


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №4 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Рассмотрено на заседании ШМО  
ГБОУ СОШ №4  
Протокол № 1  
от «24» августа 2018г.

Проверено  
Заместитель директора по УВР  
 Е.Б. Демидова



Утверждаю:  
Директор школы  
 Л.В. Шеховцова

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

6 класс

Автор: учитель английского языка

Лохмова С.Т. (предмет)

ФИО

Безенчук  
2018 год

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федеральным перечнем учебников от 31.03.2014г №253, требованиями Основной образовательной программы ГБОУ СОШ №4 п. г. т. Безенчук и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу авторов Быкова Н.И. , Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.:

- 1.Учебник (Книга для учащихся) «Английский в фокусе», Москва «Просвещение», 2017
- 2.Рабочая тетрадь «Английский в фокусе», Москва «Просвещение», 2017
- 3.Грамматический справочник с упражнениями, Москва «Просвещение», 2017
- 4.Рабочая программа к линии «Английский в фокусе» для 5-9 классов общеобразовательной школы, Москва «Просвещение», 2017
- 5.Книга для учителя, Москва «Просвещение», 2017
- 6.Контрольные задания, Москва «Просвещение», 2017
- 7.Аудиокурс

## Общая характеристика предмета

Программа адресована учащимся 6 класса. На изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 3 часа в неделю (всего 102 часа). В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- ▲ повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
  - ▲ вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

**Цель и задачи:**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
  - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
  - социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
  - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном

мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе основного общего образования, в том числе в 5-9 классах по 3 часа в неделю.

### **Основное содержание**

#### ***Предметное содержание речи***

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Содержание воспитательного аспекта**

#### ***Ценностные ориентиры***

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

#### **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы.**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

#### **Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

### ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

#### **Говорение**

##### ***1. Диалогическая речь:***

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

##### ***2. Монологическая речь***

*Уметь пользоваться:*

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоциональноценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

*Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).*

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.



Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### **Чтение**

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

#### *2. Основные способы словообразования:*

•аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);
- словосложение:
  - существительное + существительное (*peacemaker*);
  - прилагательное + прилагательное (*well-known*);
  - прилагательное + существительное (*blackboard*);
  - местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future*

*Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).*

- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**6 класс**  
**Тематическое планирование:**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	<b>Моя семья</b>	10ч.
2.	<b>Мой дом</b>	10ч.
3.	<b>Транспорт</b>	10ч.
4.	<b>Режим труда и отдыха</b>	11ч.
5.	<b>Праздники</b>	11ч.
6.	<b>Досуг и увлечения</b>	9ч.
7.	<b>Вчера, сегодня, завтра</b>	9ч.
8.	<b>Правила поведения</b>	9ч.
9.	<b>Питание</b>	9ч.
10.	<b>Каникулы</b>	10ч.
11.	<b>Повторение</b>	4ч.
	<b>Всего</b>	<b>102 часа</b>

№ уро ка	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				
				Предметные (содержание урока)	Личностные и метапредметные			
					Регулятивные УУД	Личностные УУД	Коммуникативны е УУД	Познавательные УУД
<b>МОДУЛЬ 1. Моя семья 10ч.</b>								
1.		Вводный урок	Урок усвоения новых знаний	Повторить лексику и грамматику, изученную в 5 классе. Называть свои личные данные по аналогии. В сотрудничестве с учителем изучить модульную страницу. Знакомиться с новой лексикой.	<b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого	<b>Коммуникативны е УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач	<b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель
2.		Члены семьи с. 6-7	Комбинированный	Отвечать на вопросы с опорой на зрительную наглядность – семейное дерево. Задавать вопросы и отвечать на вопросы одноклассников на основе прочитанного / прослушанного текста и с использованием новой лексики. Писать письмо о членах своей семьи с опорой на образец.	<b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре	<b>Коммуникативны е УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания	<b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме

3.		О себе с. 8-9	Комбинированный	<p>Читать диалог, заполнять пропуски в карточке. Дифференцировать и употреблять в речи притяжательные прилагательные и местоимения.</p> <p>Разыгрывать диалог с опорой на образец. Презентовать людей на основе их удостоверений личности. Создавать членские (библиотечные карточки) с опорой на образец.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать личностное и жизненное самоопределение</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов</p>
4.		Моя страна с. 10	Комбинированный	<p>Употреблять в речи названия стран и национальностей, частей света. Читать текст с пониманием основного содержания, отвечать на вопросы по тексту. Писать короткое сообщение о своей стране с опорой на образец.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>
5.		Великобритания	Комбинированный	<p>Описывать флаги стран, входящих в Соединённое</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p>

		с. 11		<p>Королевство Великобритании. Читать текст о Великобритании и заполняют диаграмму. Писать короткое сообщение (30-50 слов) своей стране, столице и национальном флаге.</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу</p>	<p>формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать основы своей гражданской идентичности</p>	<p>организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>
6.		Семья Sp on R с. 3	Комбинированный	<p>Рассказывать о своей семье. Читать текст, сравнивать ответы героини со своими. Брать интервью у одноклассников. Составлять короткие письменные сообщения о себе и своей семье.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>



