

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №4 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Рассмотрено на заседании ШМО
ГБОУ СОШ №4
Протокол № 1
от «24» августа 2018г.

Проверено
Заместитель директора по УВР
 Е.Б. Демидова



Утверждаю
Директор школы
 Л.В. Шеховцова

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО математике

4 Т класс

Автор: учитель нач. классов
(предмет)
Шанова Светлана Петровна
ФИО

Безенчук
2018 год

*В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНА КУРСИВОМ

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральным перечнем учебников от 31.03.2014 № 253, требованиями Основной образовательной программы ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Рудницкая В.Н. Программа четырехлетней начальной школы по математике: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф, 2018.
2. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика. 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф, 2018.

Цели обучения математике

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о многозначных числах, о числовых и буквенных выражениях, о координатах точек числового луча, о дробях, о задачах на движение, о соотношении единиц различных величин
- овладение способами деятельности способами индивидуальной, фронтальной, парной и групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Предполагаемая программа рассчитана на работу в классе, где интегрировано обучается 2 учащихся с ЗПР, которые в силу уровня познавательного развития могут освоить базовый минимум содержания программного материала. Поэтому при составлении адаптированной рабочей программы по математике для 4 – Г класса были использованы следующие рекомендации: усилена практическая направленность обучения, увеличено или уменьшено количество часов, предназначенных на повторение пройденного материала.

У обучаемых с ОВЗ наблюдаются небольшие недостатки памяти, также отставание и своеобразие в мыслительной деятельности. Испытываемые ими трудности усугубляются ослабленным состоянием НС.

***В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ**

Быстро утомляются, работоспособность падает, а иногда просто перестает выполнять начатую деятельность. Особенности функционирования НС: стабилен в проявлении настроения, возбуждение и торможение уравновешены. Отмечается слабость развития отдельных психических процессов. Концентрация и распределение внимания снижены, узок объем. Преобладает зрительная память. Темп запоминания медленный, воспроизведение неполное. При организующей помощи доступно использование приемов логического запоминания. Охотно и достаточно продуктивно используют помощь. Сложные конструкции и клише учащиеся не смогут усвоить, так как у них очень низкий уровень развития родного языка. Такую работу, возможно, проводить лишь с целью ознакомления.

Курс математики в интегрированном классе реализует следующие **коррекционные цели:**

- *развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий;*
- *математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы;*
- *освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами; понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений;*
- *воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.*

Для достижения поставленных целей изучения математики в начальной школе необходимо решение следующих практических **коррекционных задач:**

-развитие личности школьника, его творческих способностей;

-воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим», интереса к учению;

-формирование желания и умения учиться;

-освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и *опыта* его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

Место предмета в учебном плане

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в 3 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математики.

***В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ**

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- *самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;*
- *готовность и способность к саморазвитию;*
- *сформированность мотивации к обучению;*
- *способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;*
- *заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;*
- *готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;*
- *способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;*
- *способность к самоорганизованности;*
- *высказывать собственные суждения и давать им обоснование;*
- *владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).*

Метапредметными результатами обучения являются:

- *владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);*
- *понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;*
- *планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;*
- *выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);*
- *создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;*
- *понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;*
- *адекватное оценивание результатов своей деятельности;*
- *активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;*
- *готовность слушать собеседника, вести диалог;*
- *умение работать в информационной среде.*

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- *овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;*
- *умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;*
- *овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;*

***В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ**

-умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание программы

Элементы арифметики

Множество целых неотрицательных чисел.

Многочисленное число; классы и разряды многочисленного числа. Десятичная система записи чисел. Чтение и запись многочисленных чисел.

Сведения из истории математики. *Римские цифры: I, V, X, L, C, D, M; запись дат римскими цифрами; примеры записи чисел римскими цифрами.*

Свойства арифметических действий.

Арифметические действия с многочисленными числами.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания многочисленных чисел.

Умножение и деление на однозначное число, на двузначное и трёхзначное число.

Простейшие устные вычисления.

Решение арифметических задач разных видов, требующих выполнения 3-4 вычислений.

Величины и их измерение.

Единицы массы: тонна и центнер. Обозначение: т, ц. Соотношение: 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг. Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы. Обозначения: км/ч, м/с, м/мин. Решение задач на движение.

Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком). *Измерения длины, массы, времени, площади с заданной точностью.*

Алгебраическая пропедевтика.

Координатный угол. Простейшие графики. Диаграммы. Таблицы.

Равенства с буквой. Нахождение неизвестного числа, обозначенного буквой.

Логические понятия.

Высказывания.

Высказывание и его значение (истина, ложь). *Составление высказываний и нахождение их значений.*

Решение задач на перебор вариантов.

Геометрические понятия.

Многогранник. Вершина, ребра и грани многогранника.

Построение прямоугольников. Взаимное расположение точек, отрезков, лучей, прямых, многоугольников, окружностей.

Треугольники и их виды.

Виды углов. Виды треугольников в зависимости от вида углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные).

*В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ

Виды треугольников в зависимости от длины сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).

Практические работы. Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, ребер и граней многогранника. Склеивание моделей многогранников по их разверткам. Сопоставление фигур и разверток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развертку, проверка правильности выбора. *Сравнение углов наложением.*

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока Кол-во часов	Вид деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Вид деятельности (дети с ОВЗ)	Дата
1	Число и счёт. Десятичная система счисления	Урок изучения нового материала 1 ч	Объяснение значения каждой цифры в записи трёхзначного числа с использованием названий разрядов. Повторение особенностей построения десятичной системы счисления, названий разрядов.	Понятие о десятичной системе записи чисел. Представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Счёт сотнями. Многозначное число. Классы и разряды многозначного числа. Связь названия «Десятичная система счисления» со значением каждой цифры в записи чисел.	<i>Познавательные:</i> пересчитывать предметы; называть результат натуральным числом. <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	Фронтальная работа	

*В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ

2	Число и счёт. Десятичная система счисления	Комбинированный урок 1 ч.	Название следующего (предыдущего) при счёте многозначного числа. Называние любого отрезка натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке.	Представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Способ чтения многозначного числа путём разбиения его записи на классы (справа налево) по 3 цифры. Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов. Десятичная система записи чисел. Запись многозначных чисел цифрами.	<p><i>Познавательные:</i> упорядочивать данное множество чисел.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> формировать установку работать на результат.</p>	Работа в пара- по карточкам. Индивидуальная- выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	
3-4	Число и счёт. Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел	Комбинированный урок 2 ч.	Использование принципа записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Римские цифры. Правила записи чисел в римской системе. Запись многозначного числа цифрами после предварительного определения числа цифр в каждом классе. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Римская система записи чисел.	<p><i>Познавательные:</i> сравнивать числа; упорядочивать данное множество чисел</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог.</p> <p><i>Личностные:</i> формировать уважительное отношение к иному мнению.</p>	Работа в пара- по карточкам. Индивидуальная- выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	

