

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №4 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Рассмотрено на заседании ШМО
ГБОУ СОШ №4
Протокол № 1
от «24» августа 2018г.

Проверено
Заместитель директора по УВР
Е.Б. Демидова



Л.В. Шеховцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ОРКСЭ (основам светской этики)

5 класс

Автор: учитель ОРКСЭ
(предмет)
Томашевская И.В.
ФИО

Безенчук
2018 год

Пояснительная записка
к рабочей программе по ОРКСЭ для 5 класса

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.03.2014 № 253, требованиями Основной образовательной программы ГБОУ СШ № 4 п.г.т. Безенчук и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Учебник: Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. Русское слово, 2014.
2. Программа курса к учебнику М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики», Русской слово, 2015

Цель:

Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи:

1. Знакомство обучающихся с основами светской этики;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Общая характеристика учебного предмета:

Программа направлена на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы светской этики»

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Место учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание программы 5 класс (34ч)

Организационный модуль (1). Значение изучения ОРКСЭ для человека. Народы России, их духовно - нравственная культура. Учебник "Основы духовно - нравственной культуры народов России. Основы светской этики". его структура.

Тема 1. Гражданин России. (1 ч). Понятие Родины. Российская Федерация. Важнейшие положения Конституции РФ. Права и обязанности граждан. Государственное устройство. Символы государства: герб, флаг, гимн. Россия - многонациональное государство.

Тема 2. Государственные символы России . (1 ч.) Государственные символы России: герб, флаг, гимн. Россия - многонациональное государство.

Тема 3. Порядочность. (1 ч.) Понятия "этика", "мораль". назначение этики, ее категории. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Порядочность: честность, надежность, соблюдение норм морали. Достоинство и благородство.

Тема 4. Совесть. (2 ч.) Способность ученика оценивать свои поступки, осознавать свои обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя. Ответственность за свои дела. Правила взаимоотношений учеников класса, школы.

Тема 5. Доверие и доверчивость. (1 ч.) Важнейшие качества личности: порядочность, совесть, доверие. Убежденность в честности и порядочности товарища, вера в искренность и добросовестность его поступков. Откровенность. Доверие и доверчивость. Самодоверие. Советы в сложной жизненной ситуации.

Тема 6. Милосердие (1 ч.) Готовность помочь родным и посторонним людям, проявление сострадания, сердечного участия. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, понимание, бескорыстие, справедливость. Отношения в классном коллективе. Стремление прийти на помощь людям. Проявление милосердия в классе, школе.

Тема 7. Милосердие в блокадном Ленинграде (1 ч.) Милосердие в годы Великой Отечественной войны: готовность помочь посторонним людям, проявление сострадания к детям, готовность пожертвовать жизнью ради спасения детей.

Тема 8. Правда и ложь. (1 ч.) Правда - то, что соответствует действительности. Ложь - намеренное искажение действительности. Хитрость. Отличия понятий "неправда" и "ложь". Полуправда, святая ложь.

Тема 9.Традиции воспитания. (2 ч.) Воспитание положительных качеств личности. Традиции, нормы поведения, обычаи, ценности, передаваемы из поколения в поколение. Сословия: дворяне, крестьяне, купцы, мещане, казаки. Общее и отличия в воспитании детей разных сословий. Воспитание в труде и вере, уважение и помощь родителям, старшим. выполнение традиций предков.

Тема 10. Честь и достоинство. (2 ч.) Представления о чести и достоинстве людей в разные эпохи: средневековые рыцари, дворяне. Умение отвечать за свои дела и поступки. Дворянский кодекс чести. Общественное признание человека, его заслуг. Достоинства человека: доблесть, искренность и честность, скромность и простота, благородство души, чистая совесть. Честь и достоинство, патриотизм современного молодого человека. Жизнь - подвиг великого князя Александра Невского.

