

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №4 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Рассмотрено на заседании ШМО
ГБОУ СОШ №4
Протокол № 1
от «24» августа 2018г.

Проверено
Заместитель директора по УВР
 Е.Б. Демидова



Утверждаю
Директор школы
 Л.В. Шеховцова

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
4Т класс

Автор: учитель нач. классов
(предмет)
Иванова Светлана Петровна
ФИО

Безенчук
2018 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральным перечнем учебников от 31.03.2014 № 253, требованиями Основной образовательной программы ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2018.

Цель обучения – представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

Задачи курса:

- устанавливать более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимать взаимозависимость в системе «человек – природа – общество»;
- осознавать необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получать начальные навыки экологической культуры;
- подходить к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознавать возможность изменять себя, понимать важность здорового образа жизни;
- подготовить к изучению базовых предметов в основной школе.

Предполагаемая программа рассчитана на работу в классе, где интегрировано обучаются 2 учащихся с ЗПР, которые в силу уровня познавательного развития могут освоить базовый минимум содержания программного материала. Поэтому при составлении адаптированной рабочей программы по окружающему миру для 4 – Г класса были использованы следующие рекомендации: усилена практическая направленность обучения, большое внимание уделено заданиям на развитие речи и расширение словарного запаса, увеличено или уменьшено количество часов, предназначенных на повторение пройденного материала. Данная программа предусматривает дифференцированное домашнее задание для повторения и закрепления материала по заданному алгоритму. В соответствии СанПином на выходные дни и каникулярные домашнее задание задавать не рекомендуется.

Курс окружающего мира в интегрированном классе реализует следующую **коррекционную цель:**

- Формирование целостного взгляда на окружающую природную и социальную среду, место человека в ней, воспитание правильного отношения к среде обитания и правила поведения в обществе и природе.
Для достижения поставленной цели изучения предмета в начальной школе необходимо решение следующих практических **коррекционных задач**:
- Расширение кругозора школьников, повышение их адаптированных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
- Обогащение жизненного опыта путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе;
- Систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим предметам;
- Уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
- Улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности.

Место предмета в учебном плане

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение окружающего мира в 4 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы предмета «Окружающего мира»

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования.

Личностные результаты представлены двумя группами целей.

Первая группа целей: освоение ребёнком нового статуса как ученика и школьника.

- ✓ *Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.*
- ✓ *Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.*
- ✓ *Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.*
- ✓ *Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.*

Вторая группа целей: формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.

- ✓ *Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.*

***В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ**

- ✓ *Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.*
 - ✓ *Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.*
 - ✓ *Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.*
 - ✓ *Понимание особой роли России в мировой истории.*
 - ✓ *Воспитание чувства гордости за национальные достижения.*
 - ✓ *Воспитание уважительного отношения к своей стране.*
 - ✓ *Воспитание уважительного отношения к истории стране.*
 - ✓ *Воспитание любви к родному краю.*
 - ✓ *Воспитание любви к своей семье.*
 - ✓ *Воспитание гуманного отношения к людям.*
 - ✓ *Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.*
 - ✓ *Понимание роли человека в обществе.*
 - ✓ *Принятие норм нравственного поведения в природе.*
 - ✓ *Принятие норм нравственного поведения в обществе.*
 - ✓ *Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.*
 - ✓ *Формирование основ экологической культуры.*
 - ✓ *Понимание ценности любой жизни.*
 - ✓ *Освоение правил индивидуальной безопасности жизни с учётом изменений среды обитания.*
- Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования.
- ✓ *Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.*
 - ✓ *Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.*
 - ✓ *Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.*
 - ✓ *Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.*
 - ✓ *Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.*

*В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ

- ✓ Использование знаково-символических средств в представлении информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- ✓ *Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.*
- ✓ Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир».
- ✓ Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- ✓ *Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.*
- ✓ Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- ✓ *Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».*
- ✓ *Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.*
- ✓ *Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».*

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

- ✓ *Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;*
- ✓ *Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.*
- ✓ Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- ✓ *Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).*
- ✓ *Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.*

*В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ

Содержание учебного курса «Окружающий мир»

Введение (1ч)

Человек — часть природы. Природа — источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека от природы.