*В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ

5	Чтение и запись многозначных чисел. Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда	Урок изучения нового материала 1 ч	Называние любого отрезка натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке, запись любого многозначного числа.	Названия классов и разрядов в записи многозначного числа. Чтение многозначного числа путём разбивки его записи на классы. Запись многозначного числа цифрами после предварительного определения числа цифр в каждом классе.	<u>Познавательные:</u> сравнивать числа; упорядочивать данное множество чисел. <u>Регулятивные:</u> формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. <u>Коммуникативные:</u> готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. <u>Личностные:</u> развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.	Групповая дифференцированная работа	
6-7	Чтение и запись многозначных чисел. Способ чтения многозначного числа	Урок изучения нового материала ч	Отработка навыка называния и записи любого отрезка натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке.	Чтение и запись многозначных чисел в пределах класса миллионов. Способ чтения многозначного числа путем разбиения его записи на классы (справа налево) по 3 цифры. Запись многозначного числа цифрами после предварительного определения числа цифр в каждом классе	<u>Познавательные:</u> сравнивать числа; упорядочивать данное множество чисел. <u>Регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные:</u> уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	Групповая дифференцированная работа	
8	Чтение и запись многозначных чисел. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок 1 ч.	Выполнение самостоятельной работы по вариантам.	Чтение и запись многозначных чисел в пределах класса миллионов. Проверка усвоения учебного материала.	<u>Познавательные:</u> сравнивать числа; упорядочивать данное множество чисел. <u>Регулятивные:</u> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму. <u>Личностные:</u> формировать установку работать на результат.	Работа в пара- по карточкам. Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	
9-10	Чтение и запись многозначных чисел	Урок изучения нового	Запись многозначного числа цифрами после предварительного	Чтение и запись многозначных чисел в пределах класса	<u>Познавательные:</u> сравнивать числа; упорядочивать данное множество чисел. <u>Регулятивные:</u> контролировать свою деятельность		

*В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ

	ных чисел. Сравнение многозначных чисел	материала 2 ч	определения числа цифр в каждом классе. Сравнение многозначных чисел.	миллионов. Поразрядное сравнение многозначных чисел. Сравнение многозначных чисел. Запись результатов сравнения.	по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму. <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.		
11	Чтение и запись многозначных чисел. Сравнение многозначных чисел	Комбинированный урок 1 ч	Запись многозначного числа цифрами после предварительного определения числа цифр в каждом классе. Сравнение многозначных чисел.	Поразрядное сравнение многозначных чисел. Запись результатов сравнения. Запись многозначного числа цифрами после предварительного определения числа цифр в каждом классе. Сравнение многозначных чисел. Запись результатов сравнения.	<i>Познавательные:</i> сравнивать числа; упорядочивать данное множество чисел. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму. <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> формировать установку работать на результат.		
12-13	Сложение многозначных чисел. Устные и письменные приёмы сложения	Урок изучения нового материала 2 ч	Воспроизведение устных приёмов сложения многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Отработка практических умений.	Приём поразрядного сложения многозначных чисел. Устные и письменные алгоритмы сложения. Перенос знаний алгоритма сложения чисел в пределах 1 000 на область многозначных чисел до миллиарда.	<i>Познавательные:</i> моделировать ситуацию, иллюстрирующую действие сложение. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	Работа по карточкам	
14	Контрольная работа	Контрольный урок	Выполнение контрольной работы.	Приём поразрядного сложения многозначных	<i>Познавательные:</i> воспроизводить устные и письменные алгоритмы сложения многозначных	Индивидуальная	

*В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ

	№1 по теме «Сложение многозначных чисел»	1 ч		чисел. Проверка усвоения нумерации многозначных чисел, алгоритма сложения многозначных чисел, правил порядка выполнения действий в выражениях.	чисел. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. <i>Личностные:</i> формировать установку работать на результат.	работа	
15	Работа над ошибками. Проверка сложения перестановкой слагаемых	Урока коррекции знаний 1 ч	Проверка сложения перестановкой слагаемых и вычитанием на основе взаимосвязи сложения и вычитания.	Приём поразрядного сложения многозначных чисел. Проверка правильности выполнения сложения на основе использования взаимосвязи сложения и вычитания. Самоконтроль: выполнение проверки сложения перестановкой слагаемых.	<i>Познавательные:</i> воспроизводить устные и письменные алгоритмы сложения многозначных чисел. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	Индивидуальная работа с учащимим на нетбуке	
16	Вычитание многозначных чисел. Устные и письменные приёмы вычитания	Урок изучения нового материала 1 ч	Воспроизведение устных приёмов вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	Приём поразрядного вычитания многозначных чисел. Устные и письменные алгоритмы вычитания. Перенос знаний алгоритма вычитания чисел в пределах 1 000 на область многозначных чисел до миллиарда.	<i>Познавательные:</i> воспроизводить устные и письменные алгоритмы вычитания многозначных чисел. <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> формировать установку работать на результат.	Работа в пара- по карточкам. Индивидуальная-выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	
17	Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда	Комбинированный урок 1 ч	Воспроизведение устных приёмов вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к	Приём поразрядного вычитания многозначных чисел. Устные и письменные алгоритмы вычитания.	<i>Познавательные:</i> воспроизводить устные и письменные алгоритмы вычитания многозначных чисел. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на		

*В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ

			действиям в пределах 100. Отработка практических умений.	Перенос знаний алгоритма вычитания чисел в пределах 1 000 на область многозначных чисел до миллиарда.	основе выполнения задания по правилу, алгоритму. <i>Коммуникативные:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог. <i>Личностные:</i> формировать уважительное отношение к иному мнению.		
18	Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок 1 ч	Выполнение самостоятельной работы по вариантам. Проверка правильности выполнения изученными способами.	Приём поразрядного вычитания многозначных чисел. Перенос умения производить поразрядное вычитание в пределах 1 000 на область чисел до миллиарда, выполнять проверку вычитания.	<i>Познавательные:</i> воспроизводить устные и письменные алгоритмы вычитания многозначных чисел. <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Личностные:</i> формировать установку работать на результат.		
19-20	Построение прямоугольников	Урок изучения нового материала 2 ч	Построение на нелинованной бумаге прямоугольника с помощью чертёжных инструментов разными способами	Построение прямоугольника с данными длинами сторон с помощью линейки и угольника на нелинованной бумаге. Выполнение построения прямоугольника с данными длинами.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться на плоскости и пространстве (в том числе различать направление движения). <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> формировать уважительное отношение к иному мнению.	Парная работа с нетбуком	
21	Построение прямоугольников. Практическая работа	Комбинированный урок 1 ч	Построение на нелинованной бумаге прямоугольника и квадрата (как частного случая прямоугольника) с помощью чертёжных	Построение прямоугольника с данными длинами сторон с помощью линейки и угольника на нелинованной бумаге. Построение квадрата с	<i>Познавательные:</i> ориентироваться на плоскости и пространстве (в том числе различать направление движения). <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> договариваться о	Работа в пара- по карточкам. Индивидуальная- выполненные задания в	