Тема 11. Терпимость и терпение. (2 ч.) Нормы морали. значение слов "терпимость" ("толерантность") и "терпение". способность человека уважительно относиться к людям другой национальности, культуры, религии. способность воспринимать другого как равного себе. Уникальность - важнейшее свойство личности. Качества личности: взаимоуважение и взаимопонимание, ответственность и доброжелательность, коммуникабельность, терпимость.

Тема 12. Столовый этикет (1 ч.) Правила поведения за столом. Выполнение заданий практического характера. Ролевая игра "Гости".

Тема 13. Мужество (2 ч.) Значение слова "мужество". Способность и убеждение смело идти навстречу опасности. Стойкость в борьбе, духовная крепость, доблесть, храбрость, отвага и смелость в опасных ситуациях. Проявление мужества в мирное время. Умение быть самим собой, идти своим путем. Вечные ценности и добродетели: честь, честность, достоинство, благородство, доброта, дружба. Тренировка мужества. Героизм - высшее проявление мужества.

Тема 14. Равнодушие и жестокость. (2 ч.) Слово "равнодушие" и его синонимы. Умение прийти на помощь нуждающимся. Жестокость: насилие одной личности над другой. Связь насилия с отрицательными явлениями нашего общества. Проявление жестокости по отношению к животным, сверстникам. Цена человеческой жизни, ее неповторимость, умение беречь себя, своих родных и близких. Борьба со сквернословием. Уметь и хотеть делать добрые дела.

Тема 15. Этикет посещения массовых мероприятий (1 ч.) Сборы в театр. Правила посещения театра, кинотеатра, концертного зала, музеев и выставок.

Тема 16. Самовоспитание. (2 ч.) Нормы нравственности. Обычаи и традиции, законы и постановления. Дисциплинированность, сознательная дисциплина. Самовоспитание. Воспитание воли. Ближайшие и отдаленные цели

развития личности. Пути самообразования. Преодоление трудностей, самооценка. Чтение книг о полководцах и сражениях.

Тема 17. Учись учиться. (1 ч.) Учение и воспитание как составные части образования. Умения применять знания, правильно действовать в конкретной ситуации. Нравственность и ее нормы. Приемы учения. Алгоритм подготовки урока, ответа у доски. Сочетание труда умственного и физического. Приемы запоминания. Тренировка памяти. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников на учебном занятии.

Тема 18. Коллективизм и справедливость (1 ч.) Нравственность и ее нормы. Умение сотрудничать в группе, коллективе. Распределение обязанностей. Работать быстро, хорошо и в срок. Уметь спорить, отстаивать правду, добиваясь положительного результата работы.

Тема 19. Фруктовый этикет. (1 ч.) Как правильно есть фрукты. Выполнение заданий практического характера. Ролевая игра "Угощение гостей". Показной этикет.

Тема 20. Речевой этикет. (2 ч.) Средства речи и правила их использования в различных ситуациях. Правила общения, беседы. Умение начать и поддержать беседу. Особенности речи русского языка. Этикет речи. Правила разговора по телефону. Праздник слова "спасибо", подготовка и проведение праздника.

Тема 21. Мои права и обязанности. (2 ч.) Устав - основной документ учебного заведения. Права и обязанности ученика. Отражение норм права и морали в школьном Уставе. Обязанность посещения занятий в школе. Что запрещено учащимся. Ответственность ученика за свои поступки. Работа комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Тема 22. Этикет народов мира (1 ч.) Особенности этикета разных народов. Этикет народов России. Особенности этикета в разных странах.

Итоговый урок. (2 ч.) Обобщение и защита знаний учащихся по основам светской этики.

