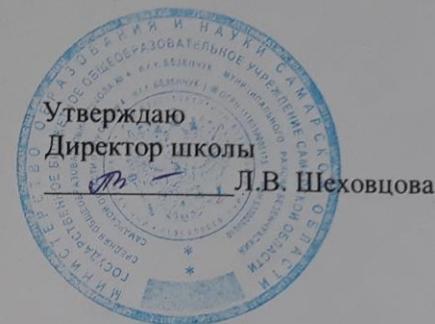


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №4 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Рассмотрено на заседании ШМО
ГБОУ СОШ №4
Протокол № 1
от «24» августа 2018г.

Проверено
Заместитель директора по УВР
 Е.Б. Демидова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

2 класс

Автор: учитель английского языка
Лохнова С.П. (предмет)
ФИО

Безенчук
2018 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральным перечнем учебников от 31.03.2014г №253, требованиями Основной образовательной программы ГБОУ СОШ №4 п. г. т. Безенчук и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу авторов Быкова Н.И. , Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В:

- 1.Учебник (Книга для учащихся) «Английский в фокусе», Москва «Просвещение», 2017
- 2.Рабочая тетрадь «Английский в фокусе», Москва «Просвещение», 2017
- 3.Грамматический справочник с упражнениями, Москва «Просвещение», 2017
- 4.Рабочая программа к линии «Английский в фокусе» для 2-4 классов общеобразовательной школы, Москва «Просвещение», 2017
- 5.Книга для учителя, Москва «Просвещение», 2017
- 6.Контрольные задания, Москва «Просвещение», 2017
- 7.Аудиокурс

Общая характеристика предмета

Программа адресована учащимся 2 класса. На изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю (всего 68 часов). В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользуясь данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Цель и задачи:

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для

обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю.

Основное содержание

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Содержание воспитательного аспекта

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте

необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма(графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки

транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный

словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, arage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, what colour, who, where, , how old* . Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Соединительный союз *and*.

Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Глагол *have got* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Модальный глаголы *can*. Структуры в *Present Continuous*. Вспомогательный глагол *to do*.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательные (*this*).

Наречие степени *very*.

Количественные числительные 1-10. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with, under, for*.

Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса

Уметь:

Говорение

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

Чтение

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Письмо

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности для

- успешного общения с носителями английского языка в доступных пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средство общения.

Уровень сформированности универсальных учебных действий

к окончанию 2 класса.

Личностные УУД:

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;
- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;
- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);
- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, выполнять различные роли.

2 класс

Тематическое планирование:

| № | Наименование раздела | Количество часов |
|----|----------------------|------------------|
| 1. | Алфавит | 7ч. |
| 2. | Я и моя семья | 4ч. |
| 3. | Мой дом | 11ч. |
| 4. | День рождения | 11ч. |
| 5. | Животные | 11ч. |
| 6. | Игрушки | 11ч. |
| 7. | Каникулы | 11ч. |
| 8. | Повторение | 2ч. |
| | Всего | 68 часов |

Тема №1 «Алфавит» (7ч.)

| Дата | № урока | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | | | | |
|------|---------|-------------------------------|----------------------------|---|---|--|---|---|
| | | | | Предметные (содержание урока) | личностные и метапредметные | | | |
| | | | | | личностные УУД | регулятивные УУД | коммуникативные УУД | познавательные УУД |
| | 1. | Знакомство | Урок усвоения новых знаний | Научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться | Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | Познавательные УУД: строить диалогическое высказывание |
| | 2. | Знакомство | Комбинированный | Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | Познавательные УУД: действовать по образцу (написание букв) |
| | 3 | Приветствие, прощание. | Урок усвоения новых знаний | Научиться знакомиться на английском языке. | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | Познавательные УУД: действовать по образцу (написание букв) |
| | 4 | Приветствие, прощание. | Комбинированный | Научиться знакомиться на английском языке. | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной | Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную | Коммуникативные УУД: адекватно использовать | Познавательные УУД: действовать по образцу |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-----|-------------------|----------------------------|---|--|--|---|---|
| | | | | | деятельности | задачу | речевые средства для решения коммуникативной задачи | (написание букв) |
| | 5 | Алфавит | Урок усвоения новых знаний | Научиться воспроизводить графически все буквы английского алфавита и основные буквосочетания, научиться читать слова. | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | Познавательные УУД: уметь действовать по образцу (написание буквосочетаний) |
| | 6 | Алфавит | Комбинированный | Научиться воспроизводить графически все буквы английского алфавита и основные буквосочетания, научиться читать слова. | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | Регулятивные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление слов) | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | Познавательные УУД: действовать по образцу (написание буквосочетаний) |
| | 7 | Повторение | Урок повторения | Научиться писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита. | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности. | Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | Познавательные УУД: проводить сравнение и анализ объектов |
| Тема №2 «Я и моя семья» (4ч.) | | | | | | | | |
| | 8/1 | Знакомство | Урок усвоения новых знаний | Познакомиться с героями учебника. | Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи | Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения | Познавательные УУД: действовать по образцу, проводить аналогии |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|----------------------|----------------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | коммуникативной задачи | |
| 9/2 | Знакомство | Комбинированный | Научиться вести элементарный этикетный диалог в ситуации знакомства. | Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи | Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, понимать на слух речь учителя и одноклассников; | Познавательные УУД: осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких) осознанно строить свои высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | |
| 10/3 | Моя семья | Урок усвоения новых знаний | Научиться называть членов семьи | Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи | Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | Познавательные УУД: действовать по образцу | |
| 11/4 | Моя семья | Комбинированный | Научиться называть цвета. | Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи. | Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу | Коммуникативные УУД: называть и описывать предметы на элементарном уровне | Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов | |
| Тема №3 «Мой дом» (11ч.) | | | | | | | | |
| 12/1 | Интерьер дома | Урок усвоения новых знаний | Научиться называть и описывать предметы | Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому | Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную | Коммуникативные УУД: адекватно использовать | Познавательные УУД: действовать по образцу; | |

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------|----------------------------|---|---|--|---|--|--|
| | | | | интерьера. | учебному материалу | задачу | речевые средства для решения коммуникативной задачи | находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде |
| 13/2 | Интерьер дома | Комбинированный | Научиться называть и описывать предметы интерьера. | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов | |
| 14/3 | Мой дом | Урок усвоения новых знаний | Научить называть комнаты в доме и квартире. | Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | Познавательные УУД: действовать по образцу | |
| 15/4 | Мой дом | Комбинированный | Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы. | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | |
| 16/5 | Комнаты в доме | Комбинированный | Научиться называть комнаты и предметы в доме | Личностные УУД: развивать учебно-познавательный | Регулятивные УУД: принимать и | Коммуникативные УУД: адекватно | Познавательные УУД: находить в тексте | |

| | | | | | | | | |
|------|--|-----------------|--|--|--|--|---|--|
| | | | | и квартире. | ый интерес к новому учебному материалу | сохранять учебную задачу | использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | конкретные сведения, заданные в явном виде |
| 17/6 | Комнаты в доме | Комбинированный | Научиться называть комнаты и предметы в доме и квартире. | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности. | Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (знакомство с транскрипцией) | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | Познавательные УУД: действовать по образцу при выполнении упражнений. | |
| 18/7 | Моя комната | Комбинированный | Научиться описывать свою комнату. | Личностные УУД: развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу | Коммуникативные УУД: строить коммуникативное высказывание | Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец | |
| 19/8 | Сады в Великобритании и России. | Комбинированный | Познакомиться с реалиями англоязычных стран. | Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям | |

| | | | | | | | | |
|--|-------|--|--|---|--|--|---|---|
| | 20/9 | Сады в Великобритании и России. | Комбинированный | Познакомиться с национальными парками Великобритании и России. | Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства детскими литературными произведениями. | Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста |
| | 21/10 | Повторение | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | Совершенствовать лексические и грамматические навыки. | Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников | Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения | Коммуникативные УУД: учиться работать в паре и группе | Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию |
| | 22/11 | Контрольная работа. | Контроль знаний и умений. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности | Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку | Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи | Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию |

Тема №4 «День рождения» (11ч.)

| | | | | | | | | |
|--|------|----------------------|----------------------------|--|---|--|--|--|
| | 23/1 | День рождения | Урок усвоения новых знаний | Научиться говорить о возрасте и о дне рождения | Личностные УУД: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. | Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для | Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные |
|--|------|----------------------|----------------------------|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------------|----------------------------|--|--|---|--|--|---------------------------------|
| | | | | | | | решения коммуникативной задачи | сведения, заданные в явном виде |
| 24/2 | День рождения | Комбинированный | Научить говорить о том сколько лет твоим друзьям, считать и называть количество предметов. | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме | |
| 25/3 | Основные продукты питания | Урок усвоения новых знаний | Научиться называть продукты. | Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | Познавательные УУД: действовать по образцу | |
| 26/4 | Основные продукты питания | Комбинированный | Научиться называть продукты. | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | Познавательные УУД: Строить сообщения в устной форме | |
| 27/5 | Моя любимая еда | Комбинированный | Научиться говорить о любимых продуктах. | Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу | Коммуникативные УУД: поздравлять с днем рождения | Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном | |

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------------|-----------------|---|---|--|--|---|------|
| | | | | | | | | виде |
| 28/6 | Моя любимая еда | Комбинированный | Научиться подписывать поздравительную открытку для дня рождения. | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности. | Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | Коммуникативные УУД: работать в группе (во время игры) | Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной открытке | |
| 29/7 | Моя любимая еда | Комбинированный | Научиться писать о любимых продуктах. | Личностные УУД: развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу | Коммуникативные УУД: строить монологическое высказывание | Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец | |
| 30 | Блюда национальной кухни. | Комбинированный | Познакомиться с традиционными блюдами русской и британской кухни. | Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу | Коммуникативные УУД: понимать содержание прочитанного текста | Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | |
| 31/9 | Блюда национальной | Комбинированный | Познакомиться с традиционными | Личностные УУД: развивать | Регулятивные УУД: принимать и | Коммуникативные УУД: | Познавательные УУД: | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|--------------------|----------------------------|---|---|---|---|--|--|
| | | ой кухни. | | блюдами русской и британской кухни. | эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | сохранять учебную задачу | адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | учиться основам смыслового восприятия художественного текста |
| 32/10 | Повторение. | Урок повторения. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников | Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения | Коммуникативные УУД: Осуществлять взаимный контроль совместной деятельности | Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию | |
| 33/11 | Повторение | Урок повторения. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности | Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку | Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи | Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий работать с таблицей, проводить рефлексию | |
| Тема №5 «Животные» (11ч.) | | | | | | | | |
| 34/1 | Животные | Урок усвоения новых знаний | Познакомиться с названиями некоторых животных. | Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу | Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | |

| | | | | | | | | |
|--|------|-------------------------------|----------------------------|---|--|--|---|---|
| | | | | | | | | |
| | 35/2 | Животные | Комбинированный | Познакомиться с названиями некоторых животных. | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу | Коммуникативные УУД: строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме с опорой на образец |
| | 36/3 | Мои животные | Комбинированный | Научиться называть любимые игры и занятия детей. | Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | Познавательные УУД: действовать по образцу |
| | 37/4 | Мои животные | Комбинированный | Научиться называть любимые игры и занятия детей. | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу | Коммуникативные УУД: Вести элементарный диалог-расспрос | Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде |
| | 38/5 | Выходной день в цирке. | Урок усвоения новых знаний | Научиться говорить, что умеют и не умеют делать животные. | Личностные УУД: Формировать любознательность, активность и заинтересованность в приобретении новых знаний. | Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу | Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи | Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде |
| | 39/6 | Выходной | Комбинированный | Научиться говорить, | Личностные | Регулятивные | Коммуникативные | Познавательные |

| | | | | | | | | |
|------|--|-----------------|---|---|--|---|---|---|
| | | день в цирке. | ный | что умеют и не умеют делать животные. | УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | ные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи | УУД: осуществлять запись о выполненном задании. |
| 40/7 | Мои увлечения. | Комбинированный | Познакомиться с увлечениями детей. | Личностные УУД: развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу | Коммуникативные УУД: Строить монологическое высказывание | Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец | |
| 41/8 | Домашние питомцы в Великобритании России. | Комбинированный | Познакомиться с популярными кличками животными Великобритании и России. | Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу | Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи | Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | |
| 42/9 | Домашние питомцы в Великобритании | Комбинированный | Познакомиться с популярными кличками животными Великобритании и | Личностные УУД: развивать эстетические | Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную | Коммуникативные УУД: адекватно использовать | Познавательные УУД: учиться основам смыслового | |

| | | | | | | | | |
|-------|--------------------|------------------|---|---|---|--|--|-----------------------------------|
| | | России. | | России. | чувства на основе знакомства со сказкой | задачу | языковые средства для решения поставленной задачи | восприятия художественного текста |
| 43/10 | Повторение. | Урок повторения. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников | Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения | Коммуникативные УУД: работать в паре и группе | Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию | |
| 44/11 | Повторение. | Урок повторения. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности | Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку | Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи | Познавательные УУД: формировать умение работать с таблицей, проводить рефлексию | |

Тема №6 «Игрушки» (11ч.)

| | | | | | | | |
|------|----------------|----------------------------|------------------------------|--|---|--|--|
| 45/1 | Игрушки | Урок усвоения новых знаний | Научиться называть игрушки.. | Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному | Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативно | Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном |
|------|----------------|----------------------------|------------------------------|--|---|--|--|

| | | | | | материалу | | й задачи | виде |
|------|-----------------------|----------------------------|---|---|--|---|--|------|
| 46/2 | Игрушки | Комбинированный | Научиться называть игрушки.. | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу | Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи | Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме | |
| 47/3 | Внешность | Урок усвоения новых знаний | Научиться называть части лица. | Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу | Коммуникативные УУД: описывать предмет на элементарном уровне | Познавательные УУД: действовать по образцу, находить нужную информацию в тексте | |
| 48/4 | Внешность | Комбинированный | Научиться описывать игрушки и внешность друзей. | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу | Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи | Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | |
| 49/5 | Игрушки друзей | Комбинированный | Научиться описывать игрушки. | Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу | Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной | Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | |

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|-----------------|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | | | задачи | |
| 50/6 | Игрушки друзей | Комбинированный | Научиться описывать игрушки. | Личностные УУД: знакомиться с миром зарубежных сверстников | Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу | Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи | Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной работе | |
| 51/7 | Моя игрушка | Комбинированный | Научиться описывать игрушку | Личностные УУД: развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу | Коммуникативные УУД: строить монологическое высказывание | Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец | |
| 52/8 | Старые русские игрушки. | Комбинированный | Формировать навыки чтения текста вслух, развивать языковые догадки. | Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу | Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи | Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | |
| 53/9 | Любимая игрушка британских | Комбинированный | Познакомиться с произведением английской детской | Личностные УУД: развивать | Регулятивные УУД: принимать и | Коммуникативные УУД: адекватно | Познавательные УУД: учиться основам | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|---------------------------|----------------------------|---|---|---|--|--|--|
| | | детей. | | литературы. | эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | сохранять учебную задачу | использовать языковые средства для решения поставленной задачи | смыслового восприятия художественного текста |
| 54/10 | Повторение | Урок повторения. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников | Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения | Коммуникативные УУД: работать в паре и группе, развивать диалогическую форму коммуникации | Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию | |
| 55/11 | Контрольная работа | Контроль знаний и умений. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности | Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку | Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи | Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию | |
| Тема №7 «Каникулы» (11ч.) | | | | | | | | |
| 56/1 | Погода | Урок усвоения новых знаний | Научиться говорить о погоде. | Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативно | Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном | |

| | | | | | | | й задачи | виде |
|------|---------------------|----------------------------|---|--|--|--|--|------|
| 57/2 | Погода | Комбинированный | Научиться говорить о погоде. | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу | Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. | Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме | |
| 58/3 | Одежда | Урок усвоения новых знаний | Научиться называть предметы одежды. | Личностные УУД: формировать любознательность, активность и заинтересованность в приобретении новых знаний. | Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу | Коммуникативные УУД: запрашивать и давать необходимую информацию | Познавательные УУД: действовать по образцу | |
| 59/4 | Одежда | Комбинированный | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу | Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи | Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | |
| 60/5 | Времена года | Комбинированный | Научиться называть времена года | Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу | Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной | Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | |

| | | | | | | | | |
|------|---|-----------------|--|---|--|---|---|--|
| | | | | | | | задачи | |
| 61/6 | Времена года | Комбинированный | Научиться рассказывать о временах года. | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу | Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи | Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной работе. | |
| 62/7 | Каникулы | Комбинированный | Уметь на элементарном уровне рассказать о своих каникулах. | Личностные УУД: развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу | Коммуникативные УУД: Строить монологическое высказывание | Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец | |
| 63/8 | Традиционные места отдыха Великобритании и России. | Комбинированный | Познакомиться с картой Великобритании, формировать навыки чтения текста вслух. | Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу | Коммуникативные УУД: понимать содержание прочитанного текста | Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | |
| 64/9 | Традиционные места | Комбинированный | Познакомить с произведением | Личностные УУД: | Регулятивные УУД: | Коммуникативные УУД: | Познавательные УУД: у | |

| | | | | | | | | |
|-------|--------------------|--|---|---|---|--|--|---|
| | | отдыха Великобритании и России. | | английской детской литературы. | развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | принимать и сохранять учебную задачу | адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи | читься основам смыслового восприятия художественного текста |
| 65/10 | Повторение. | Урок повторения. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителя | Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения | Коммуникативные УУД: работать в паре и группе | Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | |
| 66/11 | Повторение. | Урок повторения. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности | Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку | Коммуникативные УУД: Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию | |

Тема №8 «Повторение» (2ч.)

| | | | | | | | |
|------|-------------------|------|---------------------|-------------------|---------------------|---------------------|-----------------------|
| 67/1 | Повторение | Урок | Научиться применять | Личностные | Регулятивные | Коммуникатив | Познавательные |
|------|-------------------|------|---------------------|-------------------|---------------------|---------------------|-----------------------|

| | | | | | | | | |
|--|------|--------------------|------------------|---|---|--|--|--|
| | | е. | повторения. | приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | УУД: принимать и сохранять учебную задачу | ные УУД: использовать речь для регуляции своего действия | УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде |
| | 68/2 | Повторение. | Урок повторения. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности | Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу | Коммуникативные УУД: использовать речь для регуляции своего действия | Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде |

Формы контроля знаний учащихся

| № | Тема | Виды контроля | Сроки проведения |
|---|--------------------|---|------------------|
| 1 | Контрольная работа | 1.Контроль лексико-грамматических навыков | Урок 22 |
| 2 | Контрольная работа | 1.Контроль лексико-грамматических навыков | Урок 55 |

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методический комплект авторов Быкова Н.И. , Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В:

1.Учебник (Книга для учащихся) «Английский в фокусе», Москва «Просвещение», 2017

2.Рабочая тетрадь «Английский в фокусе», Москва «Просвещение», 2017

3.Грамматический справочник с упражнениями, Москва «Просвещение», 2017

4.Рабочая программа к линии «Английский в фокусе» для 2-4 классов общеобразовательной школы, Москва «Просвещение», 2017

5.Книга для учителя, Москва «Просвещение», 2017

6.Контрольные задания, Москва «Просвещение», 2017

7.Аудиокурс