*В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ

			инструментов разными способами.	данной длиной стороны. Выполнение построения прямоугольника и квадрата (как частного случая прямоугольника) с данными длинами.	распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> формировать уважительное отношение к иному мнению.	учебнике и рабочей тетради	
22-24	Скорость	Урок изучения нового материала 3ч	Ознакомление с новой величиной – скоростью. Сравнение единиц скорости разных тел	Понятие о скорости равномерного прямолинейного движения. Скорость равномерного прямолинейного движения Единицы скорости: км/ч, м/с, км/мин, м/мин и их обозначения . Понятие «скорость» как характеристика быстроты движения тела. Выявления причин разных обозначений единиц скорости	<i>Познавательные:</i> устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач. <i>Регулятивные:</i> моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> формировать установку работать на результат	Групповая дифференцированная работа	
25	Задачи на движение. Нахождение скорости	Урок изучения нового материала 1ч	Решение задач на нахождение скорости движения разных тел.	Правила для нахождения скорости движения тела. Формула: $V = S : t$ Выявление зависимости скорости от расстояния и времени.	<i>Познавательные:</i> устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач. <i>Регулятивные:</i> планировать ход решения задачи. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> формировать уважительное отношение к иному мнению.	Работа по карточкам-помощникам. Работа с нетбуком	
26	Задачи на движение. Нахождение пути	Урок изучения нового материала 1ч	Решение задач на нахождение пути по известным величинам: скорости и времени.	Правила для нахождения пути движения тела. Формула: $S = V \cdot t$ Выявление зависимости между величинами:	<i>Познавательные:</i> устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач. <i>Регулятивные:</i> планировать ход решения задачи. <i>Коммуникативные:</i> готовность слушать		

*В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ

				скорость, время, расстояние.	собеседника и вести диалог. <i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.		
27	Задачи на движение. Нахождение времени	Урок изучения нового материала 1ч	Решение задач на нахождение времени движения по известным величинам: пути и скорости.	Правила для нахождения времени движения тела. Выявление зависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Введение формулы: $t = S : V$	<i>Познавательные:</i> устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач. <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> формировать уважительное отношение к иному мнению.		
28	Задачи на движение	Комбинированный урок 1ч	Решение текстовых задач на движение. Пользование изученной терминологией.	Решение арифметических задач разных видов, связанных с движением. Формулы: $V = S : t$; $S = V \cdot t$, $t = S : V$ Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние. Пользование изученной терминологией.	<i>Познавательные:</i> устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач. <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> формировать установку работать на результат.		
29	Задачи на движение. Самостоятельная работа. Решение задач	Комбинированный урок 1ч	Выполнение самостоятельной работы по вариантам. Проверка знания формул и умения пользоваться ими на практике.	Правила для нахождения скорости, пути и времени движения тела. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние. Пользование изученной терминологией. Формулы: $V = S : t$; $S = V \cdot t$, $t = S : V$	<i>Познавательные:</i> устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму. <i>Личностные:</i> формировать установку работать на результат.	Самостоятельная дифференцированная работа	

*В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ

30	Координатный угол	Урок изучения нового материала	Построение координатного угла. Нахождение точек с заданными координатами.	Понятие о координатном угле; оси координат Ox и Oy , начало координат, координаты точки. Чтение координат данной точки. Обсуждение учебной ситуации, приводящей к необходимости указания месторасположения каждого конкретного предмета двумя координатами. Введение понятий: координатный угол, оси координат, координаты точки.	<i>Познавательные:</i> собирать требуемую информацию из источников; фиксировать результаты разными способами. <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> формировать уважительное отношение к иному мнению.	Групповая дифференцированная работа	
31-32	Построение точки с указанным и координатами	Урок изучения нового материала	Отработка навыка построения координатного угла и точек с указанными координатами.	Чтение координат данной точки. Построение точки с указанными координатами. Использование терминов: начало координат, оси координат, координатный угол, координаты точек при построении координатной сетки. Чтение и запись координат точек. Обозначения вида $A(2,3)$	<i>Познавательные:</i> собирать требуемую информацию из источников; фиксировать результаты разными способами. <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	Групповая дифференцированная работа	
33-34	Графики. Диаграммы	Урок изучения нового материала	Построение простейшего графика «Изменение температуры воздуха	Чтение и построение простейших диаграмм и графиков. Коллективное	<i>Познавательные:</i> собирать требуемую информацию из источников; фиксировать результаты разными способами. <i>Регулятивные:</i> сравнивать и обобщать	Работа в пара- по карточкам. Индивидуальная	

*В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ

		ч	за данный промежуток времени». Чтение информации на графиках и диаграммах.	рассмотрение конкретных графиков, диаграмм, их чтение (ответы на заданные вопросы). Введение понятий: графики, диаграммы. Их значение для передачи информации.	информацию, представленную на графиках и диаграммах. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> формировать уважительное отношение к иному мнению.	льная-выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради	
35-37	Переместительные свойства сложения и умножения	Комбинированный урок 3 ч	Выполнение сложения и умножения с использованием свойств арифметических действий. Использование переменных в обобщённых записях переместительных свойств сложения и умножения.	Названия и формулировки переместительных свойств сложения и умножения. Обобщение понятий «Переместительные свойства сложения и умножения», использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Сравнение переместительных свойств относительно сложения и относительно умножения. Введение букв для записи этих свойств.	<i>Познавательные:</i> моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое свойство. <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность предъявленных вычислений. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> формировать уважительное отношение к иному мнению.	Работа в пара- по карточкам. Индивидуальная-выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради	
38-39	Сочетательные свойства сложения и	Урок изучения нового материала 2ч	Выполнение сложения и умножения с использованием сочетательных свойств арифметических	Названия и формулировки сочетательных свойств сложения и умножения и их использование при	<i>Познавательные:</i> моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое свойство. <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность предъявленных вычислений.	Самостоятельная работа на нетбуке	

*В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ

	умножения		действий.	выполнении вычислений. Обобщение представлений о сочетательных свойствах умножения и сложения.	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> формировать уважительное отношение к иному мнению.		
40	План и масштаб	Урок изучения нового материала ч	Нахождение действительных размеров отрезка, длины отрезка на плане, определение масштаба плана.	Понятие о масштабах вида 1:10 и 10:1. Определение масштаба данного вида. Введение понятия о масштабе и его значениях 1:10 и 10:1 и др. Масштабы географических карт.	<i>Познавательные:</i> устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач. <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> формировать установку работать на результат.	Самостоятельная работа на нетбуке	
41	План и масштаб	Комбинированный урок 1 ч	Выполнение расчётов на нахождение действительных размеров отрезков на плане, определение масштаба плана.	Построение отрезков в заданном масштабе. Определение масштаба карты. Построение несложного плана участка местности прямоугольной формы в данном масштабе.	<i>Познавательные:</i> устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму. <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> формировать уважительное отношение к иному мнению.		
42-43	Многогранник	Урок изучения нового материала 2ч	Распознавание многогранников среди других пространственных фигур. Обоснование своего выбора. Ознакомление с изображением многогранников на чертежах, обозначение их буквами.	Понятие о многограннике как о пространственной фигуре. Грани, вершины, рёбра многогранника. Видимые и невидимые элементы многогранника, изображённого на чертеже. Геометрические пространственные формы в окружающем мире.	<i>Познавательные:</i> различать пространственные фигуры на чертежах и на моделях. <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	Работа в пара- по карточкам. Индивидуальная- выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради	