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Тип урока	Личностные результаты	Метапредметные результаты			Предметные результаты	Дата
				регулятивные	познавательные	коммуникативные		
1	Введение.	Открытие новых знаний	Дружелюбное отношение друг к другу; Знание практической пользы и этикета.	Определить последовательность анализа параграфа.	Выразительно читать; осуществлять словарную работу.	Знать правила коллективной работы; уметь читать по ролям и обсуждать прочитанное.	Ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, правилами, принятыми в обществе.	
2	Гражданин России.	Открытие новых знаний	Интерес к познанию родной страны, усвоение понятий "государство", "Конституция", "права", "обязанности", "государственные символы".	Определение алгоритма ответа по плану.	Работа с отдельными статьями Конституции РФ, текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами. ответы на вопросы викторины.	Взаимопомощь и доброжелательность общения среди детей разных национальностей.	Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме. Знакомство с Основным законом страны.	
3.	Государственные символы России.	Открытие новых знаний с применением ИКТ.	Интерес к познанию родной страны, усвоение понятий "государство", "Конституция",	Определение алгоритма ответа по плану.	Работа с отдельными статьями Конституции РФ, текстами и иллюстрация	Взаимопомощь и доброжелательность общения среди детей разных национальностей	Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме. Знакомство с Основным	

			"права", "обязанности", "государственные символы".		ми учебника, с плакатами. ответы на вопросы викторины.	й.	законом страны.	
4.	Порядочность.	Комбинированный с элементами игры, беседы. Презентация Проектная деятельность	Разрешение элементов практических ситуаций в повседневной жизни. Пробуждение стремления совершать добрые дела, быть порядочным человеком.	Усвоение правил работы с учебником.	Чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа со словарем по определению значений понятий; работа с условно-графической наглядностью	Культурное и вежливое общение в коллективе.	Овладение навыками культурного поведения, формирование нравственной культуры учащихся; отработка практических ситуаций проявления порядочности в повседневной жизни. Проявление стремления к самосовершенствованию и благодетельству.	
5.	Совесть.	Открытие новых знаний	Компетентность в оценивании своих поступков, определении обязанностей и оценивание их выполнения.	Определение правил отработки терминов и понятий.	Выполнение заданий по закреплению материала; отработка терминов и понятий; чтение текста и составление схемы.	Соблюдение правил вежливости и этикета.	Воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим, потребности оценивать свои поступки, осознавать	

							обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя.	
6.	Ответственность за свои дела.	Открытие новых знаний	Компетентность в оценивании своих поступков, определении обязанностей и оценивание их выполнения.	Определение правил отработки терминов и понятий.	Чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа со словарем по определению значений понятий.	Соблюдение правил вежливости и этикета.	Воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим, потребности оценивать свои поступки, осознавать обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя.	
7.	Доверие и доверчивость.	Открытие новых знаний	Выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с	Выявление алгоритма сложного плана изучения нового, работа по этому плану.	Работа со словарем по определению терминов и понятий; практические задания.	Художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; применение правил межличностного общения.	Формирование представлений о нравственной ответственности человека за свои поступки. Отличие доверия от доверчивости. Воспитание доброты и милосердия, доброжелательности, уважения друг к другу и окружающим,	

			рисунком; выявлять различия между доверием и доверчивостью.				стремление совершать добрые дела.	
8.	Милосердие и сострадание.	Комбинированный с использованием ИКТ Проектная деятельность	Выявлять элементы общечеловеческих ценностей, сострадания и милосердия; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять взаимопомощь в классном коллективе.	Разработка правил поведения в классе, школе.	Ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практических заданий; работа с условно-графической наглядностью, объяснение пословиц.	Работа в парах на основе соревнования команд.	Формировать нравственные качества личности: быть милосердным, уметь сострадать, прийти на помощь другу в трудную минуту. Воспитывать среди учащихся доброжелательность, уважение друг к другу.	
9.	Милосердие и сострадание в блокадном Ленинграде.	Открытие новых знаний	Выявлять элементы общечеловеческих ценностей, сострадания и милосердия.	Разработка правил поведения в экстремальных ситуациях.	Ответы на вопросы и задания к текстам.	Работа в группах.	Формировать нравственные качества личности: быть милосердным, уметь сострадать, прийти на помощь другу в трудную минуту.	
10.	Правда и ложь.	Открытие	Критически	При помощи	Составление	Работа в	Формирование	

