


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №4 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Рассмотрено на заседании ШМО
ГБОУ СОШ №4
Протокол № 1
от «24» августа 2018г.

Проверено
Заместитель директора по УВР
 Е.Б. Демидова



Утверждаю
Директор школы
 Л.В. Шеховцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории

6 класс

Автор: учитель истории
(предмет)
Момашевская И.Ю.
ФИО

Безенчук
2018 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральным перечнем учебников, утвержденным Минпросвещения России от 31.03.2014 № 253, требованиями Основной образовательной программы ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Учебник: Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История средних веков, Просвещение, 2014
2. Учебник: Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. История России в 2-х частях. Просвещение, 2017
3. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы. Просвещение, 2016

Личностные, метапредметные и предметные результаты:

освоения учебного предмета

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно - следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко- антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Содержание тем учебного курса по Истории Средних веков

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V–XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Государства Европы в XIV–XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV–XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV–XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Табориты и умеренные. Ян Жижка. Польша в XIV – XV вв. Борьба с агрессией Тевтонского ордена. Династическая уния Польши и Литвы. Грюнвальд.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Страны Азии, Африки и Америки в эпоху средневековья (V–XV вв.)

Завоевания сельджуков и османов. Османская империя. Османские завоевания на Балканах. Падение Византии.

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Содержание тем учебного курса по Истории России с древнейших времен до конца XV века

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны

в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине

I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и

народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат;

Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие.

Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико - государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление пер-
венствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого

государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

№	Тема урока	Ко- л- во час- ов	Тип урока	Планируемые результаты			Учебные действия	Оборудован- ие, ЭОР	Домашнее задание	Примечан- я
				Предметные	Метапредмет- ные	Личностные				
ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ 28 ч.										
<i>Раздел 1. Введение. 1 ч.</i>										

1	Что изучает история Средних веков	1	Урок новых знаний	Исследовать место Средневековья в истории с помощью ленты времени	умение определять понятия, создавать обобщения,	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Лента времени, учебник	Прочитать введение, повторить исторические источники	
---	-----------------------------------	---	-------------------	---	---	---	---	-------------------------------	--	--

Раздел 2. Становление средневековой Европы (6-11 вв) 5 ч.

2	Древние германцы и Римская империя	1	Урок "открытия" новых знаний	формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	умение определять понятия, создавать обобщения,	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Учебник, карта «Народы и их передвижение в Европе в IV-VII вв.»	§ 1, ответ на вопрос «Как появилось неравенство у древних германцев»	
---	------------------------------------	---	------------------------------	--	---	---	---	--	--	--

3	Христианская церковь в раннее Средневековье	1	Урок "открытия" новых знаний	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора,	Работа с картой, выписка важных фактов, составление сравнительной таблицы	Учебник, карта «Народы и их передвижение в Европе в IV-VII вв.»	§ 2, проч. рассказ о суассонской чаше	
---	---	---	------------------------------	--	--	---	--	--	---------------------------------------	--

4	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	Урок "открытия" новых знаний	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	умение обобщать факты		Работа с картой, выписка важных фактов, составление сравнительной таблицы	Учебник, карта «Народы и их передвижение в Европе в IV-VII вв.»	§ 3, с. 18, вопрос №4,	
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках	1	Урок "открытия" новых знаний	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	Работа с картой, выписка важных фактов,	Учебник, карта «Западная Европа в XI-начале XIII в.»	§ 4, вопрос «как жили норманны в 8-11 веках»	
6	Англия в Раннее Средневековье	1	Урок "открытия" новых знаний	приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений	умение строить логическое рассуждение, умозаключение	формирование целостного мировоззрения	Составление таблицы	Презентация, иллюстрации и учебника	§ 5, составить карту Земли, какой ее представлял и люди раннего Средневековья	

Раздел 3. Византийская империя и славяне в 6-11 вв. 3 ч.

