

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №4 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Рассмотрено на заседании ШМО
ГБОУ СОШ №4
Протокол № 1
от «24» августа 2018г.

Проверено
Заместитель директора по УВР
 Е.Б. Демидова



Л.В. Шеховцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
3 класс

Автор: учитель английского языка
(предмет)
Родина М.Е.
ФИО

Безенчук
2018 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральным перечнем учебников от 31.03.2014г №253, требованиями Основной образовательной программы ГБОУ СОШ №4 п. г. т. Безенчук и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту авторов Быкова Н.И. , Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В:

1. Учебник (Книга для учащихся) «Английский в фокусе», Москва «Просвещение», 2017
2. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе», Москва «Просвещение», 2017
3. Грамматический справочник с упражнениями, Москва «Просвещение», 2017
4. Рабочая программа к линии «Английский в фокусе» для 2-4 классов общеобразовательной школы, Москва «Просвещение», 2017
5. Книга для учителя, Москва «Просвещение», 2017
6. Контрольные задания, Москва «Просвещение», 2017
7. Аудиокурс

Общая характеристика предмета

Программа адресована учащимся 3 класса. На изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю (всего 68 часов). В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Цель и задачи:

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для

обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю.

Основное содержание

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мой день. Распорядок дня. Покупки в магазине. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники (Рождество, День Матери, подарки).

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Выходной день (парк, в театре животных, в доме музея).

Я и мои друзья. Увлечения/ хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать).

Моя школа. Учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Школы, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, мир увлечений.

Содержание воспитательного аспекта

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, сообщение, характеристика.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма(графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее *r* . Ударение в словах.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, arage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, where, when, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/ are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Соединительные союзы *and* и *but*.

Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Глагол *have got* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Модальный глаголы *can*. Структуры в *Present Continuous*. Вспомогательный глагол *to do*.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу). Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной степени.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные и указательные (*this*), неопределенные.

Количественные числительные до 50. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with, under, for*.

Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса

Уметь:

Говорение

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

Чтение

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Письмо

- владеть техникой письма
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения и короткое личное письмо

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности для

- успешного общения с носителями английского языка в доступных пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средство общения.

Уровень сформированности универсальных учебных действий к окончанию 3 класса.

Личностные УУД:

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;
- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;
- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);
- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, выполнять различные роли.

3 класс

Тематическое планирование:

№	Наименование раздела	Количество часов
1.	Знакомство	2ч.
2.	Моя школа	8ч.
3.	Семья	8ч.
4.	Любимая еда	8ч.
5.	Игрушки	9ч.
6.	Друзья	8ч.
7.	Дом	8ч.
8.	Выходные	8ч.
9.	Мой день	9ч.
	Всего	68 часов

3 класс

№ уро ка	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				
				Предметные (содержание урока)	Личностные и метапредметные			
					Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникатив ные УУД	Познавательн ые УУД
Тема 1. Знакомство (2 часа)								
1.		Знакомст во	Комбиниро ванный	Уметь приветствовать друг друга и учителя	Личностные УУД развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу	Коммуникатив ные УУД: вести элементарный этикетный диалог	Познавательн ые УУД: строить диалогическое высказывание
2.		Знакомст во	Комбиниро ванный	Научиться спрашивать и называть номер телефона	Личностные УУД развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу	Коммуникатив ные УУД: вести элементарный этикетный диалог	Познавательн ые: строить монологическо е и диалогическое высказывание, действовать по образцу
Тема 2 «Моя школа» (8 часов)								
3/1		Школа	Комбиниро ванный	Научиться называть школьные принадлежност и	Личностные УУД Формировать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу	Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Коммуникатив ные УУД: называть и описывать предметы на элементарном уровне	Познавательн ые УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде

4/2		Школа	Урок усвоения новых знаний	Научиться называть числа от 11 до 20	Личностные УУД формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе	Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания	Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом
5/3		Школьные предметы	Урок усвоения новых знаний	Научиться называть школьные предметы	Личностные УУД формировать мотивационную основу учебной деятельности	Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Коммуникативные УУД: запрашивать и давать необходимую информацию	Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
6/4		Школьные предметы	Комбинированный	Уметь употреблять глаголы в	Личностные УУД формировать	Регулятивные УУД: принимать и	Коммуникативные УУД: научиться	Познавательные УУД: осознанно

				повелительном наклонении, научиться называть геометрические фигуры	мотивационную основу учебной деятельности	сохранять учебную задачу	выполнять команды	строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации
7/5		Школы в Великобритании	Комбинированный	Познакомиться с произведением английской детской литературы	Личностные УУД развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе	Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом
8/6		Школы в России	Комбинированный	Научиться рассказывать о своей школе	Личностные УУД формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания	Познавательные УУД: развивать умение работать с таблицей, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям
9/7		Повторен	Урок	Распознавать и	Личностные	Регулятивные	Коммуникатив	Познавательн

		ие	повторения	употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	УУД формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	ные УУД: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	ые УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию
10/8		Повторение	Урок повторения	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Личностные УУД Формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию
Тема 3. Семья (8 часов)								
11/1		Я и моя семья	Урок усвоения новых знаний	Уметь называть членов семьи	Личностные УУД развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному	Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	Коммуникативные УУД: называть и описывать членов семьи на элементарном уровне	Познавательные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами

					материалу	материале		коммуникации
12/ 2		Я и моя семья	Комбинированный	Уметь употреблять притяжательные местоимения	Личностные УУД формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе	Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	Коммуникативные УУД: запрашивать и давать необходимую информацию	Познавательные УУД: выполнять логические действия сравнения и анализа
13/ 3		Семья	Комбинированный	научиться задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них, называть членов своей семьи	Личностные УУД формировать мотивационную основу учебной деятельности	Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения	Познавательные УУД: уметь строить сообщение в письменной форме по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
14/ 4		Семья	Комбинированный	Уметь употреблять существительные во множественном числе	Личностные УУД формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения	Познавательные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации

					мировой художественной культурой			
15/5		Семьи в России	Комбинированный	Овладевать навыками чтения вслух и про себя, развивать языковую догадку	Личностные УУД развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный грамматический материал и новые слова	Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом
16/6		Семьи в России	Комбинированный	Овладевать навыками чтения вслух и про себя, развивать языковую догадку	Личностные УУД формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Регулятивные УУД: освоить способы решения проблем творческого и поискового характера	Коммуникативные УУД: понимать содержание прочитанного текста	Познавательные УУД: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий
17/7		Повторение	Урок повторения	Распознавать и употреблять в речи изученные	Личностные УУД Развивать навыки	Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль,	Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный	Познавательные УУД: осуществлять логические

				лексические единицы и грамматические явления	сотрудничества со сверстниками	оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	контроль в совместной деятельности	действия сравнения и анализа
18/8		Повторение	Урок повторения	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Личностные УУД Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию

Тема 4. Любимая еда (8 часов)

19/1		Еда	Урок усвоения новых знаний	Уметь расспросить и рассказать о любимых продуктах	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому	Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в	Коммуникативные УУД: запрашивать и давать необходимую информацию	Познавательные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с
------	--	-----	----------------------------	--	--	--	--	---

					учебному материалу	новом учебном материале		задачами коммуникации
20/2		Еда	Комбинированный	Уметь употреблять глагол like в утвердительно й, вопросительно й и отрицательной форма в Present Simple	Личностные УУД формировать учебно-познавательную мотивацию учения	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания	Познавательные УУД: осуществлять логические действия сравнения и анализа
21/3		Моя любимая еда	Комбинированный	Научиться называть продукты и употреблять слова some, any	Личностные УУД формировать мотивационную основу учебной деятельности	Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Коммуникативные УУД: вести этикетный диалог	Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
22/4		Моя любимая еда	Урок усвоения новых знаний	Уметь употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания	Личностные УУД формировать мотивационную основу учебной деятельности	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для	Познавательные УУД: выполнять логические действия сравнения и

				по образцу			построения монологическог о высказывания	анализа
23/ 5		Традицио нная еда в Великобр итании и России	Комбиниро ванный	Познакомиться с произведением английской детской литературы	Личностные УУД развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства её осуществления	Коммуникатив ные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный грамматический материал и новые слова	Познавательн ые УУД: формировать умение работать с текстом
24/ 6		Традицио нная еда в Великобр итании и России	Комбиниро ванный	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку	Личностные УУД формировать доброжелательн ое отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов	Регулятивные УУД: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера	Коммуникатив ные УУД: понимать содержание прочитанного текста, вести элементарный этикетный диалог	Познавательн ые УУД: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий
25/ 7		Повторен ие	Урок повторения	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматически е явления	Личностные УУД формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать	Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки	Коммуникатив ные УУД: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Познавательн ые УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию

					способность к оценке своей учебной деятельности	соответствия результатов требованиям данной задачи		
26/8		Контрольная работа	Урок контроля и оценки знаний	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Личностные УУД формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию и оценивать свой результат	Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий проводить рефлексию

Тема 5. Игрушки (9часов)

27/1		Игрушки	Урок усвоения новых знаний	Научиться называть игрушки, спрашивать и говорить, чьи они	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
28/2		Игрушки	Урок усвоения	Научиться употреблять	Личностные УУД:	Регулятивные УУД:	Коммуникативные УУД:	Познавательные УУД:

			новых знаний	неопределенны й артикль a/an, местоимения this, that	формировать мотивационную основу учебной деятельности	принимать и сохранять учебную задачу	адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания	понимать знаково- символичес-кие средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом
29/ 3		Моя комната	Комбиниро ванный	Научиться называть и описывать предметы в комнате	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Коммуникатив ные УУД: запрашивать и давать необходимую информацию	Познавательн ые УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу осуществлять поиск необходимой информации в грамматическо м справочнике
30/ 4		Моя комната	Комбиниро ванный	Уметь задавать вопросы об окружающих предметах и отвечать на вопросы	Личностные УУД: формировать уважительное отношение к культуре других	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу	Коммуникатив ные УУД: называть и описывать предметы на элементарном	Познавательн ые УУД: осознанно строить речевые высказывания в

					народов		уровне	соответствии с задачами коммуникации
31/5		Магазины	Комбинированный	Познакомиться с произведениям и английской детской литературы	Личностные УУД: развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им	Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Коммуникативные УУД: сушать, читать и понимать текст содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом
32/6		Новый год в России	Комбинированный	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать чувство гордости за свою страну	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения	Познавательные УУД: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для

								выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ
33/7		Рождество в Великобритании	Комбинированный	Познакомиться с традициями празднования Рождества в Великобритании.	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия текста, проводить рефлексию
34/8		Повторение	Урок повторения	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Личностные УУД: развивать навыки сотрудничества со сверстниками	Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий	Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль совместной деятельности	Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию
35/9		Повторение	Урок повторения	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной	Личностные УУД: формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой	Познавательные УУД: овладевать начальными формами познавательной

				деятельности			результат	и личностной рефлексии
Тема 6. Друзья (8 часов)								
36/ 1		Части тела	Урок усвоения новых знаний	Научиться называть и описывать части тела	Личностные УУД: развивать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу	Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Коммуникатив ные УУД: называть и описывать предметы на элементарном уровне	Познавательн ые УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде
37/ 2		Части тела	Комбиниро ванный	Уметь употреблять структуру have got в утвердительной , вопросительно й и отрицательной формах	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя	Коммуникатив ные: УУД адекватно использовать речевые средства для построения монологическог о высказывания	Познавательн ые УУД: понимать знаково- символические средства (транскрипцию) , осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом
38/ 3		Животны е	Урок усвоения новых знаний	Уметь спрашивать и говорить о том, что умеют и не умеют делать животные	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры	Коммуникатив ные УУД: запрашивать и давать необходимую информацию	Познавательн ые УУД : осознанно строить речевые высказывания в

						действия в новом учебном материале		соответствии с задачами коммуникации
39/4		Животные	Комбинированный	Научиться называть числа от 20 до 50, уметь задавать вопросы о возрасте и отвечать на них	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу	Коммуникативные УУД: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения	Познавательные УУД: развивать умение работать со схемой
40/5		Животные Австралии	Комбинированный	Познакомиться с произведением английской детской литературы	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом
41/6		Театр зверей дедушки Дурова	Комбинированный	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку	Личностные УУД: формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.	Коммуникативные УУД: понимать содержание прочитанного текста	Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по

					мира			заданным критериям
42/7		Повторение	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Личностные УУД: развивать навыки сотрудничества со сверстниками	Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Познавательные УУД: научиться работать с таблицей, проводить рефлексию
43/8		Повторение	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Личностные УУД: Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию
Тема 7. Дом (8 часов)								
44/1		Семья	Урок усвоения новых	Уметь спрашивать и говорить о том,	Личностные УУД: развивать	Регулятивные УУД: учитывать	Коммуникативные УУД: запрашивать и	Познавательные УУД: осознанно

			знаний	кто в какой комнате находится	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	давать необходимую информацию	строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации
45/2		Семья	Комбинированный	Научиться употреблять предлоги места	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Коммуникативные УУД: использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения	Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом
46/3		Дом	Урок усвоения новых знаний	Познакомиться с образованием множественного числа имен существительных	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания	Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой

								информации в грамматическом справочнике
47/4		Дом	Комбинированный	Научиться употреблять вопросительную форму структуры there is/there are	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу	Коммуникативные УУД: запрашивать и давать необходимую информацию	Познавательные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации
48/5		Дома британцев	Комбинированный	Познакомиться с произведением английской детской литературы	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом
49/6		Дома британцев	Комбинированный	Овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку	Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу	Коммуникативные УУД: понимать содержание прочитанного текста	Познавательные УУД: осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий

					гордости за свою историю			
50/7		Повторение	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Личностные УУД: развивать навыки сотрудничества со сверстниками	Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Познавательные УУД: осуществлять логические действия сравнения и анализа
51/8		Контрольная работа	Урок контроля знаний и умений	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Личностные УУД: формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию и оценивать свои результаты	Познавательные УУД: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии
Тема 8. Выходные (8 часов)								
52/1		Выходной день	Урок усвоения новых	Научиться говорить о том, что происходит	Личностные УУД: развивать	Регулятивные УУД: учитывать	Коммуникативные УУД: описывать	Познавательные УУД: действовать по

			знаний	в данный момент	учебно-- познавательный интерес к новому учебному материалу	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	происходящее, используя речевой образец	образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде
53/2		Выходной день	Урок усвоения новых знаний	Научиться спрашивать о том, что происходит, не происходит в данный момент	Личностные УУД: формировать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу	Коммуникативные УУД: запрашивать и давать необходимую информацию	Познавательные УУД: выполнять логические действия сравнения и анализа
54/3		Занятия людей	Комбинированный	Рассказывать о том, что люди делают в данный момент	Личностные УУД: развивать мотивы учебной деятельности	Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу
55/4		Занятия людей	Комбинированный	Рассказывать о том, что люди делают в данный момент	Личностные УУД: формировать учебно- познавательный	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые	Познавательные УУД: выполнять логические действия

					интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		средства для решения коммуникативной задачи	сравнения и анализа
56/5		Соревнования в США	Комбинированный	Познакомиться с произведением английской детской литературы	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом
57/6		Соревнования в США	Комбинированный	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку	Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Регулятивные УУД: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера	Коммуникативные УУД: понимать содержание прочитанного текста	Познавательные УУД: осуществлять логические действия сравнения и анализа

58/ 7		Повторение	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Личностные УУД: развивать навыки сотрудничества со сверстниками	Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Познавательные УУД: развивать умение извлекать информацию из прослушанных текстов, проводить рефлексию
59/ 8		Повторение	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Личностные УУД: формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Познавательные УУД: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии
Тема 9. Мой день (9 часов)								
60/ 1		Распорядок дня	Комбинированный	Научиться называть дни недели,	Личностные УУД: развивать	Регулятивные УУД: учитывать	Коммуникативные УУД: запрашивать и	Познавательные УУД:

				рассказывать о распорядке дня	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	давать необходимую информацию	осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации
61/2		Распорядок дня	Комбинированный	Научиться рассказывать о распорядке дня другого человека	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и находить средства её осуществления	Коммуникативные УУД: запрашивать и давать необходимую информацию	Познавательные УУД: выполнять логические действия сравнения и анализа
62/3		Выходные дни	Урок усвоения новых знаний	Научиться называть различное время суток и говорить, который час	Личностные УУД: развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения	Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и находить средства её осуществления	Коммуникативные УУД: запрашивать и давать необходимую информацию	Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
63/4		Выходные дни	Комбинированный	Научиться употреблять	Личностные УУД:	Регулятивные УУД:	Коммуникативные УУД:	Познавательные УУД:

				изученную лексику и структуры	формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	принимать и сохранять учебную задачу	адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	выполнять логические действия сравнения и анализа
64/5		Любимые мультфильмы	Комбинированный	Познакомиться с произведением английской детской литературы	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и находить средства её осуществления	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом
65/6		Любимые мультфильмы	Комбинированный	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку	Личностные УУД: формировать целостный, социально-ориентированный взгляд на мир	Регулятивные УУД: освоить решение проблем творческого и поискового характера	Коммуникативные УУД: понимать содержание прочитанного текста	Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и

								фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ
66/ 7		День матери	Комбиниро ванный	Познакомиться с традициями празднования Дня матери в Великобритани и	Личностные УУД: формировать доброжелательн ое отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу	Коммуникатив ные УУД: слушать, читать и понимать текст содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Познавательн ые УУД: произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий
67/ 8		Повторен ие	Урок систематиза ции и обобщения знаний и умений	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматически е явления	Личностные УУД: развивать навыки сотрудничества со сверстниками	Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Коммуникатив ные УУД: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Познавательн ые УУД: осуществлять логические действия сравнения и анализа
68/		Повторен	Урок	Научиться	Личностные	Регулятивные	Коммуникатив	Познавательн

9		ие	повторения	применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	УУД: формировать навыки самоанализа и самоконтроля	УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	ные УУД: осуществлять самоконтроль и самоанализ	ые УУД: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии
---	--	----	------------	---	---	--	---	--

Формы контроля знаний учащихся

№	Тема	Виды контроля	Сроки проведения
1	Контрольная работа	1.Контроль лексико-грамматических навыков	Урок 26
2	Контрольная работа	1.Контроль лексико-грамматических навыков	Урок 51

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методический комплект авторов Быкова Н.И. , Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В:

- 1.Учебник (Книга для учащихся) «Английский в фокусе», Москва «Просвещение», 2017
- 2.Рабочая тетрадь «Английский в фокусе», Москва «Просвещение», 2017
- 3.Грамматический справочник с упражнениями, Москва «Просвещение», 2017
- 4.Рабочая программа к линии «Английский в фокусе» для 2-4 классов общеобразовательной школы, Москва «Просвещение», 2017
- 5.Книга для учителя, Москва «Просвещение», 2017
- 6.Контрольные задания, Москва «Просвещение», 2017
- 7.Аудиокурс