		новых знаний	осмысливать свои поступки; оценивать позитивные качества правдивости и честности; проявлять честность по выполнению правил поведения в школе и дома.	учителя определять нравственные принципы собственного развития.	схемы; отработка терминов и понятий; выполнение практических заданий; этическая беседа по теме сказки; соотнесение иллюстрации с текстом; работа с пословицами и поговорками.	группах и парах; художественное чтение и обсуждение стихов; сравнение и сопоставление различных высказываний.	умения критически осмысливать свои поступки, учиться быть искренним и правдивым. Вырабатывать потребность быть честным и объективным в оценке своих действий и поступков. Воспитание нравственных принципов собственного развития.	
11.	Традиции воспитания.	Исследовательская работа. Проектная деятельность	Компетенции по проявлению порядочности и скромности, гордости за поступки наших предков; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нем этические понятия.	Определение правил составления схемы, сложного плана.	Отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа по составлению схем; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника.	Применение правил соревнования команд, чтение и обсуждение дополнительных текстов; работа с пословицами.	Формирование эмоционально положительной концепции развития личности на примерах положительных традиций своего народа.	

12.	Воспитание дворян.	Открытие новых знаний	Компетенции по проявлению порядочности и скромности, гордости за поступки наших предков.	Определение правил составления схемы, сложного плана.	Отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа по составлению схем; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника.	Применение правил соревнования команд, чтение и обсуждение дополнительных текстов; работа с пословицами.	Формирование эмоционально положительной концепции развития личности на примерах положительных традиций своего народа.	
13.	Честь и достоинство.	Открытие новых знаний	Умение подбирать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарем в конце учебника; составлять план для сообщения.	Определение с помощью учителя принципов выявления межпредметных связей.	Работа с учебником, чтение стихов, текстов дополнительного чтения, применение схем, проведение беседы; составление плана изучения нового.	Правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями	Раскрытие межпредметных связей с литературой и историей. Пробуждение у учащихся интереса к вопросам нравственности. Воспитание уважения к традициям своего народа.	
14.	Честь и достоинство Александра Невского.	Открытие новых знаний	Проявление чувства гордости за поступки наших предков.	Определение с помощью учителя принципов выявления	Работа с учебником, чтение стихов, текстов	Правила общения во время беседы и диспута; выступления	Пробуждение у учащихся интереса к вопросам нравственности	

				межпредметных связей.	дополнительного чтения, применение схем, проведение беседы;	учеников с сообщениями	в русской истории.	
15.	Терпимость и терпение.	Комбинированный с применением ИКТ. Проектная деятельность	Знать основы поведения в многонациональном коллективе; выполнять поручения по работе с детьми другой национальности; давать определение понятий, пользуясь словарем учебника.	Определение принципов применения блок - пакетов на уроках этики.	Использование блок - пакетов с заданиями, работа на карточках, заполнение схем и таблиц.	Основы анкетирования (заполнение анкеты); сообщения учащихся; чтение текста по ролям; аргументирование своего ответа.	Воспитание уважительного отношения к людям другой национальности, ответственности за свои дела и поступки, целеустремленности.	
16.	Дети разных народов.	Открытие новых знаний	Знать основы поведения в многонациональном коллективе.	Определение принципов применения блок - пакетов на уроках этики.	Использование блок - пакетов с заданиями, работа на карточках, заполнение схем и таблиц.	Основы анкетирования (заполнение анкеты); сообщения учащихся; чтение текста по ролям; аргументирование своего ответа.	Воспитание уважительного отношения к людям другой национальности, ответственности за свои дела и поступки, целеустремленности.	
17.	Столовый этикет.	Открытие новых знаний	Владеть этикетом	Определение принципов	Использование приборов во	Правила общения за	Умение использовать	

