


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №4 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Рассмотрено на заседании ШМО
ГБОУ СОШ №4
Протокол № 1
от «24» августа 2018г.

Проверено
Заместитель директора по УВР
 Е.Б. Демидова



Утверждаю
Директор школы
 Л.В. Шеховцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО математике

5 класс

Автор: учитель _____
(предмет)

ФИО

Безенчук
2018 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа учебного курса математики для 5 класса разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федеральным перечнем учебников, утвержденным Минпросвещения России от 31.03.2014 №253, требованиями Основной образовательной программы ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Математика. 5-11 классы. Программа./ А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др.. – М.: Вентана-Граф, 2014г.
2. Учебник для 5 кл. общеобразоват. учреждений / А.Г. Мерзляк , В.Б.Полонский, М.С.Якир и др. – М.: Вентана-Граф, 2014г.
3. Тематическое и поурочное планирование по математике: 5 класс: к учебнику А.Г. Мерзляк и др. Математика: Учебник для 5 кл. общеобразоват. учреждений. Метод. пособие/ А.Г. Мерзляк – М.: Издательство Вентана-Граф, 2014г. (Серия УМК).
4. КИМ. Математика 5 класс (к учебнику А.Г. Мерзляк и др.). М.: Мнемозина. Сост. А.Г. Мерзляк и др.. Вентана-Граф, 2014г.

Программа соответствует учебнику «Математика» для пятого класса образовательных учреждений / А.Г. Мерзляк и др. – Вентана-Граф, 2014г.

Целью изучения курса математики в 5-6 классах является систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии

Школьное математическое образование ставит следующие задачи обучения:

- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для повседневной жизни;
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса, знакомство с историей её развития.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Содержание математического образования является продолжением изучения математики применительно к начальной школе и представлено в виде следующих содержательных разделов. Это арифметика; алгебра; функции; вероятность и статистика; геометрия. Наряду с этим в содержание основного общего образования включены два дополнительных методологических раздела: логика и множества; математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные разделы содержания математического образования на данной ступени обучения. При этом первая линия – «Логика и множества» – служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая – «Математика в историческом развитии» – способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание раздела «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики, способствует развитию их логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием первичных представлений о действительном числе. Завершение числовой линии (систематизация сведений о действительных числах, о комп-лексных числах), так же как и более сложные вопросы арифметики (алгоритм Евклида, основная теорема арифметики), отнесено к ступени общего среднего (полного) образования.

Содержание раздела «Алгебра» способствует формированию у учащихся математического аппарата для решения задач из разных разделов математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей процессов и явлений реального мира. В задачи изучения алгебры входят также развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм вносит специфический вклад в развитие воображения учащихся, их способностей к математическому творчеству. В основной школе материал группируется вокруг рациональных выражений, а вопросы, связанные с иррациональными выражениями, с тригонометрическими функциями и преобразованиями, входят в содержание курса математики на старшей ступени обучения в школе.

Содержание раздела «Функции» нацелено на получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов. Изучение этого материала способствует развитию у учащихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Раздел «Вероятность и статистика» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности – умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Цель содержания раздела «Геометрия» — развить у учащихся пространственное воображение и логическое мышление путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера.

Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции. Сочетание наглядности со строгостью является неотъемлемой частью геометрических знаний. Материал, относящийся к блокам «Координаты» и «Векторы», в значительной степени несет в себе межпредметные знания, которые находят применение как в различных математических дисциплинах, так и в смежных предметах.

Особенностью раздела «Логика и множества» является то, что представленный в нем материал преимущественно изучается при рассмотрении различных вопросов курса. Соответствующий материал нацелен на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи.

Раздел «Математика в историческом развитии» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения. На него не выделяется специальных уроков, усвоение его не контролируется, но содержание этого раздела органично

присутствует в учебном процессе как своего рода гуманитарный фон при рассмотрении проблематики основного содержания математического образования.

Место учебных предметов математического цикла в Базисном учебном (образовательном) плане

Базисный учебный (образовательный) план на изучение математики в 5 классе отводит 5 учебных часов в неделю в течение года обучения.

Согласно Базисного учебного (образовательного) плана в 5—6 классах изучается предмет «Математика» (интегрированный предмет), в 7—9 классах параллельно изучаются предметы «Алгебра» и «Геометрия».

Предмет «Математика» в 5–6 классах включает в себя арифметический материал, элементы алгебры и геометрии, а также элементы вероятностно-статистической линии.

Предмет «Алгебра» включает некоторые вопросы арифметики, развивающие числовую линию 5–6 классов, собственно алгебраический материал, элементарные функции, а также элементы вероятностно-статистической линии.

В рамках учебного предмета «Геометрия» традиционно изучаются евклидова геометрия, элементы векторной алгебры, геометрические преобразования.

В силу новизны для школы вероятностно-статистического материала и отсутствия методических традиций возможна вариативность при его структурировании. Начало изучения соответствующего материала может быть отнесено к 7–9 классам. Кроме того, его изложение возможно как в рамках курса алгебры, так и в виде отдельного модуля. Последний вариант может быть реализован только при условии увеличения числа часов на математику по сравнению с инвариантной частью Базисного учебного (образовательного) плана.

2. Результаты освоения программы по предмету

Изучение математики в основной школе дает возможность ученику научиться и достичь следующих результатов: *в направлении личностного развития:*

- 1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 3) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- 4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

5) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
6) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
в метапредметном направлении:

- 1) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
 - 2) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
 - 3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
 - 4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
 - 5) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
 - 6) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
 - 7) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
 - 8) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
 - 9) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- в предметном направлении:*

- 1) умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации);
- 2) владение базовым понятийным аппаратом:
 - развитие представлений о числе,
 - овладение символьным языком математики,
 - изучение элементарных функциональных зависимостей,
 - освоение основных фактов и методов планиметрии,
 - знакомство с простейшими пространственными телами и их свойствами,
 - формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- 3) овладение практически значимыми математическими умениями и навыками, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умение:

- выполнять устные, письменные, инструментальные вычисления; проводить несложные практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
- строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа учебных математических задач и реальных зависимостей;
- использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; выполнять чертежи, делать рисунки, схемы, по условию задач;
- измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- применять знания о геометрических фигурах и их свойствах для решения геометрических и практических задач;
- использовать основные способы представления и анализа статистических данных; решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;
- применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
- точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику; использовать различные языки математики (словесный, символический, графический); обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения.

3. Содержание учебного предмета, курса

Тема I. Натуральные числа и шкалы – 15 часов.

Натуральные числа. Десятичная система счисления.

Тема II. Сложение и вычитание натуральных чисел 21 часа.

Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий.

Тема III. Умножение и деление натуральных чисел 25 часов

Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий. Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения.

ТЕМА IV. Площади и объёмы- 12 часов

Представление о начальных понятиях геометрии и геометрических фигурах. Равенство фигур.

Отрезок. Длина отрезка и ее свойства. Расстояние между точками.

Угол. Виды углов. Градусная мера угла.

Параллельные прямые. Перпендикулярные прямые.

Многоугольники. Правильные многоугольники.

Формула объема прямоугольного параллелепипеда.

ТЕМА V. Обыкновенные дроби - 23 часа

Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Нахождение части числа и числа по его части.

ТЕМА VI. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей – 13 часов

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление обыкновенных дробей десятичными.

Среднее арифметическое.

ТЕМА VII. Умножение и деление десятичных дробей - 26 часов

Арифметические действия с десятичными дробями. Решение текстовых задач арифметическими приемами.

ТЕМА VIII. Инструменты для вычислений и измерений 16 часов.

Проценты. Основные задачи на проценты.

Прямоугольная система координат на плоскости. Таблицы и диаграммы. Графики реальных процессов.

4. Календарно-тематическое планирование

Тема I. Натуральные числа и шкалы – 15 часов.

Коррекционные задачи: отрабатывать вычислительные навыки, учить работать по образцу, развивать логическое мышление.

№ п/п	Тема урока	Тип урока. Кол-во часов	Планируемые результаты	Планируемые результаты. Характеристика деятельности.				Дата
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1/1	Обозначение натуральных чисел. п.1	Урок изучения нового материала	Иметь представление: о натуральных числах; десятичная система счисления; римская нумерация.	Развитие познавательных интересов и инициативы школьников	Ориентация в учебнике	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Умение осуществлять действия по образцу.	
2/2	Обозначение натуральных чисел. п.1	Комбинированный			Умение строить речевые высказывания	Сотрудничество с учителем и сверстниками.	Умение осуществлять действия по алгоритму	
3/3	Обозначение натуральных чисел п.1	Традиционный			Формирование проблемных ситуаций.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Корректировать способы действия	
4/4	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. п.2	Урок повторения и изучения нового материала	Уметь: изображать и обозначать отрезки; измерять их длину и строить отрезки с помощью линейки; изображать и обозначать треугольники, и многоугольники; вычислять их периметры, различать точки, принадлежащие и не принадлежащие фигурам.	Развитие познавательных интересов, ценить взаимопомощь.	Умение использовать практические навыки.	Сотрудничество с учителем и сверстниками.	Умение осуществлять действия по алгоритму	
5/5	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. п.2	Комбинированный			Умение вести диалог	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Корректировать способы действия	
6/6	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. п.2	Традиционный			Умение сравнивать и анализировать	Умение высказывать свои мысли перед сверстниками.	Корректировать способы действия	
7/7	Плоскость, прямая, луч. п.3.	Урок повторения и изучения нового материала	Уметь: изображать и обозначать прямую, луч, на чертеже,	Развитие познавательных интересов и инициативы школьников	Ориентация в учебнике	Сотрудничество с учителем и сверстниками.	Умение осуществлять действия по образцу.	

8/8	Плоскость, прямая, луч. п.3.	Традиционный	описывать взаимное расположение прямой, луча.	ценить взаимопомощь	Формирование проблемных ситуаций	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение осуществлять действия по алгоритму	
9/9	Шкалы и координаты. п. 4	Ознакомление с новым материалом	Уметь: изображать координатный луч; находить координаты точек; изображать точки с заданными координатами; записывать координаты точек; вычислять выражения с именованными числами.	Развитие познавательных интересов и инициативы школьников	Умение использовать практические навыки.	Умение высказывать свои мысли перед сверстниками.	Корректировать способы действия	
10/10	Шкалы и координаты. п. 4	Урок применение практических навыков		ценить взаимопомощь	Умение вести диалог	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Умение осуществлять действия по алгоритму	
11/11	Шкалы и координаты. п. 4				Умение сравнивать и анализировать	Сотрудничество с учителем и сверстниками.	Корректировать способы действия	
12/12	Меньше или больше. п. 5	Урок изучения нового материала	Знать: определение понятий «неравенство», «двойное неравенство».		Ориентация в учебнике	Сотрудничество с учителем и сверстниками.		
13/13	Меньше или больше. п. 5	Комбинированный			Умение сравнивать и анализировать	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Корректировать способы действия	
14/14	Меньше или больше. п. 5	Урок обобщения и систематизации изученного материала	Уметь: сравнивать натуральные числа; использовать знаки сравнения; отмечать на координатной прямой натуральные числа.		Умение сравнивать и анализировать	Умение высказывать свои мысли перед сверстниками.	Умение осуществлять действия по образцу	
15/15	Контрольная работа №1.	Урок развёрнутого оценивания						

Тема II. Сложение и вычитание натуральных чисел 21 часа.

Коррекционные задачи: отрабатывать вычислительные навыки, учить работать по образцу.

