Текст. Развитие речи	Урок изучения нового материал	Обсуждение рубрики «Вспомни»: значение слова и его контекст. Индивидуальная работа с	Значение слова. Приём построения	<i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; <i>Регулятивные:</i> составлять план и	Самостоятельн о переписывает текст с	

***В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ**

		а 1 ч	текстом: выявление эмоционально окрашенных слов и словосочетаний. Сравнение своей работы с вариантом учебника. Поиск приёма построения текста.	текста.	последовательность действий; <i>Коммуникативные</i> : осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные</i> : восприятие речи учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения.	пропущенными орфограммами.	
71 72	Морфология. Правописание глаголов	Актуализации знаний и умений 2 ч	Правописание глаголов. Определение спряжения, лица, числа глаголов.	Правописание личных окончаний глаголов	<i>Познавательные</i> : определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы; <i>Регулятивные</i> : использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные</i> : осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные</i> : освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работает в паре. Выполняет оценивание работы по заданным критериям.	
73	Итоговый диктант № 4 по блоку «Правописание»	Контрольный урок 1 ч..	Правописание глаголов. Определение спряжения, лица, числа глаголов.	Правописание глаголов	<i>Познавательные</i> : использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; <i>Регулятивные</i> : составлять план и последовательность действий; <i>Личностные</i> : освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполнение дифференцированной работы	
74	Работа над ошибками диктанта Морфология. Настоящее время	Комбинированный урок 1 ч	Сравнения языкового материала в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение рубрики «Тайны языка», работа со схемой. Упражнения: поиск глаголов в форме	Настоящее время Глагола	<i>Познавательные</i> : определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные</i> : сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; <i>Коммуникативные</i> : оформлять свои мысли в	Парная работа с нетбуком	

***В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ**

	глагола.		настоящего времени, определение признаков глаголов. Работа по выбору.		устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.		
75	Морфология. Правописание суффиксов глаголов	Урок изучения нового материала 1 ч	Наблюдения над языковым материалом в рубриках «Обрати внимание» и «Давай подумаем». Коллективное выведение правила, сравнение с правилом в учебнике. Упражнения на закрепление.	Правописание суффиксов глаголов.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> восприятие речи учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения.	Работает в паре. Выполняет оценивание работы по заданным критериям.	
76 77	Морфология. Прошедшее время глагола.	Урок изучения нового материала 2 ч	Обсуждение материала рубрик «давай подумаем» и «Тайны языка». Упражнения: нахождение глаголов в форме прошедшего времени. Задание по выбору. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Нахождение глаголов прошедшего времени, их написание.	<i>Познавательные:</i> находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; <i>Регулятивные:</i> следовать режиму организации учебной деятельности; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Парная работа с нетбуком	
78	Комплексная итоговая работа за 1 полугодие	Контрольный урок 1 ч...	Выполнение работы в тетради для контрольных работ на стр. 29 – 37 (по вариантам)	Части речи, их морфологические признаки.	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса	Выполнение дифференцированной работы	

***В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ**

					мотивации) к учению.		
79 80	Морфология. Правописание суффиксов глаголов	Актуализация знаний и умений 2 ч	Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем», формулирование выводов. Работа с рубрикой «Тайны языка». Группировка, подборка глагольных форм.	Безударные суффиксы глаголов	<i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи; <i>Личностные:</i> адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Работает в паре. Выполняет оценивание работы по заданным критериям.	
81 82	Морфология. Будущее время глагола.	Урок изучения нового материала 2 ч	Работа со схемой в рубрике «Вспомни». Выведение правила об образовании форм будущего времени («Давай подумаем»). Задания по выбору и трудное задание	Простая и составная форма будущего времени глагола	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, памятках); <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку.	Парная работа с нетбуком	
83 84	Правописание суффиксов глаголов	Актуализация знаний и умений 2 ч	Самостоятельное выполнение заданий на группировку глаголов. Наблюдение над языковым материалом в рубрике «Давай подумаем». Тренировочные упражнения, орфографический комментарий текста. Письмо по памяти. Подготовка к словарному	Правописание суффиксов глаголов	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполняет тренировочные упражнения в паре.	

***В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ**

			диктанту				
85	Морфология. Изменение глаголов по временамСловарный диктант	Комбинированный урок 1 ч	Выполнение заданий на образование глагольных форм. Работа с рубриками «Давай подумаем» и «Обрати внимание», формулирование и сравнение выводов. Работа в парах, по выбору и с трудным заданием.	Образование глагольных форм, формулирование и сравнение выводов.	<i>Познавательные:</i> перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Фронтально работает с таблицей учебника, выполняет задания по карточке.	
86 87	Морфология. Наклонения глагола. Изъявительное наклонение.	Урок изучения нового материала 2 ч	Урок повышенной сложности. Введение понятий изъявительное, повелительное и условное наклонения на основе противопоставления реально происходящего действия (изъявительное наклонение) и действия нереального (повелительное и сослагательное наклонения). Коллективное выполнение упражнения 1. Остальные — по выбору.	Наклонения глагола. Изъявительное наклонение.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Фронтально работает с таблицей учебника, выполняет задания по карточке.	
88	Морфология. Условное наклонение глагола.	Урок изучения нового материала 1 ч	Урок повышенной сложности. Ознакомление со способом образования условного наклонения. Коллективная работа с упражнением 1.	Наклонения глагола. Условное наклонение.	<i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; <i>Регулятивные:</i> учиться высказывать свои предположения; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в	Фронтально работает с таблицей учебника, выполняет задания по	