			общения за столом.	столового этикета.	время застолья.	столом.	столовые приборы, накрывать стол.	
18.	Мужество.	Комбинированный. Проектная деятельность	Проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями других людей, уметь жертвовать своими интересами во имя общественных.	Правила анализа текстов по выявлению основ для принятия решений в конкретных ситуациях.	Ответы на вопросы, выполнение заданий; отгадывание ребуса; анализ пословиц; подбор народных сказок, былин, пословиц, воспевающих красоту и мужество героев.	Дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки классных и общешкольных мероприятий.	Формирование умения соизмерять свои слова и дела, разыгрывая жизненные ситуации, усваивать образцы поведения их героев. Уважительно относиться к героям прошлого и настоящего.	
19.	Мужество наших современников.	Открытие новых знаний	Проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями других людей, уметь жертвовать своими интересами во имя	Правила анализа текстов по выявлению основ для принятия решений в конкретных ситуациях.	Ответы на вопросы, выполнение заданий; отгадывание ребуса.	Дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки классных и общешкольных мероприятий.	Усваивать образцы поведения героев. Уважительно относиться к героям прошлого и настоящего.	

			общественных.					
20.	Равнодушие и жестокость.	Защита проектов Проектная деятельность	Поддерживать дружеские взаимоотношения в классе и школе, проанализировать жизненные ситуации, сделать выводы.	Определение задач по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества.	Работа с таблицами, выполнение заданий развивающего характера по ходу объяснения, работа с понятиями и их значениями на карточках.	Выступления с сообщениями; умение отвечать на вопросы в логической последовательности; соблюдение правил проведения словесных споров.	Подводить учеников к мысли о важности сохранения дружеских взаимоотношений в классе и дома. Воспитывать чувство гордости за поступки героев наших дней.	
21.	Я люблю тебя, жизнь.	Открытие новых знаний	Поддерживать дружеские взаимоотношения в классе и школе, проанализировать жизненные ситуации, сделать выводы.	Определение задач по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества.	Выполнение заданий развивающего характера по ходу объяснения, работа с понятиями и их значениями на карточках.	Дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки классных и общешкольных мероприятий.	Подводить учеников к мысли о важности сохранения дружеских взаимоотношений в классе и дома. Воспитывать чувство гордости за поступки героев наших дней.	
22.	Этикет посещения массовых мероприятий.	Открытие новых знаний	Умение воспринимать художественное произведение в различных	Определение задач по посещению массовых мероприятий	Выполнение творческих заданий по этике и этикету	Дружеское общение при посещении мест развлечений,	Эстетические мысли и эмоциональные переживания от просмотра	

			видах и формах, руководствуясь правилами этики и этикете.			обсуждение увиденного, обмен мнениями	пьесы, прослушивания концерта, обзора экспонатов музея.	
23.	Самовоспитание.	Комбинированный с использованием ИКТ Проектная деятельность	Проявлять компетентность в соблюдении дисциплины и самостоятельности; анализировать рассказы детей по проблеме урока.	Определение правил самовоспитания, самодисциплины.	Работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выполнение основных идей; работа с анкетой.	Конкретизация и определение правил работы в группах.	Обучение детей ценить и дорожить великим даром общения, определение роли и значения самовоспитания в этом процессе.	
24.	Воспитание полководца Суворова	Открытие новых знаний	Проявлять компетентность в соблюдении дисциплины и самостоятельности; анализировать рассказы из жизни А.С. Суворова	Определение правил самовоспитания, самодисциплины.	Работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей.	Конкретизация и определение правил работы в группах.	Обучение детей ценить и дорожить великим прошлым нашего Отечества, ценить великие личности России.	
25.	Учись учиться.	Эвристическая беседа Проектная деятельность	Компетенции по выполнению учебных заданий в классе и дома; выполнению правил учебного	Составление практических заданий по решению жизненных ситуаций.	Выполнение практических заданий на доске, работа с текстом учебника, отработка логических	Определение правил работы в команде.	Анализ вопросов и заданий, ответы в логической последовательности. Определение нравственных	