7	Византия при Юстиниане.	1	Урок "открытия" новых знаний	Умения изучать, систематизировать информацию из различных источников	формулировать и обосновывать выводы	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	Работа с картой, с текстом, иллюстрациями	Иллюстрации и учебника, карта «Византийская империя и славяне в VI-XI вв.»	§ 6,7 вопросы	
---	-------------------------	---	------------------------------	--	-------------------------------------	---	---	--	---------------	--

8	Культура Византии	1	Урок "открытия" новых знаний	Умения изучать, систематизировать информацию из различных источников	формулировать и обосновывать выводы	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов	Работа с картой, с текстом, иллюстрациями	Иллюстрации и учебника, карта «Византийская империя и славяне в VI-XI вв.»	§ 7 вопросы	
9	Образование славянских государств	1	Урок "открытия" новых знаний	Умения изучать, систематизировать информацию из различных источников	формулировать и обосновывать выводы	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов	Работа с картой, с текстом, иллюстрациями	Иллюстрации и учебника, карта «Византийская империя и славяне в VI-XI вв.»	§ 8, вопросы, тетрадь	

Раздел 4. Арабы в 6 - 11 вв. 2 ч.

10	Возникновение ислама. Арабский халифат.	1	Урок новых знаний	способность исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	Работа с картой, с текстом, иллюстрациями	карта «Арабы в VII-XI вв.»	§ 9, сост. Сочинение «самое важное достижение арабов»	
11	Культура стран халифата	1	Урок "открытия" новых знаний	способность исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	формулировать и обосновывать выводы	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	Работа с картой, с текстом, иллюстрациями		§ 10 сост. Сочинение «самое важное достижение арабов»	

Раздел 5. Феодалы и крестьяне 2 ч.

12	Средневековая деревня и ее обитатели	1	Урок "открытия" новых знаний	Уметь подтверждать выводы примерами	Умение формулировать, аргументировать	осознание значения семьи в жизни человека и	Выписка важных моментов из текста, работа с иллюстрациями	Учебник, таблица «Средневековое общество»	§ 11, вопросы	
----	--------------------------------------	---	------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------	---	---	---	---------------	--

					овать и отстаивать своё мнение	общества, принятие ценности семейной жизни				
13	В рыцарском замке	1	Урок "открытия" новых знаний	умение понимать законы «Рыцарской чести»	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	формирование нравственных чувств и нравственного поведения	Выписка важных моментов из текста, работа с иллюстрациями	Учебник, презентация	§ 12, придумать девиз и изобразить герб феодала	

Раздел 6. Средневековый город в Западной и Центральной Европе 2 ч.

14	Формирование средневековых городов	1	Урок "открытия" новых знаний	Умение характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших города	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	Работа с картой, делать выводы по карте	Учебник, карта «Западная Европа XVI-начале XIII в.»	§ 13, придумать экскурсию на тему «Что я видел в средневековом городе»	
15	Горожане. Торговля в Средние века	1	Урок "открытия" новых знаний	Умение характеризовать условия и образ жизни горожан	строить логическое рассуждение, делать выводы	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	Составление сложного плана	Видеофрагмент, учебник, презентация	§ 14, подготовить краткое сообщение о как возник один из городов	

Раздел 7. Католическая церковь в 11-13 вв. 2 ч.

16	Могущество папской власти.	1	Урок "открытия" новых знаний	знать особенности религиозных верований католической церкви	Умение создавать аналогии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	Составление плана, таблицы, работа с картой	карта «Европа в XIII в.»	§ 16, составить схему «Методы борьбы католической церкви с еретиками»	
----	----------------------------	---	------------------------------	---	---	---	---	--------------------------	---	--

					модели и схемы для решения учебных и познаватель ных задач					
17	Крестовые походы	1	Урок "открытия " новых знаний	воспитание уважения к историческому наследию Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками	формирован ие и развитие компетентн ости в области использован ия информаци онно- коммуникац ионных технологий	освоение гуманистических традиций современного общества, уважение прав и свобод человека;	Работа с картой, составление таблиц, работа с текстом и документами	карта «Европа в XIII в.»	§ 17, заполнить таблицу «Крестовые походы», сделать вывод	

Раздел 8. Образование централизованных государств в Западной Европе в 11 - 15 вв. 6 ч.

18	Как происходило объединение Франции	1	Урок "открытия " новых знаний	воспитание уважения к историческому наследию	умение самостоятел ьно планироват ь пути дости жения целей	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.	Работа с картой	карта «Европа в XIII в.»,	§ 18,	
19	Что англичане считают началом своих свобод	1	Урок "открытия " новых знаний	развитие умений, сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию	строить лог ическое рассуждени е	уважение прав и свобод человека	Работа с картой	карта «Европа в XIII в.»,	§ 19	