№ п/п	Тема урока	Тип урока. Кол-во часов	Планируемые результаты	Планируемые результаты. Характеристика деятельности.				Дата
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
16/1	Сложение натуральных чисел и его свойства. п 6.	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать свойства сложения. Уметь: выполнять устно сложение двузначных чисел;	Развитие познавательных интересов и инициативы школьников	Выбор оснований и критериев для сравнения.	Сотрудничество с учителем и сверстниками.	Планирование работы в группе и с учителем	
17/2	Сложение натуральных чисел и его свойства. п 6	Комбинированный	выполнять сложение многозначных чисел;	ценить взаимопомощь	Построение логической цепи рассуждений	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Моделировать ситуацию поведения	
18/3	Сложение натуральных чисел и его свойства. п 6	Традиционный	использовать переместительный и сочетательный законы сложения;	Адекватное восприятие оценки учителя	Ориентация в учебнике	Умение высказывать свои мысли перед сверстниками.	Корректировать способы действия	
19/4	Сложение натуральных чисел и его свойства. п 6	Урок с использованием ИКТ	решать задачи на сложение временных отрезков, длин, объемов и масс	Знание моральных норм поведения	Формирование проблемных ситуаций	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму.	
20/5	Сложение натуральных чисел и его свойства. п 6	Урок закрепления знаний учащихся		Развитие познавательных интересов и инициативы школьников	Умение использовать практические навыки.	Сотрудничество с учителем и сверстниками.	Умение сохранять заданную цель.	
21/6	Вычитание. п 7.	Обобщение и систематизации знаний	Знать законы вычитания. Уметь: выполнять устно вычитание двузначных чисел;	ценить взаимопомощь	Умение вести диалог	Сотрудничество с учителем и сверстниками.	Умение видеть указанную ошибку и исправлять её.	
22/7	Вычитание. п 7.	Ознакомление с новым материалом	применять свойства вычитания, выполнять вычитание	Адекватное восприятие оценки учителя	Умение сравнивать и анализировать	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Планировать промежуточные цели с учетом конечного результата	
23/8	Вычитание. п 7.	Урок закрепления изученного	многозначных чисел, решать текстовые задачи, осуществлять само- и взаимопроверку.	Знание моральных норм поведения	Ориентация в учебнике	Умение высказывать свои мысли перед сверстниками.	Осуществлять самоконтроль в форме сличения результатов.	
24/9	Вычитание. п 7.	Комбинированный		Знание моральных	Формирование	Сотрудничество с	Умение видеть	

				норм поведения	проблемных ситуаций	учителем и сверстниками.	указанную ошибку и исправлять её.	
25/10	Контрольная работа №2	Урок развёрнутого оценивания						
26/11	Числовые и буквенные выражения. п 8.	Урок изучения нового материала	Иметь представление о числовых и буквенных выражениях.	Развитие познавательных интересов и инициативы школьников	Выбор оснований и критериев для сравнения.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Планировать промежуточные цели с учетом конечного результата	
27/12	Числовые и буквенные выражения. п 8.	Комбинированный	Уметь: составлять буквенные выражения по условию задачи, осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки, вычислять значения буквенных выражений, зная значение буквы.	ценить взаимопомощь	Построение логической цепи рассуждений	Умение высказывать свои мысли перед сверстниками.	Умение видеть указанную ошибку и исправлять её	
28/13	Числовые и буквенные выражения. п 8.	Традиционный		Адекватное восприятие оценки учителя	Ориентация в учебнике	Вести диалог	Корректировать способы действия	
29/14	Буквенная запись свойств сложения и вычитания. п 9	Урок обобщения и систематизации изученного материала	Знать буквенную запись свойств сложения и вычитания. Уметь: упрощать буквенные выражения, используя свойства сложения и вычитания, составлять двойные неравенства.	Знание моральных норм поведения	Формирование проблемных ситуаций	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму.	
30/15	Буквенная запись свойств сложения и вычитания. п 9	Комбинированный		Развитие познавательных интересов и инициативы школьников	Построение логической цепи рассуждений	Работать в группе	Планирование работы в группе и с учителем	
31/16	Буквенная запись свойств сложения и вычитания. п 9	Традиционный		ценить взаимопомощь	Ориентация в учебнике	Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Моделировать ситуацию поведения	
32/17	Уравнение. п 10.	Ознакомление с новым материалом	Знать определение понятий «уравнение», «корень уравнения».	Адекватное восприятие оценки учителя	Формирование проблемных ситуаций	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Корректировать способы действия	
33/18	Уравнение. п 10.	Урок закрепления изученного	Уметь: составлять	Развитие познавательных	Ориентация в учебнике	Участвовать в коллективном	Умение осуществлять	

			уравнения по условию задачи, по рисунку; проверять является ли данное число корнем уравнения; решать уравнение зная правила	интересов и инициативы школьников		обсуждении проблемы	действия по образцу, по алгоритму.	
34/19	Уравнение. п 10.	Комбинированный	нахождения компонентов действий сложения и вычитания, проверять правильность решения.	ценить взаимопомощь	Формирование проблемных ситуаций	Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Планировать промежуточные цели с учетом конечного результата	
35/20	Уравнение. п 10.	Традиционный		ценить взаимопомощь	Обсуждение проблемы, создание способов решения проблемы	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение видеть указанную ошибку и исправлять её	
36/21	Контрольная работа №3	Урок развернутого оценивания						

Тема III. Умножение и деление натуральных чисел 25 часов

Коррекционные задачи: отработать вычислительные навыки, учить работать по образцу, развивать логическое мышление.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (предметные) Содержание урока.	Планируемые результаты(личностные и метапредметные)				Дата
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
37/1	Умножение натуральных чисел и его свойства.	Комбинированный	Учащиеся знают определение произведения, его компонентов, знают свойства .	Развитие познавательных интересов и инициатив школьников, умения ценить взаимопомощь, адекватно воспринимать оценку учителя, умение относиться к окружающим как к себе.	Умение строить речевое высказывание, Ориентация в учебнике, работа по алгоритму, сравнение, анализ. Формирование	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение точно вы-ражать свои мысли в соответствии с задачами и	Умение осуществлять действия по образцу, умение видеть указанную ошибку и исправлять её,	
38/2	Умножение натуральных	Комбинированный	Учащиеся умеют перемножать					

	чисел и его свойства.		многозначные числа, решать простейшие уравнения.		проблемной ситуации и поиск путей решения.	условиями коммуникации. Сотрудничество со сверстниками, умение вести диалог, планировать работу в группе.	Осуществлять самоконтроль в форме сличения с результатом.	
39/3	Умножение натуральных чисел и его свойства.	Урок отработки умений и навыков	Учащиеся умеют применять свойства, решать сложные уравнения на умножение.					
40/4	Умножение натуральных чисел и его свойства.	Урок отработки умений и навыков	Учащиеся умеют составлять уравнения по условию задачи, умеют решать сложные уравнения.					
41/5	Умножение натуральных чисел и его свойства.	Урок систематизации знаний	Учащиеся умеют решать уравнения и задачи на составление уравнений					
42/6	Деление.	Комбинированный	Учащиеся знают определение, компоненты частного, умеют делить числа.	Развитие познавательных интересов и инициатив, знание моральных норм поведения, умение ценить взаимопомощь, относиться к окружающим как к себе.	Умение строить речевое высказывание, умение ориентироваться в учебнике, обоснованно отстаивать свою точку зрения по теме. Сравнение, анализ, работа по алгоритму.	Сотрудничество со сверстниками и учителем, соблюдение простейших норм речевого этикета, умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Целеполагание планирование работы с учителем и в группе, умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму, умение сохранять заданную цель, умение видеть указанную ошибку и исправлять её.	
43/7	Деление.	Комбинированный	Учащиеся умеют выполнять деление с нулём в частном, решать простейшие уравнения.					
44/8	Деление.	Урок отработки умений и навыков	Учащиеся умеют решать сложные уравнения и выполнять проверку.					
45/9	Деление.	Урок отработки умений и навыков	Учащиеся умеют составлять уравнения по					

			условию задачи.					
46/10	Деление.	Урок отработки умений и навыков	Учащиеся умеют составлять уравнения по условию задачи.					
47/11	Деление.	Урок систематизации знаний	Учащиеся умеют решать сложные уравнения и задачи на уравнения.					
48/12	Деление.	Урок систематизации знаний	Учащиеся составляют уравнения по условию сравнения.					
49/13	Деление с остатком.	Комбинированный	Учащиеся умеют делить с остатком, выполнять задания на применение формулы.	Развитие познавательных интересов и инициатив школьников, нравственно-этическая ориентация.	Умение строить речевое высказывание, ориентация в учебнике, работа по алгоритму, поиск решения проблемы.	Сотрудничество с учителем и сверстниками, умение вести диалог, планировать работу в группе.	Целеполагание, моделирование поведения, планирование работы в группе и с учителем, умение видеть указанную ошибку и исправлять её, осуществление самоконтроля в форме сличения с эталоном.	
50/14	Деление с остатком.	Урок отработки умений и навыков	Учащиеся умеют решать логические задачи на деление с остатком.			Умение точно выражать свои мысли, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.		
51/15	Деление с остатком.	Урок систематизации знаний	Уч-ся знают свойства умножения, умеют решать уравнения и задачи на составление уравнений.					
52/16	Контрольная работа №4	Урок развёрнутого контроля						
53/17	Упрощение выражений.	Комбинированный	Уч-ся упрощают выражения, составляют равенство по условию задачи.	Знание моральных норм поведения, умение относиться к окружающим как к себе, развитие познавательных интересов	Моделирование, преобразование модели с целью выявления сходств и различий.	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы, планировать работу	Целеполагание, планирование работы в группе и с учителем, умение	

54/18	Упрощение выражений.	Комбинированный	Уч-ся умеют составлять уравнения по схемам, умеют решать задачи на введение x .	и инициатив учащихся, адекватное восприятие оценки учителя.	Умение группировать, классифицировать задачи на основе существенных признаков.	в группе, вести диалог в соответствии с нормами речевого этикета.	сохранять заданную цель, планировать промежуточные цели с учётом конечного результата.	
55/19	Упрощение выражений.	Урок отработки умений и навыков	Учащиеся умеют решать задачи на части.					
56/20	Упрощение выражений.	Урок отработки умений и навыков	Учащиеся умеют решать задачи на уравнения					
57/21	Упрощение выражений.	Систематизация знаний	Учащиеся умеют решать задачи на уравнения.					
58/22	Порядок выполнения действий.	Комбинированный	Учащиеся умеют вычислять значения числового выражения.	Развитие познавательных интересов и инициатив ,знание моральных норм поведения, адекватное восприятие оценки учителя.	Моделирование, умение работать с моделью, сравнение, анализ. Умение строить речевое высказывание, ориентироваться в учебнике.	Сотрудничество с учителем и сверстниками, умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами.	Целеполагание, корректировать способы действия, умение работать по образцу, по алгоритму, умение сохранять заданную цель, умение видеть указанную ошибку и исправлять её.	
59/23	Порядок выполнения действий	Урок отработки умений и навыков	Учащиеся умеют составлять программу вычислений, умеют упрощать буквенные выражения.					
60/24	Порядок выполнения действий	Урок обобщения и систематизации знаний.	Уч-ся умеют упрощать выражения, решать уравнения и задачи на составление уравнений.					
61/25	Квадрат и куб числа.	Комбинированный	Учащиеся умеют вычислять квадрат и куб числа.	Смыслообразование, нравственно-этическая ориентация, умение ценить взаимопомощь, адекватно воспринимать оценку учителя.	Ориентация в учебнике, сравнение, вывод правила, работа с моделями.	Сотрудничество с учителем и сверстниками, участие в коллективном обсуждении проблемы, умение точно выражать		
62/26	Квадрат и куб числа.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Уч-ся упрощают выражения, решают уравнения и					

			задачи на уравнения, вычисляют квадрат и куб числа.			свои мысли.		
63/27	Контрольная работа №5.	Урок развёрнутого контроля.						

ТЕМА IV. Площади и объёмы. (12 часов)

Коррекционные задачи: отрабатывать вычислительные навыки, учить работать по образцу, развивать логическое мышление.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (предметные) Содержание урока	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
64/1	Формулы.	Комбинированный	Уч-ся знают формулы площади и периметра, умеют решать задачи на применение формул. Умеют работать с формулами.	Развивать познавательные интересы и инициативы школьника, нравственно-этическая ориентация.	Ориентация в учебнике, умение работать по образцу, по алгоритму.	Сотрудничество с учителем и сверстниками.	Умение осуществлять действия по образцу, корректировать способы действия.	
65/2	Формулы.	Урок закрепления умений и навыков						
66/3	Площадь. Формула площади прямоугольника.	Комбинированный	Уч-ся знают формулы площади и периметра, умеют решать задачи на применение формул. Умеют работать с формулами.	Развивать познавательные интересы и инициативы школьника, нравственно-этическая ориентация.	Ориентация в учебнике, умение работать по образцу, по алгоритму.	Сотрудничество с учителем и сверстниками.	Умение корректировать способы действия.	
67/4	Площадь. Формула площади прямоугольника.	Комбинированный						
68/5	Единицы измерения площадей.	Комбинированный	Знают единицы измерения площадей.	Развитие познавательных интересов и	Умение строить речевое высказывание,	Умение участвовать в коллективном обсуждении	Целеполагание, моделирование ситуации	

76/1	Окружность и круг	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	знать понятие окружности, уметь строить окружность заданного радиуса	- смыслообразование, нравственно-этическая ориентация -знание моральных норм поведения -умение относиться к окружающим, как к себе	-умение строить речевое высказывание -моделирование -работа по алгоритму -формирование проблемной ситуации -создание способов решения проблемы -сравнение, анализ -обсуждение проблемы -поиск путей решения проблемы -ориентация в учебнике -сравнение предметов, объектов вывод правила -работа с моделями	-сотрудничество с учителем и сверстниками, -умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -соблюдать простейшие нормы речевого элемента -вести диалог -участвовать в коллективном обсуждении проблемы -планировать работу в группе	-целеполагание - планирование работы в группе и с учителем -моделировать ситуацию поведения -корректировать способы действия -умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму - умение сохранять заданную цель -умение видеть указанную ошибку и исправлять её -планировать промежуточные цели с учетом конечного результата -осуществлять самоконтроль в форме сличения с результатом	
77/2	Окружность и круг	Урок закрепления ЗУН, СУН	знать понятие круга, уметь читать и строить круговые диаграммы	-умение ценить взаимопомощь -развитие познавательных интересов и инициативы школьника -умение адекватно воспринимать оценку учителя				
78/3	Доли. Обыкновенные дроби	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	понимать что такое доля, дробь, знать смысл дроби, уметь читать и записывать дроби	- смыслообразование, нравственно-этическая ориентация -знание моральных норм поведения	умение строить речевое высказывание -моделирование -работа по алгоритму -формирование проблемной ситуации -создание способов решения проблемы -сравнение, анализ -обсуждение проблемы -поиск путей решения проблемы -ориентация в	-сотрудничество с учителем и сверстниками, -умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -соблюдать простейшие нормы речевого элемента -вести диалог -участвовать в коллективном обсуждении проблемы -планировать работу в	-целеполагание - планирование работы в группе и с учителем -моделировать ситуацию поведения -корректировать способы действия -умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму - умение сохранять заданную цель -умение видеть указанную ошибку и исправлять её -планировать промежуточные цели с	
79/4	Доли. Обыкновенные дроби	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	знать смысл дроби, уметь изображать дроби на координатной прямой	-умение относиться к окружающим, как к себе -умение ценить взаимопомощь -развитие познавательных интересов и инициативы школьника				
80/5	Доли. Обыкновенные дроби	Урок комплексного применения ЗУН, СУН	уметь решать задачи на дроби					

81/6	Доли. Обыкновенные дроби	Урок обобщения и систематизации знаний	знать смысл дроби, уметь решать задачи на дроби, изображать дроби на координатной прямой,.	-умение адекватно воспринимать оценку учителя	учебнике -сравнение предметов, объектов вывод правила -работа с моделями	группе	учетом конечного результата -осуществлять самоконтроль в форме сличения с результатом	
82/7	Сравнение дробей	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	уметь сравнивать дроби	- смыслообразование, нравственно-этическая ориентация -знание моральных норм поведения -умение относиться к окружающим, как к себе -умение ценить взаимопомощь	умение строить речевое высказывание -моделирование -работа по алгоритму -формирование проблемной ситуации -создание способов решения проблемы -сравнение, анализ -обсуждение проблемы -поиск путей решения проблемы -ориентация в учебнике -сравнение предметов, объектов вывод правила -работа с моделями	-сотрудничество с учителем и сверстниками, -умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -соблюдать простейшие нормы речевого элемента -вести диалог в коллективном обсуждении проблемы -планировать работу в группе	-целеполагание - планирование работы в группе и с учителем -моделировать ситуацию поведения -корректировать способы действия -умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму - умение сохранять заданную цель -умение видеть указанную ошибку и исправлять её -планировать промежуточные цели с учетом конечного результата -осуществлять самоконтроль в форме сличения с результатом	
83/8	Сравнение дробей	Урок закрепления ЗУН, СУН	уметь сравнивать дроби	-развитие познавательных интересов и инициативы школьника -умение адекватно воспринимать оценку учителя				
84/9	Сравнение дробей	Урок обобщения и систематизации знаний	уметь сравнивать дроби					
85/10	Правильные и неправильные дроби	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	знать определение правильной и неправильной дроби	- смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	умение строить речевое высказывание -моделирование -работа по	-сотрудничество с учителем и сверстниками, -умение точно выражать свои мысли	-целеполагание - планирование работы в группе и с учителем -моделировать ситуацию поведения	

86/11	Правильные и неправильные дроби	Урок закрепления ЗУН, СУН	знать определение правильной и неправильной дроби	-знание моральных норм поведения -умение относиться к окружающим, как к себе -умение ценить взаимопомощь -развитие познавательных интересов и инициативы школьника -умение адекватно воспринимать оценку учителя	алгоритму -формирование проблемной ситуации -создание способов решения проблемы -сравнение, анализ -обсуждение проблемы -поиск путей решения проблемы -ориентация в учебнике -сравнение предметов, объектов вывод правила -работа с моделями	в соответствии с задачами и условиями коммуникации -соблюдать простейшие нормы речевого элемента -вести диалог -участвовать в коллективном обсуждении проблемы -планировать работу в группе	-корректировать способы действия -умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму - умение сохранять заданную цель -умение видеть указанную ошибку и исправлять её -планировать промежуточные цели с учетом конечного результата -осуществлять самоконтроль в форме сличения с результатом	
87/12	Контрольная работа №7	Урок развёрнутого оценивания						
88/13	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	уметь складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями	- смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	речевое высказывание -моделирование -работа по алгоритму	сотрудничество с учителем и сверстниками, -умение точно выражать свои мысли	-целеполагание - планирование работы в группе и с учителем -моделировать ситуацию поведения	
89/14	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Урок закрепления ЗУН, СУН	уметь вычитать дробь из единицы	-знание моральных норм поведения -умение относиться к окружающим, как к себе	-формирование проблемной ситуации -создание способов решения проблемы	в соответствии с задачами и условиями коммуникации -соблюдать простейшие нормы	-корректировать способы действия -умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму	

90/15	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Урок обобщения и систематизации знаний	уметь складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями, решать задачи на дроби	-умение ценить взаимопомощь -развитие познавательных интересов и инициативы школьника -умение адекватно воспринимать оценку учителя	-сравнение, анализ -обсуждение проблемы -поиск путей решения проблемы -ориентация в учебнике -сравнение предметов, объектов вывод правила -работа с моделями	речевого элемента -вести диалог -участвовать в коллективном обсуждении проблемы -планировать работу в группе	- умение сохранять заданную цель -умение видеть указанную ошибку и исправлять её -планировать промежуточные цели с учетом конечного результата -осуществлять самоконтроль в форме сличения с результатом	
91/16	Деление и дроби	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	уметь записывать результат деления с помощью дроби и обратно	смыслообразование, нравственно-этическая ориентация -знание моральных норм поведения -умение относиться к окружающим, как к себе	умение строить речевое высказывание -моделирование -работа по алгоритму -формирование проблемной ситуации -создание способов решения проблемы -сравнение, анализ -обсуждение проблемы -поиск путей решения проблемы -ориентация в учебнике -сравнение предметов, объектов вывод правила -работа с моделями	-сотрудничество с учителем и сверстниками, -умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -соблюдать простейшие нормы речевого элемента -вести диалог -участвовать в коллективном обсуждении проблемы -планировать работу в группе	-целеполагание - планирование работы в группе и с учителем -моделировать ситуацию поведения -корректировать способы действия -умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму - умение сохранять заданную цель -умение видеть указанную ошибку и исправлять её -планировать промежуточные цели с учетом конечного результата -осуществлять самоконтроль в форме сличения с результатом	
92/17	Деление и дроби	Урок закрепления ЗУН, СУН	переходить от деления к дроби и обратно	-умение ценить взаимопомощь -развитие познавательных интересов и инициативы школьника -умение адекватно воспринимать оценку учителя	-сравнение, анализ -обсуждение проблемы -поиск путей решения проблемы -ориентация в учебнике -сравнение предметов, объектов вывод правила -работа с моделями	-вести диалог -участвовать в коллективном обсуждении проблемы -планировать работу в группе	- умение сохранять заданную цель -умение видеть указанную ошибку и исправлять её -планировать промежуточные цели с учетом конечного результата -осуществлять самоконтроль в форме сличения с результатом	
93/18	Смешанные числа	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	знать понятие смешанного числа	смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	умение строить речевое высказывание -моделирование	-сотрудничество с учителем и сверстниками, -умение точно	-целеполагание - планирование работы в группе и с учителем -моделировать	

94/19	Смешанные числа	Урок закрепления ЗУН, СУН	уметь выделять целую часть из неправильной дроби, записывать и читать смешанные числа, представлять смешанные числа в виде неправильной дроби.	-знание моральных норм поведения -умение относиться к окружающим, как к себе -умение ценить взаимопомощь -развитие познавательных интересов и инициативы школьника -умение адекватно воспринимать оценку учителя	-работа по алгоритму -формирование проблемной ситуации -создание способов решения проблемы -сравнение, анализ -обсуждение проблемы -поиск путей решения проблемы -ориентация в учебнике -сравнение предметов, объектов вывод правила -работа с моделями	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -соблюдать простейшие нормы речевого элемента -вести диалог -участвовать в коллективном обсуждении проблемы -планировать работу в группе	ситуацию поведения -корректировать способы действия -умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму - умение сохранять заданную цель -умение видеть указанную ошибку и исправлять её -планировать промежуточные цели с учетом конечного результата -осуществлять самоконтроль в форме сличения с результатом	
95/20	Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	уметь складывать и вычитать смешанные числа	смыслообразование, нравственно-этическая ориентация -знание моральных норм поведения -умение относиться к окружающим, как к себе	умение строить речевое высказывание -моделирование -работа по алгоритму -формирование проблемной ситуации -создание способов решения проблемы	-сотрудничество с учителем и сверстниками, -умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -соблюдать простейшие нормы речевого элемента -вести диалог	-целеполагание - планирование работы в группе и с учителем -моделировать ситуацию поведения -корректировать способы действия -умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму - умение сохранять заданную цель	
96/21	Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок комплексного применения ЗУН, СУН	уметь складывать и вычитать смешанные числа	-умение ценить взаимопомощь -развитие	-формирование проблемной ситуации -создание способов решения проблемы	-соблюдать простейшие нормы речевого элемента -вести диалог	- умение сохранять заданную цель	

