


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №4 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Рассмотрено на заседании ШМО
ГБОУ СОШ №4
Протокол № 1
от «24» августа 2018г.

Проверено
Заместитель директора по УВР
 Е.Б. Демидова



И.В. Шеховцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО

русскому языку

7

класс

Автор: учитель русского языка
(предмет)
Галетова И.В.
ФИО

Безенчук
2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федеральным перечнем учебников от 31.03 2014 № 253, требованиями Основной образовательной программы ГБОУ СОШ №4 пгт Безенчук и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1 Учебник. Русский язык 7 класс авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Н.В.Ладыженская, Л.Т.Григорян, О.М. Александрова, А.Д. Дейкина, И.И. Кулибаба. Просвещение 2014.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения. Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности. _Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные

1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке;

4) освоение базовых понятий лингвистики;

5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;

6) опознавание и анализ основных единиц языка;

7) проведение различных видов анализа слова

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Ученик должен знать\ понимать:

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);

грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;

об особенностях склонения причастий;

определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;

действительные и страдательные причастия;

краткие страдательные причастия;

способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;

порядок морфологического разбора причастий;

грамматические признаки деепричастия как части речи;

определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;

способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;

порядок морфологического разбора деепричастий;

грамматические признаки наречия как части речи;

смысловые группы наречий;

о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;

признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;

правила употребления предлогов с разными падежами;

о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;

о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;

о сочинительных и подчинительных союзах;

порядок морфологического разбора предлогов и союзов;

отличие частиц от самостоятельных частей речи;

формообразующие и смысловые частицы;

отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;

о назначении в речи междометий.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии.

Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;

Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;

Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;

Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;

Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;

Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;

Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;

Правописание НЕ с деепричастиями;

Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;

Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;

Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;

Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;

Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;

Дефис между частями слова в наречиях;

Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;

Мягкий знак после шипящих на конце наречий;

Слитное и раздельное написание производных предлогов;

Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато*;

Раздельное и дефисное написание частиц;

Правописание частицы НЕ с различными частями речи;

Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.

правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации.

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

По связной речи.

адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;

подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Аудирование и чтение

адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Система оценивания

В конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации

Итоговая контрольная работа

Методы и формы контроля

Комплексный анализ текста

Осложненное списывание

Тест

Составление сложного плана и простого плана к тексту

Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное)

Составление текста определенного стиля и типа речи

Сочинение

Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста

Редактирование текста

Работа с деформированным текстом

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы	Количество часов всего
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1
2.	Повторение изученного в 5-6 классах.	10
3.	Морфология и орфография. Культура речи.	

	Причастие.	31
4.	Деепричастие.	12
5.	Наречие.	29
6.	Категория состояния.	6
7.	Служебные части речи. Предлог.	13
8.	Союз.	18
9.	Частица.	22
10.	Междометие.	4
11.	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	17
	Итого	170

Содержание тем учебного курса

1. Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление.

Знать некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.

Уметь обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

2. Повторение изученного в 5 – 6 классах.

2.1. Синтаксис и пунктуация

Знать изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия *грамматическая основа предложения, члены предложения*; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.

Уметь ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.

2.2. Лексика и фразеология.

Знать понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.

2.3. Фонетика и орфография.

Повторить трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотнесенность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием ъ и ь.

2.4. Словообразование и орфография.

Вспомнить и закрепить навыки словообразовательного разбора.

Повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.

Уметь различать формы слова и однокоренные слова.

2.5. Морфология и орфография.

Повторить основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.

Уметь разграничивать части речи по их морфологическим признакам.

2.6. Урок-практикум

Знать основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису.

Уметь применять орфографические, пунктуационные правила.

2.7. Текст. Стили литературного языка.

Знать основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.

Уметь анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.

3. Морфология и орфография. Культура речи.

3.1. Причастие.

Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.

Уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.

3.2. Деепричастие.

Знать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).

Уметь находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастия

3.3. Наречие.

Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.

Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

3.4. Категория состояния.

Знать значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.

Уметь находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

4. Служебные части речи.

Знать перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.

Уметь находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.

5. Повторение изученного в 7 классе.

Знать определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарии учителя
	план	факт						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Русский язык как развивающееся явление (1ч)											
1			Русский язык как развивающееся явление	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащихся, проектной деятельности	Для чего нужен язык? Как русский язык отражает культуру человека?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный - слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения на лингвистическую тему	Коммуникативные: слушать и слышать друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Формирование понимания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека	

Повторение изученного в 5-6 классах (10ч)											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2			Синтаксис. Синтаксический разбор	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий учащихся, информационно-коммуникационные	Каков алгоритм проведения синтаксического разбора?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный - слабый над лексикой текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные : объяснить языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	

3			Пунктуация. Пунктуационный разбор	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Каков алгоритм проведения пунктуационного разбора?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам, самостоя-	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей,	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							-тельная работа с портфолио (составление словосочетаний по образцу с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения самопроверки), работа в парах сильный – слабый с упражнениями учебника (орфограммами) с последующей взаимопроверкой, синтаксический разбор, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные : объяснить языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач		

4			Лексика и фразеология	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Что изучают лексика и фразеология?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							- как с последующей самопроверкой по памяти выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный – слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		как субъекту деятельности. Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования текста		

5			Фонетика и орфография	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно – коммуникационные, проектной деятельности	Каков алгоритм проведения фонетического разбора слова?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памяти выполнения задания , лабораторная работа в парах сильный – слабый	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		- циональный опыт. Познавательные : объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		

6			Фонетический разбор слова	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно – коммуникационные, проектной деятельности	Каков алгоритм проведения фонетического разбора слова?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с лингвистическим портфолио (памятки об алгоритм выполнения фонетического анализа слова), работа в группе сильный – слабый (конструирование текста - рассуждения на лингвистическую тему по образцу), коллективное проектирование выполнения	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Познавательные : объяснять	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							дифференцированно домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

7			Словообразова ние и орфография	Урок общеметод ической направленн ости	Здоровье сбережения, информационно - коммуникацион ные педагогики сотрудничества, проблемного обучения	Как применить алгоритмы проведения словообраз овательного и морфемного анализа на уроках?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться производить словообразо вательный и морфемный анализ слов	Коммуникативн ые: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологическог о разбора слова, анализа текста.	Формирован ие устойчивой мотивации к самостоятел ьной и коллективно й аналитическ ой деятельност и	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

8			Морфология и орфография	Урок общеметодической направленности	Здоровье сбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проектной деятельности, информационно - коммуникационные	Каков алгоритм морфологического разбора слова?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (выделение и группировка словосочетаний и проведения морфологического анализа слов по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные : объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	
9			Морфологический разбор слова	Р.Р.Урок рефлексии	Здоровье сбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проектной деятельности, информационно - коммуникационные	Как использовать результаты морфологического разбора слова при объяснении и орфограмм?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в	Научиться производить морфологический анализ слова и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							деятельности): коллективное конструирование текст		Регулятивные:	деятельност и	
							(доклад М.В.Ломоносове по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя), групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфолио), коллективное проектирование дифференцированно го домашнего задания, комментирование выставленных оценок		осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные : объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова		
10			Контрольный диктант №1 с грамматическ им заданием	К.Р.Урок развивающе го контроля	Здоровьесбереж ения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной	Как научиться использова ть алгоритм проведения самопрове рки и взаимопро верки?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: работа с портфолио в парах	Научиться составлять и использоват ь индивидуаль ный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативн ые: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции,	Формирован ие устойчивой мотивации к самостоятел ьной и коллективно й аналитическ ой, проектной деятельност и	

					проектной деятельности, информационно - коммуникационные, самодиагностики и и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний		сильный – слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений) Познавательные : объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.		
11			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно - коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально - личностного обучения, коррекции маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование учащимися способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу, учебнику с последующей взаимопроверкой,	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные : формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные : формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные : объяснить языковые явления связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.		

							самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста), коллективное проектирование дифференцированно го домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
Текст и стили речи (4 часа)											
12			Текст	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровье сбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества, формирование творческих способностей	Каковы композиционно-языковые признаки текста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в диалоге), самостоятельная работа (комплексный анализ текста по алгоритму)	Научиться производить композиционно-языковые признаки текста	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные : объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13			Стили литературного языка	Р.Р.Урок «открытия» нового задания	Здоровье сбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения	Какими бывают тексты по форме, виду, речи, типу речи? Каковы устойчивые разновидности текстов?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Стили речи текста: разновидности и сфера употребления»), свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (стилистический анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять текст по форме, виду, речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

14			Диалог как текст. Виды диалогов	Р.Р.Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности	Каковы грамматические признаки диалога?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (определение темы, основной мысли в тексте по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный – слабый (анализ текста с диалогом, составление текста с диалогом « О памятном событии»), работа в парах сильный – слабый (составление памятки об оформлении реплик диалога), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться строить диалог и оформлять реплики	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога	Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
15			Публицистический стиль	Р.Р.Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, компьютерного урока, коллективного	Каковы языковые и композиционные признаки	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Научиться определять и строить текст публицистич	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в	Формирование устойчивой мотивации к исследовани	

					выполнения задания, развития творческих способностей учащихся	текста определен ного типа речи?	структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное составление памяток в лингвистическом портфолио «Языковые и композиционные признаки публицистического стиля речи» (по вариантам) при консультативной помощи учителя, написание статьи в школьную газету «Мы на экскурсии», «Субботник», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	еского стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля	ю и конструиров анию текста	
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	--

Морфология и орфография. Культура речи (81ч)

Причастие (31ч)

16			Причастие как часть речи	Урок общеметод ической направленности	Здоровье сбережения, информационно - коммуникационные, поэтапное формирования умственных действий,	Каковы грамматические признаки причастий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической	
----	--	--	--------------------------	---------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					исследовательские технологии		лабораторная работа по определению причастий в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения причастий, составление схемы основных признаков причастия при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные : объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	исследовательской деятельности	
17			Склонение причастий	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы правила написания гласных в падежных окончаниях причастий?	Формирование учащимися умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение алгоритма проверки написания гласных в падежных окончаниях причастий),	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Формирование устной мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, составление		новые виды деятельности и формы сотрудни-		
							конспекта статьи учебника, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		-чества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями		
18			Правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно - коммуникационные, индивидуально - личностного обучения	Каковы правила написания гласных в падежных окончаниях причастий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в причастиях по памятке выполнения задания при консультативной помощи эксперта), лабораторная работа (анализ художественного	Научиться применять правило гласных в падежных окончаниях причастий	Коммуникативные : интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные : формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные : объяснять языковые явления,	Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности и по алгоритму выполнения задачи	

							текста по алгоритму решения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя), групповая работа (проект) («Правописание		процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							окончаний прилагательных и причастий»), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
19			Правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, компьютерного урока, индивидуального и коллективного проектирования, развития творческих способностей учащихся	Каковы правила написания гласных в падежных окончаниях причастий?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):урок - презентация на интерактивной доске (опорный материал для составления текста с причастиями), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные : объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию	

							памятке выполнения задания, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		объяснительного диктанта		
20			Причастный оборот	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, компьютерного урока, индивидуального и коллективного проектирования,	Каков алгоритм обособления причастного оборота?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.):	Научиться обособлять распространенное согласованное определение	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Формирование познавательного интереса, формирование	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					-вания, развития исследовательских навыков		самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток определения и обособления распространенного определения, групповая работа (анализ текста: определение причастных оборотов, построение схем), конструирование текста с причастными оборотами, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	выраженное причастным оборотом	-вать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста	

							выставленных оценок				
21			Выделение причастного оборота запятыми	Урок общеметодической направленности	Здоровье сбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, проектной деятельности	Каков алгоритм обособления причастного оборота?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания предложений с причастными оборотами, коллективное проектирование выполнения	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		явления, связи, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения		
22			Контрольное сочинение. Описание внешности человека	К.Р., Р.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий,	Каков алгоритм написания сочинения – описания внешности?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная и	Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	

					развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно - коммуникационные, самодиагностик и и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний		парная работа с материалом для описания (составления плана текста сочинения, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения - описания внешности, составление словаря описания внешности (по вариантам) при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания		
23			Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Р.Р. Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества,	Как построить и реализовать индивидуальную	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальную	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии,	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					информационно - коммуникационные, диагностики и самодиагностик и, индивидуально - личностного обучения,	дуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах (при написании	Реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок с использованием	-дуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды	самоанализу результатов обучения	

					коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	творческой работы)?	памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии		
24			Действительные и страдательные причастия	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, информационно-коммуникационные технологии, индивидуального и коллективного проектирования	Каковы грамматические признаки действительных и страдательных причастий?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки определения и различения действительных и страдательных причастий в тексте, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование при консультативной помощи учителя), составления	Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснить языковые	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							лингвистического описания по теме «Действительное (страдательное)		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в		

							причастие»(по вариантам) с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		ходе исследования причастий		
25			Краткие и полные страдательные причастия	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, компьютерного урока, педагогики сотрудничества, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся	Каковы грамматические признаки полных и кратких причастий?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): урок – презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания по теме «Причастие» с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять и различать полные и краткие причастия	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

