


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №4 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Рассмотрено на заседании ШМО  
ГБОУ СОШ №4  
Протокол № 1  
от «24» августа 2018г.

Проверено  
Заместитель директора по УВР  
 Е.Б. Демидова

Утверждаю  
Директор школы  
 Л.В. Шеховцова



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению

2 В класс

Автор: учитель нач. классов  
(предмет)  
Никонова Э.А.  
ФИО

Безенчук  
2018 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральным перечнем учебников от 31.03.2014 № 253, требованиями Основной образовательной программы ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч – 6 – изд, дораб. – М: Вента-Граф, 2015 г.
2. Программа 4-летней начальной школы под ред. Е.А.Виноградовой «Начальная школа 21 века», Издательство «Учитель», 2015г.
3. Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение: 2 класс: рабочая тетрадь №1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Л. А. Ефросинина. – 6-е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2015.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Цель** данной программы в области формирования системы знаний, умений: помочь ребёнку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы, обогатить его читательский опыт.

### **Задачи:**

- обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения;
- отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно, пользоваться основными видами чтения;
- формировать литературоведческие представления;
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.

Специфика литературного чтения заключается в том, что предметом изучения является художественная литература, которая благодаря своей нравственной сущности, оказывает огромное влияние на становление личности учащегося: духовно-нравственное развитие, формирование основ гражданской идентичности, понимание и усвоение моральных норм и нравственных ценностей принятых в семье, в народе, в обществе (любви к семье, к своему народу, Родине, уважительное отношение к другой культуре и мнению и т.п.).

Программа предусматривает проведение комбинированных уроков, уроков слушания, обобщающих уроков, уроков чтения, уроков обучающего чтения, уроков творчества, библиотечных уроков, уроков-утренников, контрольных уроков.

Развитие читателя предполагает формирование такой деятельности, когда он способен **воспринимать** текст (слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча изучать текст или только знакомиться с ним); **понимать** читаемое не только на уровне фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональные отношения и т. д.); **воссоздавать** в своем воображении прочитанное (представлять

мысленно героев, события) и, наконец, **воспроизводить** текст, т. е. **уметь рассказывать** его в разных вариантах — подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации.

Проводятся уроки обучения работе с книгой (учебной, художественной, справочной) в рамках каждого изучаемого раздела.

Уроки слушания включены в учебник под рубрикой «Послушай».

Вводится аналитическое чтение, рассматривается форма произведения: определяется жанр, выделяются слова, необходимые для описания событий, героев.

Продолжается накапливание представления школьников об авторах различных произведений.

Развивается основной вид речевой деятельности - говорение.

#### **Методы и приемы обучения:**

- выделение и сравнение отдельных эпизодов произведения;
- реконструкция эпизодов картины сюжета, описание героев и т.п.;
- комментирование, интерпретация, анализ содержания и формы, выразительное чтение и драматизация произведения;
- практическая работа: подчеркивание, пометы, перегруппировка текста;
- изобразительная деятельность: рисование, аппликация, раскрашивание;
- игровые приемы: работа с кроссвордами, дидактические литературные игры;
- письмо: дописывание, списывание, сочинение;
- устная речь: составление высказываний, описание, сравнительная характеристика, пересказ, отзыв о книге.

**Формы творческих работ:** индивидуальные, групповые, работа в парах.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на 136 ч., 4 часа в неделю.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

*Личностные результаты должны отражать:*

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

б) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты должны отражать:*

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

б) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

*Предметные результаты должны отражать:*

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Круг чтения.** Произведения фольклора русского народа и народов других стран: пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, *былина*. Сравнение произведений фольклора разных народов. Произведения русских и зарубежных писателей-классиков, произведения современных детских писателей. Произведения о жизни детей разных народов и стран. Приключенческая детская книга. Научно-познавательные произведения: сказка, рассказ; *справочная детская литература: книги-справочники, словари*.

**Примерная тематика.** Произведения о Родине, о родной природе, об отношении человека к природе, к животным, к труду, друг к другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе, об их отношениях к людям; произведения о добре и зле, правде и кривде.

**Жанровое разнообразие.** Сказки, рассказы, басни, стихотворения, загадки, пословицы, считалки, потешки, былины.

**Ориентировка в литературоведческих понятиях.** Литературное произведение, фольклор, произведения фольклора народная сказка, стихотворение, рассказ, история, *быль, былина, бытовая сказка, сказка о животных, волшебная сказка, присказка, зачин, небылица, потешка, шутка, скороговорка, герой произведения, события реальные и вымышленные, фамилия автора, заглавие (заголовок), название произведения (фамилия автора, заглавие), диалог, рифма, обращение, сравнение*. Элементы книги: обложка, *переплет, титульный лист*, оглавление, иллюстрация. *Детские газеты и журналы. Сведения об авторе, элементарные знания о времени написания произведения*.

**Восприятие литературного произведения.** Создание пи для развития полноценного восприятия произведения. Эмоциональная реакция и понимание авторской точки зрения. *Выражение своего отношения к произведению, к героям, их поступкам. Сравнение персонажей одного произведения, а также различных произведений (сказок разных народов, героев народных сказок, выявление их сходств и различий)*. Оценка эмоционального состояния героев, их нравственных позиций. Понимание отношения автора к героям произведения, выражение своего отношения к произведению, автору, героям и их поступкам.

**Творческая деятельность.** Проявление интереса к словесному творчеству, участие в сочинительстве небольших сказок и историй. Пересказывание сказок от лица одного из персонажей сказки. Придумывание продолжения произведения (сказки, рассказа), изменение начала и продолжения произведения, фольклора. *Коллективная творческая работа на факультативах, в творческой мастерской. Создание работ «Мир сказок», «Сказочные герои», «Герои народных сказок», «Теремок для любимых героев» и т. д. Подготовка и проведение уроков-сказок, уроков-утренников, уроков-конкурсов, уроков-игр*.

**Навык чтения\*.** Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух небольших по объему (200-250 слов) текстов. Чтение вслух не менее 55-60 слов в минуту. Обучение чтению молча на небольших текстах или отрывках. Формирование умения самоконтроля и самооценки навыка чтения.

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. *Различие простейших случаев многозначности и сравнений*. Деление текста на части и составление простейшего плана под руководством учителя; *определение основной мысли произведения с помощью учителя*. Пересказ по готовому плану; самостоятельная работа по заданиям и вопросам к тексту произведения.

### Читательские умения:

- самостоятельное чтение небольших произведений и детских книг (1-2 страницы);

- умение самостоятельно прочитать фамилию автора и заглавие и правильно называть произведение, книгу (фамилия автора, заглавие);
- определять тему чтения и жанр книги;
- самостоятельно отбирать книгу на заданную тему из группы книг.

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
<p><b>Виды речевой и читательской деятельности</b></p>	<p><b>Аудирование (слушание)</b>            Восприятие на слух произведений литературы, вошедших в круг чтения.            Восприятие и понимание содержания произведения, ответы на вопросы по содержанию.            Чтение произведений разных жанров (загадок, сказок, былин, стихотворений, рассказов), понимание их содержания, ответы на вопросы, формирование вопросов по содержанию и кратких высказываний о произведении и героях.            Использование знаково-символических средств для получения информации о произведении: тема, жанр, автор.  <b>Понятия:</b> жанр, тема, рассказ, сказка, загадка, фольклор, писатель, баснописец, поэт.</p>	<p><b>Воспринимать</b> литературные произведения (чтение учителя, одноклассников или самостоятельное чтение).</p> <p><b>Сравнивать</b> произведения разных жанров, произведения одного автора, произведения по темам и жанрам.  <b>Классифицировать</b> произведения (о Родине, о детях, о животных, о природе и т.д.), по жанру, по теме и авторской принадлежности.</p> <p><b>Моделировать</b> обложку к изучаемому произведению (фамилия автора, заголовок, жанр, тема).  <b>Формулировать</b> вопросы по содержанию произведения и высказывания о произведении героях.  <b>Различать</b> произведения по жанру (сказка, рассказ, стихотворение) и темам.  <b>Использовать</b> в речи слова: жанр, тема, заголовок, название произведения, герой произведения.</p>
	<p><b>Чтение вслух и молча (про себя).</b>            Чтение вслух целыми словами в темпе, соответствующим индивидуальным возможностям учащихся.            Упражнения по отработке темпа чтения, необходимого для понимания содержания произведений.</p>	<p><b>Читать вслух</b> целыми словами (с выделением ударного слога).  <b>Упражняться</b> в чтении многосложных слов по слогам.  <b>Учить читать</b> слова в соответствии с орфоэпическими нормами: что, сегодня, конечно, первого и т.д.  <b>Читать выразительно</b> загадки, сказки, небольшие по объёму рассказы, отрывки или абзацы по образцу в соответствии со знаками препинания с нужной интонацией (грустно, весело и т.д.)</p>

	<p>Усвоение орфоэпических норм. Интонация в соответствии со знаками препинания (запятая, точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие).</p> <p>Чтение и смысловых частей текста, абзаца.</p> <p>Чтение молча (про себя) отрывков, абзацев, смысловых частей (без речедвижения).</p> <p>Чтение молча небольших по объёму произведений разных жанров (загадки, песенки, сказки, рассказы) и понимание их содержания.</p> <p>Практическое освоение ознакомительного, изучающего, поискового и просмотрового видов чтения.</p> <p>Знакомство с повествованием, описанием картин природы, поступков героев и их внешнего вида.</p>	<p><b>Овладевать</b> умением читать молча абзацы, отрывки, небольшие по объёму произведения, читать и держать строку глазами, не шевеля губами.</p> <p><b>Определять</b> жанр и тему прочитанного произведения, уметь правильно называть произведение.</p> <p><b>Пользоваться</b> ознакомительным, первичным чтением в работе с новым произведением, книгой.</p> <p><b>Использовать</b> поисковое чтение для информации о герое, его поступках, а так же о произведении и книге.</p> <p><b>Выделять</b> в тексте описание картин природы, предметов, героев.</p> <p><b>Сравнивать</b> повествование и описание в текстах произведений разных жанров.</p>
	<p><b>Работа с разными видами текста.</b></p> <p>Знакомство с текстами: учебными, художественными, научно-популярными.</p> <p>Структура текста: абзацы, части.</p> <p>Особенности текстов сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>Форма текста: стихотворная и прозаическая.</p> <p>Деление текста на части.</p> <p>Главная (основная мысль).</p> <p>Иллюстрация к тексту: рассматривание иллюстраций и выбор соответствующего абзаца, отрывка или эпизода.</p> <p><b>Понятия:</b> текст, текст произведения, произведение, заголовок, фамилия автора, абзац, смысловая часть, главная мысль.</p>	<p><b>Различать</b> учебный, художественный и научно-популярный тексты.</p> <p><b>Выделять</b> до чтения название произведения (фамилия автора, заголовок).</p> <p><b>Сравнивать</b> тексты сказок, рассказов, стихотворений по форме и структуре.</p> <p><b>Характеризовать</b> (аргументированно) структуру текста (части, абзацы, присказка, зачин).</p> <p><b>Соотносить</b> иллюстрации с отрывками или эпизодом из текста.</p> <p><b>Использовать</b> в речи понятия: текст, произведение, абзац, части, название произведения, части текста, главная мысль.</p>



<p><b>Работа с текстом художественного произведения.</b>          Практическое определение особенностей художественного произведения: эмоционально-нравственное содержание, образы и поступки героев, позиция автора, средства выразительности.          Понимание заголовка произведения и его соответствие содержанию произведения.  <b>Понятия:</b> Родина, честь, честность, дружба, ложь, правда.          Формирование нравственных ценностей и этических норм при изучении фольклорных произведений и произведений детских писателей.          Восприятие и оценка содержания произведения с точки зрения морали (отношение к людям, животным, родной природе).          Наблюдение и сравнение фольклорных произведений народов мира: жанр, тема, главная мысль, герои и их поступки.          Понятие о герое произведения, героях положительных и отрицательных.          Пересказ текста произведения по плану (кратко и подробно).</p>	<p><b>Объяснять</b> соответствие заглавия содержанию произведения.  <b>Выделять</b> особенности художественного текста: образность, эмоциональность, авторская позиция в оценке героев и их поступков, чувства (любовь, ненависть, дружба и т.п.).  <b>Понимать</b> и находить в тексте слова, характеризующие отношение автора к героям, выделять его речь и её языковые особенности.  <b>Осознавать</b> и объяснять понятия: Родина, честь, дружба, правда, честность и т.д.  <b>Сравнивать</b> героев и анализировать их поведение с точки зрения морали.  <b>Рассказывать</b> о героях произведений и выражать своё отношение к ним.  <b>Составлять</b> высказывание (2-3 предложения) о произведении и герое.  <b>Оценивать</b> героев: описание, речь, отношение к другим героям и т.д.  <b>Сравнивать</b> фольклорные произведения по жанру, сюжету, теме.  <b>Сравнивать</b> сказки литературные и фольклорные.  <b>Классифицировать</b> произведения по темам, жанрам и авторской принадлежности.  <b>Определять</b> положительных и отрицательных героев, мотивировать своё мнение.  <b>Воспроизводить</b> текст произведения (пересказ подробный и краткий).</p>
<p><b>Работа с текстом научно-популярного произведения.</b>          Практическое знакомство с научно-популярными произведениями: наличие точной информации о предмете, человеке, природе, животных; изложение фактической</p>	<p><b>Выделять</b> особенности научно-популярного текста: наличие информации, отсутствие эмоционально-оценочных суждений в тексте.  <b>Сравнивать</b> научно-популярные произведения по жанрам (сказка или рассказ) и темам.</p>

	<p>информации в доступной для читателя форме (сказки В. Бианки, В. Одоевского и др.).</p> <p>Деление текста на микро-темы или части, выделение ключевых слов в предложениях.</p> <p>Пересказ подробный и краткий по готовому плану.</p>	<p><i>Пересказывать</i> текст о предметах, животных, человеке, явлениях природы, точно излагая факты.</p> <p><i>Собирать</i> информацию о оформлять её в виде схем и таблиц.</p>
	<p><b>Работа с учебным текстом.</b></p> <p>Чтение вступительных статей и выделение учебных задач.</p> <p>Работа с определениями литературоведческих понятий: выделение ключевых слов.</p>	<p><i>Читать</i> учебные тексты и выделять необходимые сведения или учебные задачи.</p> <p><i>Характеризовать</i> понятие и подтверждать примерами из текста (статьи, выводы)</p>
	<p><b>Библиографическая культура.</b></p> <p>Книга учебная, художественная.</p> <p>Аппарат книги: титульный лист, оглавление (содержание), словарик.</p> <p>Типы книг: книга-произведение, книга-сборник.</p> <p>Выбор книг по теме, жанру и авторской принадлежности.</p> <p>Детские журналы «Мурзилка», «Миша» и др.</p>	<p><i>Характеризовать</i> книгу: название (фамилия автора и заголовок), определять тип книги (книга-произведение или книга-сборник), когда и где издана (титульный лист).</p> <p><i>Определять</i> жанр и тему книги.</p> <p>Моделировать обложки книг и находить книги по модели.</p> <p><i>Отбирать</i> книги по заданной модели</p>
	<p><b>Говорение (культура речевого общения).</b></p> <p>Восприятие речи героев произведения, выделение её особенностей. Чтение диалогов героев. Обсуждение произведения и поступков героев (диалог с учителем о произведении и героях).</p> <p>Ответы на вопросы учителя и одноклассников, формулирование вопросов по изучаемому произведению.</p> <p>Чтение по ролям и инсценированные</p>	<p><i>Находить</i> и выделять в тексте произведения диалоги, и полилоги героев, обращения, реплики.</p> <p><i>Конструировать</i> диалоги с учителем, одноклассниками о произведении, о героях.</p> <p><i>Формулировать</i> вопросы о произведении, книге и ответы на них.</p> <p><i>Инсценировать</i> произведения (эпизоды, отрывки).</p> <p><i>Читать</i> по ролям диалоги и полилоги героев произведений.</p> <p><i>Находить</i> в произведениях монологи автора, героев.</p> <p><i>Высказывать</i> своё отношение о произведении, книге, героях произведений в виде монолога (3-4 предложения).</p>

	<p>произведения фольклора или детской литературы.</p> <p>Нахождение в речи обращений, в виде монолога (3-4 предложения слов приветствия и выражений вежливости).</p> <p>Монологическая речь автора, героев произведений.</p> <p>Построение монологов, (высказываний) о произведении, книге, героях и их поступках (3-4 предложения).</p> <p><b>Понятия:</b> диалог, реплики героев, обращение, монолог, полилог.</p>	<p><b>Доказывать</b> свою точку зрения.</p> <p><b>Пересказывать</b> тексты произведений кратко или по готовому подробному плану.</p> <p><b>Использовать</b> в речи литературоведческие понятия (диалог, реплика, монолог, обращение), слова-приветствия, выражения благодарности, вежливости.</p>
	<p><b>Письмо (культура письменной речи).</b></p> <p>Разножанровые произведения детской литературы как образцы письменной речи.</p> <p>Знакомство с произведениями в стихотворной и прозаической форме.</p> <p>Выделение в тексте произведений повествования, описания (предметов, портретов героев, явлений и картин природы).</p> <p>Употребление в письменной речи слов из произведений. Практическое знакомство с синонимами, антонимами.</p> <p>Выявление особенностей художественного слова.</p>	<p><b>Читать</b> самостоятельно небольшие по объёму произведения фольклора и детской литературы.</p> <p><b>Сравнивать</b> художественные произведения фольклора и детской литературы.</p> <p><b>Сравнивать</b> художественные произведения в стихотворной и прозаической форме: по темам, жанрам, интонационному рисунку (темп и тон).</p> <p><b>Находить</b> в текстах произведений повествования и описания и указывать их особенности.</p> <p><b>Находить</b> в авторском тексте слова и предложения, которые пропущены в отрывках текста, вписывать их.</p> <p><b>Находить</b> и вписывать пропущенные обращения, сравнения, эпитеты, синонимы.</p>
<p><b>Круг чтения</b></p>	<p>Произведения фольклора народов России и мира. Народные сказки: русские, татарские, ненецкие и т.д. Сходство сюжетов и тем; особенности.</p> <p>Рассказы детских писателей, писателей – классиков о родной природе, детях, о животных.</p>	<p><b>Сравнивать</b> произведения фольклора народов мира, произведения фольклора и авторские произведения.</p> <p><b>Моделировать</b> обложки к изученным произведениям и объяснять особенности модели (тема, жанр, авторская принадлежность).</p> <p><b>Сравнивать</b> басни по форме с структуре.</p> <p><b>Классифицировать</b> изученные произведения по форме (стихотворная и прозаическая) или по жанру, или по теме, или по</p>

	<p>Произведения отечественных и зарубежных писателей.</p> <p>Художественная, научно-популярная, юмористическая и справочная детская книга; детская книга; детские периодические издания: «Мурзилка», «Геолёнок» и др.</p>	<p>авторской принадлежности.</p> <p><b>Выбирать</b> и читать книги по изученному разделу.</p> <p><b>Находить</b> в детском журнале произведения по теме и жанру или авторской принадлежности, информацию об авторах.</p>
<p><b>Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)</b></p>	<p><b>Понятия:</b> произведение, текст, жанр, тема, фамилия автора, заголовок (заглавие), название произведения (фамилия автора, заголовок), диалог, монолог, обращение, сравнение, синонимы, герой произведения, описание, повествование.</p> <p>Стихотворная и прозаическая форма произведения. Сказки народные и литературные (авторские). Виды народных сказок: о животных, бытовые и волшебные.</p> <p>Общее представление о басне, рассказе, стихотворении.</p>	<p><b>Ориентироваться</b> в литературоведческих понятиях и использовать их в речи.</p> <p><b>Составлять</b> модели разножанровых произведений по форме текста.</p> <p><b>Классифицировать</b> произведения по следующим признакам: авторская принадлежность (народные или литературные); тема, жанр.</p>
<p><b>Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)</b></p>	<p>Чтение по ролям художественных произведений: выбор роли и передача особенностей образа героя произведения (тон и темп, мимика, жесты).</p> <p>Инсценирование произведений, эпизодов, отрывков.</p> <p>«Живые картины» отдельных эпизодов произведений.</p> <p>Словесное рисование воображаемых картин при слушании и чтении произведений.</p> <p>Пересказ от лица героя или автора.</p> <p>Рассуждение о произведении и героях, формулирование особенной точки зрения.</p> <p>Интерпретация позиции автора (точка зрения</p>	<p><b>Анализировать</b> произведение, распределять роли в произведении, читать роли в соответствии с выбранным образом.</p> <p><b>Моделирование</b> «Живых картин» к отдельным эпизодам по типу «стоп-кадра».</p> <p><b>Конструировать</b> описание картин к отдельным эпизодам.</p> <p><b>Интерпретировать</b> текст произведения: пересказывать от имени автора, героя.</p> <p><b>Высказывать</b> свою точку зрения об изученных произведениях.</p> <p><b>Аргументировать</b> своё отношение к героям положительным и отрицательным.</p>

	<p>автора) Создание небольших историй, комиксов о героях или с героями изучаемых произведений. Оформление книг-самоделок с моделями, планами, рисунками и текстами детей.</p>	<p><b>Объяснять</b> току зрения автора и главную мысль произведения. <b>Создавать</b> индивидуально в парах, группах истории о героях произведений, комиксы с героями произведений. <b>Оформлять</b> коллективно или в группах книжки-самоделки с материалами учащихся (моделями книг, рисунками и т.д.)</p>
<p><b>Чтение: работа с информацией.</b></p>	<p><b>Информация:</b> книга, произведение, автор произведения, жанр, тема. Сбор информации с опорой на аппарат книги (титульный лист, аннотация, предисловие, послесловие, «Об авторе», «От автора») Составление таблиц (имена героев, действия, позиция автора, мнение читателя). Чтение данных в таблице и использование их для характеристики героев, произведений, книг. Заполнение и дополнение схем об авторах, жанрах, темах, типах книг.</p>	<p><b>Усваивать</b> информацию о книге, произведении (жанр, тема, авторская принадлежность) и пользоваться ею. <b>Находить</b> нужную информацию о книге в аппарате книги. <b>Характеризовать</b> произведение, героев по информации в таблице. <b>Заполнять</b> таблицы, схемы, делать выводы, переводя табличную информацию в текстовую форму (суждение, аргументация, вывод).</p>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Тип урока, кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Дата
				Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	Личностные УУД	Регулятивные ууд	
1	Ф.Савин ов. «Родина»	Решение учебной задачи 1 ч	Формировать представление о Родине; познакомить с фольклорными произведениями; отрабатывать навыки выразительного чтения; воспитывать уважение к своей стране; учить различать жанры произведений о Родине; определять темп произведения	Ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; учатся задавать вопросы	Строить рассуждение; читать вслух и про себя тексты	Принятие образа «хорошего ученика», осознание этнической принадлежности, мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к истории и культуре народа, гордость за Родину	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя	
2	И. Никитин «Русь» (в сокращении).	Решение учебной задачи 1 ч	Формировать представление о Родине; познакомить с фольклорными произведениями; работать с произведением: читать по строфам, выполнять задания к стихотворению, работать с информацией о поэте	Ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; учатся задавать вопросы	Строить рассуждение; читать вслух и про себя тексты	Принятие образа «хорошего ученика», осознание этнической принадлежности, мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к истории и культуре народа, гордость за Родину	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя	

3	С. Романовский. «Русь»	Решение учебной задачи 1 ч	Формировать представление о Родине; учить осознавать свою гражданскую эдентичность на основе понятий: «Русь», «Родина», «Родительница»; познакомить с фольклорными произведениями	Ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; учатся задавать вопросы	Строить рассуждение; читать вслух и про себя тексты	Принятие образа «хорошего ученика», осознание этнической принадлежности, мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к истории и культуре народа, гордость за Родину	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя	
4	Литературное слушание. С. Романовский. «Слово о Русской земле»	Решение учебной задачи 1 ч	Формировать представление о Родине; познакомить с фольклорными произведениями; отрабатывать навыки выразительного чтения; воспитывать уважение к своей стране; учить различать жанры произведений о Родине; определять темп произведения	Ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; учатся задавать вопросы	Строить рассуждение; читать вслух и про себя тексты	Принятие образа «хорошего ученика», осознание этнической принадлежности, мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к истории и культуре народа, гордость за Родину	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя	
5	С. Прокофьев «Родина»	Решение учебной задачи 1 ч	Формировать представление о Родине; познакомить с фольклорными произведениями; отрабатывать навыки выразительного чтения; воспитывать уважение к своей стране; учить различать жанры произведений о Родине; определять темп произведения	Ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; учатся задавать вопросы	Строить рассуждение; читать вслух и про себя тексты	Принятие образа «хорошего ученика», осознание этнической принадлежности, мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к истории и культуре народа, гордость за Родину	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя	