97/22	Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок обобщения и систематизации знаний	уметь складывать и вычитать смешанные числа	познавательных интересов и инициативы школьника -умение адекватно воспринимать оценку учителя	-сравнение, анализ -обсуждение проблемы -поиск путей решения проблемы -ориентация в учебнике -сравнение предметов, объектов вывод правила -работа с моделями	-участвовать в коллективном обсуждении проблемы -планировать работу в группе	-умение видеть указанную ошибку и исправлять её -планировать промежуточные цели с учетом конечного результата -осуществлять самоконтроль в форме сличения с результатом	
98/23	Контрольная работа №8	Урок развёрнутого оценивания						

ТЕМА VI. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей – 13 часов

Коррекционные задачи: развивать логическое мышление, отрабатывать вычислительные навыки, учить работать по образцу

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (предметные) Содержание урока	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
99/1	Десятичная запись дробных чисел	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	читать и записывать десятичные дроби	смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	умение строить речевое высказывание -моделирование	-сотрудничество с учителем и сверстниками, -умение точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	-целеполагание - планирование работы в группе и с учителем -моделировать ситуацию поведения	
100/2	Десятичная запись дробных чисел	Урок закрепления ЗУН, СУН	читать и записывать десятичные дроби	-знание моральных норм поведения -умение относиться к окружающим, как к себе -умение ценить взаимопомощь	-работа по алгоритму -формирование проблемной ситуации -создание способов решения проблемы	в соответствии с задачами и условиями коммуникации -соблюдать простейшие нормы речевого элемента	-корректировать способы действия -умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму - умение сохранять	

				<ul style="list-style-type: none"> -развитие познавательных интересов и инициативы школьника -умение адекватно воспринимать оценку учителя 	<ul style="list-style-type: none"> -сравнение, анализ -обсуждение проблемы -поиск путей решения проблемы -ориентация в учебнике -сравнение предметов, объектов вывод правила -работа с моделями 	<ul style="list-style-type: none"> -вести диалог -участвовать в коллективном обсуждении проблемы -планировать работу в группе 	<ul style="list-style-type: none"> заданную цель -умение видеть указанную ошибку и исправлять её -планировать промежуточные цели с учетом конечного результата -осуществлять самоконтроль в форме сличения с результатом 	
101/3	Сравнение десятичных дробей	Урок изучение и первичного закрепления новых знаний	уметь сравнивать десятичные дроби	<ul style="list-style-type: none"> смыслообразование, нравственно-этическая ориентация -знание моральных норм поведения -умение относиться к окружающим, как к себе -умение ценить взаимопомощь -развитие познавательных интересов и инициативы школьника -умение адекватно воспринимать оценку учителя 	<ul style="list-style-type: none"> умение строить речевое высказывание -моделирование -работа по алгоритму -формирование проблемной ситуации -создание способов решения проблемы -сравнение, анализ -обсуждение проблемы -поиск путей решения проблемы -ориентация в учебнике -сравнение предметов, объектов вывод правила -работа с моделями 	<ul style="list-style-type: none"> -сотрудничество с учителем и сверстниками, -умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -соблюдать простейшие нормы речевого элемента -вести диалог -участвовать в коллективном обсуждении проблемы -планировать работу в группе 	<ul style="list-style-type: none"> -целеполагание - планирование работы в группе и с учителем -моделировать ситуацию поведения -корректировать способы действия -умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму - умение сохранять заданную цель -умение видеть указанную ошибку и исправлять её -планировать промежуточные цели с учетом конечного результата -осуществлять самоконтроль в форме сличения с результатом 	
102/4	Сравнение десятичных дробей	Урок закрепления ЗУН, СУН	уметь сравнивать десятичные дроби	<ul style="list-style-type: none"> -знание моральных норм поведения -умение относиться к окружающим, как к себе -умение ценить взаимопомощь -развитие познавательных интересов и инициативы школьника -умение адекватно воспринимать оценку учителя 	<ul style="list-style-type: none"> -формирование проблемной ситуации -создание способов решения проблемы -сравнение, анализ -обсуждение проблемы -поиск путей решения проблемы -ориентация в учебнике -сравнение предметов, объектов вывод правила -работа с моделями 	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдать простейшие нормы речевого элемента -вести диалог -участвовать в коллективном обсуждении проблемы -планировать работу в группе 	<ul style="list-style-type: none"> -корректировать способы действия -умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму - умение сохранять заданную цель -умение видеть указанную ошибку и исправлять её -планировать промежуточные цели с учетом конечного результата -осуществлять самоконтроль в форме сличения с результатом 	
103/5	Сравнение десятичных дробей	Урок обобщения и систематизации знаний	уметь сравнивать десятичные дроби	<ul style="list-style-type: none"> -развитие познавательных интересов и инициативы школьника -умение адекватно воспринимать оценку учителя 	<ul style="list-style-type: none"> -сравнение, анализ -обсуждение проблемы -поиск путей решения проблемы -ориентация в учебнике -сравнение предметов, объектов вывод правила -работа с моделями 	<ul style="list-style-type: none"> -вести диалог -участвовать в коллективном обсуждении проблемы -планировать работу в группе 	<ul style="list-style-type: none"> -умение сохранять заданную цель -умение видеть указанную ошибку и исправлять её -планировать промежуточные цели с учетом конечного результата -осуществлять самоконтроль в форме сличения с результатом 	
104/6	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок изучение и первичного закрепления новых знаний	уметь раскладывать десятичные дроби по разрядам	<ul style="list-style-type: none"> - смыслообразование, нравственно-этическая ориентация -знание моральных 	<ul style="list-style-type: none"> умение строить речевое высказывание -моделирование -работа по алгоритму 	<ul style="list-style-type: none"> -сотрудничество с учителем и сверстниками, -умение точно выражать свои мысли в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> -целеполагание - планирование работы в группе и с учителем -моделировать ситуацию поведения -корректировать 	

105/7	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок изучение и первичного закрепления новых знаний	знать правила сложения и вычитания десятичных дробей,	норм поведения -умение относиться к окружающим, как к себе -умение ценить взаимопомощь -развитие познавательных интересов и инициативы школьника -умение адекватно воспринимать оценку учителя	-формирование проблемной ситуации -создание способов решения проблемы -сравнение, анализ -обсуждение проблемы -поиск путей решения проблемы -ориентация в учебнике -сравнение предметов, объектов вывод правила -работа с моделями	задачами и условиями коммуникации -соблюдать простейшие нормы речевого элемента -вести диалог -участвовать в коллективном обсуждении проблемы -планировать работу в группе	способы действия -умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму - умение сохранять заданную цель -умение видеть указанную ошибку и исправлять её -планировать промежуточные цели с учетом конечного результата -осуществлять самоконтроль в форме сличения с результатом	
106/8	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок закрепления ЗУН, СУН	уметь складывать и вычитать десятичные дроби					
107/9	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок комплексного применения ЗУН, СУН	уметь складывать и вычитать десятичные дроби					
108/10	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок обобщения и систематизации знаний	уметь складывать и вычитать десятичные дроби					
109/11	Приближенные значения чисел. Округление чисел	Урок изучение и первичного закрепления новых знаний	иметь понятие о приближенном значении чисел	- смыслообразование, нравственно-этическая ориентация -знание моральных	умение строить речевое высказывание -моделирование -работа по алгоритму	-сотрудничество с учителем и сверстниками, -умение точно выражать свои мысли в соответствии с	-целеполагание - планирование работы в группе и с учителем -моделировать ситуацию поведения -корректировать	

110/12	Приближенные значения чисел. Округление чисел	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	уметь округлять десятичные дроби	норм поведения -умение относиться к окружающим, как к себе -умение ценить взаимопомощь -развитие познавательных интересов и инициативы школьника -умение адекватно воспринимать оценку учителя	-формирование проблемной ситуации -создание способов решения проблемы -сравнение, анализ -обсуждение проблемы -поиск путей решения проблемы -ориентация в учебнике -сравнение предметов, объектов вывод правила -работа с моделями	задачами и условиями коммуникации -соблюдать простейшие нормы речевого элемента -вести диалог -участвовать в коллективном обсуждении проблемы -планировать работу в группе	способы действия -умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму - умение сохранять заданную цель -умение видеть указанную ошибку и исправлять её -планировать промежуточные цели с учетом конечного результата -осуществлять самоконтроль в форме сличения с результатом	
111/13	Контрольная работа №9	Урок развёрнутого оценивания						

ТЕМА VII. Умножение и деление десятичных дробей - 26 часов

Коррекционные задачи: развивать логическое мышление, отрабатывать вычислительные навыки, учить работать по образцу

№ урока	Тема	Тип урока	Планируемые результаты (предметные). Содержание урока	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
112/1	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	Комбинированный	Знать: правило умножения десятичных дробей: -на натуральное число; -на 10, 100, 1000 и т.д. Уметь: - умножать десятичную дробь на	-смыслообразование, нравственно-этическая ориентация; - знание моральных норм поведения; - умение относиться к окружающим как к себе; - ценить	- умение строить речевые высказывания; - моделирование; - работа по алгоритму; - формирование проблемной ситуации;	- сотрудничество с учителем и сверстниками; - умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями;	- целеполагание; - планирование работы в группе и с учителем; - моделировать ситуацию - оценивать; - корректировать способы действия;	
113/2	Умножение десятичных дробей на натуральные	Формирование умений и навыков						

	числа		натуральное число; - на 10, 100, 1000 и т.д.;	взаимопомощь; - развитие познавательных интересов и инициативы школьника; - адекватно воспринимать оценку учителя.	- создание способов решения проблемы; - осуществлять сравнение, классификацию и анализ; - обсуждение проблемы; - поиск путей решения проблемы; - ориентация в учебнике; - сравнивать предметы, объекты; - формировать проблемной ситуации; - вывод правила, - строить схемы и модели для решения задач.	- соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - вести диалог; - участвовать в коллективном обсуждении проблемы; - планировать работу в группе; - уметь аргументировать свою точку зрения; - осуществлять взаимный контроль.	- умение осуществлять действия по образцу; - умение сохранять заданную цель; - умение видеть указанную ошибку и исправлять её; - планировать промежуточные цели с учетом конечного результата; - осуществлять самоконтроль в форме сличения с результатом.	
114/3	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	Обобщение и систематизация знаний	- на 10, 100, 1000 и т.д.;					
			Алгоритм умножения десятичной дроби на натуральное число, умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.;					
115/4	Деление десятичных дробей на натуральные числа	Комбинированный	Знать: правило деления десятичных дробей на натуральное число; Уметь:					
			- делить десятичную дробь на натуральное число;					
116/5	Деление десятичных дробей на натуральные числа	Формирование умений и навыков.	- на 10, 100, 1000 и т.д.;					
			обращать обыкновенную в десятичную;					
117/6	Деление десятичных дробей на натуральные числа	Формирование умений и навыков.	- проверять правильность полученного ответа;					
			- выполнять запись решения уравнения.					
118/7	Деление десятичных дробей на натуральные числа	Формирование умений и навыков.	Алгоритм деления десятичной дроби на натуральное число, деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д. Представление обыкновенной дроби в десятичную. Выполнение геометрических заданий.					
119/8	Деление десятичных дробей на натуральные числа	Обобщение и систематизация знаний						