26 27			<p>Действительные причастия настоящего времени.</p> <p>Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени</p>	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные технологии, проектной деятельности	Каков алгоритм написания гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний: лабораторная работа по тексту по вариантам (объяснение написания суффиксов действительных причастий), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p>	Формирование устойчивой мотивации к проблемно – поисковой деятельности	
28 29			Действительные причастия прошедшего времени	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностика и взаимодиагностики	Каковы грамматические признаки действительных причастий	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): комплексное повторение по	Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
						прошедшего времени?	дидактическому материалу, работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения задания при	грамматическим признакам	в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных		
							консультативной помощи учителя (исследование текста с действительными причастиями с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования		
30			Страдательные причастия настоящего времени.	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, самодиагностики, проектной деятельности	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок,	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
31			Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени								

							допущенных в домашнем задании с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению		контроля и самооценки. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							алгоритма для проведения самоанализа, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками		
32			Страдательные причастия прошедшего времени	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, информационно-коммуникационные	Каковы грамматические признаки страдательных причастий прошедшего времени?	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Страдательные причастия прошедшего времени»), самостоятельная работа с дидактическим	Научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	Коммуникативные: представлять конкурентное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные : объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	

							материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		выявляемые в ходе исследования причастий		
33			Гласные перед <i>н</i> в полных и	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, компью-	Каков алгоритм	Формирование у учащихся способ-	Научиться применять	Коммуникативные: устанавли-	Формирование	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			кратких страдательных причастий		-терного урока, развития исследовательских навыков, коллективного проектирования	Проверки написания гласных перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях ?	-ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный – слабый с лингвистическим портфолио, работа в группах (конструирование словосочетаний с полными и краткими причастиями, прилагательными, объяснение орфограмм по образцу), коллективное проектирование	алгоритм написания гласных перед <i>н</i> в полных и кратких причастиях	-вать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе	устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности и	

							выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		исследования причастий		
34			Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, самодиагностики и, проектной деятельности	Каков алгоритм проверки написания гласных перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповое выполнение заданий теста с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							задания, составления текста с использованием кратких и полных причастий, прилагательных, объяснение орфограмм, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий		
35			Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах	Урок общеметодической	Здоровьесбережения, развивающего	Каков алгоритм проверки	Формирование у учащихся деятельностных	Научиться производить самопроверку	Коммуникативные: использовать адекватные	Формирование познаватель	

			кратких отглагольных прилагательных	направленности	обучения, проблемного обучения, проектной деятельности	написания гласных перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях?	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный – слабый (конструирование словосочетаний с краткими и полными причастиями и прилагательными с последующей взаимопроверкой), составление текста с использованием данных частей речи, составление лингвистического	у по алгоритму выполнения задания	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.	ного интереса в ходе проектной деятельности	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							описания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
36			<i>Н и НН</i> в суффиксах	Урок общеметод	Здоровьесбережения,	Как использована	Формирование у учащихся	Научиться производить	Коммуникативные: формировать	Формирование навыков	

			кратких причастий и отглагольных прилагательных	ической направленности	информационно - коммуникационные, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся в групповой деятельности	ть полученные знания при проведении и анализа текста с причастиями, прилагательными?	деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в группах с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ художественного текста, конструирование текста с краткими и полными причастиями и прилагательными по рисункам), составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	самопроверку по алгоритму выполнения задания	навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста.	составления алгоритма выполнения задачи
37			Н и НН в суффиксах кратких причастий и отглагольных	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков,	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнен	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно -- контрольного типа и реализации коррекционной	Научиться применять алгоритм самопроверки и взаимопроверки	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической

			прилагательных		диагностики и самодиагностики	ия проблемных зон в изученной теме	нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио , индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения , выявляемые в ходе рефлексии	деятельности	
38			Контрольная работа №1	К.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания,	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности и в составе группы	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					деятельности, информационно - коммуникационные,		выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой,	изученных темах	самого себя как движущую силу своего научения, свою		
					самодиагностик и и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний		проектирование дифференцированного домашнего задания		способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики		
39			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно - коммуникационные, диагностики и самодиагностик и, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Как провести диагностик у (самодиагностику) результаты в изученной темы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности и в составе группы	

							при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированно го домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
									выполнения диагностической работы		
40			Морфологический разбор причастия	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, группового обучения в проектной деятельности	Каков алгоритм проведения морфологического разбора причастия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами – опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), проектирование	Научиться производить морфологический разбор причастия	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности и в составе группы	

							выполнения дифференцированно го домашнего задания, комментирование выставленных оценок		ходе выполнения лингвистического описания.		
41			Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, коллективной и индивидуальной	Каковы условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа в парах сильный – слабый	Научиться применять правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями	Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					проектной деятельности		(составление алгоритма написания <i>не</i> с причастиями с последующей взаимопроверкой), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, проектирование выполнения дифференцированно го домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила	задачи	
42			Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	Р.Р. Урок рефлексии	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, информационно	При каких условиях <i>не</i> с причастия	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Научиться применять правило написания	Коммуникативные: использовать адекватные языковые	Формирование познавательного	

					- коммуникационные, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	ми пишется слитно, раздельно?	коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная работа (написание текста с причастиями, с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), написание сжатого изложения с последующей самопроверкой, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания,	не с причастиями	средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Познавательные : объяснять языковые явления, процессы,	интереса к творческой деятельности и	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							комментирование выставленных оценок		связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила		
43-44			Буквы <i>e</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий	Р.Р. Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, «критического» мышления, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики и результатов	Каковы условия написания <i>e</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа в парах сильный – слабый по редактированию текста с использованием	Научиться применять правила написания <i>e</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	

							памяток для выполнения редактирования при консультативной помощи учителя, написание сочинения - рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок		самому себе как субъекту деятельности. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста		
45			Тестирование по теме «Причастие»	К.Р. урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности и в составе группы	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно - коммуникационные, самодиагностики и	проблемных зон в изученных темах?	диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой при	изученных темах	планирования, контроля и самооценки. Регулятивные : осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению		

					самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний		консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания		препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики		
46			Анализ ошибок, допущенных в тестировании	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно - коммуникационные, диагностики и самодиагностики и, индивидуально - личностного обучения, коррекции маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах	Как построить, реализовать и скорректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в диагностической карте), коллективное проектирование дифференциро-	Научиться перепроектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							- ванного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Познавательные : объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в		

Деепричастие (12ч)										ходе самокоррекции.	
47			Деепричастие как часть речи	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Каковы грамматические признаки деепричастия?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): групповая работа (анализ предложений с деепричастиями по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания деепричастия по грамматическим признакам), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
48-49			Деепричастный оборот. запятые при		Здоровьесбережения, поэтапного формиро-	Каковы условия обособле-	Формирование у учащихся умений построения и	Научиться объяснять обособление	Коммуникативные: устанавливать рабочие	Формирование устойчивой	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			деепричастном обороте	Урок «открытия»	-вания умственных действий,	-ния деепричаст	реализации новых знаний (понятий, способов действий и	деепричастных оборотов	отношения, эффективно сотрудничать и	мотивации к обучению на основе	

				нового знания	коллективной и индивидуальной проектной деятельности	ного оборота	т.д.): составление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный - слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	алгоритма выполнения задачи	
50-51			Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Каковы условия написания <i>не</i> с деепричастиями?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление предложений с	Научиться применять правила написания <i>не</i> с деепричастиями	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе выполнения задачи	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							деепричастными оборотами), работа в парах сильный - слабый (анализ текста с деепричастными оборотами с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Познавательные : объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений.		
52			Деепричастия несовершенного вида	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики	Каковы грамматические признаки деепричастий несовершенного вида?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, написание лингвистического рассуждения,	Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам	Коммуникативные : слушать и слышать друга друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные : Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные : объяснять	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных		языковые явления, процессы, связи и		
							оценок		отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий.		
53			Деепричастия совершенного вида	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики	Каковы грамматические признаки деепричастий несовершенного вида?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, написание лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование	Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	

							выставленных оценок		исследования деепричастий.		
54			Морфологический разбор деепричастия	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, информационно - коммуникационные, развивающего обучения, развития творческих способностей	Как научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					учащихся, диагностики и самодиагностики и	проблемных зон в изученной теме?	собственных затруднений в деятельности): написание выборочного диктанта с использованием аудиозаписи, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый (морфологический разбор деепричастия), составление лингвистического описания, определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, проектирование	изученных темах	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	задачи	

							дифференцированно го домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
55			Составление рассказа по картине	Р.Р. Урок общеметод ической направленн ости	Здоровьесбереж ения, информационно - коммуникацион ные, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностик и	Как научиться составлять рассказ по картине?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения	Научиться конструиров ать текст повествован ия по картине с использован ием опорного языкового материала	Коммуникативн ые: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирован ие устойчивой мотивации к творческой деятельност и по алгоритму, индивидуаль ному плану	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							задачи, составление текста по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.		

56			Контрольное сжатое изложение	Р.Р. Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы способы компрессии и текста?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа с интерактивной доской, индивидуальная работа с текстами (компрессия текста), работа с интерактивной доской (способы упрощения, исключения, обобщения), работа в группе сильный – слабый (редактирование текста сжатого изложения с последующей взаимопроверкой при консультативной	Научиться применять способы сжатия текста	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста.		
57			Тестирование по теме «Деепричастие»	К.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных	Как построить индивидуальный маршрут восполнения	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности и по	

					действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностические и и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	проблемных зон в изученных темах?	выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	проблемных зон в изученных темах	партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	алгоритму, индивидуальному плану	
58			Анализ ошибок, допущенных в тестировании	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно	Как скорректировать индивидуальный маршрут	Формирование учащимися умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	Научиться применять технологию самокоррекции при перепроектировании	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной	Формирование навыков индивидуальной и коллективной	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					- коммуникационные, диагностики и самодиагностические, индивидуального обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон	восполнения проблемных зон в изученных темах?	работа над ошибками по упражнениям учебника, групповая работа (составление алгоритма различения условий обособления причастного и деепричастного оборотов), индивидуальная	- ровании индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	исследовательской деятельности и на основе алгоритма решения задачи	

					в изученных темах		работа по учебнику и дидактическому материалу (объяснительный диктант), работа по диагностической карте над типичными ошибками при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками		
Наречие (29ч)											
59			Наречие как часть речи	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы грамматические признаки наречия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый по конструированию словосочетаний с наречиями с последующей взаимопроверкой, написание	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания		деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять		

							при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированно го домашнего задания, комментирование выставленных оценок		языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий		
60-61			Смысловые группы наречий	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной проектной деятельности	Каковы смысловые группы наречий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированно го домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться дифференцировать наречия по значению	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

62-63			Степени сравнения наречий	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, поэтапного формирования умственных действий учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы способы образования степени сравнения наречий?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности и по алгоритму	
64			Морфологический разбор наречий	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, индивидуальной и групповой проектной деятельности, информационно - коммуникацион	Каков алгоритм проведения морфологического разбора наречий?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание объяснительного диктанта с использованием	Научиться производить морфологический разбор наречия	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности и на основе алгоритма	

					ные, педагогики сотрудничества		аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, самопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия	решения задач	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
65-67			Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования	Каковы условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ текста, составление рассказа по рисункам (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование	Научиться применять правила написания <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
68			Буквы <i>e</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, исследовательские технологии, индивидуальное проектирование, информационно-коммуникационные технологии	Каковы условия написания <i>e</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя, конструирование словосочетаний и предложений с наречиями, составление лингвистического описания(предварительное домашнее задание), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм написания <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности	

69-70			Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, исследовательские технологии, поэтапного формирования умственных действий,	Каковы условия написания <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Научиться применять алгоритм написания <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими	Формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					коллективное проектирования, информационно-коммуникационные	наречий	лабораторная работа по материалам учебника (дидактическому материалу) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ художественного текста с наречиями, составление лингвистического рассуждения (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		-ми нормами родного языка. Регулятивные: проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	основе алгоритма решения задачи	
71			Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Каковы условия написания одной или двух букв <i>н</i> в суффиксах	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Научиться применять правило написания одной или двух букв <i>н</i> в суффиксах	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности и	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
						наречий на -о и -е	предметного содержания: конспектирование материалов учебника, составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока (по вариантам) при помощи консультанта, проектирование выполнения дифференцированного	наречии на о- и е-	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые		
							домашнего задания, комментирование выставленных оценок		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала		
72			Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на -о и -е	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, исследовательские технологии, поэтапного формирования умственных действий, самодиагностики, индивидуального и коллективного проектирования	Каковы условия написания одной или двух букв <i>н</i> в суффиксах наречий на о- и е-?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по тексту с последующей	Научиться применять алгоритм написания одной или двух букв <i>н</i> в суффиксах наречий на о- и е-	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма	

							взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), работа в парах сильный – слабый (конструирование словосочетаний и предложений с наречиями с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, работ с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок, коллективное проектирование		новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							домашнего задания комментирование выставленных оценок				
73			Описание действий	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, информационно - коммуникационные, педагогики сотрудничества	Каков алгоритм описания действий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый по составлению алгоритма описания действий при	Научиться применять алгоритм описания действий	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности и на основе алгоритма решения задачи	

							консультативной помощи учителя, групповая работа (составление словарика описания действия с последующей взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированно го домашнего задания, комментирование выставленных оценок		новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста		
74-75			Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения самоанализа и коррекции действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности,	Каковы условия написания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый с	Научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	Коммуникативные : владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					позапного формирования умственных действий		последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника самостоятельное заполнение таблицы « Правописание наречий» с использованием материалов учебника и лингвистического		Регулятивные : проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и		

							портфолио, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выполненных оценок		отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи		
76			Контрольная работа №2	К.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные,	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	
					самодиагностики и и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний		диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок		способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.		

77			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно - коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально - личностного обучения, коррекции маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах	Как перепроектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон изученных темах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый (конструирование словосочетаний, предложений с наречиями, объяснение орфограмм с последующей взаимопроверкой), групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок в контрольной работе при консультативной помощи учителя	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности и на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
78-79			Буквы <i>o</i> и <i>a</i> на конце наречий	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, развития исследовательск	Каковы условия написания <i>o</i> и <i>a</i> на конце наречий?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования	Научиться применять правила написания <i>o</i> и <i>a</i> на конце наречий	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	

					их навыков, информационно - коммуникационные, дифференцированного подхода в обучении		собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам) при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, составление лингвистического описания по теме урока, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
80			Дефис между частями слова в наречиях	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно	Каковы условия дефисного написания наречий?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения	Научиться применять правило написания наречий через дефис	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

					- коммуникацион ные, педагогики сотрудничества		лингвистической задачи с использованием материалом лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированно го домашнего задания, комментирование выставленных оценок		эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий		
81			Дефис между частями слова в наречиях	Урок рефлексии	Здоровьесбереж ения, проблемного обучения, позапного формирования умственных действий,	Каковы условия дефисного написания наречий?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Научиться применять правило написания наречий через дефис	Коммуникативн ые: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно - коммуникацион ные, дифференцирова		(фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый о практическому материалу учебника по памятке выполнения		способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать		

					нного подхода в обучении		лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, составление текста лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий		
82			Слитное и раздельное написание приставок в наречиях	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества групповой проектной деятельности, развития исследовательских навыков	Каковы условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), работа в парах		Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							сильный – слабый по памятке выполнения задания по вариантам (конструирование словосочетаний,				

							предложений при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
83-84			Слитное и раздельное написание приставок в наречиях	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, групповой проектной деятельности, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, дифференцированного подхода в обучении	Каковы условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование	Научиться применять правило наречий	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности и в составе группы	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

							выполнения дифференцированно го домашнего задания, комментирование выставленных оценок		в ходе исследования наречий		
85			Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно - коммуникационные, проектной деятельности	Каковы условия написания мягкий знак после шипящих на конце наречий?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа в парах сильный – слабый (составление словарика наречий с мягким знаком на конце с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированно го домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности и на основе алгоритма	
86-87			Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, самодиагностики	Каковы условия написания мягкого знака	Формирование у учащихся способностей к рефлексии - коррекционно -	Научиться применять правила написания	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая	Формирование устойчивой мотивации к коллективно	

1	2	3	4	5	и и самокоррекции результатов	после шипящих	контрольного типа и реализации	мягкого знака после	ситуации учебного	й творческой и	12
					изученной темы, информационно - коммуникационные	на конце наречий?	коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, конструирование текста лингвистического описания по памятке выполнения задания, анализ художественного текста, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	шипящих на конце наречий	сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	аналитической деятельности	
Учебно-научная речь (3ч)											
88			Учебно - научная речь	Р.Р.Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий,	Как научиться определять композиционно-языковые признаки текста	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Научиться выявлять и объяснять композиционно-языковые признаки текста	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма	

					развития творческих способностей учащихся, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества	учебно-научного стиля	предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (анализ текста по алгоритму выполнения задания), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой (конструирование текста учебно-научного стиля), групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	учебно-научного стиля	партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля	выполнения задачи	
89 90			Отзыв Учебный доклад	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей	Как научиться конструировать текст	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Научиться составлять текст отзыва по алгоритму	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в	Формирование навыков индивидуальной и коллективной	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					-тей учащихся, развития исследовательских навыков, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	отзыва о прочитанной книге?	систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа (анализ текста образца по памятке написания отзыва	выполнения задания	соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать	-ной исследовательской деятельности и на основе алгоритма выполнения	

							работа в парах сильный – слабый (составление текста отзыва по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя), работа по составлению памятки в лингвистическое портфолио на тему урока, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе составления текста отзыва о прочитанном	лингвистической задачи	
91			Категория состояния как часть речи	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно -	Каковы грамматические признаки слов категории состояния?	Формирование учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий и т.д.): работа в парах сильный – слабый (составление словарика слов категории состояния с последующей взаимопроверкой),	Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам	Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные : проектировать маршрут преодоления	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности и на основе алгоритма выполнения лингвистической	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					коммуникационные		лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи,		затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	задачи	

							работа в парах сильный – слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированно го домашнего задания, комментирование выставленных оценок		формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова		
92			Морфологический разбор категории состояния	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, информационно - коммуникационные педагогические сотрудничества	Каков алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая лабораторная работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния	Коммуникативные : формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные : проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

							дифференцированно го домашнего задания, комментирование выставленных оценок		отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи		
93			Контрольный диктант с грамматическ им заданием	К.Р. Урок развивающе го контроля	Здоровьесбереж ения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно - коммуникацион ные,	Как построить и реализоват ь индивиду альный маршрут восполнен ия проблемны х зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам	Научиться проектирова ть и реализовыва ть индивидуаль ный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативн ые: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Формирован ие навыков организации и анализа своей деятельност и	
					самодиагностик и и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний		диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок		способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.		
94			Анализ допущенных ошибок в диктанте	Урок рефлексии	Здоровьесбереж ения, проблемного обучения,	Как перепроект ировать индивиду	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Научиться корректиров ать индивидуаль	Коммуникативн ые: формировать навыки работы в группе (включая	Формирован ие навыков индивидуаль ной и	

					педагогики сотрудничества, информационно - коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально - личностного обучения, коррекции маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах	льный маршрут выполнения проблемных зон изученных темах?	коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый (конструирование словосочетаний, предложений с наречиями, объяснение орфограмм с последующей взаимопроверкой), групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок в контрольной работе при консультативной помощи учителя коллективное	ный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	коллективной исследовательской деятельности и на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи
95			Подготовка к сочинению – рассуждению по картине. Сложный план	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, информационно - коммуникационные	Как применить полученные знания в ходе выполнения творческого задания?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (составление сложного плана к сочинению-	Научиться применять изученные правила в ходе написания сочинения-рассуждения по картине	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности и

							рассуждению по картине при консультативной помощи учителя по памятке выполнения задания), составление словарика опорных выражений к рассуждению по материалам учебника и лингвистического портфолио, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения по картине		
96			Контрольное сочинение-рассуждение по картине	Р.Р.Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития	Как применить алгоритм написания сочинения-рассужде-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Научиться письменно оформлять текст-рассуждение	Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					творческих способностей учащихся	-ния?	изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный -слабый (редактирование		речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные : осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	нового	

							черновика), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы.		
Служебные части речи (57ч)											
Предлог (13ч)											
97			Предлог как часть речи	Р.Р. Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Каковы морфологические признаки предлога?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа в парах сильный – слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа	Научиться отличать предлог от других частей речи	Коммуникативные : формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные : проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							(анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование		в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в		

							выставленных оценок		ходе конструирования словосочетаний		
98-99			Употребление предлогов	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно - коммуникационные	Каковы условия употребления предлогов в речи?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (составление алгоритма написания предлогов), самостоятельная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания предлогов	Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности и на основе алгоритма	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
100			Производные и непроизводные предлоги	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных	Каковы грамматические признаки производных и непроизводных	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): урок-	Научиться отличать производные и непроизводные предлоги	Коммуникативные: управлять поведением партнера контроль, коррекция, оценка действия	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

					действий, проектной деятельности, информационно - коммуникационные	ных предлогов?	презентация, работа с орфограммами, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, составление анализа поэтического текста по алгоритму выполнения задачи, составление памятки для различения производных и непроизводных предлогов, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	от других частей речи	партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов.		
101			Производные и непроизводные предлоги	Р.р. Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно - коммуникационные	Как научиться отличать производные предлоги от других частей речи?	Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): творческая работа (сжатое изложение) при помощи	Научиться различать производные предлоги и наречия, существительные с предлогом	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							консультанта, проектирование выполнения		к преодолению препятствий и самокоррекции.		

							домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе дифференцирования предлогов и других частей речи.		
102			Простые и составные предлоги	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, исследовательской деятельности, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Каковы морфологические признаки простых и составных предлогов?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (по памятке проведения работы над ошибками), работа в парах сильный – слабый (анализ текста по памятке выполнения задания), составление грамматического описания при консультативной	Научиться различать простые и составные предлоги	Коммуникативные : управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные : осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							помощи учителя с последующей взаимопроверкой, индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
103			Морфологический разбор предлога	Р.р. урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каков алгоритм проведения морфологического разбора предлога?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый по составлению, конструированию словосочетаний с простыми, составными предложениями, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), групповая работа (анализ текста), составление лингвистического рассуждения с последующей самопроверкой по	Научиться применять алгоритм морфологического разбора	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							памятке выполнения самопроверки, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
104			Впечатление от картины А.Сайкиной «Детская спортивная школа»	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Как научиться составлять текст впечатления?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с текстами, содержащими впечатление от увиденного, работа с интерактивной доской (композиционные и языковые признаки текста впечатления), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять и редактировать текст впечатления	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
105			Слитное и раздельное написание	Урок «открытия»	Здоровьесбережения, развития творческих	Каков алгоритм слитного и	Формирование у учащихся умений построения и	Научиться применять правило	Коммуникативные: использовать адекватные	Формирование устойчивой	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			производных предлогов	нового знания	способностей учащихся, поэтапного формирования умственных действий учащихся	раздельного написания производных предлогов?	реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа в парах сильный – слабый (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант с	слитного и раздельного написания производных предлогов	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого	мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	
							последующей самопроверкой, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы		
106-107			Слитное и раздельное написание производных предлогов	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно	Каков алгоритм слитного и раздельного написания производных предлогов?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности и на основе алгоритма	

					- коммуникацион ные		групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (по памятке проведения работы над ошибками), групповая работа (составление лингвистического описания), работа в парах сильный - слабый (анализ текста при консультативной		обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							помощи учителя), индивидуальное проектирование дифференцированно го выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		в ходе анализа текста		
108			Контрольное тестирование по теме «Предлог»	К.Р. Урок развивающе го контроля	Здоровьесбереж ения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-	Каков алгоритм восполнен ия проблемны х зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, проектирование выполнения дифференцированно го домашнего задания, комментирование	Научиться преобразовы вать индивидуаль ный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативн ые: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Формирован ие устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

					коммуникационные, самодиагностик и и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний		выставленных оценок		новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий		
109			Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно - коммуникационные, диагностики и самодиагностик и, индивидуально - личностного обучения, коррекции маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах	Как построить, реализовать и скорректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в диагностической карте), коллективное проектирование дифференциро-	Научиться перепроектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Комментирование : управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные : осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							ванного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Познавательные : объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в		

									ходе самокоррекции.		
Союз (18ч)											
110			Союз как часть речи	Урок общеметод ической направленн ости	Здоровьесбереж ения, проблемного обучения, поэтапного	Как научиться определять союзы по их грамма-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Научиться отличать союзы от других	Коммуникативн ые: определять цели и функции участников,	Формирован ие устойчивой мотивации к	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	тическим признакам ?	структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма определения части речи по ее морфологическим признакам, работа в парах сильный - слабый (составление словарика « словечек отношений»), индивидуальное задание по тексту упр.358, групповое проектирование дифференцированно го домашнего задания, комментирование выставленных оценок	частей речи и определить их роль в предложени и	способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	творческой деятельност и по алгоритму, индивидуаль ному плану	

111			Простые и составные союзы	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Как научиться различать простые и составные союзы?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий и т.д. урок – презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа по	Научиться различать союзы простые и составные	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							вариантам (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов		
112-113			Союзы сочинительные и подчинительные	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной	Каковы грамматические признаки сочинительных и подчинительных союзов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, работа	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					деятельности, информационно - коммуникационные		в парах сильный - слабый (анализ текста с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), выборочное изложение по повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба» с последующей самопроверкой (по памятке лингвистического портфолио) групповая работа по вариантам		самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения		
							(конструирование предложений с союзами по образцу выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой), самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
114			Запятая между простыми предложениями и в союзном сложном предложении	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики	Как научиться проектировать и реализовывать	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Научиться проектировать и реализовывать индивидуаль	Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной	Формирование устойчивой мотивации к изучению и	

					и результатов обучения, информационно - коммуникационные	индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных?	систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в парах сильный - слабый (упр.364) по алгоритму выполнения задания, групповая работа по материалам лингвистического портфолио (анализ текста, написание лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой), конструирование предложений с союзами построение схем, групповое проектирование дифференцированного	ный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута	закреплению нового	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							домашнего задания, комментирование оценок		восполнения проблемных зон в изученной теме		
115			Сочинительные союзы	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, диагностики и самодиагностики	Каковы грамматические признаки сочинительных союзов?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): фронтальная работа	Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму	

							с печатными тетрадями, работа в парах сильный – слабый (конструирование предложений с союзами на основе памятки «Сочинительные союзы»), самостоятельная работа (конструирование лингвистического рассуждения), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений		
116			Подчинительные союзы	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной	Каковы грамматические признаки подчинительных союзов?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование	Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении	Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					проектной деятельности, самодиагностики и учебных результатов		собственных затруднений): работа в группах по материалам памяток лингвистического портфолио (конструирование предложений), составление таблицы		планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные : проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	систематизации знаний	

							«сочинительные и подчинительные союзы: роль в предложении» (по вариантам) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, конструирование текста лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный - слабый (морфологический разбор союза), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза		
117			Тестирование по теме «Союз»	К.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-	Каков алгоритм восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование	Научиться преобразовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные : управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные : проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

					коммуникационные, самодиагностик и и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний		выставленных оценок		новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий		
118			Анализ ошибок, допущенных в тесте	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно - коммуникационные, диагностики и самодиагностик и, индивидуально - личностного обучения, коррекции маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах	Как построить, реализовать и скорректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в диагностической карте), коллективное проектирование дифференциро-	Научиться перепроектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Комментирование : управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные : осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы	
119			Морфологический разбор союза	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий,	Каков алгоритм проведения морфологического разбора союза?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза	Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой	

1	2	3	4	5	индивидуальной проектной деятельности-	7	предметного содержания: групповая работа(изучение	9	целью планирования,	деятельност и	12
					-ти		и конспектирование содержания параграфа учебника), творческая работа по вариантам в парах сильный – слабый (лингвистическое описание, рассуждение), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания (описание природы), комментирование выставленных оценок		контроля, и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила		
120			Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	Р.Р.Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Каковы условия слитного написания союзов <i>также, тоже, чтобы?</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа с интерактивной доской (составление алгоритма слитного написания союзов), творческая работа (лингвистическая	Научиться применять правила слитного написания союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания	

							сказка по образцу), индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания,		Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информа-		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							комментирование выставленных оценок		-цию. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов		
121			Слитное написание союзов <i>также, чтобы</i>	Р.Р. Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся	Каковы условия слитного написания союзов <i>также, чтобы?</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника (с использованием алгоритма выявления и	Научиться применять правила слитного написания союзов <i>также, чтобы</i>	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							<p>проверки орфограмм), коллективный анализ художественного текста при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный - слабый (сжатие текста по памятке выполнения задания), комментирование выставленных оценок</p>		<p>явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов.</p>		
122			Сочинение – репортаж с места раскопок	К.Р., Р.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностические и самокоррекции результатов обучения, развития навыков	Каковы композиционно – языковые признаки репортажа?	Формирование учащимися умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: изучаемого предметного содержания: работа в группах, составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков текста репортажа), выделение главной информации при консультативной помощи учителя (ученика – эксперта) по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование дифференцированно	Научиться составлять текст репортажа	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	

					обобщения и систематизации знаний		го домашнего задания, комментирование выставленных оценок		выявляемые в ходе написания сочинения		
123			Работа над ошибками, допущенными в сочинении	Р.Р. Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества,	Как построить и реализовать индивиду	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и	Научиться проектировать и реализовывать индивиду-	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии,	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					информационно - коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально - личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	дуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах (при написании творческой работы)?	Реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	дуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	самоанализу результатов обучения	
124-125			Повторение сведений о предложениях и союзах	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного	Как применить полученные знания о союзах при	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно -	Научиться применять полученные знания о союзах при	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для	Формирование устойчивой мотивации к конструиров	

					формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно - коммуникационные	выполнении и практических заданий?	контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): взаимопроверка домашнего задания, лабораторная работа в группах (конструирование простых и сложных предложений с сочинительными и подчинительными союзами по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), работа в парах	выполнении практически х заданий	отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять	анию, творческому самовыражению	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							сильный – слабый (синтаксический и пунктуационный анализ публицистического текста с последующей самопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста.		

126			Контрольная работа №3	К.Р.Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной, проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностические и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания, с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания с учетом ошибок, допущенных в контрольном диктанте с грамматическим заданием, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
									процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта и грамматических заданий		

127			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе №3	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно - коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально - личностного обучения, коррекции маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по диагностической карте типичных ошибок (дидактический материал) с последующей взаимопроверкой в парах сильный - слабый при консультативной помощи учителя, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения)		
Частица (22ч)												
128			Частица как часть речи	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования	Каковы грамматические признаки частицы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	

					умственных действий, проектной деятельности		Реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания), коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться отличать частицу от других частей речи	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	
129			Разряды частиц	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы разряды частиц по значению?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): групповая работа (проверка домашнего задания по алгоритму выполнения задачи), лабораторная работа в парах сильный –	Научиться различать частицы по их значению	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							слабый по упражнениям		Регулятивные: проектировать маршрут		
							учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, анализ публицистического текста по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц.		
130-131			Формообразующие частицы	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Каковы грамматические признаки формообразующих частиц?	Формирование учащихся деятельности и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание выборочного изложения с изменением лица по памятке написания изложения (с использованием материалов лингвистического портфолио), работа в парах сильный –	Научиться определять формообразующие частицы	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Формирование навыков развернутого анализа	

							слабый (редактирование текста с местоимениями при консультативной помощи учителя), самостоятельное проектирование		новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные :		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							дифференцированно го домашнего задания, комментирование выставленных оценок		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом изложения		
132-133			Смыслоразличительные частицы	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно - коммуникационные	Каковы грамматические признаки смыслоразличительных частиц?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	Научиться определять смыслоразличительных частиц	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	

							выставленных оценок				
134-135			Раздельное и дефисное написание частиц	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, коллективной и индивидуальной	Каковы условия слитного и дефисного написания частиц?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):	Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между	Формирование навыков развернутого анализа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					проектной деятельности		самостоятельная работа (компрессия текста упражнения учебника по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), лабораторная работа в парах сильный – слабый с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику (анализ текста), конспектирование материала презентации учителя (сводная таблица), составление план текста лингвистического рассуждения по алгоритму, проектирование		членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		

							выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
136			Морфологический разбор частицы	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно – коммуникацион-	Каков алгоритм морфологического анализа частицы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					-ные		работа в парах сильный – слабый по алгоритму (конструирование текста типа речи <i>рассуждение</i>), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста - рассуждения		

137-139			Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, коллективной и индивидуальной проектной деятельности информационно-коммуникационные	Каков алгоритм различения отрицательных частиц <i>не</i> и <i>ни</i> ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (конспектирование материалов учебника), самостоятельная работа (комплексное повторение по алгоритму: работа с дидактическим материалом), анализ текста публицистического стиля, коллективное проектирование выполнения	Научиться различать написание отрицательных частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							домашнего задания, комментирование выставленных оценок		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
140			Различение приставки <i>не</i> и частицы <i>не</i>	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, коллективной и	Каков алгоритм различения приставки <i>не</i> и частицы <i>не</i> ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Научиться различать написание приставки <i>не</i> и частицы <i>не</i>	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования,	

					индивидуальной проектной деятельности, информационно - коммуникационные		самостоятельная работа с тестами по алгоритму лингвистического портфолио, работа в парах сильный - слабый с дидактическим материалом, материалом учебника, составление лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	
141-142			Различение приставки <i>не</i> и частицы <i>не</i>	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий проектной деятельности	Что такое морфема? Что такое морфемный состав слова? Каков алгоритм различения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание приставки <i>не</i>	Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Формирование навыков развернутого анализа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
						приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i> ?	затруднений в деятельности): работа в парах сильный - слабый с последующей самопроверкой и взаимопроверкой по материалам учебника, работа с дидактическими	и частицы <i>не</i>	контроля и самооценки действия. Регулятивные : проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в		

							материалами по алгоритму, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова.		
143			Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни...ни</i>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, информационно - коммуникационные	Каков алгоритм различения частицы <i>ни</i> , приставки <i>ни-</i> , союза <i>ни...ни</i> ?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальная работа по учебнику (закрепление материала по алгоритму выполнения задания), практическая работа (конструирование слов приставочным способом по алгоритму), составление текста лингвистического рассуждения с	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц <i>ни</i> , приставки <i>ни-</i> , союза <i>ни...ни</i>	Коммуникативные : определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные : осознавать самого себя как	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения		движущую силу своего научения, свою способность к преодолению		

							дифференцированно го домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц.		
144			Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни...ни</i>	Р.Р. Урок общеметод ической направленн ости	Здоровьесбереж ения, поэтапного формирования умственных действий, исследовательск ие технологии, информационно - коммуникацион ные	Каков алгоритм различения приставки <i>ни-</i> , частицы <i>ни</i> , союза <i>ни...ни</i> ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (конспектирование материалов учебника), работа в парах сильный – слабый с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться рассматрива ть слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательн ых частиц <i>ни</i> , приставки <i>ни-</i> , союза <i>ни...ни</i>	Коммуникативн ые : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные : проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструиров ания, проектной работы по алгоритму с перспективо й самодиагнос тики	
145			Контрольный диктант с	К.Р. Урок развивающе го контроля	Здоровьесбереж ения, проблемного	Как построить и	Формирование у учащихся умений к осуществлению	Научиться проектирова ть и	Коммуникативн ые : организовывать и	Формирован ие познаватель	

			грамматическим заданием		обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно - коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа по алгоритму (выявление композиционных частей текста типа речи <i>рассуждение</i>), работа в парах сильный - слабый (выявление доказательств в рассуждении), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	ного интереса	
146			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно - коммуникационные, диагностики и самодиагностики и,	Как скорректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					индивидуально – личностного обучения,	темах?	работа в парах сильный – слабый с печатными		самооценки действия.	работы по алгоритму с перспективо	

					коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах		тетрадами, коллективное конспектирование материала презентации (типичных ошибок в контрольной работе) по алгоритму выполнения задачи, самостоятельная работа с диагностическими картами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	й самодиагностики результатов	
147		Составление текста-инструкции	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей	Каковы языковые и композиционные признаки текста-инструкции?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа	Научиться определять признаки текста-инструкции	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность			

									к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования инструкции		
Междометие (4ч)											
148			Междометие как часть речи	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий	Каковы грамматические признаки междометий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам	Коммуникативные : управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					, коллективной проектной деятельности		изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи <i>лингвистическое описание</i> , работа в парах сильный – слабый по материалам учебника при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование		действия). Регулятивные : осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий		

							выставленных оценок				
149-150			Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Каковы условия дефисного написания междометий, постановки знаков препинания при междометиях?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах сильный – слабый с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником по алгоритму, групповое конструирование предложений с междометиями, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, проектиро-	Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков развернутого анализа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							-вание выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		исследования междометий.		
151-152			Контрольное изложение	К.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения,	Как построить и реализовать	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной	Научиться проектировать и реализовыва	Коммуникативные: организовывать и планировать	Формирование познаватель	

					<p>позапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно - коммуникационные, самодиагностики и и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний</p>	<p>ь индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?</p>	<p>функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа по алгоритму (выявление композиционных частей текста типа речи <i>рассуждение</i>), работа в парах сильный - слабый (выявление доказательств в рассуждении), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>ть индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p>	<p>ного интереса</p>		
153			<p>Анализ ошибок, допущенных в изложении</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно - коммуникационные, диагностики и самодиагностики и,</p>	<p>Как скорректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):</p>	<p>Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной</p>		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
					<p>индивидуально – личностного обучения, коррекции</p>	<p>темах?</p>	<p>работа в парах сильный – слабый с печатными тетрадями,</p>		<p>самооценки действия. Регулятивные: проектировать</p>	<p>работы по алгоритму с перспективой</p>		

					маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах		коллективное конспектирование материала презентации (типичных ошибок в контрольной работе) по алгоритму выполнения задачи, самостоятельная работа с диагностическими картами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	самодиагнос- тики результатов	
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (17ч)											
154			Разделы науки о русском языке	Урок рефлексии	Здоровьесбереж- ения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Как построить лингвистич- еское повествова- ние?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом (лингвистическое повествование), самостоятель-	Научиться применять алгоритм выполнения лингвистиче- ской задачи в практическо- й деятельност- и	Коммуникативн- ые: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движу-	Формирован- ие устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенство- ванию	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

							-ное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		щую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.		
155			Текст	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Что такое текст? Что такое тема текста? Какие существуют приемы сжатия текста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый (выявление способов сжатия текста), самостоятельное редактирование текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять тему текста, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное	Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные : проектировать маршрут преодоления затруднений обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста -	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
									рассуждения в сжатом виде		
156-157			Стили речи	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Каковы композиционные языковые признаки текста?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи, самостоятельная работа с дидактическим материалом с последующей самопроверкой, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритмы определения стиля речи <i>текста</i>	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	
158			Учебно-научная речь	Р.Р. Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся, самодиагностики	Как построить текст определенного стиля речи в	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и	Научиться составлять текст определенного стиля речи	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в	Формирование навыков развернутого анализа	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					и, самокоррекции результатов обучения	соответствию с его композиционно -	реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных		форме речевых высказываний с целью планирования,.		
						языковыми признаками?	затруднений в деятельности): групповая работа (составление текста учебно – научного стиля с последующей самопроверкой и редактированием при консультативной помощи учителя), групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста		
159			Фонетика. Графика	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Как применить полученные знания по фонетике при объяснении и орфограмм ?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над	Научиться применять фонетический анализ при объяснении орфограмм	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой	

							ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, ученика – эксперта, групповой анализ текста по памятке		препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы,	самодиагностики результатов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							выполнения анализа, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен существительных		
160			Фонетика. Графика	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, самодиагностики, самокоррекции результатов обучения	Как применить полученные знания по фонетике при объяснении и орфограмм?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповое выполнение заданий по учебнику по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный - слабый по материалам лингвистического портфолио, самостоятельное	Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм	Коммуникативные : определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные : осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, аналитической деятельности	

							проектирование дифференцированно го домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа слов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
161-162			Лексика и фразеология	Р.Р. Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Как применить полученные знания при анализе и конструировании текста?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика – эксперта), групповое проектирование текста по лексико - фразеологическому материалу, самостоятельное	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирование, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	

							проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
163-164			Морфология и орфография	Урок общеметодической направленности	Здоровье сбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каков алгоритм морфологического разбора слова?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (выделение и группировка словосочетаний и проведения морфологического анализа слов по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	
165			Контрольная работа №4	К.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных	Как построить и реализовать индивидуальный	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	

					действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно - коммуникационные,	маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах?		маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою		
					самодиагностики и и самокоррекции результатов обучения				способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
166			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно - коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально - личностного обучения,	Как перепроектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый (конструирование	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности и на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	

					коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах		словосочетаний, предложений с наречиями, объяснение орфограмм с последующей взаимопроверкой), групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок в контрольной работе при консультативной помощи учителя		новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками		
167-169			Повторение пройденного	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования, умственных действий, коллективной проектной деятельности	Как применить полученные знания в практической деятельности на уроке?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания,	Научиться применять полученные знания в практической деятельности и на уроке	Коммуникативные : управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные : осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной		самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		

							помощи ученика – эксперта), объяснительный диктант, групповое проектирование текста по лексико - фразеологическому материалу, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		выявляемые в ходе анализа текста, самодиагностики		
170			Итоговое повторение	К.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно - коммуникационные, самодиагностик и и самокоррекции результатов обучения, развития навыков	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий	Научиться самодиагностике результатов изучения тем	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков развернутого анализа, самодиагностики	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

					обобщения и систематизации знаний				Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий		
№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарии учителя
	план	факт						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Русский язык как развивающееся явление (1ч)											
1			Русский язык как развивающееся явление	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащихся, проектной деятельности	Для чего нужен язык? Как русский язык отражает культуру человека?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный - слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания,	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения на лингвистическую тему	Коммуникативные: слушать и слышать друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека	

							коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста		
Повторение изученного в 5-6 классах (10ч)											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2			Синтаксис. Синтаксический разбор	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий учащихся, информационно-коммуникационные	Каков алгоритм проведения синтаксического разбора?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный - слабый над лексикой текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснить языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	

							выполнения дифференцированно го домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
3			Пунктуация. Пунктуационный разбор	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Каков алгоритм проведения пунктуационного разбора?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам, самостоя-	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей,	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							-тельная работа с портфолио (составление словосочетаний по образцу с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения самопроверки), работа в парах сильный – слабый с упражнениями учебника (орфограммами) с последующей взаимопроверкой, синтаксический разбор, коллективное проектирование способов		Побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные : объяснить		

							выполнения дифференцированно го домашнего задания, комментирование выставленных оценок		языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач		
4			Лексика и фразеология	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Что изучают лексика и фразеология?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебни-	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							- ка с последующей самопроверкой по памяти выполнения задания , лабораторная работа в парах сильный – слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы,		как субъекту деятельности. Познавательные : объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования текста		

							проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
5			Фонетика и орфография	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно – коммуникационные, проектной деятельности	Каков алгоритм проведения фонетического разбора слова?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памяти выполнения задания , лабораторная работа в парах сильный – слабый	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т.е. формировать опера-	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы,		- циональный опыт. Познавательные : объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		

							проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
6			Фонетический разбор слова	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно – коммуникационные, проектной деятельности	Каков алгоритм проведения фонетического разбора слова?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с лингвистическим портфолио (памятки об алгоритм выполнения фонетического анализа слова), работа в группе сильный – слабый (конструирование текста - рассуждения на лингвистическую тему по образцу), коллективное проектирование выполнения	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Познавательные : объяснять	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							дифференцированное домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	фонетической структуры слова	11	12
7			Словообразова ние и орфография	Урок общеметод ической направленн ости	Здоровье сбережения, информационно - коммуникацион ные педагогики сотрудничества, проблемного обучения	Как применить алгоритмы проведения словообраз овательного и морфемного анализа на уроках?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться производить словообразо вательный и морфемный анализ слов	Коммуникативн ые: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологическог о разбора слова, анализа текста.	Формирован ие устойчивой мотивации к самостоятел ьной и коллективно й аналитическ ой деятельност и	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
8			Морфология и орфография	Урок общеметодической направленности	Здоровье сбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проектной деятельности, информационно - коммуникационные	Каков алгоритм морфологического разбора слова?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (выделение и группировка словосочетаний и проведения морфологического анализа слов по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные : объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	
9			Морфологический разбор слова	Р.Р.Урок рефлексии	Здоровье сбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проектной деятельности информационно -	Как использовать результаты морфологического разбора слова при объяснении	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования	Научиться производить морфологический анализ слова и полученные результаты использовать при	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					коммуникационные	орфограмм?	собственных затруднений в деятельности): коллективное конструирование текст	объяснении орфограмм	речевых высказываний. Регулятивные:	творческой деятельности	
							(доклад М.В.Ломоносове по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя), групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфолио), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные : объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова		
10			Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием	К.Р.Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей,	Как научиться использовать алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной	

					коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно - коммуникационные, самодиагностические и и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний		работы: работа с портфолио в парах сильный – слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	изученных темах	ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений) Познавательные : объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	деятельность и	
11		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно - коммуникационные, диагностики и самодиагностические, индивидуально - личностного обучения, коррекции маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование учащимися способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу, учебнику	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные : формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные : формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные : объяснить языковые явления связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения			

							с последующей взаимопроверкой, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста), коллективное проектирование дифференцированно го домашнего задания, комментирование выставленных оценок		контрольных заданий.		
Текст и стили речи (4 часа)											
12			Текст	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровье сбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества, формирование творческих способностей	Каковы композиционно-языковые признаки текста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в диалоге), самостоятельная работа (комплексный анализ текста по алгоритму)	Научиться производить композиционно-языковые признаки текста	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные : объяснять	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13			Стили литературного языка	Р.Р.Урок «открытия» нового задания	Здоровье сбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения	Какими бывают тексты по форме, виду, речи, типу речи? Каковы устойчивые разновидности текстов?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Стили речи текста: разновидности и сфера употребления»), свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (стилистический анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять текст по форме, виду, речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
14			Диалог как текст. Виды диалогов	Р.Р.Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности	Каковы грамматические признаки диалога?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (определение темы, основной мысли в тексте по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный – слабый (анализ текста с диалогом, составление текста с диалогом «О памятном событии»), работа в парах сильный – слабый (составление памятки об оформлении реплик диалога), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться строить диалог и оформлять реплики	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога	Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности	
15			Публицистический стиль	Р.Р.Урок общеметодической	Здоровьесбережения, компьютерного урока,	Каковы языковые и композиционные	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Научиться определять и строить текст	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической	Формирование устойчивой мотивации к	

				направленности	коллективного выполнения задания, развития творческих способностей учащихся	признаки текста определенного типа речи?	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное составление памяток в лингвистическом портфолио «Языковые и композиционные признаки публицистического стиля речи» (по вариантам) при консультативной помощи учителя, написание статьи в школьную газету «Мы на экскурсии», «Субботник», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля	исследования и конструирования текста
--	--	--	--	----------------	-----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------

Морфология и орфография. Культура речи (81ч)

Причастие (31ч)

16			Причастие как часть речи	Урок общеметодической направленности	Здоровье сбережения, информационно-коммуникационные, поэтапное формирования умственных действий,	Каковы грамматические признаки причастий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и
----	--	--	--------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					исследовательские технологии		лабораторная работа по определению причастий в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения причастий, составление схемы основных признаков причастия при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные : объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	исследовательской деятельности	
17			Склонение причастий	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы правила написания гласных в падежных окончаниях причастий?	Формирование учащимися умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение алгоритма проверки написания гласных в падежных окончаниях причастий),	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Формирование устной мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, составление		новые виды деятельности и формы сотрудни-		
							конспекта статьи учебника, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		-чества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями		
18			Правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно - коммуникационные, индивидуально - личностного обучения	Каковы правила написания гласных в падежных окончаниях причастий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в причастиях по памятке выполнения задания при консультативной помощи эксперта), лабораторная работа (анализ художественного	Научиться применять правило гласных в падежных окончаниях причастий	Коммуникативные : интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные : формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные : объяснять языковые явления,	Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности и по алгоритму выполнения задачи	

							текста по алгоритму решения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя), групповая работа (проект) («Правописание		процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							окончаний прилагательных и причастий»), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
19			Правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, компьютерного урока, индивидуального и коллективного проектирования, развития творческих способностей учащихся	Каковы правила написания гласных в падежных окончаниях причастий?	Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):урок - презентация на интерактивной доске (опорный материал для составления текста с причастиями), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные : объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию	

							памятке выполнения задания, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		объяснительного диктанта		
20			Причастный оборот	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, компьютерного урока, индивидуального и коллективного проектирования,	Каков алгоритм обособления причастного оборота?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.):	Научиться обособлять распространенное согласованное определение	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Формирование познавательного интереса, формирование	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					-вания, развития исследовательских навыков		самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток определения и обособления распространенного определения, групповая работа (анализ текста: определение причастных оборотов, построение схем), конструирование текста с причастными оборотами, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	выраженное причастным оборотом	-вать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста	

							выставленных оценок				
21			Выделение причастного оборота запятыми	Урок общеметодической направленности	Здоровье сбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, проектной деятельности	Каков алгоритм обособления причастного оборота?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания предложений с причастными оборотами, коллективное проектирование выполнения	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		явления, связи, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения		
22			Контрольное сочинение. Описание внешности человека	К.Р., Р.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий,	Каков алгоритм написания сочинения – описания внешности?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная и	Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	

					развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно - коммуникационные, самодиагностик и и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний		парная работа с материалом для описания (составления плана текста сочинения, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения - описания внешности, составление словаря описания внешности (по вариантам) при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания		
23			Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Р.Р. Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества,	Как построить и реализовать индивиду-	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и	Научиться проектировать и реализовывать индивиду-	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии,	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					информационно - коммуникационные, диагностики и самодиагностик и, индивидуально - личностного обучения,	дуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах (при написании	Реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок с использованием	-дуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды	самоанализу результатов обучения	

					коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	творческой работы)?	памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии		
24			Действительные и страдательные причастия	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, информационно-коммуникационные технологии, индивидуального и коллективного проектирования	Каковы грамматические признаки действительных и страдательных причастий?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки определения и различения действительных и страдательных причастий в тексте, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование при консультативной помощи учителя), составления	Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснить языковые	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							лингвистического описания по теме «Действительное (страдательное)		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в		

							причастие»(по вариантам) с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		ходе исследования причастий		
25			Краткие и полные страдательные причастия	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, компьютерного урока, педагогики сотрудничества, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся	Каковы грамматические признаки полных и кратких причастий?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): урок – презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания по теме «Причастие» с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять и различать полные и краткие причастия	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

26 27			<p>Действительные причастия настоящего времени.</p> <p>Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени</p>	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные технологии, проектной деятельности	Каков алгоритм написания гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний: лабораторная работа по тексту по вариантам (объяснение написания суффиксов действительных причастий), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p>	Формирование устойчивой мотивации к проблемно – поисковой деятельности	
28 29			Действительные причастия прошедшего времени	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностика и взаимодиагностики	Каковы грамматические признаки действительных причастий	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): комплексное повторение по	Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
						прошедшего времени?	дидактическому материалу, работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения задания при	грамматическим признакам	в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных		
							консультативной помощи учителя (исследование текста с действительными причастиями с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования		
30			Страдательные причастия настоящего времени.	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, самодиагностики, проектной деятельности	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок,	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
31			Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени								

							допущенных в домашнем задании с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению		контроля и самооценки. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							алгоритма для проведения самоанализа, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками		
32			Страдательные причастия прошедшего времени	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, информационно-коммуникационные	Каковы грамматические признаки страдательных причастий прошедшего времени?	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Страдательные причастия прошедшего времени»), самостоятельная работа с дидактическим	Научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	Коммуникативные: представлять конкурентное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные : объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	

							материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		выявляемые в ходе исследования причастий		
33			Гласные перед <i>н</i> в полных и	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, компью-	Каков алгоритм	Формирование у учащихся способ-	Научиться применять	Коммуникативные: устанавли-	Формирование	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			кратких страдательных причастий		-терного урока, развития исследовательских навыков, коллективного проектирования	Проверки написания гласных перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях ?	-ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный – слабый с лингвистическим портфолио, работа в группах (конструирование словосочетаний с полными и краткими причастиями, прилагательными, объяснение орфограмм по образцу), коллективное проектирование	алгоритм написания гласных перед <i>н</i> в полных и кратких причастиях	-вать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе	устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности и	

							выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		исследования причастий		
34			Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, самодиагностики и, проектной деятельности	Каков алгоритм проверки написания гласных перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповое выполнение заданий теста с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							задания, составления текста с использованием кратких и полных причастий, прилагательных, объяснение орфограмм, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий		
35			Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах	Урок общеметодической	Здоровьесбережения, развивающего	Каков алгоритм проверки	Формирование у учащихся деятельностных	Научиться производить самопроверку	Коммуникативные: использовать адекватные	Формирование познаватель	

			кратких отглагольных прилагательных	направленности	обучения, проблемного обучения, проектной деятельности	написания гласных перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях?	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный – слабый (конструирование словосочетаний с краткими и полными причастиями и прилагательными с последующей взаимопроверкой), составление текста с использованием данных частей речи, составление лингвистического	у по алгоритму выполнения задания	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.	ного интереса в ходе проектной деятельности	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							описания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
36			<i>Н и НН</i> в суффиксах	Урок общеметод	Здоровьесбережения,	Как использована	Формирование у учащихся	Научиться производить	Коммуникативные: формировать	Формирование навыков	

			кратких причастий и отглагольных прилагательных	ической направленности	информационно-коммуникационные, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся в групповой деятельности	ть полученные знания при проведении и анализа текста с причастиями, прилагательными?	деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в группах с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ художественного текста, конструирование текста с краткими и полными причастиями и прилагательными по рисункам), составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	самопроверку по алгоритму выполнения задания	навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста.	составления алгоритма выполнения задачи
37			Н и НН в суффиксах кратких причастий и отглагольных	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков,	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнен	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной	Научиться применять алгоритм самопроверки и взаимопроверки	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической

			прилагательных		диагностики и самодиагностики	ия проблемных зон в изученной теме	нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио , индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения , выявляемые в ходе рефлексии	деятельности	
38			Контрольная работа №1	К.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания,	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности и в составе группы	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					деятельности, информационно - коммуникационные,		выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой,	изученных темах	самого себя как движущую силу своего научения, свою		
					самодиагностик и и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний		проектирование дифференцированного домашнего задания		способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики		
39			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно - коммуникационные, диагностики и самодиагностик и, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Как провести диагностик у (самодиагностику) результаты в изученной темы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные : проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	

							при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированно го домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
									выполнения диагностической работы		
40			Морфологический разбор причастия	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, группового обучения в проектной деятельности	Каков алгоритм проведения морфологического разбора причастия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами – опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), проектирование	Научиться производить морфологический разбор причастия	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	

							выполнения дифференцированно го домашнего задания, комментирование выставленных оценок		ходе выполнения лингвистического описания.		
41			Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, коллективной и индивидуальной	Каковы условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа в парах сильный – слабый	Научиться применять правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями	Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					проектной деятельности		(составление алгоритма написания <i>не</i> с причастиями с последующей взаимопроверкой), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, проектирование выполнения дифференцированно го домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила	задачи	
42			Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	Р.Р. Урок рефлексии	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, информационно	При каких условиях <i>не</i> с причастия	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Научиться применять правило написания	Коммуникативные: использовать адекватные языковые	Формирование познавательного	

					- коммуникационные, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	ми пишется слитно, раздельно?	коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная работа (написание текста с причастиями, с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), написание сжатого изложения с последующей самопроверкой, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания,	не с причастиями	средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Познавательные : объяснять языковые явления, процессы,	интереса к творческой деятельности	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							комментирование выставленных оценок		связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила		
43-44			Буквы <i>e</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий	Р.Р. Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, «критического» мышления, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики и результатов	Каковы условия написания <i>e</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа в парах сильный – слабый по редактированию текста с использованием	Научиться применять правила написания <i>e</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	

							памяток для выполнения редактирования при консультативной помощи учителя, написание сочинения - рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок		самому себе как субъекту деятельности. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста		
45			Тестирование по теме «Причастие»	К.Р. урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности и в составе группы	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно - коммуникационные, самодиагностики и	проблемных зон в изученных темах?	диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой при	изученных темах	планирования, контроля и самооценки. Регулятивные : осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению		

					самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний		консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания		препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики		
46			Анализ ошибок, допущенных в тестировании	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно - коммуникационные, диагностики и самодиагностики и, индивидуально - личностного обучения, коррекции маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах	Как построить, реализовать и скорректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в диагностической карте), коллективное проектирование дифференциро-	Научиться перепроектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							- ванного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Познавательные : объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в		

Деепричастие (12ч)										ходе самокоррекции.	
47			Деепричастие как часть речи	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Каковы грамматические признаки деепричастия?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): групповая работа (анализ предложений с деепричастиями по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания деепричастия по грамматическим признакам), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
48-49			Деепричастный оборот. запятые при		Здоровьесбережения, поэтапного формиро-	Каковы условия обособле-	Формирование у учащихся умений построения и	Научиться объяснять обособление	Коммуникативные: устанавливать рабочие	Формирование устойчивой	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			деепричастном обороте	Урок «открытия»	-вания умственных действий,	-ния деепричаст	реализации новых знаний (понятий, способов действий и	деепричастных оборотов	отношения, эффективно сотрудничать и	мотивации к обучению на основе	

				нового знания	коллективной и индивидуальной проектной деятельности	ного оборота	т.д.): составление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный - слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	алгоритма выполнения задачи	
50-51			Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Каковы условия написания <i>не</i> с деепричастиями?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление предложений с	Научиться применять правила написания <i>не</i> с деепричастиями	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе выполнения задачи	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							деепричастными оборотами), работа в парах сильный - слабый (анализ текста с деепричастными оборотами с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Познавательные : объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений.		
52			Деепричастия несовершенного вида	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики	Каковы грамматические признаки деепричастий несовершенного вида?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, написание лингвистического рассуждения,	Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам	Коммуникативные : слушать и слышать друга друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные : Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные : объяснять	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

							самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных		языковые явления, процессы, связи и		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							оценок		отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий.		
53			Деепричастия совершенного вида	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики	Каковы грамматические признаки деепричастий несовершенного вида?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, написание лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование	Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	

							выставленных оценок		исследования деепричастий.		
54			Морфологический разбор деепричастия	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, информационно - коммуникационные, развивающего обучения, развития творческих способностей	Как научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					учащихся, диагностики и самодиагностики и	проблемных зон в изученной теме?	собственных затруднений в деятельности): написание выборочного диктанта с использованием аудиозаписи, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый (морфологический разбор деепричастия), составление лингвистического описания, определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, проектирование	изученных темах	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	задачи	

							дифференцированно го домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
55			Составление рассказа по картине	Р.Р. Урок общеметод ической направленн ости	Здоровьесбереж ения, информационно - коммуникацион ные, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностик и	Как научиться составлять рассказ по картине?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения	Научиться конструиров ать текст повествован ия по картине с использован ием опорного языкового материала	Коммуникативн ые: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирован ие устойчивой мотивации к творческой деятельност и по алгоритму, индивидуаль ному плану	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							задачи, составление текста по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.		

56			Контрольное сжатое изложение	Р.Р. Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы способы компрессии и текста?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа с интерактивной доской, индивидуальная работа с текстами (компрессия текста), работа с интерактивной доской (способы упрощения, исключения, обобщения), работа в группе сильный – слабый (редактирование текста сжатого изложения с последующей взаимопроверкой при консультативной	Научиться применять способы сжатия текста	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста.		
57			Тестирование по теме «Деепричастие»	К.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных	Как построить индивидуальный маршрут восполнения	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности и по	

					действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностические и и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	проблемных зон в изученных темах?	выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	проблемных зон в изученных темах	партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	алгоритму, индивидуальному плану	
58			Анализ ошибок, допущенных в тестировании	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно	Как скорректировать индивидуальный маршрут	Формирование учащимися умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	Научиться применять технологию самокоррекции при перепроектировании	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной	Формирование навыков индивидуальной и коллективной	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					- коммуникационные, диагностики и самодиагностические, индивидуального обучения, коррекции маршрута выполнения проблемных зон	восполнения проблемных зон в изученных темах?	работа над ошибками по упражнениям учебника, групповая работа (составление алгоритма различения условий обособления причастного и деепричастного оборотов), индивидуальная	- ровании индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах	и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	исследовательской деятельности и на основе алгоритма решения задачи	

					в изученных темах		работа по учебнику и дидактическому материалу (объяснительный диктант), работа по диагностической карте над типичными ошибками при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками		
Наречие (29ч)											
59			Наречие как часть речи	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы грамматические признаки наречия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый по конструированию словосочетаний с наречиями с последующей взаимопроверкой, написание	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания		деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять		

							при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированно го домашнего задания, комментирование выставленных оценок		языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий		
60-61			Смысловые группы наречий	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной проектной деятельности	Каковы смысловые группы наречий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированно го домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться дифференцировать наречия по значению	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

62-63			Степени сравнения наречий	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, поэтапного формирования умственных действий учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы способы образования степени сравнения наречий?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности и по алгоритму	
64			Морфологический разбор наречий	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, индивидуальной и групповой проектной деятельности, информационно - коммуникацион	Каков алгоритм проведения морфологического разбора наречий?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание объяснительного диктанта с использованием	Научиться производить морфологический разбор наречия	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности и на основе алгоритма	

					ные, педагогики сотрудничества		аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, самопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия	решения задач	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
65-67			Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на - <i>о</i> и - <i>е</i>	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования	Каковы условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на - <i>о</i> и - <i>е</i>	Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ текста, составление рассказа по рисункам (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование	Научиться применять правила написания <i>не</i> с наречиями на - <i>о</i> и - <i>е</i>	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
68			Буквы <i>e</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, исследовательские технологии, индивидуальное проектирование, информационно-коммуникационные технологии	Каковы условия написания <i>e</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя, конструирование словосочетаний и предложений с наречиями, составление лингвистического описания(предварительное домашнее задание), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм написания <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности	

69-70			Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, исследовательские технологии, поэтапного формирования умственных действий,	Каковы условия написания <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Научиться применять алгоритм написания <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими	Формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					коллективное проектирования, информационно-коммуникационные	наречий	лабораторная работа по материалам учебника (дидактическому материалу) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ художественного текста с наречиями, составление лингвистического рассуждения (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		-ми нормами родного языка. Регулятивные: проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	основе алгоритма решения задачи	
71			Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Каковы условия написания одной или двух букв <i>н</i> в суффиксах	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Научиться применять правило написания одной или двух букв <i>н</i> в суффиксах	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности и	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
						наречий на -о и -е	предметного содержания: конспектирование материалов учебника, составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока (по вариантам) при помощи консультанта, проектирование выполнения дифференцированного	наречии на о- и е-	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые		
							домашнего задания, комментирование выставленных оценок		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала		
72			Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на -о и -е	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, исследовательские технологии, поэтапного формирования умственных действий, самодиагностики, индивидуального и коллективного проектирования	Каковы условия написания одной или двух букв <i>н</i> в суффиксах наречий на о- и е-?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по тексту с последующей	Научиться применять алгоритм написания одной или двух букв <i>н</i> в суффиксах наречий на о- и е-	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма	

							взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), работа в парах сильный – слабый (конструирование словосочетаний и предложений с наречиями с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, работ с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок, коллективное проектирование		новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							домашнего задания комментирование выставленных оценок				
73			Описание действий	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, информационно - коммуникационные, педагогики сотрудничества	Каков алгоритм описания действий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый по составлению алгоритма описания действий при	Научиться применять алгоритм описания действий	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности и на основе алгоритма решения задачи	

							консультативной помощи учителя, групповая работа (составление словарика описания действия с последующей взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированно го домашнего задания, комментирование выставленных оценок		новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста		
74-75			Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения самоанализа и коррекции действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности,	Каковы условия написания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый с	Научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	Коммуникативные : владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности и на основе алгоритма	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					позапного формирования умственных действий		последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника самостоятельное заполнение таблицы « Правописание наречий» с использованием материалов учебника и лингвистического		Регулятивные : проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и		

							портфолио, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выполненных оценок		отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи		
76			Контрольная работа №2	К.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные,	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	
					самодиагностик и и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний		диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок		способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.		