20	Столетняя война	1	Урок "открытия" новых знаний	Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками	владение устной монологической контекстной речью	уважение к культуре других народов, толерантность.	Работа с картой, составление таблицы	карта «Европа в XIII в.»	§ 20, ответить на вопрос « в чем состоял подвиг Жанны д' Арк?	
21	Усиление королевской власти в конце XVв. во Франции и Англии	1	Урок "открытия" новых знаний	умение работать с разными источниками информацией	смысловое чтение;	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	Составление сравнительной таблицы	карта «Европа в XIV- XVвв.»	§2 1- 22, сочините речь от имени Людовика 11 или Карла Смелого.	
22	Реконкиста.	1	Урок "открытия" новых знаний	воспитание уважения к историческому наследию	умение самостоятельно планировать пути достижения целей	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.	Работа с картой	карта «Европа в XIII в.»	§22	
23	Германия и Италия в XII - XV вв.	1	Урок "открытия" новых знаний	Знать особенности, даты развития Германии и Италии	представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	Составление сравнительной таблицы	карта «Европа в XIV- XVвв.»	§ 23, таблицу «Германия и Италия в XII - XV вв.»	

Раздел 9. Славянские государства и Византия в 14-15 вв. 4ч.

24	Гуситское движение в Чехии	1	Урок "открытия" новых знаний	Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе	Работа с картой	карта «Европа в XIV- XVвв.»	§ 24, составить план - конспект	
25	Завоевания турками – османами Балканского	1	Урок "открытия" новых	Уметь правильно читать несложные карты	владение умениями работать с	уважение прав и свобод человека;	Работа с картой	Учебник	§ 25, составить кроссворд по теме	

	полуострова		знаний	и картосхемы с опорой на их легенду	учебной и внешкольной информации					
26	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения.	1	Урок "открытия" новых знаний	искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию	владение устной монологической контекстной речью	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира	Составление сложного плана, составление таблицы	учебник	§26 – 30 ,составить викторину	

27	Контрольная работа	1	Урок развивающего контроля	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	составлять тезисы	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира	Составление сложного плана, составление таблицы	Учебник, видеофрагмент		
----	--------------------	---	----------------------------	--	-------------------	--	---	------------------------	--	--

Раздел 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. 1 ч.

28	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	1	Урок "открытия" новых знаний	Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний	представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	Сравнительная таблица	Презентация, учебник	§31, 32 составить сравнительную таблицу	
----	--	---	------------------------------	--	--	--	-----------------------	----------------------	---	--

ИСТОРИЯ РОССИИ - 40 часов

Раздел 1. Наша Родина - Россия 1 ч.

29	Введение. Наша Родина - Россия.	1	Урок новых знаний	развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию	формулировать и обосновывать выводы	осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Учебник, карта, презентация	Прочитать «Введение»,	
<i>Раздел 2. Народы и государства на территории нашей страны в древности 5 ч.</i>										
30	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	Урок новых знаний	раскрытия общего и особенного в развитии прошлого восточных славян	формулировать и обосновывать выводы	осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Учебник, карта, презентация	§ 1, подготовить пересказ с выделением главных фактов	
31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы и ремесленники	1	Урок новых знаний	Умение использовать дополнительные ресурсы для изучения истории	умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Уметь доказывать и опровергать, чтение исторических карт.	Учебник, карта, презентация	§ 1, стр. 15-19, подготовить пересказ с выделением главных фактов	
32	Образование первых государств	1	Урок "открытия" новых знаний	развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию	умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи	Выписка нужных материалов из текста	Учебник, карта, презентация	§2, анализ исторического источника	
33	Восточные славяне	1	Урок "открытия" новых знаний	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с	Умение представлять результаты своей	осмысление социально-нравственного опыта	Уметь доказывать и опровергать, чтение исторических карт.	Учебник, карта, презентация	§3, проработать карту и составить по	

				опорой на их легенду	деятельности в формах сообщения	предшествующих поколений			ней рассказ	
34	История заселений родного края в древности	1	Урок новых знаний	развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию	Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи	Выписка нужных материалов из текста	Учебник, карта, презентация	Дополнительный материал	
<i>Раздел 3. Русь в 9 - первой половине 12 вв. 11 ч.</i>										
35	Первые известия о Руси	1	Урок новых знаний	развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию	умение строить логическое рассуждение, умозаключение	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи	Оценивать свою работу и деятельность одноклассников	Учебник, карта, презентация	§4	
36-37	Становление Древнерусского государства	2	Урок "открытия" новых знаний	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи	Выписка нужных материалов из текста	Учебник, карта, презентация	§5, подготовить индивидуальное сообщение	
38	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	Урок "открытия" новых знаний	Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения о политике Я. Мудрого	способность решать творческие задачи	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Составление плана по тексту и его запись	Учебник, карта, презентация	§6, самостоятельно дать оценку принятия христианства	
39	Русское государство при Ярославе Мудром.	1	Урок "открытия" новых знаний	Умение использовать дополнительные ресурсы для изучения	умение строить логическое рассуждение,	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи	Оценивать свою работу и деятельность одноклассников	Учебник, карта, презентация	§7, анализ «Русской Правды»	