6	Произведения фольклора «Я с горы на гору шла...»	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Формировать навык чтения (вслух и молча); выполнять задания к тексту, обогащать словарь учащихся	Ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению	Читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать	Внутренняя позиция школьника, осознание ответственности, осознание этнической принадлежности, навыки сотрудничества	Адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия	
7	«Я с горы на гору шла» РНП. Загадки	Решение учебной задачи 1 ч	Формировать навык чтения (вслух и молча); Выполнять задания к тексту, обогащать словарь учащихся	Ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению	Читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать	Внутренняя позиция школьника, осознание ответственности, осознание этнической принадлежности, навыки сотрудничества	Адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия	
8	Литературное слушание «Как Илья из Муром богатырем стал»	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Учить читать былинную плавную, выделяя повторы; учить выделять признаки былинны (былинного сказа); самостоятельно готовить рассказ о былинном герое	Ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению	Читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать	Внутренняя позиция школьника, осознание ответственности, осознание этнической принадлежности, навыки сотрудничества	Адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия	
9	Былина «Три поездки Ильи Муромца» (в пересказе А. Нечаева)	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Учить читать былинную плавную, выделяя повторы; формировать навык чтения (вслух и молча); учить выделять признаки былинны (былинного сказа); самостоятельно готовить рассказ о былинном герое; выполнять задания к тексту, обогащать словарь учащихся	Ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению	Читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать	Внутренняя позиция школьника, осознание ответственности, осознание этнической принадлежности, навыки сотрудничества	Адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия	



10	Малые жанры фольклора. Шутка, считалка, потешка, пословицы	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Формировать навык чтения (вслух и молча); выполнять задания к тексту, обогащать словарь учащихся	Ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению	Читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать	Внутренняя позиция школьника, осознание ответственности, осознание этнической принадлежности, навыки сотрудничества	Адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия	
11	Обобщение по теме. Рубрика «Книжная полка» и «Проверь себя»	Решение учебной задачи 1 ч	формировать навык чтения (вслух и молча); выполнять задания к тексту, обогащать словарь учащихся. самостоятельно готовить рассказ о былинном герое; выполнять задания к тексту, обогащать словарь учащихся	Ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению	Читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать	Внутренняя позиция школьника, осознание ответственности, осознание этнической принадлежности, навыки сотрудничества.	Адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия	
12	А.Барто «Катя»	Решение учебной задачи 1 ч	Уметь правильно называть произведение (книгу); Развивать учебные и читательские умения: сравнивать стихи, рассказы, сказки; выделять главную мысль произведения; делить текст на части и составлять схематический план; соотносить пословицы с произведением	Читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному	Уметь выделять в тексте пословицы о труде, использовать схемы, модели	Внутренняя позиция школьника, осознание ответственности, осознание этнической принадлежности, навыки сотрудничества	Составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу	
13	С. Баруздин. «Стихи	Решение учебной задачи 1 ч	Учить правильно называть произведение; развивать учебные и читательские умения:	Читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопро-	Уметь выделять в тексте пословицы о труде, использовать схемы, модели	Внутренняя позиция школьника, осознание ответственности, осознание этнической принадлежности,	Составлять схематический план, формулировать и	

	о человек е и его словах»		сравнивать стихи, рассказы, сказки; выделять главную мысль произведения; делить текст на части и составлять схематический план; соотносить пословицы с произведением	сы; умеют выражать свое отношение к прочитанному		навыки сотрудничества	удерживать учебную задачу	
14	С. Баруздин «Как Алешке учиться надоело»	Решение учебной задачи 1 ч	Учить правильно называть произведение (книгу); развивать учебные и читательские умения: сравнивать стихи, рассказы, сказки; выделять главную мысль произведения; делить текст на части и составлять схематический план	Читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному	Уметь выделять в тексте пословицы о труде, использовать схемы, модели	Внутренняя позиция школьника, осознание ответственности, осознание этнической принадлежности, навыки сотрудничества	Составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу	
15	Литературное слушание. Е. Пермяк «Сморodinка».	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Учить правильно называть произведение; развивать учебные и читательские умения, выделять главную мысль произведения; делить текст на части и составлять схематический план; соотносить пословицы с произведением	Читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному	Уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели	Внутренняя позиция школьника, осознание ответственности, осознание этнической принадлежности, навыки сотрудничества	Ссхематический план, формулировать и удерживать учебную задачу	
16	Н. Носов «Заплата»	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Управильно называть произведение (книгу); развивать учебные и читательские умения, выделять главную мысль произведения; делить текст на части и составлять схематический план;	Читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному	Уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели	Внутренняя позиция школьника, осознание ответственности, осознание этнической принадлежности, навыки сотрудничества	Составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу	

			соотносить пословицы с произведением					
17	Г. Сапгир «Рабочие руки»	Решение учебной задачи 1 ч	Учить правильно называть произведение (книгу); развивать учебные и читательские умения, выделять главную мысль произведения; делить текст на части и составлять схематический план; соотносить пословицы с произведением	Читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному	Уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели	Внутренняя позиция школьника, осознание ответственности, осознание этнической принадлежности, навыки сотрудничества	Составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу	
18	И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак». Л. Толстой «Страшный зверь»	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Учить читать басню, выделять и понимать мораль, выразительно читать, ставить логическое ударение	Читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному	Уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели	Внутренняя позиция школьника, осознание ответственности, осознание этнической принадлежности	Составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу	
19	Литературное слушание. М. Зощенко «Самое главное»	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Развивать учебные и читательские умения, выделять главную мысль произведения; делить текст на части и составлять схематический план; соотносить пословицы с произведением	Читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному	Уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели	Принятие образа «хорошего ученика», самооценка, навыки сотрудничества	Составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу	

20	В. Сутеев «Кто лучше?»	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Развивать учебные и читательские умения, выделять главную мысль произведения; делить текст на части и составлять схематический план; соотносить пословицы с произведением	Читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному	Уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, гуманистическое сознание	Составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу	
21	Произведения о детях и для детей А. Митта. «Шар в окошке» Е. Пермяк «Две пословицы»	Решение учебной задачи 1 ч	Развивать учебные и читательские умения, выделять главную мысль произведения; делить текст на части и составлять схематический план; соотносить пословицы с произведением	Читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному	Уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, гуманистическое сознание	Составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу	
22	Сказки для детей Л. Пантелеев «Две лягушки»	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Развивать учебные и читательские умения, выделять главную мысль произведения; делить текст на части и составлять схематический план	Читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному	Уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели	Осознание ответственности за поступки, этические чувства	Составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу	
23	Произведения и книги о детях. В.Беспальков	Решение учебной задачи 1 ч	Развивать учебные и читательские умения, выделять главную мысль произведения; делить текст на части и составлять схематический	Читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое	Уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели	Ответственность за поступки, самостоятельность, экологическая культура	Составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу	

	«Совушка»		план	отношение к прочитанному				
24	Произведения В. Су-теева для детей. В. Сутеев «Снежный зайчик»	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Развивать учебные и читательские умения, выделять главную мысль произведения; видеть и понимать юмор произведения, уметь читать со смыслом, расставляя логическое ударение	Читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному	Уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели	Ответственность за поступки, этические чувства, гуманистическое сознание	Составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу	
25	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Учить находить и выделять созвучия, повторы, наблюдать за темпом текста	Читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному	Уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели	Самостоятельность, ответственность за поступки, принятие образа «хорошего ученика»	Составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу	
26	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	Решение учебной задачи 1 ч	Учить находить и выделять созвучия, повторы, наблюдать за темпом текста	Читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение	Уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели	Самостоятельность, ответственность за поступки, принятие образа «хорошего ученика»	Составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу	
27	Сказки зарубежных писателей.	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Развивать учебные и читательские умения, выделять главную мысль произведения; делить текст на части и составлять	Читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать	Уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели	Осознание ответственности за поступки, этические чувства	Составлять схематический план, формулировать и удерживать	

	Братья Гримм «Маленькие человечки»		схематический план	свое отношение к прочитанному			учебную задачу	
28	Сказки Х. К. Андерсена Х. К. Андерсен «Пятеро из одного стручка»	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Развивать учебные и читательские умения, выделять главную мысль произведения; делить текст на части и составлять схематический план	Читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному	Увыделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели	Осознание ответственности за поступки, этические чувства	Составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу	
29	Литературные (авторские сказки) Братья Гримм. «Семеро храбрецов»	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Развивать учебные и читательские умения, выделять главную мысль произведения; выразительно читать	Читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанно	Уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.	Осознание ответственности за поступки, этические чувств	Составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу	

30	Обобщение по теме.	Контроль знаний 1 ч	Проверить навыки работы с книгой	Читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение	Уметь самостоятельно выполнять задания	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу	
31	А. Пушкин . «Уж небо осенью дышало ...», Г. Скребицкий. «Осень»	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Учить видеть и передавать красоту осенней природы; отрабатывать навык чтения (на отрывках и абзацах произведений); учить выразительному чтению диалогов	Читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы, выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы	Ссообщения, анализировать, обобщать	Эстетические ценности и чувства, этичность, чувства гордости за Родину	Формулировать и удерживать учебную задачу	
32	Произведения об осени. Э. Шим «Белка и Ворон» Е.Трутнева. «Осень»	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Учить сравнивать художественные и научнопознаватель-ные произведения; выразить при чтении свое отношение к различным состояниям природы; учить читать выразительно стихотворения, передавая свои чувства	Читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы, выразить при чтении свое отношение к различным состояниям природы.	Анализировать, обобщать	Эстетические ценности и чувства, этичность, чувства гордости за Родину	Формулировать и удерживать учебную задачу	

33	Произведения об осени. Н. Сладков . «Эхо»	Решение учебной задачи 1 ч	Учить сравнивать художественные и научнопознавательные произведения; выразить при чтении свое отношение к различным состояниям природы; учить читать выразительно стихотворения, передавая свои чувства	Читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы, выразить при чтении свое отношение к различным состояниям природы	Анализировать, обобщать.	Эстетические ценности и чувства, этичность, чувства гордости за Родину	Формулировать и удерживать учебную задачу	
34	Разножарные произведения о природе Н. Рубцов. «Усгнившей лесной избушки...». Загадки М. Пришвин. «Недосмотренные грибы»	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Учить сравнивать художественные и научнопознавательные произведения; выразить при чтении свое отношение к различным состояниям природы; учить читать выразительно стихотворения, передавая свои чувства	Читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы, выразить при чтении свое отношение к различным состояниям природы	Анализировать, обобщать	Эстетические ценности и чувства, этичность, чувства гордости за Родину	Формулировать и удерживать учебную задачу	



35	Литературное слушание. Произведения о природе Э.Шим «Храбрый опёнок» К. Бальмонт «Осень»	Решение учебной задачи 1 ч	Учить сравнивать художественные и научно-познавательные произведения; учить выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы; учить читать выразительно стихотворения, передавая свои чувства	Читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы, выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы	Анализировать, обобщать	Эстетические ценности и чувства, этичность, чувства гордости за Родину	Формулировать и удерживать учебную задачу
36	Обобщение по разделу. Рубрика «Книжная полка»	Контроль и коррекция знаний 1 ч	Называть фамилию, имя, отчество автора, заголовок и жанр произведения; выразительное чтение и пересказ произведений; учить писать литературный лексический диктант	Читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы, выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы	Анализировать, обобщать	Эстетические ценности и чувства, этичность, чувства гордости за Родину	Формулировать и удерживать учебную задачу
37	Произведения о зиме 3. Александрова «Зима»	Решение учебной задачи 1 ч	Знакомить с выразительными средствами языка; учить передавать голосом чувства: удивление, восхищение, разочарование	Ураличать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме	Передавать голосом чувства	Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя
38	Научнопознаватель	Решение учебной задачи	Знакомить с выразительными средствами	Умеют различать познавательный и	Передавать голосом чувства	Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине,	Формулировать и удерживать

	льные и художественные произведения о природе С. Иванов «Каким бывает снег»	задачи 1 ч ИКТ	языка; учить передавать голосом чувства: удивление, восхищение, разочарование	художественный текст; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме		навыки сотрудничества	учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя	
39	Рассказы о природе . И. Соколов - Микитов. «Зима в лесу»	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Учить пересказывать сказку или рассказ по готовому плану; учить объяснять поступки героев и свое отношение к ним; учить объяснять авторскую точку зрения; учить сочинять небольшие сказки или рассказы о героях изученных произведений.	Умеют различать познавательный и художественный текст; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме	Передавать голосом чувства	Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя	
40	Литературное слушание. Сказки о природе Э. Шим. «Все вам крышка» К. Ушинск	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Формировать понятие об авторской и народной сказках (в сравнении); учить различать познавательный и художественный текст; учить сочинять сказки или рассказы по заданной теме	Умеют различать познавательный и художественный текст; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме	Передавать голосом чувства	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, самооценка.	Формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно воспринимать предложения учителя	

	ий «Мороз не страшен »							
41	Народные сказки. Русская сказка «Дети Деда Мороза»	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Формировать понятие об авторской и народной сказках (в сравнении); учить различать познавательный и художественные тексты; учить сочинять сказки или рассказы по заданной теме	Умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме	Передавать голосом чувства	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, самооценка	Формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно воспринимать предложения учителя	
42	Рассказы и сказки о природе М. Пришвина «Деревья в лесу»	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Учить пересказывать сказку или рассказ по готовому плану; учить объяснять поступки героев и свое отношение к ним; учить объяснять авторскую точку зрения; учить сочинять небольшие сказки или рассказы о героях изученных произведений	Умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме	Передавать голосом чувства	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, самооценка	Уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме	
43	Стихотворения о зиме. И. Суриков «Детство» (отрывок).	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Учить объяснять поступки героев и свое отношение к ним; учить объяснять авторскую точку зрения	Умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме	Передавать голосом чувства.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, самооценка	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя	

44	Литературное слушание. Литературные сказки. В. Даль. «Девочка Снегурочка»	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Учить пересказывать сказку или рассказ по готовому плану; учить объяснять поступки героев и свое отношение к ним; учить объяснять авторскую точку зрения; учить сочинять небольшие сказки или рассказы о героях изученных произведений	Умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме	Передавать голосом чувства	Гуманистическое сознание, мотивация учебной деятельности, этические чувства	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя	
45	Литературное слушание. Литературные сказки. В. Даль. «Девочка Снегурочка»	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Учить пересказывать сказку или рассказ по готовому плану; учить объяснять поступки героев и свое отношение к ним; учить объяснять авторскую точку зрения; учить сочинять небольшие сказки или рассказы о героях изученных произведений.	Умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме	Передавать голосом чувства	Гуманистическое сознание, мотивация учебной деятельности, этические чувства	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя	
46	Народные сказки. Русская народная сказка «Снегурочка».	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Учить пересказывать сказку или рассказ по готовому плану; учить объяснять поступки героев и свое отношение к ним; учить объяснять авторскую точку зрения; учить сочинять небольшие сказки или рассказы о героях изученных произведений	Умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме	Передавать голосом чувства	Гуманистическое сознание, мотивация учебной деятельности, этические чувства	Формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно воспринимать предложения учителя	

47	Произведения о детях Н. Некрасов «Саша» (отрывок из поэмы)	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Формировать умения бегло читать предложения, отрывки из изучаемых произведений; учить передавать свое отношение к читаемому	Уразличать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме	Передавать голосом чувства	Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества	Формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно воспринимать предложения учителя	
48	Рассказы о животных Г. Скребинский, В. Чаплина «Как белочка зимует»	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Формировать умения бегло читать предложения, отрывки из изучаемых произведений; учить передавать свое отношение к читаемому	Умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме	Передавать голосом чувства	Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя	
49	Рассказы и стихотворения о природе И. Соколов Микитов. «Узоры на снегу» И. Беляков. «О чем ты	Решение учебной задачи 1 ч	Формировать умения бегло читать предложения, отрывки из изучаемых произведений; учить передавать свое отношение к читаемому	Умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.	Передавать голосом чувства	Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя	

	думаешь ,снегирь ?»							
50	Литературное слушание. Произведения для детей. В. Одоевский «Мороз Иванович»	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Формировать умения бегло читать предложения, отрывки из изучаемых произведений; учить передавать свое отношение к читаемому	Умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме	Передавать голосом чувства	Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя	
51	Урок коллективного творчества «Царство Мороза Ивановича»	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Учить находить в тексте и самостоятельно подбирать эпитеты, метафоры и сравнения	Умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме	Передавать голосом чувства	Гуманистическое сознание, мотивация учебной деятельности, этические чувства	Уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме	
52	Комплексная контрольная работа	Контроль знаний 1 ч	Выполнять комплексную контрольную работу, пользуясь учебником, учебной хрестоматией, справочником	Умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме	Передавать голосом чувства	Гуманистическое сознание, мотивация учебной деятельности, этические чувства	Уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме	
53	Произве	Решение	Формировать умения	Умеют различать	Передавать голосом	Гуманистическое сознание,	Формулировать и	

	дения о новогоднем празднике. С. Михалков «В снегу стояла ёлочка»	учебной задачи 1 ч ИКТ	выразительно читать отрывки из изучаемых произведений; учить передавать свое отношение к читаемому и настроение автора	познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме	чувства	мотивация учебной деятельности, этические чувства	удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя	
54	Литературное слушание Сказки Х.К. Андерсена «Ель» (в сокращении)	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Формировать умения выразительно читать отрывки из изучаемых произведений; учить передавать свое отношение к читаемому и настроение автора	Умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме	Передавать голосом чувства	Гуманистическое сознание, мотивация учебной деятельности, этические чувства	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя	
55	Произведения о детях и для детей. А. Гайдар. «Ёлка в тайге» (отрывок)	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Познакомить с творчеством А. Гайдара	Умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме	Передавать голосом чувства	Гуманистическое сознание, мотивация учебной деятельности, этические чувства	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя	
56	Стихотв	Решение	Формировать умения	Умеют различать	Передавать голосом	Самостоятельность, чувство	Формулировать и	

	орения о Новом годе. С. Маршак «Декабрь». Книги С.Я. Маршак а	учебной задачи 1 ч ИКТ	выразительно читать отрывки из изучаемых произведений; учить передавать свое отношение к читаемому и настроение автора	познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме	чувства	сопричастности к Родине, навыки сотрудничества	удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя	
57	Произведения о Новом годе. С. Городецкий «Новогодние приметы»	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Формировать умения выразительно читать отрывки из изучаемых произведений; учить передавать свое отношение к читаемому и настроение автора	Умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме	Передавать голосом чувства	Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества	Уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме	
58	Обобщение по теме Рубрика «Проверь себя»	Контроль знаний 1 ч	Обобщить и проконтролировать знания учащихся	Умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме	Передавать голосом чувства	Самостоятельность, ответственность за поступки	Уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме	
59	Стихи о природе. Урок – конкурс. Рубрика «Книжн	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Учить сравнивать художественные и научно-познавательные произведения; учить выражать при чтении свое отношение к различным	Умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной	Передавать голосом чувства	Гуманистическое сознание, мотивация учебной деятельности, этические чувства	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно	



	ая полка»		состояниям природы; учить читать выразительно стихотворения, передавая свои чувства	теме			воспринимать предложения учителя	
60	Библиотечный урок. Книги о Новом годе для детей.	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Формировать умение выбрать книгу на заданную тему в свободном библиотечном фонде (работа в группах)	Умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме	Передавать голосом чувства	Самостоятельность, ответственность за поступки	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя	
61	Урок – утренник «Здравствуй, праздник новогодний!»	Обобщение знаний 1 ч	Учить инсценировать эпизоды изученных произведений	Умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме	Передавать голосом чувства	Гуманистическое сознание, мотивация учебной деятельности, этические чувства	Уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме	
62	Произведения о животных. Русская народная песня «Буренушка». В. Жуковский. «Птичка	Решение учебной задачи 1 ч	Знакомить с разножанровыми произведениями фольклора (песня, загадка, сказка); формировать читательские умения (сравнивать сказку и пословицу; выполнять задания по теме чтения)	Умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности	Умение задавать вопросы	Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя	

63	К. Ушинский. «Кот Васька» Произведения фольклора (считалка, загадки) Е. Благинина. «Голоса леса»	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Различать сказки авторские и народные); пересказывать по готовому плану; сочинять небольшие сказки с героями-животными; находить и самостоятельно читать книги о животных	Умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности	Умение задавать вопросы	Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя
64	Рассказы и стихотворения о животных. М. Пришвин. «Старый гриб»	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Различать сказки авторские и народные); пересказывать по готовому плану; сочинять небольшие сказки с героями-животными; находить и самостоятельно читать книги о животных	Умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности	Умение задавать вопросы	Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя
65	Рассказы о животных. К. Ушинский. «Лиса Патрикеева»	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Сравнивать русские народные сказки и сказки народов мира; различать реальное и волшебное в сказках; сравнивать героев народных сказок; составлять схематический	Умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности	Умение задавать вопросы	Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения

	евна». П. Комаров «Оленёнок»		план к сказкам и отдельным частям				учителя	
66	Произведения о животных. В. Бианки. «Ёж-спаситель». Скороговорки.	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Сравнивать русские народные сказки и сказки народов мира; различать реальное и волшебное в сказках; сравнивать героев народных сказок; составлять схематический план к сказкам и отдельным частям	Умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности	Умение задавать вопросы	Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя	
67	Присказки и сказки. М. Дудин. «Тары – бары...»	Решение учебной задачи 1 ч	Различать сказки авторские и народные; пересказывать по готовому плану; сочинять небольшие сказки с героями-животными; находить и самостоятельно читать книги о животных	Умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности	Умение задавать вопросы	Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя	
68	Литературное слушание. Произведения о животных. К. Ушинск	Решение учебной задачи 1 ч	Различать сказки авторские и народные; пересказывать по готовому плану; сочинять небольшие сказки с героями-животными; находить и самостоятельно читать книги о животных	Умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности	Умение задавать вопросы	Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя	

	ий «Плутиска кот»							
69	Народные сказки. Русская сказка. «Журавль и цапля»	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Сравнивать русские народные сказки и сказки народов мира; различать реальное и волшебное в сказках; сравнивать героев народных сказок; составлять схематический план к сказкам и отдельным частям	Умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности	Умение задавать вопросы	Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя	
70	Сказки народов России. Русская народная сказка «Зимовье зверей» (в обработке Л. Толстого)	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Сравнивать русские народные сказки и сказки народов мира; различать реальное и волшебное в сказках; сравнивать героев народных сказок; составлять схематический план к сказкам и отдельным частям	Умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.	Умение задавать вопросы	Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества.	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя	

71	Авторские сказки. Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Воробья Воробейча и Ерша Ершовича»	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Сравнивать русские народные сказки и сказки народов мира; различать реальное и волшебное в сказках; сравнивать героев народных сказок; составлять схематический план к сказкам и отдельным частям	Умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности	Умение задавать вопросы	Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя	
72	Народные сказки. Русская сказка «Белые перышки»	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Сравнивать русские народные сказки и сказки народов мира; различать реальное и волшебное в сказках; сравнивать героев народных сказок; составлять схематический план к сказкам и отдельным частям.	Умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.	Умение задавать вопросы	Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя	
73	Библиотечный урок. Сказки о животных. Рубрика «Книжная полка»	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Формировать умение классифицировать произведения по жанрам: сказки, рассказы, стихотворения (работа в группах)	Умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.	Умение задавать вопросы.	Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя	

74	Литературное слушание. Сказки народов мира. Украинская сказка «Колосок»	Решение учебной задачи 1 ч  ИКТ	Расширять читательский опыт учащихся знакомством со сказками зарубежных писателей; учить выделять национальные особенности сказок и их героев; учить подробному и сжато пересказу	Умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме	Передавать голосом чувства	Принятие образа «хорошего ученика», гуманистическое сознание, навыки сотрудничества, толерантность к народам мира	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя	
75	Литературное слушание. Сказки народов мира. Украинская сказка «Колосок»	Решение учебной задачи 1 ч	расширять читательский опыт учащихся знакомством со сказками зарубежных писателей; учить выделять национальные особенности сказок и их героев; учить подробному и сжато пересказу	умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.	передавать голосом чувства	Принятие образа «хорошего ученика», гуманистическое сознание, навыки сотрудничества, толерантность к народам мира.	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя	
76	Английская сказка «Как Джек за счастье ходил».	Решение учебной задачи 1 ч  ИКТ	Пасширять читательский опыт учащихся знакомством со сказками зарубежных писателей; учить выделять национальные особенности сказок и их героев; учить подробному и сжато пересказу	Уметь различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме	Передавать голосом чувства	Принятие образа «хорошего ученика», гуманистическое сознание, навыки сотрудничества, толерантность к народам мира	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя	