			труда, умение и желание соблюдать распорядок дня.		ситуаций.		качеств личности при анализе конкретного поступка. Определение алгоритма подготовки к уроку, ответа у доски.	
26.	Коллективизм и справедливость	Открытие новых знаний	Компетенции по выполнению учебных заданий в классе и дома; выполнению правил учебного труда.	Составление алгоритма работы в группах.	Работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей.	Конкретизация и определение правил работы в группах.	Анализ вопросов и заданий, ответы в логической последовательности. Определение нравственных качеств личности при анализе конкретного поступка. Определение алгоритма подготовки к уроку, ответа у доски.	
27.	"Фруктовый десерт"	Открытие новых знаний	Владеть этикетом общения за столом	Определение принципов застольного этикета	Использование приборов во время застолья	Правила общения во время застолья	Умение правильно потреблять	
28.	Речевой этикет	Открытие новых знаний	Компетенции: выполнять	Усвоение основ комплексной	Анализ нового	Развитие культуры речи	Активизация знаний речевого	

			правила речевого этикета; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям.	работы с текстами, с карточками и схемами.	материала; чтение стихов, анализ пословиц.	в разных ситуациях.	этикета из межпредметных связей. Воспитание желания узнавать новое о жизни своего и других народов, уважительно к ним относиться.	
29.	День вежливости	Открытие новых знаний	Выполнять правила речевого этикета; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям.	Усвоение основ комплексной работы с текстами, с карточками и схемами.	Анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц.	Развитие культуры речи в разных ситуациях.	Активизация знаний речевого этикета из межпредметных связей. Воспитание желания узнавать новое о жизни своего и других народов, уважительно к ним относиться.	
30.	Мои права и обязанности.	Открытие новых знаний	Знание основ школьного Устава, запрещающих требований, проявление уважительного отношения к учителям, учащимся школы. Умение подготовить сообщение о	Основы составления простого и сложного планов.	Работа с учебником, с иллюстрациями, соотнесение текста и иллюстраций, придумывание названия для иллюстраций.	Основы фронтальной и групповой работы в классе.	Реализация межпредметных связей с другими дисциплинами. Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этикета. Рассмотрение и анализ	

			правах и обязанностях школьника.				конкретных ситуаций из школьной жизни.	
31.	Устав школы.	Открытие новых знаний	Знание основ школьного Устава, запрещающих требований, проявление уважительного отношения к учителям, учащимся школы. Умение подготовить сообщение о правах и обязанностях школьника.	Основы составления простого и сложного планов.	Работа с учебником, с иллюстрациями, соотнесение текста и иллюстраций, придумывание названия для иллюстраций.	Основы фронтальной и групповой работы в классе.	Реализация межпредметных связей с другими дисциплинами. Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этикета. Рассмотрение и анализ конкретных ситуаций из школьной жизни.	
32.	Этикет народов мира.	Открытие новых знаний	Выполнять правила речевого этикета; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям иной национальности	Усвоение основ комплексной работы с текстами, карточками и схемами	Анализ нового материала, чтение стихов, анализ пословиц, выполнение заданий в парах.	Развитие культуры речи в разных ситуациях.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков сравнения и сопоставления.	

33-34.	Итоговый урок.	Защита проектов	Уметь защищать свой проект, высказывать своё мнение.	Оценивать работы своих товарищей.	Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;	Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда	Критично относиться к своей работе и работам других.	
--------	----------------	-----------------	--	-----------------------------------	--	---	--	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Для изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики», должны быть в наличии следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

Учебные пособия для комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Учебное пособие «Основы светской этики» подготовлено для экспериментального курса «Основы религиозной культуры и светской этики» для 5 классов основной школы.

В качестве методологического принципа разработки всех учебных пособий выбран культурологический подход, способствующий формированию у учащихся первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики, учитывающий уже имеющийся круг знаний учащихся, а также межпредметное взаимодействие.

Все представленные материалы адаптированы с учетом возрастного восприятия младших подростков.

1. технические материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;
2. технические материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;
3. документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников).
4. энциклопедическая и справочная литература.

5. художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса;

6. печатные пособия, в т. ч. картографические издания, иллюстративные материалы, включая портреты выдающихся людей России.
7. демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, экспозиционный экран и др.);

8. вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.;

9. экранно-звуковые пособия, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию.
10. дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;
11. библиотечный фонд (книгопечатная продукция)