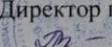


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №4 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Рассмотрено на заседании ШМО
ГБОУ СОШ №4
Протокол № 1
от «24» августа 2018г.

Проверено
Заместитель директора по УВР
 Е.Б. Демидова



Утверждаю
Директор школы
 Л.В. Шеховцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

5

класс

Автор: учитель английского языка

(предмет)

Родина Т.С.

ФИО

Безенчук
2018 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федеральным перечнем учебников от 31.03.2014г №253, требованиями Основной образовательной программы ГБОУ СОШ №4 п. г. т. Безенчук и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу авторов Быкова Н.И. , Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.:

1. Учебник (Книга для учащихся) «Английский в фокусе», Москва «Просвещение», 2017
2. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе», Москва «Просвещение», 2017
3. Грамматический справочник с упражнениями, Москва «Просвещение», 2017
4. Рабочая программа к линии «Английский в фокусе» для 5-9 классов общеобразовательной школы Москва «Просвещение», 2017,
5. Книга для учителя, Москва «Просвещение», 2017
6. Контрольные задания,
7. Аудиокурс Москва «Просвещение», 2017

Общая характеристика предмета

Программа адресована учащимся 5 класса. На изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 3 часа в неделю (всего 102 часа). В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое

сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранного языка» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Цель и задачи:

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и

письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе в 5-9 классах по 3 часа в неделю.

Основное содержание

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Содержание воспитательного аспекта

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. *Диалогическая речь:*

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly (early)*, а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса

Уметь:

Говорение

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

Чтение

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Письмо

- владеть техникой письма
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения и короткое личное письмо

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности для

- успешного общения с носителями английского языка в доступных пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средство общения.

Уровень сформированности универсальных учебных действий к окончанию 5 класса.

Личностные УУД:

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;
- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;
- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);
- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, выполнять различные роли.

5 класс
Тематическое планирование:

№	Наименование раздела	Количество часов
1.	В мире английского языка	3ч.
2.	Школьные дни	9ч.
3.	О себе	10ч.
4.	Мой дом	10ч.
5.	Семья	10ч.
6.	Животный мир	10ч.
7.	Распорядок дня	9ч.
8.	Погода	9ч.
9.	Праздники	10ч.
10.	Виды отдыха	11ч.
11.	Каникулы	11ч.
	Всего	102 часа

5 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				
				Предметные (содержание урока)	Личностные и метапредметные			
					Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
Тема 1. В мире английского языка (3ч.)								
1.		Вводный урок	Комбинированный	Повторять лексику, изученную в начальной школе, интернациональные слова. Участвовать в беседе мотивирующего характера о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка.	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания	Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание
2.		Английский алфавит	Комбинированный	Отрабатывать диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторять английский алфавит и звуко-буквенные соответствия	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета
3.		Английский алфавит	Комбинированный	Отрабатывать диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторять английский алфавит и звуко-буквенные соответствия	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета
Тема 2. Школьные дни (9ч.)								
4/1		Школа!	Урок усвоения новых знаний	Освоить новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности, дифференцировать и употреблять в речи формы неопределенного артикля <i>a/an</i> , вести диалоги о написании слов, писать небольшие письменные	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач	Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном	Познавательные УУД: формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления монологического высказывания

				высказывания с опорой на образец.	(группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом			
5/2.		Школа!	Комбинированный	Вести диалог-знакомство, писать и называть числительные от 11 до 20, научиться употреблять в речи <i>личные местоимения и глагол to be</i> .	Личностные УУД: формировать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности	Регулятивные УУД: анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины	Познавательные УУД: формировать навыки чтения, говорения и письма. Освоение в связной речи грамматической структуры с глаголом <i>to be</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах
6/3.		Любимые предметы	Комбинированный	Развивать навыки чтения, учиться понимать текст с заданной информацией, составлять орфографически грамотное письмо, использовать заглавные буквы, употреблять в речи личные местоимения и глагол <i>to be</i> .	Личностные УУД: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Коммуникативные УУД: развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач	Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном	Познавательные УУД: формировать навыки аудирования, чтения, письма
7/4.		Школы в Англии	Комбинированный	Составлять монологический рассказ об учениках английской школы, использовать в речи новую лексику, продолжать развивать навыки аудирования, чтения и письма.	Личностные УУД: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Коммуникативные УУД: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера	Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном	Познавательные УУД: формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи
8/5.		Школьная жизнь	Комбинированный	Делать краткое устное сообщение на основе прочитанного текста,	Личностные УУД: развивать потребность в	Коммуникативные УУД: адекватно использовать	Регулятивные УУД: осуществлять познавательную	Познавательные УУД: искать и выделять необходимой

				вступать в обсуждение и высказывать свою оценку, писать заметку для журнала о своем любимом школьном предмете.	самовыражении и самореализации, социальном признании, формировать устойчивый познавательный интерес	речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать свою точку зрения и аргументировать	рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	информации, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
9/6.		Приветствия	Комбинированный	Составлять диалог этикетного характера, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать составлять диалоги этикетного характера с учетом правил приветствия и прощания на английском языке	Личностные УУД: формировать уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера	Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций	Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования. (алгоритм действий)
10/7.		Школа в России.	Комбинированный	Читать и полностью понимают содержание текста, употреблять в речи новые ЛЕ по теме, писать глаголы в нужной грамматической форме.	Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.
11/8.		Повторение	Урок повторения	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
12/9.		Повторение	Урок	Применяют приобретенные	Личностные УУД:	Коммуникативные	Регулятивные УУД:	Познавательные УУД:

		ие	повторения	знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
Тема 3. О себе (10ч.)								
13/1.		Любимые герои мультфильмов	Урок усвоения новых знаний	Представлять связное монологическое высказывание на основе прочитанного, употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи глагол to have, читать и понимать аутентичные тексты, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, составлять плакат о своих любимых мультперсонажах.	Личностные УУД: расширять знания о своей этнической принадлежности, осваивать национальные ценности, традиции, культуру	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.	Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя
14/2.		Мои вещи	Комбинированный	Начинать, вести и заканчивать диалог, употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, отрабатывать правила чтения.	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ	Познавательные УУД: осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций
15./3		Моя коллекция	Урок усвоения новых знаний	Составлять монолог о своей коллекции, употреблять в речи новые ЛЕ по теме, извлекать необходимую информацию из прочитанного текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать	Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.	Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Познавательные УУД: давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей

				короткое сообщение о своей коллекции.				
16/4		Сувениры из Великобритании	Комбинированный	Представлять монологическое высказывание на основе прочитанного, употреблять в речи новые ЛЕ по теме, превосходить содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	Личностные УУД: формировать уважение к культурным и историческим ценностям других национальностей	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания	Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета
17/5		Наша страна	Комбинированный	Представлять монологическое высказывание на основе прочитанного, читать и полностью понимать содержание текста, составлять резюме на основе текста.	Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своего народа	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.	Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей	Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя
18/6		Покупка сувениров	Комбинированный	Вести диалог этикетного характера, употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, тренировать правила чтения.	Личностные УУД: воспитывать уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
19/7		Англоговорящие страны	Комбинированный	Представлять монологическое высказывание, работать в группах/парах, употреблять в речи новые ЛЕ по теме.	Личностные УУД: воспитывать уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

20/8		Наша страна	Комбинированный	Прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома
21/9		Повторение	Урок систематизации и обобщения знаний	Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
22/10		Повторение	Урок повторения	Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
Тема 4. Мой дом (10ч.)								
23/1.		Мой дом	Урок усвоения новых знаний	Описывать свой дом по плану на основе прочитанного текста, употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи порядковые числительные, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать	Личностные УУД: воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя

				аудиотексты.				
24./2		Мой дом	Комбинированный	Вести диалог о новой квартире, употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять речи местоимения, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты.	Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета
25./3.		Моя комната	Комбинированный	Вести диалог, описывая свою комнату, употреблять в речи новые ЛЕ по теме, употреблять в речи предлоги места, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты.	Личностные УУД: формировать потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Познавательные УУД: осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
26./4.		Типичный английский дом	Комбинированный	Представлять монологическое высказывание, составлять план-схему дома, употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты.	Личностные УУД: воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание	Регулятивные УУД: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	Познавательные УУД: осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций
27./5.		Дома	Комбинированный	Представлять монологическое высказывание на основе прочитанного, составлять заметку для журнала, читать и полностью понимать содержание текста.	Личностные УУД: формировать знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания	Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи

28./6.		Осмотр дома	Комбинированный	Вести диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты.	Личностные УУД: формировать уважение к истории, культурным и историческим памятникам	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание	Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Познавательные УУД: обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом
29./7.		Тадж-Махал	Комбинированный	Представлять монологическое высказывание, употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты.	Личностные УУД: проявлять уважение к истории, культурным и историческим памятникам народов мира	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Регулятивные УУД: осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности	Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
30./8.		Музеи России	Комбинированный	Прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома
31/9		Повторение	Урок повторения	Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
32./10		Повторение	Урок повторения	Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности,	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать	Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии	Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от

					развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	свой результат	с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля	конкретных условий
Тема 5. Семья (10ч.)								
33/1.		Семья	Урок усвоения новых знаний	Осваивать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи глагол <i>can</i> и местоимения, читать и понимать аутентичные тексты, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, вести диалог-расспрос.	Личностные УУД: формировать знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты	Познавательные УУД: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом
34./2.		Семья	Комбинированный	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, составлять письменный текст-описание внешности друга.	Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Познавательные УУД: осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Познавательные УУД: осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций
35/3.		Знаменитые люди	Комбинированный	Вести диалог и микромонолог, употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать резюме о своем кумире.	Личностные УУД: воспитать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Регулятивные УУД: развивать мотивы и интересы своей деятельности	Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий

36./4.		Знаменитые люди	Комбинированный	Представлять монологическое высказывание, употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать, извлекать необходимую информацию из текста.	Личностные УУД: формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты	Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета
37./5.		Увлеченный	Комбинированный	Представлять монологическое высказывание на основе прочитанного, читать и полностью понимать содержание текста.	Личностные УУД: формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение культурного наследия России и мира	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей	Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя
38./6.		Увлеченный	Комбинированный	Вести диалог-расспрос, монолог – описание человека по картинке, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	Личностные УУД: формировать уважения к другим народам России и мира и принимать их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
39./7.		Моя семья	Комбинированный	Представлять монологическое высказывание, работать в группах/парах, употреблять в речи новые ЛЕ по теме.	Личностные УУД: знать свою этническую принадлежность, осваивать национальные ценности, традиции, культуру	Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	Регулятивные УУД: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи
40/8		Русская сказка «Снегурочка»	Комбинированный	Прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома

41./9.		Повторение	Урок повторения	Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
42./10.		Контрольная работа	Урок контроля знаний и умений	Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
Тема 6. Животный мир (10ч.)								
43./1.		Животные	Урок усвоения новых знаний	Читать и понимать аутентичные тексты, употреблять в речи новые ЛЕ по теме, составлять устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста.	Личностные УУД: формировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание	Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты	Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя
44./2.		В зоопарке	Урок усвоения новых знаний	Вести диалог-расспрос, употреблять в речи новые ЛЕ по теме, прогнозировать содержание текста, правильно употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения, составлять	Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Регулятивные УУД: самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия при достижении целей	Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций

				описание животного.				
45./3.		Мой питомец	Комбинированный	Вести диалог-расспрос, правильно употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени, составлять письменное описание животного .	Личностные УУД: развивать интерес учащихся к животному миру	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Познавательные УУД: давать определения понятиям
46/4		Мой питомец	Комбинированный	Вести диалог-расспрос, правильно употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени, составлять письменное описание животного .	Личностные УУД: развивать интерес учащихся к животному миру	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Познавательные УУД: давать определения понятиям
47/5		Пушистые друзья	Комбинированный	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменное резюме о животном родного края.	Личностные УУД: развивать интерес учащихся к животному миру	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания	Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета
48/6		Медведь - национальный символ России	Комбинированный	Представлять монологическое высказывание на основе прочитанного, читать и полностью понимать содержание текста, писать статью для журнала о любимом животном.	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя
49/7		Забота о животных	Урок усвоения новых знаний	Вести диалог-расспрос, употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста, воспринимать на слух и	Личностные УУД: формировать готовность к выбору профильного образования	Коммуникативные УУД: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

				выборочно понимать аудиотексты.				
50/8		Насекомые	Комбинированный	Представлять монологическое высказывание на основе прочитанного, работать в группах/парах, употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и понимать текст, извлекать необходимую информацию.	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес	Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности	Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий
51/9		Повторение	Урок повторения	Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
52/10		Повторение	Урок повторения	Прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома

Тема 7. Распорядок дня (9ч.)

53./1		Распорядок дня	Урок усвоения новых знаний	Вести диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета, читать и находить в тексте нужную информацию, писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец, правильно писать и произносить	Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих	Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером	Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя
-------	--	----------------	----------------------------	--	--	--	---	---

				изученные слова, распознавать и употреблять в речи наречия и предлоги времени.	технологий			
54./2		Профессии родителей	Урок усвоения новых знаний	Вести диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста.	Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий	Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета
55./3		Выходные	Комбинированный	Вести диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста.	Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Регулятивные УУД: планировать свою деятельность во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	Познавательные УУД: обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом
56./4		Главные достопримечательности	Комбинированный	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста.	Личностные УУД: формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	Коммуникативные УУД: использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты	Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию
57./5.		Выдающиеся люди	Комбинированный	Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читать и	Личностные УУД: развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к	Коммуникативные УУД: использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	Регулятивные УУД: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в	Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи

				находить в тексте нужную информацию, писать краткое резюме о своём российском кумире.	природе, признание ценности других людей		новом учебном материале	
58./6.		Досуг	Комбинированный	Вести диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах, читать и находить в тексте нужную информацию.	Личностные УУД: уважать личность и её достоинство, доброжелательно относиться к окружающим	Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Познавательные УУД: обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом
59./7		Досуг	Комбинированный	Вести диалог-побуждение к действию, читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес	Коммуникативные УУД: развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Регулятивные УУД: планирование, оценка, саморегуляция своей учебной деятельности	Познавательные УУД: применять методы информационного поиска, выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий
60./8.		Повторение	Урок повторения	Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

61./9.		Повторение	Урок повторения	Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
--------	--	------------	-----------------	--	--	---	---	--

Тема 8. Погода (9ч.)

62./1		Времена года	Урок усвоения новых знаний	Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вести диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста	Личностные УУД: развивать знания основных принципов и правил отношения к природе; знать основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты	Познавательные УУД: проводить наблюдение за погодой и делать выводы
63./2		Одежда	Урок усвоения новых знаний	Вести диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах, читать и находить в тексте нужную информацию.	Личностные УУД: формировать экологическое сознание	Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания	Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета
64./3		Занятия в разные времена года	Комбинированный	Воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в	Личностные УУД: формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей	Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	Познавательные УУД: строить логическое рассуждение, включающее

				аутентичных текстах, читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста	здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	деятельности		установление причинно-следственных связей
65./4		Климат Аляски	Комбинированный	Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах, читать и находить в тексте нужную информацию	Личностные УУД: формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	Коммуникативные УУД: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий	Регулятивные УУД: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию
66./5.		Погода	Комбинированный	Описывать картинку с опорой на ключевые слова, читать и находить в тексте нужную информацию, писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план	Личностные УУД: развивать умение строить жизненные планы с учётом погодных условий	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Регулятивные УУД: прогнозировать будущие события и развитие процесса	Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи
67./6.		Покупка одежды	Комбинированный	Вести диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах, читать и находить в тексте нужную информацию	Личностные УУД: развивать умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим	Коммуникативные УУД: овладевать основами коммуникативной рефлексии	Регулятивные УУД: управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей	Познавательные УУД: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования
68./7.		Погода в России	Комбинированный	Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в	Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ	Познавательные УУД: выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов

				аутентичных текстах	и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека			
69./8.		Повторение	Урок повторения	Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
70./9.		Повторение	Урок повторения	Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
Тема 9. Праздники (10ч.)								
71./1.		Праздники	Урок усвоения новых знаний	Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, читать и находить в тексте нужную информацию	Личностные УУД: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты	Познавательные УУД: понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов
72./2.		Праздники	Урок усвоения	Вести диалог-	Личностные УУД:	Коммуникативные	Регулятивные УУД:	Познавательные

			новых знаний	побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах, читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста	формировать устойчивый познавательный интерес	УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ	УУД: осуществлять сравнение и классификацию
73./3.		День рождения	Комбинированный	Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вести диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета	Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Регулятивные УУД: планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
74./4.		День рождения	Комбинированный	Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вести диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета	Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Регулятивные УУД: планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
75./5.		День благодарения	Комбинированный	Строить связное монологическое, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, читать и находить в тексте нужную информацию	Личностные УУД: формировать уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлекссию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета
76./6.		Праздники в России	Комбинированный	Строить связное монологическое, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных	Личностные УУД: освоить общекультурное наследие России и мира	Коммуникативные УУД: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения	Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей	Познавательные УУД: понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты

				аутентичных текстов, читать и находить в тексте нужную информацию		на английском языке		речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов
77./7.		Еда	Комбинированный	Вести диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимать на слух и понимать интересующую информацию	Личностные УУД: развивать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, а также умение конструктивно разрешать конфликты	Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
78./8.		Еда	Комбинированный	Применять приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи.	Личностные УУД: формировать навыки коллективной учебной деятельности, усвоить знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий	Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи
79./9.		Повторение	Урок повторения	Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
80/10		Контрольная работа	Урок контроля и оценки знаний	Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки	Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

							самоанализа и самоконтроля	
Тема 10. Виды отдыха (11ч.)								
81./1.		Магазины	Урок усвоения новых знаний	Описывать события с опорой на зрительную наглядность, воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах, читать и находить в тексте нужную информацию	Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий	Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве	Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности	Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
82./2.		Виды отдыха	Урок усвоения новых знаний	Вести диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимать на слух и понимать интересующую информацию	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения	Познавательные УУД: осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций
83/3		Виды отдыха	Урок усвоения новых знаний	Вести диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимать на слух и понимать интересующую информацию	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения	Познавательные УУД: осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций
84./4		Жанры фильмов	Урок усвоения новых знаний	Описывать события с опорой на зрительную наглядность и план, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, читать и находить в тексте нужную	Личностные УУД: формировать представления о художественных и эстетических ценностях разных народов	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать

				информацию				последовательность описываемых событий; давать определение понятиям
85/5		Жанры фильмов	Урок усвоения новых знаний	Описывать события с опорой на зрительную наглядность и план, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, читать и находить в тексте нужную информацию	Личностные УУД: формировать представления о художественных и эстетических ценностях разных народов	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям
86./6		Лондон	Комбинированный	Вести диалог-расспрос характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимать на слух и понимать интересующую информацию	Личностные УУД: развивать умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	Регулятивные УУД: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей	Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета
87./7		Музей игрушки	Комбинированный	Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читать и находить в тексте нужную информацию	Личностные УУД: освоить общекультурное наследие России и мира, формировать устойчивый познавательный интерес	Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения	Познавательные УУД: создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач
88./8.		В городе	Урок усвоения новых знаний	Составлять диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах, читать и находить в	Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий, устанавливать	Коммуникативные УУД: вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам	Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

				тексте нужную информацию	взаимосвязи между обществом и личностью			
89./9.		В магазине	Комбинированный	Вести диалог-расспрос характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимать на слух и понимать интересующую информацию	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес	Коммуникативные УУД: продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения	Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
90./10		Повторение	Урок повторения	Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
91./11		Повторение	Урок повторения	Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
Тема11. Каникулы (11ч.)								
92./1.		Путешествия и отдых	Урок усвоения новых знаний	Вести диалог-расспрос характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимать на слух и	Личностные УУД: формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности	Коммуникативные УУД: брать на себя инициативу в организации совместного действия	Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	Познавательные УУД: строить логическое рассуждение, умозаключение и

				понимать интересующую информацию	здоровья, своего и других людей,			делать выводы
93./2.		Отдых летом	Урок усвоения новых знаний	Составлять диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах, читать и находить в тексте нужную информацию	Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий	Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета
94./3.		Проблемы здоровья	Комбинированный	Вести диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимать на слух и понимать интересующую информацию	Личностные УУД: формировать признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности	Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
95./4.		Достопримечательности Шотландии	Комбинированный	Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читать и находить в тексте нужную информацию	Личностные УУД: формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну	Коммуникативные УУД: строить монологическое высказывание	Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности	Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию
96./5.		Летний лагерь	Комбинированный	Строить связное монологическое высказывание, читать и находить в тексте нужную информацию	Личностные УУД: формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства —	Коммуникативные УУД: работать в группе и продуктивно взаимодействовать со	Регулятивные УУД: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта	Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения

					чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении	сверстниками и взрослыми	выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	задач в зависимости от конкретных условий
97./6.		Летний лагерь	Комбинированный	Вести диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, читать и находить в тексте нужную информацию	Личностные УУД: формировать знание правил вежливого поведения, развивать стремление к выражению эмоций и чувств адекватным способом	Коммуникативные УУД: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
98./7.		Правила безопасности	Комбинированный	Описывать события, выразительно читать вслух и понимать несложный текст-комикс.	Личностные УУД: развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Регулятивные УУД: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей	Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
99./8.		Повторение	Урок повторения	Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
100./9.		Повторение	Урок повторения	Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой

								труд в классе и дома
101 /10		Повторение	Урок систематизации и обобщения знаний	Использовать приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Личностные УУД: развивать навыки самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
102./ 11.		Повторение	Урок систематизации и обобщения знаний	Использовать приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Личностные УУД: развивать навыки самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

Формы контроля знаний учащихся

№	Тема	Виды контроля	Сроки проведения
1	Контрольная работа	1.Контроль лексико-грамматических навыков	Урок 42
2	Контрольная работа	1.Контроль лексико-грамматических навыков	Урок 80

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методический комплект авторов Быкова Н.И. , Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.:

1. Учебник (Книга для учащихся) «Английский в фокусе», Москва «Просвещение», 2017
2. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе», Москва «Просвещение», 2017
3. Грамматический справочник с упражнениями, Москва «Просвещение», 2017
4. Рабочая программа к линии «Английский в фокусе» для 5-9 классов общеобразовательной школы Москва «Просвещение», 2017,
5. Книга для учителя, Москва «Просвещение», 2017
6. Контрольные задания, Москва «Просвещение», 2017
7. Аудиокурс