77	Английская сказка «Как Джек за счастье м ходил».	Решение учебной задачи 1 ч	Расширять читательский опыт учащихся знакомством со сказками зарубежных писателей; выделять национальные особенности сказок и их героев; учить подробному и сжатому пересказу	Умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме	Передавать голосом чувства	Принятие образа «хорошего ученика», гуманистическое сознание, навыки сотрудничества, толерантность к народам мира	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя	
78	Сказки народов мира. Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе»	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Расширять читательский опыт учащихся знакомством со сказками зарубежных писателей; учить выделять национальные особенности сказок и их героев; учить подробному и сжатому пересказу; учить выделять признаки сказок; совершенствовать навык умения правильно называть произведения	Умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме	Передавать голосом чувства	Принятие образа «хорошего ученика», гуманистическое сознание, навыки сотрудничества, толерантность к народам мира	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя	
79	Сказки народов мира. Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе»	Решение учебной задачи 1 ч	Расширять читательский опыт учащихся знакомством со сказками зарубежных писателей; учить выделять национальные особенности сказок и их героев; учить подробному и сжатому пересказу; учить выделять признаки сказок;	Умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме	Передавать голосом чувства	Принятие образа «хорошего ученика», гуманистическое сознание, навыки сотрудничества, толерантность к народам мира	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя	

			совершенствовать навык умения правильно называть произведения					
80	Литературное слушание. Литературные сказки зарубежных писателей. Братья Гримм. «Бременские музыканты»	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Расширять читательский опыт учащихся знакомством со сказками зарубежных писателей; учить выделять национальные особенности сказок и их героев; учить подробно и сжато пересказу; учить выделять признаки сказок; совершенствовать навык умения правильно называть произведения	Умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме	Передавать голосом чувства	Принятие образа «хорошего ученика», гуманистическое сознание, навыки сотрудничества, толерантность к народам мира.	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя	
81	Литературное слушание. Литературные сказки зарубежных писателей. Братья Гримм. «Бременские музыканты»	Решение учебной задачи 1 ч	Расширять читательский опыт учащихся знакомством со сказками зарубежных писателей; учить выделять национальные особенности сказок и их героев; учить подробно и сжато пересказу; учить выделять признаки сказок; совершенствовать навык умения правильно называть произведения	Умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме	Передавать голосом чувства.	Принятие образа «хорошего ученика», гуманистическое сознание, навыки сотрудничества, толерантность к народам мира	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя	



	ские музыканты							
82	Сказки народов мира. Английская народная сказка «Сказка про трех поросят»	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Расширять читательский опыт учащихся знакомством со сказками зарубежных писателей; учить выделять национальные особенности сказок и их героев; учить подробно и сжато пересказу; учить выделять признаки сказок; совершенствовать навык умения правильно называть произведения	Умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме	Передавать голосом чувства	Принятие образа «хорошего ученика», гуманистическое сознание, навыки сотрудничества, толерантность к народам мира	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя	
83	Сказки народов мира. Английская народная сказка «Сказка про трех поросят» .	Решение учебной задачи 1 ч	Расширять читательский опыт учащихся знакомством со сказками зарубежных писателей; учить выделять национальные особенности сказок и их героев; учить подробно и сжато пересказу; учить выделять признаки сказок; совершенствовать навык умения правильно называть произведения	Умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме	Передавать голосом чувства	Принятие образа «хорошего ученика», гуманистическое сознание, навыки сотрудничества, толерантность к народам мира.	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя	
84	Зарубеж	Решение	Обобщить знания учащихся	Умеют различать	Передавать голосом	Самостоятельность,	Уметь	

	ные сказки. Повторение.	учебной задачи 1 ч		познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме	чувства	ответственность за поступки	самостоятельно проверять знания по изученной теме	
85	Библиотечный урок. Дорогам и сказок. Рубрика «Книжная полка».	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Обобщить и проконтролировать знания учащихся	Умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме	Передавать голосом чувства	Самостоятельность, ответственность за поступки	Уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме	
86	Проверка уровня обученности. Обобщение.	Контроль знаний 1 ч	Обобщить и проконтролировать знания учащихся	Уметь работать самостоятельно и оценивать свои знания	Передавать голосом чувства.	Самостоятельность, ответственность за поступки	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя	
87	Произведения о семье Л. Толстой «Лучше всех»	Решение учебной задачи 1 ч	Воспитывать доброе отношение к семье, пожилым людям, младшим детям	Ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению	Читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать	Ответственность за поступки, гуманистическое сознание, навыки сотрудничества	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя	
88	Фольклор	Решение	Воспитывать доброе	Ставят вопросы к	Читают вслух и про	Ответственность за поступки,	Формулировать и	

	рные произведения о семье. Пословицы. Народная песня. Колыбельная.	учебной задачи 1 ч ИКТ	отношение к семье, пожилым людям, младшим детям; учить сравнивать народные и авторские колыбельные песни	тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению	себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать	гуманистическое сознание, навыки сотрудничества	удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя	
89	Авторские колыбельные песни. М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный...»	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Воспитывать доброе отношение к семье, пожилым людям, младшим детям; учить сравнивать народные и авторские колыбельные песни	Ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению	Читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать	Ответственность за поступки, гуманистическое сознание, навыки сотрудничества.	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя	
90	Рассказы о детях. Е. Пермяк «Случай с кошельком» С. Аксаков «Моя сестра»	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Формировать умение употреблять в самостоятельных работах и в устной речи слова мамочка, сестричка, сынок; учить разыгрывать сценки из произведений	Ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению	Читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать	Ответственность за поступки, гуманистическое сознание, навыки сотрудничества	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя	
91	Произве	Решение	Формировать умение	Ставят вопросы к	Читают вслух и про	Ответственность за поступки,	Формулировать и	

	дения о детях. В. Осева. «Сыновья». Пословицы	учебной задачи 1 ч ИКТ	употреблять в самостоятельных работах и в устной речи слова мамочка, сестричка, сынок; учить разыгрывать сценки из произведений	тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению	себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать	гуманистическое сознание, навыки сотрудничества.	удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя	
92	Авторская колыбельная песня. А. Майков. «Колыбельная песня». Пословицы.	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Учить выразительно читать колыбельные песни (авторские и народные); совершенствовать навык умения сочинять свои произведения о семье (песни, сказки, рассказы, стихи)	Ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению	Читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать	Ответственность за поступки, гуманистическое сознание, навыки сотрудничества.	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя	
93	Произведения о семье Л. Толстой «Отец и сыновья»	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Формировать умение употреблять в самостоятельных работах и в устной речи слова мамочка, сестричка, сынок; учить разыгрывать сценки из произведений	Ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению	Читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать	Ответственность за поступки, гуманистическое сознание, навыки сотрудничества.	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя	
94	Разножанровые произведения о семье А.Плещ	Решение учебной задачи 1 ч	Формировать умение употреблять в самостоятельных работах и в устной речи слова мамочка, сестричка, сынок; учить разыгрывать сценки из	Ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному	Читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать	Ответственность за поступки, гуманистическое сознание, навыки сотрудничества	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно	

	еев«Дед ушка» Л. Воронкова «Катин подарок»		произведений	произведению			воспринимать предложения учителя	
95	Стихотворения о семье. Ю. Коринец «Март» А. Плещеев. «Песня матери»	Решение учебной задачи 1 ч	Формировать умение употреблять в самостоятельных работах и в устной речи слова мамочка, сестричка, сынок; учить разыгрывать сценки из произведений	Ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению	Читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать	Ответственность за поступки, гуманистическое сознание, навыки сотрудничества	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя	
96	Сказки народов России о семье. Татарская сказка «Три сестры»	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Формировать умение употреблять в самостоятельных работах и в устной речи слова мамочка, сестричка, сынок; учить разыгрывать сценки из произведений	Ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению	Читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать	Ответственность за поступки, гуманистическое сознание, навыки сотрудничества	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя	
97	Литературное слушание. Произведения о семье.	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Формировать умение употреблять в самостоятельных работах и в устной речи слова мамочка, сестричка, сынок; учить разыгрывать сценки из произведений	Ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению	Читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать	Ответственность за поступки, гуманистическое сознание, навыки сотрудничества	Адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия	

	С. Михалков «А что у вас?»							
98	Стихотворения о семье. В. Солоухин. «Деревья» .	Решение учебной задачи 1 ч	Учить выразительно читать ; совершенствовать навык умения сочинять свои произведения о семье ( песни, сказки, стихи).	Ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению	Читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать.	Ответственность за поступки, гуманистическое сознание, навыки сотрудничества	Апринимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия	
99	Произведения ко Дню Победы С. Михалков «Быль для детей»	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Учить выразительно читать ; совершенствовать навык умения сочинять свои произведения о семье ( песни, сказки, рассказы, стихи)	Ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению	Читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать	Ответственность за поступки, гуманистическое сознание, навыки сотрудничества	Апринимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия	
100	Произведения ко Дню Победы. С. Баруздин «Салют », К. Курашкевич «Бессме	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Учить выразительно читать ; совершенствовать навык умения сочинять свои произведения	Ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению	Читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать	Ответственность за поступки, гуманистическое сознание, навыки сотрудничества	Адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия	

	ртие»							
101	Обобщение по теме. Повторение	Обобщение знаний 1 ч	Обобщить и проконтролировать знания учащихся	Уметь работать самостоятельно и оценивать свои знания	читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать	Самостоятельность, ответственность за поступки	Уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме	
102	Нар.песня «Весна, весна красная» А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие»	Решение учебной задачи 1 ч	Воспитывать любовь к родной природе; отрабатывать навык чтения; отрабатывать читательские умения; учить выражать при чтении вслух свое отношение к весенней природе; учить подмечать приметы и краски весны	Умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме	Передавать голосом чувства	Осознание ответственности за поступки, этические чувства	Адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия	
103	А. Пушкин «Гонимы вешним и лучами А.Чехов «Весной» Г. Скребицкий	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Воспитывать любовь к родной природе; отрабатывать навык чтения; отрабатывать читательские умения; учить выражать при чтении вслух свое отношение к весенней природе; учить подмечать приметы и краски весны; учить описывать словами весеннее солнце, молодую травку, первую	Умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме	Передавать голосом чувства	Осознание ответственности за поступки, этические чувства	Адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия	

	«Весна-художник»		почку и т.д.					
104	Литературное слушание. Произведения о природе Н. Сладков. «Снег и Ветер».	Решение учебной задачи 1 ч	Воспитывать любовь к родной природе; отрабатывать навык чтения; отрабатывать читательские умения; учить выражать при чтении вслух свое отношение к весенней природе; учить подмечать приметы и краски весны; учить описывать словами весеннее солнце, молодую травку, первую почку и т.д.	Умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме	Передавать голосом чувства	Осознание ответственности за поступки, этические чувства.	Адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия	
105	Разножанровые произведения о весне. С. Маршак. «Весенняя песенка Э. Шима «Весенняя песенка	Решение учебной задачи 1 ч	Воспитывать любовь к родной природе; отрабатывать навык чтения; отрабатывать читательские умения; учить выражать при чтении вслух свое отношение к весенней природе; учить подмечать приметы и краски весны; учить описывать словами весеннее солнце, молодую травку, первую почку и т.д.	Умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме	Передавать голосом чувства	Осознание ответственности за поступки, этические чувства	Адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия	
106	Стихотворения о природе Е. Баратын	Решение учебной задачи 1 ч	Совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану; совершенствовать умение сочинять стихи, сказки,	Умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять	Передавать голосом чувства	Осознание ответственности за поступки, этические чувства	Адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы	



	ский. «Весна, весна! Как воздух чист!»,»		рассказы о весне	сказки или рассказы по заданной теме			действия	
107	Произведе дения разных жанров о природе Ф. Тютчев «Зима недаром злится	Решение учебной задачи 1 ч	Совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану; совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне	Умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме	Передавать голосом чувства	Осознание ответственности за поступки, этические чувства.	Адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия	
108	Литерат урное слушани е. А. Куприн« Скворц ы» Н. Сладков «Скворе ц- молодец	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану; совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне	Умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме	Передавать голосом чувства	Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое осознание.	Адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия	
109	Произве дения о природе Н. Сладков	Решение учебной задачи 1 ч	Совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану; совершенствовать умение сочинять стихи, сказки,	Умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять	Передавать голосом чувства	Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое осознание	Адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы	

	«Апрельские шутки»		рассказы о весне	сказки или рассказы по заданной теме			действия	
110	Разножарные произведения о природе А. Барто. «Апрель».	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану; совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне	Умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме	Передавать голосом чувства	Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое осознание.	Адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия	
111	Рассказы о природе Г. Скребицкой. «Жаворонок».	Решение учебной задачи 1 ч	Совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану; совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне	Умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме	Передавать голосом чувства	Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое осознание	Адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия	
112	Литературное слушание. Фольклор: песенка-закличка Веснянки, загадки	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану; совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне	Умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме	Передавать голосом чувства	Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое осознание	Адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия	
113	Произведения фольклора	Решение учебной задачи	Совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану;	Умеют различать познавательный и художественный	Передавать голосом чувства	Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое	Уметь самостоятельно проверять знания по	

	ра. Закличка. Загадка	1 ч	совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне	тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме		осознание	изученной теме	
114	Разножарные произведения о природе . В. Жуковский «Жаворонок»	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану; совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне	Умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме	Передавать голосом чувства	Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое осознание	Адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия	
115	Разножарные произведения о природе О.Высотская. «Одуванчик», М.Пришвин «Золотой луг»	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану; совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне	Умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме	Передавать голосом чувства	Гуманистическое осознание, навык сотрудничества, ответственность	Адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия	
116	Литературное слушание. Произведения о родной природе	Решение учебной задачи 1 ч	Совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану; совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне	Умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме	Передавать голосом чувства	Сопереживание, ответственность за поступки, уважение традиций	Адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия	

	П. Дудочкин. «Почему хорошо на свете»							
117	Рассказы и стихотворения о природе Н. Сладков «Весенний гам» А. Барто. «Воробей»	Решение учебной задачи 1 ч	Совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану; совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне	Умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме	Передавать голосом чувства	Гуманистическое осознание, навык сотрудничества, ответственность	Адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия	
118	Произведения для детей. М. Пришвин. «Ребята и утята».	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану; умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне	Умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме	Передавать голосом чувства	Гуманистическое осознание, навык сотрудничества, ответственность	Адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия	
119	Литературное слушание.	Решение учебной задачи 1 ч	Умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану; совершенствовать умение	Умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют	Передавать голосом чувства	Гуманистическое осознание, навык сотрудничества, ответственность	Адекватно принимать предложения учителя, составлять	

	Сказки о животных. Б. Заходер «Птичья столо»		сочинять стихи, сказки, рассказы о весне	сочинять сказки или рассказы по заданной тем			план, корректива действия	
120	Произведения о природе К. Ушинский. «Утренние лучи»	Решение учебной задачи 1 ч	Совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану; совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне	Умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме	Передавать голосом чувства	Гуманистическое осознание, навык сотрудничества, ответственность	Адекватно принимать предложения учителя, составлять план, корректива действия	
121	Стихотворения о природе А. Барто. «Весна, весна на улице»	Решение учебной задачи 1 ч	Совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану; совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне	Умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме	Передавать голосом чувства	Гуманистическое осознание, навык сотрудничества, ответственность	Адекватно принимать предложения учителя, составлять план, корректива действия	
122	Комплексная контрольная работа	Проверка знаний 1 ч	Обобщить и проконтролировать знания учащихся	Уметь работать самостоятельно и оценивать свои знания	Передавать голосом чувства	Гуманистическое осознание, навык сотрудничества, ответственность	Уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме	
123	Библиотечный урок. Книги о родной природе	Обобщение знаний 1ч	Обобщить и проконтролировать знания учащихся	Уметь работать самостоятельно и оценивать свои знания	передавать голосом чувства	Самостоятельность, ответственность за поступки	Уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме	

124	Обобщение по теме. Рубрика «Проверь себя»	Обобщение знаний 1ч	Обобщить и проконтролировать знания учащихся	Уметь работать самостоятельно и оценивать свои знания	Передавать голосом чувства	Самостоятельность, ответственность за поступки	Адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия	
125	Литературное слушание. Волшебные сказки. Русская народная сказка «Чудотворное, Диво-Дивное»	Решение учебной задачи 1ч ИКТ	Учить различать сказки волшебные, о животных и бытовые; совершенствовать умение сравнивать сказки народов мира; учить сравнивать волшебные сказки – народные и авторские	Умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности	Умение задавать вопросы	Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое осознание	Адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия	
126	Волшебные сказки. Русская народная сказка «Хаврошечка».	Решение учебной задачи 1ч ИКТ	Учить различать сказки волшебные, о животных и бытовые; совершенствовать умение сравнивать сказки народов мира; учить сравнивать волшебные сказки – народные и авторские	Умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности	Умение задавать вопросы	Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое осознание.	Адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия	
127	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	Решение учебной задачи 1ч ИКТ	Учить различать сказки волшебные, о животных и бытовые; совершенствовать умение сравнивать сказки народов мира; учить сравнивать волшебные	Умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности	Умение задавать вопросы	Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое осознание	Адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия	

			сказки – народные и авторские					
128	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	Решение учебной задачи 1 ч	Учить различать сказки волшебные, о животных и бытовые; совершенствовать умение сравнивать сказки народов мира; учить сравнивать волшебные сказки – народные и авторские	Умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности	Умение задавать вопросы	Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое осознание	Адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия	
129	Литературное слушание. Волшебные сказки. Шарль Перро. «Кот в сапогах».	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Учить различать сказки волшебные, о животных и бытовые; совершенствовать умение сравнивать сказки народов мира; учить сравнивать волшебные сказки – народные и авторские	Умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности	Умение задавать вопросы	Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое осознание	Адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия	
130	Литературное слушание. Волшебные сказки. А. Пушкин «Сказка о попе и работнике	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Учить различать сказки волшебные, о животных и бытовые; совершенствовать умение сравнивать сказки народов мира; учить сравнивать волшебные сказки – народные и авторские	Умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности	Умение задавать вопросы	Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое осознание.	Адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия	

	ке его Балде»							
131	Литературное слушание. Мир сказок и чудес. Л. Кэрл «Алиса в стране чудес»	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Учить различать сказки волшебные, о животных и бытовые; совершенствовать умение сравнивать сказки народов мира; учить сравнивать волшебные сказки – народные и авторские	Умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности	Умение задавать вопросы	Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое осознание	Адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия	
132	Литературное слушание. Мир сказок и чудес. Л. Кэрл «Алиса в стране чудес»	Решение учебной задачи 1 ч	Учить различать сказки волшебные, о животных и бытовые; совершенствовать умение сравнивать сказки народов мира; учить сравнивать волшебные сказки – народные и авторские	Умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности	Умение задавать вопросы	Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое осознание	Адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия	
133	Литературное слушание. Мир сказок и чудес. Л. Кэрл «Алиса в стране чудес»	Решение учебной задачи 1 ч	Учить различать сказки волшебные, о животных и бытовые; совершенствовать умение сравнивать сказки народов мира; учить сравнивать волшебные сказки – народные и авторские	Умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности	Умение задавать вопросы	Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое осознание	Адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия	



134-135	Обобщение по теме. Рубрика «Книжная полка» Рубрика «Проверь себя»	Обобщение 2 ч	Обобщить и проконтролировать знания учащихся	Умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности	Передавать голосом чувства	Самостоятельность, ответственность за поступки	Уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме	
136	Урок-игра «По страницам литературных книг»	Обобщение 1 ч	Обобщить и проконтролировать знания учащихся	Умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности	Передавать голосом чувства	Самостоятельность, ответственность за поступки.	Уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме	

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**К концу обучения во 2 классе учащиеся:**

**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»**

***Ученик научится:***

- отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках;
- определять тему, жанр и авторскую принадлежность произведения и книги, используя условно-символическое моделирование;
- понимать и объяснять нравственно-этические правила поведения героев произведения и обогащать свой нравственный опыт;
- находить в текстах произведений пословицы, сравнения и обращения;
- читать вслух целыми словами в темпе, соответствующем возможностям второклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 55–60 слов в минуту);
- читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;

— читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;

— пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмом подготовки пересказов;

— группировать книги по жанрам, темам или авторской принадлежности.

***Ученик может научиться:***

— понимать нравственные ценности и этику отношений в произведении, высказывать свое мнение о поступках героев;

— пользоваться умением читать молча (про себя) произведения и книги по собственному выбору по изучаемому разделу (теме);

— пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения;

— постоянно читать детские журналы и находить в них произведения к изучаемым разделам или темам.

## **Раздел «Литературоведческая пропедевтика»**

***Ученик научится:***

— различать стихотворный и прозаический тексты;

— определять особенности сказок, рассказов, стихотворений, загадок;

— различать пословицы и загадки по темам;

— использовать в речи литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения).

***Ученик может научиться:***

— осознавать нравственные и этические ценности произведения;

— выражать, свою точку зрения о произведении, героях и их поступках;

— уметь пользоваться фондом школьной библиотеки для отбора книг по теме, жанру или авторской принадлежности.

## **Раздел «Творческая деятельность»**

***Ученик научится:***

— понимать образы героев произведения, выбирать роль героя и читать по ролям;

— инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;

— моделировать «живые» картинки к отдельным эпизодам произведений;

— рассказывать сказки с присказками;

— создавать истории о героях произведений.

***Ученик может научиться:***

— делать иллюстрации к изученным произведениям;

- иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;
- выполнять проекты индивидуально и в группе по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных»;
- инсценировать произведения в парах и группах, участвовать в конкурсах и литературных играх.

### **Раздел «Чтение: работа с информацией»**

#### ***Ученик научится:***

- находить информацию о героях произведений;
- работать с таблицами и схемами, использовать информацию из таблиц для характеристики произведения, книги, героев;
- дополнять таблицы и схемы недостающей информацией.

#### ***Ученик может научиться:***

- самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;
- находить информацию о книге в ее аппарате;
- сравнивать таблицы, схемы, модели: дополнять, исправлять, уточнять.

## **НОРМЫ ОЦЕНОК ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ.**

При оценке учащихся начальных классов учитель ориентируется на следующие нормативные документы, определяющие, регулирующие и регламентирующие его оценочную деятельность:

- Методическое письмо Минобразования России от 19.11.1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»
- Письмо Минобразования России от 25.09.2000г. № 2021/ 11-13 «Об организации обучения в 1 классе четырёхлетней начальной школы»
- Письмо Минобразования России от 20.04.2001г. № 408/ 13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»
- Методическое письмо ОМЦ ЦОУО ДО города Москвы от 19.11.2007г. № 559/1 «Методические рекомендации для учителей начальных классов и учителей-предметников 1-11 классов по оцениванию знаний обучающихся, имеющих логопедические проблемы, и обучающихся, не владеющих устной разговорной речью, на различных этапах обучения».
- Методическое письмо ЦОУО ДО города Москвы от 11.04.2007г. № 01-22-279 «Система рекомендаций по дозировке домашних заданий в 1-11 классах общеобразовательных учреждений»

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися трёх групп результатов образования: личностных достижений, метапредметных результатов и предметных.

**Оценка личностных достижений** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. По окончании 2-го класса основным объектом оценки личностных результатов у учащихся служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в:

- самоопределение – сформированность внутренней позиции школьника, принятие и освоение им новой социальной роли, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению в целом и изучаемому предмету в частности. Становление основ гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину. Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, верить в успех;
- смыслообразование - понимание границ того «что я знаю» и «незнания», стремление к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация – освоение основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости. Развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.

Формой оценки личностных достижений учащихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся 2-го класса в форме возрастного-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающегося или по запросу учителя (администрации ГБОУ гимназии № 1272) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологической службой гимназии по определенным методикам.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы в формировании универсальных учебных действий: регулятивных, коммуникативных, познавательных.