Человек — живое существо (организм) (30 ч)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Ты и твоё здоровье. Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

Человек — часть природы. Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка. Человек среди людей.

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Умеем ли мы общаться?

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Расширение кругозора школьников. Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.

Человек и общество, в котором он живет (37 ч)

Родная страна от края до края. Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Человек и культура. Человек — творец культурных ценностей. Что такое культура? Школы, книги, библиотеки в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, П. А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Троп и инин, П. И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.)- Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские

писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). < Современный театр.

Гражданин и государство. Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России.

Экскурсии. В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора, (с учетом местных условий).

Практические работы. Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»

№ п/п 1	Тема урока	Тип урока Кол. часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Вид деятельности (дети с ОВЗ)	Дата
				Содержание урока	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД		
1. Раздел программы: Человек- живое существо (16 часов)									
1-2.	Организм человека. Нервная система.	Комбинированный 2 часа интерактивные технологии	Человек-живое существо. Головной и спинной мозг. Знать: -строение нервной системы; -особенности её работы.	Формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Характеризовать функции нервной системы. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Фронтальная работа с рубриками учебника. Чтение и анализ	

*В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ

								текста учебника.	
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--

3.	Двигательная система организма человека.	Комбинированный 1 час игровые технологии	Скелет- опора человека. Кости и мышцы. Знать: - строение скелета человека; - значение костей и мышц для двигательной активности человека.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Умение характеризовать явления, описывать устно и отражать в схеме. Подведение под понятие- распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Уметь вести диалог.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Коллективная работа с рубрикой «Выскажем предположения».	
----	--	--	--	---	---	---------------------	--	--	--

*В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ

4-5.	Пищеварительная система.	Комбинированный 2 часа игровые технологии	Органы пищеварительной системы. Знать: -почему человек должен питаться; -как пища переваривается - как беречь зубы	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями.	Умение давать устное описание и отражать в схеме.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.	Наблюдение за объектами, Составление рассказа	
------	--------------------------	---	--	--	---	---	--	---	--

6.	Дыхательная система.	Открытие новых знаний 1 час	Дыхание- признак живого организма Знать: -как работает дыхательная система; - как беречь дыхательную систему.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Уметь проводить опыт по измерению давления. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	Парная работа с нетбуком Коллективная работа по учебнику	
----	----------------------	-----------------------------	--	---	---	--	---	---	--

*В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ

7.	Кровеносная система.	Комбинированный 1 час интерактивные, игровые технологии.	Строение кровеносной системы Знать: -роль кровеносной системы в жизни организма	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Обсуждение проблем. Сравнение и синтез.	Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.	Учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале.		
8.	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	Комбинированный 1 час игровые здоровьесберегающие технологии.	Органы выделения: почки, мочеточники, мочевого пузыря. Знать: - как организм освобождается от ненужных и вредных для него веществ с помощью органов выделения.	Осваивать правила поведения: как вести себя во время болезни.	Строить речевые высказывания в устной форме, работать с рисунком-схемой.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёров высказывания.	Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Дифференцированная работа по карточкам «Составь предложения в последовательности»	
9	Кожа.	Комбинированный 1 час интерактивные, игровые технологии..	Кожа- самый обширный орган нашего тела. Знать: -значение кожи для жизни организма; - строение кожи; - как кожа работает.	Осваивать правила поведения: как вести себя во время болезни.	Умение составлять рассказы по рисункам, схемам. Составление памятки «О коже нужно заботиться».	Учиться работать в группах. Строить понятные для партнёров высказывания.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Фронтальная – работа с рубрикой «Обрати внимание!» Коллективная –	

*В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНА КУРСИВОМ

								работа с рисунком	
10-13	Как человек воспринимает окружающий мир.	Комбинированный 4 часа интерактивные, игровые технологии	Восприятие мира с помощью органов чувств: зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания. Знать: -о значении органов чувств и их работе.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия-синтеза(составление из частей целого, самостоятельно достраивая детали)	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	Групповая– практическая работа с информацией	
14	Мир чувств <i>Проверочная работа №1</i>	Комбинированный 1 час интерактивные, игровые технологии	Эмоции положительные и отрицательные, простые и сложные. Знать: -что чувства могут быть только у человека.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Формирование универсального логического действия-синтеза(составление из частей целого, самостоятельно достраивая детали). Опыт «Измерение	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено	Развивать целенаправленность в работе. Формировать навыки самоконтроля.	