7.		Знакомство, приветствия с. 12	Комбинированный	Читать и разыгрывают диалоги приветствия и знакомства. Отрабатывать навыки произношения.	<b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре	<b>Познавательные УУД:</b> развивать навыки диалогической речи, аудирования
8.		Земля с. 13	Комбинированный	Делать презентацию планеты Земля на основе карты (зрительная опора) и нелинейного текста.	<b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	<b>Познавательные УУД:</b> осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме
9.		Повторение.	Урок повторения	Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	<b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	<b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

					самоанализа и самоконтроля			
10.		Повторение.	Урок контроля и оценки знаний	Прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	<b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	<b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома

**МОДУЛЬ 2. Мой дом 10ч.**

11/ 1.		День рождения с. 16-17	Урок усвоения новых знаний	Отрабатывать произношение и употреблять в речи названия дней недели, месяцев, порядковых числительных. Отрабатывать и употреблять в речи предлоги времени, называют время на АЯ. Брать интервью у одноклассников, узнавая месяц/дату их рождения. Писать пригласительные открытки.	<b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в форме	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания	<b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной
12/ 2.		Мой дом с. 18-19	Урок усвоения	Осваивать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме	<b>Регулятивные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b>	<b>Познавательные УУД:</b>

			новых знаний	мебель, комнаты. Отрабатывать и употреблять в речи неопределённые местоимения, предлоги места. Разыгрывать диалог с опорой на образец. Писать короткое описание комнаты, делать презентацию перед классом.	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе	осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
13.03.18		Мой дом с. 18-19	Комбинированный	Отрабатывать и употреблять в речи неопределённые местоимения, предлоги места. Разыгрывать диалог с опорой на образец. Писать короткое описание комнаты, делать презентацию перед классом.	<b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	<b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе	<b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
14/4.		Мой микрорайон	Урок усвоения новых	Осваивать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме типы магазинов.	<b>Регулятивные УУД:</b> адекватно	<b>Личностные УУД:</b> развивать	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовать	<b>Познавательные УУД:</b> осуществлять

		с. 20	знаний	Воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный аудиотекст. Задавать в парах вопросы по прочитанному тексту. Писать короткое сообщение о своём микрорайоне.	оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения	учебное сотрудничество со сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач	осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
15/5.		Знаменитые улицы с. 21	Комбинированный	Читать и полностью понимать содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, писать короткое сообщение (около 80 слов) о знаменитой улице в своём городе.	<b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, формировать основы своей гражданской идентичности	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации	<b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета
16/6.		Дачи Sp on R с. 4	Комбинированный	Высказывать свои мнения на основе прочитанного текста, аргументировать свою точку зрения, писать короткое эссе о своей даче.	<b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу	<b>Личностные УУД:</b> формировать стремление к осознанию культуры своего народа	<b>Коммуникативные УУД:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение	<b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения

								задач в зависимости от конкретных условий; доказательство своего мнения
17/7.		Бытовые проблемы с. 22	Комбинированный	Читать и разыгрывать диалоги по образцу. Отрабатывать навыки произношения.	<b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	<b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач; постановка и формулирование проблемы
18/8.		Бытовые проблемы с. 23	Комбинированный	Читать и разыгрывать диалоги по образцу. Отрабатывать навыки произношения.	<b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	<b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач; постановка и формулирование проблемы
19/9.		Повторение.	Урок повторения	Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	<b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой	<b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения

					в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля	деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	результат	задач в зависимости от конкретных условий
20/10.		Повторение.	Урок повторения	Прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	<b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	<b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома

### МОДУЛЬ 3. Транспорт 10ч.

21/1.		Безопасность на дорогах с. 26-27	Урок усвоения новых знаний	Осваивать и употреблять в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме дорожное движение. Отрабатывать и употреблять в речи предложения в повелительном наклонении. Читать и полностью понимать содержание текста.	<b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать ценность здорового и безопасного	<b>Коммуникативные УУД:</b> планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать умение работать в группе/команде	<b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное
-------	--	----------------------------------	----------------------------	---	--	---	--	---

				Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты. Составлять письменную инструкцию для детей по правилам поведения на дороге.	учебных и познавательных задач	образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах		построение речевого высказывания в устной и письменной форме
22. 02. 18		Безопасность на дорогах с. 26-27	Комбинированный	Отрабатывать и употреблять в речи предложения в повелительном наклонении. Читать и полностью понимать содержание текста. Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты. Составлять письменную инструкцию для детей по правилам поведения на дороге.	<b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах	<b>Коммуникативные УУД:</b> планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать умение работать в группе/команде	<b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
23/ 3.		Транспорт с. 28-29	Урок усвоения новых знаний	Отрабатывать и употреблять в речи модальный глагол <i>can/can't</i> в разных значениях. Читать и полностью понимать содержание текста. Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты. Разыгрывать диалог между инструктором по вождению и учеником.	<b>Регулятивные УУД:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи	<b>Личностные УУД:</b> формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в	<b>Познавательные УУД:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

							соответствии с задачей коммуникации	
24/ 4.		Знамения тые спортсме ны с. 30	Комбин ированный	Читать и полностью понимать содержание текста. Заполнять анкету на основе прочитанного текста. Представлять известного человека на основе его анкеты. Писать короткое сообщение (50- 60 слов) об известном гонщике с опорой на образец.	<b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу	<b>Личностные УУД:</b> сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира	<b>Коммуникативны е УУД:</b> осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	<b>Познавательные УУД:</b> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации
25 /5.		Виды транспорт а в Лондоне с. 31	Комбин ированный	Читать и полностью понимать содержание текста. Делать краткое устное сообщение на основе прочитанного. Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты.	<b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения	<b>Личностные УУД:</b> воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формировать интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах	<b>Коммуникативны е УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач	<b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации



26 /6.	Метро Sp on R с. 5	Комбинированный	Читать и полностью понимать содержание текста, представлять монологическое высказывание на основе прочитанного.	<b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	<b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
27 /7.	В городе с. 32	Урок усвоения новых знаний	Вести диалог –расспрос, употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и полностью понимать аудиотексты.	<b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	<b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	<b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач
28 /8.	Правила дорожного движения с. 33	Комбинированный	Составлять микро-монологи и микро-диалоги на основе иллюстраций. Читать и понимать основное содержание текста, заполнять пропуски. Делать короткие	<b>Регулятивные УУД:</b> определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Коммуникативные УУД:</b> развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; формировать	<b>Познавательные УУД:</b> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,

				сообщения на основе заметок.	учебной и познавательной задачи; оценивать правильность выполнения учебной задачи		владение монологической формой речи	классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи
29 /9.	Повторение.	Урок повторения	Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	<b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	<b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
30 /10.	Повторение.	Урок повторения	Прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	<b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	<b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и	

**МОДУЛЬ 4. Режим труда и отдыха 11ч.**

31 /1.	Распорядок дня с. 36–37	Урок усвоения новых знаний	Освоить и употреблять в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме každодневная рутина. Отрабатывать и употреблять в речи настоящее простое время Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты. Работать с текстом в формате теста: находить в нём изученные грамматические структуры и ЛЕ, составлять устные высказывания на основе прочитанного. Брать интервью у одноклассников на тему každодневная рутина. Писать короткое сообщение о своём типичном дне.	<b>Регулятивные УУД:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи	<b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми	<b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре	<b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; устанавливать аналогии; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
32/ 2.	Распорядок дня с. 36–37	Комбинированный	Отрабатывать и употреблять в речи настоящее простое время Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных	<b>Регулятивные УУД:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы	<b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к	<b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей	<b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; устанавливать

				предложениях; наречия частоты. Работать с текстом в формате теста: находить в нём изученные грамматические структуры и ЛЕ, составлять устные высказывания на основе прочитанного. Брать интервью у одноклассников на тему каждодневная рутина. Писать короткое сообщение о своём типичном дне.	решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи	другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми	коммуникации; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре	анalogии; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
33/ 3.		Досуг с. 38–39	Урок усвоения новых знаний	Комментировать диаграмму, высказываются о своих предпочтениях, употребляя в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читать и полностью понимать содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимать аудиотексты. Разыгрывать диалог. Отрабатывать и употреблять в речи вопросительные предложения и краткие ответы в настоящем простом времени Present Simple. Проводить опрос одноклассников и на его основе пишут короткое	<b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи	<b>Личностные УУД:</b> развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	<b>Познавательные УУД:</b> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме

				сообщение.				
34/ 4.		Досуг с. 38–39	Комбини- рованный	<p>Читать и полностью понимать содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимать аудиотексты. Разыгрывать диалог. Отрабатывать и употреблять в речи вопросительные предложения и краткие ответы в настоящем простом времени Present Simple.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>
35 /5.		Мой любимый день с. 40	Комбини- рованный	<p>Читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимают аудиотексты. Освоить и употреблять в речи средства логической связи. Опрашивать одноклассников. Писать короткие сообщения о своём идеальном дне.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>
36 /6.		Жизнь подростков в Великобритании с. 41	Комбини- рованный	<p>Заполнять пропуски в тексте, слушают аудиозапись текста и проверяют себя. Делать выписки из текста, составлять монологические высказывания на основе</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к представителям</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять осознанное</p>

				своих записей. Писать короткие статьи в журнал для подростков.		других национальностей	задач; формулировать собственное мнение, аргументировать	построение речевого высказывания в устной и письменной форме
37/ 7.		День моего друга Sp on R с. 6	Комбинированный	Представлять монологическое высказывание на основе прочитанного, читать и полностью понимать содержание текста, писать короткую статью.	<b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу	<b>Личностные УУД:</b> формировать потребность в самовыражении, социальном признании	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	<b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
38 /8.		Мой досуг с. 42	Комбинированный	Освоить и употреблять в речи фразы и выражения о назначении/отмене встречи. Воспринимать на слух и полностью понимать аудиотексты. Учиться использовать перифраз. Разыгрывать диалоги по аналогии с образцом.	<b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	<b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	<b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия
39 /9.		Мой досуг с. 43	Комбинированный	Освоить и употреблять в речи фразы и выражения о назначении/отмене встречи. Воспринимать на слух и полностью	<b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексия в	<b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать и планировать учебное	<b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для

				понимать аудиотексты. Учиться использовать перифраз. Разыгрывать диалоги по аналогии с образцом.	отношении действий по решению учебных и познавательных задач	диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	сравнения, сериации; подводить под понятия
40 /10.		Повторен ие.	Урок повторения	Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	<b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	<b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
41 /11.		Контрольная работа	Урок контроля и оценки знаний	Прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	<b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	<b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома

					задач			
<b>МОДУЛЬ 5. Праздники 11ч.</b>								
42 /1.		Праздник и с. 46–47	Урок усвоения новых знаний	Читать и понимать основное содержание текста. Отрабатывать и употреблять в речи предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Писать пригласительную открытку.	<b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	<b>Личностные УУД:</b> принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи	<b>Коммуникативны е УУД:</b> строить монологическое контекстное высказывание	<b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его началу /структуре / ключевым словам; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
43/ 2.		Праздник и с. 48	Урок усвоения новых знаний	Освоить и употреблять в речи новые ЛЕ по теме праздники. Читать текст с пониманием основного содержания. Освоить новые фразовые глаголы. Отрабатывать и употреблять в речи вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Описывать картинки	<b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи	<b>Личностные УУД:</b> принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи	<b>Коммуникативны е УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	<b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям



				устно и письменно.				
44/ 3.		Праздник и с. 49	Комбиниру ванный	Читать текст с пониманием основного содержания. Освоить новые фразовые глаголы. Отрабатывать и употреблять в речи вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Описывать картинки устно и письменно.	<b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи	<b>Личностные УУД:</b> принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи	<b>Коммуникативны е УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	<b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям
45 /4.		Фестивал ь в Индии с. 50	Комбиниру ванный	Воспринимать на слух и полностью понимать аудиотексты, читать и полностью понимать содержание текста. Составлять план устного сообщения/письменного эссе по теме национальный праздник. С опорой на свой план/записи делать короткие устное и письменное сообщения.	<b>Регулятивные УУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	<b>Личностные УУД:</b> воспитать уважение и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа	<b>Коммуникативны е УУД:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	<b>Познавательные УУД:</b> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
46 /5.		Шотланд ские игры с. 51	Комбиниру ванный	Читать и находить в тексте запрашиваемую информацию. Делать записи и готовить устное	<b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное	<b>Коммуникативны е УУД:</b> адекватно использовать	<b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста

				высказывание (объявление на радио) на основе прочитанного. Писать короткие рекламные постеры.	выполнения учебной задачи	и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа	речевые средства для решения различных коммуникативных задач	по его началу, концу и иллюстрациям
47 /6.		Белые ночи Санкт-Петербурга Sp on R c. 7	Комбинированный	Представлять монологическое высказывание на основе прочитанного, читать и понимать основное содержание текста, писать статью для журнала об интересных реалиях России.	<b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	<b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
48 /7.		Подарки с. 52	Урок усвоения новых знаний	Освоить и употреблять в речи новые ЛЕ (названия цветов). Воспринимать на слух и полностью понимать аудиотексты, читать и полностью понимать содержание текста. Разыгрывать диалоги по аналогии с	<b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи	<b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и	<b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия

				образцом.			функции участников, способы взаимодействия	
49 /8.		Льюис Кэрролл «В Зазеркалье» с. 53	Комбинированный	Отвечать на вопросы литературоведческого характера. Читать краткую биографию английского писателя. Читать диалог (отрывок из худ. произведения) по ролям, отвечать на вопросы на основе прочитанного.	<b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетическое сознание через знакомство с художественным произведением	<b>Коммуникативные УУД:</b> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	<b>Познавательные УУД:</b> развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем
50/ 9.		Повторение.	Урок повторения	Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	<b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	<b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
51/ 10		Повторение.	Урок повторения	Применять приобретенные знания, умения и навыки в	<b>Регулятивные УУД:</b> планировать,	<b>Личностные УУД:</b> формировать	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять	<b>Познавательные УУД:</b> осуществлять

				конкретной деятельности.	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля	способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
52/ 11.		Повторение.	Урок повторения	Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	<b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	<b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

#### МОДУЛЬ 6. Досуг и увлечения 9ч.

53 /1.		Свободное время с. 56–57	Урок усвоения новых знаний	Освоить и употреблять в речи новые ЛЕ по теме свободное времяпрепровождение. Воспринимать на слух и понимать интересующую	<b>Регулятивные УУД:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные	<b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в участии в общественной	<b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение организовывать учебное	<b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его заголовку /структуре /
-----------	--	--------------------------	----------------------------	---	--	---	---	---

				информацию в аутентичных текстах, читать и находить в тексте нужную информацию. Учатся образовывать новые слова при помощи словосложения, аффиксации. Брать интервью у одноклассников, что они любят делать в свободное время, составляют график, на его основе писать короткие письменные сообщения.	способы решения учебных и познавательных задач	жизни ближайшего социального окружения	сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем
54/ 2.	Любимые игры с. 58–59	Урок усвоения новых знаний	Осваивать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме игры. Читать и находить в тексте нужную информацию. Разыгрывать диалог по аналогии с образцом. Дифференцировать употребление грамматических времён Present Simple и Present Continuous, отрабатывать их употребление в речевой деятельности. Воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах. Проводить опрос одноклассников, делать постер.	<b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи	<b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	<b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре	<b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его началу и концу	
55/	Любимые	Комбиниру	Ставить глаголы в	<b>Регулятивные</b>	<b>Личностные</b>	<b>Коммуникативные</b>	<b>Познавательные</b>	

3.		игры с. 60	ванный	нужную грамматическую форму, заполнять пропуски в тексте и читать его. Слушать и читать инструкции к настольной игре, играть в группах. Создавать в группах свои собственные настольные игры на тему свободное время.	<b>УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу	<b>УУД:</b> развивать устойчивый познавательный интерес	<b>е УУД:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе	<b>УУД:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать моделирование в учебной деятельности
56 /4.		Настольные игры с. 61	Комбинированный	Воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов. Читать и полностью понимать содержание текстов. Составлять предложения с цифрами на основе прочитанного. Делать записи и составлять устное высказывание с опорой на план о популярной в России игре. Писать короткое письменное сообщение о популярной в России игре.	<b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	<b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста
57 /5.		Спортивные игры Sp on R с. 8	Комбинированный	Читать и понимать основное содержание текста, представлять монологическое высказывание на основе прочитанного, писать короткое сообщение о том, что любят делать в свободное время.	<b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу	<b>Личностные УУД:</b> формировать стремление к осознанию культуры своей страны	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть	<b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

							устной и письменной речью	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
58 /6.		Покупка подарка с. 62	Урок усвоения новых знаний	Освоить и употреблять в речи новые ЛЕ. Воспринимать на слух и полностью понимать аудиотексты, читать и полностью понимать содержание текста. Разыгрывать диалоги по аналогии с образцом.	<b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	<b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	<b>Коммуникативные УУД:</b> владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	<b>Познавательные УУД:</b> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
59 /7.		Кукольный театр с. 63	Комбинированный	Читать и понимать основное содержание текстов. Воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов. Отвечать на вопросы на основе прочитанного и прослушанного материала.	<b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи	<b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес	<b>Коммуникативные УУД:</b> развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	<b>Познавательные УУД:</b> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, подводить под понятия
60 /8.		Повторение.	Урок повторения	Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	<b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	<b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

					условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля	интерес к новому учебному материалу		
61 /9.		Повторение.	Урок повторения	Прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	<b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома

### МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра 9ч.

62 /1.		В прошлом с. 66–67	Урок усвоения новых знаний	Осваивать и употреблять в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читать и понимать основное содержание текста, придумывать заголовки к абзацам текста. Отрабатывать и употреблять в речи прошедшее простое время Past Simple («правильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных,	<b>Регулятивные УУД:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	<b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре народов мира; знание истории, культуры своего народа, своего края	<b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	<b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования
--------	--	--------------------	----------------------------	---	---	--	---	---



				<p>вопросительных предложениях.          Разыгрывать диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с опорой на ключевые слова, с использованием грамматического времени Past Simple. Писать короткое письменное сообщение.</p>				словарей и других поисковых систем
63 /2.		Хэллоуин с. 68–69	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Осваивать и употреблять в речи новые ЛЕ (прилагательные, передающие чувства и ощущения).          Читать и находить в тексте нужную информацию.          Отрабатывать и употреблять в речи прошедшее простое время Past Simple («неправильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.          Воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах.          Составлять список событий и на его основе представлять устный рассказ. Писать короткий</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>          оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>          освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>          формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;          работать в группе</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b>          вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;          прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям;          развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>

				рассказ в журнал о памятном дне.				
64 /3.		Они были первыми с. 70	Комбинированный	<p>Читать и находить в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Подбирать заголовки к абзацам текста. Находить в тексте формы прошедшего времени Past Simple, составлять с ними вопросы и ответы. Разыгрывать диалог на основе прочитанного текста. Делать записи по плану и на их основе писать короткую биографию известного человека.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>
65 /4.		Твой супергерой с. 71	Комбинированный	<p>Описывать супергероев на картинке, сравнивать их, высказывать своё отношение к ним. Создавать словосочетания и предложения с ними. Читать и понимать основное содержание текста, передавать основные идеи текста своими словами. Выделять ключевую</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; сравнивать, классифицировать</p>

				информацию в тексте, делать записи и на их основе устно делать краткий пересказ текста.				и обобщать факты и явления
66 /5.		А.С. Пушкин Sp on R с. 9	Комбинированный	Читать и понимать основное содержание текста. Составлять хронологию жизни Пушкина А.С. на основе прочитанного текста, добавлять факты. Представлять монологическое высказывание на её основе.	<b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культуре, историческим и известным личностям своей страны	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	<b>Познавательные УУД:</b> развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем
67 /6.		Бюро находок с. 72	Комбинированный	Обсудить, где можно увидеть знак «бюро находок», что там делают. Определять, какие из высказываний относятся к работнику бюро находок. Читать и находить в тексте нужную информацию. Вести диалог этикетного характера по аналогии с образцом, соблюдая нормы речевого этикета.	<b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	<b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	<b>Коммуникативные УУД:</b> владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	<b>Познавательные УУД:</b> формировать умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
68 /7.		Популярные игрушки прошлого с. 73	Комбинированный	Читать и находить в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Составлять диалог на основе прочитанного текста и картинок. Составлять	<b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи	<b>Личностные УУД:</b> сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	<b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям; подбирать слова, соподчиненные

				постер о популярных в России в прошлом игрушках.		науки и общественной практики, учитывающее социальное и культурное многообразие мира	задач	ключевому слову, определяющие его признаки и свойства
69 /8.		Повторение.	Урок повторения	Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	<b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	<b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
70 /9.		Повторение.	Урок повторения	Прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	<b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова

					<b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**МОДУЛЬ 8. Правила поведения 9ч.**

71 /1.		Британские традиции с. 76–77	Урок усвоения новых знаний	Осваивать и употреблять в речи новые ЛЕ (типы домов и зданий). Читать и находить в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. В парах придумать по одному правилу к каждому абзацу текста. Отрабатывать и употреблять в речи модальные глаголы <i>must, mustn't, can't</i> . Разыграть диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с использованием модальных глаголов. В командах придумывать правила проживания в британской семье. Составлять постер о правилах поведения в своей комнате.	<b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи	<b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению	<b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и команде	<b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и структуре; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем
72		Достопримечательности	Урок	Осваивать и употреблять в	<b>Регулятивные</b>	<b>Личностные</b>	<b>Коммуникативные</b>	<b>Познавательные</b>

/2.		мечательности города с. 78–79	усвоения новых знаний	речи новые ЛЕ (места в городе). Читать и находить в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Сопоставлять знаки с местами, где их можно увидеть. Воспринимать на слух и полностью понимать аудиотексты. Изучать устойчивые выражения: как пригласить собеседника, согласиться или отказаться, - и разыгрывать диалоги с их использованием. Письменно прописывать знаки для разных мест в городе.	<b>УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи	<b>УУД:</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению	<b>е УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	<b>УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его началу; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем
73 /3.		Правила поведения в семье с. 80	Комбинированный	Читать и находить в тексте запрашиваемую информацию. Осваивать значение восклицаний. Отрабатывать и употреблять в речи модальные глаголы <i>have to, don't have to / needn't</i> . Разыгрывать диалоги, с использованием модальных глаголов в речи. Писать правила	<b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи	<b>Личностные УУД:</b> освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах	<b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации	<b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его началу

				нахождения в детском лагере.				
74 /4.		Достопримечательности Нью Йорка с. 81	Комбинированный	Соединять картинки со зданиями и страны, в которых они находятся. Читать и находить в тексте запрашиваемую информацию. Находить в тексте 5 прилагательных в превосходной степени сравнения. Рассказывать факты об Empire State Building на основе прочитанного. Собирать информацию об известном здании в России, писать короткое сообщение о нём с опорой на план.	<b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культурным и историческим памятникам других стран и стремление к познанию культурных и исторических памятников своей страны	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	<b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета
75 /5.		Московский зоопарк Sp on R с. 10	Комбинированный	Читать и понимать основное содержание текста, представлять монологическое высказывание на основе прочитанного, писать короткое сообщение о своём любимом животном.	<b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу	<b>Личностные УУД:</b> формировать стремление к осознанию культуры своей страны	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	<b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
76 /6.		Поход в театр	Комбинированный	Слушать / читать высказывания и	<b>Регулятивные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b>	<b>Познавательные УУД:</b>

		с. 82		определять, к кому они относятся. Читать и находить в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывать диалоги по образцу. Отрабатывать навыки произношения.	оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
77 /7.		Твой микрорайон с. 83	Комбинированный	Сопоставлять антонимы (прилагательные), составлять с ними предложения. Читать текст в формате опросника, отвечать на вопросы, определять уровень чистоты своего района. Описывать свой район, используя картинки / слайды. Готовить письменный лифлет для своих соседей о том, что можно / нельзя делать в районе для того, чтобы содержать его в чистоте.	<b>Регулятивные УУД:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике; выражать свое отношение к	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач



					природе через рисунки, проектные работы			
78 /8.		Повторение.	Урок повторения	Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	<b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	<b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
79/9.		Повторение.	Урок повторения	Прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	<b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	<b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома

**МОДУЛЬ 9. Питание 9ч.**

80 /1.	Продукты питания с. 86–87	Урок усвоения новых знаний	<p>Осваивать и употреблять в речи новые ЛЕ (продукты питания), учиться их правильно писать и произносить. Отрабатывать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с различными наречиями, обозначающими количество. Воспринимать на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Осваивать и употреблять в речи новые ЛЕ: контейнеры, числа, обозначающие сумму. Читать и понимать основное содержание текста, подбирать заголовки к абзацам текста. Делать записи по плану на основе прочитанного текста, устно кратко передать основное содержание. Составлять письменно список продуктов для своего любимого блюда.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> воспитать уважение к культуре, традициям, национальной кухне страны изучаемого языка</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>
81 /2.	Меню с. 88–89	Урок усвоения новых	<p>Осваивать и употреблять в речи новые ЛЕ (еда, вкусы, разделы меню).</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> ставить и</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> освоить</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять</p>

			знаний	<p>Читать и находить в тексте запрашиваемую информацию.</p> <p>Разыгрывать диалоги по аналогии с образцом, с использованием фраз этикетного характера.</p> <p>Отрабатывать и употреблять в речи предложения в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous, проводить дифференциацию двух грамматических времён.</p> <p>Отрабатывать навыки произношения.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах.</p> <p>Письменно составлять рекламу ресторана.</p>	<p>формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах</p>	<p>использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>классификацию; прогнозировать содержание текста по его заголовку и структуре, по его началу</p>
82 /3.	Приготовление блюд с. 90	Комбинированный	<p>Учиться работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова, правильно их произносить, определять часть речи, изменять грамматические формы.</p> <p>Читать и понимать основное содержание текста. Пересказывать текст (рецепт),</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культуре, национальной кухне страны изучаемого языка и стремление к осознанию культуры,</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; прогнозировать тип</p>	

				рассказываю рецепт недавно приготовленного блюда. Писать рецепт национального русского блюда.		национальной кухни своей страны		и содержание текста по его заголовку и структуре
83 /4.		Кафе и закусочные в Великобритании с. 91	Комбинированный	Читать и понимать основное содержание текста. Обсуждать в небольших группах, где бы предпочли в Великобритании обедать и почему. Писать короткую статью по плану, с опорой на образец о популярных кафе и закусочных в России.	<b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культуре, национальной кухне страны изучаемого языка и стремление к осознанию культуры, национальной кухни своей страны	<b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе	<b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и иллюстрациям; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
84 /5.		Любимое блюдо Sp on R с. 11	Комбинированный	Читать и понимать основное содержание текста, представлять монологическое высказывание на основе прочитанного, писать рецепт своего любимого блюда.	<b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу	<b>Личностные УУД:</b> формировать стремление к осознанию культуры своей страны	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	<b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
85		В	Комбинированный	Слушать / читать	<b>Регулятивные</b>	<b>Личностные</b>	<b>Коммуникативные</b>	<b>Познавательные</b>

/6.		ресторане с. 92	ванный	высказывания и определяют, к кому они относятся. Читать и находить в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывать диалоги по образцу. Отрабатывать навыки произношения.	<b>УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	<b>УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	<b>е УУД:</b> владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	<b>УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
86 /7.		Кулинария с. 93	Комбинированный	Читать и находить в тексте запрашиваемую информацию. Описывать пирамиду из еды, опираясь на прочитанный текст. Составлять список съеденного вчера, сравнивать со списком партнёра, определять, было ли вчера питание здоровым.	<b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи	<b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	<b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям
87 /8.		Повторение	Урок повторения	Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	<b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	<b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

					самоконтроля			
88 /9.		Контроль ная работа	Урок контроля и оценки знаний	Прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	<b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	<b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и

**МОДУЛЬ 10. Каникулы 10ч.**

89 /1.		Планы на каникулы с. 96–97	Урок усвоения новых знаний	Осваивать и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в отпуске). Читать и понимать основное содержание текста, выстраивать абзацы текста в правильном порядке. Находить в тексте прилагательные / фразы для описания ощущений. Отрабатывать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to</i> . Разыгрывать короткие диалоги по образцу.	<b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи	<b>Личностные УУД:</b> освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах	<b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе	<b>Познавательные УУД:</b> владеть основами смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность главных фактов
--------	--	----------------------------	----------------------------	---	--	--	---	--

				<p>Воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах. Отрабатывать навыки произношения. Писать письмо другу о своих каникулах.</p>				
90 /2.		Погода с. 98–99	Урок усвоения новых знаний	<p>Осваивать и употреблять в речи новые ЛЕ (погода, одежда). Читать и находить в тексте запрашиваемую информацию. Осваивать и употреблять в речи фразы этикетного характера. Отрабатывать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, to be going to, Simple Future. Составлять письменный график с прогнозом погоды в разных городах страны.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы экологической культуры, готовность к исследованию природы и различных природных условий в разных уголках мира / страны</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его началу; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>
91 /3.		Выходные с. 100	Урок усвоения новых знаний	<p>Осваивать и употреблять в речи новые ЛЕ (занятия в выходные). Читать и находить в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывать и употреблять в речи</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать свою деятельность</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять структурирование знаний</p>

				грамматические средства связи предложений. Проводить мозговой штурм на тему занятий в грядущие выходные, на его основе составлять spidergram, с опорой на которую пишут имейл другу.		сообществах	учителем и сверстниками	
92 /4.		Каникулы в Эдинбурге с. 101	Комбинированный	Читать и находить в тексте запрашиваемую информацию. Составлять устные высказывания на основе прочитанного. Писать короткие туристические брошюры о столице России Москве, с опорой на образец и план.	<b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи	<b>Личностные УУД:</b> развивать устойчивый познавательный интерес; формировать уважение к культурным, историческим памятникам страны изучаемого языка и стремление к осознанию культурных, исторических памятников своей страны	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	<b>Познавательные УУД:</b> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять сбор и поиск информации
93 /5.		Сочи Sp on R с. 12	Комбинированный	Читать и понимать основное содержание текста, представлять монологическое высказывание на основе прочитанного, писать статью о российском курорте с опорой на план.	<b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу	<b>Личностные УУД:</b> формировать стремление к осознанию культуры своей страны	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть	<b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;



				Писать и рассказывать о своих лучших каникулах.			устной и письменной речью	применять методы информационного поиска
94 /6.		В гостинице с. 102	Комбинированный	Слушать / читать высказывания и определяют, к кому они относятся. Читать и находить в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывать диалоги по образцу. Отрабатывать навыки произношения.	<b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	<b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	<b>Коммуникативные УУД:</b> владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	<b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
95 /7.		Пляжи с. 103	Урок усвоения новых знаний	Осваивать и употреблять в речи новые ЛЕ (типы пляжей). Читать и находить в тексте запрашиваемую информацию. Находить в тексте прилагательные-описания. Подбирать заголовки к абзацам текста, делают записи, на их основе пересказывать текст. Составлять постер о пляжах России / мира.	<b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу	<b>Личностные УУД:</b> развивать устойчивый познавательный интерес	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	<b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сбор и поиск информации
96 /8.		Повторение (с.104)	Урок повторения	Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	<b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	<b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных

					задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля	познавательный интерес к новому учебному материалу		условий
97 /9.		Повторение	Урок повторения	Прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	<b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	<b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома
98 /10.		Повторение	Урок систематизации и обобщения знаний	Использовать приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	<b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	<b>Личностные УУД:</b> развивать навыки самоанализа и самоконтроля	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	<b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
<b>Повторение ч.</b>								
99		Повторение	Урок	Прогнозировать	<b>Регулятивные</b>	<b>Личностные</b>	<b>Коммуникативные</b>	<b>Познавательные</b>

/1.		ие.	повторения	содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	<b>УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	<b>УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	<b>е УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	<b>УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома
100 /2.		Повторение.	Урок повторения	Прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	<b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	<b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома
101 /3.		Повторение.	Урок повторения	Прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	<b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	<b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома

					учебных и познавательных задач			
102 /4.		Повторение.	Урок повторения	Прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	<b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	<b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома

### Формы контроля знаний учащихся

№	Тема	Виды контроля	Сроки проведения
1	Контрольная работа	1.Контроль лексико-грамматических навыков	Урок 52
2	Контрольная работа	1.Контроль лексико-грамматических навыков	Урок 88

## **УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебно-методический комплект авторов Быкова Н.И. , Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.:

- 1.Учебник (Книга для учащихся) «Английский в фокусе», Москва «Просвещение», 2017
- 2.Рабочая тетрадь «Английский в фокусе», Москва «Просвещение», 2017
- 3.Грамматический справочник с упражнениями, Москва «Просвещение», 2017
- 4.Рабочая программа к линии «Английский в фокусе» для 5-9 классов общеобразовательной школы Москва «Просвещение», 2017,
- 5.Книга для учителя, Москва «Просвещение», 2017
- 6.Контрольные задания, Москва «Просвещение», 2017
- 7.Аудиокурс