Основным объектом оценки метапредметных результатов во 2-ом классе служит сформированность у обучающихся указанных выше регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий, к ним относятся:

- способность обучающихся принимать и сохранять учебную цель и задачи; учиться преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- учиться оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок;
- учиться осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

- развивать способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач;
- воспринимать прочитанное или прослушанное произведение;
- овладение навыками чтения, умение воспринимать и понимать прослушанное и прочитанное произведение;
- понимать роль чтения и использовать умение читать для решения познавательных и коммуникативных задач;
- воспринимать духовно-нравственные, эстетические и морально-этические ценности и идеалы (на примере поступков героев литературных произведений);
- уметь работать с текстами произведений разных жанров: определять тему, понимать главную мысль произведения, делить текст на смысловые части и составлять план, понимать авторский замысел, отвечать на вопросы по содержанию;
- сравнивать произведения по жанру, теме, авторской принадлежности;
- отвечать на вопросы (по содержанию произведения, выявляющие характер отношений между героями произведений, пробуждающие дать оценку событиям, поступкам героев, требующие поставить себя на место героя произведения, выявляющие эмоциональное отношение ученика к событиям и героям произведений);
- слушать ответы одноклассников на вопросы по изучаемым темам; дополнять и уточнять ответы, подтверждать информацией из текста произведения;
- выполнять практико-ориентированные задания: находить нужную информацию в тексте произведения, интерпретировать текст, давать оценку;
- составлять модели, использовать готовые модели, дополнять и сравнивать модели обложек; усваивать при помощи моделирования литературоведческие понятия.

## **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### *Основная литература:*

1. Ефросинина, Л. А., Оморокова, М. И., Литературное чтение: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – М.: Вентана-Граф, 2015. – 160 с.: ил.
2. Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2015.

### *Дополнительная литература:*

1. Ефросинина Л.А. Литературное чтение: методическое пособие: 2 класс/ Л.А. Ефросинина. – 4–е изд., доп. М.: Вентана – Граф, 2015. – 240с.
2. Ефросинина Л.А. Книгочей. Справочник по литературному чтению для младших школьников. 1-4 классы. Учебное пособие. – М.: Вентана – Граф, 2015. – 176 с.

3.Ефросинина Л.А. Литературное чтение в начальной школе. Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тесты для проверки навыков чтения, диагностические задания. 1-4 классы. /Пособие для учителя : в 2-х ч. – М.: Вентана – Граф, 2015. – 176 с.

4.Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кочурова Е.Э. и др. Проверочные тестовые работы по чтению/ Дидактические материалы– М.: Вентана – Граф, 2015.

5.Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия: в 2ч. Ч.1, Ч.2/( авт.- сост.: Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова).- 6-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2015. – 160 с.: ил. (Начальная школа XXI века)

*Оборудование и приборы*

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Экран

*Таблицы:*

- Комплект портретов
- Портреты детских зарубежных писателей


Формы и средства контроля (система контролирующих материалов для оценки освоения школьниками планируемого содержания)


На проведение контрольных работ отводится 4 часа, в конце каждой четверти по 1 ч. Контрольные работы проводятся в форме тестов.



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №4 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Рассмотрено на заседании ШМО  
ГБОУ СОШ №4  
Протокол № 1  
от «24» августа 2018г.

Проверено  
Заместитель директора по УВР  
 Е.Б. Демидова

Утверждаю  
Директор школы  
 Л.В. Шеховцова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по математике

2 В класс

Автор: учитель нач. классов  
(предмет)  
Никонова Я.А.  
ФИО

Безенчук  
2018 год



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральным перечнем учебников от 31.03.2014 № 253, требованиями Основной образовательной программы ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Рудницкая В.Н. Программа четырехлетней начальной школы по математике: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф, 2015.
2. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф, 2015.
3. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика. 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф, 2015.

### Цель учебного курса:

- вооружить учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков,
- обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития.

Курс математики 1 класса построен на общей научно-методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности. Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении *Начальный курс математики — курс интегрированный*: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал.

*Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету.* Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития. Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение

связанных между собой понятий действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков. Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) — важнейшего метода математики. Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

#### **Задачи курса:**

- формирование представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений;
- ознакомление с величинами и их измерением;
- формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами;
- формирование общеучебных умений (постановка учебной задачи; выполнение действий в соответствии с планом; проверка и оценка работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом и др.);

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Важнейшими *целями обучения* во втором классе являются создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

Реализация в процессе обучения первой цели связана, прежде всего, с организацией работы по развитию мышления ребенка, формированием его творческой деятельности.

В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Однако постановка цели — подготовка к дальнейшему обучению — не означает, что курс является пропедевтическим. Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что именно на этой ступени у учащихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

В связи с этим в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные *методические принципы*:

анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике;

взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;  
обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;  
развитие интереса к занятиям математикой.

Сформулированные принципы потребовали конструирования такой программы, которая содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять взаимосвязанных *содержательных линий*: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых разворачивается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

Особенностью структурирования программы является раннее ознакомление учащихся с общими способами выполнения арифметических действий. При этом приоритет отдается письменным вычислениям. Устные вычисления ограничены лишь простыми случаями сложения, вычитания, умножения и деления, которые без затруднений выполняются учащимися в уме. Устные приемы вычислений часто выступают как частные случаи общих правил.

Обучение письменным приемам сложения и вычитания начинается во 2 классе.

Изучение величин распределено по темам программы таким образом, что формирование соответствующих умений производится в течение продолжительных интервалов времени. Во втором классе вводится метр и рассматриваются важнейшие соотношения между изученными единицами длины.

Понятие площади фигуры — более сложное. Однако его усвоение удастся существенно облегчить и при этом добиться прочных знаний и умений благодаря организации большой подготовительной работы, начатой во 2 классе. Идея подхода заключается в том, чтобы научить учащихся, используя практические приемы, находить площадь фигуры, пересчитывая клетки, на которые она разбита.

Во 2 классе, т. е. раньше, чем это делается традиционно, вводится правило нахождения площади прямоугольника. Такая методика позволяет добиться хороших результатов: с полным пониманием сути вопроса учащиеся осваивают понятие «площадь», не смешивая его с понятием «периметр», введенным ранее.

Программой предполагается некоторое расширение представлений младших школьников об измерении величин: в программу введено понятие о точном и приближенном значениях величины. Суть вопроса состоит в том, чтобы учащиеся понимали, что при измерениях с помощью различных бытовых приборов и инструментов всегда получается приближенный результат; поэтому измерить данную величину можно только с определенной точностью.

Обучение решению арифметических задач с помощью составления равенств, содержащих буквы, ограничивается рассмотрением отдельных их видов, на которых иллюстрируется суть метода. Важной составляющей линии логического развития ребенка является обучение его действию классификации по заданным основаниям и проверка правильности выполнения задания.

В программе четко просматривается линия развития геометрических представлений учащихся. Дети знакомятся с наиболее распространенными геометрическими фигурами (круг, многоугольник, отрезок, луч, прямая, куб, шар и др.), учатся их различать. Большое

внимание уделяется взаимному расположению фигур на плоскости, а также формированию графических умений — построению отрезков, ломаных, окружностей, углов, многоугольников и решению практических задач (деление отрезка пополам, окружности на шесть равных частей и пр.).

Большую роль в развитии пространственных представлений играет включение в программу понятия об осевой симметрии. Дети учатся находить на картинках и показывать пары симметричных точек, строить симметричные фигуры.

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдается дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики во 2 классе школы отводится 4 часа в неделю, 136 ч в год.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКА**

*Личностными* результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

*Метапредметными* результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково - символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

**Предметными** результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

### Содержание курса математика

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и действия)
Число и счёт	<p><b>Целые неотрицательные числа</b> Счёт десятками в пределах 100. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100.</p> <p>Десятичный состав двузначного числа.</p>	<p><i>Называть</i> любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 100, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; <i>пересчитывать</i> предметы десятками, <i>выражать</i> числом получаемые результаты. <i>Моделировать</i> десятичный состав двузначного числа с помощью цветных палочек Кюизенера (оранжевая палочка длиной 10 см — десяток, белая длиной 1 см — единица). <i>Характеризовать</i> расположение чисел на числовом луче.</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и действия)
	<p>Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче. Координата точки.</p> <p>Сравнение двузначных чисел</p>	<p><i>Называть</i> координату данной точки, указывать (отмечать) на луче точку с заданной координатой.</p> <p><i>Сравнивать</i> числа разными способами: с использованием числового луча, по разрядам.</p> <p><i>Упорядочивать</i> данные числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения)</p>
<p>Арифметические действия в пределах 100 и их свойства</p>	<p><b>Сложение и вычитание</b> Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Применение микрокалькулятора при выполнении вычислений</p>	<p><i>Моделировать</i> алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком.</p> <p><i>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля:</i> проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора</p>
	<p><b>Умножение и деление</b> Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле. Правило сравнения чисел с помощью деления. Отношения между числами «больше в ...» и «меньше в ...». Увеличение и уменьшение числа в несколько раз</p>	<p><i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления.</p> <p><i>Называть</i> (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле.</p> <p><i>Сравнивать</i> числа с помощью деления на основе изученного правила.</p> <p><i>Различать</i> отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...».</p> <p><i>Называть</i> число, большее или меньшее данного числа в несколько раз</p>
	<p><b>Свойства умножения и деления</b> Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножить два числа можно в любом порядке. Свойства деления: меньшее</p>	<p><i>Формулировать</i> изученные свойства умножения и деления и <i>использовать</i> их при вычислениях.</p> <p><i>Обосновывать</i> способы вычислений на основе изученных свойств</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и действия)
	<p>число нельзя разделить на большее без остатка; делить на нуль нельзя; частное двух одинаковых чисел (кроме 0) равно 1</p> <p><b>Числовые выражения</b>  Названия чисел в записях арифметических действий (слагаемое, сумма, множитель, произведение, уменьшаемое, вычитаемое, разность, делимое, делитель, частное).  Понятие о числовом выражении и его значении.  Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях.  Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное.  Чтение и составление несложных числовых выражений</p>	<p><i>Различать и называть</i> компоненты арифметических действий.</p> <p><i>Различать</i> понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения».</p> <p><i>Отличать</i> числовое выражение от других математических записей.</p> <p><i>Вычислять</i> значения числовых выражений.</p> <p><i>Осуществлять действие взаимоконтроля</i> правильности вычислений.</p> <p><i>Характеризовать</i> числовое выражение (название, как составлено).</p> <p><i>Конструировать</i> числовое выражение, содержащее 1–2 действия</p>
Величины	<p><b>Цена, количество, стоимость</b>  Копейка. Монеты достоинством: 1 к., 5 к., 10 к., 50 к. Рубль. Бумажные купюры: 10 р., 50 р., 100 р.  Соотношение: 1 р. = 100 к.</p> <p><b>Геометрические величины</b>  Единица длины метр и её обозначение: м.  Соотношения между единицами длины:</p>	<p><i>Различать</i> российские монеты и бумажные купюры разных достоинств.</p> <p><i>Вычислять</i> стоимость, цену или количество товара по двум данным известным значениям величин.</p> <p><i>Контролировать</i> правильность вычислений с помощью микрокалькулятора</p> <p><i>Различать</i> единицы длины.</p> <p><i>Выбирать</i> единицу длины при выполнении измерений.</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и действия)
	<p>1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм.</p> <p>Сведения из истории математики: старинные русские меры длины: вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень.</p> <p>Периметр многоугольника.</p> <p>Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата).</p> <p>Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и их обозначения: см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>.</p> <p>Практические способы вычисления площадей фигур (в том числе с помощью палетки). Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата)</p>	<p><i>Сравнивать</i> длины, выраженные в одинаковых или разных единицах.</p> <p><i>Отличать</i> периметр прямоугольника (квадрата) от его площади.</p> <p><i>Вычислять</i> периметр многоугольника (в том числе прямоугольника).</p> <p><i>Выбирать</i> единицу площади для вычислений площадей фигур.</p> <p><i>Называть</i> единицы площади.</p> <p><i>Вычислять</i> площадь прямоугольника (квадрата).</p> <p><i>Отличать</i> площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра</p>
Работа с текстовыми задачами	<p><b>Арифметическая задача и её решение</b></p> <p>Простые задачи, решаемые умножением или делением.</p> <p>Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях.</p> <p>Задачи с недостающими или лишними данными.</p> <p>Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме).</p> <p>Примеры задач, решаемых разными</p>	<p><i>Выбирать</i> умножение или деление для решения задачи.</p> <p><i>Анализировать</i> текст задачи с целью поиска способа её решения.</p> <p><i>Планировать</i> алгоритм решения задачи.</p> <p><i>Обосновывать</i> выбор необходимых арифметических действий для решения задачи.</p> <p><i>Воспроизводить</i> письменно или устно ход решения задачи.</p> <p><i>Оценивать</i> готовое решение (верно, неверно).</p> <p><i>Сравнивать</i> предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа.</p>



Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и действия)
	<p>способами.</p> <p>Сравнение текстов и решений внешне схожих задач.</p> <p>Составление и решение задач в соответствии с заданными условиями (число и виды арифметических действий, заданная зависимость между величинами).</p> <p>Формулирование измененного текста задачи.</p> <p>Запись решения новой задачи</p>	<p><i>Анализировать</i> тексты и решения задач, указывать их сходства и различия.</p> <p><i>Конструировать</i> тексты несложных задач</p>
Геометрические понятия	<p><b>Геометрические фигуры</b></p> <p>Луч, его изображение и обозначение буквами.</p> <p>Отличие луча от отрезка.</p> <p>Принадлежность точки лучу.</p> <p>Взаимное расположение луча и отрезка.</p> <p>Понятие о многоугольнике.</p> <p>Виды многоугольника: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др.</p> <p>Элементы многоугольника: вершины, стороны, углы.</p> <p>Построение многоугольника с помощью линейки и отруки.</p> <p>Угол и его элементы (вершина, стороны).</p>	<p><i>Читать</i> обозначение луча.</p> <p><i>Различать</i> луч и отрезок.</p> <p><i>Проверять</i> с помощью линейки, лежит или не лежит точка на данном луче.</p> <p><i>Характеризовать</i> взаимное расположение на плоскости луча и отрезка (пересекаются, не пересекаются, отрезок лежит (не лежит) на луче).</p> <p><i>Характеризовать</i> предъявленный многоугольник (название, число вершин, сторон, углов).</p> <p><i>Воспроизводить</i> способ построения многоугольника с использованием линейки.</p> <p><i>Конструировать</i> многоугольник заданного вида из нескольких частей.</p> <p><i>Называть</i> и <i>показывать</i> вершину и стороны угла.</p> <p><i>Читать</i> обозначение угла.</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и действия)
	<p>Обозначение угла буквами.</p> <p>Виды углов (прямой, не прямой).</p> <p>Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.</p> <p>Прямоугольник и его определение.</p> <p>Квадрат как прямоугольник.</p> <p>Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.</p> <p>Число осей симметрии прямоугольника (квадрата).</p> <p>Окружность, её центр и радиус.</p> <p>Отличие окружности от круга.</p> <p>Построение окружности с помощью циркуля.</p> <p>Взаимное расположение окружностей на плоскости (пересечение окружностей в двух точках, окружности имеют общий центр или радиус, одна окружность находится внутри другой, окружности не пересекаются).</p> <p>Изображение окружности в комбинации с другими фигурами</p>	<p><i>Различать</i> прямой и не прямой углы (на глаз, с помощью чертёжного угольника или модели прямого угла).</p> <p><i>Конструировать</i> прямой угол с помощью угольника.</p> <p><i>Формулировать</i> определение прямоугольника (квадрата).</p> <p><i>Распознавать</i> прямоугольник (квадрат) среди данных четырёхугольников.</p> <p><i>Выделять</i> на сложном чертеже многоугольник с заданным числом сторон (в том числе прямоугольник (квадрат)).</p> <p><i>Формулировать</i> свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.</p> <p><i>Показывать</i> оси симметрии прямоугольника (квадрата).</p> <p><i>Различать</i> окружность и круг.</p> <p><i>Изображать</i> окружность, используя циркуль.</p> <p><i>Характеризовать</i> взаимное расположение двух окружностей, окружности и других фигур.</p> <p><i>Выделять</i> окружность на сложном чертеже</p>
<p>Логико-математическая подготовка (в течение года)</p>	<p><b>Закономерности</b></p> <p>Определение правила подбора математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур) данной последовательности.</p>	<p><i>Называть</i> несколько следующих объектов в данной последовательности</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и действия)
	Составление числовых последовательностей в соответствии с заданным правилом	
	<p><b>Доказательства</b> Верные и неверные утверждения. Проведение простейших доказательств истинности или ложности данных утверждений</p>	<p><i>Характеризовать</i> данное утверждение (верно, неверно), <i>обосновывать</i> свой ответ, приводя подтверждающие или опровергающие примеры. <i>Доказывать</i> истинность или ложность утверждений с опорой на результаты вычислений, свойства математических объектов или их определения</p>
	<p><b>Ситуация выбора</b> Выбор верного ответа среди нескольких данных правдоподобных вариантов. Несложные логические (в том числе комбинаторные) задачи. Рассмотрение всех вариантов решения логической задачи. Логические задачи, в тексте которых содержатся несколько высказываний (в том числе с отрицанием) и их решение</p>	<p><i>Актуализировать</i> свои знания для обоснования выбора верного ответа. <i>Конструировать</i> алгоритм решения логической задачи. <i>Искать и находить</i> все варианты решения логической задачи.  <i>Выделять</i> из текста задачи логические высказывания и на основе их сравнения <i>делать необходимые выводы</i></p>
Работа с информацией (в течение года)	<p><b>Представление и сбор информации</b> Таблицы с двумя входами, содержащие готовую информацию. Заполнение таблиц заданной информацией. Составление таблиц, схем, рисунков по текстам учебных задач (в том числе арифметических) с целью последующего их решения</p>	<p><i>Выбирать</i> из таблиц необходимую информацию для решения разных учебных задач. <i>Сравнивать</i> и <i>обобщать</i> информацию, представленную в строках и столбцах таблицы</p>

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока Кол-во часов	Решаемые проблемы Содержание урока	Планируемые результаты			
					Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1-2		Числа 10, 20, 30, .....100	Решение учебной задачи 2 ч	Познакомить учащихся с чтением и записью двузначных чисел, которые оканчиваются нулем; закрепить навыки решения задач. Совершенствовать навык чтения и записи двузначных чисел, оканчивающихся нулем; закреплять знания о геометрических телах	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности, навык сотрудничества	Уметь читать и записывать двузначные числа. Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100	Чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос
3-5		Двузначные числа и их запись.	Решение учебной задачи 3 ч ИКТ	Рассмотреть изображение двузначных чисел с помощью цветных палочек; закреплять навыки сложения и вычитания чисел в пределах 20; совершенствовать навык счета в пределах 100	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности	Понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. Умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100	Чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос. Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).
6-8		Луч и его обозначен	Решение учебной	Познакомить с понятием луча как бесконечной	Развитие геометрической	Чтение, работа с рисунком и блок-	Соотносить реальные объекты с моделями	Описывать взаимное расположение

		ие	задачи 3 ч ИКТ	фигуры; совершенствовать вычислительные навыки; совершенствовать умение решать задачи	наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир	схемой составление моделей по условию задач	геометрических фигур; распознавать последовательность чисел)	предметов в пространстве и на плоскости. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
9		Числовой луч.	Решение учебной задачи 1 ч	Познакомить с понятием «числовой луч»; ввести понятие о единичном отрезке на числовом луче; совершенствовать навыки составления и решения задач; продолжить работу с математическими графами	Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориен- тированному взгляду на мир	Умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения --сантиметр	Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел	Описывать взаимное расположение предметов в прост- ранстве и на плоскости
10		Урок обобщения и коррекции знаний по теме «Луч, числовой луч»	Обобщен ие знаний 1 ч	Закрепить умение чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; совершенствовать вычислительные навыки	Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориен- тированному взгляду на мир	Умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр	Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел	Знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами)
11		Контрольн ая работа по теме «Луч. Числовой луч»	Контроль и проверка знаний 1 ч	Проверить сформиро- ванность навыка изоб- ражения числа точками на числовом луче и сравнивать числа с помощью числового луча, а так же умение строить числовой луч с помощью линейки	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче- ника»	Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения	Ведение диалога, взаимный контроль, формулировка	Осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям
12		Анализ контрольн	Решение учебной	Закрепить и отработать полученные знания по	Осознание ответственности,	Использовать общие приёмы	Ведение диалога, взаимный контроль,	Применять установленные

		ой работы, работа над ошибками	задачи 1 ч	пройденному материалу первого полугодия	социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		формулировка	правила
13-15		Метр. Соотношения между единицами длины.	Решение учебной задачи 3ч ИКТ	Рассмотреть измерения длин и расстояния с помощью измерительных инструментов; учить сравнивать величины, выраженные в единицах длины; совершенствовать умение решать задачи	Навыки сотрудничества, самооценка, развитие геометрической наблюдательности	Умение читать, записывать, сравнивать	Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел	Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки)
16-17		Многоугольник и его элементы	Решение учебной задачи 2 ч ИКТ	Ввести понятие «многоугольник»; научить находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; рассмотреть обозначение многоугольника латинскими буквами. Учить определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. Развитие геометрической наблюдательности	Уметь показывать элементы многоугольника	Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
18		Обобщение и коррекция знаний по теме: «Запись и сравнение	Урок обобщения знаний 1 ч	Закреплять умение определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; продолжить формировать навыки показывать	Обобщить понятия о многоугольнике	Использовать общие приёмы	Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел	Развитие геометрической наблюдательности, описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на

		двузначных чисел. Метр. Соотношение между единицами длины"		вершины, стороны и углы в многоугольнике; совершенствовать умение решать задачи				плоскости
19		Контрольная работа «Запись и сравнение двузначных чисел. Метр. Соотношение между единицами длины".	Контроль знаний 1 ч	Проверить сформированность навыка воспроизводить соотношения между единицами длины, проводить практические измерения с помощью инструментов	Все понятия по данной теме	Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения	Ведение диалога, взаимный контроль, формулировка	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика», осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям
20		Анализ контрольной работы, работа над ошибками	Обобщение 1 ч	Закрепить и отработать полученные знания по пройденному материалу первого полугодия	Закрепление понятий по изученным темам	Использовать общие приёмы	Ведение диалога, взаимный контроль, формулировка	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
21-24		Сложение и вычитание вида $26+2$ , $26-2$ , $26+10$ , $26-10$	Решение учебной задачи 4 ч ИКТ	Познакомить с правилами поразрядного сложения и вычитания чисел в пределах 100; совершенствовать вычислительные навыки; практическим путем	Мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к мнению других	Чтение, использование знаково-символических средств	Ведение диалога, определение цели, ставить вопросы	Применение установленных правил, различение способа и результата действий

				находить значение умножения и деления				
25-28		Запись сложения столбиком.	Решение учебной задачи 4 ч	Составить алгоритм сложения двузначных чисел в столбик; совершенствовать навыки решения задач	Самостоятельность, уважительное отношение к мнению другого	Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач	Использовать речь для решения примеров и задач	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей
29-32		Запись вычитания столбиком	Решение учебной задачи 4 ч	Познакомить с записью вычитания двузначных чисел в столбик; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений определять название многоугольника	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»	Чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение	Задавать вопросы, вести диалог	Прогнозирование, коррекция
33-34		Сложение двузначных чисел (общий случай).	Решение учебной задачи 2 ч ИКТ	Рассмотреть общие приемы сложения двузначных чисел; совершенствовать навыки решения задач. Совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений составлять задачи по иллюстрации и решать их; закреплять знания о многоугольниках	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»	Чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение	Задавать вопросы, вести диалог	Прогнозирование, коррекция
35		Урок обобщения по теме: «Сложение, вычитание дву-	Обобщение знаний 1 ч ИКТ	Закреплять знания о многоугольниках, <i>симметричных фигурах</i> ; рассмотреть способы преобразования задач; совершенствовать общие	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-	Чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.	Задавать вопросы, вести диалог.	Прогнозирование, коррекция



		значных чисел. Многоугольники		приемы сложения и вычитания двузначных чисел	ника»			
36		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники»	Контроль и проверка знаний 1 ч	Проверить навыки определения многоугольников по числу его сторон, воспроизводство результатов табличных случаев сложения и вычитания	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»	Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения	Ведение диалога, взаимный контроль, формулировка	Осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям
37		Анализ контрольной работы, работа над ошибками	Обобщение знаний 1 ч	Рассмотреть вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд; совершенствовать вычислительные навыки	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение	Задавать вопросы, вести диалог	Прогнозирование, коррекция
38-40		Вычитание двузначных чисел	Решение учебной задачи 3 ч	Продолжить работу по формированию навыка выполнения вычитания двузначных чисел с переходом в другой разряд; совершенствовать навык решения задач; закреплять знания о свойствах многоугольника и умения чертить многоугольник с известными длинами сторон	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности	Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач	Задавать вопросы, вести диалог	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей
41-		Периметр	Решение	Ввести понятие «пери-	Самостоятельность	Чтение, заполнение	Соотносить реальные	Описывать взаимное