*В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ

					пульса при спокойной работе в классе и при ответе на трудный вопрос»		учащимися и того, что ещё неизвестно.		
15	Внимание.	Комбинированный 1 час интерактивные, игровые технологии	Внимание-особенность человека выделять что-то в окружающем мире Знать: -что внимание можно развить.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Умение составлять небольшой научный рассказ «Что такое внимание».	Строить понятные для партнёров высказывания.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	Формировать, совершенствовать, расширять специальный словарь по изучаемой теме.	
16	Память.	Комбинированный 2 часа интерактивные, игровые технологии	Память- способность человека запоминать впечатления, полученные от восприятия окружающего мира. Знать: -значение памяти для человека	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение работать со схемой, конструировать схему, проводить наблюдения, опыты.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Выдвигать гипотезы «Зачем человеку память»	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.		
2. Раздел программы: Твоё здоровье (12 часов)									

*В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНА КУРСИВОМ

17 - 18	Режим дня	Комбинированный 2 часа интерактивные, игровые технологии	Что такое здоровье человека. Режим дня. Знать: -почему важно выполнять режим дня; - значение правильного сна и питания в жизни человека	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с иллюстрациями, научными текстами.	Строить понятные для партнёров высказывания. Моделировать ситуацию разных этапов режима дня..	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	Формировать, совершенствовать, расширять специальный словарь по изучаемой теме.	
19	Правила закаливания	Комбинированный 1 час интерактивные, игровые технологии	Закаливание-тренировка организма. Знать: -правила закаливания.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Осознание необходимости беречь своё здоровье.	Умение сочинять и рассказывать истории на заданную тему, анализировать иллюстративный материал.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.	Парная работа с нетбуком	

*В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ

20	Можно ли снять усталость?	Комбинированный 1 час интерактивные, игровые технологии	Снятие усталости организма. Знать: -причины возникновения усталости; -как бороться с усталостью.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Умение анализировать текст «Можно ли снять усталость?». Оформление вывода.	Строить понятные для партнёров высказывания. Моделировать ситуацию снятия усталости.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	Коллективная практическая работа Совершенствование коммуникативных умений. Обогащение чувственного опыта. Формирование навыка устанавливать существенные
21-22	Поговорим о вредных привычках.	Комбинированный 2 часа интерактивные, игровые технологии	Курение, употребление алкоголя и наркотиков-вред для здоровья человека. Знать: - опасности, которые связаны с вредными привычками.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с иллюстрациями, художественными и научными текстами. Оформление вывода «Что вносят в жизнь человека вредные привычки?»	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.	Формирование навыка устанавливать существенные

*В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ

23 - 24	Когда дом становится опасным.	Комбинированный 2 часа интерактивные, игровые технологии	Опасные для жизни и здоровья ситуации Знать: -как вести себя в чрезвычайных ситуациях.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки. Моделировать действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с художественными и научными текстами. Составление памяток «Как уберечься при пожаре?», «Как пользоваться газовой плитой», Острые предметы- это опасно»	Строить понятные для партнёров высказывания.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	связи между предметами, процессами и явлениями. Совершенствовать ориентацию в микро- и макро-пространстве.	
25 - 26	Улица полна неожиданностей.	Комбинированный 2 часа интерактивные, игровые технологии	Опасности, подстерегающие на улице. Знать: -что предпринять, чтобы не попасть в ситуации, опасные для жизни и здоровья.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия- синтеза(составление из частей целого, самостоятельно достраивая детали)	Строить понятные для партнёров высказывания. Обсуждение жизненных ситуаций «Улица полна неожиданностей»	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.	Развивать связь с прошлым опытом.	