*В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ

			Нахождение и раскрашивание указанных элементов многогранника на чертеже.	Введение понятия о многограннике. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани и его виды: прямоугольный параллелепипед, пирамида.			
44	Распределительные свойства умножения	Урок изучения нового материала 1 ч		Названия и формулировки распределительных свойств умножения относительно сложения и их использование при вычислениях. Обобщение представлений о распределительных свойствах умножения относительно сложения и относительно вычитания. Использование переменных в обобщённых записях этих свойств.	<p><i>Познавательные:</i> сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный способ.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат вычислений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог.</p> <p><i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.</p>		Работа в пара- по карточкам. Индивидуальная- выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
45	Вычисления с использованием распределительных свойств умножения	Комбинированный урок 1 ч		Названия и формулировки распределительных свойств умножения относительно вычитания и их использование при вычислениях. Выполнение вычислений с использованием распределительных свойств умножения как	<p><i>Познавательные:</i> сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный способ.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат вычислений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> формировать установку работать на результат.</p>		Работа в пара- по карточкам. Индивидуальная- выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради

*В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ

				основы для последующего введения алгоритмов умножения многозначного числа на однозначное число			
46	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	Контрольный урок 1 ч	Выполнение контрольной работы.	Приёмы поразрядного сложения и вычитания многозначных чисел. Проверка усвоения свойств арифметических действий, алгоритмов сложения и вычитания многозначных чисел, правил порядка выполнения действий в выражениях, умение решать задачи.	<i>Познавательные:</i> воспроизводить устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел. <i>Регулятивные:</i> анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий. <i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	Индивидуальная работа	
47	Работа над ошибками. Умножение на 1 000, 10 000, ...	Урок коррекции знаний 1 ч		Приёмы умножения числа на 1 000, 10 000, ... Самостоятельное формулирование правил умножения на 1 000, 10 000, ... Знакомство с правилами умножения на 1 000, 10 000, ... в учебнике.	<i>Познавательные:</i> воспроизводить устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел. <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> формировать уважительное отношение к иному мнению.	Парная работа с нетбуком	
48	Умножение на 1 000, 10 000, ...	Комбинированный урок 1 ч		Приёмы умножения числа на 1 000, 10 000, ... Выполнение тренировочных упражнений.	<i>Познавательные:</i> воспроизводить устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел. <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат вычислений. <i>Коммуникативные:</i> договариваться о распределении функций и ролей в совместной	Групповая форма работы	

*В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ

					деятельности. <i>Личностные:</i> формировать установку работать на результат.		
49-50	Прямоугольный параллелепипед, куб	Урок изучения нового материала 2ч	Пересчитывание числа вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда. Выполнение практической работы: Выделение среди параллелепипедов куба.	Понятие о прямоугольном параллелепипеде. Куб как прямоугольный параллелепипед. Грани, вершины, рёбра прямоугольного параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед как один из видов многогранника. Определение куба как прямоугольного параллелепипеда, у которого все грани – квадраты.	<i>Познавательные:</i> распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях. <i>Регулятивные:</i> различать геометрические фигуры. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	Групповая форма работы	
51	Единицы массы: тонна, центнер	Урок изучения нового материала 1 ч	Перечисление известных единиц массы (кг и г), введение новых единиц: тонны и центнера. Выстраивание соотношений между ними.	Единицы массы: тонна, центнер Введение единиц массы: тонна и центнер; составление соотношения между единицами массы: тонной и центнером. Обозначения: т,ц.	<i>Познавательные:</i> устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач. <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> формировать установку работать на результат.	Парная работа по рабочей тетради, работа с нетбуком	
52-53	Соотношения между единицами массы: тонной и центнером	Комбинированный урок 2 ч	Сравнение величин по их числовым значениям.	Единицы массы: тонна, центнер. Обозначения: т,ц. Соотношения: $1\text{ т} = 1\ 000\text{ кг}$, $1\text{ т} = 10\ \text{ц}$ Использование соотношения между	<i>Познавательные:</i> устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму. <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться о		

*В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНА КУРСИВОМ

				единицами массы: тонной и центнером при сравнении величин.	распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> формировать уважительное отношение к иному мнению.		
54	Контрольная работа № 3 по теме «Действия с величинами»	Контрольный урок 1 ч	Выполнение контрольной работы.	Соотношения: $1\text{т} = 1000\text{кг}$, $1\text{т} = 10\text{ц}$. Решение задач. Проверка усвоения единиц величин (площадь, длина, масса, время), действий с величинами, алгоритмов сложения и вычитания многозначных чисел	<i>Познавательные:</i> устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму. <i>Личностные:</i> формировать установку работать на результат.	Индивидуальная работа	
55	Работа над ошибками. Задачи на движение в противоположных направлениях	Комбинированный урок 1 ч	Повторение зависимостей между величинами: скорость, время, расстояние.	Движение двух тел в противоположных направлениях: 1) из одной точки, 2) из двух точек (в случаях, когда тела удаляются друг от друга). Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (направление движения, пройденный путь, время, скорость).	<i>Познавательные:</i> устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач. <i>Регулятивные:</i> моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> формировать уважительное отношение к иному мнению.	Фронтальная работа на ноутбуке, тренажеры	
56-57	Задачи на движение в	Комбинированный урок	Выбор формулы для решения задачи на движение. Введение	Вычисление расстояний между движущимися телами через данные	<i>Познавательные:</i> устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.	Групповая форма работы	

*В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ

	противоположных направлениях	2ч	понятия «скорость удаления»	промежутки времени. Понятие «скорость удаления». Решение задач на движение в противоположных направлениях, использование знаний и умений, полученных детьми при изучении вопросов скорости, пути и времени.	<i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> формировать установку работать на результат.		
58	Пирамида	Урок изучения нового материала 1 ч	Определение различий прямоугольного параллелепипеда и пирамиды. Классификация пирамид по основанию.	Понятие о пирамиде как о пространственной фигуре. Изображение пирамиды на чертеже. Нахождение пирамиды среди многогранников. Нахождение вершины, ребер, граней и оснований пирамиды.	<i>Познавательные:</i> распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях. <i>Регулятивные:</i> различать геометрические фигуры. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> формировать уважительное отношение к иному мнению	Групповая форма работы	
59-61	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение)	Урок изучения нового материала 3ч	Повторение зависимостей между величинами: скорость, время, расстояние.	Понятие о встречном движении и о скорости сближения. Решение задач. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (направление движения, пройденный путь, время, скорость). Введение понятия «скорость сближения» и «скорость удаления»	<i>Познавательные:</i> устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач. <i>Регулятивные:</i> моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> формировать установку работать на результат.	Фронтальная работа на ноутбуке, тренажеры	
62-64	Умножение	Урок изучения	Актуализация приобретённых ранее	Письменный алгоритм умножения	<i>Познавательные:</i> воспроизводить устные и письменные алгоритмы умножения многозначных	Групповая форма	

*В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ

	многозначного числа на однозначное	нового материала 3 ч	знаний об алгоритме умножения трёхзначного числа на однозначное с целью переноса соответствующих умений на область многозначных чисел в пределах миллиарда.	многозначного числа на однозначное число. Коллективное обсуждение на конкретных примерах письменного алгоритма умножения многозначного числа на однозначное.	чисел. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	работы	
65	Умножение многозначного числа на однозначное. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок 1 ч	Выполнение самостоятельной работы.	Письменный алгоритм умножения многозначного числа на однозначное число. Использование в самостоятельной работе алгоритма письменного умножения многозначного числа на однозначное число.	<i>Познавательные:</i> воспроизводить устные и письменные алгоритмы умножения многозначных чисел. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. <i>Личностные:</i> формировать установку работать на результат.	Самостоятельная работа по карточкам	
66-68	Умножение многозначного числа на двузначное	Урок изучения нового материала 3ч	Перенос умений выполнять умножение на двузначное число в пределах 1 000 на область чисел в пределах миллиарда.	Письменный алгоритм умножения многозначного числа на двузначное число. Коллективное обсуждение алгоритма умножения многозначного числа на двузначное число на данных конкретных примерах.	<i>Познавательные:</i> воспроизводить устные и письменные алгоритмы умножения многозначных чисел. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> формировать уважительное отношение к иному мнению.	Групповая форма работы	
69	Умножение	Комбинированный	Выполнение самостоятельной	Письменный алгоритм умножения	<i>Познавательные:</i> воспроизводить устные и письменные алгоритмы умножения многозначных	Фронтальная работа	

*В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ

	многозначного числа на двузначное. <i>Самостоятельная работа.</i>	урок 1 ч	работы.	многозначного числа на двузначное число. Использование в самостоятельной работе алгоритма письменного умножения многозначного числа на однозначное и двузначное число.	чисел. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. <i>Личностные:</i> формировать установку работать на результат.	на ноутбук, тренажеры	
70	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение многозначных чисел»	Контрольный урок ч	Выполнение контрольной работы.	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел. Проверка усвоения алгоритмов письменного умножения многозначного числа на однозначное и двузначное число.	<i>Познавательные:</i> воспроизводить устные и письменные алгоритмы умножения многозначных чисел. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. <i>Личностные:</i> формировать установку работать на результат.	Индивидуальная работа	
71	Работа над ошибками. Письменный алгоритм умножения на трёхзначное число	Комбинированный урок 1 ч	Коллективное обсуждение алгоритма на конкретных примерах.	Ознакомление с письменным алгоритмом умножения на трёхзначное число. Письменный алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное число.	<i>Познавательные:</i> воспроизводить устные и письменные алгоритмы умножения многозначных чисел. <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> формировать уважительное отношение к иному мнению.	Фронтальная работа на ноутбук, тренажеры	
72-73	Письменный алгоритм умножения на трёхзначное число	Комбинированный урок 2ч	Сопоставление алгоритмов умножения на трёхзначное и на двузначное число.	Письменный алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное число. Выполнение развёрнутых и упрощённых записей умножения	<i>Познавательные:</i> воспроизводить устные и письменные алгоритмы умножения многозначных чисел. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной	Групповая форма работы	

*В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ

				многозначного числа на трёхзначное число	деятельности. <i>Личностные:</i> формировать установку работать на результат.		
74	Письменный алгоритм умножения на трёхзначное число. <i>Самостоятельная работа.</i>	Комбинированный урок 1 ч	Выполнение самостоятельной работы.	Письменный алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное число. Использование в самостоятельной работе алгоритма письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число.	<i>Познавательные:</i> воспроизводить устные и письменные алгоритмы умножения многозначных чисел. <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Личностные:</i> формировать установку работать на результат.	Фронтальная работа на ноутбуке, тренажеры	
75	Конус	Урок изучения нового материала 1 ч	Выявление отличий конуса от пирамиды и цилиндра. Выполнение практической работы.	Понятие о конусе как о пространственной фигуре, его отличие от пирамиды. Изображение конуса на чертеже. Развёртка конуса. Нахождение конуса на пространственных моделях. Выделение его частей: вершину и основание.	<i>Познавательные:</i> распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях. <i>Регулятивные:</i> различать геометрические фигуры. <i>Коммуникативные:</i> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> формировать уважительное отношение к иному мнению.	Групповая форма работы	
76 78	Задачи на движение в одном направлении	Урок изучения нового материала 3 ч	Повторение формул нахождения величин: скорости, времени, расстояния. Воспроизведение зависимости между ними.	Движение двух тел в одном направлении: из одной точки. Решение задач. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (направление движения, пройденный путь, время, скорость).	<i>Познавательные:</i> устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач. <i>Регулятивные:</i> моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> формировать уважительное отношение к иному мнению.	Фронтальная работа на ноутбуке, тренажеры	

*В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНА КУРСИВОМ

79	Задачи на движение в одном направлении. <i>Самостоятельная работа</i>	Комбинированный урок 1 ч	Выполнение самостоятельной работы по карточкам.	Движение двух тел в одном направлении: 1) из одной точки; 2) из двух точек. Решение задач.	<i>Познавательные:</i> устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач. <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Личностные:</i> формировать установку работать на результат.	Самостоятельная работа на нетбуке
80-81	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что...»	Урок изучения нового материала 2 ч	Ознакомление с истинными и ложными высказываниями. Введение понятия «значение высказывания»: И (истина), Л (ложь).	Истинные и ложные высказывания. Значения высказываний: И (истина), Л (ложь). Изучение элементов математической логики. Рассмотрение области применения математической логики, значение высказываний истины, лжи, отрицания.	<i>Познавательные:</i> определять истинность несложных утверждений. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму. <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> формировать уважительное отношение к иному мнению.	Групповая форма работы
82	Контрольная работа №5 по теме «Скорость движения»	Контрольный урок 1 ч	Выполнение контрольной работы.	Решение задач на движение. Знание формул: $V = S : t$; $S = V \cdot t$, $t = S : V$ Проверка уровня усвоения соотношений единиц величин, алгоритмов письменного умножения, наличие вычислительных навыков, умение решать задачи на взаимосвязь величин: скорости, времени, расстояния.	<i>Познавательные:</i> анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения. <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Личностные:</i> формировать установку работать на результат.	Индивидуальная работа по карточкам