***В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ**

			Остальные — по выбору		устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться.	карточке.	
89 90	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	Урок изучения нового материала 2 ч	Наблюдение над языковым материалом. Ответ на вопрос: От чего зависит выбор окончания глагола в прошедшем времени? Выполнение упражнений на отработку нового правила. Письмо по памяти. Упражнение на повторение ранее изученных орфограмм. Подготовка к словарному диктанту	Написание окончаний глаголов в прошедшем времени.	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках); <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполняет тренировочные упражнения с последующей самопроверкой.	
91	Текст. Развитие речи	Урок изучения нового материала 1 ч	Составление плана для продолжения рассказа, написание рассказа	Самостоятельная Работа	<i>Познавательные:</i> ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Самостоятельно работает с карточкой по заданию.	
92	Морфология. Повелительное наклонение глагола	Комбинированный урок 1 ч	Работа с текстом учебника: поиск глаголов, выражающих совет, просьбу, приказ. Знакомство с формой повелительного наклонения и способом ее	Форма повелительного наклонения и способ её образования (простая и	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную	Выполняет тренировочные упражнения с последующей самопроверкой.	

***В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ**

			образования (простая форма). Выполнение упражнения 2 (коллективно). Наблюдение над языковым материалом: изменение глаголов в форме повелительного наклонения по числам. Выполнение упражнений по выбору.	сложная форма).	задачу; Коммуникативные: участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; Личностные: восприятие речи учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.		
93	Словообразование глаголов	Урок изучения нового материала 1 ч	Наблюдение над языковым материалом: знакомство с ещё одним способом образования формы повелительного наклонения (сложная форма). Работа в парах и индивидуальная работа. Работа над исправлением ошибочных высказываний (коллективно).	Способы образования глаголов	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполняет тренировочные упражнения с последующей самопроверкой.	
94	Текст. Развитие речи. Сочинение	Урок изучения нового материала 1 ч	Чтение и обсуждение текста учебника. Обсуждение вопросов: «К какому типу текста относится история (описание, повествование, рассуждение)? Сочинение это или изложение?» Подготовка к написанию историй на конкурс «Сказка про деда	Заголовок, план, написание текста	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться.	Самостоятельно работает с карточкой по заданию.	

***В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ**

			Мороза». Обсуждение возможного названия сказки, ее плана, начала и т.д. Написание сказки				
95	Работа над ошибками. Глагол в предложении.	Урок изучения нового материала 1 ч	Наблюдение над языковым материалом: как ведет себя глагол в предложении и в словосочетании. Ознакомление со связью управления в словосочетании (пропедевтика). Выполнение тренировочных упражнений.	Написание глаголов в предложении и в словосочетании	<i>Познавательные:</i> перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; <i>Регулятивные:</i> учиться высказывать свои предположения; уметь слушать и удерживать учебную задачу; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполняет тренировочные упражнения с последующей самопроверкой.	
96	Глагол в предложении.	Актуализации знаний и умений ч	Распознавание главного и зависимого слова в словосочетании	Написание глаголов в предложении, роль глагола в предложении	<i>Познавательные:</i> определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Выполняет тренировочные упражнения с последующей самопроверкой.	
97 98	Правописание глаголов.	Актуализации знаний и умений 2 ч	Повторение орфограмм, связанных с написанием глаголов, и алгоритмов применения изученных правил. Выполнение тренировочных упражнений.	Правописание глаголов	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла	Самостоятельно работает с карточкой по заданию.	

***В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ**

					учения, желания учиться.		
99	Текст. Развитие речи	Урок изучения нового материала 1 ч	Работа с текстом учебника: обсуждение заголовка, особенностей строения текста (передаётся разговор двух людей). Ознакомление с понятием «монолог», «диалог». Работа над исправлением приведённых речевых ошибок в высказываниях.	Понятие «монолог – диалог»	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться.	Самостоятельно работает с карточкой по заданию.	
100	Морфологический разбор глагола.	Урок изучения нового материала 1 ч	Повторение порядка выполнения морфологического разбора. Обсуждение проблемы: «Какие признаки глагола являются неизменными?» Ознакомление с порядком выполнения морфологического разбора глагола. Выполнение тренировочных упражнений на овладение порядком проведения морфологического разбора глагола.	Порядок выполнения морфологического разбора.	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках); <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работает в паре. Выполняет оценивание работы по заданным критериям.	
101	Контрольная работа №6 по теме «Глагол»	Самостоятельная работа	Выполнение работы в тетради для контрольных работ на стр. 44 – 47 (по вариантам)	Значение глагола и морфологические признаки.	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; <i>Регулятивные:</i> следовать режиму организации учебной деятельности;	Выполнение дифференцированной работы	