43		многоугольника	учебной задачи 3 ч ИКТ	метр»; рассмотреть способ вычисления периметров любых многоугольников; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений вычислять периметр любого многоугольника; продолжить формирование умений решать задачи	и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	таблицы, выдвижение гипотез, сравнение	объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел	расположение предметов в пространстве и на плоскости
44-45		Окружность, её центр и радиус	Решение учебной задачи 2 ч ИКТ	Познакомить с понятием «окружность»; ввести термины «центр окружности», «радиус окружности»; рассмотреть и сравнить признаки окружности и круга рассмотреть построение окружности с помощью циркуля; совершенствовать вычислительные навыки	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир	Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач	Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
46		Взаимное расположение фигур на плоскости	Решение учебной задачи 1 ч	Показать на примерах различные случаи расположения фигур на плоскости	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир,	Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач	Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости

					самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности			
47-49		Умножение числа 2 и деление на 2	Решение учебной задачи 3 ч ИКТ	Составить таблицу умножения двух и на 2; совершенствовать навыки решения задач	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»	Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач	Задавать вопросы, вести диалог	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей
50-53		Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа	Решение учебной задачи 4 ч ИКТ	Составить таблицу умножения трех и на 3; совершенствовать вычислительные навыки; закреплять умения решать задачи с величинами	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»	Чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение	Задавать вопросы, вести диалог	Прогнозирование, коррекция
54-57		Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа.	Решение учебной задачи 4 ч ИКТ	Составить таблицу умножения четырех и на 4; совершенствовать вычислительные навыки; формирование умений решать задачи, ввести понятие «четверть числа»; показать способ находить четвертой части числа действием деления	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»	принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач	Задавать вопросы, вести диалог	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей
58		Урок обобщения и коррекции знаний по теме:	Обобщение знаний 1 ч ИКТ	Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего	Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе	Задавать вопросы, вести диалог	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности

		«Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4»			ученика»	модели (фишки) для решения задач		
59		Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4»	Контроль знаний 1 ч	Проверить умение воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»	Анализ, синтез, сравнение	Ведение диалога, взаимный контроль, формулировка	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей
60		Анализ контрольной работы, работа над ошибками	Обобщенный знаний 1 ч	Закрепить и отработать полученные знания по пройденному материалу темы «Умножение и деление на 2,3,4»	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности	Использовать общие приёмы	Ведение диалога, взаимный контроль, формулировка	Применять установленные правила
61-63		Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа	Решение учебной задачи 3 ч ИКТ	Составить таблицу умножения пяти и на 5; совершенствовать вычислительные навыки; вести подготовку к введению понятия площади фигуры; рассмотреть особые случаи умножения на 1 и на 0; совершенствовать навыки решения составных задач, ввести понятие «пятая часть числа»; учить находить пятую часть числа действием деление	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Учитывать и записывать числа	Задавать вопросы, вести диалог	Знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами)

64-67	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа	Решение учебной задачи 4 ч ИКТ	Составить таблицу умножения шести и на 6; совершенствовать навыки составления и преобразования задач; закреплять табличные случаи умножения. Составить таблицу деления на 6; совершенствовать навыки решения задач разными способами; закреплять ранее изученные табличные случаи умножения и деления. Ввести понятие «шестая часть числа»; учить находить шестую часть числа действием деление; продолжить работу по составлению и чтению математических графов	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Умение читать и записывать числа принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач)	Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	Знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей
68	Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6»	Обобщение и коррекция знаний 1 ч ИКТ	Учить находить вторую, третью, четвертую, пятую и шестую часть числа действием деление; совершенствовать вычислительные навыки, продолжить формирование умений решать геометрические задачи, выполнять чертежи	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»	Умение читать и записывать числа	Анализ, синтез, сравнение	Знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами)
69	Контрольная работа	Контроль знаний	Проверить усвоение знаний таблицы умноже-	Самостоятельность и личная	Анализ, синтез, сравнение	Ведение диалога, взаимный контроль,	Осуществляет текущий контроль

		по теме «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6».	1 ч	ния и деления на 2, 3, 4, 5, 6; сформированность навыков решения задач	ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»		формулировка	своих действий по заданным критериям
70		Анализ контрольной работы, работа над ошибками	Обобщение знаний 1 ч	Провести анализ выполненной контрольной работы; совершенствовать навыки решения задач	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»	Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач)	Ведение диалога, взаимный контроль, формулировка	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей
71-73		Площадь фигуры. Единицы площади	Решение учебной задачи 3 ч	Продолжить формирование умений определять площадь фигуры приемом пересчитывания квадратов, на которые разделена фигура; совершенствовать навыки работы с математическими графами.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Умение читать и записывать числа.	Задавать вопросы, вести диалог	Знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами)
74-77		Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа	Решение учебной задачи 4 ч ИКТ	Составить таблицу умножения семи и на 7; составить таблицу деления на 7; совершенствовать вычислительные навыки, Закреплять табличные случаи умножения и	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного	Умение читать и записывать числа	Задавать вопросы, вести диалог	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей

				деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7; ввести понятие «седьмая часть числа»; учить находить седьмую часть числа действием деление; продолжить формирование умений решать составные задачи	отношения к школе			
78-81		Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.	Решение учебной задачи 4 ч ИКТ	Составить таблицу умножения и деления восьми и на 8; закреплять ранее изученные табличные случаи умножения и деления; совершенствовать вычислительные навыки, ввести понятие «восьмая часть числа»; учить находить восьмую часть числа действием деление	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности	Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение	Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей
82-85		Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.	Решение учебной задачи 4 ч ИКТ	Составить таблицу умножения, деления девяти и на 9; ввести понятие «девятая часть числа»; учить находить девятую часть числа действием деление совершенствовать на-вык решения задач умножением и делением	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение	Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей
86		Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличны	Обобщение и коррекция знаний 1 ч ИКТ	Совершенствовать вычислительные навыки; закреплять знание табличных случаев умножения и деления.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»	Выдвижение гипотез, синтез и анализ.	Ведение диалога, взаимный контроль, формулировка	Осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.

		е случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9».						
87		Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9».	Контроль знаний 1 ч	Проверить усвоение табличных случаев умножения и деления на 6, 7, 8, 9; проверить умение решать задачи, навык нахождения доли от числа	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»	Выдвижение гипотез, синтез и анализ	Ведение диалога, взаимный контроль, формулировка	Осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям
88		Анализ контрольной работы, работа над ошибками	Обобщение знаний 1 ч	Провести анализ выполненной контрольной работы; совершенствовать умения решать составные задачи	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»	Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение	Ответы на вопросы	Осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям
89-93		Во сколько раз больше или меньше?	Решение учебной задачи 5 ч ИКТ	Рассмотреть кратное сравнение чисел; ввести отношение «во сколько раз больше или меньше»; совершенствовать навык нахождения доли от числа; продолжить работу по формированию вычислительных навыков.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач);	Ведение диалога, взаимный контроль, формулировка	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей
94		Урок обобщения и коррекции знаний по	Обобщение и коррекция знаний 1 ч	Совершенствовать навыки решения составных задач на кратное сравнение; закреплять знания геометрических фигур,	Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа	Анализ, синтез, сравнение	Ведение диалога, взаимный контроль, формулировка	Осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям



		теме: «Табличные случаи умножения и деления. Решение задач»	ИКТ	умения читать чертежи, выполнять вычисления на случаи табличного умножения и деления.	«хорошего ученика»			
95-97		Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	Решение учебной задачи 3 ч ИКТ	Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки	Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика»	Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач	Ответы на вопросы	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей
98-102		Нахождение нескольких долей числа	Решение учебной задачи 5 ч ИКТ	Учить решать задачи на нахождение нескольких долей числа; продолжить формирование навыков строить и читать математические графы	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач	Ведение диалога, взаимный контроль, формулировка	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей
103-106		Названия чисел в записях действий	Решение учебной задачи 4 ч	Ввести названия компонентов арифметических действий; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать составные задачи	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Анализ, синтез, рассуждение	Излагать мысль, вести монолог, аргументировать	Сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения
107-111		Числовые выражения	Решение учебной задачи 5 ч	Познакомить с простейшими выражениями, их названиями; учить читать и составлять выражения и	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности	Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-	Излагать мысль, вести монолог, аргументировать	Планировать своё действие в соответствии с поставленной

			ИКТ	вычислять их значение; совершенствовать навыки решения составных задач		символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач)		задачей
112-114		Составление числовых выражений	Решение учебной задачи 3 ч	Учить составлять числовые выражения из чисел и знаков действий; совершенствовать умения решать составные задачи; продолжить формирование вычислительных навыков	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства	Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	Коррекция, применение установленного правила
115		Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Числовые выражения»	Обобщение и коррекция знаний 1 ч ИКТ	Совершенствовать навык составления выражений и вычисления их значений; продолжить формирование умений решать составные задачи	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Анализ, синтез, рассуждение	Излагать по заданным образцам., вести монолог, аргументировать.	Сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения
116		Контрольная работа по теме: «Числовые выражения».	Контроль знаний 1 ч	Проверить знания и умения по теме «Числовые выражения»	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»	Анализ, синтез, рассуждение	Ведение диалога, взаимный контроль, формулировка	Осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям
117		Анализ контрольной работы, работа над ошибками	Обобщение знаний 1 ч	Провести анализ выполненной контрольной работы; совершенствовать вычислительные навыки.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»	Поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства	Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	Коррекция, применение установленного правила

118-119		Угол. Прямой угол	Решение учебной задачи 2 ч ИКТ	Познакомить с понятием «угол»; научить выполнять модель прямого угла; учить определять на чертеже прямой и непрямой угол; совершенствовать вычислительные навыки	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение	Ответы на вопросы	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей
120-123		Прямоугольник. Квадрат	Решение учебной задачи 4 ч ИКТ	Ввести определения «прямоугольник», «квадрат»; учить находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников; строить прямоугольник и квадрат, находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников; совершенствовать умения решать геометрические задачи., совершенствовать вычислительные навыки.	Развитие геометрической наблюдательности.	Поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства, Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение	Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	Коррекция, применение установленного правила
124-126		Свойства прямоугольника	Решение учебной задачи 3 ч ИКТ	Познакомить со свойствами противоположных сторон и диагоналей прямоугольника; совершенствовать умения решать геометрические	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности	Поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства	Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	Коррекция, применение установленного правила

				задачи; продолжить формирование вычислительных умений	как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности			
127-131		Площадь прямоугольника	Решение учебной задачи 5 ч ИКТ	Познакомить с правилом вычисления прямоугольника (квадрата); совершенствовать умения решать геометрические задачи, формировать умения пользоваться правилом вычисления площади прямоугольника	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности	Анализ, синтез, рассуждение, поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства	Излагать письменно мысль с оформлением текста по заданным образцам., вести монолог, аргументировать	Сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения
132		Урок обобщения и коррекции знаний по темам курса 2 класса. Подготовка к итоговой контрольной работе.	Обобщение и коррекция знаний 1 ч	Совершенствовать и закреплять навыки решения геометрических задач на нахождение площади и периметра любых прямоугольников	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.	Анализ, синтез, сравнение	Ведение диалога, взаимный контроль, формулировка	Осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям
133		Итоговая контрольная работа за 2 класс	Контроль знаний 1 ч	Проверить знания и умения по темам курса математики 2 класса	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа	Анализ, синтез, сравнение	Ведение диалога, взаимный контроль, формулировка	Осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям

					«хорошего ученика»			
134		Анализ контрольной работы, работа над ошибкам	Обобщение знаний 1 ч	Провести анализ выполненной контрольной работы; совершенствовать вычислительные навыки	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»	Поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства	Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	Коррекция, применение установленного правила
135-136		Закрепление изученного во 2 классе	Обобщение знаний 2 ч	Проверить знания и умения по темам курса математики 2 класса	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хор. ученика»	Анализ, синтез, сравнение	Ведение диалога, взаимный контроль, формулировка	Осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям

### Планируемые результаты обучения

1. К концу обучения во втором классе ученик научится:

**называть:**

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

**сравнивать:**

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

**различать:**

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;

- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и непрямые углы;
- периметр и площадь прямоугольника;
- окружность и круг;

**читать:**

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида  $5 \cdot 2 = 10$ ,  $12 : 4 = 3$ ;

**воспроизводить:**

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;

**приводить примеры:**

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

**моделировать:**

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

**распознавать:**

- геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

**упорядочивать:**

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

**характеризовать:**

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

**анализировать:**

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

**классифицировать:**

- углы (прямые, непрямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

**конструировать:**

- тексты несложных арифметических задач;

— алгоритм решения составной арифметической задачи;

**контролировать:**

— свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

**оценивать:**

— готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

**решать учебные и практические задачи:**

— записывать цифрами двузначные числа;

— решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

— вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

— вычислять значения простых и составных числовых выражений;

— вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

— строить окружность с помощью циркуля;

— выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

— заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

2. К концу обучения *во втором классе* ученик *может научиться:*

**формулировать:**

— свойства умножения и деления;

— определения прямоугольника и квадрата;

— свойства прямоугольника (квадрата);

**называть:**

— вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;

— элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

— центр и радиус окружности;

— координаты точек, отмеченных на числовом луче;

**читать:**

— обозначения луча, угла, многоугольника;

**различать:**

— луч и отрезок;

**характеризовать:**

— расположение чисел на числовом луче;

— взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

**решать учебные и практические задачи:**

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

### **Система оценки учебных достижений по математике**

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже 1 раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

**Тематический контроль** по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы; приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбираются несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, пример, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

В основе оценивания письменных работ по математике лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

#### ***Ошибки, влияющие на снижение отметки:***

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов,
- существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;



- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и построений заданным параметрам.

#### Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок (учителям следует обратить особое внимание на работу над математической терминологией - знание терминов и правильное их написание - поскольку в основной школе орфографическая ошибка, допущенная при написании математического термина, считается не недочетом, а ошибкой);
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается в случаях, указанных выше. За грамматические ошибки, допущенные в ходе выполнения контрольной работы, отметка не снижается.

### **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

#### **Печатные средства обучения:**

##### **Для учителя:**

1. Рудницкая В.Н. Программа четырехлетней начальной школы по математике: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф, 2015.
2. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: методическое пособие. 2 класс: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф, 2015.
3. Лободина Н.В. Математика. 2 класс. Поурочные планы по учебнику В.Н. Рудницкой, Т.В. Юдачевой: в 2 ч. Волгоград: Учитель, 2015.

##### **Для учащихся:**

1. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф, 2015.
2. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика. 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф, 2015.

#### **Технические средства обучения:**

1. Ноутбук.
2. Проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Многофункциональное устройство.
5. Цифровой микроскоп.

6. Цифровой фотоаппарат.
7. Видеокамера.
8. Диктофон.

**Наглядные пособия:**

1. Комплект таблиц для начальной школы «Математика. 2 класс».
2. Набор предметных картинок.

**Информационно-коммуникативные средства:**

1. Электронное приложение к газете «Первое сентября: Начальная школа». (CD)
2. Наглядные пособия. Демонстрационные таблицы. Математика. Волгоград: Учитель. (CD)
3. ИКТ. Математика. Мультимедийное сопровождение уроков в начальной школе. Волгоград: Учитель. (CD)
4. Электронное приложение «Уроки математики 1-2 классы». М: Планета. (CD)

## **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральным перечнем учебников от 31.03.2014 № 253, требованиями Основной образовательной программы ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Иванов С.В. , Евдокимова А.О. , Кузнецова М.И. Вентана-Граф 2015 г.
2. Иванов С.В. , Евдокимова А.О. , Кузнецова М.И. рабочая тетрадь 2015г.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение Следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение обучающимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому „языку, побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

Начальным этапом изучения русского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 уч. недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс «Русский язык» представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания.

Материал курса «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями: *основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация; развитие речи.*

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у обучающихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

## Место предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 часов, из них в 1 классе 165 часов (5 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

*Личностными* результатами изучения русского языка являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- умение осознавать и определять свои эмоции; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

*Метапредметными* результатами изучения русского языка являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

*Предметными* результатами изучения русского языка являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть „слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

#### 1. Фонетика и графика

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

**2. Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

#### 3. Слово и предложение

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

#### 4. Состав слова (морфемика)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

#### 5. Лексика

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном

значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

## **II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)**

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-
- правописание суффиксов имен существительных: -енок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

## **III. «Развитие речи»**

### **1. Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

### **2. Письменная речь**

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока, кол-во часов	Решаемые проблемы Содержание урока	Планируемые результаты			
					Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1		Звуки речи и буквы.	Решение учебной задачи 1 ч	Познакомить с новым учебником; повторить классификацию звуков русского языка и соотношение «звук-буква»	Внутренняя позиция школьника, самостоят., ответственность, мотивация учебной деятельности	Умение анализировать	Владеют способами совместной деятельности в паре, группе	Умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов
2		Гласные и согласные звуки и их буквы.	Повторение 1 ч	Познакомить с транскрипцией как способом записи звукового состава слова; учить различать и соотносить гласные звуки и буквы, с помощью которых они записываются.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Умение анализировать	Владеют способами совместной деятельности в паре, группе	Умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов
3		Обозначение звуков речи на письме.	Повторение 1 ч	Учить различать парные по твердости-мягкости согласные звуки; соотносить звуковую и буквенную записи слов.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Умение анализировать	Владеют способами совместной деятельности в паре, группе	Умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов
4		Ударные и	Решение учебной	Повторить понятие «ударение»; учить	Внутренняя позиция школь-	Умение анализировать	Владеют способами совместной	Умение высказывать в устной форме о



		безударные гласные звуки в слове.	задачи 1 ч ИКТ	выделять ударный гласный в слове.	ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.		деятельности в паре, группе	звуковых моделях слов
5		Согласные звуки.	Решение учебной задачи 1 ч	Учить различать согласные звуки, в том числе звук [й]; повторить функции йотированных букв.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Умение анализировать	Владеют способами совместной деятельности в паре, группе	Умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов
6		Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	Решение учебной задачи 1 ч	Закреплять знания о согласных; учить классифицировать согласные по твердости-мягкости и звонкости-глухости.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Умение анализировать	Владеют способами совместной деятельности в паре, группе	Умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов
7		Звонкие согласные звуки в конце слова.	Решение учебной задачи 1 ч	Учить различать парные по звонкости-глухости и согласные; наблюдать оглушение звонких согласных на конце слова; орфографический тренинг.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Самостоятельно выделять, создавать и преобразовывать модели	Строить монологичное высказывание, вести устный диалог	Умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов
8		Сочета	Решение	Повторить правила	Осознание	Смысловое чтение,	Строить монологичное	Умение высказывать в

		ния <i>жи-ши.</i>	учебной задачи 1 ч ИКТ	написания буквосочетаний жи-ши; орфографический тре- нинг	ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	моделирование, установление причинно следственных связей	высказывание	устной форме о звуковых моделях слов
9		Сочета ния ча- ща.	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Повторить правила на- писания буквосочетаний ча-ща; орфографический тренинг	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учеб- ной деятельности	Смысловое чтение, моделирование, установление причинно следственных связей	Строить монологичное высказывание	Умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов
10		Сочета ния чу- щу. <b>Словар ный дик- тант.</b>	Комбини рованный 1 ч	Повторить правила написания буквосочетаний чу-щу; орфографический тренинг; отработать написания буквосочетаний чк, чн, щн, нщ	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Смысловое чтение, моделирование, установление причинно следственных связей	Строить монологичное высказывание	Умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов
11		Раздели тельны й мяг- кий знак (ь).	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Повторить две функции буквы «мягкий знак»: по- казатель мягкости согласных и разделитель согласных и гласных звуков	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме.	Строить монологичное высказывание	Умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов
12		Слог.	Решение	Учить определять	Осознание	Умение задавать	Строить монологичное	Умение высказывать в

		Перенос слова.	учебной задачи 1 ч ИКТ	количество слогов в словах, делить слова на слоги для переноса; познакомить с правилами переноса слов с буквами й, ь, ы	ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме	высказывание	устной форме о переносе слова слов
13-14		Перенос слов.	Решение учебной задачи 1 ч	Закреплять правила переноса слов; отрабатывать умения делить слова для переноса	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение.	Задавать вопросы, аргументировать свою позицию	Применять установленные правила
15		<b>Диктант (текущий)</b> по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».	Контроль знаний 1 ч	Проверить полученные знания по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности	Аргументировать и координировать свою позицию	Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия
16		Анализ диктанта. <b>Списывание</b>	Обобщение знаний 1 ч	Закрепить полученные знания по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на	Действовать по алгоритму	Аргументировать и координировать свою позицию	Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия

		<i>текста</i> с сочетан иями ча, -чу, -ши, - щу.			основе положительного отношения к школе.			
17		Слоги ударны е и бе- зударн ые. Роль ударе- ния.	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Отрабатывать умения определять ударный гласный в слове и правильно ставить ударение в словах	Здоровьесберегаю щее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Ориентироваться в многообразии способов, смыс- ловое чтение	Задавать вопросы, аргументировать свою позицию	Применять установленные правила
18		Слово.	Решение учебной задачи 1 ч	Представить слово как единство звучания (написания) и значения; обнаруживать это единство в придуманных словах (различать слова и не слова)	Здоровьесберегаю щее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Смысловое чтение, моделирование	Задавать вопросы, аргументировать свою позицию	Применение, коррекция применении
19		Слова, которы е назы- вают предмет	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Познакомить с понятием «имя существительное»; учить находить существительное по вопросу, на который оно отвечает, и значению ( что называет)	Здоровьесберегаю щее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Смысловое чтение, моделирование	Задавать вопросы, аргументировать свою позицию	Применение, коррекция применении
20		Слова,	Комбиниру	Познакомить с	Здоровьесберегаю	Смысловое чтение,	Задавать вопросы,	Применение,

		которые называют признаки и действия предметов. <b>Словарный диктант.</b>	ованный урок 1 ч ИКТ	понятиями «имя прилагательное», «глагол»; отрабатывать умения определять, что называет слово, на какой вопрос отвечает и какой частью речи является.	щее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	моделирование	аргументировать свою позицию	коррекция в применении
21		Слово и предложение.	Решение учебной задачи 1 ч	Познакомить с понятием «предложение» и видами предложений по цели высказывания; отрабатывать умения определять цель предложения	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности	Аргументировать и координировать свою позицию	Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия
22		Восклицательные и невосклицательные предложения	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Познакомить с интонацией предложений (восклицательная и невосклицательная); отрабатывать умение определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Смысловое чтение, моделирование	Задавать вопросы, аргументировать свою позицию	Применение, коррекция в применении
23		Слова в предложении.	Решение учебной задачи	Отрабатывать умение определять тип предложения по цели	Внутренняя позиция школьника,	Самостоятельно создавать алгоритмы	Аргументировать и координировать свою позицию	Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия

			1 ч	высказывания и интонации; наблюдать за «поведением» слов в предложении (изменение формы слова)	самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности	деятельности		
24		Окончание как часть слова.	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Отрабатывать умения изменять форму слова, находить и выделять окончания, в том числе нулевые.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности	Ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий	Аргументировать и координировать свою позицию	Применять установленные правила, последовательность действий
25		Изменение формы слова с помощью окончания.	Решение учебной задачи 1 ч	Наблюдать над изменением формы слова; познакомить с окончанием как частью слова, которая изменяется при изменении формы слова.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий	Аргументировать и координировать свою позицию	Применять установленные правила, последовательность действий
26		Неизменяемые слова.	Решение учебной задачи 1 ч	Познакомить со словами, форма которых не меняется; отрабатывать умение отличать слова с нулевым окончанием от неизменяемых слов	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности	Ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий	Аргументировать и координировать свою позицию	Применять установленные правила, последовательность действий
27		<b>Контрольная</b>	Контроль и	Проверить знания, полученные при	Здоровьесберегающее поведение,	Самостоятельно создавать	Аргументировать и координировать свою	Преобразовывать практическую задачу,