*В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ

83	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний 1 ч	Ликвидация пробелов в знаниях учащихся. Решение задач на движение и выражений.	Анализ контрольных работ, выявление типичных ошибок, повторение правил и алгоритмов. Знание формул: $V = S : t$; $S = V \cdot t$, $t = S : V$ и соотношений единиц изученных величин.	<u>Познавательные:</u> контролировать свою деятельность: обнаруживать ошибки и устранять их. <u>Регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные:</u> готовность слушать собеседника и вести диалог. <u>Личностные:</u> формировать уважительное отношение к иному мнению.	Фронтальная работа на ноутбуке, тренажеры	
84-86	Составные высказывания	Урок изучения нового материала 3ч	Составление составных высказываний с помощью логических связок «и», «или»	Образование составных высказываний с помощью логических связок «и», «или», и определение их истинности. Чтение составных высказываний. Выделение из них двух простых высказываний. Определение их истинности или ложности. Образование составных высказываний с помощью логических связок «если... то...» и определение их истинности.	<u>Познавательные:</u> конструировать составные высказывания из двух простых высказываний. <u>Регулятивные:</u> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму. <u>Коммуникативные:</u> уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <u>Личностные:</u> учиться проявлять познавательную инициативу.	Групповая форма работы	
87-89	Задачи на перебор вариантов	Урок изучения нового материала 3ч	Ознакомление с новым видом оформления решения задачи – составлением таблицы логических возможностей расстановки книг на полке.	Постановка проблемной задачи о необходимости определения возможного порядка расстановки на полке трёх книг. Совместный поиск этой задачи. Комбинаторные задачи и их решение способом	<u>Познавательные:</u> устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач. <u>Регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные:</u> готовность слушать собеседника и вести диалог. <u>Личностные:</u> формировать уважительное	Групповая форма работы	

*В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ

				перебора возможных вариантов расстановки предметов в соответствии с условиями задач.	отношение к иному мнению.		
90-91	Деление суммы на число	Урок изучения нового материала 2ч	Составление алгоритма деления с опорой на слова-помощники: замену..., получилось..., удобнее...	Правило деления суммы на число и его использование при решении задач. Коллективное составление правила деления суммы на число.	<i>Познавательные:</i> моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму. <i>Коммуникативные:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог. <i>Личностные:</i> формировать уважительное отношение к иному мнению.	Групповая форма работы	
92	Деление на 1 000, 10 000, ...	Урок изучения нового материала 1ч	Применение правила деления чисел с нулями в тренировочных упражнениях.	Приёмы деления на 1 000, 10 000, ... Самостоятельное формулирование правил деления на единицу с нулями по аналогии с правилами деления на 10 и 100. Выведение правила невозможности деления на нуль	<i>Познавательные:</i> воспроизводить устный и письменный алгоритм деления. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> формировать установку работать на результат.	Фронтальная работа на ноутбуке, тренажеры	

*В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ

93	Деление на 1 000, 10 000, ...	Комбинированный урок 1 ч	Использование соответствующих умений для упрощения вычислений вида: 6 000 : 1 200 (сокращение частного)	Упрощение вычислений в случаях вида: 6 000 : 1 200 на основе использования приёма деления чисел, запись которых оканчивается одним или несколькими нулями. Выполнение тренировочных упражнений деления на единицу с нулями. Введение свойства упрощения (сокращения) делимого и делителя на одинаковое количество нулей	<i>Познавательные:</i> воспроизводить устный и письменный алгоритм деления. <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> формировать уважительное отношение к иному мнению	Фронтальная работа на ноутбуке, тренажеры	
94	Карта	Урок изучения нового материала 1 ч	Сравнение масштабов разных географических карт. Нахождение действительных размеров с опорой на масштаб.	Знакомство с картой, её масштабом, нахождение расстояния на карте. Масштабы географических карт. Решение задач, связанных с масштабом.	<i>Познавательные:</i> устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач. <i>Регулятивные:</i> осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> формировать уважительное отношение к иному мнению.	Групповая форма работы	
95	Цилиндр	Урок изучения нового материала 1 ч	Распознавание на пространственных моделях цилиндра, его характеристика (название основания, боковая поверхность), выделение различий цилиндра и конуса.	Понятие о цилиндре как о пространственной фигуре. Основания и боковая поверхность цилиндра. Изображение цилиндра на плоскости. Введение понятия геометрической фигуры «цилиндр».	<i>Познавательные:</i> распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях. <i>Регулятивные:</i> конструировать указанную фигуру из частей. <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> учиться проявлять познавательную инициативу.	Групповая форма работы	

*В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ

				Характеристика его частей. Определение предметов цилиндрической формы.			
96-97	Деление на однозначное число	Урок изучения нового материала 2ч	Коллективное обсуждение порядка выполнения алгоритма. Тренировочные упражнения.	Письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное число. Перенос алгоритма деления на однозначное число в пределах 1 000 на область многозначных чисел.	<u>Познавательные:</u> воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения деления. <u>Регулятивные:</u> контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <u>Личностные:</u> формировать установку работать на результат.	Парная работа на нетбуке	
98	Деление на однозначное число. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок 1 ч	Выполнение самостоятельной работы.	Самостоятельная работа по карточкам на тему «Деление на однозначное число» Письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное число.	<u>Познавательные:</u> воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения деления. <u>Регулятивные:</u> контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. <u>Личностные:</u> формировать установку работать на результат.	Парная работа на нетбуке	
99	Контрольная работа №6 по теме «Деление многозначного числа на однозначное»	Контрольный урок 1 ч	Выполнение контрольной работы.	Проверка усвоения алгоритмов деления многозначного числа на однозначное число и умножения многозначных чисел, умения решать задачи. Письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное число.	<u>Познавательные:</u> воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения деления. <u>Регулятивные:</u> контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. <u>Личностные:</u> формировать установку работать на результат.	Индивидуальная работа	
100	Работа над ошибками.	Комбинированный урок	Ликвидация пробелов в знаниях учащихся. Решение выражений,	Анализ контрольных работ, выявление типичных ошибок,	<u>Познавательные:</u> воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения деления. <u>Регулятивные:</u> контролировать свою деятельность:	Работа в пара- по карточкам.	

*В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ

		1 ч	содержащих действия деления и умножения.	повторение правил и алгоритмов. Знание алгоритма деления на однозначное число и способов проверки деления многозначных чисел.	проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. <i>Коммуникативные:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог. <i>Личностные:</i> формировать уважительное отношение к иному мнению.	Индивидуальная-выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради	
10 1- 10 4	Деление на двузначное число	Урок изучения нового материала 4ч	Коллективное обсуждение порядка выполнения алгоритма. Тренировочные упражнения.	Перенос алгоритма деления на двузначное число в пределах 1 000 на область многозначных чисел Письменный алгоритм деления многозначного числа на двузначное число.	<i>Познавательные:</i> воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения деления. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> формировать установку работать на результат.	Фронтальная работа в классе	
10 5- 10 7	Деление на трёхзначное число	Урок изучения нового материала 3 ч	Коллективное обсуждение порядка выполнения алгоритма. Тренировочные упражнения.	Составление алгоритма деления многозначного числа на трёхзначное число: предварительное определение числа цифр в частном, подбор каждой цифры частного. Письменный алгоритм деления многозначного числа на трёхзначное число.	<i>Познавательные:</i> воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения деления. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> формировать уважительное отношение к иному мнению.	Работа в пара- по карточкам. Индивидуальная-выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради	

*В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ

10 8	Контрольная работа №7 по теме «Деление на двузначное и трёхзначное число»	Контрольный урок 1 ч	Выполнение работы по вариантам.	Проверка усвоения алгоритмов деления многозначного числа на однозначное, двузначное и трёхзначное число и умножения многозначных чисел, умения решать задачи. Письменный алгоритм деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	<i>Познавательные:</i> воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения деления. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. <i>Личностные:</i> формировать установку работать на результат.	Индивидуальная работа	
10 9	Работа над ошибками.	Комбинированный урок 1 ч	Ликвидация пробелов в знаниях учащихся. Решение выражений, содержащих действия деления и умножения.	Анализ контрольных работ, выявление типичных ошибок, повторение правил и алгоритмов. Письменный алгоритм деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	<i>Познавательные:</i> воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения деления. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. <i>Коммуникативные:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог. <i>Личностные:</i> формировать установку работать на результат.	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради	
11 0	Деление отрезка на 2,4,8 равных частей с помощью циркуля и линейки	Урок изучения нового материала 1 ч	Постановка проблемной задачи: как разделить отрезок пополам, используя циркуль и линейку без шкалы. Рассмотрение и оценка трёх предложенных решений, из которых только одно верно. Анализ выявленных ошибок.	Формулирование алгоритма построения точки, являющейся серединой отрезка. Решение практических задач, связанных с делением отрезка на две равные части. Решение практических задач, связанных с делением отрезка на равные части, с использованием циркуля и линейки.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться на плоскости и пространстве (в том числе различать направления движения). <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность предъявленных вычислений. <i>Коммуникативные:</i> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> учиться проявлять познавательную инициативу.	Фронтальная работа в классе	

*В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ

11 1	Деление отрезка на 2,4,8 равных частей с помощью циркуля и линейки (комбинированный)	Урок изучения нового материала 1ч	Постановка проблемной задачи: как разделить отрезок на 4 и 8 частей, используя циркуль и линейку без шкалы. Выбор правильного ответа.	Применение изученного алгоритма построения точки, являющейся серединой отрезка в случаях деления отрезка на 4 и 8 равных частей с помощью циркуля и линейки. Решение практических задач, связанных с делением отрезка на равные части, с использованием циркуля и линейки.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться на плоскости и пространстве. <u>Регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные:</u> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <u>Личностные:</u> формировать установку работать на результат.		
11 2- 11 5	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $X + 5 = 7$, $X \cdot 5 = 15$, $X - 5 = 7$, $X : 5 = 15$	Урок изучения нового материала 4 ч	Сравнение числового равенства и равенства, содержащего букву. Определение, каким компонентом является буква. Воспроизведение знаний по нахождению неизвестных компонентов.	Знакомство с равенствами, содержащими букву. Воспроизведение изученных способов вычисления первых неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления. Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (первого слагаемого, первого множителя, уменьшаемого и делимого).	<u>Познавательные:</u> анализировать структуру буквенного выражения с целью нахождения неизвестного компонента. <u>Регулятивные:</u> оценивать правильность предъявленных вычислений. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <u>Личностные:</u> формировать уважительное отношение к иному мнению.	Индивидуальная-выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради	
11 6	Контрольная работа	Контрольный урок	Выполнение контрольной работы.	Проверка сформированности	<u>Познавательные:</u> анализировать структуру буквенного выражения с целью нахождения	Индивидуальная	

*В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ

	№ 8 по теме «Числовые и буквенные выражения»	1 ч		умений решать равенства с буквой; находить значения буквенных выражений; решать задачи на движение. Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (первого слагаемого, первого множителя, уменьшаемого и делимого).	неизвестного компонента. <i>Регулятивные:</i> моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости. <i>Личностные:</i> формировать установку работать на результат.	работа по карточкам	
11 7	Анализ и работа над ошибками.	Урок коррекции знаний 1 ч	Ликвидация пробелов в знаниях учащихся. Решение равенств, содержащих букву	Анализ контрольных работ, выявление типичных ошибок, повторение правил и алгоритмов. Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий. Решение задач на движение.	<i>Познавательные:</i> анализировать структуру буквенного выражения с целью нахождения неизвестного компонента. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. <i>Коммуникативные:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог. <i>Личностные:</i> учиться проявлять познавательную инициативу.	Самостоятельные работы с использованием аналогии	
11 8	Угол и его обозначение	Комбинированный урок 1 ч	Сравнение углов путём наложения на них трафарета прямого угла. Называние углов: больше прямого и меньше прямого угла.	Постановка проблемной задачи, приводящей к необходимости введения обозначений углов буквами. Введение обозначения угла и чтение обозначения двумя способами. Изображение угла и его обозначение буквами латинского алфавита. Чтение обозначений углов. Вершина и стороны угла.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться на плоскости и в пространстве. <i>Регулятивные:</i> характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости. <i>Коммуникативные:</i> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> формировать установку работать на результат.	Фронтальная работа	

*В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ

11 9 - 12 0	Виды углов	Урок изучения нового материала 2 ч	Классификация углов по их величинам: острый угол, прямой угол, тупой угол.	Решение проблемной задачи: как определить, какой угол тупой, а какой острый. Сравнение своего ответа с правилом в учебнике. Классификация углов: острый угол, прямой угол, тупой угол.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться на плоскости и в пространстве. <u>Регулятивные:</u> классифицировать углы. <u>Коммуникативные:</u> готовность слушать собеседника и вести диалог. <u>Личностные:</u> формировать уважительное отношение к иному мнению.	Работа с нетбуком в паре	
12 1- 12 4	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + X = 16$, $8 \cdot X = 16$, $8 - X = 2$, $8 : X = 2$	Урок изучения нового материала 4ч	Определение, каким компонентом является буква. Воспроизведение знаний по нахождению неизвестных компонентов.	Работа с равенствами, содержащими букву. Воспроизведение изученных способов вычисления вторых неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления. Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (второго слагаемого, второго множителя, вычитаемого и делителя).	<u>Познавательные:</u> анализировать структуру буквенного выражения с целью нахождения неизвестного компонента. <u>Регулятивные:</u> оценивать правильность предъявленных вычислений. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <u>Личностные:</u> формировать установку работать на результат	Индивидуальная-выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради Индивидуальная-выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради	
12 5- 12 6	Виды треугольников	Урок изучения нового материала 2ч	Построение и распознавание треугольников с разными углами. Выполнение классификации треугольников.	Классификация треугольников по величинам их углов: остроугольный, тупоугольный, прямоугольный. Виды треугольников: по видам углов (остроугольный, тупоугольный, прямоугольный).	<u>Познавательные:</u> ориентироваться на плоскости и в пространстве. <u>Регулятивные:</u> классифицировать треугольники. <u>Коммуникативные:</u> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <u>Личностные:</u> проявлять познавательную инициативу.	Индивидуальная-выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради	
12 7	Точное и приближённое	Урок изучения нового	Расширение знаний об измерениях величин. Введение понятия о	Понятие о точности измерений и её оценке. Источники ошибок при	<u>Познавательные:</u> упорядочивать данные значения величины. <u>Регулятивные:</u> планировать, контролировать и	Фронтальная работа	

