
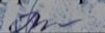


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №4 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Рассмотрено на заседании ШМО  
ГБОУ СОШ №4  
Протокол № 1  
от «24» августа 2018г.

Проверено  
Заместитель директора по УВР  
 Е.Б. Демидова



Утверждаю  
Директор школы  
 Л.В. Шеховцова

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку  
4 класс

Автор: учитель английского языка  
(предмет)  
Кожлова С.П.  
ФИО

Безенчук  
2018 год

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральным перечнем учебников от 31.03.2014г №253, требованиями Основной образовательной программы ГБОУ СОШ №4 п. г. т. Безенчук и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу авторов Быкова Н.И. , Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.:

- 1.Учебник (Книга для учащихся) «Английский в фокусе», Москва «Просвещение», 2017
- 2.Рабочая тетрадь «Английский в фокусе», Москва «Просвещение», 2017
- 3.Грамматический справочник с упражнениями, Москва «Просвещение», 2017
- 4.Рабочая программа к линии «Английский в фокусе» для 2-4 классов общеобразовательной школы, Москва «Просвещение», 2017
- 5.Книга для учителя, Москва «Просвещение», 2017
- 6.Контрольные задания, Москва «Просвещение», 2017
- 7.Аудиокурс

## Общая характеристика предмета

Программа адресована учащимся 4 класса. На изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю (всего 68 часов). В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный

язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

### **Требования к уровню подготовки учащихся младшей школы**

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

1. любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
2. уважение и осознание ценностей семьи и общества;
3. любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
4. владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
5. готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
6. доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
7. следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы:

1. будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
2. будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6. будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
8. будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
9. будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые метапредметные результаты. Выпускники начальной школы:

1. овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
5. будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
6. будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
7. овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
8. будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9. смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10. будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
11. овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые предметные результаты. Выпускники начальной школы:

1. приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
2. освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
3. сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

1. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
4. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
5. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
6. выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

1. понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

2. понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
3. извлекать конкретную информацию из услышанного;
4. вербально или невербально реагировать на услышанное;
5. понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
6. использовать контекстуальную или языковую догадку;
7. не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

1. с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
2. с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
3. основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
4. небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации;
5. читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
6. определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
7. пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
8. читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
9. читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
10. понимать внутреннюю организацию текста;
11. читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме** выпускник научится:

1. правильно списывать;
2. выполнять лексико-грамматические упражнения;
3. делать подписи к рисункам;
4. отвечать письменно на вопросы;
5. писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
6. писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
7. правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

## **Графика, каллиграфия и орфография**

Выпускник научится:

1. распознавать слова, написанные разными шрифтами;
2. отличать буквы от транскрипционных знаков;
3. читать слова по транскрипции;
4. пользоваться английским алфавитом;
5. писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
6. сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
7. писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
8. писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
9. писать транскрипционные знаки;
10. группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
11. использовать словарь для уточнения написания слова.

## **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

1. различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
2. соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
3. распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
4. соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;



5. понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
6. соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
7. правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
8. различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
9. правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

1. понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
2. использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
3. распознавать по определённым признакам части речи;
4. использовать правила словообразования;
5. догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

1. понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, have to, видовременные формы Present/Past/Future Simple, конструкцию to be going to для выражения

будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

2. употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *thereis/thereare*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
3. понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
4. понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;
5. понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
6. понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
7. понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

### Тематическое планирование 4класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Back together! Вводный модуль	2 часов
2	Module 1 Family and friends! Семья и друзья	8 часов
3	Module 2 A working day! Рабочий день	8 часов
4	Module 3 Tasty treats! Угощения	8 часов
5	Module 4 At the zoo! В зоопарке	8 часов
6	Module 5 Where were you yesterday? Где ты был вчера?	8 часов
7	Module 6 Tell the tale! Расскажи сказку!	8 часов
8	Module 7 Days to remember! Знаменитые дни	8 часов
9	Module 8 Places to go! Куда поехать?	8 часа
10	Повторение	2 часа

**Итого:**

**68 часов**

**Рабочая программа по английскому языку. 4 класс. 2018-2019 учебный год.**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Предметное содержание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Вводный модуль: Back together! 2 часа</b>							
1	«Знакомство».	Комбинированный	<p>Как поприветствовать одноклассников и учителя? Как познакомиться с новыми учениками? Как провести опрос и узнать, что умеют делать одноклассники? Учится воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (далее – «ЛЕ»).</p> <p><b>Активная лексика:</b> join, feel, hope, remember; Nice to see</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>	<p>Вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство), задавать вопросы.</p>	<p>Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>

			you. <b>Пассивная лексика:</b> back together, same.				
2	В школе.	Комбинированный	Учить рассказать о содержимом своего рюкзака, используя конструкцию <i>have got</i> , воспринимать на слух текст аудиозаписи и употреблять в речи изученные ЛЕ. <b>Активная лексика:</b> present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, phone number, triangle, circle, subject; What's your surname? How old is he? What's his phone number? <b>Пассивная лексика:</b> activity, library card.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Уметь действовать по образцу при выполнении упражнений
<b>Модуль 1. Family and friends! 8 часов Семья и друзья</b>							
3/1	Описание внешности, характера	Урок усвоения новых знаний	Как спросить и рассказать о внешности и характере? Как работать с сюжетным диалогом? Как извлекать информацию из прочитанного текста? <b>Активная лексика:</b> tall, short, slim, fair	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.	Уметь пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.

			/darkhair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair; What's he like? He's very funny.				
4/2	Предметы повседневного обихода.	Комбинированный	Как рассказать о том, какие предметы есть в комнате и где они находятся? Как догадаться по описанию, о каком предмете идет речь? Как читать буквы <i>a</i> и <i>o</i> в сочетании с буквой <i>r</i> ? Предметы повседневного обихода. Предлоги места.  <b>Активная лексика:</b> CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar. <b>Пассивная лексика:</b> helmet, sporty.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала
5/3	Мой лучший друг.	Комбинированный	Как рассказать о том, что делают люди в данный момент? Как написать рассказ о своем друге? Научиться называть некоторые виды	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения, понимать содержание прочитанного текста, строить монологическое высказывание.	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачей коммуникации

			увлечений и активного отдыха, распознавать и употреблять настоящее продолженное время, рассказывать на элементарном уровне о своем друге. <b>Активная лексика:</b> skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump, best friend; What's William doing? He's skiing.	отзывчивости.			
6/4	Числительные 30 – 100.	Урок усвоения новых знаний	Как считать от 30 до 100? Какие звукоподражательные слова обозначают различные действия? уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни. <b>Активная лексика:</b> thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred. <b>Пассивная лексика:</b> crew, stick together, glue, sound.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, творческих способностей	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении высказываний.
7/5	«Златовласка и три медведя».	Комбинированный	Как читать художественный текст? Как	Развитие эстетических чувств,	Принимать и сохранять цели и задачи учебной	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный	Пользоваться наглядными средствами

			<p>извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно читать текст по ролям?</p> <p><b>Активная лексика:</b> golden, curls, wood.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> worry, in a hurry, on my way to.</p>	<p>доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p>	<p>деятельности, находить средства её осуществления.</p>	<p>языковой материал и отдельные новые слова.</p>	<p>предъявления языкового материала.</p>
8/6	<p>Столицы англоязычных стран. Мегаполисы России.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Как называются столицы англоговорящих стран? Какие самые большие города России? Как работать с текстами познавательного характера? Как выполнить проектную работу?</p> <p><b>Активная лексика:</b> capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> millionaire, church, sight, monument.</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.</p>	<p>Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Понимать содержание текст, формулировать собственное мнение.</p>	<p>Уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.</p>
9/7	<p>Повторение по теме «Семья и друзья».</p>	<p>ПОУ</p>	<p>Закрепление языкового материала: внешность и характер. Виды активного отдыха. Числительные 30-</p>	<p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и</p>	<p>Вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.</p>	<p>Вести взаимный контроль в совместной деятельности.</p>	<p>Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>