***В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ**

					<i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.		
102	Работа над ошибками. Текст. Развитие речи	Комбинированный урок 1 ч	Пересказ от 3-го лица. Сравнение и анализ работ.	Краткое изложение содержания текста	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; <i>Личностные:</i> ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.	Парная работа с нетбуком	
103-105	Морфология. Наречие.	Урок изучения нового материала 3 ч	Знакомство с наречием как частью речи. Вопросы, морфологические признаки, синтаксическая функция.	Наречие. Значение наречий.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности; учиться высказывать свои предположения; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работает в паре. Выполняет оценивание работы по заданным критериям.	
106	Морфология. Как образуются наречия.	Урок изучения нового материала 1 ч	Упражнения на нахождение наречий в тексте, на умение задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются. Подготовка к словарному диктанту.	Поиск наречий в тексте по вопросам.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.	Выполняет тренировочные упражнения с последующей самопроверкой.	

***В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ**

107	Правописание гласных на конце наречий. Словарный диктант	Комбинированный урок 1 ч	Коллективное выведение правила, его обсуждение. Выполнение упражнений на усвоение новой орфограммы и повторение ранее изученных орфограмм. Подготовка к словарному диктанту.	Правописание гласных на конце наречий.	<i>Познавательные:</i> перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполняет тренировочные упражнения с последующей самопроверкой.	
108	Морфологический разбор наречий	Урок изучения нового материала 1 ч	Выполнение упражнений на повторение и закрепление знаний, полученных в теме «Наречие». Коллективное обсуждение особенностей морфологического разбора наречий (рубрика «Давай подумаем»). Упражнения на овладение порядком проведения морфологического разбора наречий.	Особенности морфологического разбора наречий	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> восприятие речи учителя (одноклассников); адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Работает в паре. Выполняет оценивание работы по заданным критериям	
109	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Урок изучения нового материала 1 ч	Наблюдения над языковым материалом: правописание наречий на шипящую. Коллективное обсуждение правила. Выполнение упражнений на усвоение новой орфограммы.	Правописание наречий на шипящую	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.	Работает в паре. Выполняет оценивание работы по заданным критериям.	

***В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ**

110	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	Актуализации знаний и умений 1 ч	Комплексное повторение правил, связанных с правописанием мягкого знака на конце слов разных частей речи после шипящих. Работа с таблицей учебника (коллективно). Выполнение упражнений на отработку умения применять ранее изученные орфограммы.	Мягкий знак на конце слов разных частей речи после шипящих	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках); <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться.	Самостоятельная работа с нетбуком	
111	Диктант № 5	Контрольный урок 1 ч.	Письмо под диктовку с самоконтролем; выполнение грамматического задания.	Запись текста под диктовку.	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению	Самостоятельно переписывает текст с пропущенными орфограммами.	
112	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок коррекции 1 ч	Письмо под диктовку с самоконтролем; выполнение грамматического задания.	Запись текста под диктовку.	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению	Парная работа с нетбуком	
113	Морфология. Имя числитель	Комбинированный урок	Знакомство с именем числительным как частью речи. Понятие о	Имя числительно е. Общее	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках);	Самостоятельная работа с нетбуком	

***В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ**

	ное.	1 ч	порядковых и количественных числительных. Упражнения на нахождение их в тексте, на умение задавать вопросы к ним и различать порядковые и количественные имена числительные.	значение.	<i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.		
114 115	Морфология. Имя числительное.	Урок изучения нового материала 2 ч	Введение понятий «простое», «сложное» и «составное» числительное. Упражнение в определении состава данных имён числительных. Запись числа словами.		<i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работает в паре. Выполняет оценивание работы по заданным критериям	
116	Контрольная работа № 7. Текст. Развитие речи	Контрольное изложение повествовательного текста. 1 ч	Самостоятельная Работа	Написание изложение повествовательного текста	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; <i>Личностные:</i> адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Выполнение дифференцированной работы	
117	Работа над ошибками. Морфология. Изменение	Комбинированный урок 1 ч	Сравнение склонения числительных со склонением прилагательных и существительных.	Списывание с печатного текста	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и	Самостоятельная работа с нетбуком	

***В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ**

	имён числительных.		Выполнение проверочного списывания в тетради для контрольных работ на стр. 50 – 51.		исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.		
118	Слитное и раздельное написание числительных.	Урок изучения нового материала 1 ч	Наблюдения над языковым материалом: правописание простых, сложных и составных числительных. Формулирование выводов на основе наблюдения. Работа с правилом. Выполнение тренировочных упражнений. Выполнение упражнений на усвоение новых правил.	Слитное и раздельное написание числительных	<i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Фронтальная работа с классом	
119	Правописание мягкого знака в числительных.	Урок изучения нового материала 1 ч	Работа с таблицей учебника. Ответ на вопрос: «В каких числительных пишется мягкий знак в середине, а в каких на конце слова?» Чтение и обсуждение правила. Выполнение упражнений на отработку нового правила.	Написание мягкого знака в числительных в середине или на конце слова	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках); <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения; уметь слушать и удерживать учебную задачу; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.	Самостоятельная работа с нетбуком	

***В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ**

120	Контроль ная работа № 8 по темам «Глагол», «Наречие »	Самостоя тельная работа 1 ч	Выполнение работы в тетради для контрольных работ на стр. 52 – 55 (по вариантам) или 48 – 49 (в зависимости от усвоения обучающимися материала).	Материал по темам «Глагол» и «Наречие»	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполняет упрощенную комплексную работу.	
121	Работа над ошибками. Текст. Развитие речи	Комбини рованны й урок 1 ч	Повторение ранее изученного материала (образные слова и выражения в тексте, цель их использования). Самостоятельная работа с текстом учебника. Сравнение и обсуждение результатов.	Выполнение работы над ошибками с опорой на алгоритм	<i>Познавательные:</i> определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.	Парная работа с нетбуком	
122	Повторяем правописание мягкого знака в словах.	Комбини рованны й урок 1 ч	Выполнение упражнений на повторение орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака в словах разных частей речи.	Повторение правил написания ь в словах	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках); <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работает в паре. Выполняет оценивание работы по заданным критериям	
123	Синтаксис. Связь слов в предложении.	Урок изучения нового материала	Ознакомление с новыми понятиями (словосочетание, подчинительная связь слов). Отработка умения	Связь слов в предложении. Определе ние	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их;	Фронталь но работа ет с	

***В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ**

	Словосочетание.	1 ч	находить словосочетания в предложении, отличать словосочетания и не словосочетания, находить главное и зависимое слово в словосочетании.	словосочетания.	<i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.	материалом рубрики «Давай подумаем».	
124	Синтаксис. Словосочетание. Словарный диктант	Урок изучения нового материала 1 ч	Ознакомление с новыми понятиями (словосочетание, сочинительная связь слов). Отработка умения находить словосочетания в предложении, отличать сочинительную связь от подчинительной связи.	Подчинительная и сочинительная связь слов.	<i>Познавательные:</i> перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работает в паре. Выполняет оценивание работы по заданным критериям	
125	Синтаксис. Слово. Словосочетание. Предложение.	Урок изучения нового материала 1 ч	Закрепление умений находить и выписывать словосочетания из предложений. Сравнение слов и словосочетаний, словосочетаний и предложений. Ответ на вопросы: Что общего и чем различаются слова и словосочетания, словосочетания и предложения?	Отличие слов и словосочетаний, словосочетаний и предложений.	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках); <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Работает в паре. Выполняет оценивание работы по заданным критериям	

***В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ**

126	Текст. Развитие речи	Урок изучения нового материала 1 ч	Чтение текста учебника. Беседа по вопросам к тексту. Обсуждение особенностей построения текста-рассуждения. Написание мини - сочинения-рассуждения с опорой на вопросы к тексту	Особенност и построения текста- рассуждени я	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.	Самостоятельн о работает с карточкой по заданию.	
127	Работа над ошибками. Правописа ние слов в словосочет аниях.	Комбини рованный урок 1 ч	Выполнение тренировочных упражнений на повторение правил правописания числительных, входящих в состав словосочетаний.	Правописан ие числительн ых	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.	Работает в паре. Выполняет оценивание работы по заданным критериям	
128	Синтаксис. Связь слов в словосочет ании. Согласова ние.	Урок изучения нового материала 1 ч	Повторение материала, изученного в 3 и 4 классах. Ответ на вопрос: Как имена прилагательные согласуются с именами существительными? Введение понятия согласования как особого вида подчинительной связи. Ознакомление с алгоритмом распознавания	Связь слов в словосочета нии. Согласовани е.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работает в паре. Выполняет оценивание работы по заданным критериям	

***В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ**

			словосочетаний с типом связи согласование. Тренировочные упражнения.				
129	Правописание слов в словосочетаниях.	Урок изучения нового материала 1 ч	Повторение и отработка правил согласования слов, входящих в состав словосочетаний (прил.+ нескл. сущ., сущ.+ порядк. числит.). Упражнение на повторение изученных орфограмм.	Правописание словосочетаний с типом связи «согласование»	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках); <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.	Самостоятельная работа с нетбуком	
130	Синтаксис. Связь слов в словосочетании. Управление.	Урок изучения нового материала 1 ч	Наблюдения над языковым материалом. Ответ на вопрос: Меняется ли форма зависимого слова при изменении формы главного в словосочетаниях с типом связи управление? Введение понятия управления как особого вида подчинительной связи. Выполнение упражнений, направленных на овладение алгоритмом.	Связь слов в словосочетании: управление	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работает в паре. Выполняет оценивание работы по заданным критериям	
131	Правописание слов в словосочетаниях.	Актуализации знаний и умений 1 ч	Повторение и отработка правил правописания слов, входящих в состав словосочетаний (правописание личных	Правописание слов в словосочетаниях.	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;	Работает в паре. Выполняет оценивание работы по	

***В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ**

			окончаний глаголов, правописание мягкого знака у глаголов 2 лица ед.ч.).		<i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.	заданным критериям	
132	Текст. Развитие речи	Урок изучения нового материала 1 ч	Написание текста. Сравнение и обсуждение результатов работы.	Написание сочинения	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Самостоятельно работает с карточкой по заданию.	
133	Работа над ошибками. Связь слов в словосочетаниях. Примыкание.	Комбинированный урок 1 ч	Повторение материала, изученного в 3 и 4 классах о связях слов в словосочетаниях. Ознакомление с алгоритмом распознавания словосочетаний с типом связи примыкание. Тренировочные упражнения.	Связь слов в словосочетаниях. Примыкание.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.	Работает в паре. Выполняет оценивание работы по заданным критериям	
134	Правописание слов в словосочетаниях.	Актуализации знаний и умений 1 ч	Повторение и отработка правил правописания слов, входящих в состав словосочетаний (правописание глаголов, числительных, наречий). Письмо по памяти. Подготовка к словарному диктанту.	Правописание слов в словосочетаниях.	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работает в паре. Выполняет оценивание работы по заданным критериям	
135	Словосочетание в предложении	Комбинированный урок	Введение понятия о словосочетании как строительном материале	Словосочетание в предложении	<i>Познавательные:</i> перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в	Работает в паре. Выполняет	

***В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ**

	ии.. Словарны й диктант	1 ч	распространённого предложения. Закрепление умения находить словосочетания в предложении. Упражнение в выборе правильной формы имени существительного (выбор падежа и предлога) в словосочетания с типом связи управление.	и	учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.	оценивание работы по заданным критериям	
136	Текст. Развитие речи	Урок изучения нового материала 1 ч	Чтение текста учебника. Беседа по вопросам к тексту Обсуждение особенностей построения текста-рассуждения. Написание мини-сочинения-рассуждения с опорой на вопросы к тексту.	Особенности построения текста-рассуждения.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Самостоятельно работает с карточкой по заданию.	
137	Комплексная итоговая контрольная работа № 9. Педагогическая диагностика	Урок контроля знаний 1 ч	Выполнение работы в тетради для контрольных работ на стр. 60 – 68 (по вариантам)	Организация, планирование, анализ, рефлексия, самооценка учебно-познавательной деятельности	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.	Выполнение дифференцированной работы	
138	Работа над ошибками. Синтаксис.	Комбинированный урок	Наблюдение над языковым материалом: предложения с	Овладение алгоритмом различения	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять	Самостоятельно работает с карточкой по	

***В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ**

	Как связаны части сложносочинённого предложения.	1 ч	несколькими грамматическими основами. Введение понятия «сложное предложение». Ответ на вопрос: в каких сложных предложениях можно задать вопрос от одной части речи к другой? Введение понятий «сложносочинённое» и «сложноподчинённое» предложения.	сложносочинённого и сложноподчинённого предложения	круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.	заданию	
139 140	Синтаксис. Знаки препинания в сложном предложении.	Урок изучения нового материала	Наблюдение над языковым материалом (рубрика «Давай подумаем»): союзы «и», «или» в сложном предложении и в предложении с однородными членами. Формулирование выводов наблюдения (рубрика «Обрати внимание»). Тренировочные упражнения: различение сложных предложений и предложений с однородными членами, в состав которых входят союзы «и», «или», «а», «но».	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения; уметь слушать и удерживать учебную задачу; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работает в паре. Выполняет оценивание работы по заданным критериям	

***В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ**

142 145	Синтаксис. Учимся ставить запятые между частями сложного предложен ия.	Урок изучения нового материал а 4ч	Наблюдение над языковым материалом: как разделяются части сложного предложения. Знакомство и овладение алгоритмом постановки запятой между частями сложносочиненного предложения. Тренировочные упражнения: различие простых и сложных предложений, постановка запятой в сложносочиненном предложении.	Знаки препинания в сложном предложени и. Постановка запятой между частями сложного предложени я	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках); <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Работает в паре. Выполняет оценивание работы по заданным критериям Парная работа с нетбуком	
146	Диктант № 6	Контроль ный урок 1 ч.	Письмо под диктовку с самоконтролем; выполнение грамматического задания.	Запись текста под диктовку.	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению	Самостоятельн о переписывает текст с пропущенными орфограммами.	
147	Анализ ошибок, допущенн ых в диктанте	Урок коррекци и 1 ч	Письмо под диктовку с самоконтролем; выполнение грамматического задания.	Запись текста под диктовку.	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению	Парная работа с нетбуком	

***В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ**

148	Синтаксис. Как связаны части сложноподчинённого предложения.	Комбинированный урок 1 ч	Наблюдение над языковым материалом. Ответ на вопрос: «Можно ли между частями любого сложного предложения поставить точку?» Знакомство с союзами, связывающими части сложноподчинённого предложения. Отработка умения задавать вопрос от одной части сложноподчинённого предложения к другой.	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках); <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> восприятие речи учителя (одноклассников); адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Работает в паре. Выполняет оценивание работы по заданным критериям	
149 151	Синтаксис. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	Комбинированный урок 3 ч	Наблюдение над языковым материалом: место придаточной части в сложноподчинённом предложении. Формулирование выводов. Тренировочные упражнения в различении сложносочинённого и сложноподчинённого предложений.	Различие сложноподчинённого и сложносочинённого предложений	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работает в паре. Выполняет оценивание работы по заданным критериям	
152 155	Синтаксис. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Урок изучения нового материала 1 ч	Наблюдение над языковым материалом: постановка запятой в сложноподчинённом предложении. Формулирование выводов (работа с рубрикой «Тайны языка»). Тренировочные	Постановка запятой в сложноподчинённом предложении	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;	Работает в паре. Выполняет оценивание работы по заданным критериям	

***В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ**

			упражнения на постановку знаков препинания в сложных предложениях с однородными членами. Составление сложноподчинённых предложений по модели [, ()].		<i>Личностные:</i> восприятие речи учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.		
156	Итоговая контрольная работа № 10 по блоку «Как устроен наш язык»	Урок контроля знаний 1 ч	Выполнение контрольной работы	Самостоятельная работа.	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполнение дифференцированной работы	
157	Работа над ошибками. Текст. Развитие речи. Обучающее сочинение. Продолжение рассказа «Мальчик и»	Комбинированный урок 1 ч	Коллективная работа с текстом учебника. Написание начала и продолжения текста (самостоятельная работа). Анализ работ учащихся.	Написание начала рассказа и продолжения текста.	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.	Работает в паре. Выполняет оценивание работы по заданным критериям	
158-160	Синтаксис. Учимся ставить	Комбинированный урок	Выполнение тренировочных упражнений на	Работа со схемами предложения	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках);	Работает в паре. Выполняет	

***В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ**

	запятые между частями сложного предложения.	3 ч	постановку знаков препинания в сложном предложении	й	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения; уметь слушать и удерживать учебную задачу; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	оценивание работы по заданным критериям	
161-163	Повторение. Текст. Развитие речи	Комбинированный урок ч	Творческие речевые игры: нахождение грамматических основ, расстановка знаков препинания, разгадывание кроссвордов, продолжение и озаглавливание текстов.	Выполнение заданий на стр. 171 – 173 учебника.	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.	Самостоятельно работает с карточкой по заданию.	
164-166	Повторение. Фонетика	Комбинированный урок 3 ч	Творческие задания.	Выполнение игр на стр. 173 – 178 учебника.	<i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работает в паре. Выполняет оценивание работы по заданным критериям Парная работа с нетбуком	
167-170	Повторение. Части	Комбинированный	Творческие задания.	Выполнение заданий на	<i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной	Работает в паре.	

***В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ**

	речи	й урок 3ч		стр. 179 – 182 учебника.	форме; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполняет оценивание работы по заданным критериям Парная работа с нетбуком	
--	------	--------------	--	--------------------------------	--	--	--

Критерии оценки

Объектом оценки предметных результатов служит способность четвероклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учениками 4 класса с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

Виды контрольных работ, их проведение и оценивание

Контрольные работы разделены на три большие группы:

1. текущие контрольные работы;
2. итоговые контрольные работы;
3. комплексные итоговые контрольные работы.

Текущие контрольные работы проводятся несколько раз в год сразу после изучения крупных тем программы.

По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения только что изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения.

***В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ**

Цель проведения **итоговых** контрольных работ — проверка уровня достижения планируемых результатов по русскому языку в соответствии с требованиями программы за истекший период работы (учебная четверть, полугодие, год). В итоговые контрольные работы входят задания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые уже хорошо отработаны.

Итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в год (после каждой четверти), за исключением тех случаев, когда предусмотрена комплексная итоговая контрольная работа.

Комплексные итоговые контрольные работы составлены на материале всех трёх блоков: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи» - и проводятся в конце каждого полугодия 4 класса. Особенностью таких контрольных работ является их ориентация не только на уровень достижения учащимися предметных результатов, но и на уровень достижения метапредметных универсальных учебных действий, на определение того, как повлияло обучение на общее развитие учащихся. Таким образом, основная цель комплексной работы — оценить способность выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи по русскому языку на основе сформированных у них метапредметных универсальных учебных действий.

Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык» (текущие и итоговые)

Контрольная работа состоит из пяти основных заданий, выполнение которых оценивается по пятибалльной системе. К каждому варианту дано шестое дополнительное задание, которое составлено на материале ознакомительной части учебника или предлагает детям решение нестандартных учебных задач.

Шестое дополнительное задание выполняется по желанию ученика.

Если ученик справляется с этим заданием, ему выставляется *дополнительная* положительная отметка. Если ученик не справился с дополнительным заданием, отметку выставлять не нужно. Качество выполнения дополнительного задания не влияет на общую отметку за контрольную работу.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не должно влиять на отметку.

За выполнение контрольной работы к блоку «Как устроен наш язык» ставятся следующие отметки:

- «5» — за безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» — если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий;
- «3» — если ученик выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий;
- «2» — если ученик не справился с большинством заданий.

Возможны различные формы проведения текущих и итоговых контрольных работ.

Констатирующие контрольные работы

***В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ**

Цель констатирующей контрольной работы — установить степень сформированной у учащихся мотивации к изучению русского языка. При проведении работ этого вида учитель получает возможность определить перспективы дальнейшей работы, скорректировать свои подходы к обучению каждого ученика, подобрать дополнительный материал, вернуться к изученной теме, привлекая те формы работ (парную, групповую, индивидуальную, фронтальную), которые будут наиболее оптимальными для каждого конкретного ученика.

Для проведения констатирующей контрольной работы отводится отдельный урок или часть урока. Возможность и целесообразность проведения работы определяет учитель. Контрольные работы этого вида предлагаются всему классу, но выполняются только по желанию ученика. Таким образом, младшие школьники могут попробовать свои силы в решении учебных задач более высокого уровня.

Констатирующие контрольные работы оцениваются в терминах «выполнил / не выполнил». Отметки в журнал за выполнение констатирующих работ не выставляются, однако сами работы рекомендуется разместить в портфеле индивидуальных достижений учащегося (портфолио).

Тестирование

Тесты проводятся как отдельные контрольные работы или как вариант текущих диктантов (блок «Правописание») и текущих контрольных работ (блок «Как устроен наш язык»).

На проведение теста отводится один урок. Тест выполняется на отдельных бланках- карточках. За правильно выполненное задание теста выставляется 1 балл (ученик нашёл и отметил все правильные ответы). Если ребёнок отметил не все правильные ответы, то задание считается невыполненным и за него выставляется 0 баллов. Ученик также получает 0 баллов, если, найдя все верные ответы, он пометил один или несколько неверных.

Отметки за выполнение теста:

«5» — если ученик набрал 13-14 баллов;

«4» — если ученик набрал 10-12 баллов;

«3» — если ученик набрал 7-9 баллов;

«2» — если ученик набрал менее 7 (от 0 до 6) баллов.

Контрольные работы к урокам блока «Правописание»

Диктант

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. Для диктанта предлагаются тексты, специально составленные либо принадлежащие какому-нибудь автору, но адаптированные к возможностям младших школьников. В тексты включены орфограммы и пунктограммы, изученные не только в истекшей четверти, но и в предшествующих классах.

***В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ**

После диктанта учащиеся работают над орфографическим заданием. За успешное выполнение этого задания выставляется отдельная отметка. Ошибки, допущенные при выполнении орфографического задания, не влияют на отметку за диктант, а отметка за задание не зависит от отметки за диктант.

Учитель не исправляет ошибки, а лишь подчёркивает слова, в которых они встретились. Это даёт возможность детям самостоятельно найти и исправить допущенные ошибки, качественно выполнить работу над ошибками. За диктант выставляется одна отметка:

Оценивание диктанта

«5» — если в диктанте нет ошибок;

«4» — если допущено не более двух ошибок;

«3» — если допущено не более четырёх ошибок;

«2» — если допущено пять и более ошибок.

Ошибкой считается:

нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слов с непроверяемыми написаниями, т. е. словарных), круг которых очерчен программой каждого класса;

отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за *одну* ошибку (например, ученик дважды написал в слове *звезда* вместо буквы *е* букву *и*).

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются за *две* ошибки (например, ученик написал букву *т* вместо *д* в слове *лошадка* и букву *с* вместо *з* в слове *повозка*).

Оценивание орфографического задания

«5» — за полностью выполненное задание без ошибок;

«4» — за полностью выполненное задание при одной ошибке;

«3» — за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках;

«2» — за невыполненное задание.

За исправление ошибок отметка за диктант и за задание не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются отдельной отметкой — за общее впечатление от работы.

Списывание с орфографическими и пунктуационными заданиями

***В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ**

Списывание, как и диктант, служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть и запоминать всё предложение и отдельные его части, а также орфографической зоркости младших школьников. Учитель сам определяет уровень сложности работы для каждого ученика или выбирает один из вариантов, который, по его мнению, будет соответствовать уровню подготовки всего класса.

Оценивание списывания:

- «5» — за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;
- «4» — за работу, в которой одно-два исправления или одна ошибка;
- «3» — за работу, в которой две-три ошибки;
- «2» — за работу, в которой четыре ошибки и более.

Словарный диктант

В словарные диктанты включены слова с непроверяемым написанием. Эти слова определены программой каждого класса и внесены в орфографические словарики учебников.

Количество слов в словарном диктанте в 4 классе не превышает 15 слов.

Оценивание словарного диктанта:

- «5» — за работу без ошибок;
- «4» — за работу, в которой одна ошибка;
- «3» — за работу, в которой две ошибки;
- «2» — за работу, в которой три-пять ошибок.

Проверочные работы к урокам блока «Развитие речи»

Изложение

Изложения в четвертом классе проводятся только в форме *текущего контроля*. Изложение имеет целью проверить формирование навыка письменной речи, ориентируясь на следующие критерии: воспроизведение содержания текста без пропусков существенных моментов; правильность построения предложений; употребление слов в соответствии с их значением; сохранение авторских особенностей речи. Поскольку навык письменной речи только складывается, данный вид работы носит скорее обучающий, чем контролирующий характер.

Для письменных изложений предлагаются тексты повествовательного характера с яркой сюжетной линией. Из всех представленных в учебнике видов изложений для текущего контроля ученикам предлагается только подробное изложение.

Изложение оценивается одной отметкой — только за содержание.

В изложении оцениваются:

полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажений, без пропусков важных событий, главной части);

***В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ**

построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев);

построение предложений, соблюдение порядка слов; лексика текста (употребление слов в собственном их значении).

Оценивание изложения

Отметка «5»:

- правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста;
- нет фактических ошибок;
- правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

Отметка «4»:

- содержание передано правильно и достаточно точно;
- в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков;
- имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трёх речевых недочётов в содержании и построении текста).

Отметка «3»:

- допущено существенное отклонение от авторского текста;
- допущены нарушения в последовательности изложения мыслей;
- есть недочёты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочётов в содержании и построении текста).

Отметка «2»:

- допущено существенное искажение авторского текста (опущены важные события, отсутствует главная часть);
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- имеет место употребление слов в несвойственном им значении;
- допущено более шести речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.

Комплексная итоговая работа

В комплексных итоговых работах используются три типа заданий:

1. задания с выбором ответа, к каждому из которых предлагается четыре или пять вариантов ответа, из которых два или три являются правильными;

***В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ**

2. задания с кратким ответом, требующие определения последовательности, вписывания букв и слов, записи ответа в несколько слов;
3. задания с развёрнутым ответом, в которых необходимо либо записать несколько групп слов, либо написать небольшой текст.

На выполнение комплексной итоговой работы отводится один урок. Каждый ученик получает бланк с текстом контрольной работы, в котором отмечает или записывает ответы к заданиям.

За каждое выполненное задание ученик получает один или два балла. Подробные рекомендации по оценке заданий даются после каждой комплексной контрольной работы.

Выставляется отдельная отметка за выполнение базовых заданий:

- «5» — если ученик набрал 15-16 баллов;
- «4» — если ученик набрал 12-14 баллов;
- «3» — если ученик набрал 8-11 баллов;
- «2» — если ученик набрал менее 8 баллов.

Итоговые контрольные работы в 4 классе

В четвертом классе проводятся четыре итоговые работы: контрольная работа к блоку «Правописание»; тестовая контрольная работа (по выбору учителя), изложение (по выбору учащихся¹) и итоговая проверочная работа, оценивающая уровень достижения планируемых результатов по русскому языку выпускников начальной школы.

В ходе проверки тестовых контрольных работ учитель подсчитывает количество баллов за выполнение учащимися заданий базового уровня и за выполнение заданий повышенного уровня и на основании этой информации определяет: 1) справился ли учащийся с работой на базовом уровне (не менее 60% заданий базового уровня); 2) справился ли учащийся с заданиями повышенного уровня (не менее 50 % заданий повышенного уровня).

За *тестовую работу* выставляется две отметки: первая - за базовую часть работы, вторая - за вторую часть работы, включающую задания повышенного уровня, при этом выставляются только отметки 4 и 5 или только 5.

За выполнение учащимися *итоговых диктантов* выставляются словесные оценки «не справился», «справился на базовом уровне» (допустил не более шести ошибок с учетом повторяющейся ошибки на одно и то же правило), «справился на повышенном уровне» (допустил не более двух ошибок, включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило). Качество почерка ученика и аккуратность оформления не влияют на оценку. Исправления ошибкой не считаются и не влияют на оценку работы.

1

При проверке *изложения* в 4 классе оценивается только «речевая» составляющая задания: орфографические и пунктуационные ошибки, даже на изученные правила, не учитываются и не влияют на оценку.

Планируемые результаты обучения

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать

- *имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;*
- *слово, словосочетание и предложение;*

выделять, находить

- *начальную форму глагола;*
- *глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;*
- *глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;*

решать учебные и практические задачи

- *определять спряжение глагола;*
- *устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;*
- *разбирать по членам простое двусоставное предложение;*
- *использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;*
- *подбирать примеры слов с определенной орфограммой;*
- *определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;*
- *безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов [iii](#);*
- *проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;*

применять правила правописания

- *непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);*
- ***не** с глаголами;*
- *мягкий знак после шипящих на конце глаголов;*
- *мягкий знак в глаголах в сочетании **–ться**;*
- *безударные личные окончания глаголов.*

Ученик получит возможность научиться:

***В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ**

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов **–ива/-ыва, -ова/-ева**;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Описание учебно-методического комплекта и материально – технического обеспечения

Учебники:

1. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2018.
2. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2018.

Учебник включён в федеральный перечень. Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования (2015г). Рекомендован Министерством образования Российской Федерации.

Наличие методических пособий для учителя:

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 4-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2018.
 2. Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: Комментарии к урокам: 2 класс. - М.: Вентана – Граф, 2015.
 3. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, диктанты, изложения /В.Ю. Романова, Л.В. Романова. – М.: Вентана-Граф, 2015.
- *В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ**

Специфическое оборудование

1. алфавит;
2. таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой);
3. наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определений в программе;
4. классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
5. интерактивная доска;
6. наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
7. настольные развивающие игры;
8. аудиозаписи в соответствии с программой обучения;

9. слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

Электронно-программное обеспечение (при возможности)

1. компьютер;
2. презентационное оборудование;
3. выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся - на уровне ознакомления);
4. целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках;
5. цифровые зоны: коммуникационная, алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР: <http://school-collection.edu.ru/>).

***В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ**