


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №4 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Рассмотрено на заседании ШМО
ГБОУ СОШ №4
Протокол № 1
от «24» августа 2018г.

Проверено
Заместитель директора по УВР
 Е.Б. Демидова



Утверждаю
Директор школы
 Д.В. Шеховцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию
_____ класс
9

Автор: учитель обществознания
(предмет)
Момановская И. В.
ФИО

Безенчук
2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.03.2014 № 253, требованиями Основной образовательной программы ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Учебник: Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. Обществознание. Просвещение, 2016

*В результате изучения обществознания ученик должен
знать/понимать:*

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения аргументы и выводы; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ:

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разно образных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и будущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 5) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 6) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 7) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускника основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре лич

ности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Раздел II. Основное содержание курса обществознания 9 класс (34 часа)

Тема 1. Политика (12 ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства.

Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм.

Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом

обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ.

Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 2. Право (20 ч)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт.

Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений.

Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ.

Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие между народных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны.

Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Учебно-тематическое планирование

	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика.	Дата
			<u>Предметные:</u>	<u>Метапредметные:</u>	<u>Личностные:</u>		
1	Что изучает обществознание.	Вводный	Получат первичные представления об обществознании как науке	<i>Познавательные:</i> давать определения понятиям. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания	сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу	Знать значение, использование термина «обществознание» Иметь представление о связи обществознания с другими науками.	
Раздел 1. Политика (11 часов)							
2	Политика и власть.	Урок открытия новых знаний	Определять, что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества, называть главные особенности политической власти.	Познавательные: анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию,	сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу	Работа с документами.	

				<p>допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p>	<p>познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>		
3-4	Государство	Урок открытия новых знаний	<p>Определять признаки и формы государства, называть различные точки зрения причин появления государства, сравнивать конституционную и абсолютную монархию.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия;</p>	Заполнение схемы «Государство».	

5	Политические режимы	Урок открытия новых знаний	<p>Определять, что означает понятие «политический режим», основные виды политических режимов, сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы, характеризовать развитие демократии в современном обществе.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.</p>	<p>применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>Заполнение таблицы «Политические режимы».</p>	
---	---------------------	----------------------------	--	---	--	--	--

6-7	Правовое государство.	Урок открытия новых знаний	Определять принципы правового государства, характеризовать ветви власти, объяснять смысл понятия «право выше власти» , осуществлять поиск социальной информации.	<p>Познавательные: анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно Опрос, письменные задания, работа в группах по заданиям, беседа, практическая работа..</p>	оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Работа с заданием 26-31(текст).	
8	Гражданское общество и государство	Урок открытия новых знаний	Определять основные признаки гражданского общества, объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением.	<p>Познавательные: выбор ценностных ориентиров; поиск и выделение необходимой информации; моделирование с выделением существенных характеристик объекта</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	Составить таблицу «Признаки гражданского общества».	

				<p>(задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>			
9	Участие граждан в политической жизни	Урок открытия новых знаний	Определять условия, при которых человек может сознательно участвовать в политической жизни, оценивать значение принципов конституционного строя.	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.</p>	сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Работа со статистикой.	
10.	Политические партии и движения	Урок открытия	Определять, что такое политические партии и общественные движения,	Познавательная: формировать знания о понятии, признаках, классификации и		Работа со статистикой и текстом.	

		новых знаний	объяснять, почему в обществе возникают общественно-политические движения.	<p>функциях политических партий; дать представление о современных идейно-политических системах, понятие и особенности политических движений.</p> <p>Развивающая: продолжают формировать умение составлять конспект, способствовать развитию навыков групповой работы, логического мышления.</p> <p>Воспитательная: способствовать формированию гражданской позиции, чувства сопричастности к жизни своей страны, осознанного выполнения гражданских обязанностей, патриотизма и толерантного мышления.</p>			
11	Практикум по теме «Политика»	Урок обобщения и систематизации знаний	Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	<p>Предметные:</p> <p>понимать ряд понятий по темам «Политика»; «Право»; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</p> <p>Метапредметные:</p> <p>решать творческие</p>		Обобщение	

				<p>задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение с презентацией)</p> <p>Личностные:</p> <p>осознавать свои права и обязанности как гражданина и человека</p>			
12	Контрольная работа по теме "Человек и закон"	Урок обобщения и систематизации знаний	Получают возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	<p>Познавательные:</p> <p>ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной учения задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	Тест	
Раздел 2. Право (20 часов)							
13	Право, его роль в жизни общества.	Урок открытия новых знаний	Определять основные назначение права в обществе, объяснять смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право», давать сравнительную	<p>Познавательные:</p> <p>поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>	сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному	Работа с заданиями по теме.	

			характеристику позитивного и естественного права.	<p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>.</p>	материалу, выражают положительное отношение к процессу познания		
14-15	Правоотношения и субъекты права	Урок открытая новых знаний	Определять, что такое правоотношения, чем правоотношение отличается от других социальных отношений.	<p>Познавательные: Умение систематизировать информацию, составлять простые схемы по прочитанному.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Решение познавательных задач.	
16	Правонарушение и юридическая	Урок открытая	Определять признаки и виды правонарушений, виды юридической	Познавательные: умение составлять текстовую таблицу по заданным	оценивают способную учебную	1. Защита индивидуальных проектов.	