				истории древнерусской народности	умозаключение					
40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1	Урок "открытия" новых знаний	Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения о политике наследников Я. Мудрого	умение строить логическое рассуждение, умозаключение	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Оценивать свою работу и деятельность одноклассников	Учебник, карта, презентация	§8, анализ «Русской Правды»	
41	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	Урок "открытия" новых знаний	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	составлять тезисы	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народов	Составление плана по тексту и его запись	Учебник, презентация	§9	
42	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	Урок "открытия" новых знаний	Умение использовать дополнительные ресурсы для изучения истории	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира	Определение причинно – следственных межпредметных связей	Учебник, карта, презентация	§10, приготовить презентацию по теме	
43	Повседневная жизнь населения	1	Урок "открытия" новых знаний	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	способность решать творческие задачи	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира	Определение причинно – следственных межпредметных связей	Учебник, презентация	§11, нарисовать рисунки древнерусской одежды и оружия.	

44	Место и роль Руси в Европе. Повторительно - обобщающий урок по теме «Русь в IX – первой половине XIIв.»	1	Урок развивающего контроля	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	составлять тезисы	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира	Определение причинно – следственных межпредметных связей	Учебник, карта, презентация	знать все даты и понятия, работа над ошибками	
45	Урок истории и культуры родного края в древности	1	Урок "открытия" новых знаний	развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию	Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи	Выписка нужных материалов из текста	Учебник, карта, презентация	Дополнительный материал	

Раздел 4. Русь в середине 12 - начале 13 вв. 5 ч.

46	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	Урок "открытия" новых знаний	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	умение определять понятия, устанавливать аналогии	формирование целостного мировоззрения	Выписка нужных материалов из текста	Учебник, карта, презентация	§12, знать все княжества по карте, документ с. 83-84	
47	Владими́ро-Суздальское княжество	1	Урок "открытия" новых знаний	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	составлять тезисы	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народов,	Составление хронологических таблиц, соотнесение года, века, тысячелетия и эры.	Учебник, карта, презентация	§13, составить сравнительную таблицу	
48	Новгородская республика	1	Урок "открытия" новых знаний	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	составлять тезисы	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народов,	Составление хронологических таблиц, соотнесение года, века, тысячелетия и эры.	Учебник, карта, презентация	§14, составить сравнительную таблицу	
49	Южные и юго-западные русские княжества	1	Урок "открытия" новых знаний	Уметь правильно читать несложные карты	составлять тезисы	понимание культурного многообразия	Составление хронологических таблиц,	Учебник, карта, презентация	§14, составить сравнительную таблицу	

			знаний	и картосхемы с опорой на их легенду		мира, уважение к культуре своего народов,	соотнесение года, века, тысячелетия и эры.			
50	Повторительно-обобщающий урок	1	Урок развивающего контроля	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира	Составление хронологических таблиц, соотнесение года, века, тысячелетия и эры.	Учебник, карта, презентация		
<i>Раздел 5. Русские земли в середине 13 - 14 вв. 10 ч.</i>										
51	Монгольская империя и изменения политической картины мира	1	Урок "открытия" новых знаний	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	устанавливать причинно-следственные связи	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	Составление плана по тексту и его запись	Учебник, карта, презентация	§15 , подготовить устные сообщения о Ордынских ханах	
52	Батыево нашествие на Русь	1	Урок "открытия" новых знаний	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	устанавливать причинно-следственные связи	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	Выписка нужных материалов из текста	Учебник, карта, презентация	§16	
53	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	Урок "открытия" новых знаний	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	умение использовать речевые средства	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку,	Выписка нужных материалов из текста	Учебник, карта, презентация	§17, составить рассказ битвы по схеме	

54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	Урок "открытия" новых знаний	способность применять понятийные приемы исторического анализа	Умение логического рассуждения, умозаключения	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	Составление плана-схемы изученной темы	Учебник, карта, презентация	§18, анализ исторических документов	
55	Литовское государство и Русь	1	Урок "открытия" новых знаний	умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий;	работать индивидуально и в группе:	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	Определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Учебник, карта, презентация	§19, проработать карту и составить по ней рассказ	
56	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1	Урок "открытия" новых знаний	умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий;	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	Организовывать деятельность в парах, уметь вести диалог	Учебник, карта, презентация	§ 20, установить причинно – следственные связи	
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	Урок "открытия" новых знаний	формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности, что Москва стала центром борьбы с ордынским	представлять результаты своей деятельности в форме сообщения	формирование целостного мировоззрения	Оценивание своей работы и деятельность одноклассников	Учебник, карта, презентация	§21, Проанализировать «Поучения детям» В.Мономаха с. 136-137	

				владычеством						
58	Развитие культуры в русских землях во второй половине 13 - 14 вв.	1	Урок "открытия" новых знаний	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира	Составлять сложный план	Учебник, карта, презентация	§22 Проанализировать «Поучения детям» В.Мономаха с. 136-137	
59	Родной край в истории и культуре России	1	Урок "открытия" новых знаний	развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию	работать индивидуально и в группе:	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	Составлять сложный план	Учебник, карта, презентация	Дополнительный материал	
60	Повторительно-обобщающий урок по теме	1	Урок развивающего контроля	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира	Оценивание своей работы и деятельность одноклассников	Учебник, карта, презентация	знать все события и даты	
Раздел 6. Формирование единого Русского государства 8 ч.										
61	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале 15 в.	1	Урок "открытия" новых знаний	развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию	работать индивидуально и в группе:	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира	Организовывать деятельность в парах, уметь вести диалог	Учебник, карта, презентация	§23	
62	Московское княжество в первой половине XV вв.	1	Урок "открытия" новых знаний	Знать по карте местоположение и природные условия Русского государства	Умение работать в группе	уважение к культуре других народов, толерантность.	Составление характеристик деятелей	Учебник, карта, презентация	§ 24, работа с картой, составить рассказа по ней	

63	Распад Золотой Орды и его последствия	1	Урок "открытия" новых знаний	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	Умение анализировать и обобщать факты	формирование целостного мировоззрения	Установление межпредметных связей	Учебник, карта, презентация	§ 25, прочитать дополнительную литературу по теме
64	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	Урок "открытия" новых знаний	способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	формулировать и обосновывать выводы	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	Формулировать проблемные вопросы	Учебник, карта, презентация	§ 26, закончить составлять схему управления при Иване III, знать понятия и термины
65	Русская православная церковь XV –начале XVI вв	1	Урок "открытия" новых знаний	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	представлять результаты в виде схемы	формирование целостного мировоззрения	Формулировать проблемные вопросы	Учебник, презентация	§ 26, составить схему
66	Контрольная работа "Человек в Российском государстве второй половины 15 в."	1	Урок "открытия" новых знаний	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	представлять результаты в виде схемы	формирование целостного мировоззрения	Формулировать проблемные вопросы	Учебник, проект	§ 26
67	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	Урок "открытия" новых знаний	Умение составлять сравнительную таблицу	анализировать и обобщать факты	формирование целостного мировоззрения	Составление плана по тексту и его запись	Учебник, карта, презентация	§ 27, закончить таблицу, сделать вывод

68	ПОУ«Образование единого русского государства»	1	Урок развивающего контроля	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Формулировать и обосновывать выводы	формирование целостного мировоззрения	Формулировать проблемные вопросы	Учебник, карта, презентация	знать термины и даты	
----	---	---	----------------------------	---	-------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------	-----------------------------	----------------------	--

Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно – деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно – практических и учебно – познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

-использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения.

Формы контроля и учета достижений обучающихся:

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
Текущая аттестация.	Итоговая(четверть, год) аттестация.	Урочная деятельность.	Внеурочная деятельность.
<ul style="list-style-type: none"> -устный опрос; -письменная самостоятельная работа; -диктанты; -тестовые задания; -графическая работа; -доклад; -творческая работа; 	<ul style="list-style-type: none"> -диагностическая работа; -контрольная работа -диктанты; -тесты; 	<ul style="list-style-type: none"> -анализ динамики текущей успеваемости; 	<ul style="list-style-type: none"> -участие в выставках, конкурсах, соревнованиях; -активность в проектах и программах внеурочной деятельности; -творческий отчет.