


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №4 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Рассмотрено на заседании ШМО  
ГБОУ СОШ №4  
Протокол № 1  
от «24» августа 2018г.

Проверено  
Заместитель директора по УВР  
 Е.Б. Демидова



Утверждаю  
Директор школы  
 И.В. Шеховцова

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

9 класс

Автор: учитель истории  
(предмет)  
Мамашевская И.В.  
ФИО

Безенчук  
2018 год

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.03.2014 № 253, требованиями Основной образовательной программы ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Учебник: Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история, Просвещение, 2016
2. Учебник: Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. История России в 2-х ч. Просвещение, 2016.
3. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа курса «История России» 6- 9 классы, Просвещение, 2016.

### Цель изучения:

**Целью** курса является формирование у учащихся полного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории, особенностях развития России в XX веке.

### Задачи изучения

Задачами курса является формирование следующих умений учащихся:

- ознакомить учащихся с совокупностью знаний об историческом пути и опыте своей страны и человечества, служащих основой индивидуального и социального самоопределения личности;
- сформировать ценностные ориентации и убеждения школьников на основе осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем: воспитание патриотизма и гражданственности, уважения прав человека и демократических ценностей;
- выработать у школьников представление о многообразии отражений и объяснений событий истории и современности с позиций историзма, с использованием приемов исторического анализа.

### Формы изучения

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Организация учебного процесса учащихся направлена на:

- Создание оптимальных условий обучения;
- Исключение психотравмирующих факторов;
- Сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
- Развитие положительной мотивации к освоению программы по истории;
- Развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Осуществление целей рабочей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий: информационно-коммуникативной (классно – урочная система), игровой (дидактические игры, работа в малых группах, работа в парах сменного состава), технология критического мышления и учебно-поисковой деятельности обучающихся, проблемное обучение, личностно – ориентированное обучение.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков:

- Устные виды контроля
- Письменные виды контроля

Составление хронологических таблиц;

Составление сравнительных таблиц;

Анализ документов;

Анализ исторических ситуаций;

Анализ исторических версий и оценок.

- Творческие работы
- Презентации;
- Проекты
- Тестирование

### **Общая характеристика учебного курса**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем.

Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами

исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения учебного предмета История Историю России и Всеобщую историю в 9 классе 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. В Рабочей программе отведено на Всеобщую историю – 28 часов и на историю России – 40 часов.

#### **Результаты обучения и усвоения содержания курса**

**Личностными результатами** изучения курса истории являются:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметными результатами** изучения курса истории являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметными результатами** изучения курса истории являются:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **Требование к уровню подготовки**

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- Применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.

#### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- Характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.

#### **3. Работа с историческими источниками:**

- Читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
- Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- Сравнить данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

#### **4. Описание (реконструкция):**

- Рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;
- Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.

#### **5. Анализ, объяснение:**

- Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- Раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;

- Сравнить природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;
  - Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работа с версиями, оценками:
- Давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
  - Оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
- Использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми.

### Содержание учебного предмета

**Глава 1. Человечество после первой мировой войны (3 ч.)** Вводный инструктаж по технике безопасности. Версальская система. Лига Наций. Революционное движение в Европе и Азии. Левые и правые партии в политической жизни индустриальных стран

**Глава 2. Ведущие страны Запада: от процветания к кризису (4 ч.)** Мировой экономический кризис. Германия, Италия и Япония между двумя мировыми войнами. Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции. Militarизм и пацифизм на международной арене. Подготовка к тесту

**Глава 3. Человечество во второй мировой войне (4 ч.)** Причины и начало Второй мировой войны. Тест № 1 на тему: «Мир между Первой и Второй мировыми войнами». Антигитлеровская коалиция: создание и эволюция. Анализ теста. Трудный путь к победе. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН.

**Глава 4. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны» (3 ч.)** Истоки «холодной войны». Военно-политические блоки. Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность. Подготовка к тесту. Партнерство и соперничество сверхдержав.

Кризис политики «холодной войны» и ее завершение. Тест № 2 на тему: «Вторая мировая война» **Глава 5. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX – начале XXI в. (4 ч.)** Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США.

Анализ теста. Политические кризисы в индустриальных странах в 1950-1970-х гг. Эволюция политической мысли. Возникновение информационного общества. Повторный инструктаж по технике безопасности. Восточная Европа: долгий путь к демократии. Интеграционные процессы в Европе и Северной Америке. Подготовка к тесту

**Глава 6. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке (6 ч.)** Япония и новые индустриальные страны. Тест № 3 на тему: «Страны Запада после Второй Мировой войны». Китай на пути модернизации и реформирования. Анализ теста. Индия во второй половине XX – начале XXI в. Исламский мир: единство и многообразие. Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития. Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией.

**Глава 7. Наука и культура в XX–XXI вв. (2 ч.)** Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль. Основные направления в искусстве и массовая культура. Подготовка к тесту

**Глава 8. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия (2 ч.)** Глобальные проблемы современности. Тест № 4 на тему: «Страны Азии, Африки и Латинской Америки после Второй Мировой войны». Анализ теста. Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества. (Повторно-обобщающий урок).

**История Отечества XX век**

**Глава 1. Россия на рубеже XIX – XX веков (6 ч.)** Россия в конце XIX – начале XX в. Общество. Экономика Общественно-политическое развитие России в 1984-1904 гг. Русско-японская война 1904-1905 гг. Повторный инструктаж по технике безопасности. Первая российская революция.

Политические и экономические реформы. Политическая жизнь в 1907-1914 гг. Серебряный век. Россия в Первой мировой войне

**Глава 2. Великая российская революция. 1917-1921 годы (4 ч.)** Февральская революция. Временное правительство Октябрьская революция.

Формирование советской государственности Гражданская война. Самостоятельная работа на тему: «Революция в России» Экономическая политика красных и белых. Экономические и политический кризис начала 20-ых гг.

**Глава 3. СССР на путях строительства нового общества (7 ч.)** НЭП. Образование СССР Внешняя политика СССР в 20-е гг. Политическое развитие в 20-е гг. Социалистическая индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства Политическая система СССР в 30-е гг. Духовная жизнь в 20-30е гг. Подготовка к тесту Внешняя политика СССР в 30е гг. Тест № 5 на тему: «Россия в 1920-1930-х годах»

**Глава 4. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы (6 ч.)** СССР накануне и в начале Великой Отечественной войны. Анализ теста Немецкое наступление 1942 год и предпосылки коренного перелома Советский тыл в Великой Отечественной войне Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войне Народы СССР в борьбе с фашизмом Повторный инструктаж по технике безопасности. СССР на завершающем этапе Второй мировой войны. Самостоятельная работа на тему: «Великая Отечественная война» **Глава 5. СССР в 1945-1953 гг. (2 ч.)** Восстановление экономики, политическое развитие Идеология и культура. Внешняя политика

**Глава 6. СССР в 1953 – середине 60-х гг. XX в. (2 ч.)** Изменения политической системы. Экономика СССР в 1953-1964 гг. «Оттепель» в духовной жизни. Политика мирного сосуществования.

**Глава 7. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX в. (2 ч.)** Консервация политического режима. Экономика развитого социализма.

Общественная жизнь в середине 60-х – середине 80-х гг. Политика разрядки: надежды и результаты

**Глава 8. Перестройка в СССР (1985 – 1991) (2 ч.)** Реформа политической системы. Экономические реформы 1985-1991 гг. Политика гласности. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.