	ответственность	новых знаний	ответственности, определять виды юридической ответственности.	вопросам Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом	2. Обсуждение проектов.	
17	Правоохранительные органы	Урок открытия новых знаний	Определять, какие органы называются правоохранительными, что такое принцип правосудия.	Познавательные: уметь пользоваться правовой терминологией, а также различать, в какую структуру должен обратиться гражданин для защиты своих прав Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия.	сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Решение ситуационных задач	
18-19	Конституция РФ. Основы конституционного строя	Урок открытия новых знаний	Определять, почему конституция является законом высшей юридической силы, что	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных	проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении	Решение ситуационных задач	

		знаний	является принципом правового государства, называть отличия между статусом человека и гражданина.	задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.	проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
20-21	Права и свободы человека и гражданина	Урок открытия новых знаний	Определять особенности юридических норм, характеризовать значимость права.	Познавательные: формулирование ответов на вопросы учителя, поиск нужной информации в учебнике; Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения	сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	Работа с заданиями по теме. Работа с заданием 26-31(текст).

				изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.			
22-23	Гражданские правоотношения	Урок открытия новых знаний	Определять суть гражданского права и особенности гражданских правоотношений, объяснять, в чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних, характеризовать виды гражданско-правовых договоров.	<p>Познавательные: формулирование ответов на вопросы учителя, поиск нужной информации в учебнике;</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p>	проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	Работа с документами.	
24-25	Право на труд. Трудовые правоотношения.	Урок открытия новых знаний	Определять, какие права и обязанности включаются в трудовой договор, в чем заключается значение дисциплины труда.	<p>Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия</p>	определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности	Работа с трудовым кодексом. Составить словарик темы.	

				<p>в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.</p> <p>определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>			
26	Семейные правоотношения	Урок открытия новых знаний	<p>Определять, каковы условия вступления в брак и препятствия к его заключению, что такое брачный договор, что понимается под родительскими правами, какими правами и обязанностями обладает ребенок, в чем сущность, цели и принципы семейного права, в чем суть личных и имущественных отношений супругов.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p>	<p>проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.</p>	Работа с заданием 26-31(текст).	
27	Административные правоотношения	урок открытия новых умений	<p>Определять, какую сферу общественных отношений регулирует административное право, в чем состоят важнейшие черты административных</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Формировать общеучебные умения и навыки (работать с текстом, выделять</p>	<p>выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности,</p>	Работа с заданиями по теме.	

			отношений.	главное, анализировать) Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения		
28	Уголовно-правовые отношения	Урок открытия новых знаний	Определять особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений, познакомятся с признаками, характеризующими преступление.	Познавательные: находят нужную информацию в различных источниках; применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского	выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Решение ситуационных задач Работа с заданием 26-31(текст).	

				<p>характера.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>			
29	Социальные права	Урок открытия новых знаний	<p>Определять роль государства в обеспечении экономических и социальных условий жизни, что означает понятие «социальное государство», каковы основные направления социальной политики нашего государства, что предусматривает право на охрану</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Формировать общеучебные умения и навыки (работать с текстом, выделять главное, анализировать)</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	Работа с документами.	
30	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	Урок открытия новых знаний	<p>Определять, что называют международным гуманитарным правом, кем и когда были приняты нормы МГП, называть особенности и значение</p>	<p>Познавательные: находят нужную информацию в различных источниках; применяют основные обществоведческие</p>	<p>выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности,</p>	Работа с заданием 26-31(текст).	

			международного гуманитарного права.	<p>термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	Урок открытия новых знаний	Определять, правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни, что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей.	<p>Познавательные: Формировать общеучебные умения и навыки (работать с текстом, выделять главное, анализировать)</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого</p>	проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.	Работа с документами.

				и исследовательского характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.			
32	Контрольная работа	урок система тизации и обобщения знаний и умений	Определять основные положения главы, раздела, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.		
Раздел 3. Итоговое повторение (2 часа)							
33-34	Итоговое повторение	урок система тизации и обобщения знаний и умений /	Определять основные положения главы, раздела, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и	выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную		

		урок контроль знаний и умений	позицию, адекватно используют речевые средства. <i>Регулятивные:</i> осуществляют пошаговый и итоговый контроль.	мотивацию учения.		
--	--	---	---	----------------------	--	--

Критерии оценивания.

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **три баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **три баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **три баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» **выводится при выполнении следующих** - **требований:**

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» **выводится при выполнении следующих требований:**

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

Материально-техническое и учебно- методическое обеспечение учебного предмета «Обществознание»:

Мультимедийный компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный.

Дополнительная литература для учителя:

1 *Гражданский кодекс Российской Федерации.*

2 *Кодекс об административных правонарушениях.*

3 *Конституция Российской Федерации.*

4 *Семейный кодекс РФ.*

5 *Трудовой кодекс РФ.*

6 *Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс, 2010.*

7 *Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.*

8 *Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы ; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.*

9 *Сычев, А. А. Обществознание : учеб. пособие / А. А. Сычев. – М. : Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.*

10 *Тюляева, Т. И. Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М. : Астрель, 2010.*

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. <http://www.alleng.ru/edu/inform.htm> - Энциклопедии, словари, справочники.
2. <http://school-sector.relarn.ru/prava/> - Права и дети в Интернете.
3. <http://ombudsmanrf.org/> - Уполномоченный по правам человека в РФ
4. <http://www.alleng.ru/edu/social.htm> - ОР Интернета обществознание.

5. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6. <https://www.google.ru/search?q> – московская школа прав человека
7. www.gimnazia22.ru/assets/files/.../deklaracia_prav.doc - Декларация прав школьника
8. <http://edu.garant.ru/education/army/1/> - **Защита Отечества – конституционная обязанность гражданина России**