			100. Настоящее длительное время	сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.			
10/8	Тест № 1 по теме «Семья и друзья»	Тестирование	Проверить усвоение языкового материала. Учиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
<b>Модуль 2. A working day! (8 часов) Рабочий день</b>							
11/1	«Ветеринарная клиника».	Урок усвоения новых знаний	<p>Как называются различные учреждения? Как спросить и рассказать об их местоположении? Научиться называть некоторые учреждения, спрашивать и говорить, где они находятся, уметь воспринимать на слух и читать текст диалога, находить в тексте необходимую информацию.</p> <p><b>Активная лексика:</b> station, garage, cafe, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street.</p>	<b>Личностные:</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	<b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.	<b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.

			<b>Пассивная лексика:</b> curtain, injection.				
12/2	Профессии	Комбинированный	<p>Название профессий. Настоящее простое время. Употребление наречий частотности. Чтение буквосочетаний ir/ur/or.</p> <p><b>Активная лексика:</b> bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, (how) often, always, usually, sometimes, never.</p>	<b>Личностные:</b> формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.	<b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
13/3	«Работа и игра».	Комбинированный	<p>Какими видами спорта и как часто занимаются дети? Как спросить и сказать, который час? Научиться говорить о занятиях спортом, вести этикетный диалог в ситуациях бытового общения, называть время.</p> <p><b>Активная лексика:</b> sports centre, volleyball,</p>	<b>Личностные:</b> формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	<b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию.	<b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.

			badminton, (table) tennis, baseball, hockey; What time is it? It's quarter past/to... It's half past...				
14/4	Модальный глагол have to.	Урок усвоения новых знаний	<p>Употребление модального глагола have to. Модальный глагол have to в утвердительных, отрицательных предложениях. Научиться употреблять воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, находить в тексте нужную информацию.</p> <p><b>Активная лексика:</b> polite, police officer, doctor, postcard, week, month.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour.</p>	<p><b>Личностные:</b> развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий.</p>
15/5	«Златовласка и три медведя».	Комбинированный	<p>Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p>	<p><b>Личностные:</b> развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p>	<p><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>

			porridge. <b>Пассивная лексика:</b> naughty, break the rule, pot, return, outside.				
16/6	«Мой распорядок дня».	Комбинированный	<p>Как проходит типичный день американских школьников?</p> <p>Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.</p> <p><b>Активная лексика:</b> is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist.</p>	<b>Личностные:</b> формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.	<b>Регулятивные:</b> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.	<b>Коммуникативные:</b> понимать содержание текст, формулировать собственное мнение.	<b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.
17/7	«Кем хотят стать российские дети».	Комбинированный	<p>Закрепление языкового материала. Название профессий. Настоящее простое время. Употребление модального глагола have to.</p>	<b>Личностные:</b> формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать	<b>Регулятивные:</b> вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.	<b>Коммуникативные:</b> вести взаимный контроль в совместной деятельности.	<b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

			Обозначение времени.	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.			
18/8	Тест № 2 по теме «Рабочий день»	Тестирование	Название профессий. Настоящее простое время. Употребление модального глагола <i>have to</i> . Учиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<b>Регулятивные:</b> планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	<b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

**Модуль 3 Tasty treats! (8 часов.) Угощения**

19/1	«Фруктовый салат»	Урок усвоения новых знаний	Название продуктов питания. Беседа за столом. Научиться называть некоторые продукты питания, вести беседу за столом, уметь воспринимать на слух и читать сюжетный диалог. <b>Активная лексика:</b> <i>tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are!</i> <b>Пассивная лексика:</b>	<b>Личностные:</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	<b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.	<b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
------	-------------------	----------------------------	---	--	--	---	---

			How many?, make sure.				
20/2	Исчисляемые/неисчисляемые существительные	Комбинированный	Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Правила чтения буквы g. Употребление слов much, many, alot. <b>Активная лексика:</b> How many...are there? A lot! Not many! How much... is there? A lot! Not much! There is a lot of...	<b>Личностные:</b> формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.	<b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
21/3	«Приготовим еду».	Комбинированный	Фразы для осуществления покупок в магазине. Викторина Емкости для хранения продуктов. Цена продуктов. Уметь задавать вопросы по теме «Продукты». <b>Активная лексика:</b> packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries. <b>Пассивная лексика:</b> round, pence, barbecue, cookies.	<b>Личностные:</b> формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	<b>Коммуникативные:</b> вести диалог в ситуации бытового общения.	<b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
22/4	Модальный глагол may	Урок усвоения новых	Употребление модального глагола may для того чтобы	<b>Личностные:</b> развитие мотивов учебной	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в	<b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своих	<b>Познавательные:</b> осуществлять генерализацию и

		знаний	попросить/дать разрешение сделать что-либо, познакомиться с названиями некоторых продуктов. <b>Активная лексика:</b> may/may not, dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food. <b>Пассивная лексика:</b> taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack.	деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	действий.	выведение общности для ряда объектов на основе выделения существенных признаков.
23/5	«Златовласка и три медведя».	Комбинированный	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. <b>Пассивная лексика:</b> knock, luck, inside, have a look, horrid.	<b>Личностные:</b> развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	<b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
24/6	Традиционные десерты в Великобритании и России.	Комбинированный	Традиционная еда британцев: пудинг, меренги, тарт. Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.	<b>Личностные:</b> формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской	<b>Регулятивные:</b> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.	<b>Коммуникативные:</b> понимать содержание текст, формулировать собственное мнение.	<b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.

			<p><b>Активная лексика:</b> pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> bagel, simple, ingredients, What's for pudding? What would you like for your tea?</p>	идентичности.			
25/7	Повторение по теме «Угощения»	ПОУ	<p>Закрепление языкового материала. Название еды, наречия much, many, модальный глагол may. Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> вести взаимный контроль в совместной деятельности.</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>
26/8	Контрольная работа	Урок проверки знаний	<p>Название еды, наречия much, many, модальный глагол may. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных</p>



			конкретной деятельности.				условий.
<b>Модуль 4. At the zoo!(8часов) В зоопарке</b>							
27/1	Забавные животные.	Урок усвоения новых знаний	<p>Название животных в зоопарке, что они умеют делать. Научиться говорить о том, что делают животные в зоопарке, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог.</p> <p><b>Активная лексика:</b> giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> on its own.</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, основ экологической культуры.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.</p>	<p><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>
28/2	Настоящее простое/длительное время.	Комбинированный	<p>Употребление настоящего простого и настоящего длительного времени в речи. Правила чтения буквосочетания oo, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p><b>Активная лексика:</b> What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> cookerybook.</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p>	<p><b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>

29/3	Сравнительная степень прилагательных. Месяцы года	Комбинированный	<p>Название месяцев года. Прилагательные в сравнительной степени. <b>Активная лексика:</b> January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase, Whales are bigger than dolphins. <b>Пассивная лексика:</b> a whale of a time, look, elephantseal, cuckoo.</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> описывать и сравнивать предметы, понимать содержание прочитанного текста.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий.</p>
30/4	Правила поведения в зоопарке.	Комбинированный	<p>Употребление модального глагола must для того чтобы сказать, что можно/нельзя делать. Классы животных. Учить воспринимать на слух и воспроизводить текст песни. <b>Активная лексика:</b> rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animals at the Zoo. <b>Пассивная лексика:</b> feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, pants.</p>	<p><b>Личностные:</b> развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своих действий.</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять генерализацию и выведение общности для ряда объектов на основе выделения существенных признаков.</p>

31/5	«Златовласка и три медведя».	Комбинированный	<p>Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.</p> <p><b>Активная лексика:</b> pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot!</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> oats, atall.</p>	<p><b>Личностные:</b> развитие эстетических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p>	<p><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>
32/6	Заповедники Австралии и России.	Комбинированный	<p>Заповедники. Какие животные живут в заповедниках. Заповедники России и Австралии. Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.</p> <p><b>Активная лексика:</b> koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise.</p>	<p><b>Личностные:</b> развитие эстетических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p>	<p><b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>

33/7	Всемирный фонд дикой природы.	Комбинированный	Задачи Всемирного фонда дикой природы. Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. <b>Активная лексика:</b> koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river. <b>Пассивная лексика:</b> hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise.	<b>Личностные:</b> формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.	<b>Регулятивные:</b> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.	<b>Коммуникативные:</b> понимать содержание текст, формулировать собственное мнение.	<b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.
34/8	Тест № 4 по теме «В зоопарке»	Тестирование	Учиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности: Названия диких животные. Месяца года. Разница в употреблении настоящего простого и настоящего длительного времени. Употребление модального глагола	<b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<b>Регулятивные:</b> планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	<b>Познавательные:</b> е: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

must

**Модуль 5. Where were you yesterday?(8 часов) Где ты был вчера?**

35/1	Порядковые числительные. Глагол was/were.	Урок усвоения новых знаний	Порядковые числительные. Правила образования порядковых числительных. Глагол was/were. Уметь воспринимать на слух и читать сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и интонацию. <b>Активная лексика:</b> first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!	<b>Личностные:</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	<b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.	<b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
36/2	Простое прошедшее время. Глагол to be в простом прошедшем времени	Комбинированный	Научиться употреблять глагол <i>to be</i> в простом прошедшем времени, читать буква <i>a</i> перед буквами <i>s</i> и <i>l</i> , произносить и различать на слух звуки английского языка. <b>Активная лексика:</b> yesterday, ago, last, was/were.	<b>Личностные:</b> формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.	<b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
37/3	Настроение.	Комбинированный	Употребление глагола to be в	<b>Личностные:</b> развитие мотивов	<b>Регулятивные:</b> планировать учебные	<b>Коммуникативные:</b> строить понятные для	<b>Познавательные:</b>

			<p>простом прошедшем времени в вопросительных предложениях.          Научиться говорить о своих чувствах и настроении, уметь находить в тексте нужную информацию, описывать сюжетную картинку.  <b>Активная лексика:</b>          sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting.  <b>Пассивная лексика:</b>          exciting, dancer.</p>	<p>учебной деятельности, личного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации.</p>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p>партнера высказывания с учетом того, что он знает, а что – нет.</p>	<p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, строить логическое рассуждение.</p>
38/4	Простое прошедшее время. Даты.	Комбинированный	<p>Научиться называть даты, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, писать поздравления и пожелания с опорой на образец.  <b>Активная лексика:</b>          ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary films.  <b>Пассивная лексика:</b>          calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!; Bon Voyage!; programme.</p>	<p><b>Личностные:</b>          развитие мотивов учебной деятельности, формирование личного смысла учения, развитие этических чувств.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>          выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>          адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p>	<p><b>Познавательные:</b>          осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>
39/5	«Златовласка и три медведя».	Комбинированный	<p>Познакомиться с произведением</p>	<p><b>Личностные:</b>          развитие</p>	<p><b>Регулятивные:</b>          принимать и сохранять</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>          слушать, читать и</p>	<p><b>Познавательные:</b>          пользоваться</p>

			<p>английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.</p> <p><b>Активная лексика:</b> find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> Never mind...!; upstairs, in no time</p>	<p>эстетических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p>	<p>цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>	<p>понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p>	<p>наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>
40/6	Празднование дня рождения. День города.	Комбинированный	<p>Традиции празднования дня рождения в Великобритании. Празднование дня города в России</p> <p>Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.</p> <p><b>Активная лексика:</b> present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> blow out, decoration, celebration, parade,</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> понимать содержание текст, формулировать собственное мнение.</p>	<p><b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.</p>

			carnival, street performer, concert.				
41/7	Повторение по теме «Вчерашний день»	ПОУ	Закрепление языкового материала, порядковые числительные. Прилагательные, обозначающие состояние, настроение. Употребление глагола to be в простом прошедшем времени. Учиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	<b>Личностные:</b> формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<b>Регулятивные:</b> вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.	<b>Коммуникативные:</b> вести взаимный контроль в совместной деятельности.	<b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.
42/8	Тест № 5 по теме «Вчерашний день»	Тестирование	Порядковые числительные. Прилагательные, обозначающие состояние, настроение. Употребление глагола to be в простом прошедшем времени. Учиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<b>Регулятивные:</b> планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	<b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.



**Модуль 6. Tell the tale!( 8 часов) Расскажи сказку!**

43/1	Простое прошедшее время. Правильные/неправильные глаголы.	Урок усвоения новых знаний	Познакомиться с образованием простого прошедшего времени (правильные глаголы), уметь воспринимать на слух и читать вслух сказку, находить в тексте нужную информацию. <b>Активная лексика:</b> fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time... <b>Пассивная лексика:</b> tomorrow, forward, ahead of, suddenly.	<b>Личностные:</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	<b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.	<b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.
44/2	Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	Урок усвоения новых знаний	Употребление простого прошедшего времени с правильными глаголами. Чтение окончания ed у правильных глаголов в простом прошедшем времени.	<b>Личностные:</b> формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.	<b>Познавательные:</b> выполнять логические действия сравнения, анализа, установки аналогий.
45/3	Отрицательные, вопросительные	Комбинированный	Образование вопросительных предложений в	<b>Личностные:</b> развитие мотивов учебной	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной	<b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую	<b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые

	е предложения в простом прошедшем времени.		<p>простом прошедшем времени. Краткий ответ на вопрос. Научиться восстана вливать содержание текста с опорой на иллюстрации, писать рассказ по шаблону.</p> <p><b>Активная лексика:</b> porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn't watch a film last night.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> prince, beanstalk, pick up</p>	<p>деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.</p>	<p>деятельности, находить средства её осуществления.</p>	<p>информацию, строить монологическое высказывание.</p>	<p>высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>
46/4	События.	Комбинированный	<p>Как назвать год. Аудирование. Заполнение таблицы на основании прослушанного</p> <p><b>Активная лексика:</b> study, bark, busy, kitten.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon</p>	<p><b>Личностные:</b> развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, уважения к мировой истории и культуре.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.</p>
47/5	«Златовласка и три медведя».	Комбинированный	<p>Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на</p>	<p><b>Личностные:</b> развитие эстетических чувств, доброжелательность</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и</p>	<p><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления</p>

			<p>слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.</p> <p><b>Активная лексика:</b> Let's..., porridge, not here, there, poor.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> mine; It's not fair!</p>	<p>и и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p>	<p>осуществления.</p>	<p>отдельные новые слова.</p>	<p>языкового материала.</p>
48/6	<p>Русские народные сказки. Английские рифмовки. Мир сказок.</p>	<p>Комбинируемый</p>	<p>Традиционные сказки США, Великобритании. Русские народные сказки. Герои русских народных сказок. Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.</p> <p><b>Активная лексика:</b> lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese.</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> понимать содержание текст, формулировать собственное мнение.</p>	<p><b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.</p>

49/7	Повторение по теме «Расскажи сказку»	ПОУ	Закрепление языкового материала. Образование простого прошедшего времени у правильных глаголов. Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	<b>Личностные:</b> формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<b>Регулятивные:</b> вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.	<b>Коммуникативные:</b> вести взаимный контроль в совместной деятельности.	<b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.
50/8	Тест № 6 по теме «Расскажи сказку»	Тестирование	Образование простого прошедшего времени у правильных глаголов. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<b>Регулятивные:</b> планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	<b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
<b>Модуль 7. Days to remember!(8 часов) Знаменитые дни</b>							
51/1	Памятные события.	Урок усвоения новых знаний	Уметь воспринимать на слух и читать стихотворение и сюжетный диалог, распознавать и употреблять в речи	<b>Личностные:</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	<b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.	<b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.

			изученные ЛЕ. <b>Активная лексика:</b> museum, dinosaur, concert, funfair, ride.	новой задачи.			
52/2	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	Комбинированный	Образование простого прошедшего времени у неправильных глаголов. Правила чтения буквы Y. <b>Активная лексика:</b> Where did Phil go last weekend? He went to the concert.	<b>Личностные:</b> формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.	<b>Познавательные:</b> выполнять логические действия сравнения, анализа, установки аналогий.
53/3	Волшебные моменты.	Комбинированный	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Образование превосходной степени прилагательных, читать текст с полным пониманием прочитанного. <b>Активная лексика:</b> pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?	<b>Личностные:</b> развитие мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	<b>Коммуникативные:</b> описывать и сравнивать людей и предметы.	<b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи.
54/4	Музыкальные инструменты	Комбинированный	Название музыкальных инструментов. Неправильные глаголы. Научиться употреблять неправильные глаголы в	<b>Личностные:</b> формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие эстетических чувств.	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.	<b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.

			<p>прошедшем времени, познакомиться с названиями некоторых музыкальных инструментов, уметь воспроизводить текст песни.</p> <p><b>Активная лексика:</b> happy, sad, scared, celebrate.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's day.</p>				
55/5	«Златовласка и три медведя».	Комбинированный	<p>Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.</p> <p><b>Активная лексика:</b> check.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> upthstairs, even</p>	<p><b>Личностные:</b> развитие эстетических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p>	<p><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>
56/6	Посещение AltonTowers	Комбинированный	<p>Парк развлечений AltonTowers в Великобритании. Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> понимать содержание текст, формулировать собственное мнение.</p>	<p><b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.</p>

			<p>информацию в тексте, развивать языковую догадку.</p> <p><b>Активная лексика:</b> ride, young, pancake.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> theme park, it's worth it, roller coaster, diploma, performance.</p>	ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.			
57/7	Повторение по теме «Знаменательные дни».	ПОУ	<p>Закрепление языкового материала. Прилагательные в простой/сравнительной/превосходной степенях сравнения. Простое прошедшее время с неправильными глаголами. Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> вести взаимный контроль в совместной деятельности.</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии</p>
58/8	Контрольная работа	Урок проверки знаний	<p>Прилагательные в простой/сравнительной/превосходной степенях сравнения. Простое прошедшее время с неправильными глаголами.</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных</p>

			Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.				условий
<b>Модуль 8. Places to go! (8 часов) Куда поехать?</b>							
59/1	Название стран.	Урок усвоения новых знаний	<p>Название стран. Рассказ о планах на каникулы</p> <p>Научиться называть некоторые страны, рассказывать о планах на каникулы, читать вслух текст сюжетного диалога, находить в тексте необходимую информацию.</p> <p><b>Активная лексика:</b> Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake</p>	<b>Личностные:</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	<b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.	<b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
60/2	Структура be going to для выражения будущего времени.	Комбинированный	<p>Употребление структуры be going to для выражения будущего времени, о планах на будущее. Правила чтения слов с</p>	<b>Личностные:</b> формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, овладение начальными	<b>Регулятивные:</b> вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.	<b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию.	<b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами



			<p>непроизносимыми согласными</p> <p>Научиться спрашивать и говорить о планах на будущее, читать слова с произносимыми согласными, уметь различать на слух звуки английского языка.</p> <p><b>Активная лексика:</b> What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping</p>	<p>навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации</p>			коммуникации.
61/3	Письмо другу	Комбинированный	<p>Предметы одежды. Погода. Будущее простое время. Письмо другу</p> <p>Научиться называть некоторые предметы, необходимые на отдыхе, говорить о погоде, писать письмо другу о своем отдыхе.</p> <p><b>Активная лексика:</b> swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, понимать содержание прочитанного текста.</p>	<p><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>

			London tomorrow? It'll be cloudy.				
62/4	Страны и костюмы.	Комбинированный	<p>Вопросительные слова. национальные костюмы.</p> <p>Знать вопросительные слова, уметь правильно употреблять их в речи, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни.</p> <p><b>Активная лексика:</b> who, what, where, when, why, how.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> sunshine, Japan, Scotland, India, costume.</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию.</p>	<p><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>
63/5	Поездка во Флориду.	Комбинированный	<p>Места отдыха, путешествия.</p> <p>Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.</p> <p><b>Активная лексика:</b> relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake,</p>	<p><b>Личностные</b> формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.</p> <p>:</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> понимать содержание текст, формулировать собственное мнение.</p>	<p><b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.</p>

			cold, seaside. <b>Пассивная лексика:</b> sandy, wildlife, snow.				
64/6	Повторение по теме «Куда поехать»	ПОУ	Закрепление языкового материала. Предметы одежды. Структуры be going to для обозначения планов на будущее. Погодные явления. Простое будущее время Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	<b>Личностные:</b> формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<b>Регулятивные:</b> вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок	<b>Коммуникативные:</b> вести взаимный контроль в совместной деятельности.	<b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии
65/7	Тест № 8 по теме «Куда поехать»	Тестирование	Предметы одежды. Структуры be going to для обозначения планов на будущее. Погодные явления. Простое будущее время Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<b>Регулятивные:</b> планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	<b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
66/8	Анализ теста.	ПОУ	Анализировать недочеты, ошибки,	<b>Личностные:</b> формирование	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и	<b>Познавательные:</b> пользоваться

			исправить ошибочный вариант ответа <b>Активная лексика:</b> mistake, besorry. <b>Пассивная лексика:</b> cry, worry, remind, share, tune.	навыков самоанализа и самоконтроля	цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	наглядными средствами предъявления языкового материала.
67/1	<i>Повторение</i> Обобщение лексического материала и грамматическо го материала	<i>ПОУ</i>	Семья и друзья. Рабочий день. Еда. В зоопарке. Вчерашний день. Сказки. Памятные дни. Путешествия. Наречия частотности. Настоящее простое, длительное время. Простое прошедшее время. Простое будущее время. Степени сравнения прилагательных. Числа 1-100. Модальные глаголы have to, may, must, can.	<b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<b>Регулятивные:</b> планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	<b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
68/2	<i>Повторение</i> Обобщение лексического материала и грамматическо го материала	<i>ПОУ</i>	Семья и друзья. Рабочий день. Еда. В зоопарке. Вчерашний день. Сказки. Памятные дни. Путешествия. Наречия	<b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<b>Регулятивные:</b> планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	<b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от

			частотности. Настоящее простое, длительное время. Простое прошедшее время. Простое будущее время. Степени сравнения прилагательных. Числа 1-100. Модальные глаголы have to, may, must, can.		реализации		конкретных условий
--	--	--	---	--	------------	--	-----------------------

### Формы контроля знаний учащихся

№	Тема	Виды контроля	Сроки проведения
1	Контрольная работа	1.Контроль лексико-грамматических навыков	Урок 26
2	Контрольная работа	1.Контроль лексико-грамматических навыков	Урок 58

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

Учебно-методический комплект авторов Быкова Н.И. , Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.:

1. Учебник (Книга для учащихся) «Английский в фокусе», Москва «Просвещение», 2017
2. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе», Москва «Просвещение», 2017
3. Грамматический справочник с упражнениями, Москва «Просвещение», 2017
4. Рабочая программа к линии «Английский в фокусе» для 2-4 классов общеобразовательной школы, Москва «Просвещение», 2017
5. Книга для учителя, Москва «Просвещение», 2017
6. Контрольные задания, Москва «Просвещение», 2017
7. Аудиокурс