77			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно - коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально - личностного обучения, коррекции маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах	Как перепроектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон изученных темах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый (конструирование словосочетаний, предложений с наречиями, объяснение орфограмм с последующей взаимопроверкой), групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок в контрольной работе при консультативной помощи учителя	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности и на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
78-79			Буквы <i>o</i> и <i>a</i> на конце наречий	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, развития исследовательск	Каковы условия написания <i>o</i> и <i>a</i> на конце наречий?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования	Научиться применять правила написания <i>o</i> и <i>a</i> на конце наречий	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	

					их навыков, информационно - коммуникационные, дифференцированного подхода в обучении		собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам) при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, составление лингвистического описания по теме урока, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
80			Дефис между частями слова в наречиях	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно	Каковы условия дефисного написания наречий?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения	Научиться применять правило написания наречий через дефис	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

					- коммуникацион ные, педагогики сотрудничества		лингвистической задачи с использованием материалом лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированно го домашнего задания, комментирование выставленных оценок		эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий		
81			Дефис между частями слова в наречиях	Урок рефлексии	Здоровьесбереж ения, проблемного обучения, позапного формирования умственных действий,	Каковы условия дефисного написания наречий?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Научиться применять правило написания наречий через дефис	Коммуникативн ые: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно - коммуникацион ные, дифференцирова		(фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый о практическому материалу учебника по памятке выполнения		способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать		

					нного подхода в обучении		лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, составление текста лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий		
82			Слитное и раздельное написание приставок в наречиях	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества групповой проектной деятельности, развития исследовательских навыков	Каковы условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), работа в парах		Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							сильный – слабый по памятке выполнения задания по вариантам (конструирование словосочетаний,				

							предложений при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
83-84			Слитное и раздельное написание приставок в наречиях	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, групповой проектной деятельности, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, дифференцированного подхода в обучении	Каковы условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование	Научиться применять правило наречий	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности и в составе группы	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

							выполнения дифференцированно го домашнего задания, комментирование выставленных оценок		в ходе исследования наречий		
85			Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно - коммуникационные, проектной деятельности	Каковы условия написания мягкий знак после шипящих на конце наречий?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа в парах сильный – слабый (составление словарика наречий с мягким знаком на конце с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированно го домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности и на основе алгоритма	
86-87			Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, самодиагностики	Каковы условия написания мягкого знака	Формирование у учащихся способностей к рефлексии - коррекционно -	Научиться применять правила написания	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая	Формирование устойчивой мотивации к коллективно	

1	2	3	4	5	и и самокоррекции результатов	после шипящих	контрольного типа и реализации	мягкого знака после	ситуации учебного	й творческой и	12
					изученной темы, информационно - коммуникационные	на конце наречий?	коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, конструирование текста лингвистического описания по памятке выполнения задания, анализ художественного текста, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	шипящих на конце наречий	сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	аналитической деятельности	
Учебно-научная речь (3ч)											
88			Учебно - научная речь	Р.Р.Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий,	Как научиться определять композиционно-языковые признаки текста	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Научиться выявлять и объяснять композиционно-языковые признаки текста	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма	

					развития творческих способностей учащихся, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества	учебно-научного стиля	предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (анализ текста по алгоритму выполнения задания), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой (конструирование текста учебно-научного стиля), групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	учебно-научного стиля	партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля	выполнения задачи	
89 90			Отзыв Учебный доклад	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей	Как научиться конструировать текст	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Научиться составлять текст отзыва по алгоритму	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в	Формирование навыков индивидуальной и коллективной	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					-тей учащихся, развития исследовательских навыков, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	отзыва о прочитанной книге?	систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа (анализ текста образца по памятке написания отзыва	выполнения задания	соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать	-ной исследовательской деятельности и на основе алгоритма выполнения	

							работа в парах сильный – слабый (составление текста отзыва по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя), работа по составлению памятки в лингвистическое портфолио на тему урока, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе составления текста отзыва о прочитанном	лингвистической задачи	
91			Категория состояния как часть речи	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно -	Каковы грамматические признаки слов категории состояния?	Формирование учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий и т.д.): работа в парах сильный – слабый (составление словарика слов категории состояния с последующей взаимопроверкой),	Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам	Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные : проектировать маршрут преодоления	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности и на основе алгоритма выполнения лингвистической	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					коммуникационные		лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи,		затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	задачи	

							работа в парах сильный – слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированно го домашнего задания, комментирование выставленных оценок		формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова		
92			Морфологический разбор категории состояния	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, информационно - коммуникационные педагогические сотрудничества	Каков алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая лабораторная работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния	Коммуникативные : формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные : проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

							дифференцированно го домашнего задания, комментирование выставленных оценок		отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи		
93			Контрольный диктант с грамматическ им заданием	К.Р. Урок развивающе го контроля	Здоровьесбереж ения, проблемного обучения, позапно го формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно - коммуникацион ные,	Как построить и реализоват ь индивиду альный маршрут восполнен ия проблемны х зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам	Научиться проектирова ть и реализовыва ть индивидуаль ный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативн ые: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Формирован ие навыков организации и анализа своей деятельност и	
					самодиагностик и и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний		диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок		способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.		
94			Анализ допущенных ошибок в диктанте	Урок рефлексии	Здоровьесбереж ения, проблемного обучения,	Как перепроект ировать индивиду	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Научиться корректиров ать индивидуаль	Коммуникативн ые: формировать навыки работы в группе (включая	Формирован ие навыков индивидуаль ной и	

					педагогики сотрудничества, информационно - коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально - личностного обучения, коррекции маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах	льный маршрут выполнения проблемных зон изученных темах?	коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый (конструирование словосочетаний, предложений с наречиями, объяснение орфограмм с последующей взаимопроверкой), групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок в контрольной работе при консультативной помощи учителя коллективное	ный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	коллективной исследовательской деятельности и на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи
95			Подготовка к сочинению – рассуждению по картине. Сложный план	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, информационно - коммуникационные	Как применить полученные знания в ходе выполнения творческого задания?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого содержания: работа в парах сильный – слабый (составление сложного плана к сочинению-	Научиться применять изученные правила в ходе написания сочинения-рассуждения по картине	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности и

							рассуждению по картине при консультативной помощи учителя по памятке выполнения задания), составление словарика опорных выражений к рассуждению по материалам учебника и лингвистического портфолио, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения по картине		
96			Контрольное сочинение-рассуждение по картине	Р.Р.Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития	Как применить алгоритм написания сочинения-рассужде-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Научиться письменно оформлять текст-рассуждение	Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					творческих способностей учащихся	-ния?	изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный -слабый (редактирование		речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные : осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	нового	

							черновика), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы.		
Служебные части речи (57ч)											
Предлог (13ч)											
97			Предлог как часть речи	Р.Р. Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Каковы морфологические признаки предлога?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа в парах сильный – слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа	Научиться отличать предлог от других частей речи	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							(анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование		в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в		

							выставленных оценок		ходе конструирования словосочетаний		
98-99			Употребление предлогов	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы условия употребления предлогов в речи?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (составление алгоритма написания предлогов), самостоятельная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания предлогов	Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности и на основе алгоритма	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
100			Производные и непроизводные предлоги	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных	Каковы грамматические признаки производных и непроизводных	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): урок-	Научиться отличать производные и непроизводные предлоги	Коммуникативные: управлять поведением партнера контроль, коррекция, оценка действия	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

					действий, проектной деятельности, информационно - коммуникационные	ных предлогов?	презентация, работа с орфограммами, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, составление анализа поэтического текста по алгоритму выполнения задачи, составление памятки для различения производных и непроизводных предлогов, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	от других частей речи	партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов.		
101			Производные и непроизводные предлоги	Р.р. Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно - коммуникационные	Как научиться отличать производные предлоги от других частей речи?	Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): творческая работа (сжатое изложение) при помощи	Научиться различать производные предлоги и наречия, существительные с предлогом	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности и	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							консультанта, проектирование выполнения		к преодолению препятствий и самокоррекции.		

							домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе дифференцирования предлогов и других частей речи.		
102			Простые и составные предлоги	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, исследовательской деятельности, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Каковы морфологические признаки простых и составных предлогов?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (по памятке проведения работы над ошибками), работа в парах сильный – слабый (анализ текста по памятке выполнения задания), составление грамматического описания при консультативной	Научиться различать простые и составные предлоги	Коммуникативные : управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные : осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							помощи учителя с последующей взаимопроверкой, индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
103			Морфологический разбор предлога	Р.р. урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каков алгоритм проведения морфологического разбора предлога?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый по составлению, конструированию словосочетаний с простыми, составными предложениями, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), групповая работа (анализ текста), составление лингвистического рассуждения с последующей самопроверкой по	Научиться применять алгоритм морфологического разбора	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							памятке выполнения самопроверки, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
104			Впечатление от картины А.Сайкиной «Детская спортивная школа»	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Как научиться составлять текст впечатления?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с текстами, содержащими впечатление от увиденного, работа с интерактивной доской (композиционные и языковые признаки текста впечатления), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять и редактировать текст впечатления	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
105			Слитное и раздельное написание	Урок «открытия»	Здоровьесбережения, развития творческих	Каков алгоритм слитного и	Формирование у учащихся умений построения и	Научиться применять правило	Коммуникативные: использовать адекватные	Формирование устойчивой	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			производных предлогов	нового знания	способностей учащихся, поэтапного формирования умственных действий учащихся	раздельного написания производных предлогов?	реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа в парах сильный – слабый (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант с	слитного и раздельного написания производных предлогов	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого	мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	
							последующей самопроверкой, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы		
106-107			Слитное и раздельное написание производных предлогов	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно	Каков алгоритм слитного и раздельного написания производных предлогов?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности и на основе алгоритма	

					- коммуникацион ные		групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (по памятке проведения работы над ошибками), групповая работа (составление лингвистического описания), работа в парах сильный - слабый (анализ текста при консультативной		обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							помощи учителя), индивидуальное проектирование дифференцированно го выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		в ходе анализа текста		
108			Контрольное тестирование по теме «Предлог»	К.Р. Урок развивающе го контроля	Здоровьесбереж ения, проблемного обучения, позапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-	Каков алгоритм восполнен ия проблемны х зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, проектирование выполнения дифференцированно го домашнего задания, комментирование	Научиться преобразовы вать индивидуаль ный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативн ые: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Формирован ие устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

					коммуникационные, самодиагностик и и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний		выставленных оценок		новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий		
109			Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно - коммуникационные, диагностики и самодиагностик и, индивидуально - личностного обучения, коррекции маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах	Как построить, реализовать и скорректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в диагностической карте), коллективное проектирование дифференциро-	Научиться перепроектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Комментирование : управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные : осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							ванного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Познавательные : объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в		

Союз (18ч)											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			Союз как часть речи	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного	Как научиться определять союзы по их грамматическим признакам?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма определения части речи по ее морфологическим признакам, работа в парах сильный - слабый (составление словарика «словечек отношений»), индивидуальное задание по тексту упр.358, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться отличать союзы от других частей речи и определить их роль в предложении	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности и по алгоритму, индивидуальному плану	

111			Простые и составные союзы	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Как научиться различать простые и составные союзы?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий и т.д. урок – презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа по	Научиться различать союзы простые и составные	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							вариантам (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов		
112-113			Союзы сочинительные и подчинительные	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной	Каковы грамматические признаки сочинительных и подчинительных союзов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, работа	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	

					деятельности, информационно - коммуникационные		в парах сильный - слабый (анализ текста с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), выборочное изложение по повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба» с последующей самопроверкой (по памятке лингвистического портфолио) групповая работа по вариантам		самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							(конструирование предложений с союзами по образцу выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой), самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
114			Запятая между простыми предложениями и в союзном сложном предложении	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики	Как научиться проектировать и реализовывать	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Научиться проектировать и реализовывать индивидуаль	Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной	Формирование устойчивой мотивации к изучению и	

					и результатов обучения, информационно - коммуникационные	индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных?	систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в парах сильный - слабый (упр.364) по алгоритму выполнения задания, групповая работа по материалам лингвистического портфолио (анализ текста, написание лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой), конструирование предложений с союзами построение схем, групповое проектирование дифференцированного	ный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута	закреплению нового	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							домашнего задания, комментирование оценок		восполнения проблемных зон в изученной теме		
115			Сочинительные союзы	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, диагностики и самодиагностики	Каковы грамматические признаки сочинительных союзов?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): фронтальная работа	Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму	

							с печатными тетрадями, работа в парах сильный – слабый (конструирование предложений с союзами на основе памятки «Сочинительные союзы»), самостоятельная работа (конструирование лингвистического рассуждения), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений		
116			Подчинительные союзы	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной	Каковы грамматические признаки подчинительных союзов?	Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование	Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении	Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					проектной деятельности, самодиагностики и учебных результатов		собственных затруднений): работа в группах по материалам памяток лингвистического портфолио (конструирование предложений), составление таблицы		планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные : проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	систематизации знаний	

							«сочинительные и подчинительные союзы: роль в предложении» (по вариантам) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, конструирование текста лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный - слабый (морфологический разбор союза), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза		
117			Тестирование по теме «Союз»	К.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-	Каков алгоритм восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование	Научиться преобразовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные : управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные : проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

					коммуникационные, самодиагностик и и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний		выставленных оценок		новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий		
118			Анализ ошибок, допущенных в тесте	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно - коммуникационные, диагностики и самодиагностик и, индивидуально - личностного обучения, коррекции маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах	Как построить, реализовать и скорректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в диагностической карте), коллективное проектирование дифференциро-	Научиться перепроектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Комментирование : управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные : осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы	
119			Морфологический разбор союза	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий,	Каков алгоритм проведения морфологического разбора союза?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза	Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой	

1	2	3	4	5	индивидуальной проектной деятельности-	7	предметного содержания: групповая работа(изучение	9	целью планирования,	деятельност и	12
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					-ти		и конспектирование содержания параграфа учебника), творческая работа по вариантам в парах сильный – слабый (лингвистическое описание, рассуждение), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания (описание природы), комментирование выставленных оценок		контроля, и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила		
120			Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	Р.Р.Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Каковы условия слитного написания союзов <i>также, тоже, чтобы?</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа с интерактивной доской (составление алгоритма слитного написания союзов), творческая работа (лингвистическая	Научиться применять правила слитного написания союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							сказка по образцу), индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания,		Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информа-		
							комментирование выставленных оценок		-цию. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов		
121			Слитное написание союзов <i>также, чтобы</i>	Р.Р. Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся	Каковы условия слитного написания союзов <i>также, чтобы?</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника (с использованием алгоритма выявления и	Научиться применять правила слитного написания союзов <i>также, чтобы</i>	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							<p>проверки орфограмм), коллективный анализ художественного текста при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный - слабый (сжатие текста по памятке выполнения задания), комментирование выставленных оценок</p>		<p>явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов.</p>		
122			Сочинение – репортаж с места раскопок	К.Р., Р.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностические и самокоррекции результатов обучения, развития навыков	Каковы композиционно – языковые признаки репортажа?	Формирование учащимися умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: изучаемого предметного содержания: работа в группах, составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков текста репортажа), выделение главной информации при консультативной помощи учителя (ученика – эксперта) по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование дифференцированно	Научиться составлять текст репортажа	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	

					обобщения и систематизации знаний		го домашнего задания, комментирование выставленных оценок		выявляемые в ходе написания сочинения		
123			Работа над ошибками, допущенными в сочинении	Р.Р. Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества,	Как построить и реализовать индивидуальную	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальную	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии,	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					информационно - коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально - личностного обучения, коррекции маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах	дуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах (при написании творческой работы)?	Реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	дуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	самоанализу результатов обучения	
124-125			Повторение сведений о предложениях и союзах	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного	Как применить полученные знания о союзах при	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно -	Научиться применять полученные знания о союзах при	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для	Формирование устойчивой мотивации к конструированию	

					формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	выполнении и практических заданий?	контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): взаимопроверка домашнего задания, лабораторная работа в группах (конструирование простых и сложных предложений с сочинительными и подчинительными союзами по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), работа в парах	выполнении практически заданий	отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять	анию, творческому самовыражению	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							сильный – слабый (синтаксический и пунктуационный анализ публицистического текста с последующей самопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста.		

126			Контрольная работа №3	К.Р.Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной, проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностические и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания, с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания с учетом ошибок, допущенных в контрольном диктанте с грамматическим заданием, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
									процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта и грамматических заданий		

127			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе №3	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогика сотрудничества, информационно - коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально - личностного обучения, коррекции маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по диагностической карте типичных ошибок (дидактический материал) с последующей взаимопроверкой в парах сильный - слабый при консультативной помощи учителя, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения)		
Частица (22ч)												
128			Частица как часть речи	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования	Каковы грамматические признаки частицы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	

					умственных действий, проектной деятельности		Реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания), коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться отличать частицу от других частей речи	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	
129			Разряды частиц	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы разряды частиц по значению?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): групповая работа (проверка домашнего задания по алгоритму выполнения задачи), лабораторная работа в парах сильный –	Научиться различать частицы по их значению	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	

							слабый по упражнениям		Регулятивные: проектировать маршрут		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, анализ публицистического текста по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц.		
130-131			Формообразующие частицы	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Каковы грамматические признаки формообразующих частиц?	Формирование учащихся деятельности и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание выборочного изложения с изменением лица по памятке написания изложения (с использованием материалов лингвистического портфолио), работа в парах сильный –	Научиться определять формообразующие частицы	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Формирование навыков развернутого анализа	

							слабый (редактирование текста с местоимениями при консультативной помощи учителя), самостоятельное проектирование		новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные :		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							дифференцированно го домашнего задания, комментирование выставленных оценок		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом изложения		
132-133			Смыслоразличительные частицы	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно - коммуникационные	Каковы грамматические признаки смыслоразличительных частиц?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	Научиться определять смыслоразличительных частиц	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	

							выставленных оценок				
134-135			Раздельное и дефисное написание частиц	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, коллективной и индивидуальной	Каковы условия слитного и дефисного написания частиц?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):	Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между	Формирование навыков развернутого анализа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					проектной деятельности		самостоятельная работа (компрессия текста упражнения учебника по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), лабораторная работа в парах сильный – слабый с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику (анализ текста), конспектирование материала презентации учителя (сводная таблица), составление план текста лингвистического рассуждения по алгоритму, проектирование		членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		

							выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
136			Морфологический разбор частицы	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно – коммуникацион-	Каков алгоритм морфологического анализа частицы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					-ные		работа в парах сильный – слабый по алгоритму (конструирование текста типа речи <i>рассуждение</i>), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста - рассуждения		

137-139			Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, коллективной и индивидуальной проектной деятельности информационно-коммуникационные	Каков алгоритм различения отрицательных частиц <i>не</i> и <i>ни</i> ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (конспектирование материалов учебника), самостоятельная работа (комплексное повторение по алгоритму: работа с дидактическим материалом), анализ текста публицистического стиля, коллективное проектирование выполнения	Научиться различать написание отрицательных частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							домашнего задания, комментирование выставленных оценок		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
140			Различение приставки <i>не</i> и частицы <i>не</i>	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, коллективной и	Каков алгоритм различения приставки <i>не</i> и частицы <i>не</i> ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Научиться различать написание приставки <i>не</i> и частицы <i>не</i>	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования,	

					индивидуальной проектной деятельности, информационно - коммуникационные		самостоятельная работа с тестами по алгоритму лингвистического портфолио, работа в парах сильный - слабый с дидактическим материалом, материалом учебника, составление лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	
141-142			Различение приставки <i>не</i> и частицы <i>не</i>	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий проектной деятельности	Что такое морфема? Что такое морфемный состав слова? Каков алгоритм различения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание приставки <i>не</i>	Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Формирование навыков развернутого анализа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
						приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i> ?	затруднений в деятельности): работа в парах сильный - слабый с последующей самопроверкой и взаимопроверкой по материалам учебника, работа с дидактическими	и частицы <i>не</i>	контроля и самооценки действия. Регулятивные : проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в		

							материалами по алгоритму, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова.		
143			Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни...ни</i>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, информационно - коммуникационные	Каков алгоритм различения частицы <i>ни</i> , приставки <i>ни-</i> , союза <i>ни...ни</i> ?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальная работа по учебнику (закрепление материала по алгоритму выполнения задания), практическая работа (конструирование слов приставочным способом по алгоритму), составление текста лингвистического рассуждения с	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц <i>ни</i> , приставки <i>ни-</i> , союза <i>ни...ни</i>	Коммуникативные : определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные : осознавать самого себя как	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения		движущую силу своего научения, свою способность к преодолению		

							дифференцированно го домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц.		
144			Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни...ни</i>	Р.Р. Урок общеметод ической направленн ости	Здоровьесбереж ения, поэтапного формирования умственных действий, исследовательск ие технологии, информационно - коммуникацион ные	Каков алгоритм различения приставки <i>ни-</i> , частицы <i>ни</i> , союза <i>ни...ни</i> ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (конспектирование материалов учебника), работа в парах сильный – слабый с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться рассматрива ть слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательн ых частиц <i>ни</i> , приставки <i>ни-</i> , союза <i>ни...ни</i>	Коммуникативн ые : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные : проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструиров ания, проектной работы по алгоритму с перспективо й самодиагнос тики	
145			Контрольный диктант с	К.Р. Урок развивающе го контроля	Здоровьесбереж ения, проблемного	Как построить и	Формирование у учащихся умений к осуществлению	Научиться проектирова ть и	Коммуникативн ые : организовывать и	Формирован ие познаватель	

			грамматическим заданием		обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно - коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа по алгоритму (выявление композиционных частей текста типа речи <i>рассуждение</i>), работа в парах сильный - слабый (выявление доказательств в рассуждении), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	ного интереса	
146			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно - коммуникационные, диагностики и самодиагностики и,	Как скорректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					индивидуально – личностного обучения,	темах?	работа в парах сильный – слабый с печатными		самооценки действия.	работы по алгоритму с перспективо	

					коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах		тетрадами, коллективное конспектирование материала презентации (типичных ошибок в контрольной работе) по алгоритму выполнения задачи, самостоятельная работа с диагностическими картами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	й самодиагностики результатов	
147		Составление текста-инструкции	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей	Каковы языковые и композиционные признаки текста-инструкции?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа	Научиться определять признаки текста-инструкции	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность			

									к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования инструкции		
Междометие (4ч)											
148			Междометие как часть речи	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий	Каковы грамматические признаки междометий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам	Коммуникативные : управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					, коллективной проектной деятельности		изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи <i>лингвистическое описание</i> , работа в парах сильный – слабый по материалам учебника при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование		действия). Регулятивные : осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий		

							выставленных оценок				
149-150			Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Каковы условия дефисного написания междометий, постановки знаков препинания при междометиях?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах сильный – слабый с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником по алгоритму, групповое конструирование предложений с междометиями, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, проектиро-	Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков развернутого анализа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							-вание выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		исследования междометий.		
151-152			Контрольное изложение	К.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения,	Как построить и реализовать	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной	Научиться проектировать и реализовыва	Коммуникативные: организовывать и планировать	Формирование познаватель	

					<p>позапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно - коммуникационные, самодиагностики и и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний</p>	<p>ь индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?</p>	<p>функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа по алгоритму (выявление композиционных частей текста типа речи <i>рассуждение</i>), работа в парах сильный - слабый (выявление доказательств в рассуждении), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>ть индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p>	<p>ного интереса</p>		
153			<p>Анализ ошибок, допущенных в изложении</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно - коммуникационные, диагностики и самодиагностики и,</p>	<p>Как скорректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):</p>	<p>Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной</p>		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
					<p>индивидуально – личностного обучения, коррекции</p>	<p>темах?</p>	<p>работа в парах сильный – слабый с печатными тетрадами,</p>		<p>самооценки действия. Регулятивные: проектировать</p>	<p>работы по алгоритму с перспективой</p>		

					маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах		коллективное конспектирование материала презентации (типичных ошибок в контрольной работе) по алгоритму выполнения задачи, самостоятельная работа с диагностическими картами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	самодиагнос- тики результатов	
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (17ч)											
154			Разделы науки о русском языке	Урок рефлексии	Здоровьесбереж- ения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Как построить лингвистич- еское повествова- ние?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом (лингвистическое повествование), самостоятель-	Научиться применять алгоритм выполнения лингвистиче- ской задачи в практическо- й деятельност- и	Коммуникативн- ые: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движу-	Формирован- ие устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенство- ванию	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

							-ное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		щую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.		
155			Текст	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Что такое текст? Что такое тема текста? Какие существуют приемы сжатия текста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый (выявление способов сжатия текста), самостоятельное редактирование текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять тему текста, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное	Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные : проектировать маршрут преодоления затруднений обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста -	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
									рассуждения в сжатом виде		
156-157			Стили речи	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Каковы композиционные языковые признаки текста?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи, самостоятельная работа с дидактическим материалом с последующей самопроверкой, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритмы определения стиля речи <i>текста</i>	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	
158			Учебно-научная речь	Р.Р. Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся, самодиагностики	Как построить текст определенного стиля речи в	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и	Научиться составлять текст определенного стиля речи	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в	Формирование навыков развернутого анализа	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					и, самокоррекции результатов обучения	соответствию с его композиционно -	реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных		форме речевых высказываний с целью планирования,.		
						языковыми признаками?	затруднений в деятельности): групповая работа (составление текста учебно – научного стиля с последующей самопроверкой и редактированием при консультативной помощи учителя), групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста		
159			Фонетика. Графика	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Как применить полученные знания по фонетике при объяснении и орфограмм ?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над	Научиться применять фонетический анализ при объяснении орфограмм	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой	

							ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, ученика – эксперта, групповой анализ текста по памятке		препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы,	самодиагностики результатов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							выполнения анализа, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен существительных		
160			Фонетика. Графика	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, самодиагностики, самокоррекции результатов обучения	Как применить полученные знания по фонетике при объяснении и орфограмм?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповое выполнение заданий по учебнику по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный - слабый по материалам лингвистического портфолио, самостоятельное	Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, аналитической деятельности	

							проектирование дифференцированно го домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа слов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
161-162			Лексика и фразеология	Р.Р. Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Как применить полученные знания при анализе и конструировании текста?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика – эксперта), групповое проектирование текста по лексико - фразеологическому материалу, самостоятельное	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	

							проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
163-164			Морфология и орфография	Урок общеметодической направленности	Здоровье сбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каков алгоритм морфологического разбора слова?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (выделение и группировка словосочетаний и проведения морфологического анализа слов по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	
165			Контрольная работа №4	К.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных	Как построить и реализовать индивидуальный	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	

					действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно - коммуникационные,	маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах?		маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою		
					самодиагностики и и самокоррекции результатов обучения				способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
166			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно - коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально - личностного обучения,	Как перепроектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый (конструирование	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности и на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	

					коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах		словосочетаний, предложений с наречиями, объяснение орфограмм с последующей взаимопроверкой), групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок в контрольной работе при консультативной помощи учителя		новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками		
167-169			Повторение пройденного	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования, умственных действий, коллективной проектной деятельности	Как применить полученные знания в практической деятельности на уроке?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания,	Научиться применять полученные знания в практической деятельности и на уроке	Коммуникативные : управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные : осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной		самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		

							помощи ученика – эксперта), объяснительный диктант, групповое проектирование текста по лексико - фразеологическому материалу, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		выявляемые в ходе анализа текста, самодиагностики		
170			Итоговое повторение	К.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно - коммуникационные, самодиагностик и и самокоррекции результатов обучения, развития навыков	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий	Научиться самодиагностике результатов изучения тем	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков развернутого анализа, самодиагностики	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

					обобщения и систематизации знаний				Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий		
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--