120/9	Контрольная работа № 10	Урок развёрнутого оценивания							
121/10	Умножение десятичных дробей	Комбинированный	<p>Знать: правило умножения десятичных дробей;</p> <p>-функциональная связь между величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Уметь:</p> <p>- умножать две десятичные дроби;</p> <p>- умножать числа на 0,1; 0,01 и т.д.;</p> <p>-решать задачи на встречное движение;</p> <p>- проверять правильность полученного ответа.</p> <p>Алгоритм умножения десятичных дробей. Решение задач на движение двух объектов навстречу. Вычисление объема. Округление до целых.</p>	<p>-смыслообразование, нравственно-этическая ориентация;</p> <p>- знание моральных норм поведения;</p> <p>- умение относится к окружающим как к себе;</p> <p>- ценить взаимопомощь;</p> <p>- развитие познавательных интересов и инициативы школьника;</p> <p>- адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>умение строить речевое высказывание</p> <p>-моделирование</p> <p>-работа по алгоритму</p> <p>-формирование проблемной ситуации</p> <p>-создание способов решения проблемы</p> <p>-сравнение, анализ</p> <p>-обсуждение проблемы</p> <p>-поиск путей решения проблемы</p> <p>-ориентация в учебнике</p> <p>-сравнение предметов, объектов</p> <p>вывод правила</p> <p>-работа с моделями</p>	<p>-сотрудничество с учителем и сверстниками,</p> <p>-умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого элемента</p> <p>-вести диалог</p> <p>-участвовать в коллективном обсуждении проблемы</p> <p>-планировать работу в группе</p>	<p>целеполагание</p> <p>- планирование работы в группе и с учителем</p> <p>-моделировать ситуацию поведения</p> <p>-корректировать способы действия</p> <p>-умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму</p> <p>- умение сохранять заданную цель</p> <p>-умение видеть указанную ошибку и исправлять её</p> <p>-планировать промежуточные цели с учетом конечного результата</p> <p>-осуществлять самоконтроль в форме сличения с результатом</p>		
122/11	Умножение десятичных дробей	Комбинированный							
123/12	Умножение десятичных дробей	Формирование умений и навыков.							
124/13	Умножение десятичных дробей	Формирование умений и навыков.							
125/14	Умножение десятичных дробей	Обобщение и систематизация знаний							
126/15	Деление десятичных дробей	Комбинированный						<p>Знать: правило деления на десятичную дробь.</p> <p>Уметь:</p> <p>- делить на десятичную дробь;</p> <p>- на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д.;</p> <p>-решать задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, рисунки);</p> <p>- округлять результат до тысячных, десятых, сотых в</p>	
127/16	Деление десятичных дробей	Формирование умений и навыков.							
128/17	Деление десятичных дробей	Формирование умений и навыков.							
129/18	Деление десятичных дробей	Формирование умений и навыков.							
130/19	Деление десятичных дробей	Формирование умений и навыков.							

131/20	Деление десятичных дробей	Контролирующий.	предложенных выражениях на деление.					
132/21	Деление десятичных дробей	Обобщение и систематизация знаний	Правило деления на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д. Устные вычисления на деление. Решение задач арифметическим способом. Вычисление площади фигур.					
133/22	Среднее арифметическое	Комбинированный	Знать определение: - среднего арифметического нескольких чисел; - средней скорости движения.	-смыслообразование, нравственно-этическая ориентация -знание моральных норм поведения -умение относиться к окружающим, как к себе -умение ценить взаимопомощь -развитие познавательных интересов и инициативы школьника -умение адекватно воспринимать оценку учителя	умение строить речевое высказывание -моделирование -работа по алгоритму -формирование проблемной ситуации -создание способов решения проблемы -сравнение, анализ -обсуждение проблемы -поиск путей решения проблемы -ориентация в учебнике -сравнение предметов, объектов вывод правила -работа с моделями	-сотрудничество с учителем и сверстниками, -умение точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -соблюдать простейшие нормы речевого элемента -вести диалог -участвовать в коллективном обсуждении проблемы -планировать работу в группе	-целеполагание - планирование работы в группе и с учителем -моделировать ситуацию поведения -корректировать способы действия -умение осуществлять действия по образцу, по алгоритму - умение сохранять заданную цель -умение видеть указанную ошибку и исправлять её -планировать промежуточные цели с учетом конечного результата -осуществлять самоконтроль в форме сличения с результатом	
134/23	Среднее арифметическое	Формирование умений и навыков						
135/24	Среднее арифметическое	Формирование умений и навыков	Уметь: - находить среднее арифметическое нескольких чисел; - определять среднюю скорость движения; - решать задачи арифметическим способом.					
136/25	Среднее арифметическое	Обобщение и систематизация знаний	Среднее арифметическое нескольких чисел, средняя скорость движения.					
137/26	Контрольная работа № 11	Урок развёрнутого						

		оценивания					
--	--	------------	--	--	--	--	--

ТЕМА VIII. Инструменты для вычислений и измерений 16 часов.

Коррекционные задачи: развивать логическое мышление, отрабатывать вычислительные навыки, учить работать по образцу

№ урока	Тема	Тип урока	Планируемые результаты (предметные). Содержание урока	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
138/1	Микрокалькулятор	Комбинированный	Уметь выполнять арифметические действия с помощью микрокалькулятора. Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе.	- смыслообразование, нравственно-этическая ориентация; - знание моральных норм поведения; - умение относится к окружающим как к себе;	- умение строить речевые высказывания; - моделирование; - работа по алгоритму; - формирование проблемной ситуации;	- сотрудничество с учителем и сверстниками; - умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями;	- целеполагание; - планирование работы в группе и с учителем; - моделировать ситуацию поведения; - корректировать способы действия;	
139/2	Микрокалькулятор	Комбинированный						
140/3	Проценты	Комбинированный	Знать определение процента.	- ценить взаимопомощь;	- создание способов решения проблемы;	- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;	- умение осуществлять действия по образцу;	
141/4	Проценты	Комбинированный	Уметь: - записывать обыкновенные и десятичные дроби в виде процентов и наоборот;	- развитие познавательных интересов и инициативы школьника;	- осуществлять сравнение, классификацию и анализ;	- вести диалог;	- умение сохранять заданную цель;	
142/5	Проценты	Формирование умений и навыков.	- находить несколько процентов от величины;	- адекватно воспринимать оценку учителя.	- обсуждение проблемы;	- участвовать в коллективном обсуждении проблемы;	- умение видеть указанную ошибку и исправлять её;	
143/6	Проценты	Формирование умений и навыков.	- величину по его проценту;		- поиск путей решения проблемы;	- планировать работу в группе;	- планировать промежуточные цели с учетом конечного результата;	
144/7	Проценты	Обобщение и систематизация знаний	- соотносить указанную часть площади различных фигур с процентами; - решать задачи на проценты. Понятие «проценты». Основные задачи на		- сравнивать предметы, объекты; - формирование проблемной ситуации; - вывод правила, - строить схемы и модели для решения	- уметь аргументировать свою точку зрения; - осуществлять взаимный контроль.	- осуществлять самоконтроль в форме сличения с результатом.	

			проценты: нахождение процента от величины, величины по ее проценту. Соотнесение указанной части фигуры с процентами.		задач.			
145/8	Контрольная работа № 12	Урок развёрнутого оценивания						
146/9	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник	Комбинированный	Иметь представление об углах, их элементах. Знать понятие «полпроцента».	-смыслообразование, нравственно-этическая ориентация; - знание моральных норм поведения; - умение относится к окружающим как к себе; - ценить взаимопомощь; - развитие познавательных интересов и инициативы школьника; - адекватно воспринимать оценку учителя.	- умение строить речевые высказывания; - моделирование; - работа по алгоритму; - формирование проблемной ситуации; - создание способов решения проблемы; - осуществлять сравнение, классификацию и анализ; - обсуждение проблемы; - поиск путей решения проблемы; - ориентация в учебнике; - сравнивать предметы, объекты; - формирование проблемной ситуации; - вывод правила, - строить схемы и модели для решения задач.	- сотрудничество с учителем и сверстниками; - умение точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - вести диалог; - участвовать в коллективном обсуждении проблемы; - планировать работу в группе; - уметь аргументировать свою точку зрения; - осуществлять взаимный контроль.	- целеполагание; - планирование работы в группе и с учителем; - моделировать ситуацию поведения; - корректировать способы действия; - умение осуществлять действия по образцу; - умение сохранять заданную цель; - умение видеть указанную ошибку и исправлять её; - планировать промежуточные цели с учетом конечного результата; - осуществлять самоконтроль в форме сличения с результатом.	
147/10	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник	Формирование умений и навыков.	Уметь: - изображать и обозначать углы, их вершины и стороны; - сравнивать углы; - изображать и распознавать прямые углы с помощью чертежного треугольника.					
148/11	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник	Обобщение и систематизация знаний	Угол, элементы угла, обозначение угла, развернутый угол, прямой угол. Понятие «полпроцента». Соотнесение записей с соответствующим им понятием «полпроцента».					
149/12	Измерение углов. Транспортир	Комбинированный	Иметь представление о биссектрисе угла.					
150/13	Измерение углов.	Формирование умений и	Знать определения острого и прямого					

	Транспортир	навыков.	углов.					
151/14	Измерение углов. Транспортир	Обобщение и систематизация знаний	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать острые и тупые углы с помощью чертежного треугольника; - изображать углы заданной величины с помощью транспортира. - измерять углы с помощью транспортира. <p>Транспортир, градус, острый и тупой угол. Построение прямоугольного треугольника с помощью чертежного треугольника.</p>					
152/15	Круговые диаграммы	Комбинированный	<p>Иметь представление о</p> <p>круговых диаграммах.</p>					
153/16	Круговые диаграммы	Обобщение и систематизация знаний	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить круговые диаграммы, изображающие распределение отдельных составных частей какой-либо величины; - понимать круговые диаграммы. <p>Круговые диаграммы. Упражнение в чтении информации, записанной с помощью круговых диаграмм.</p>					
154/17	Контрольная работа № 13	Урок развёрнутого						

Повторение. Решение задач - 16 часов

№ урока	Тема	Тип урока	Планируемые результаты (предметные). Содержание урока	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
155/1	Арифметические действия с натуральными и дробными числами	Комбинированный	Иметь представление: - о натуральных числах; - об обыкновенных и десятичных дробях. Знать свойства арифметических действий. Уметь выполнять арифметические действия с указанными числами	- смыслообразование, нравственно-этическая ориентация; - знание моральных норм поведения; - умение относится к окружающим как к себе; - ценить взаимопомощь; - развитие познавательных интересов и инициативы школьника; - адекватно воспринимать оценку учителя.	- умение строить речевые высказывания; - моделирование; - работа по алгоритму; - формирование проблемной ситуации; - создание способов решения проблемы; - осуществлять сравнение, классификацию и анализ; - обсуждение проблемы; - поиск путей решения проблемы; - ориентация в учебнике; - сравнивать предметы, объекты; - формирование проблемной	- сотрудничество с учителем и сверстниками; - умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - вести диалог; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - планировать работу в группе; - уметь аргументировать свою точку зрения; - осуществлять взаимный контроль.	- целеполагание; - планирование работы в группе и с учителем; - моделировать ситуацию поведения; - корректировать способы действия; - умение осуществлять действия по образцу; - умение сохранять заданную цель; - умение видеть указанную ошибку и исправлять её; - планировать промежуточные цели с учетом конечного результата; - осуществлять самоконтроль в форме сличения с результатом.	
156/2	Арифметические действия с натуральными и дробными числами	Комбинированный						
157/3	Арифметические действия с натуральными и дробными числами	Комбинированный						
158/4	Буквенные выражения, упрощение выражений, формулы	Комбинированный	Знать формулы пути, площади и периметра прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда Уметь составлять буквенные выражения по условию задачи, упрощать и находить их значение, применять указанные формулы при решении задач					
159/5	Буквенные выражения, упрощение выражений, формулы	Комбинированный						
160/6	Буквенные выражения, упрощение выражений, формулы	Комбинированный						
161/7	Уравнения, решение задач с помощью уравнений	Комбинированный	Знать определения уравнения, корня уравнения.					
162/8	Уравнения, решение задач с помощью	Комбинированный	Уметь - решать уравнения,					