**Глава 9. Россия в конце XX – начале XXI в. (3 ч.)** Российская экономика на пути к рынку. Политическая жизнь в 1992-1999 г. Духовная жизнь России. Строительство обновленной Федерации Россия в начале XXI века. Внутренняя и внешняя политика. Подготовка к итоговой контрольной работе Итоговая контрольная работа Повторение пройденного материала по теме: Россия на рубеже XIX – XX вв. Анализ итоговой контрольной работы

№ п/п	Тема урока	Тип урока	К-во часов	Дата		Планируемые результаты на уровне УУД	Методы и приемы	Оборудование и наглядность	Домашнее задание
				По плану	факт				
<b>Раздел 1. Мир в XX веке (12 часов)</b>									
1-2	Мир в начале XX века	Урок открытая	2			<b>Предметные:</b> Показывать на карте территорию Российской империи, называть особенности процесса модернизации в России начала XX в.;	Проблемный, частично-поисковый,	Учебник, рабочие тетради,	

		НОВЫХ ЗНАНИЙ			<p>сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	объяснительно-иллюстративный	карта	
3	Российская империя на рубеже веков. Экономическое развитие страны.	Урок открытия новых знаний	1		<p><b>Предметные:</b> Называть характерные черты экономического развития в начале века, показывать на карте промышленные центры. Называть характерные черты самодержавия</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	



					<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>			
4	Внутренняя политика в 1894-1904 гг.	Урок открытия новых знаний	1		<p><b><u>Предметные:</u></b> Называть характерные черты политического развития в начале века. Называть характерные черты самодержавия</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <b><i>Коммуникативные:</i></b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	
5	Социальная структура: тенденции и противоречия	Урок открытия новых знаний	1		<p><b><u>Предметные:</u></b> Называть и характеризовать структуру российского общества.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p>			

					<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>			
6	Внешняя политика. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.	Урок открытия новых знаний	1		<p><b>Предметные:</b> Называть основные направления внешней политики, хронологические рамки войны, поражение и его последствия; полководцев и участников войны; называть и показывать на карте основные сражения</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, контроля	Учебник, рабочие тетради, презентации	

						Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний			
7	Первая российская революция. Реформы политической системы.	Урок открытия новых знаний	1			<p><b>Предметные:</b> Излагать причины и последствия революции; систематизировать причины и итоги революции в форме таблицы.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	
8	Изменения в политической системе Российской империи.	Урок открытия новых знаний	1			<p><b>Предметные:</b> Называть альтернативы общественного развития в 1906 г</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	

					<p>обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
9	Реформы П.А. Столыпина	Урок открытия новых знаний	1		<p><b>Предметные:</b> Рассмотреть положительные и отрицательные черты аграрной реформы П.А. Столыпина</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	
10	Первая мировая война	Урок открытия новых знаний	1		<p><b>Предметные:</b> Оформление двух противоборствующих блоков, причины первой мировой войны, цели воюющих сторон, этапы, итоги</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-	Учебник, рабочие тетради, презентация	

					<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	иллюстративный, контроль		
11	Россия в Первой мировой войне		1		<p><b>Предметные:</b> Называть основные направления внешней политики, называть хронологические рамки войны, называть и показывать на карте места военных сражений, линии фронтов</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, метод проектов	Учебник, рабочие тетради, презентации, иллюстрации	
12	Серебряный век русской	Урок	1		<b>Предметные:</b> Называть выдающихся	Проблемный,	Учебник,	

	культуры	открытие новых знаний				представителей и достижения российской культуры. <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  <b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, метод проектов	рабочие тетради, карта	
--	----------	-----------------------	--	--	--	--	--	------------------------	--

**Раздел 2. Россия: от революции к Гражданской войне (11 часов)**

13 - 14	От Февраля к Октябрю	Урок открытия новых знаний	2			Уяснить причины, задачи, движущие силы, характер, итоги и значение Февральской революции. давать аргументированную оценку двоевластию, сложившемуся после Февральской революции. Проанализировать и сравнить, найти сходство и различие апрельского и июньского кризисов, выявить какую тактику поведения выбрала каждая из основных политических сил России после июньского кризиса; дать оценку выступлению генерала Корнилова, уяснить переломный характер июльских событий			
15 - 16	Становление Советской власти	Урок открытия новых знаний	2			<b>Предметные:</b> Уяснить исторические закономерности Октябрьской революции 1917 г.; ее объективные и субъективные предпосылки и характер; должны понять и раскрыть общенациональный кризис, который назрел в России осенью 1917 г., и расстановку политических сил в стране Уяснить сущность диктатуры пролетариата, ее задачи и функции,	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради	

					<p>что такое система диктатуры пролетариата,</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

17	Гражданская война: белые	Урок открытия новых знаний	1			<p><b><u>Предметные:</u></b> Знать понятие «Гражданская война». Определять причины и особенности Работа с картой. Портреты лидеров. Плакаты §14 Гражданская война: красные Гражданской войны. Уметь сравнивать войну с другими гражданскими войнами в истории.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	Контроля	тесты	
18	Гражданская война: красные	Урок открытия новых знаний	1			<p><b><u>Предметные:</u></b> Знать понятие «Гражданская война». Определять причины и особенности Работа с картой. Портреты лидеров. Плакаты §14 Гражданская война: красные Гражданской войны. Уметь сравнивать войну с другими гражданскими войнами в истории.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентация	



					<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>			
19	Между белыми и красными	Урок открытия новых знаний	1		<p><b>Предметные:</b> Знать этапы и ключевые понятия (Колчак, Деникин, Врангель, Юденич, фронты Красной Армии).</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	

20	Новая экономическая политика	Урок открытия новых знаний	1		<p><b><u>Предметные:</u></b> Сравнить экономическую политику красных и белых, делать выводы по сравнению.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	
21	Политическое развитие страны в 1920 – е гг.	Урок открытия новых знаний	1		<p><b><u>Предметные:</u></b> Уяснить причины кризиса в экономике и обществе.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентация	

					своих успехов в учебе			
22	Международное положение и внешняя политика в 1920 гг.	Урок открытия новых знаний	1		<p><b>Предметные:</b> Особенности международного положения и основные направления внешней политики России.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта, презентация	
23	Контрольная работа по теме «Россия в начале XX века»	Урок обобщения и систематизации знаний	1		<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	Контрольное тестирование		

					<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>			
<b>Раздел 3. Мир в 20-30 е гг. (14 часов)</b>								
24 - 25	Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система.	Урок открытия новых знаний	2		<p><b>Предметные:</b> Парижская мирная конференция, Версальский мирный договор, Вашингтонская конференция, революции и распад империй.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
26	Капиталистический мир в 20-е гг.	Урок открытия новых знаний	1		<p><b>Предметные:</b> Особенности экономического восстановления 20-х годов, международные отношения, политическое развитие</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	

					<p>материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>			
27	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.	Урок открытия новых знаний	1		<p><b><u>Предметные:</u></b> Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Причины, последствия</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	

					оценки знаний			
28 - 29	Страны Европы в 30 – е гг.	Урок открытия новых знаний	2		<p><b><u>Предметные:</u></b> Демократические страны Европы и особенности их развития. Тоталитарные режимы</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	
30	Страны Востока и Латинской Америки в ½ XX века	Урок открытия новых знаний	1		<p><b><u>Предметные:</u></b> Традиция и модернизация, особенности развития Японии, Китая, стран Латинской Америки</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	

					партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b><u>Личностные УУД:</u></b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им			
31	Культура и искусство в ½ XX века	Урок открытия новых знаний	1		<b><u>Предметные:</u></b> революция в естествознании, художественная культура и ее особенности <b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b><i>Коммуникативные:</i></b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <b><u>Личностные УУД:</u></b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий			
32	Экономическая система СССР в 1930-е гг.	Урок открытия новых знаний	1		<b><u>Предметные:</u></b> делать сравнительный анализ этапов индустриализации в России. Знать хронологию и содержание этапов индустриализации. <b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	

					<p>поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
33	Коллективизация с/х	Урок открытия новых знаний	1		<p><b>Предметные:</b> Усвоить цели и задачи «нового курса» в деревне. Уметь делать оценку раскулачивания и политики к беднейшим и середняцким слоям. Сформировать оценку итогов «нового» деревенского курса.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	контроля	тесты	
34	Политическая и социальная система СССР в 30-е гг.	Урок открытия новых знаний	1		<p><b>Предметные:</b> Выявить причины победы Сталина в борьбе за власть. Уметь соотносить события по данной проблеме с двадцатыми годами и с современностью. Знать этапы установления тоталитарной модели</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-	Учебник, рабочие тетради, видеосюжет	



					<p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  <b>Личностные УУД:</b>  осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	иллюстративный		
35	Внешняя политика СССР в 30-е гг.	Урок открытия новых знаний	1		<p><b>Предметные:</b> Особенности международного положения и основные направления внешней политики СССР.  <b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  <b>Личностные УУД:</b>  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	
36	Духовная жизнь в СССР в 30-е гг.	Урок открытия новых знаний	1		<p><b>Предметные:</b>  Разбираться в направлениях перестройки образования, во взаимоотношениях власти и интеллигенции, власти и церкви, изменениях психологии людей. Знать достижения культуры</p>	Проблемный, частично-поисковый	Тесты, индивиду. задания	

					данного периода. Использовать знания для формирования собственных суждений о произошедших переменах. <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач			
37	ПОУ «СССР в 1930-е гг»	Обобщение и систематизация знаний	1		Систематизировать исторический материал по теме раздела. <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради,	

**Раздел 4. Россия и мир во 2/2 XX века (7 часов)**

38 - 39	Международные отношения в 1930-е гг. СССР накануне Великой Отечественной войны.	Урок открытия новых знаний	1		<p><b><u>Предметные:</u></b> знать основные события</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	
40	Начало Великой Отечественной войны	Урок открытия новых знаний	1		<p><b><u>Предметные:</u></b> Уметь соотнести событие со всеобщей историей данного периода. Знать фактический и хронологический материал первого периода Великой Отечественной войны.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	

					Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им			
41	Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома	Урок открытия новых знаний	1		<p><b>Предметные:</b> Знать фактический и хронологический материал. Уметь показывать на карте основные сражения.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, развитие критического мышления (фишбоун)	Учебник, рабочие тетради, карта, схема	
42	Советский тыл в Великой Отечественной войне	Урок открытия новых знаний	1		<p><b>Предметные:</b> Знать основные источники снабжения фронта. Уяснить причины самоотверженного труда советского народа, роль народов СССР в борьбе с врагом.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	

						<b><u>Личностные УУД:</u></b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе			
43	Коренной перелом во 2 мировой войне	Урок открытия новых знаний	1			<b><u>Предметные:</u></b> Война на Тихом океане, движение Сопротивления, битва за Кавказ, разгром немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге, Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны. <b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Регулятивные:</i></b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей <b><i>Познавательные:</i></b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b><u>Личностные УУД:</u></b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	
44	Завершающий период 2 мировой войны. СССР на завершающем этапе Второй мировой войны	Урок открытия новых знаний	1			<b><u>Предметные:</u></b> Знать фактический и хронологический материал. Владеть показом и чтением карты. высказывать суждения. <b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Регулятивные:</i></b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b><i>Коммуникативные:</i></b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентация	

					в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения			
<b>Раздел 5. Мир в послевоенное время (19 часов)</b>								
45	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»	Урок открытия новых знаний	1		<p><b>Предметные:</b> последствия мировой войны, распад антигитлеровской коалиции, образование ООН, гонка вооружений, создание военно- политических блоков</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	

46	Страны Запада в 1945-2000 гг.	Урок открытия новых знаний	1		<p><b><u>Предметные:</u></b> Завершение эпохи индустриального общества и становление информационного общества, политическое развитие стран Запада, гражданское общество</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Тесты, рабочие тетради	
47	Особенности развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии в 1945- 1999 гг.	Урок открытия новых знаний	1		<p><b><u>Предметные:</u></b> Послевоенная политика, особенности экономического развития, влияние этих стран на мировое сообщество, взаимоотношения со странами социалистического лагеря</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>			

					<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу.</p>			
48	Преобразования и революции в странах Восточной Европы	Обобщение и систематизация знаний	1		<p><b><u>Предметные:</u></b> Особенности «строительства социализма», реформы в странах Восточной Европы.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности <b><u>Личностные УУД:</u></b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	
49	Страны Латинской Америки, Азии, Африки во второй половине 20 века	Урок открытия новых знаний	1		<p><b><u>Предметные:</u></b> Латинская Америка во второй половине 20 века, деколонизация стран Азии и Африки, противоречивые итоги развития</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	



					<p>задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>			
50	Международные отношения в 60-90 гг. 20 в.	Урок открытия новых знаний	1		<p><b>Предметные:</b> Биполярный мир, движение Неприсоединения, региональная интеграция, культура второй половины 20 века</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	
51	Восстановление экономики	Урок открытия новых знаний	1		<p><b>Предметные:</b> Уяснить первоочередную внутрисполитическую задачу после окончания войны - восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства, 4 и 5 пятилетки.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	

					<p>условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
52	Идеология и культура	Урок открытия новых знаний	1		<p><b>Предметные:</b> знать роль государства в развитии культуры послевоенного периода. Определять основные тенденции в развитии культуры.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	
53	Внешняя политика в 40-50-е гг.	Урок открытия	1		<p><b>Предметные:</b> Знать основные направления послевоенного внешнеполитического курса. Уяснить причины раскола в отношениях</p>	Проблемный, частично-поисковый,	Учебник, рабочие тетради,	

		НОВЫХ знаний			<p>недавних союзников.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i><b>Регулятивные:</b></i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  <i><b>Познавательные:</b></i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  <i><b>Коммуникативные:</b></i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  <b><u>Личностные УУД:</u></b>  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	объяснительно-иллюстративный	видеосюжет	
54	Изменения в политической системе	Урок открытия новых знаний	1		<p><b><u>Предметные:</u></b> Знать решения XX съезда КПСС, краткое содержание новой программы КПСС. Основные положения хрущевского «Курса на построение социализма».</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i><b>Регулятивные:</b></i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  <i><b>Познавательные:</b></i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.  <i><b>Коммуникативные:</b></i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  <b><u>Личностные УУД:</u></b>  Проявляют устойчивый учебно-познавательный</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, видеосюжет	

					интерес к новым общим способам решения задач			
55	Образование и духовная жизнь	Урок открытия новых знаний	1		<p><b>Предметные:</b> преобладание сталинизма в литературе и искусстве. Развитие науки и образования. Значение и противоречие «оттепели»</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, видеосюжет	
56	Политика мирного сосуществования	Урок открытия новых знаний	1		<p><b>Предметные:</b> Владеть групповым методом изучения темы, разделять по целям и задачам два послевоенных периода внешней политики.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	

					разнообразных коммуникативных задач <b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.			
57	Консервация политического режима	Урок открытия новых знаний	1		<b>Предметные:</b> Знать и владеть понятиями: период стагнации, «развитой социализм». Учащиеся должны уяснить сущность периода «развитого» социализма. <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <b>Личностные УУД:</b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	
58	Общественная жизнь в середине 60-х — середине 80-х гг. XX в	Урок открытия новых знаний	1		<b>Предметные:</b> знать основные процессы общественной жизни периода «застоя». Понимать последствия к которым они привели для общества. <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	

					<p>поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
59	Политика разрядки: надежды и результаты	Урок открытия новых знаний	1		<p><b>Предметные:</b> уметь ориентироваться в смене курсов внешней политики</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	
60 - 61	Экономические реформы 1985 – 1991 гг.	Урок открытия новых знаний	1		<p><b>Предметные:</b> знать основные реформы, их последствия и пути проведения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентация	

					<p>деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>			
62	Внешняя политика СССР в 1985—1991 гг	Урок открытия новых знаний	1		<p><b><u>Предметные:</u></b> Разбираться в причинах завершения «холодной войны» и основных положениях новой внешнеполитической доктрины.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  <b><i>Коммуникативные:</i></b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  <b><u>Личностные УУД:</u></b>  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта, опорный конспект	
63	Контрольная работа	Урок обобщения и систематизации знаний	1		<p><b><u>Познавательные:</u></b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной учения</p>			

					задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности			
<b>Раздел 6. Россия в XXI веке ( 5 часов)</b>								
64	У истоков российской государственности	Урок открытия новых знаний	1		<p><b>Предметные:</b> знать основные реформы, их последствия и пути проведения.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	
65	Российская экономика на пути к рынку	Урок открытия новых знаний	1		<p><b>Предметные:</b> уметь разбираться в особенностях рыночной и плановой экономики, знать особенности рынка России</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради	



					<p>обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
66	Геополитическая ситуация в мире	Урок открытия новых знаний	1		<p><b><u>Предметные:</u></b> знать место России в мире в 90-е годы и определять основные направления сотрудничества и противостояния во внешней политике страны.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	
67 - 68	Уроки обобщающего повторения	Урок обобщения и систематизации знаний	1		<p><b><u>Предметные:</u></b> Получают возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Регулятивные:</i></b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b><i>Познавательные:</i></b> выбирают наиболее</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентации	

					<p>эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

#### **Учебные электронные издания:**

1. «История России. XXвек», электронный учебник.
2. «Новейшая история» 9 класс.
3. «Энциклопедия истории России. 862-1917гг.»
4. «Большая энциклопедия России».
5. «История. Подготовка к ГИА»

#### **Для учащихся**

1. Аксенов Г. Вернадский.
2. Андриянов В. Косыгин.
3. Анисимов Е. В. Императорская Россия.
4. Боханов А. Н. Николай II.
5. Буббайер Ф. Совесть, диссидентство и реформы в Советской России.
6. Варламов А. Григорий Распутин.
7. Великая Отечественная война. 1941—1945. Военно-исторические очерки.
8. Гареев М. А. Полководцы Победы и их военное наследие.
9. Дайнес В. Жуков.
10. История государства Российского: Жизнеописания. XX век.
11. Люкс Л. История России и Советского Союза. От Ленина до Ельцина.
12. Медведев Р. Андропов.
13. Млечин Л. Брежнев.
14. Поспеловский Д. В. Русская православная церковь в XX веке.
15. Прибытков В. Черненко.
16. Рыбас С. Столыпин.
17. Таубман У. Хрущев.
18. Уткин А. И. Первая мировая война.

#### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

1. Архив Александра Н. Яковлева: <http://www.alexanderyakovlev.org/>
2. Белая гвардия: <http://www.whiteforce.newmail.ru/>
3. Библиотека Исторического факультета МГУ. Раздел «Россия XX в.»: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>
4. Ворошиловские стрелки: <http://airaces.narod.ru/snipers/>
5. Вторая мировая война в русском Интернете: <http://world-war2.chat.ru/>
6. Герои страны: <http://www.warheroes.ru/>
7. Глобальный мультиязычный портал, посвященный Махно: <http://www.nestormakhno.info/>
8. Документы сталинского террора: <http://www.perpetrator2004.narod.ru/>
9. Ероплан. Русская и советская авиация перв. пол. XX в.: <http://eroplan.boom.ru/>
10. Коллекция архивных документов по голоду в СССР в 1930-1934 гг.: <http://www.rusarchives.ru/publication/hunger-ussr/index.shtml>
11. Мемориал: история террора: <http://www.memo.ru/history/>
12. Наша Победа: <http://9may.ru/>
13. Победители: Солдаты великой войны: <http://www.pobediteli.ru/>
14. Рабоче-Крестьянская Красная Армия: <http://rkka.ru/>
15. С. Ю. Витте: <http://mx.prometeus.nsc.ru/biblio/vitte/refer.ssi>.
16. Советско-финские войны 1939-1940 и 1941-1944 гг.: <http://www.aroundspb.ru/finnish/>
17. Старые газеты: <http://oldgazette.ru/>
18. Уроки истории. XX век: <http://www.urokiistorii.ru/>
19. Электронная база данных «Воспоминания о ГУЛАГе и их авторы»: <http://www.sakharov-center.ru/gulag/>
- 20. Я помню:** <http://iremember.ru/>