*В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ

27 - 28	Если случилась беда. <i>Проверочная работа №2</i>	Комбинированный 2 часа интерактивные, игровые технологии	Ушибы, травмы, переломы, укусы животных, отравления Знать: -правила поведения при получении травм.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Выбор доказательств. Игры-упражнения по оказанию первой помощи. Составление памяток поведения в природе.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	Развивать целенаправленность в работе. Формировать навыки самоконтроля.	
3. Раздел программы: Человек- часть природы (2 часа)									
29	Чем человек отличается от животного?	Комбинированный 1 час интерактивные, игровые технологии	Человек-часть природы. Отличие человека от животного мозгом, нервной системой, интеллектуальными способностями. Знать: - что человек владеет мышлением, речью, может создавать орудия труда, произведения искусства.	Умение соотносить поступки и события. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с иллюстрациями, художественными и научными текстами. Рассуждение «Значение речи в жизни людей»	Строить понятные для партнёров высказывания. Моделировать ситуацию общения с людьми разного возраста.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.	Формировать, совершенствовать, расширять специальный словарь по изучаемой теме.	

*В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ

30	От рождения до старости.	Комбинированный 1 час интерактивные, игровые технологии	Возраст человека. Условия роста и развития. Пора детства. Знать: -почему пожилым людям нужна помощь и поддержка.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Составление рассказа-повествования с опорой на иллюстрацию. Самооценка жизненных ситуаций.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.		
4. Раздел программы: Человек среди людей (5 часов)									
31	Поговорим о доброте.	Комбинированный урок 1 час информационные технологии.	Доброта-необходимое человеку качество. Знать: -правила взаимодействия с людьми.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Обсуждение жизненных ситуаций с нравственных позиций.	Задавать вопросы. Формировать собственное мнение и позицию.	Планировать своё действие, возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Парная работа с нетбуком Составление рассказа по картине	
32	Что такое справедливость.	Комбинированный 1 час интерактивные, игровые технологии	Справедливость-важное качество настоящего человека. Знать: -кого можно назвать справедливым человеком.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Оценка жизненных ситуаций. Составление плана ответа по теме «Что такое справедливость»	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено		

*В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ

							учащимися и того, что ещё неизвестно.		
33	О смелости .	Комбинированный 1 час интерактивные, игровые технологии	Смелость-важное качество человека. Знать: -кого можно назвать смелым человеком; что такое смелость.	Умение соотносить поступки и события. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Умение составлять рассказ-описание по иллюстрации. Обсуждение проблемы «Смелость – это отсутствие страха или умение его преодолевать»	Строить понятные для партнёров высказывания. Моделировать ситуацию общения с людьми разного возраста.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	Индивидуальная работа с нетбуком Составление рассказа по картине	
34 - 35	Умеешь ли ты общаться ?	Комбинированный урок 2 часа информационные технологии, игровые технологии	Культура общения. Культура письма. Знать: -установленные правила культуры общения.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	Оценка жизненных ситуаций Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Осознание необходимости толерантного отношения к окружающим людям.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.		
5. Раздел программы: Родная страна: от края до края (10 часов)									
36	Природные зоны России.	Комбинированный урок	Природные зоны России. Климат. Растительный и	Умение соотносить поступки и события. Развитие	Строить рассуждение, включающее	Строить понятные для партнёров высказывания.	В сотрудничестве с	Формировать, совершенше	

*В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ

	Зона арктических пустынь и тундра.	1 час информтехнологии.	животный мир. Труд и быт людей. Знать: -особенности этой природной зоны.	готовности к сотрудничеству и дружбе.	установление причинно-следственных связей.	Анализ своего отношения к природе.	учителем ставить новые учебные задачи.	нствова ть, расширя ть специал ный словарь по изучаем ой теме.	
37	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов	Комбинированный урок 1 час информтехнологии.	Природные зоны России. Климат. Растительный и животный мир. Тайга, смешанный лес. Труд и быт людей. Знать: -особенности этой природной зоны.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Умение составлять описательный рассказ. Умение работать с картой.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.	Индивидуальная работа с нетбуком Составление рассказа по картине	
38	Природные зоны России. Степи и пустыни.	Комбинированный урок 1 час информтехнологии.	Природные зоны России. Климат. Растительный и животный мир. Труд и быт людей. Знать: -особенности этой природной зоны.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Подготовка вывода.	Строить понятные для партнёров высказывания. Моделировать ситуацию общения с людьми разного возраста.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	Индивидуальная работа с нетбуком Составление рассказа по картине	
39	Почвы России.	Комбинированный урок	Почва. Состав почвы. Плодородная	Формирование ориентации на	Уметь давать характеристику	Договариваться и приходить к	Целеполагание как		

*В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ

		ый урок 1 час информационные технологии.	почва. Охрана почв. Знать: - что почва-это среда обитания растений и животных; -какую почву называют плодородной.	понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	почвы. Строить рассказ-рассуждение «Почему почва нуждается в охране». Обсуждать проблему «Есть ли в природе вредные существа»	общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёров высказывания.	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.		
40 - 41	Рельеф России.	Комбинированный урок 2 часа информационные технологии.	Равнины на карте России. Восточно-Европейская и Западно- Сибирская равнины. Урал-Каменный пояс. Знать: -особенности рельефа России.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Чтение информации, представленной в графическом виде (карта)	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	Формировать, совершенствовать, расширять специальный словарь по изучаемой теме.	
42	Как возникли и строились города	Комбинированный урок 1 час информационные технологии.	Город как населённый пункт. Место для основания города. Знать: -как возникали и строились города.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Высказывание предположений. Установление причин исторического факта.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёров	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения		

*В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ

		технологии.				высказывания.	того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.		
43	Россия и её соседи. Япония.	Комбинированный урок 1 час интерактивные технологии.	Страны, граничащие с Россией. Япония- страна восходящего солнца. Знать: -особенности природы, жизни, труда, быта граждан Японии.	Формировать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Выполнение творческих заданий.	Работать в группах. Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Планировать своё действие в соответствии и с поставленной задачей и условиями её реализации.	Формировать, совершенствовать, расширять специальный словарь	
44	Россия и её соседи. Китай.	Комбинированный урок 1 час информационные технологии.	Страны, граничащие с Россией. Китай- страна природных контрастов. Знать: -особенности природы, жизни, труда, быта граждан Китая.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с иллюстрациями, художественными и научными текстами.	Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получить возможность проявлять познавательную инициативу	по изучаемой теме. Совершенствовать ориентацию в микро- и макро-пространстве. Формировать, совершенствовать	

*В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ

								нствова ть, расширя ть специал ьный словарь по изучаем ой теме.	
45	Россия и её соседи. Королевство Дания. <i>Проверочная работа №3</i>	Комбинированный урок 1 час информационные технологии.	Страны, граничащие с Россией. Дания- западный сосед с Россией.. Знать: -особенности Дании как островного государства.	Формировать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	Умение составлять рассказ по воображаемой ситуации.	Умение высказывать предположения и аргументировать их.	Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Развивать целенаправленность в работе. Формировать навыки самоконтроля.	
6. Раздел программы: Человек- творец культурных ценностей (12 часов)									
46	Что такое культура	Комбинированный урок 1 час информационные технологии.	Культура своей страны. Знать: -почему гражданин должен интересоваться культурой своей страны..	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.	Уметь работать с иллюстративным материалом, классифицировать по признакам, составлять рассказ «Чем я люблю заниматься».	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	Формировать, совершенствоваться, расширять специальный словарь по	

*В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ

								изучаемой теме.	
47	Из истории письменности.	Комбинированный урок 1 час информационные технологии.	Книги Древней Руси. Летописцы. Знать: - как возникла письменность; - какие книги были в Древней Руси.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	Умение составлять рассказ-описание, чтение пиктограмм.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.		
48-49	О первых школах и книгах.	Комбинированный урок 2 часа информационные технологии.	Образование- часть культуры. Первые школы на Руси. Знать: - почему обществу нужны образованные люди; - особенности обучения в Древней Руси.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Поиск и выделение нужной информации. Подготовка сообщения «Первая «Азбука»	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	Парная работа с учебником по теме	
50	Чему и как учились при Петре 1.	Комбинированный урок 1 час информационные	Школы 18 века. Первые университеты Знать: - как развивалось образование во	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Формирование ориентации на	Умение строить рассуждение, включающее установление причинно-	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе	Индивидуальная работа с нетбуком Составление	

*В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНА КУРСИВОМ

		технологии.	время царствования Петра 1; -образование после Петра1.	понимание причин успеха учебной деятельности.	следственных связей. Анализ и сравнение учебных планов: современного и 18 века.		соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.	рассказа по картине	
51-52	Русское искусство до 18 века.?	Комбинированный урок 2 часа игровые технологии.	Архитектурные памятники древности. Русская икона. Художественные ремёсла. Музыка и обрядовые праздники.. Знать: -особенности выразительных средств русских икон; -праздники наших предков.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Строить речевые высказывания в устной форме. Работать с иллюстрациям и.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	Формировать, совершенствовать, расширять специальный словарь по изучаемой теме.	
53-54	Искусство России 18 века.	Открытие новых знаний 2 часа интерактивные технологии.	Архитектура, живопись, театр 18 века. Знать: -какие архитектурные сооружения, картины появились в 18 век.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Представление об особенностях архитектуры того времени, о необходимости бережного отношения к историческим	Работать в группах по составлению правил. Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения. Планировать своё действие в		

*В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ

					памятникам.	совместной деятельности.	соответстви и с поставленно й задачей и условиями её реализации.		
55-56	Золотой век русской культуры (19 век)	Открытие новых знаний 2 часа интерактивные технологии.	Поэты, писатели, композиторы 19 века Знать: - почему 19 век называют «золотым веком русской культуры».	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Умение составлять сообщение о поэте, писателе, композиторе, художнике.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.		
57	Искусство России 20 века. <i>Проверочная работа № 4</i>	Комбинированный урок 1 час игровые технологии	Архитектура, живопись, литература в 20 веке.. Знать: - о особенностях произведений живописи 20 века; - об архитектурных памятниках.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия- синтеза(составление из частей целого, самостоятельно достраивая детали)	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.	Развивать целенаправленность в работе. Формировать навыки самоконтроля.	
7. Раздел программы: Человек- защитник своего Отечества (5 часа)									
58-	Как	Открытие	Защитник Родины.	Формирование	Уметь	Использовать речь	В	Формиро	

*В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ

59	Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	е новых знаний 2 часа интерактивные технологии, здоровье сберегающие	Битва на Чудском озере. Куликовская битва Знать: - важнейшие исторические события	ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	выделять основную и дополнительную информацию. Работать с иллюстрациями, художественными и научными текстами	для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	вать, совершенствовать, расширять специальный словарь по изучаемой теме.	
60	Отечественная война 1812 года.	Комбинированный урок 1 час информационные технологии.	Основные сражения Кутузов и Наполеон. Героизм народа.. Знать: - о событиях войны 1812 года	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия-	Работать в группах. Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.		
61-62	Великая Отечественная война 1941-1945	Открытие новых знаний 2 часа интерактивные	Основные сражения Великой Отечественной войны. Героизм воинов и людей в тылу..	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-	Уметь выделять основную и дополнительную информацию.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые	Индивидуальная работа с нетбуком Составление	

*В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ

	годов.	технологии, информационные технологии.	Знать: - о героической истории своей Родины	познавательный интерес к новому учебному материалу	Работать с иллюстрациями и, художественными и научными текстами. Создание летописи Великой Отечественной войны.		учебные задачи.	рассказа по картине	
8. Раздел программы: Гражданин и государство (6 часов)									
63-68	Гражданин и государство <i>Итоговая диагностика</i>	Открытие новых знаний бчасов интерактивные технологии, здоровье сберегающие.	Российское государство. Права и обязанности гражданина. Знать: - символы российского государства; - свои права и обязанности..	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия. Идентификация себя с принадлежностью к государству, российскому народу.	Работать в группах. Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися .	Развивать целенаправленность в работе. Формировать навыки самоконтроля.	

Система оценки планируемых результатов

*В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНА КУРСИВОМ

Для контроля и оценки знаний и умений по окружающему миру используется индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а так же самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа – полилог, в котором участвуют обучающиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые обучающиеся дают конкретные обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала, но и умение сопоставлять факты, выбрать альтернативу, сравнивать, проанализировать, найти причину явления.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности. Можно выделить индивидуальные формы опроса: рассказ – описание и рассказ – рассуждение.

При оценке рассказа – описания учитывается полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценке заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторять дословно, а высказывать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем

Рассказ – рассуждение проверяет умение обучающегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм. Это вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи – рассуждения.

Характеристика цифровой оценки

«5» -отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу, не более одного недочета, логичность и полнота изложения;

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса. Наличие 2-3 ошибок или 4 -6 недочетов по текущему материалу (не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу. Незначительные нарушения логики изложения материала. Использование нерациональных приемов решения учебной задачи. Отдельные неточности в изложении материала.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований. Не более 4-6 ошибок по текущему материалу. Отдельные нарушения логики изложения материала. Неполнота раскрытия вопроса.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного. Наличие более 6 ошибок по текущему

материалу. Более 5 ошибок по пройденному материалу. Нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки по окружающему миру.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные

суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Оценка "5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Ошибки:

1. Неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной.
2. Нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной.
3. Неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления.
4. Ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам.
5. Незнание фактического материала, неумение провести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение.
6. Отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом.
7. Ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату.
8. Неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).
9. Монотонность чтения, отсутствие средства выразительности.

Недочеты:

**В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ*

1. Преобладание при описании объекта несущественных его признаков.
2. Неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей.
3. Отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату.
4. Неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов.
5. Неточности при нахождении объекта на карте.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»

К концу обучения в 4 классе обучающиеся должны:

называть (приводить примеры):

- *признаки живого организма; признаки, характерные для человека;*
- *основные органы и системы органов человека и их функции;*
- *правила здорового образа жизни;*
- *права граждан и ребенка в России;*
- *основных представителей российского государства;*
- *народы, населяющие Россию;*

различать (соотносить):

- *год и век, арабские и римские цифры;*
- *искусственные тела и тела природы;*
- *эмоциональное состояние и чувства окружающих;*
- *события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе;*

решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:

- *раскрывать значение нервной, опорно – двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека;*
- *применять правила здорового образа жизни в самостоятельной повседневной деятельности;*
- *раскрывать причины отдельных событий в жизни страны, причины возникновения войн и даты основных войн в истории России;*

***В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВЫДЕЛЕНО КУРСИВОМ**

- указывать по тексту, к какому времени относится это событие;
- составлять связный рассказ* на следующие темы: «Человек – биологическое существо», «Как быть здоровым», «Как развивать свою память», «Если случилась беда», «Чем человек отличается от животных», «какими были школа и образование в разные исторические времена», «Родной край»;
- объяснять значение понятий «человек – живой организм», «здоровый образ, жизни», «вредные привычки», «государство», «права ребенка»;
- в повседневной жизни применять правила нравственного поведения;*
- работать с географической и исторической картой; выполнять задания на контурной карте, представленные в рабочей тетради.

Материально-техническое обеспечение

Учебно – методический комплект:

- Программа начальной школы по окружающему миру. 4 класс. Автор Н.Ф.Виноградова М., Вента - Граф, 2018

Учебник

- Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2018.

Методические пособия

- Окружающий мир. 4 класс: Поурочные планы по учебнику Н.Ф. Виноградовой/Авт. – сост. Н.Ф.Виноградова, М: Вента – Граф, 2018.
- Окружающий мир. 4 класс: Поурочные планы по учебнику Н.Ф. Виноградовой/Авт. – сост. О.А. Исакова – Волгоград: Учитель, 2018

- Олимпиадные задания.2 - 4 класс: Окружающий мир /Авт. – сост. Г.В. Раицкая. 3 – е изд. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»,. 2009.

Печатные пособия

Таблицы к основным разделам окружающего мира.

Технические средства обучения.

Компьютер.

Экранно – звуковые пособия

- Животный мир. Энциклопедии. (СД)