	уравнений		используя компоненты арифметических действий; - решать задачи с помощью уравнений		ситуации; - вывод правила, - строить схемы и модели для решения задач.			
163/9	Уравнения, решение задач с помощью уравнений	Комбинированный						
164/10	Инструменты для вычислений и измерений	Комбинированный	Знать определения процента, угла. Уметь - распознавать острые, прямые и тупые углы, строить и измерять с помощью транспортира; - находить процент от числа и число по его процентам.					
165/11	Инструменты для вычислений и измерений	Комбинированный						
166/12	Инструменты для вычислений и измерений	Комбинированный						
167/13	Решение задач на движение по воде	Комбинированный	Знать функциональную связь между величинами: скорость, время, расстояние(путь). Уметь решать задачи на движение по воде					
168/14	Итоговая контрольная работа	Урок развёрнутого оценивания	Уметь применять полученные знания и умения					
169/15	Решение задач.	Обобщение и систематизация знаний	Уметь решать поставленные задачи и выполнять задания в игровой форме					
170/16	Решение задач.	Обобщение и систематизация знаний	Уметь решать поставленные задачи и выполнять задания в игровой форме					

5. Планируемые результаты изучения учебного предмета в 5 классе.

В результате изучения математики в 5 классе ученик научится и получит возможность научиться:

в направлении личностного развития:

- 1) умению ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 2) умению контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 3) способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

в метапредметном направлении:

- 1) первоначальным представлениям об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- 2) умению видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 3) умению находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 4) умению понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 5) умению выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 6) умению применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 7) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) умению самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 9) умению планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

в предметном направлении:

Числа и вычисления

В результате изучения курса математики ученик научится:

- правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: целое, дробное, рациональное, иррациональное, положительное, десятичная дробь и др.; переходить от одной формы записи чисел к

другой (например, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, проценты — в виде десятичной или обыкновенной дроби);

- сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел; понимать связь отношений «больше» и «меньше» с расположением точек на координатной прямой; выполнять арифметические действия с рациональными числами; находить значения степеней; сочетать при вычислениях устные и письменные приемы;
- составлять и решать пропорции, решать основные задачи на дроби, проценты;
- округлять целые числа и десятичные дроби, производить прикидку результата вычислений.

Ученик получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Выражения и их преобразования

В результате изучения курса математики ученик научится:

- правильно употреблять термины «выражение», «числовое выражение», «буквенное выражение», «значение выражения», понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «найти значение выражения», «разложить на множители»;
- составлять несложные буквенные выражения и формулы; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; выражать из формул одни переменные через другие;
- находить значение степени с натуральным показателем.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

Уравнения и неравенства

В результате изучения курса математики ученик научится:

- понимать, что уравнения — это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики;

- правильно употреблять термины «уравнение», «неравенство», «корень уравнения»; понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить уравнение, неравенство»;
- решать линейные уравнения с одной переменной.

Ученик получит возможность:

- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

Функции

В результате изучения курса математики ученик научится:

- познакомиться с примерами зависимостей между реальными величинами (прямая и обратная пропорциональности, линейная функция);
- познакомиться с координатной плоскостью, знать порядок записи координат точек плоскости и их названий, уметь построить координатные оси, отметить точку по заданным ее координатам, определить координаты точки, отмеченной на координатной плоскости;
- находить в простейших случаях значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком;
- интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера.

Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин

В результате изучения курса математики ученик научится:

- распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки, углы, многоугольники, окружность, круг); изображать указанные геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи;
- владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также для нахождения длин отрезков и величин углов;
- решать задачи на вычисление геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), применяя изученные свойства фигур и формулы.

Ученик получит возможность:

- научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;

- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

6. Обязательный минимум диагностического инструментария

№	Вид работы	Тема	Сроки проведения
1	Самостоятельная (диагностирующая работа)	Повторение курса математики 1-4 классов	
2	Контрольная работа № 1.	«Натуральные числа и шкалы»	
3	Контрольная работа № 2.	«Сложение и вычитание натуральных чисел»	
4	Контрольная работа №3.	«Числовые и буквенные выражения. Уравнение»	
5	Контрольная работа №4.	«Умножение и деление натуральных чисел»	
6	Контрольная работа №5.	«Упрощение выражений. Квадрат и куб числа»	
7	Контрольная работа № 6.	«Площади и объемы»	
8	Контрольная работа №7	«Обыкновенные дроби»	
9	Контрольная работа №8.	«Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	
10	Контрольная работа №9.	«Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей»	
11	Контрольная работа №10.	«Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»	
12	Контрольная работа №11	«Умножение и деление десятичных дробей»	
13	Контрольная работа №12.	«Проценты. Основные задачи на проценты»	
14	Контрольная работа №13.	«Инструменты для вычислений и измерений»	
15	Итоговая контрольная работа		

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса преподавания математики:

1. Программа. Планирование учебного материала. Математика 5-6 классы./ авт.-сост. В.И. Жохов. – М.: Мнемозина, 2010, 2-е изд.2. Математика:
2. Учебник для 5 кл. общеобразоват. учреждений / Н.Я. Виленкин и др. – М.: Мнемозина, 2008-2010.
3. Тематическое и поурочное планирование по математике: 5 класс: к учебнику Н.Я. Виленкина и др. Математика: Учебник для 5 кл. общеобразоват. учреждений. Метод. пособие/ Т.В. Ермилова– М.: Издательство «Экзамен», 2006. (Серия УМК).
4. КИМ. Математика 5 класс (к учебнику Н.Я.Виленкин и др). М.: Мнемозина. Сост. Л.П.Попова. ВАКО, 2011
5. Стандарта основного общего образования по математике. Программа соответствует учебнику «Математика» для пятого класса образовательных учреждений /Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбург – 10 изд., стереотип.- М.: Мнемозина, 2007.- 279 с

Перечень оборудования, наглядных пособий, дидактических материалов.

1. Инструменты: линейка, угольники, транспортир, циркуль.
2. Карточки – задания, карточки – тесты

Литература

1. Попов М.А. Дидактические материалы по математике: 5 класс: к учебнику Н.Я. Виленкина и др. Математика: Учебник для 5 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия УМК).
2. Вероятность и статистика. 5 – 9 кл.: пособие для общеобразовательных учебн. заведений / Е.А. Бунимович, В.А. Булычев. – М.: Дрофа, 2005.
3. Чесноков А.С., Нешков К.И. Дидактические материалы по математике для 5 класса. – М. 2006
4. Математика. Тесты 5 класс./ И.В.Гришина. – С.: «Лицей», 2004.

Полезные сайты:

<http://www.proskolu.ru/org>
www.metod-kopilka.ru
<http://festival.1september.ru>
<http://pedsovet.org>
<http://www.1september.ru/>

Тексты контрольных работ.

Входной (диагностический) контроль

Фамилия, имя _____ Класс _____ Дата _____

Вариант I

1. Вычислите: $7324 - 2545 = \dots$

1) 5889; 2) 9869; 3) 4779; 4) 4889.

2. Вычислите: $318 \cdot 32 = \dots$

1) 10076; 2) 10176; 3) 9176; 4) 9286.

3. Вычислите: $4824 : 36 = \dots$

1) 134; 2) 404; 3) 128; 4) 224.

4. Какое действие выполняется последним: $540 - 82 : 2 + 13 \cdot 3$?

1) умножение; 2) деление; 3) сложение; 4) вычитание.

5. 3 м 4 см – это...

1) 34 см; 2) 304 см; 3) 340 см; 4) 3004 см.

6. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 13 см.

1) 34 см²; 2) 17 см²; 3) 52 см; 4) 52 см².

7. Турист проехал на автомобиле 552 км за 6 часов. Какова скорость автомобиля?

1) 92 км/ч; 2) 3312 км/ч; 3) 94 км/ч; 4) 84 км/ч.

8. У Пети было 32 марки, а у Коли – на 4 марки меньше. Сколько марок было у Коли?

1) 34; 2) 8; 3) 120; 4) 28.

9. Галя прочитала 42 страницы, а её сестра в 2 раза больше. Сколько страниц прочитала сестра?

1) 44; 2) 21; 3) 84; 4) 40.

10. Из двух пунктов одновременно выехали два мотоцикла, скорость одного 60 км/ч, скорость второго 70 км/ч. Через сколько часов они встретятся, если расстояние между пунктами 390 км?

1) 12 ч; 2) 2 ч; 3) 3 ч; 4) 5 ч.

11. Туристы ехали два часа на поезде со скоростью 60 км/ч, затем 3 часа шли пешком. Весь путь равен 132 км. С какой скоростью туристы шли пешком?

1) 4 км/ч; 2) 5 км/ч; 3) 22 км/ч; 4) 8 км/ч.

12. Найдите периметр квадрата, сторона которого равна 12 см.

1) 144 см; 2) 48 см; 3) 36 см; 4) 48 см².

13. Не вычисляя, определите, сколько цифр должно быть в частном $146454 : 231$?

1) 3; 2) 4; 3) 6; 4) 5.

14. Решите уравнение $63 : x = 9$.

1) 4; 2) 8; 3) 7; 4) 6.

15. Сколько нужно машин грузоподъемностью 5 т, чтобы перевезти груз весом 54 т?

- 1) 10; 2) 7270; 3) 11; 4) 16.

16. Вычислите: 6 ч 18 мин – 2 ч 41 мин

- 1) 3 ч 77 мин; 2) 3 ч 37 мин;
3) 4 ч 1 мин; 4) 2 ч 51 мин.

17. Из четырёх примеров только один решен верно. Не выполняя деления, найдите его.

- 1) $512 : 6 = 84$ (8 ост.); 2) $156 : 5 = 31$ (1 ост.);
3) $443 : 8 = 54$ (1 ост.); 4) $168 : 5 = 3$ (4 ост.).

18. Составьте выражение для решения задачи: «На первой полке было 45 книг, на второй – на 30 книг меньше, чем на первой. Во сколько раз на первой полке больше книг, чем на второй?»

- 1) $45 : 30$; 2) $45 : (45 + 30)$;
3) $45 : 15 - 30$; 4) $45 : (45 - 30)$.

Кол-во баллов _____ Оценка _____

Входной (диагностический) контроль

Фамилия, имя _____ Класс _____ Дата _____ Вариант II

1. Вычислите: $9342 - 5465 = \dots$

- 1) 4807; 2) 4887; 3) 4877; 4) 3877.

2. Вычислите: $263 \cdot 21 = \dots$

- 1) 10076; 2) 10176; 3) 9176; 4) 9286.

3. Вычислите: $10836 : 43 = \dots$

- 1) 207; 2) 252; 3) 243; 4) 235.

4. Какое действие выполняется последним: $570 + 14 \cdot 4 - 48 : 3$?

- 1) сложение; 2) вычитание; 3) умножение; 4) деление.

5. 5 км 26 см – это...

- 1) 526 м; 2) 5260 м; 3) 5026 м; 4) 5206 м.

6. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 6 см и 12 см.

- 1) 18 см²; 2) 36 см²; 3) 72 см²; 4) 42 см.

7. Всадник проскакал 144 км со скоростью 24 км/ч. Какое время он затратил на этот путь?

- 1) 3456 ч; 2) 6 ч; 3) 120 ч; 4) 168 ч.

8. В классе 14 мальчиков, а девочек на 2 больше, чем мальчиков. Сколько девочек в классе?

- 1) 7; 2) 28; 3) 12; 4) 16.

9. Рабочий изготовил 36 деталей, а его ученик – в 4 раза меньше. Сколько деталей изготовил ученик?

- 1) 40; 2) 32; 3) 9; 4) 45.

10. Из двух деревень, расстояние между которыми 24 км, одновременно навстречу друг другу вышли два пешехода. Скорость первого 3 км/ч, а второго – 5 км/ч. Через сколько часов они встретятся?

- 1) 3 ч; 2) 8 ч; 3) 12 ч; 4) 16 ч.

11. В четырёх больших и трёх маленьких цистернах 136 т нефти. Сколько тонн нефти в маленькой цистерне, если в большой – 25 т?

- 1) 36 т; 2) 100 т; 3) 5 т; 4) 12 т.

12. Найдите периметр квадрата, сторона которого равна 14 см.

- 1) 56 см; 2) 48 см; 3) 28 см²; 4) 56 см².

13. Не вычисляя, определите, сколько цифр должно быть в частном $19044 : 529$?

- 1) 3; 2) 4; 3) 5; 4) 2.

14. Решите уравнение $54 : x = 6$.

- 1) 9; 2) 7; 3) 8; 4) 4.

15. В автобусе можно разместить 35 детей. Сколько потребуется автобусов, чтобы перевезти 329 детей?

- 1) 8; 2) 11515; 3) 9 (4 ост); 4) 10.

16. Вычислите: $8 \text{ ч } 16 \text{ мин} - 4 \text{ ч } 21 \text{ мин} = \dots$

- 1) 4 ч 35 мин; 2) 5 ч 47 мин;
3) 3 ч 55 мин; 4) 12 ч 37 мин.

17. Из четырёх примеров только один решен верно. Не выполняя деления, найдите его.

- 1) $417 : 5 = 81$ (11 ост.); 2) $149 : 5 = 29$ (4 ост.);
3) $537 : 7 = 78$ (9 ост.); 4) $235 : 4 = 85$ (1 ост.).

18. Составьте выражение для решения задачи: «У Пети было 16 марок, а у Коли – на 48 марок больше. Во сколько раз у Коли больше марок, чем у Пети?»

- 1) $48 + 16 : 16$; 2) $48 : 16$;
3) $(48 + 16) : 16$; 4) $(48 - 16) : 16$.

Кол-во баллов _____ Оценка _____

Контрольная работа №1

Вариант I

№1 Найдите сумму: а) $3000000 + 5000 + 7$, б) $654 + 765$

№2 Выполнить действия:

$(60 + 40) : 2 - 30 : 5$

№3 Сравните числа и поставьте вместо звездочки знак < или > а) $63001 * 63002$, б) $41527 * 42326$

№4 Задача. От туристского лагеря до города 84 км. Турист ехал на велосипеде из лагеря в город со скоростью 12 км/ч., а возвращался по той же дороге со скоростью 14 км/ч. На какой путь турист затратил больше времени и на сколько часов.

Контрольная работа №1

Вариант II

№1 Найдите сумму:

а) $2000000+7000+300+2$, б) $763+448$

№2 Выполнить действия:

$(70-50) \cdot 5 + 20 + 55$

№3 Сравните числа и поставьте вместо звездочки знак < или > а) $20850 * 20860$, б) $31255 * 32254$

№4 Задача. Игорь живет на расстоянии 48 км от районного центра. Путь от дома до райцентра он проехал на велосипеде со скоростью 16 км/ч, а обратный путь по той же дороге он проехал со скоростью 12 км/ч. На какой путь Игорь затратил меньше времени и насколько часов.

Контрольная работа №2

Вариант I

№1 Выполнить действия:

а) $(829-239) \cdot 75$, б) $8991 : 111 : 3$

№2 Задача. Периметр треугольника 36 см, а периметр прямоугольника в 3 раза меньше. На сколько сантиметров периметр треугольника больше периметра прямоугольника?

№3 Вычислить: 4кг – 80гр

№4

а) На сколько число 59345 больше числа 53568?

б) На сколько число 59345 меньше числа 69965?

№5 Задача. Вдоль аллеи (по прямой) высадили 15 кустов. Расстояние между любыми двумя соседними кустами одинаковое. Найдите это расстояние, если между крайними кустами 210дм.

Контрольная работа №2

Вариант II

№1 Выполнить действия:

а) $2000 - (859+1085) : 243$, б) $3969 : (305 - 158)$

№2 Задача. Туристы в первый день ехали на велосипедах 6 часов со скоростью 12 км/ч, во - второй день они проехали с одинаковой скоростью такой же путь за 4 часа. С какой же скоростью ехали туристы во – второй день?

№3 Вычислить:

2кг – 60гр

№4

а) на сколько число 38954 больше числа 22359

б) На сколько число 38954 меньше числа 48234.

№5 Задача. Вдоль шоссе (по прямой) высадили 20 деревьев. Расстояние между любыми двумя соседними деревьями одинаковое. Найдите это расстояние, если между крайними деревьями 380м.

Контрольная работа №3

Вариант I

№1 Решите уравнение: а) $21+x=56$, б) $y-89=90$

№2 Найти значение выражения:

$260+v - 160$, если $v=93$

№3 Вычислите, выбирая удобный порядок действий

а) $5+1977+1515$, б) $863 - (163+387)$

№4 Решить задачу с помощью уравнения.

В автобусе было 78 пассажиров. После того, как на остановке из него несколько человек вышли, в автобусе осталось 59 пассажиров. Сколько человек вышли из автобуса на остановке.

№5

На отрезке $MN = 19$, отметили точку K такую, что $MK=15$ и точку F такую, что $FN=13$. Найти длину отрезка KF .

Контрольная работа №3

Вариант II

№1 Решите уравнение: а) $x+32=68$, б) $76 - y=24$

№2 Найти значение выражения:

$340+k - 240$, если $k=87$

№3 Вычислите, выбирая удобный порядок действий а) $7231+1437+563$, б) $(964+479) - 264$

№4 Решить задачу с помощью уравнения.

В санатории было 97 отдыхающих. После того, как несколько человек уехали на экскурсию, в санатории осталось 78 отдыхающих. Сколько отдыхающих уехали на экскурсию.

№5

На отрезке $DE=25$ отметили точку L такую, что $DL=19$, и точку P такую, что $PE=17$. Найдите длину отрезка LP .

Контрольная работа №4

Вариант I

№1 Найдите значение выражения:

а) $58 \cdot 196$, б) $405 \cdot 208$, в) $36490 : 178$

№2 Решите уравнение а) $x \cdot 14 = 112$, б) $133 : y = 19$, в) $m : 15 = 90$

№3 Вычислите, выбирая удобный порядок действий. а) $4 \cdot 289 \cdot 25$, б) $50 \cdot 97 \cdot 20$

№4 Задача. Коля задумал число, умножил его на 3 и от произведения отнял 7. Он получил 50. Какое число задумал Коля?

№5 Угадайте корень уравнения и сделайте проверку: $x + x - 20 = x + 5$

Контрольная работа №4

Вариант II

№1 Найдите значение выражения: а) $67 \cdot 189$, б) $306 \cdot 805$, в) $38130 : 186$

№2 Решите уравнение а) $x \cdot 13 = 182$, б) $187 : y = 17$, в) $n : 14 = 98$

№3 Вычислите, выбирая удобный порядок действий. а) $25 \cdot 197 \cdot 4$, б) $50 \cdot 23 \cdot 40$

№4 Задача. Света задумала число, умножила его на 4 и к произведению прибавила 8. Получила 60. Какое число задумала Света?

№5 Угадайте корень уравнения и сделайте проверку:

$y + y - 25 = y + 10$

Контрольная работа №5

Вариант I

№1 Найдите значение выражения: а) $684 \cdot 397 - 584 \cdot 397$, б) $39 \cdot 58 - 9720 : 27 + 33$, в) $23 + 32$

№2 Решите уравнение: а) $7y - 39 = 717$, б) $x + 3x = 76$

№3 Упростите выражение: а) $24a + 16 + 13a$, б) $25 \cdot m \cdot 16$

№4 Задача. В книге напечатаны 2 сказки. Первая занимает в 4 раза больше страниц, чем вторая, а обе они занимают 30 стр. Сколько страниц занимает каждая сказка?

№5 Имеет ли корни уравнение: $x^2 = x \cdot x$

Контрольная работа №5

Вариант II

№1 Найдите значение выражения: а) $798 \cdot 349 - 798 \cdot 249$, б) $57 \cdot 38 - 8640 : 24 + 66$, в) $52 + 33$

№2 Решите уравнение: а) $8x + 14 = 870$ б) $5y - y = 68$

№3 Упростите выражение: а) $37k + 13 + 22k$ б) $50 \cdot n \cdot 12$

№4 Задача. В двух корзинах 98 яблок. В первой яблок в шесть раз меньше, чем во второй. Сколько яблок в каждой корзине?

№5 Имеет ли корни уравнение: $yz = y \cdot y$

Контрольная работа №6

Вариант I

1. Вычислите: а) $(53 + 132) : 21$ б) $180 \cdot 94 - 47700 : 45 + 4946$

2. Задача. Длина прямоугольного участка земли 125м, а ширина 96м. Найдите площадь поля и выразите её в арах.

3. Задача. Найдите объем прямоугольного параллелепипеда, измерения которого равны 4м, 3м и 5 дм.

4. Используя формулу пути $s = v \cdot t$, найдите:

а) путь, пройденный автомашиной за 3 ч, если её скорость 80 км/ч,

б) время движения катера, прошедшего 90 км со скоростью 15 км/ч

5. Задача. Найдите площадь поверхности и объем куба, ребро которого равно 6 дм. Во сколько раз уменьшится площадь поверхности и во сколько раз – объем куба, если ребро уменьшить вдвое?

Контрольная работа №6

Вариант II

1. Вычислите: а) $(63 + 122) : 15$ б) $86 \cdot 170 - 5793 + 72800 : 35$

2. Задача. Ширина прямоугольного поля 375м, а длина 1600м. Найдите площадь поля и выразите её в гектарах.

3. Задача. Найдите объем прямоугольного параллелепипеда, измерения которого равны 2дм, 6дм и 5 см.

4. Используя формулу пути $s = v \cdot t$, найдите:

а) путь, пройденный моторной лодкой за 2 часа, если её скорость 18 км/ч

б) скорость движения автомобиля, за 3 ч прошедшего 150 км.

5. Задача. Ребро куба равно 5 см. Найдите площадь поверхности и объем этого куба. Во сколько раз увеличится площадь поверхности и во сколько раз – объем куба, если его ребро увеличить вдвое?

Контрольная работа №7

Вариант I

1. Примите за единичный отрезок длину 8 клеток тетради и отметьте на координатном луче точки $A(\frac{3}{8})$, $M(\frac{1}{2})$, $K(\frac{7}{8})$, $T(\frac{1}{4})$, $P(\frac{11}{8})$

2. Сравните числа:

а) $\frac{5}{13}$ и $\frac{7}{13}$, б) $\frac{11}{15}$ и $\frac{8}{15}$, в) 1 и $\frac{7}{6}$, г) $\frac{8}{9}$ и $\frac{5}{4}$

3. Сложите $\frac{3}{5}$ числа 30 и $\frac{2}{7}$ числа 14.

4. Какую часть составляют:

а) 9 см² от квадратного дециметра,

б) 17 дм³ от кубического метра,

в) 13 кг от 2 ц?

5. Задача. Ширина прямоугольника 48 см, что составляет $\frac{3}{16}$ его периметра. Найдите длину этого прямоугольника.

Контрольная работа №7

Вариант II

1. Примите за единичный отрезок длину 12 клеток тетради и отметьте на координатном луче точки $B(\frac{5}{12})$, $C(\frac{1}{2})$, $E(\frac{1}{3})$, $O(\frac{3}{4})$, $H(\frac{17}{12})$

2. Сравните числа:

а) $\frac{6}{11}$ и $\frac{3}{11}$, б) $\frac{11}{17}$ и $\frac{12}{17}$, в) 1 и $\frac{3}{8}$, г) $\frac{6}{7}$ и $\frac{5}{3}$

3. Сложите $\frac{2}{9}$ числа 18 и $\frac{2}{5}$ числа 40.

4. Какую часть составляют:

а) 7 дм² от квадратного метра,

б) 19 см³ от кубического дециметра,

в) 9ц от 4 т?

5. Задача. Длина прямоугольника составляет $\frac{5}{16}$ его периметра. Найдите ширину этого прямоугольника, если его длина равна 80 см.

Контрольная работа №8

Вариант I

1. Выполните действия: а) $\frac{10}{11} - \frac{4}{11} + \frac{3}{11}$

б) $4\frac{5}{9} + 3\frac{8}{9}$

в) $6 - 2\frac{3}{8}$

г) $5\frac{6}{13} - 1\frac{11}{13}$

2. Задача. Турист шел с постоянной скоростью и за 3 часа прошел 14 км. С какой скоростью он шел?

3. Задача. В гараже 45 автомобилей. Из них $\frac{5}{9}$ - легковые. Сколько легковых автомобилей в гараже.

4. Решите уравнение: а) $5\frac{6}{7} - x = 3\frac{2}{7}$

б) $y + 4\frac{8}{11} = 1\frac{7}{11}$

5. Какое число надо разделить на 8, чтобы частное равнялось $5\frac{7}{8}$?

Контрольная работа №8

Вариант II

1. Выполните действия:

а) $\frac{12}{13} - \frac{5}{13} + \frac{4}{13}$

б) $5\frac{7}{11} + 1\frac{9}{11}$

в) $5\frac{7}{11} + 1\frac{9}{11}$

г) $6\frac{5}{11} - 4\frac{9}{11}$

2. Задача. Автомобиль, двигаясь с постоянной скоростью, прошел 14 км за 9 мин. Какова скорость автомобиля?

3. Задача. В классе 40 учеников. Из них $\frac{5}{8}$ занимаются в спортивных секциях. Сколько учеников класса занимаются спортом?

4. Решите уравнение: а) $x + 2\frac{5}{13} = 4\frac{1}{13}$

б) $6\frac{3}{7} - y = 3\frac{5}{7}$

5. Какое число надо разделить на 6, чтобы частное равнялось $8\frac{5}{6}$?

Контрольная работа №9

Вариант I

1. Сравните числа: 7,195 и 12,1; 8,276 и 8,3; 0,76 и 0,7598

2. Выполните действия:

а) $12,3 + 5,26$

в) $79,1 - 6,08$

б) $0,48 + 0,057$

г) $5 - 1,63$

3. Округлите:

а) 3,18; 30,625; 257,51; 0,28 до единиц

б) 0,531; 12,467; 8,5452 и 0,009 до сотых

4. Задача. Собственная скорость лодки 3,4 км/ч. Скорость лодки против течения реки 0,8 км/ч. Найдите скорость лодки по течению.

5. Запишите четыре значения m , при которых верно неравенство $0,71 < m < 0,74$.

Контрольная работа №9

Вариант II

1. Сравните числа: 8,2 и 6,984; 7,6 и 7,596; 0,6387 и 0,64

2. Выполните действия:

а) $15,4+3,18$

в) $86,3 - 5,07$

в) $0,068+0,39$

г) $7 - 2,78$

3. Округлите:

а) 8,72; 40,198; 164,53 и 0,61 до единиц

б) 0,834; 19,471; 6,352 и 0,08 до десятых.

4. Задача. Собственная скорость катера 32,8 км/ч. Скорость катера по течению реки 34,2 км/ч. Найдите скорость катера против течения.

5. Запишите четыре значения n , при которых верно неравенство $0,65 < n < 0,68$.

Контрольная работа №10

Вариант I

1. Вычислите:

а) $4,35 \cdot 18$

г) $53,3:26$

б) $6,25 \cdot 108$

д) $6:24$

в) $126,385 \cdot 10$

е) $126,385:100$

2. Решить уравнение:

$$7y + 2,6 = 27,8$$

3. Найдите значение выражения

$$90 - 16,2:9 + 0,08$$

4. Задача. На автомобиль погрузили 6 контейнеров и 8 одинаковых ящиков по 0,28т каждый. Какова масса одного ящика, если масса всего груза 2,4т?

5. Задача. Как изменится произведение двух десятичных дробей, если в одном множителе перенести запятую вправо через две цифры, а в другом – влево через четыре цифры?

Контрольная работа №10

Вариант II

1. Вычислите:

а) $3,85 \cdot 24$;

г) $35,7:34$

б) $4,75 \cdot 116$;

д) $7:28$

в) $234,166 \cdot 100$

е) $234,166:10$

2. Решить уравнение:

$$6x + 3,8 = 20,6$$

3. Найдите значение выражения

$$40 - 23,2:8 + 0,07$$

4. Задача. Из 7,7 м ткани сшили 7 платьев для кукол и 9 одинаковых полотенец. Сколько ткани пошло на одно полотенце, если на каждое платье потребовалось 0,65 м ткани?

5. Задача. Как изменится произведение двух десятичных дробей, если в одном множителе перенести запятую влево через четыре цифры, а в другом - вправо через две цифры?

Контрольная работа №11

Вариант I

1. Выполните действия:

а) $0,872 \cdot 6,3$

г) $30,42:7,8$

б) $1,6 \cdot 7,625$

д) $0,702:0,065$

в) $0,045 \cdot 0,1$

е) $0,026:0,01$

2. Найдите среднее арифметическое чисел 32,4; 41; 27,95; 46,9; 55,75.

3. Найдите значение выражения $296,2 - 2,7 \cdot 6,6 + 6:0,15$.

4. Задача. Поезд 3ч шел со скоростью 63,2 км/ч и 4ч со скоростью 76,5 км/ч. Найдите среднюю скорость поезда на всем пути.

5. Задача. Сумма трех чисел 10,23, а среднее арифметическое шести других чисел 2,9. Найти среднее арифметическое всех этих девяти чисел.

Контрольная работа №11

Вариант II

1. Выполните действия:

а) $0,964 \cdot 7,4$

г) $25,23:8,7$

б) $2,4 \cdot 7,375$

д) $0,0918 : 0,0085$

в) $0,72 \cdot 0,01$

е) $0,39 : 0,1$

2. Найдите среднее арифметическое чисел 63; 40,63; 70,4; 67,97

3. Найдите значение выражения $398,6 - 3,8 \cdot 7,7 + 3 : 0,06$

4. Задача. Легковой автомобиль шел 2ч со скоростью 55,4 км/ч и ещё 4ч со скоростью 63,5 км/ч. Найдите среднюю скорость автомобиля на всем пути.

5. Задача. Среднее арифметическое пяти чисел 4,7, а сумма других трех чисел 25,14. Найдите среднее арифметическое всех этих восьми чисел.

Контрольная работа №12

Вариант I

1. Задача. Площадь поля 260 га. Горохом засеяно 35% поля. Какую площадь занимают посеы гороха?

2. Найдите значение выражения $201 - (176,4 : 16,8 + 9,68) \cdot 2,5$.

3. Задача. В библиотеке 12% всех книг – словари. Сколько книг в библиотеке, если словарей в ней 900?

4. Решите уравнение $12 + 8,3x + 1,5x = 95,3$

5. Задача. От мотка провода отрезали сначала 30%, а затем ещё 60% остатка. После этого в мотке осталось 42 м провода. Сколько метров провода было в мотке первоначально?

Контрольная работа №12

Вариант II

1. Задача. В железной руде содержится 45% железа. Сколько тонн железа содержится в 380 т руды?

2. Найдите значение выражения $(299,3 : 14,6 - 9,62) \cdot 3,5 + 72,2$

3. Задача. За день вспахали 18% поля. Какова площадь всего поля, если вспахали 1170 га?

4. Решите уравнение $6,7y + 13 + 3,1y = 86,5$

5. Задача. Израсходовали сначала 40% имевшихся денег, а затем ещё 30% оставшихся. После этого осталось 105р. Сколько было денег первоначально?

Контрольная работа №13

Вариант I

1. Постройте углы, если:

а) $\angle BME = 68^\circ$

б) $\angle СКР = 115^\circ$

2. Начертите треугольник AKN такой, чтобы $\angle A = 120^\circ$. Измерьте и запишите градусные меры остальных углов треугольника.
3. Луч OK делит прямой угол DOS на два угла так, что угол DOK составляет $0,7$ угла DOS . Найдите градусную меру угла KOS .
4. Развернутый угол AMF разделен лучом MC на два угла AMC и CMF . Найдите градусные меры этих углов, если угол AMC вдвое больше угла CMF .
5. Из вершины развернутого угла DKP проведены его биссектриса KB и луч KM так, что $\angle BKM = 38^\circ$. Какой может быть градусная мера угла DKM ?

Контрольная работа №13

Вариант II

1. Постройте углы, если:

а) $\angle ADF = 110^\circ$

б) $\angle HON = 73^\circ$

2. Начертите треугольник BCF такой, чтобы $\angle B = 105^\circ$. Измерьте и запишите градусные меры остальных углов треугольника.
3. Луч AP делит прямой угол CAN на два угла так, что угол NAP составляет $0,3$ угла CAN . Найдите градусную меру угла PAC .
4. Развернутый угол BOE разделен лучом OT на два угла BOT и TOE . Найдите градусные меры этих углов, если угол BOT втрое меньше угла TOE .
5. Из вершины развернутого угла MNR проведены его биссектриса NB и луч NP так, что $\angle BNP = 26^\circ$. Какой может быть градусная мера угла MNP ?

5 класс

Итоговая контрольная работа

Вариант I

1. Вычислите: $8,45 + (346 - 83,6) : 12,8$

2. Вычислите площадь прямоугольника, если его ширина $1,9$ дм, а длина вдвое больше.

3. Катер шел 3 ч против течения реки и 2 ч по течению. Какой путь прошел катер за эти 5 ч, если собственная скорость катера $18,6$ км/ч, а скорость течения реки $1,3$ км/ч?

4. Начертите треугольник AOB , в котором угол AOB равен 75° .

5. В классе 30 учеников. Оценку «5» на экзамене получили 30% учеников. Сколько учеников получили на экзамене пятерки?

5 класс

Итоговая контрольная работа

Вариант II

1. Вычислите $6,35 + (359 - 63,8):14,4$.
2. Длина прямоугольника 12,6 см, а ширина втрое меньше. Найдите площадь этого прямоугольника.
3. Собственная скорость моторной лодки 6,7 км/ч. Скорость течения реки 1,2 км/ч. Лодка шла 2ч против течения и 2ч по течению реки. Какой путь прошла моторная лодка за эти 4ч?
4. Начертите треугольник ВСК, в котором угол ВСК равен 110° .
5. Площадь поля 120 га. Тракторист вспахал 70% поля. Сколько гектаров земли вспахал тракторист?