*В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ

	значение величины	материала 1ч	точности измерений с помощью различных приборов и инструментов.	измерении величин. Понятие о приближённых значениях величины (с недостатком, с избытком).	оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог. <i>Личностные:</i> формировать уважительное отношение к иному мнению.		
12 8 12 9	Точное и приближённое значение величины	Комбинированный урок 2 ч	Сравнение результатов измерения массы одного и того же предмета с помощью безмена, торговых весов со стрелкой, электронных весов. Оценка точности измерений.	Запись приближённых значений величин с использованием знака \approx ($AB \approx 5$ см, $t \approx 3$ мин, $V \approx 200$ км/ч). Запись результатов измерения с использованием знака (пример: $AB \approx 4$ см).	<i>Познавательные:</i> упорядочивать данные значения величины. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> формировать установку работать на результат.		
13 0	Построение отрезка, равного данному	Урок изучения нового материала 1ч	Обсуждение и решение проблемной ситуации: как, не измеряя длину отрезка, построить отрезок, равный данному, с помощью циркуля и линейки (без шкалы). Планирование порядка построения отрезка, равного данному, выполнение построения.	Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (без использования шкалы). Задачи на нахождение длины ломаной и периметра многоугольника.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться на плоскости и в пространстве. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму. <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.	Самостоятельные работы с использованием аналогии	
13 1	Итоговая контрольная работа за 4 класс	Контрольный урок 1 ч	Выполнение контрольной работы.	Проверка сформированности знаний нумерации многозначных чисел, сравнивать величины, находить площадь и	<i>Познавательные:</i> устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Индивидуальная работа по карточкам	

*В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ

				периметр прямоугольника. Знание требований к уровню подготовки ученика четвёртого класса.	<i>Личностные:</i> формировать установку работать на результат.		
13 2	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний 1 ч	Ликвидация пробелов в знаниях учащихся по нумерации многозначных чисел, сравнению величин, вычислению площади и периметра прямоугольника.	Анализ контрольных работ, выявление типичных ошибок, повторение правил и алгоритмов. Знание требований к уровню подготовки ученика четвёртого класса.	<i>Познавательные:</i> устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. <i>Коммуникативные:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог. <i>Личностные:</i> формировать уважительное отношение к иному мнению.	Самостоятельные работы с использованием аналогии	
13 3	Повторение изученного в течение года. Нумерация многозначных чисел. Величины	Урок актуализации знаний 1 ч	Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Перевод единиц массы, вместимости, времени. Выполнение арифметических действий с многозначными и именованными числами.	Обобщение представлений учащихся о десятичной системе записи чисел. Повторение: называние и запись многозначных чисел. Знание требований к уровню подготовки ученика четвёртого класса.	<i>Познавательные:</i> устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач. <i>Регулятивные:</i> осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> формировать установку работать на результат.	Индивидуальные задания в учебнике и рабочей тетради	
13 4	Повторение изученного в течение года. Решение задач	Урок актуализации знаний 1 ч	Отработка умений решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц.	Обобщение знаний учащихся о сравнении чисел. Повторение: правила сравнения чисел. Обобщение знаний учащихся о способах решения задач на разностное и кратное сравнение. Знание требований к	<i>Познавательные:</i> наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условий. <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат решения. <i>Коммуникативные:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог. <i>Личностные:</i> формировать установку работать на результат.		

*В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ

				уровню подготовки ученика четвертого класса.			
13 5	Повторение изученного. Решение задач на движение	Урок актуализации знаний 1 ч	Решение арифметических задач разных видов, связанных с движением. Формулы: $V = S : t$; $S = V \cdot t$, $t = S : V$	Обобщение знаний о зависимости между величинами: скоростью, временем, расстоянием. Пользование изученной терминологией. Знание требований к уровню подготовки ученика четвертого класса.	<u>Познавательные</u> : устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач. <u>Регулятивные</u> : моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости. <u>Коммуникативные</u> : уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <u>Личностные</u> : проявлять познавательную инициативу.		
13 6	Повторение изученного. Решение уравнений	Урок актуализации знаний 1 ч	Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.	Воспроизведение изученных способов вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления Знание требований к уровню подготовки ученика четвертого класса.	<u>Познавательные</u> : анализировать структуру буквенного выражения с целью нахождения неизвестного компонента. <u>Регулятивные</u> : прогнозировать результат решения. <u>Коммуникативные</u> : осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <u>Личностные</u> : проявлять познавательную инициативу.		

Контроль и оценка деятельности обучающихся

Система оценивания знаний проводится на основании Письма Минобразования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15 "Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе".

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

Письменная проверка знаний, умений и навыков.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

***В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ**

Ошибки :

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

При оценке работ, состоящих только из задач:

Оценка "5" ставится, если задачи решены без ошибок;

Оценка "4" ставится, если допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если допущены 3 и более ошибок;

При оценке комбинированных работ:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущены 5 ошибок;

***В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНА КУРСИВОМ**

При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:

считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:

считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:

считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков

1. За учебную четверть и за год знания, умения и навыки учащихся по математике в 1-4 классах оцениваются одним баллом.
2. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.
3. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его

***В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ**

текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

Планируемые результаты обучения

1. Предметные результаты:

Основные требования к уровню подготовки учащихся 4 класса

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:

называть:

- *классы и разряды многозначных чисел;*

сравнивать:

- *многозначные числа;*

воспроизводить по памяти:

- *формулировки свойств арифметических действий* (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительные свойства умножения относительно сложения и вычитания);

- *соотношения между единицами массы: 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц;*

применять:

- *правила порядка выполнения действий при вычислении значений выражений со скобками и без них, содержащих 3-4 арифметических действия;*
- *правила поразрядного сложения и вычитания, а также алгоритмы умножения и деления при выполнении письменных расчетов с многозначными числами;*
- *знание зависимости между скоростью, путем и временем движения для решения арифметических задач;*
- решать учебные и практические задачи:*
 - *читать и записывать многозначные числа в пределах миллиона;*
 - *выполнять несложные устные вычисления в пределах сотни, вычислять с большими числами, легко сводимыми к действиям в пределах 100;*
 - *выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное, на двузначное число);*
 - *решать арифметические текстовые задачи разных видов.*

2. Метапредметные результаты обучения:

В области познавательных УУД:

***В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ**

- *школьник научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;*
- *владеет общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:*
- *- выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;*
- *- выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;*
- *проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирать наиболее эффективный способ решения или верное решение;*
- *строить объяснение в устной форме по предложенному плану;*
- *использовать (строить) таблицы, проверять данные по таблице;*
- *выполнять действия по заданному алгоритму;*
- *строить логическую цепь рассуждений*

В области коммуникативных УУД:

- *школьник научится взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.*

В области регулятивных УУД:

- *школьник научится контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.*

В области личностных УУД:

- *школьник получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу.*

Учебно-методическое обеспечение программы

Печатные средства обучения:

Для учителя:

1. Рудницкая В.Н. Программа четырехлетней начальной школы по математике: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф, 2018.
2. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: методическое пособие. 4 класс: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф, 2018.
3. Лободина Н.В. Математика. 4 класс. Поурочные планы по учебнику В.Н. Рудницкой, Т.В. Юдачевой: в 2 ч. Волгоград: Учитель, 2018.

Для учащихся:

1. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика. 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф, 2018.

***В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ**