


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №4 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Рассмотрено на заседании ШМО
ГБОУ СОШ №4
Протокол № 1
от «24» августа 2018г.

Проверено
Заместитель директора по УВР
 Е.Б. Демидова



Утверждаю
Директор школы
 Л.В. Шеховцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО истории

5 класс

Автор: учитель истории и обществознания
(предмет) Сактерова Анна Алексеевна
ФИО

Безенчук
2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федеральным перечнем учебников от 31.03.2014 № 253, требованиями Основной образовательной программы ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Учебник: Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История древнего мира, Москва «Просвещение», 2014 год.

2. Рабочая тетрадь к учебнику «Всеобщая история. История Древнего мира» (в двух частях). А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. Москва «Просвещение», 2018 год

3. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Древнего мира. 5 класс. – 2-е изд. – М.:ВАКО, 2017г.

1.Общая характеристика учебного предмета:

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные

в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

2. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Данная программа рассчитана на 68 учебных часов. При этом резерв свободного времени, предусмотренный примерной программой, направлен на реализацию авторского подхода для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Срок реализации: 1 год

Количество часов в год (по программе): 68 часов.

Количество часов в неделю (по учебному плану школы): 2 часа.

Контрольные работы: 2

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА:

Программа составлена исходя из следующих *целей обучения истории* в рамках федерального государственного образовательного стандарта (основного) общего образования основной школе: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

В учебном курсе «История Древнего мира» происходит знакомство с процессом формирования человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности (поскольку в науке выделение локальных цивилизаций древности, их наименование и определение сущности являются спорными и неустоявленными). Курс ставит своей целью дать школьникам знания о далёком прошлом, которые послужат

одной из основ их общей образованности. В рабочей программе при отборе фактов и явлений основным критерием являлась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса - формировать историческое мышление - даётся представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается древний мир от мира современного. Программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

В цели курса входит:

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религии - буддизма и христианства);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества, что даёт возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

· формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Курс дает возможность вести работу по формированию у обучающихся:

- умения в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя. Раскрыть содержание иллюстрации;
- умение сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя свойства и различия;
- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
- умения спорить и отстаивать свои взгляды;
- умения анализировать исторический источник;
- умения оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периодам до Рождества Христова, выявлять синхронность событий и явлений;
- умения читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками,

тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

5. Содержание учебного предмета

История Древнего мира (68ч)

Раздел 1. Введение (1ч)

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

Раздел 2. Жизнь первобытных людей. (7 ч)

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

Раздел 3. Древний Восток. (20 ч)

Древний Египет(8ч)

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исида. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Западная Азия в древности (7ч)

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древнеавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклотеление, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Индия и Китай в древности (5ч)

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

Тема 3. Древняя Греция. (21ч)

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимназии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель - учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Тема 5. Древний Рим (18ч).

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акции. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских

племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Итоговое повторение (1ч)

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественному строю древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Тема урока	Основное содержание по темам	Планируемые результаты		
			предметные	метапредметные	личностные
<i>Раздел 1. Введение (1ч)</i>					
1	Что изучает история?	Письменные источники знаний о прошлом. Археологические раскопки и их роль в изучении истории Древнего мира.	<p>Раскрывать значение терминов: история, век, исторический источник.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>находить</i> (в учебнике и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; - <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные <i>рассуждения</i> – на простом и сложном уровне; - <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; - <i>выдвигать</i> версии; 	<p>- <i>формирование</i> основ социальных компетенций (ценностно- смысловые установки, моральные нормы)</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - <i>планировать</i> учебную деятельность; - <i>работать</i> по плану, сверяясь с целью; - <i>находить</i> и исправлять ошибки; - <i>оценивать</i> степень достижения цели 	
<i>Раздел 2. Жизнь первобытных людей (7ч)</i>					
2	Древнейшие люди	Древнейшие люди – наши далекие предки. Прародина человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирачество и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем	Показывать на карте места расселения древнейших людей. Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные <i>рассуждения</i> – на простом и сложном уровне; - <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. - <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; - <i>выдвигать</i> версии; 	- <i>формирование</i> основ социальных компетенций (ценностно- смысловые установки, моральные нормы)
3	Родовые общины охотников и собирателей	Особенности расселения древних людей. Строительство жилища, освоение пещер. Охота как основной способ пищи. Новые орудия. Родовая община. Распределение обязанностей в родовой общине.	Исследовать с помощью карты географию расселения первобытных людей; называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты; выделять признаки родовой общины		
4	Возникновение искусства и религиозных верований	Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу.	Рассказывать о наскальной живописи и версиях ее происхождения;		