		<i>работа</i> по теме: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые окончание».	коррекция знаний 1 ч	изучении темы: «Фонетика, слово и предложение; изменяемые, неизменяемые; окончание»	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	алгоритмы деятельности	позицию	выбирать действия
28		Вспоминать правило написания заглавной буквы.	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Орфографический тренинг написания заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных; в географических названиях	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Самостоятельно выделять и формулировать	Задавать вопросы, аргументировать свою позицию	Применять установленные правила
29		Корень как часть слова.	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Учить выделять и характеризовать корень как главную, обязательную часть слова; познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова», «родственные слова»; наблюдать за группами родственных слов и формами одного и того же слова.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Самостоятельно выделять и формулировать	Задавать вопросы, аргументировать свою позицию	Применять установленные правила
30		Учимся	Решение	Познакомить с	Осознание	Ориентироваться в	Задавать вопросы,	Применять

		писать буквы безударных гласных в корне слова.	учебной задачи 1 ч ИКТ	понятиями «опасное место»» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила	ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	разнообразии, рефлексия способов и условий действий	аргументировать свою позицию	установленные правила, последовательности действий
31		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	Комбинированный урок 1 ч	Познакомить с понятиями «опасное место»» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий	Задавать вопросы, аргументировать свою позицию	Применять установленные правила, последовательности действий
32		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Решение учебной задачи 1 ч	Познакомить с понятиями «опасное место»» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий	Задавать вопросы, аргументировать свою позицию	Применять установленные правила, последовательности действий
33		Корень как общая часть родственных	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Закрепить представление о двух признаках родственных слов (слова, имеющие общую часть и слова, близкие по значению)	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев	Ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий	Задавать вопросы, аргументировать свою позицию	Применять установленные правила, последовательности действий



		слов.			успешности учебной деятельности			
34-37		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Решение учебной задачи 4 ч	Закреплять умение правильно подбирать проверочные слова; отрабатывать алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Ориентироваться в разнообразии, рефлексия способностей и условий действий	Задавать вопросы, аргументировать свою позицию	Применять установленные правила, последовательности действий
38		<b>Диктант по темам:</b> «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова»	Контроль и коррекция знаний 1 ч	Проверить полученные знания по темам «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова»	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности	Аргументировать и координировать свою позицию	Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия
39		Анализ диктанта.	Обобщение знаний 1 ч	Учить применять два варианта подбора родственных слов; тренировать в различении форм слова и однокоренных слов	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности	Аргументировать и координировать свою позицию	Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия

					положительного отношения к школе			
40		Однокоренные слова. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Учить подбирать родственные слова используя сходство и значения и звучания; тренировать в различении форм слова и однокоренных слов.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий	Строить высказывания, аргументировать свои ответы	Применять установленные правила, последовательности действий
41		Учимся писать буквы согласных в корне слова.	Решение учебной задачи 1 ч	Познакомить с новой орфограммой; закреплять правило обозначения парных по звонкости-глухости согласных в конце корня (слова)	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий	Строить высказывания, аргументировать свои ответы	Применять установленные правила, последовательности действий
42		Учимся писать буквы согласных в корне слова.	Решение учебной задачи 1 ч	Закреплять умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы	Применять установленные правила
43		Корень слова с черед-	Решение учебной задачи	Организовать наблюдение за чередованием	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы	Применять установленные правила

		дование м согласных.	1 ч	согласных звуков в конце корня	позиция школьника на основе положительного отношения к школе			
44-48		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Решение учебной задачи 5 ч	Работать с орфограммой «парные по звонкости-глухости согласные в корне середины слова»	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы	Применять установленные правила
49		<b>Диктант (текущий)</b> по теме: «Правописание согласных в корне слова»	Контроль и коррекция знаний 1 ч	Проверить полученные знания по теме «Правописание согласных в корне слова»	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности	Аргументировать и координировать свою позицию	Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия
50		Анализ диктанта. <b>Списывание.</b>	Обобщение знаний 1 ч	Проверить полученные знания при списывании	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности	Аргументировать и координировать свою позицию	Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия

					деятельности			
51		Суффикс как часть слова.	Решение учебной задачи 1 ч  ИКТ	Познакомить с суффиксом как частью слова и его основными признаками. Отработать алгоритм нахождения суффикса в словах	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Ориентироваться в разнообразии способов	Строить высказывания, аргументировать свои ответы	Применять установленные правила
52		Значение суффиксов.	Решение учебной задачи 1 ч	Познакомить с суффиксом как частью слова и его основными признаками. Отработать алгоритм нахождения суффикса в словах	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Ориентироваться в разнообразии способов	Строить высказывания, аргументировать свои ответы	Применять установленные правила
53-55		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.	Решение учебной задачи 3 ч  ИКТ	Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отработать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Ориентироваться в разнообразии способов	Строить высказывания, аргументировать свои ответы	Применять установленные правила

56		Значени я суффик сов	Решение учебной задачи 1 ч	Познакомить с новой группой суффиксов; отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в слове	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Ориентироваться в разнообразии способов	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять на практике
57		Учимся писать суффик сы – ёнок-, -онок-. <i>Словар ный дик- тант.</i>	Решение учебной задачи 1 ч  ИКТ	Познакомить с правилом написания суффиксов –онок-, - ёнок-.	Здоровьесберегаю щие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Ориентироваться в разнообразии способов	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять на практике
58-59		Учимся писать суффик сы –ик, -ек.	Решение учебной задачи 2 ч	Организовать наблюдение за написанием суффиксов –ик-, -ек-; познакомить с правилом и алгоритмом его применения	Здоровьесберегаю щие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Ориентироваться в разнообразии способов	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять на практике
60		Значени е суффик сов. <i>Текуща я контр</i>	Контроль знаний 1 ч	Познакомить с двумя видами суффиксов: синонимичными и с многозначными, или омонимичными	Здоровьесберегаю щие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного	Ориентироваться в разнообразии способов	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять на практике

		<i>работа</i> по теме: «Корень слова, суффикс»			отношения к школе			
61		Учимся писать суффикс – ость-	Решение учебной задачи 1 ч	Познакомить с написанием слов с суффиксом –ость-	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Ориентироваться в разнообразии способов	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять на практике
62		Образование слов при помощи суффиксов.	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Познакомить с новыми суффиксами, учить определять значения суффиксов; ввести термин «суффиксальный способ» образования слов	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Ориентироваться в разнообразии способов	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять на практике
63		Учимся писать суффиксы имен прилагательных.	Решение учебной задачи 1 ч	Отрабатывать правописание суффиксов имен прилагательных –ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Ориентироваться в разнообразии способов	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять на практике
64		Образование	Решение учебной	Учить образовывать слова суффиксальным	Здоровьесберегающие поведение,	Ориентироваться в разнообразии	Строить высказывания, аргументировать свои	Применять на практике

		слов с помощью суффиксов.	задачи 1 ч	способом по заданным моделям; отрабатывать умение выделять части слова: корень, суффикс и окончание	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	способов	ответы организация собственной деятельности	
65		Учимся писать корни и суффиксы.	Решение учебной задачи 1 ч	Повторить все изученные орфограммы в корне слова; отрабатывать правописание суффиксов	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Ориентироваться в разнообразии способов	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять на практике
66		<b>Итоговая контрольная работа</b> за 1 полугодие по теме «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффиксы»	Контроль знаний 1 ч	Проверить полученные знания по теме «Корень слова, суффикс»	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила
67		Анализ контрол	Обобщение знаний	Проверить полученные знания по теме «Корень	Осознание ответственности,	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои	Применять установленные

		ьной работы.	1 ч	слова, суффикс»	социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		ответы организация собственной деятельности	правила
68		Приставка как часть слова.	Решение учебной задачи 1 ч  ИКТ	Познакомить с приставкой как значимой частью слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов; организовать наблюдение за этой частью слова и научить выделять ее из состава слова	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила
69		Значение приставки. <i>Словарный диктант.</i>	Решение учебной задачи 1 ч	Познакомить с возможностями приставочного способа словообразования; учить образовывать слова приставочным способом в соответствии с заданной моделью; отрабатывать умение находить слова с приставками	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила
70-71		Учимся писать приставки.	Решение учебной задачи 2 ч	Отрабатывать умение находить слова с приставками.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность,	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила



					мотивация учебной деятельности			
72		Различаем приставки с буквами о, а.	Решение учебной задачи 1 ч	Познакомить с группой приставок, в которых пишется буква о; буква а; закреплять умение определять место орфограммы в слове; учить различать приставки с буквами о и а	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила
73		Образование слов при помощи приставок.	Решение учебной задачи 1 ч	Закреплять умение определять место орфограммы в слове; учить различать приставки с буквами о и а	Внутренняя позиция школьника, сам-ть, ответственность, мотивация учебной деятельности	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила
74		<b>Итоговая контрольная работа</b> за первое полугодие по теме «Фонетика, слово и предложение; корень	Контроль знаний 1 ч	Проверить полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила

		слова; суффикс»						
75		Анализ итогово го диктанта за первое полугод ие.	Обобщени е знаний 1 ч	Закрепить и отработать полученные знания по пройденному материалу первого полугодия	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила
76		Учимся писать разде- лительн ый твёрды й знак.	Решение учебной задачи 1 ч  ИКТ	Познакомить с условиями написания разделительного твёрдого знака; закреплять правило написания ь	Внутренняя позиция школь- ника, самостоятельност ь, ответственность, мотивация учебной деятельности	Рефлексия способов и условий	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила
77		Различа ем раздели - тельные мягкий и твёрды й знаки.	Решение учебной задачи 1 ч	Учить различать разделительные мягкий и твёрдый знаки на основе определения места орфограммы в слове; отрабатывать правописание слов с ь и ь	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности	Рефлексия способов и условий	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила
78		Как образу ются слова.	Решение учебной задачи 1 ч	Познакомить с образованием слов приставочно- суффиксальным способом и способом	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на	Рефлексия способов и условий	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила

				сложения; образование слов в соответствии с заданной моделью	основе критериев успешности учебной деятельности			
79		Различаем разделительные мягкий и твёрдые знаки	Решение учебной задачи 1 ч  ИКТ	Орфографический тренинг в написании слов с ь и ъ.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила
80		Основа слова.	Решение учебной задачи 1 ч	Познакомить с понятием «основа слова»; отрабатывать алгоритм нахождения основы слова и умение подбирать слова к схемам	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила
81		Учимся различать предлоги и приставки	Решение учебной задачи 1 ч  ИКТ	Наблюдение за языковым материалом: выведение правил, обсуждение алгоритма дифференциации. Тренировочные упражнения	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила
82		Учимся различать предлог	Решение учебной задачи 1 ч	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной	Применять установленные правила	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной	Применять установленные правила

		и приставки <b>Словарный диктант.</b>		деятельности			деятельности	
83		Повторяем состав слова.	Закрепление 1 ч	Организовать комплексное повторение темы «Состав слова»; определять способ образования слов; соотносить слова и схемы состава слова.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила
85		Повторяем правописание частей слова.	Закрепление 1 ч	Повторить изученные орфограммы; орфографический тренинг.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила
86		<b>Диктант (текущий)</b> по теме «Правописание разделы	Контроль знаний	Проверить полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила

		тельны х ь и ь знаков; пристав ок и предлог ов»						
87		Анализ диктанта. <i>Списывание.</i>	Обобщение знаний 1 ч	Закрепить и отработать полученные знания по пройденному материалу первого полугодия	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила
88		Слово и его значени е.	Решение учебной задачи 1 ч	Наблюдение: значение слова. Сопоставление слова и его значения. Развивать внимание к значению слова; ввести понятие «лексическое значение слова»	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учеб- ной деятельности.	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила
89		Значени е слова. Повтор ям правопи -сание частей слова.	Решение учебной задачи 1 ч	Отрабатывать умение самостоятельно толковать значение слова; учить выделять слова с общим элементом значения	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила

90		Текст.	Решение учебной задачи 1 ч  ИКТ	Проверить полученные знания по теме «Состав слова. Приставки»	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила
91		Заголовок текста.	Решение учебной задачи 1 ч	Учить определять и сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст – и различать текст и не текст	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила
92		Как сочетаются слова. <i>Словарный диктант.</i>	Решение учебной задачи 1 ч	Отрабатывать умение выделять общий смысл, который объединяет предложения в текст; познакомить с заголовком; учить устанавливать связь заголовка и общего смысла текста	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила
93		Значение слова в словаре и тексте.	Решение учебной задачи 1 ч	Наблюдать за сочетаемостью слов; анализировать лексическое значение слов	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила

					школе			
94		Повтор ям правопи -сание частей слова.	Закреплени е знаний 1 ч  ИКТ	Наблюдать за значением слов; определять значения слов в тексте.	Здоровьесберегаю щие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила
95		<i>Текуща я контро льная работа</i> по теме «Прист авки, состав слова; образов ание слов»	Контроль знаний 1 ч	Проверить полученные знания по пройденному материалу первого полугодия	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила
96		Анализ текуще й кон трольн ой работы и р.над ошиб.	Обобщение знаний 1 ч	Закрепить и отработать полученные знания по пройденному материалу первого полугодия	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила
97		Один текст – разные	Решение учебной задачи	Организовать орфографический тренинг в написании	Здоровьесберегаю щие поведение, внутренняя	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация	Применять установленные правила

		заголовки.	1 ч	приставок и суффиксов, работа с транскрипцией слов; учить обнаруживать в слове орфограмму и определять часть слова, в которой она находится	позиция школьника на основе положительного отношения к школе		собственной деятельности	
98		Учимся озаглавливать текст.	Решение учебной задачи 1 ч  ИКТ	Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста; отрабатывать умение подбирать заголовков к тексту	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила
99		Слово в толковом словаре и тексте.	Решение учебной задачи 1 ч	Отрабатывать умение подбирать заголовков к тексту; учить по заглавию определять основное содержание текста	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила
100		Слова однозначные и многозначные	Решение учебной задачи 1 ч  ИКТ	Знакомство с значениями слов.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила



101		Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	Решение учебной задачи 1 ч	Определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря; познакомить с толковым словариком учебника и основными приемами поиска нужного слова	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила
102		Учимся озаглавливать текст. <i>Словарный диктант.</i>	Решение учебной задачи 1 ч	Отрабатывать умение находить в слове орфограммы и определять их место в слове; орфографический тренинг в написании приставок и суффиксов	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила
103		Как строится текст. Окончание текста.	Решение учебной задачи 1 ч	Учить соотносить заголовок с основной мыслью текста; тренинг в подборе наиболее подходящих заголовков.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила
104		Как появляются многозначные слова.	Решение учебной задачи 1 ч	Познакомить с многозначными словами; выяснить причины появления у слова нескольких значений; учить работать с толковым	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила

				словариком. Наблюдать за значениями многозначного слова в тексте	учебной деятельности			
105		Как определить значение многозначного слова	Решение учебной задачи 1 ч	Продолжать знакомить с многозначными словами; выяснить причины появления у слова нескольких значений; учить работать с толковым словариком. Наблюдать за значениями многозначного слова в тексте	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила
106		Учимся заканчивать текст.	Решение учебной задачи 1 ч	Познакомить со структурой и цельностью текста; тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила
107		Слова - синонимы.	Решение учебной задачи 1 ч  ИКТ	Наблюдать за значением слов-синонимов; учить подбирать синонимы к словам	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила

108		Сочетание синонимов с другим и словами.	Решение учебной задачи 1 ч	Познакомить с синонимами; наблюдать за сходством и различием слов-синонимов.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Смысловое чтение, построение рассуждения	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Использовать на практике
109		Как строится текст. Начало текста.	Решение учебной задачи 1 ч	Наблюдать за структурой текста; учить восстанавливать начало предложенного текста. Отрабатывать умение создать начало текста; учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Смысловое чтение, построение рассуждения	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Использовать на практике
110		Сочиняем начало текста.	Решение учебной задачи 1 ч	Отрабатывать умение создавать начало текста, учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила
111		Как используются синонимы.	Решение учебной задачи 1 ч	Наблюдать за значением синонимов; учить использовать их в речи	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила

					положительного отношения к школе			
112		Синонимы в тексте. <b>Словарный диктант.</b>	Решение учебной задачи 1 ч	Наблюдать за значением слов-синонимов; учить подбирать синонимы к словам	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила
113		Учимся применять орфографические правила	Решение учебной задачи 1 ч	Орфографический тренинг в написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами (из числа изученных словарных слов)	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила
114		<b>Итоговая контрольная работа</b> по теме «Состав слова; слово и его значение»	Контроль знаний 1 ч	Орфографический тренинг; закреплять алгоритм работы над ошибками	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила
115		Анализ итогового	Обобщение знаний	Закреплять алгоритм работы над ошибками	Осознание ответственности,	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои	Применять установленные

		й контроль работы, работа над ошибками.	1 ч		социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		ответы организация собственной деятельности	правила
116		Учимся составлять текст.	Решение учебной задачи 1 ч  ИКТ	Работать со структурными элементами текста – началом и заключением; учить сжато пересказывать текст	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила
117		Последовательность предложений в тексте.	Решение учебной задачи 1 ч	Работать со структурными элементами текста – началом и заключением; учить сжато пересказывать текст	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила
118		Слова – антонимы.	Решение учебной задачи 1 ч  ИКТ	Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать создаваемые тексты	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила

119		Сочетания антонимов с другим и словами .	Решение учебной задачи 1 ч	Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать создаваемые тексты	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила
120		Учимся применять орфографические правила .	Решение учебной задачи 1 ч	Наблюдать за словами, имеющими противоположное значение; ввести термин «антонимы». Наблюдать за антонимами; подбирать антонимы к разным значениям одного и того же слова; сравнивать антонимы и синонимы; использовать антонимы в тексте	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила
121		Связь предложений в тексте.	Решение учебной задачи 1 ч	Повторить написания ь и ъ; тренинг в обозначении буквами безударных гласных в приставках и корнях.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила
122		Слова - омоним	Решение учебной задачи	Наблюдать за последовательностью	Здоровьесберегающие поведение,	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои	Применять установленные

		ы. <b>Словарный диктант.</b>	задачи 1 ч	предложений в тексте; учить редактировать тексты	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе		ответы организация собственной деятельности	правила
123		Слова исконные и заимствованные.	Решение учебной задачи 1 ч	Наблюдать за словами, одинаковыми по звучанию и написанию, но разными по значению; ввести термин «омонимы»; наблюдать за использованием омонимов	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила
124		Учимся применять орфографические правила	Решение учебной задачи 1 ч	Наблюдать за словами исконными и заимствованными; расширять словарный запас учащихся	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила
125		<b>Итоговый диктант за 3 четверть</b> по теме: «Правописание»	Контроль знаний 1 ч	Орфографический тренинг	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила

		изученных орфограмм»						
126		Анализ диктанта, работа над ошибками.	Обобщение знаний 1 ч	Закрепление алгоритма работы над ошибками.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила
127		Абзац.	Решение учебной задачи 1 ч  ИКТ	Проверить полученные знания	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила
128		Учимся выделять абзацы.	Решение учебной задачи 1 ч	Наблюдать за структурой текста; выделять абзацы в тексте; определять порядок следования абзацев	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила
129		Значения заимствованных	Решение учебной задачи 1 ч	Наблюдать за исконными и заимствованными частями слов; работать	Осознание ответственности, социальная компетентность,	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной	Применять установленные правила



		ванных слов.		с толковым словариком	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		деятельности	
130		Учимся применять орфографические правила	Решение учебной задачи 1 ч	Наблюдать за словами исконными и заимствованными; расширять словарный запас учащихся	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила
131		Последовательность абзацев.	Решение учебной задачи 1 ч	Учить составлять текст по заданным абзацам; исправлять деформированные тексты (с нарушенной последовательностью абзацев, отсутствием окончания текста).	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила
132		Учимся составлять текст из абзацев.	Решение учебной задачи 1 ч	Составлять текст по заданным абзацам; исправлять деформированные тексты	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила
133		Устаревшие слова.	Решение учебной задачи	Наблюдать за словами, вышедшими из употребления;	Осознание ответственности, социальная	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация	Применять установленные правила

			1 ч ИКТ	устанавливать причины, по которым слова выходят из употребления (исчезновение предметов и явлений); ввести понятие «устаревшие слова»	компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		собственной деятельности	
134		Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова.	Решение учебной задачи 1 ч	Наблюдать за словами, вышедшими из употребления; устанавливать причины, по которым слова выходят из употребления	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила
135		Учимся применять орфографические правила <b>Словарный диктант.</b>	Решение учебной задачи 1 ч	Развивать орфографическую зоркость и функции самоконтроля	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила
136		Учимся составлять текст.	Решение учебной задачи 1 ч	Закреплять усвоенные умения работы с текстом при его составлении. Учить кратко излагать текст, выделяя ключевые слова, и составлять	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила

				собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами; готовить к работе над планом текста	отношения к школе			
137		Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	Решение учебной задачи 1 ч	Закреплять умение работать с текстом; учить кратко излагать текст, выделяя ключевые слова и составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами; готовить к работе над планом текста	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила
138		Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова.	Решение учебной задачи 1 ч	Организовать комплексное повторение пройденного материала. Закреплять умение правильно писать слова с изученными орфограммами	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила
139		План текста.	Решение учебной задачи 1 ч	Организовать комплексную работу с текстом (повторение); формировать умение составлять план	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила

				текста. Корректировать неправильно составленный план	основе положительного отношения к школе			
140		Учимся составлять план текста	Решение учебной задачи 1 ч	Организовать комплексную работу с текстом (повторение); формировать умение составлять план текста. Корректировать неправильно составленный план	Здоровьесберегаю щие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила
141		Фразеологизмы.	Решение учебной задачи 1 ч  ИКТ	Наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов – фразеологизмами; сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов; расширять словарный запас учащихся	Здоровьесберегаю щие поведение, внутренняя пози ция школьника на основе положительного отношения к школе	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила
142		Учимся применять орфографические правила	Закрепление 1 ч	Провести комплексное повторение изученных правил правописания.	Здоровьесберегаю щие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила
143		Составляем текст	Решение учебной задачи	Продолжить работу над составлением плана исходного	Здоровьесберегаю щие поведение, внутренняя	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация	Применять установленные правила

		по плану.	1 ч	текста и созданием собственного текста по плану	позиция школьника на основе положительного отношения к школе		собственной деятельности	
144		Использование фразеологизмов.	Решение учебной задачи 1 ч	Наблюдать за значением и использованием фразеологизмов; сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила
145		Учимся писать письма по плану. <b>Словарный диктант.</b>	Решение учебной задачи 1 ч	Продолжить работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила
146		Значение фразеологизмов	Решение учебной задачи 1 ч	Продолжить работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила
147		Составление	Решение учебной	Формировать умения составлять план	Здоровьесберегающие поведение,	Поиск и выделение главного, анализ	Строить высказывания, аргументировать свои	Определять последовательность

		текста по плану.	задачи 1 ч	будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	информации, передача информации	ответы организация собственной деятельности	работы
148		Текст – описание.	Решение учебной задачи 1 ч  ИКТ	Формировать умение составлять текст-описание	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Определять последовательность работы
149		Учимся применять орфографические правила.	Решение учебной задачи 1 ч	Провести комплексное повторение изученных правил правописания	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила
150		Особенности текста-описания.	Решение учебной задачи 1 ч	Познакомить с текстом-описанием; наблюдать за тестами-описаниями.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности	Поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Определять последовательность работы

151		Учимся сочинять текст - описание.	Решение учебной задачи 1 ч	Закреплять написание словарных слов; тренинг в проверке изученных орфограмм.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Определять последовательность работы
152		Учимся применять орфографические правила.	Решение учебной задачи 1 ч	Провести комплексное повторение изученных правил правописания	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила
153		<b>Тестирование по теме:</b> «Правописание изученных орфограмм»	Контроль знаний 1 ч	Проверить полученные знания по теме «Правописание изученных орфограмм»	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила
154		Анализ тестирования. Списывание текста.	Обобщение знаний 1 ч	Повторить полученные знания, отрабатывать алгоритм работы над ошибками	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила

					учебной деятельности			
155		Учимся сочинять яркий текст-описание.	Решение учебной задачи 1 ч	Учить создавать свой текст-описание; выделять в текстах-описаниях образные выражения; составлять план текста-описания	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила
156		Текст-повествование.	Решение учебной задачи 1 ч  ИКТ	Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности	Поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Определять последовательность работы
157		Особенности текста – повествования	Решение учебной задачи 1 ч	Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности	Поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Определять последовательность работы
158		Учимся применять орфографическое	Решение учебной задачи 1 ч	Провести комплексное повторение изученных правил правописания	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила



		правила			успешности учебной деятельности			
159		<b>Итоговый контрольный диктант за 2 полугодие</b> по теме: «Правописание изученных орфограмм»	Контроль знаний 1 ч	Проверить знания, полученные по итогам изучения тем курса русского языка за 2 класс	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила
160		Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	Обобщение знаний 1 ч	Закрепление правил правописания изученных орфограмм, работа над ошибками	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила
161		Учимся сочинять текст-повествование	Решение учебной задачи 1 ч	Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной	Поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Определять последовательность работы

					деятельности			
162		Описание и повествование в тексте.	Решение учебной задачи 1 ч	Учить создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Определять последовательность работы
163		Текст-рассуждение. <i>Словарный диктант.</i>	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Определять последовательность работы
164		Особенности текста – рассуждения	Решение учебной задачи 1 ч	Продолжить аблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Определять последовательность работы
165		Описание. Повествование. Рассуждение.	Решение учебной задачи 1 ч	Наблюдать за текстом-рассуждением; сравнивать и различать описания, повествования и рассуждения. наблюдать за	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация	Поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Определять последовательность работы

				синтаксическими конструкциями, употребляющимися в текстах-рассуждениях; создавать текст-рассуждение	учебной деятельности			
166		<b>Итоговая контрольная работа за 2 полугодие</b> по теме «Состав слова, слова называющие предметы и признаки, состав слова»	Контроль знаний 1 ч	Повторить все темы курса	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Определять последовательность работы
167		Анализ контрольной работы, выполнение работы над ошибками.	Обобщение знаний 1 ч	Закрепить знания по всем темам курса	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Использовать общие приёмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять установленные правила
168		Повтор	Обобщение	Организовать	Здоровьесберегаю	Поиск и выделение	Строить высказывания,	Определять

		ение.	знаний 1 ч	комплексную работу с текстами разных типов; повторить пройденное.	щие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	главного, анализ информации, передача информации	аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	последовательность работы
169 - 170		Повторение. Развитие речи.	Обобщение знаний 1 ч	Соотнести ошибки по темам, сравнить с мониторингом	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Ориентироваться, самостоятельно создавать алгоритмы	Строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности	Применять на практике

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

### *Раздел «Фонетика и графика»*

#### Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

#### Выпускник получит возможность:

- научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

### *Раздел «Орфоэпия»*

#### Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### *Раздел «Состав слова (морфемика)»*

#### Выпускник научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

#### Выпускник получит возможность:

- научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

### *Раздел «Лексика»*

#### Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### *Раздел «Синтаксис»*

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

### ***Раздел «Орфография и пунктуация»***

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст в объёме содержания курса;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

### ***Раздел «Развитие речи»***

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

Выпускник получит возможность научиться:

- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## Описание учебно-методического комплекта и материально – технического обеспечения

### Учебники:

1. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2015.
2. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Учебник включён в федеральный перечень. Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования (2015г). Рекомендован Министерством образования Российской Федерации.

### Рабочие тетради:

1. Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений /М.И. Кузнецова. - 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2015.
2. Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И. Кузнецова - 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Рабочие тетради соответствуют федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

### Наличие методических пособий для учителя:

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».–4-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2015.
2. Беседы с учителем: Методика обучения: 2 класс / Под ред. Л.Е. Журовой. - М.: Вентана – Граф,2007.
3. Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: Комментарии к урокам: 2 класс. - М.: Вентана – Граф, 2015.
4. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, диктанты, изложения /В.Ю. Романова, Л.В. Петленко / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2015. (Оценка знаний).

## Система оценки достижений учащихся.

Особенности контроля тесно связаны с построением курса русского языка. Основные принципы отбора содержания и его методического построения: дифференцированный подход к изучению русского языка (созданий условий для выбора заданий, посильных для учащихся); разноуровневость обучения с учётом индивидуальных особенностей школьников (при единой познавательной цели языковой материал различается разной степенью трудности); обеспечение предпосылок для личностно-ориентированного обучения (к достижению единой цели учащиеся идут разными, индивидуальными путями). Этими методическими идеями обусловлены принципы контролирующе-оценочной деятельности:

1. Принцип «блокового» контроля – все письменные работы по русскому языку рекомендуется проводить по блокам.
2. Принцип дифференциации
3. Принцип выбора – наличие в контрольных работах дополнительных заданий ставит ученика в ситуацию выбора: получить или не получить дополнительную оценку, попробовав свои силы при выполнении нестандартных творческих заданий.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: контрольных работ (текущих, итоговых), тестовых заданий, диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений.

## **Инструментарий для оценивания результатов.**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

- диктантов,
- грамматических заданий,
- контрольных списываний,
- изложений,
- тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

**Контрольное списывание**, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

**Тестовые задания** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

## ***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.***

### **Ошибки:**

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в слова;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

### **За одну ошибку в диктанте считаются:**

- а) два исправления;
- б) две пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,
- г) две негрубые ошибки.

### **Негрубыми считаются следующие ошибки:**



- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, картофель);
- б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении;
- г) недописанное слово.

**Недочеты:**

- а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- б) отсутствие красной строки;
- в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

**За ошибку в диктанте не считают:**

- а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова, не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №4 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Рассмотрено на заседании ШМО  
ГБОУ СОШ №4  
Протокол № 1  
от «24» августа 2018г.

Проверено  
Заместитель директора по УВР  
Е.Б. Демидова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

2 В класс

Автор: учитель нач. классов  
(предмет)  
Никонова Э.А.  
ФИО

Безенчук  
2018 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральным перечнем учебников от 31.03.2014 № 253, требованиями Основной образовательной программы ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2015.
- Учимся думать и фантазировать: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2015.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Основная цель предмета** — формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

В основе построения курса лежат следующие **принципы**:

1. Принцип интеграции — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.
2. Педагогический принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.
3. Культурологический принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию.
4. Необходимость принципа экологизации предмета определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром.
5. Принцип поступательности обеспечивает- постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.
6. Краеведческий принцип обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музеи и т. п.

В программе представлены следующие ведущие **содержательные линии**:

1. Человек как биологическое существо; чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя. Это содержание представлено темой: «Кто ты такой»
2. Человек и другие люди; может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темой: «Кто живет рядом с гобой».
3. Человек и мир природы; что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темой: «Мы — жители Земли»

4. *Человек и общество*: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темой: «Твоя Родина — Россия».
5. *История родной страны*: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, культура, просвещение в нашей стране. Это содержание представлено разделом «Путешествие в прошлое (исторические сведения)», который имеется во всех темах программы 2 класса.

С учетом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью в программе приводится перечень экскурсий и практических работ, доступных детям в этом возрасте.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Цель их — оживить знания школьника, которые он получил не только в данном классе, но и за предыдущие годы обучения, и на основе этого систематизировать и обобщить полученные представления, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

## МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа учителя по курсу окружающий мир для учащихся 2-го класса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели) и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

*Личностные результаты* представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- *готовность и способность к саморазвитию и самообучению,*
- *достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;*
- *личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.*

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- *формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;*
- *воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;*
- *понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;*
- *формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.*

*Предметные результаты* обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- *осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;*

- *обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;*
- *овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);*
- *использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;*
- *расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.*

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебные действия*», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- *познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);*
- *регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;*
- *коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.*

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы *получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.)*, методы *представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)*.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Введение. Что окружает человека**

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

- *Универсальные учебные действия:* «читать» информацию, представленную в виде схемы. Сравнить внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

### **Кто ты такой (14 часов).**

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники — органы чувств.

Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности. Можно ли изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как человек открыл для себя огонь.

- *Универсальные учебные действия:* описывать кратко особенности разных органов чувств; сопоставлять органы чувств с выполняемой ими функцией. Анализировать режим дня школьников, рассказывать о его значении. Различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты. Характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания. Реализовывать в учебных, житейских и игровых ситуациях правила поведения при возникновении опасности.

### **Кто живет рядом с тобой**

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброты. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Какие бывают правила. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Могут ли обидеть жесты, мимика. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры: как их предупредить.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

- *Универсальные учебные действия:* составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи. Характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими. Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

### **Россия — твоя Родина**

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в У-IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

- *Универсальные учебные действия:* ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову Родина. Воспроизводить в небольшом рассказе повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Москвы. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их. Ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка. Знать флаг и герб России.

### **Мы — жители Земли**

Что входит в солнечную «семью». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Царства природы. Бактерии, Грибы. Животное и растение – живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие растений и животных.

- *Универсальные учебные действия:* характеризовать кратко Солнечную систему; выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы. Называть царства природы. Описывать признаки животного и растения как живого существа.

### **Природные сообщества**

Среда обитания. Природные сообщества.

Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоемов (река, пруд, озеро, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (реки, пруда, болота).

Использование водоемов человеком. Правила поведения на водоемах. Охрана водоемов.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

- *Универсальные учебные действия:* различать этажи леса: называть особенности каждого этажа. Узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса (с ориентировкой на растительность родного края). Различать понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения. Составлять небольшие описания на тему «Лес – сообщество». Моделировать на примере цепи питания жизнь леса. Конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу. Отличать водоём как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности. Различать состояние воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды. Проводить несложные опыты по определению свойств воды. Отличать водоём от реки как водного потока. Описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада). Приводить примеры лекарственных растений луга. Узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения. Отличать поле (луг, сад) как сообщество друг от друга. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представлению в виде схемы. Описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям). Различать плодовые и ягодные культуры.

## **Природа и человек**

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Человек и природа. Может ли человек жить без природы.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как человек одомашнил животных.

- *Универсальные учебные действия:* составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека. Приводить примеры произведений живописи (музыки), посвящённых природе. Приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

**Практические работы.** Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

**Экскурсии.** В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип урока Кол-во часов	Освоение предметных знаний	Планируемые результаты				Дата
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	
1	Что окружает человека? Бывают ли на свете чудеса?	Решение учебной задачи 1 ч	Что нас окружает? Природа живая и неживая. Человек-часть природы. Общество. В природе много чудес. Человек должен уметь их замечать. Многие чудеса созданы руками человека. Время: настоящее, прошлое, будущее	Самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий	Адекватное использование речи, коррекция	Задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность	
2	Я, ты, он, она... Все мы люди.	Решение учебной задачи 1 ч	Я,ты,он,она... Все мы-люди. Человек-живое существо, организм. Внешние отличия одного человека от других. Хорошо, что все люди разные. Словесный портрет человек	Ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации	Адекватное восприятие	Задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог	Гуманистические ценности многонационального российского общества	
3	Наши помощники и – органы чувств.	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Органы чувств -наши помощники. С их помощью человек воспринимает окружающий мир. Ориентировка в понятиях «чувство», «ощущение», «внешние чувства», «обоняние», «осозание»	Контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем	Вносить дополнения	Задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог	Эстетические потребности, ценности и чувства	
4	Поговорим о здоровье. Чтобы меньше болеть.	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Что такое здоровье? Почему человек должен заботиться о своем здоровье и как это делать. Причины некоторых болезней	Построение рассуждения, обобщение	Коррекция, прогнозирование	Задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог	Эстетические потребности, ценности и чувства	

5	Режим дня. Чтобы не уставать.	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Режим дня как правильное сочетание разных занятий в течение дня. Значение соблюдения режима дня для здоровья, целесообразной организации жизни человека. Правильная организация режима дня	Построение рассуждения, обобщение, ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации	Коррекция, прогнозирование	Задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог	Эстетические потребности, ценности и чувства	
6	Физическая культура. Быть сильным и выносливым.	Решение учебной задачи 1 ч	Культурный человек должен владеть физической культурой. Физическая культура – это движения, занятие физическими упражнениями, подвижными играми и спортом. Физическая культура – это также гигиена и закаливание	Контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем	Вносить дополнения	Прогнозировать, вести устный диалог	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность	
7	Закаляться может каждый.	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Закаливание-необходимое условие здорового образа жизни. Правила закаливания	Ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации	Коррекция, прогнозирование	Задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность	
8	Почему нужно правильно питаться. Из чего состоит наша пища?	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Человек должен правильно питаться, чтобы организм мог нормально расти и развиваться, был вынослив и активен, боролся с болезнями. Неправильное питание влияет на здоровье. Наша пища состоит из белков, жиров, углеводов	Ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации	Адекватное восприятие	Аргументировать и координировать свою позицию	Эстетические потребности, ценности и чувства	
9	Почему нужно правильно питаться. О витаминах.	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Кроме питательных веществ, организму требуются витамины. При их недостатке организм слабеет и больше подвергается разным болезням	Ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации	Адекватное восприятие	Аргументировать и координировать свою позицию	Эстетические потребности, ценности и чувства	
10	Умеем ли мы есть?	Решение учебной задачи 1 ч	Чтобы быть культурным человеком, нужно знать правила приема пищи о поведении за столом.	Контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно	Вносить дополнения.	Аргументировать и координировать свою позицию	Устойчивое следование в поведении социальным	

			Незнание этих правил может привести к неприятностям и даже к болезням	создавать алгоритмы деятельности при решении проблем			нормам	
11	Почему нужно быть осторожным?	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Осторожный человек всегда думает о том, к чему может привести неосторожное поведение. Соблюдение правил дорожного движения спасает человека от многих неприятностей. Знаки дорожного движения. Правила поведения с незнакомыми людьми	Построение рассуждения, обобщение	Коррекция, прогнозирование	Задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность	
12	Можно ли изменить себя? Проверочная работа по разделу «Кто ты такой?»	Контроль и коррекция знаний 1 ч	Человек многое может и умеет. Он может управлять своим поведением	Ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации	Адекватное восприятие	Строить высказывания, аргументировать свои ответы	Эстетические потребности, ценности и чувства	
13	Что такое семья?	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Семьи бывают разные и различаются по числу поколений. Членов семьи объединяет проживание в одной квартире, ведение общего хозяйства. Труд и отдых в семье. Члены семьи любят друг друга	Контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем	Вносить дополнения	Аргументировать и координировать свою позицию	Эстетические потребности, ценности и чувства	
14	Кто занимается домашним хозяйством.	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Кто в семье занимается домашним хозяйством и может ли член семьи сказать: «Это-не мое дело»? Какие обязанности может исполнять второклассник в семье	Самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий	Адекватное использование речи, коррекция	Задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность	
15	Чем семья занимается в свободное	Решение учебной задачи 1 ч	Члены дружной семьи проводят свободное время вместе, их досуг интересен и полезен для всей семьи	Построение рассуждения, обобщение	Коррекция, прогнозирование	Задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог	Эстетические потребности, ценности и чувства	

	время.	ИКТ						
16	Правила поведения. Какие бывают правила.	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Правила культурного поведения позволяют людям общаться, не причиняя друг другу огорчения. Правила бывают разные и их нужно соблюдать	Контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем	Вносить дополнения	Задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность	
17	Умеешь ли ты дружить?	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Без друзей человеку жить трудно и не интересно. Нужно знать и выполнять правила дружбы	Ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации	Адекватное восприятие	Задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог	Эстетические потребности, ценности и чувства	
18	Могут ли обидеть жесты и мимика. Проверочная работа по разделу «Кто живет рядом с тобой?»	Контроль и коррекция знаний 1 ч	Общаться можно не только словами, но и мимикой и жестами. Жесты и мимические выражения лица могут рассказать о многом. Не все жесты приятны, некоторые могут обидеть, поэтому их нужно избегать	Контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем	Вносить дополнения	Аргументировать и координировать свою позицию	Эстетические потребности, ценности и чувства	
19	Родина – что это значит?	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Слова : «родина, отечество, отчизна, родная сторона» обозначают место, где человек родился, где живет, работает, где живут его родные и близкие люди. Российская Федерация – наша Родина	Ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации	Адекватное восприятие	Задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	
20	Прошлое, настоящее, будущее.	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	История изучает прошлое. Сравнение слов <i>история</i> и <i>случай</i> . Как ученые изучают прошлое	Ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации	Адекватное восприятие	Задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и	

							историю	
21	Как Русь начиналась?	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Предки русских князей – славяне. Первые их поселения появились в V веке. Селились славяне в небольших поселках по берегам рек и хорошо защищали от врагов свои поселения	Контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем	Вносить дополнения	Аргументировать и координировать свою позицию	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	
22	Москва – столица России.	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Москва – самый знаменитый город России, который знают не только все россияне, но и люди разных стран мира	Контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем	Вносить дополнения	Аргументировать и координировать свою позицию	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	
23	Как Москва строилась.	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Некоторые страницы истории строительства российской столицы	Контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем	Вносить дополнения	Аргументировать и координировать свою позицию	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	
24	Города России.	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	В каждом городе есть достопримечательности, которые делают его известным и знаменитым	Контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем	Вносить дополнения	Аргументировать и координировать свою позицию	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	
25	Родной край – частица Родины.	Решение учебной задачи 1 ч	Россия-наша Родина. Каждый край чем-то знаменит. Достопримечательности	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем	Вносить дополнения	Аргументировать и координировать свою позицию	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин	

			г.Астрахань, Астраханской области				России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	
26	Зачем человек трудится?	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Человек стал человеком, когда начал трудиться. Труд необходим для жизни и благополучия людей. Труд создает ценности культуры	Самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий	Вносить дополнения	Адекватное использование речи, коррекция	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства	
27	О занятиях наших предков.	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Основные занятия славян: охота, рыболовство, земледелие, скотоводство. Элементарные сведения об истории развития земледелия	Самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий	Вносить дополнения	Адекватное использование речи, коррекция	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства	
28	Все профессии важны.	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	В мире много разных профессий, и каждая из них очень важна для человека и общества в целом	Построение рассуждения, обобщение	Коррекция, прогнозирование	Задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства	
29	Мы – граждане России. Права граждан России.	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Каждый человек – гражданин какого-нибудь государства. Права и обязанности граждан России	Построение рассуждения, обобщение	Коррекция, прогнозирование	Задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства	
30	Мы граждане России. Права детей – граждан России.	Решение учебной задачи 1 ч	Ребенок как гражданин тоже имеет права	Построение рассуждения, обобщение	Коррекция, прогнозирование	Задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства	
31	Россия –	Контроль и	В России живет более ста	Ставить и	Адекватное	Задавать вопросы,	Гражданская	

	многонациональная страна. Проверочная работа по разделу «Россия – творя Родина».	коррекция знаний 1 ч	народностей	формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации	восприятие	прогнозировать, вести устный диалог	идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ	
32	Твоё первое знакомство со звёздами.	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Звезды имеют разный цвет. Солнце – глава большой «солнечной семьи». Что думали о строении Солнечной системы люди разных эпох?	Самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий	Адекватное использование речи, коррекция	Задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог	Устойчивое следование в поведении социальным нормам	
33	Чем земля отличается от других планет?	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Земля отличается от других планет Солнечной системы. Условия жизни на Земле. Луна - спутник Земли	Самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий	Адекватное использование речи, коррекция	Задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог	Устойчивое следование в поведении социальным нормам	
34	Глобус – модель земли.	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	О чем рассказывают цвета глобуса? Чего больше на Земле – суши или воды?	Ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации	Адекватное восприятие	Вопросы, прогнозировать, вести устный диалог	Устойчивое следование в поведении социальным нормам	
35	Царства природы. Бактерии.	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Четыре царства живой природы. Кто такие бактерии?	Контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем	Вносить дополнения	Аргументировать и координировать свою позицию	Эстетические потребности, ценности и чувства	
36	Царства природы. Грибы.	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Что такое грибы? Какие бывают грибы? Все ли грибы съедобны для человека?	Контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем	Вносить дополнения	Аргументировать и координировать свою позицию	Эстетические потребности, ценности и чувства	
37	Какие животные живут на	Решение учебной задачи	Разнообразие животного мира на планете Земля: черви, паукообразные,	Прассуждения, обобщение	Коррекция, прогнозирование	Задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог	Устойчивое следование в поведении	

	Земле.	1 ч ИКТ	моллюски, иглокожие, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие, рыбы, ракообразные (общее представление).			диалог	социальным нормам	
38	Разнообразие растений.	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Мир растений разнообразен: водоросли, хвойные, лишайники, цветковые. Разнообразен и внешний вид растений	Ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации	Адекватное восприятие	Задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства	
39	Условия роста и развития растений. Проверочная работа по разделу «Мы-жители Земли».	Контроль и коррекция знаний 1 ч	Растение можно вырастить из семени, посадив его во влажную землю и создав необходимые условия для его роста и развития. Со дня посадки растение изменяется; его развитие происходит так: появляется стебелек, листочки, позже растение зацветает и дает плод и семена	Ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации	Адекватное восприятие	Задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства	
40	Среда обитания – что это такое?	Решение учебной задачи 1 ч	Среда обитания-часть природы, окружающая живые организмы и оказывающая на них воздействие. Живые существа, обитающие в одном месте и связанные между собой, называются природным сообществом	Построение рассуждения, обобщение	Коррекция, прогнозирование	Задавать вопросы, прогнозировать, вести диалог	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства	
41	Лес и его обитатели.	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Лес- «многоэтажный дом». Внешний вид и особенности деревьев, кустарников, трав	Ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации	Адекватное восприятие	Задавать вопросы, прогнозировать, вести диалог	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства	



42	Деревья леса.	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	У каждого дерева есть свой «паспорт», в котором отражаются особенности этого растения	Ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации	Адекватное восприятие	Задавать вопросы, прогнозировать, вести диалог	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства	
43	Кустарник и леса.	Решение учебной задачи 1 ч  ИКТ	Кустарники-это обычно второй ярус леса. Они отличаются от деревьев	Построение рассуждения, обобщение	Коррекция, прогнозирование. построение рассуждения, обобщение	Задавать вопросы, прогнозировать, вести диалог	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства	
44	Травянистые растения леса.	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Травянистые растения располагаются на нижнем ярусе леса. Они отличаются от деревьев и кустарников: имеют мягкий стебель, мелкие листья и цветки. Их жизнь тесно связана с растениями других «этажей» леса	Ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.	Адекватное восприятие	Задавать вопросы, прогнозировать, вести диалог	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства	
45	Лесная аптека.	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Многие растения леса лекарственные	Контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем	Вносить дополнения.	Аи координировать свою позицию	Целостный ,социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	
46	Животные леса.	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Животные (каждый по-своему) приспособились к жизни в лесу. Внешний вид птиц, зверей и других животных позволяет им быть незаметными среди растений леса. Одни животные строят жилища на земле, другие-на деревьях, третьи-глубоко под землей	Построение рассуждения, обобщение	Коррекция, прогнозирование	Задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог	Эстетические потребности, ценности и чувства	
47	Птицы –	Решение	Особенности строения тела	Ставить и	Адекватное	Задавать вопросы,	Целостный	

	лесные жители.	учебной задачи 1 ч ИКТ	птицы и ее поведения. Значение перьевого покрова тела в жизни птиц, причины сезонных изменений в их жизни	формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации	восприятие	прогнозировать, вести устный диалог	, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	
48	Пресмыкающиеся леса.	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Ужи-самое многочисленной семейство среди пресмыкающихся. Особенности внешнего вида и повадок змей. Правила поведения при встрече со змеей	Ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации	Адекватное восприятие	Задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог	Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	
49	Насекомые леса.	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Насекомые-обитатели леса. Среди них есть вредные и полезные для растений леса. По внешнему виду и особенностям жизни насекомые значительно отличаются друг от друга, но всех их объединяют отдельные общие признаки	Самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий	Адекватное использование речи, коррекция	Задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства	
50	Правила поведения в лесу. Проверочная работа по разделу «Природные сообщества - лес».	Контроль и коррекция знаний 1 ч	Правила поведения в лесу	Построение рассуждения, обобщение	Коррекция, прогнозирование	Задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства	
51	Что мы знаем о воде.	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Вода-одно из самых важных в природе веществ. Она имеет разные состояния: жидкое, твердое, газообразное. Без воды жизнь невозможна. Свойства воды можно установить с помощью различных опытов	Самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий	Адекватное использование речи, коррекция	Аргументировать и координировать свою позицию	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства	
52	Путешеств	Решение	Вода в природе совершает	Свидетельствовать,	Аиспользовани	Аргументировать	Экологическая	

	ие капельки.	учебной задачи 1 ч ИКТ	круговорот	ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий	е речи, коррекция	и координировать свою позицию	культура, социальная компетентность, эстетические пот- ребности, ценности и чувства	
53	Какие бывают водоёмы? Болото – естественн ый водоем.	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Естественные и искусственные, соленые и пресные водоемы. Как образуются болота. Растения и животные болот.	Самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий	Адекватное использование речи, коррекция	Аргументировать и координировать свою позицию	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические пот- ребности, ценности и чувства	
54	Что такое река.	Решение учебной задачи 1 ч ИКТ	Реки – природные водотоки.	Контролировать и оценивать результат действия, самос- тоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем	Вносить дополнения	Аргументировать и координировать свою позицию	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические пот- ребности, ценности и чувства	
55- 56	Обитатели пресных вод. Животные и растения.	Решение учебной задачи 2 ч	Многие животные приспособились к жизни в пресных водоемах. Особенности рыб как обитателей водоемов. Стрекозы, выдры, бобры и другие животные приспособились к жизни в пресных водоемах. Разнообразные растения пресных водоемов	Контролировать и оценивать результат действия, самос- тоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем	Вносить дополнения.	Аргументировать и координировать свою позицию	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические пот- ребности, ценности и чувства	
57	Обитатели солёных водоёмов. Проверочн ая работа по разделу «Природн ые сообществ а –	Контроль и коррекция знаний 1 ч	Животные морей и океанов	Контролировать и оценивать результат действия, самос- тоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем	Вносить дополнения	Аргументировать и координировать свою позицию.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические пот- ребности, ценности и чувства	

	водоем».							
58-59	Растения и животные луга.	Решение учебной задачи 2 ч ИКТ	Луг – сообщество животных и растений. Они приспособлены к жизни в условиях луга. Есть ли на лугу ярусы? Какие растения и животные обитают на лугу и почему?	Контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем	Вносить дополнения	Аргументировать и координировать свою позицию	Целостный, социальный ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	
60-61	Растения и животные поля.	Решение учебной задачи 2 ч ИКТ	Поле – сообщество, за которым ухаживает человек. Какие растения относятся к зерновым культурам.	Построение рассуждения, обобщение	Коррекция, прогнозирование	Задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства	
62-63	Растения и животные сада.	Решение учебной задачи 2 ч ИКТ	Сад – сообщество растений и животных. Размножение садовых культур	Контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем	Вносить дополнения	Аргументировать и координировать свою позицию	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства	
64	Человек – часть природы.	Решение учебной задачи 1 ч	Человек-часть природы. Красная книга России	Контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем	Вносить дополнения	Аргументировать и координировать свою позицию	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства	
65-66	Животные – друзья человека. Итоговая проверочная работа.	Контроль и корренция знаний 2 ч	Домашние животные. Как животные стали друзьями человека	Построение рассуждения, обобщение	Коррекция, прогнозирование	Задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся:

- составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;
- оценивать жизненную ситуацию, а так же представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое, настоящее и будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой;
- характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояние воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям обитания.

К концу 2 класса учащиеся могут научиться:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе – описании) изученные сведения из истории Москвы;
- ориентироваться в понятиях: «Солнечная система», «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «плодовые культуры», «ягодные культуры»;
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

## ОСОБЕННОСТИ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются:

- **Фронтальный опрос.** Проводится как *беседа-полилог*, в котором участвуют учащиеся всего класса. Основная цель таких бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы. Учитель подбирает такие вопросы, которые проверяют не только знание фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и др.) но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.
- **Индивидуальный опрос.**  
*Рассказ-описание.* Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные свойства и признаки. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести

собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

*Рассказ – рассуждение.* Проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и прочее. Этот вид опроса важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения., связной речи-рассуждения.

- **Письменная проверка знаний.** Используются такие задания, которые не требуют полного, обстоятельного ответа письменного ответа: *тестовые задания* по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправления высказывания и пр.; *индивидуальные карточки-задания* (дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п.). Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей; *графические работы*, позволяющие учителю проверить осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком, схемой.
- **Работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями**, сочетающая в себе элементы как устного, так и письменного опроса. Используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

*Нормы оценок за все виды работ соответствуют общепринятым требованиям.*

### ***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.***

#### **Ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

#### **Недочеты:**

- преобладание при описании объекта его несущественных признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

## ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2015.
2. Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2015.

### *Литература основная:*

1. Окружающий мир. 2 класс: Поурочные планы по учебнику Н.Ф. Виноградовой/Авт. – сост. О.А. Исакова – Волгоград: Учитель, 2015.
2. Окружающий мир: 1-2 классы: методика обучения/Н.Ф. Виноградова. – М. Вентана-Граф, 2015 г.
3. Окружающий мир: программа: 1-4 классы / Н.Ф. Виноградова. – Вентана – Граф, 2015г.

### *Литература дополнительная:*

1. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся./ Авт. – сост. Е.В. Кривобок, О.Ю. Саранюк. – Волгоград: Учитель, 2015.
2. Олимпиадные задания. 2 - 4 класс: Окружающий мир /Авт. – сост. Г.В. Раицкая. 3 – е изд. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»,. 2015.
3. Интегрированные уроки в 1-4 классах. Вып. 2/ сост. Н.Ю. Кадашникова. Волгоград: Учитель, 2015


**Оборудование и приборы:** ПК, медиапроектор, диски с обучающими программами.



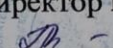


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №4 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Рассмотрено на заседании ШМО  
ГБОУ СОШ №4  
Протокол № 1  
от «24» августа 2018г.

Проверено  
Заместитель директора по УВР  
 Е.Б. Демидова



Утверждаю  
Директор школы  
 Л.В. Шеховцова

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
ПО технологии  
2 В класс

Автор: учитель нач. классов  
(предмет)  
Никонова Я.А.  
ФИО

Безенчук  
2018 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральным перечнем учебников от 31.03.2014 № 253, требованиями Основной образовательной программы ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Лутцева Е.А. Программа четырехлетней начальной школы по технологии: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф, 2018.
2. Лутцева Е.А. Технология. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2018.
3. Лутцева Е.А. Технология. 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2018.

### Общая характеристика учебного предмета

В начальной школе закладываются основы технологического образования, позволяющие, во-первых, дать детям первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой и технико-технологической деятельности, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижениях науки и техники, во-вторых, создать условия для самовыражения каждого ребенка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий.

Изучение предмета «Технология» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** представлений о роли труда в жизнедеятельности человека и его социальной значимости, видах труда; первоначальных представлений о мире профессий; потребности в творческом труде;
- **приобретение** начальных общетрудовых и технологических знаний: о продуктах, средствах и предметах труда, межлюдских зависимостях, отношениях «живых» и овеществленных, возникающих в процессе создания и использования продуктов деятельности; о способах и критериях оценки процесса и результатов преобразовательной деятельности, в том числе о социальной ценности будущего результата деятельности; общетрудовых и основных специальных трудовых умений и навыков по преобразованию материалов в лично и общественно значимые материальные продукты; основ графической деятельности, конструирования, дизайна и проектирования материальных продуктов;
- **овладение** основными этапами и способами преобразовательной деятельности: определение целей и задач деятельности; планирование, организация их практической реализации; объективная оценка процесса и результатов деятельности; соблюдение безопасных приемов труда при работе с различными инструментами и материалами;
- **воспитание** трудолюбия, усидчивости, терпения, инициативности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда, коммуникативности и причастности к коллективной трудовой деятельности;
- **развитие** творческих способностей, логического и технологического мышления, глазомера и мелкой моторики рук.

### ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно программе на изучение программного материала во 2 классе отводится 1 час в неделю. Исходя из учебного плана школы, на изучение курса «Технология» отведено 1 час в неделю (34 часа).

## Ценностные ориентиры содержания курса технология

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединенными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского (родного) языка, литературного чтения), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

*Изобразительное искусство* дает возможность использовать средства художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций при изготовлении изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

*Математика* — моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими формами, телами, именованными числами.

*Окружающий мир* — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций.

*Родной язык* — развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

*Литературное чтение* — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии. Продуктивная деятельность учащихся на уроках технологии создает уникальную основу для самореализации личности. Благодаря включению в элементарную проектную деятельность учащиеся могут применить свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или за авторство оригинальной творческой идеи, воплощенной в материальный продукт). Именно так закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развития творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации.

Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса технология

**Развивающий потенциал учебного предмета «Технология» в формировании универсальных учебных действий обоснован следующим:**

1. Ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
2. Значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые выступают непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных предметных заданий по курсу. В ходе выполнения задач на конструирование учащиеся учатся использовать наглядные схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров для выполнения действия.

3. Специальной организацией в курсе «Технология» процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
4. Широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса.

#### ***Личностные результаты:***

Создание условий для формирования следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объекта, иллюстрации, результатов трудовой деятельности человека;
- уважительно относиться к другому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремёсел, уважительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

#### ***Метапредметные результаты:***

##### Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять при помощи учителя и самостоятельно цель и деятельность на уроке;
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем ( в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по плану, составленному совместно с учителем, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций ( с помощью шаблонов неправильной формы, чертёжных инструментов).

##### Познавательные универсальные учебные действия:

- наблюдать конструкции о образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания, умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- при помощи учителя исследовать конструкторско-технические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

## Содержание курса технология

### 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Знание трудовой деятельности в жизни человека – труд, как способ самовыражения человека. История приспособляемости первобытного человека к окружающей среде Реализация потребностей человека в укрытии (жилище), питании (охота, примитивная кулинарная обработка добычи), одежде. Объективная необходимость разделения труда. Ремёсла и ремесленники. Название профессий ремесленников. Современное состояние ремёсел. Ремесленные профессии, распространённые в местах проживания людей. Технология выполнения их работ во времена Средневековья и сегодня. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, ассиметрия, композиция); гармония рукотворных предметов и окружающей среды (городской и сельский ландшафты). Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и техники). Природа – источник сырья. Природное сырьё, природные материалы. Мастера и их профессии. Традиции творчества мастеров в создании предметной среды (общие представления). Развёрнутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы. Работа с доступной информацией (тексты, рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы). Введение в проектную деятельность. Выполнение с помощью учителя доступных простых проектов (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности – изделия, оформление праздников. Работа в малых группах. Осуществление сотворчества. Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертёжных инструментов). Самообслуживание. Самостоятельный отбор материала и инструментов для урока.

### 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Материалы природного происхождения: природные материалы (встречающиеся в регионе), натуральные ткани, нитки, пряжа. Строение ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и ткани на основе натурального сырья. Проволока (тонкая), её свойства: гибкость, упругость. Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным особенностям. Чертёжные инструменты: линейка, угольник, циркуль. Канцелярский нож, лекало. Их название, функциональное назначение, устройство. Приёмы безопасной работы в обращении с колющими и режущими инструментами. Технологические операции, их обобщённые названия: разметка, получение деталей из заготовок, сборка изделий, отделка. Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, линия надреза, выносная, размерная, осевая, центровая). Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертёж. Экономная, рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертёжных инструментов. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертёжных инструментов. Деление окружности и круга на части при помощи циркуля и путём складывания. Сборка изделия: проволочное подвижное и ниточное соединение деталей. Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (вариант прямой строчки).

### 3. Конструирование и моделирование.

Конструирование из готовых форм (упаковки). Композиционное расположение деталей в изделии. Получение объёмных форм сгибанием. Виды соединений деталей конструкции. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (винтовые, проволочные). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия.

Транспортные средства, используемые в трёх стихиях (земля, вода, воздух). Виды, названия, назначение. Макет, модель. Конструирование и моделирование изделия из различных материалов: транспортных средств

По модели, простейшему чертежу или эскизу. Биговка.

#### 4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере).

Демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях по изучаемым темам.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока Кол-во часов	Освоение предметных знаний	Планируемые результаты				Дата
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1	Вспомни! Орнамент из природного материала	Комбинированный 1 ч ИКТ	Вспомнить практические приёмы создания изображений с помощью природного материала. Уметь создавать из реальных растений элементы растительного орнамента	Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов природы, результатов трудовой деятельности	Ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения	Умение вступать в диалог с учителем и одноклассниками; - понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос; - формирование умения договариваться, находить общее решение.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий)	
2	Прекрасное в природе. Композиция из природного материала	Практический 1 ч ИКТ	Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира	Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов природы, результатов трудовой деятельности	Ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения	Умение вступать в диалог с учителем и одноклассниками; - понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос; - формирование	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий)	

						умения договариваться, находить общее решение.		
3	Прекрасное в человеке. Открытка для друга	Практический 1 ч ИКТ	Использовать художественно-изобразительные и технологические знания и умения для самостоятельного выполнения практической работы	Объяснять своё отношение к поступкам одноклассников с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их	Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; – перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы	Умение вступать в диалог с учителем и одноклассниками; - понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос; - формирование умения договариваться, находить общее решение.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий); учиться планировать практическую деятельность на уроке	
4	Прекрасное в труде. Украшаем кувшин	Практический 1 ч ИКТ	Углубить представление о технике Applikation и её особенностях	Самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера	Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; – перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы	Умение вступать в диалог с учителем и одноклассниками; - понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос; - формирование умения договариваться, находить общее решение.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий); учиться планировать практическую деятельность на уроке; учиться предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий	
5	Возвышенное в жизни. Картина в	Практический 1 ч	Совершенствовать технику коллажа для передачи	Объяснять свои чувства и ощущения	Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в	Умение аргументировать своё предложение,	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и	

	технике коллажа	ИКТ	сложных сюжетов	от наблюдаемых образцов и предметов декоративно-прикладного творчества,	учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; – перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы	убеждать и уступать; - умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - формирование умения договариваться, находить общее решение	самостоятельно; учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий); учиться планировать практическую деятельность на уроке	
6	Возвышающее искусство Композиция «Город» в технике аппликации	Комбинированный 1 ч	Уметь подбирать художественные средства выразительности соответственно изображаемому сюжету картины	Объяснять свои чувства и ощущения от наблюдаемых образцов и предметов декоративно-прикладного творчества,	Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; – перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы	Умение вступать в диалог с учителем и одноклассниками; - понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос; - формирование умения договариваться, находить общее решение.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий); учиться предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий	
7	Трагическое переживание. Изготовление любимой игрушки	Практический 1 ч	Уметь передавать характер персонажа через использование разных техник исполнения и материалов	Объяснять свои чувства и ощущения от наблюдаемых образцов и предметов декоративно-прикладного творчества,	Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; – перерабатывать полученную информацию: наблюдать и	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; - умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий); учиться планировать	



					самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы	партнёром; - формирование умения договариваться, находить общее решение	практическую деятельность на уроке	
8	Очищающее страдание. Композиция «Подвиг героя»	Практический 1 ч ИКТ	Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную технику (в пределах изученного)	Объяснять свои чувства и ощущения от наблюдаемых образцов и предметов декоративно-прикладного творчества, объяснять своё отношение к поступкам одноклассников с позиций общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их	Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; – перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; - умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - формирование умения договариваться, находить общее решение	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий), планировать практическую деятельность на уроке; предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий	
9	Комическое вокруг нас. Конверт для Карлсона	Практический 1 ч ИКТ	Уметь подбирать форму деталей, цветовую гамму, придумывать сюжет, передающий настроение	Самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой	Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; – перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; - умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - формирование умения	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему, учиться планировать практическую деятельность на уроке	

				деятельности человека-мастера		договариваться, находить общее решение		
10-11	Художники шутят. Забавные игрушки из футляров для киндер-сюрпризов. Работаем с конструктором. М. Робот	Экскурсия в библиотеку 1 ч  Практических 1 ч	Исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий Конструировать объекты с учётом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять (свое или другое, высказанное в ходе обсуждения).	Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; – перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы	Умение вступать в диалог с учителем и одноклассниками; - понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос; - формирование умения договариваться, находить общее решение.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий); учиться планировать практическую деятельность на уроке	
12	Вечное движение жизни. Движущаяся композиция «Море»	Практических 1 ч  ИКТ	Уметь «оживлять» неподвижное изображение Анализировать и читать инструкционные карты	Объяснять свои чувства и ощущения от наблюдаемых образцов и предметов декоративно-прикладного творчества,	Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; – перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; - умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - формирование умения договариваться, находить общее решение	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа заданий, образцов изделий); предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий	
13-14	Подражание в искусстве Игрушка с подвижным механизмом.	Практических 2 ч  ИКТ	Уметь подбирать художественные средства выразительности соответственно	Самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения,	Ориентироваться в своей системе знаний и умений: <i>понимать</i> , что нужно использовать пробно-	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; - умение задавать	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; Учиться совместно с	

	Панно		изображаемому предмету и собственному настроению. Освоить способы разметки, копирования с помощью кальки. Освоить новый вид практической деятельности – создание изображений с помощью кручёной верёвочки, пряжи. Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении практической работы и реализации несложных проектов	возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера	поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения	вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - формирование умения договариваться, находить общее решение	учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий); учиться планировать практическую деятельность на уроке; учиться предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий	
15-16	Цвет и звук вокруг нас. Рисуем радугу, используя циркуль. Придумываем названия и рисуем. Рисование картины, с использованием одной из художественных техник.	Комбинированный 1 ч  Практический 1 ч ИКТ	Познакомиться с устройством циркуля и приёмами работы с ним. Освоить несколько художественных техник: по-сырому, вливание цвета в цвет, «сухая точка»	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять (свое или другое, высказанное в ходе обсуждения).	Ориентироваться в своей системе знаний и умений: <i>понимать</i> , что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения	Умение вступать в диалог с учителем и одноклассниками; - понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос; - формирование умения договариваться, находить общее решение.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий)	

17	Настроение в искусстве Панно «Радость» и «Тоска»	Практический 1 ч  ИКТ	Комбинировать разные техники: изобразительного и прикладного характера	Объяснять свои чувства и ощущения от наблюдаемых образцов и предметов декоративно-прикладного творчества, объяснять своё отношение к поступкам одноклассников с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их	Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; – перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и самостоятельно <i>делать</i> простейшие обобщения и <i>выводы</i>	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; - умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - формирование умения договариваться, находить общее решение	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий); учиться планировать практическую деятельность на уроке; учиться предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий
18-19	Человек в искусстве. Учимся рисовать портрет человека Изготавливаем кукол для театра Клоун-дергунчик	Практический 2 ч  ИКТ	Овладеть умением изображать человека в портрете, иметь представление о пропорциях человеческого тела Анализировать конструкцию изделия, выбирать материал, продумывать технологию изготовления. Упражняться в способах разметки, копирования с помощью кальки	Самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера	Ориентироваться в своей системе знаний и умений: <i>понимать</i> , что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; - умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - формирование умения договариваться, находить общее решение	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий); учиться планировать практическую деятельность на уроке; предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий

19-20	Природа в искусстве Выполняем объёмный коллаж Аппликация «Зимний пейзаж» Композиция с использованием техники набрызга	Экскурсия 1 ч  Практический 1 ч	Углубить знания о жанре натюрморта Овладеть техникой набрызга	Объяснять свои чувства и ощущения от наблюдаемых образцов и предметов декоративно-прикладного творчества,	Ориентироваться в своей системе знаний и умений: <i>понимать</i> , что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения	Умение вступать в диалог с учителем и одноклассниками; - понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос; - формирование умения договариваться, находить общее решение.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий)
21-22	Загадочный мир предметов Панно в технике коллажа  Украшаем сувенир	Практический 2 ч  ИКТ	Исследовать конструктивные и технологические особенности изделия с опорой на графическую инструкцию. Освоить приём перевива ниткой	Объяснять свои чувства и ощущения от наблюдаемых образцов и предметов декоративно-прикладного творчества,	Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; – перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и самостоятельно <i>делать</i> простейшие обобщения и <i>выводы</i>	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; - умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - формирование умения договариваться, находить общее решение	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий); учиться планировать практическую деятельность на уроке; предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий
23	Лампа Эскиз светильника для дома или улицы	Комбинированный 1 ч ИКТ	Проанализировать конструкцию и композиционное построение панно, продумать технологию изготовления Организовать	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения,	Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; – перерабатывать	Умение вступать в диалог с учителем и одноклассниками; - понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа

			работу в группах	делать выбор, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения).	полученную информацию: <i>наблюдать</i> и самостоятельно <i>делать</i> простейшие обобщения и <i>выводы</i>	вопрос; - формирование умения договариваться, находить общее решение.	предъявляемых заданий, образцов изделий)	
24-25	Натюрморт Плоская аппликация «Фрукты» Объёмная композиция «Букет» из пластиковой бутылки	Комбинированный 1 ч  Практический 1 ч ИКТ	Углубить представление о технике аппликации и её особенностях (Н). Продумать композицию своей работы Использовать разные техники в работе с материалами: ткань, нитки, пластик	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения).	Ориентироваться в своей системе знаний и умений: <i>понимать</i> , что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; - умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - формирование умения договариваться, находить общее решение	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий); планировать практическую деятельность на уроке	
26	Изображение события в искусстве Панно «Город»	Практический 1 ч ИКТ	Проанализировать конструкцию и композиционное построение панно, продумать технологию изготовления Организовать работу в группах	Объяснять свои чувства и ощущения от наблюдаемых образцов и предметов декоративно-прикладного творчества,	Ориентироваться в своей системе знаний и умений: <i>понимать</i> , что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; - умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - формирование умения договариваться, находить общее решение	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий)	

27	Чудесные превращения Изготавливаем книжку-альбом	Практический 1 ч ИКТ	Выполнять простейшие переплетные работы при изготовлении книжки-блокнота Осуществлять самоконтроль	Объяснять свои чувства и ощущения от наблюдаемых образцов и предметов декоративно-прикладного творчества,	Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; – перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и самостоятельно <i>делать</i> простейшие обобщения и <i>выводы</i>	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; - умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - формирование умения договариваться, находить общее решение	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий); учиться предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий
28	Разыгрываем песню! Изготавливаем костюмы	Урок-игра 1 ч ИКТ	Освоить новый вид практической деятельности	Объяснять свои чувства и ощущения от наблюдаемых образцов и предметов декоративно-прикладного творчества,	Ориентироваться в своей системе знаний и умений: <i>понимать</i> , что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения	Умение вступать в диалог с учителем и одноклассниками; - понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос; - формирование умения договариваться, находить общее решение.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий)
29-30	Человек создал искусство для вечности Коллективный макет «Долина пирамид»	Практический 1 ч ИКТ	Иметь представление о колорите росписей египетской цивилизации. Способность выполнить объёмное	Объяснять свои чувства и ощущения от наблюдаемых образцов и предметов декоративно-	Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; – перерабатывать	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; - умение задавать вопросы, необходимые для организации	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа

	Изображение древних египтян		изображение с помощью шаблонов Освоить приём рицовки	прикладного творчества, объяснять своё отношение к поступкам одноклассников с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их	полученную информацию: <i>наблюдать</i> и самостоятельно <i>делать</i> простейшие обобщения и <i>выводы</i>	собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - формирование умения договариваться, находить общее решение	предъявляемых заданий, образцов изделий); учиться планировать практическую деятельность на уроке;предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий	
31-32	Архитектура на все времена Учимся чертить Изготовление макета храма	Практический 1 ч Комбинированный 1 ч  ИКТ	Учиться выполнять разметку прямоугольника с помощью угольника	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять (свое или другое, высказанное в ходе обсуждения).		Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию; - умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий); учиться предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий	
33	Человек запечатлел движение Построение человека с помощью проволочного каркаса	Практический 1 ч ИКТ	Проанализировать конструкцию и композиционное построение панно, продумать технологию изготовления Организовать работу в группах	Самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов,	Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; – перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и самостоятельно <i>делать</i>	Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию; - умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий); учиться планировать практическую	



				результатов трудовой деятельности человека-мастера	простейшие обобщения и <i>выводы</i>		деятельность на уроке; предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий
34	Театр стал искусством Наш театр	Урок-игра 1 ч ИКТ	Уметь «оживлять» неподвижное изображение Анализировать и читать инструкционные карты	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять (свое или другое, высказанное в ходе обсуждения	Ориентироваться в своей системе знаний и умений: <i>понимать</i> , что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения	Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию; - умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Учиться планировать практическую деятельность на уроке, предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА

К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся:

- составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;
- кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

Смогут научиться:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;
- ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры из Красной книги России (своей местности).

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

1. Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся.

2. Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

3. Итоговый контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов, операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение отдаётся качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке, его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

## **УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Лутцева Е.А. Технология. Ступеньки к мастерству: учебник для 2 класса. – М.: Вентана-Граф, 2018.

Лутцева Е.А. Технология. Ступеньки к мастерству: рабочая тетрадь для 2 класса. – М.: Вентана-Граф, 2018.

### **Дополнительная литература**

Лутцева Е.А. Технологические карты к урокам ( раздаточный материал)

«Технология. Учимся мастерству», Методика для учителя, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2018 г.

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

Самостоятельно разработанные презентации( CD- ROM )

### ***Оборудование:***

Учебные столы.

Доска большая универсальная ( с возможностью магнитного крепления).

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

Экран.

### ***Дидактические материалы:***

дидактические куклы;

предметные картинки