		Представления о религиозных верованиях первобытного человека.	работать с текстом учебника по заданию учителя; характеризовать верования древних людей.	- <i>планировать</i> учебную деятельность; - <i>работать</i> по плану, сверяясь с целью; - <i>находить</i> и исправлять ошибки;	
5	Возникновение земледелия и скотоводства	Зарождение производящего хозяйства – мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Приручение животных. Скотоводство. Освоение ремесел. Племя: изменение отношений. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	- <i>оценивать</i> степень достижения цели	
6	Появление неравенства и знати	Развитие ремесел и выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало освоения металлов. От родовой общины к соседской. Возникновение неравенства, выделение знати. Преобразование поселений в города.	Раскрывать смысл понятий: <i>ремесленник, соседская община, вождь, неравенство, знать, город, государств</i> . Выявлять и сравнивать признаки родовой и соседской общин; характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.		
7	Счет лет в истории	Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. Наша эра. «Лента времени» как схема	Решать исторические задачи на счет лет; осмыслять различие понятий: <i>год, век, эра,</i>		

		ориентировки в историческом времени	<i>эпоха</i> . Уметь определять историческое время по «ленте времени»		
8	Повторительно-обобщающий урок по теме «Жизнь первобытных людей»	Переход от первобытности к цивилизации. Значение эпохи первобытности для человечества	Тестирование Формирование умений выполнять творческие задачи, закрепление основных понятий темы	<i>Познавательные:</i> сопоставляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы <i>Коммуникативные:</i> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации. <i>Регулятивные:</i> оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
<i>Раздел 3. Древний Восток (20ч)</i>					
9	Государство на берегах Нила	Страна Египет. Местоположение государства. Управление страной. Возникновение единого государства. Земледелие в Древнем Египте, система орошения земель под урожай.	Устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и занятиями древних египтян; характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.	Познавательные: - <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные <i>рассуждения</i> – на простом и сложном уровне; - <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; - <i>находить</i> (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную	- <i>осознавать</i> целостность мира и многообразие взглядов на него - <i>вырабатывать</i> собственные мировоззренческие позиции; - <i>выбирать</i> как поступать, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и <i>отвечать за свой выбор</i>
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у	Раскрывать значение понятий и терминов: <i>фараон, писец, рабу, орошение, шадуф</i>		

		египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги	Характеризовать основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.	информацию, необходимую для решения учебных и <i>жизненных задач</i> Коммуникативные: - <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Коммуникативные: - <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. - организовывать работу в паре, группе(самостоятельно распределять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); - различать в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</i> - самостоятельно исправлять ошибки Регулятивные: - <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; - <i>выдвигать</i> версии; выбирать средства достижения цели в группе и <i>индивидуально</i> - <i>планировать</i> учебную деятельность;
11	Жизнь египетского вельможи	В усадьбе вельможи. Служба вельмож. О чём могут рассказать гробницы вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож	Распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп; формирование умений анализировать исторические факты.	
12	Военные походы фараонов	Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Главные города Древнего Египта – Мемфис, Фивы. Появление наёмного Войска. Направления военных походов и завоеваний фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Участь военнопленных. Военные трофеи и триумф фараонов.	Знать причины, цели, направления военных походов, дату самых крупных военных походов, итоги военных походов. Иметь представление о внешнем облике и вооружении египетских воинов.	
13	Религия древних египтян	Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные	Определение понятий <i>храмы, статуи богов, жрецы</i> , основных богов; что считают в Египте чудом света; дату	- <i>работать</i> по плану, сверяясь с целью; - <i>находить</i> и исправлять ошибки; - <i>оценивать</i> степень

		и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о царстве мёртвых: мумия, гробница, саркофаг. Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых»	создания пирамиды Хеопса, назначение гробниц.	достижения цели	
14	Искусство Древнего Египта	Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет.	Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.		
15	Письменность и знания древних египтян	Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретение инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы. Школа подготовки писцов.	Иметь представление о древнеегипетских иероглифах; характеризовать знания из разных областей наук, известных древним египтянам.		
16	Достижения древних	Достижения Древнего	Иметь представление о	<i>Познавательные:</i>	Понимание культурного

	египтян	Египта (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего)	достижениях древних египтян, их значения для человечества; сравнивать образ жизни различных слоев населения древнего Египта	осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации <i>Регулятивные:</i> оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние	многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.
17	Древнее Двуречье	Местоположение и ландшафт Южного Двуречья. Оросительное земледелие. Шумерские города Ур и Урук. Культовые сооружения шумеров. Шумерские боги. Научные знания. Клинопись.	Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья; комментировать письменность двуречья и выделять ее особенные признаки	Познавательные: - <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные <i>рассуждения</i> – на простом и сложном уровне; - <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; - <i>находить</i> (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и	- <i>осознавать</i> целостность мира и многообразие взглядов на него - <i>вырабатывать</i> собственные мировоззренческие позиции; - <i>выбирать</i> как поступать, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и <i>отвечать за свой выбор</i>
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Город Вавилон – главный в Двуречье. Царь Хаммурапи и его законы.	Характеризовать свод законов Хаммурапи ; объяснять, почему его законы были объявлены законами богов.		
19	Финикийские мореплаватели	География, природа Финикии; основные занятия ее жителей. Ремёсла. Морская торговля и	С помощью карты рассказывать о расположении Финикии, о занятиях ее жителей;		

		пиратство. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах.	определять причины развитой торговли.	<p><i>жизненных задач</i></p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. - организовывать работу в паре, группе(самостоятельно распределять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); - различать в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</i> - самостоятельно исправлять ошибки - Регулятивные: - <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; - <i>выдвигать</i> версии; выбирать средства достижения цели в группе и <i>индивидуально</i> - <i>планировать</i> учебную деятельность; - <i>работать</i> по плану, сверяясь с целью; -<i>находить</i> и исправлять ошибки; - <i>оценивать</i> степень достижения цели
20	Библейские сказания	Расселение древнееврейских племен, их занятия и быт. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет.	Изучить территорию расселения древнееврейских племен; значение принятия единобожия.	
21	Древнееврейское царство	Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские сказания о героях.	Обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи	
22	Ассирийская держава	Начало обработки железа и последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско и конница. Приспособления для победы над противником. Завоевания ассирийских царей. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Гибель Ассирийской державы	Определение понятий держава, условия возникновения данного типа государств, основные даты, связанные с историей Ассирийской державы	

23	Персидская держава «царя царей»	Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости, легенды о нем. Образование Персидской державы (завоевания Лидии, Мидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Войско персидского царя.	Основные даты истории создания Персидской державы		
24	Природа и люди Древней Индии	Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Деревни среди джунглей. Освоение земель основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.	Определять географическое положение Индии; основные занятия и образ жизни жителей, раскрыть содержание понятия – Буддизм.		
25	Индийские касты	Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашока.	Рассказывать о жизни и обучении брахмана.; доказывать, что брахманы – хранители знаний; перечислить достижения древних индийцев		

26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Определять и формулировать особенности китайской религии.		
27	Первый властелин единого Китая	Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Возмущение народа. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.	Рассказывать об отношениях Китая с соседями; объяснять причины возведения Великой Китайской стены; выделять своеобразие древней китайской цивилизации.		
28	Контрольная работа	Обобщение знаний по пройденным темам	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала	<p><i>Познавательные:</i> сопоставляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональ-</p>	

				ное состояние	
<i>Раздел 4. Древняя Греция (21ч.)</i>					
29	Греки и критяне	Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря; называть отличительные признаки критской культуры	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные <i>рассуждения</i> – на простом и сложном уровне; - <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; - <i>сравнивать</i> объекты по заданным или <i>самостоятельно определённым критериям</i>; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и <i>самостоятельно</i>; - понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) <p>- Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; - <i>выдвигать</i> версии; выбирать средства 	<i>осознавать</i> целостность мира и многообразие взглядов на него
30	Микены и Троя	В крепостных Микенах. Местонахождение. Облик города – крепости. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия	Выявлять отличия между микенской и критской культурами; обозначать на «ленте времени» Троянскую войну.		- <i>вырабатывать</i> собственные мировоззренческие позиции;
31	Поэма Гомера «Илиада»	Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.	Характеризовать личность Гомера, основное содержание поэм; характеризовать образы основных героев		- извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых делах и словах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны.
32	Поэма Гомера	География странствий царя с			

	«Одиссея»	острова Итака – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.		достижения цели в группе и <i>индивидуально</i> - <i>планировать</i> деятельность в учебной и <i>жизненной ситуации</i> (в т.ч. проект), используя ИКТ; - <i>работать</i> по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч <i>самостоятельно</i> , используя ИКТ
33	Религия древних греков	Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о богах и героях	Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами; сравнивать пантеон богов египтян и греков	
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	География, природа и ландшафт Аттики. Основные занятия населения Аттики. Знать и демос в Афинском полисе. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.	Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом.	
35	Зарождение демократии в Афинах	Демос восстает против знати. Демократические законы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.	Знать определение понятий <i>реформы, демократия</i> , хронологию проведения реформ Солона, их значение	
36	Древняя Спарта	География, природа и ландшафт Лаконии. Полис	Определять географическое	

		Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спарта – военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Спартанское воспитание.	положение образ жизни спартанцев; уметь определять положительные и отрицательные моменты в образе жизни спартанцев		
37	Основание греческих колоний	Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением.	Определение понятия колония, значение колоний в жизни греческих полисов; комментировать наряд грека		
38	Олимпийские игры в древности	Праздник, объединявший эллинов. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Легенды о знаменитых атлетах. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.	Знать хронологию первых Олимпийских игр; оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени		
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	Угроза порабощения. Марафонская битва. Победа афинян в марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.	Знать причины греко-персидских войн, хронологию, итоги Марафонской битвы и ее значение		
40	Нашествие персидских войск на Элладу	Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских	Знать причины Греко-персидских войны,		

		юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Морское Саламинское сражение. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков.	хронологию Саламинской битвы, итоги войн.		
41	В гаванях афинского порта Пирей	В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.	Сравнивать военную и торговые гавани; оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека; характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах		
42	В городе богини Афины	Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин.		
43	В афинских школах и гимназиях	Воспитание детей педагогами. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Афинские			

		гимнасии. Обучение красноречию.			
44	В театре Диониса	Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений.	Знать особенности образования в Древней Греции		
45	Афинская демократия при Перикле	Сущность афинской демократии в V в. До н.э. выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания. Совет пятисот..	Знать историю создания и развития театра в Древней Греции и вклад Греции в историю развития мировой культуры		
46	Города Эллады подчиняются Македонии	Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции	Выделять причины поражения греков в борьбе с Македонией; знать даты основных сражений; сравнивать политический курс Филиппа и Александра		
47	Поход Александра Македонского на Восток	Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Победа при Гавгамелах.	Знать хронологию основных событий, причины военных успехов Александра Македонского; уметь составлять схему		

		Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском	походов А. Македонского; уметь составлять оценочную характеристику гос. деятеля		
48	В Александрии Египетской	Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека	Выделять причины и хронологию распада державы Александра Македонского; показать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы; рассказывать об Александрии- центре эллинистического мира; сравнивать Александрию и Афины.		
49	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция»	Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и Афинском полисе. Особенности афинской демократии.	Основное содержание, понятия, хронологию основных событий данной темы, характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии	<i>Познавательные:</i> сопоставляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы <i>Коммуникативные:</i> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации. <i>Регулятивные:</i> оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

50	Древнейший Рим	Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.	Анализировать карту, географическое положение Рима, природно-климатические условия; знать дату основания Рима; характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; - устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; - сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям; - пользоваться смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого; - организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения) <p>- Регулятивные:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него - вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; - выбирать как поступать, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор;
51	Завоевание Римом Италии	Возникновение республики. Консулы. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.	Знать определение понятия республика, виды данной формы управления, основные даты событий		
52	Устройство Римской Республики	Плебеи – равноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.	Знать основные органы управления, их функции, способ формирования, определение понятия аристократическая республика		
53	Вторая война Рима с Карфагеном	Карфаген – стратегический узел в Западном	Выделять причины, знать хронологию		

		Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.	основных событий, итоги войны	<ul style="list-style-type: none"> - <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; - <i>выдвигать</i> версии; выбирать средства достижения цели в группе и <i>индивидуально</i> - <i>планировать</i> деятельность в учебной и <i>жизненной ситуации (в т.ч. проект)</i>, используя ИКТ; - <i>работать</i> по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч <i>самостоятельно</i>, используя ИКТ; - оценивать степень и способы достижения цели в учебных и <i>жизненных ситуациях, самостоятельно</i> исправлять ошибки 	
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Средиземноморье – провинция Рима.	Характеризовать и оценивать цели, поступки Ганнибала; перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами		
55	Рабство в Древнем Риме	Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах.	Знать определение понятия <i>рабство</i> , положение рабов		
56	Земельный закон братьев Гракхов	Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание	Выделять причины проведения земельной реформы в Риме; знать основное содержание и		

		населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх— продолжатель дела брата. Гибель Гая.	значение реформы		
57	Восстание Спартака	Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Походы армии восставших рабов. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.	Знать причины, основные события, их хронологию, итоги восстания; характеризовать личность лидера восстания		
58	Единовластие Цезаря	Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.	Знать определение понятия <i>диктатор</i> , хронологию установления единовластия Цезаря, причины гибели		
59	Установление империи в Риме	Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль	Знать определение понятия <i>империя</i> , дату установление империи в Риме; сопоставлять действия Антония и		

		Клеопатры в судьбе Антония. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю.	Октавиана в борьбе за власть; объяснять причины завершения гражданских войн в Риме.		
60	Соседи Римской империи	Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов. Дороги Римской империи.	Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи; рассказывать о племенах-соседах Римской империи и их взаимоотношениях		
61	В Риме при императоре Нероне	Складывание культа императоров. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание и гибель Нерона.	Рассказывать о жизни Рима в 1 в. н. э.; осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме; анализировать причины крайнего своеволия Нерона.		
62	Первые христиане и их учение	Проповедник Иисус из Палестины. Предательство Иуды. Распространение христианства. Идея равенства всех людей перед Богом. Преследования римскими властями христиан.	Знать определение понятия христианство, условия появления христианского учения		

63	Расцвет Римской империи во II веке н.э	Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Масштабное строительство в Риме. Обустройство в провинциях империи.	Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба; характеризовать период правления императора Траяна; рассказывать о достижениях империи во 2 в.		
64	Вечный город и его жители	Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.	Рассказывать о внешнем облике Рима, о повседневной жизни римлян		
65	Римская империя при Константине	Рим и варвары. Правление Константина. Прикрепление колоннов к земле. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток.	Знать определение понятия <i>колонны</i> , признаки распада рабовладельческого строя и условия зарождения новых общественных отношений, причины распада империи		
66	Взятие Рима варварами	Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наемники в римской армии. Взятие Рима готами. Падение Западной Римской империи. Византия как преемница	Обозначать причины раздела империи на две части; рассказывать об исторических деятелях и их поступках		

		Римской империи. Конец эпохи античности.			
67	Контрольная работа	Обобщение знаний по пройденным темам	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала	<p><i>Познавательные:</i> сопоставляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние</p>	
<i>Раздел 6. Итоговое повторение (1ч)</i>					
68	Итоговый урок по теме «История Древнего мира»	Вклад древних цивилизаций в историю человечества.	высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира	<p><i>Познавательные:</i> сопоставляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние</p>	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач