


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №4 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Рассмотрено на заседании ШМО
ГБОУ СОШ №4
Протокол № 1
от «24» августа 2018г.

Проверено
Заместитель директора по УВР
 Е.Б. Демидова



Утверждаю
Директор школы
 Л.В. Шеховцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку

9 класс

Автор: учитель английский язык
(предмет)
Ершихина Н.В.
ФИО

Безенчук
2018 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федеральным перечнем учебников от 31.03.2014г №253, требованиями Основной образовательной программы ГБОУ СОШ №4 п. г. т. Безенчук и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту учебно-методическому комплекту авторов В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова:

1. Книга для учащихся (Student's Book) Английский язык учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений; Москва, Просвещение, 2014.
2. Книга для учителя, Москва, Просвещение, 2014.
3. Аудиокурс (CD)
4. Рабочая программа 5-9 классы, Москва, Просвещение, 2014.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Программа рассчитана на 102 часа учебного времени (3 часа в неделю), в т.ч. количество часов для проведения контрольных (2). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом школы и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ В 9-М КЛАССЕ

В основу УМК для 9-го класса, как и двух предыдущих лет обучения, положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры (ИК): познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта — всеми видами речевой деятельности. В 9-м классе доминирующими являются познавательный и учебный аспекты ИК, а среди видов речевой деятельности ведущими остаются чтение и говорение.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Страноведческое содержание “English-9” призвано завершить формирование у учащихся представления о менталитете и культуре британской нации. В материал УМК включены самые разнообразные сведения о тех сферах жизни британского общества, которые не освещались или освещались в недостаточной степени в предыдущих классах: литература, музыка, средства массовой информации, медицина, образование, положение Великобритании в современном мире и т. д. При определении содержания УМК в первую очередь отбирались те факты и события, которые связаны с контекстом деятельности британских сверстников в указанных выше сферах. Отобранные сведения были организованы в 6 циклов

Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путем сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями о своей стране, о себе самих. Иными словами, имеет место своеобразный диалог культур. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, чужую страну и свою, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям, традициям. Сравнение также требует от учащихся проявления собственного мнения, собственной активной жизненной позиции по любому

вопросу, что, в свою очередь, стимулирует и мотивирует стремление постоянно увеличивать и углублять объем знаний и о собственной стране, и о других странах. Таким образом, познавательный аспект способствует созданию мотивации.

Главное в процессе познания— не только накопление сведений о стране, но и познание людей, своих сверстников, их образа мыслей, поведения, отношения к общечеловеческим ценностям.

УЧЕБНЫЙ АСПЕКТ

Главной задачей учебного аспекта на завершающем этапе овладения английским языком в рамках базового курса является систематизация, обобщение и дальнейшее закрепление материала, пройденного ранее. Ведущими видами речевой деятельности в 9-м классе остаются чтение и говорение.

Чтение. В 9-м классе чтение выступает как средство и как цель обучения. Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ♦ *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*
- ♦ **Объем текста - до 600 слов.**

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой — в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставят в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим людям, чтобы ознакомить их с неизвестным содержанием, или найти предложение из текста для аргументации своей точки зрения. Чтение про себя является основной формой чтения. Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. К концу учебного года учащиеся должны овладеть такими умениями, как: anticipating, predicting, deducing meaning of words by context / analogy / synonyms/ definitions / word formation/ picture use / dictionary use, identifying the topic, understanding relations between topic sentences and topic, understanding unrelated ideas, interpreting maps, charts, etc., distinguishing facts and opinions, taking notes, outlining, summary writing, using reference materials, etc. В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 3600 лексических единиц (в 9-м классе усваивается 600 новых лексических единиц). В Учебнике список новых лексических единиц по каждому циклу приводится под рубрикой “How many words from Unit ... do you know?”. Лексические единицы для рецептивного владения помечены звездочкой. В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений, совершенствуя на этой базе механизм структурной антиципации. В связи с тем, что Учебник почти полностью построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придается самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, в задачи которого входит, во-первых, расширить

общеобразовательный кругозор учащихся за счет ознакомления их со страноведческими сведениями, во-вторых, сформировать потребность и развить умение пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

Аудирование. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 9-м классе. Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Аудирование с полным пониманием осуществляется, как правило, на текстах, не содержащих особых трудностей: они построены в основном на знакомом материале и обеспечивают при наличии небольшого числа незнакомых слов догадку об их значении на основе общности форм родного и иностранного языков, по словообразовательным элементам или по контексту. Кроме того, полному и точному пониманию подлежат высказывания учителя, речь одноклассников, короткие сообщения преимущественно монологического характера при обсуждении проблем, предъявляемые в естественном темпе. Аудирование с пониманием основного содержания строится на материале текстов, содержащих значительное число незнакомых слов, чтобы хотя бы приблизительно поставить ученика в относительно адекватные условия практического осуществления этого вида речевой деятельности. Основная задача при этом — научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, наиболее существенное содержание, с другой — как бы опускать, игнорировать несущественное, в том числе незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. В первой своей функции аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов, высказываний учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному и в связи с ним. Вместе с тем аудирование является одной из основных целей обучения. В 9-м классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала. Общий объем лексических единиц для аудирования в конце 9-го класса достигает 2800 лексических единиц. При этом предусматривается развитие следующих умений:

♦ *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух

тексте;

- ♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- ♦ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Контроль навыков аудирования осуществляется на специальных тестах, помещенных в Книге для учителя.

Говорение. При обучении говорению в 9-м классе учащиеся знакомятся с новыми сферами жизни Великобритании, повторяют и систематизируют лексические и грамматические средства, усвоенные ранее. Поэтому каждый из шести циклов знакомит учащихся с новой сферой жизни страны изучаемого языка и вместе с тем повторяет лексические единицы и грамматические структуры, усвоенные в предыдущих классах. Это становится возможным благодаря принципу концентричности, в соответствии с которым все сведения из определенной сферы делятся на содержательные смысловые блоки, при этом каждый последующий блок в сжатой форме включает содержание предыдущего. Например, со сферой образования учащиеся начинают знакомиться в 5—6-м классе (школьные предметы, школьная форма), в 7-м классе учащиеся обсуждают проблемы современной английской школы, в 9-м классе знакомятся с системой образования в целом и т. д. Аналогичным образом происходит знакомство и с другими сферами британской культуры.

В 9-м классе (как и в 8-м) осуществляется совершенствование умения говорить как в диалогической, так и в монологической форме. В плане совершенствования диалогической формы речи предусматривается овладение учащимися умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- ♦ начать, поддержать и закончить разговор;
- ♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

- ◆ выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину*.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-обмена мнениями**:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ *выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи,

предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

При обучении основным типам речевых задач большой удельный вес занимает работа над рассуждением, выражением своего отношения, сравнительной оценкой родной культуры с культурой страны изучаемого языка. Ставятся и другие задачи в обучении монологической речи:

1. Уметь высказываться целостно как в смысловом, так и в структурном отношении.
2. Уметь высказываться логично и связно. Это означает уметь последовательно излагать мысли, факты, суждения, связанные в смысловом отношении и соотнесенные с задачей высказывания. Высказываться связно— значит уметь «сцеплять» отдельные фразы и сверхфразовые единства в тексте определенными средствами языка.
3. Уметь высказываться продуктивно. С точки зрения формы продуктивность высказывания определяется количеством новых комбинаций: чем меньше заученного, тем больше продуктивность. Поэтому главная задача— настойчиво и постоянно развивать продуктивность путем комбинирования и трансформации материала в речевых нуждах. Не следует также забывать о том, что продуктивность — это еще и содержательность, т.е. богатство фактов, сведений, мыслей и т. п., необходимых, по мнению говорящего, для достижения цели, ради которой он вступает в общение.

4. Уметь говорить самостоятельно, что предполагает выбор стратегии высказывания, составление программы, говорение без заимствования мыслей из предварительно прочитанных и прослушанных источников, высказывание без опоры на полные записи или изображение.

5. Уметь говорить экспромтом, без специальной подготовки и обсуждения.

6. Уметь говорить в нормальном темпе.

Лексические навыки говорения формируются как на базе материала, усвоенного ранее, так и нового, **общий объем которого около 2000 единиц (1600 единиц в 5—8-м классах + 400 единиц в 9-м классе).**

Новые слова и выражения даются в конце цикла в разделе “Preparation for Testing”.

Грамматические навыки говорения формируются на основе грамматического материала, усвоенного в предыдущих классах, а также на основе новых грамматических явлений.

Письмо. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста(от отдельных слов и выражений до развернутых цитат);
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выразить пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

РАЗВИВАЮЩИЙ АСПЕКТ

Согласно концепции коммуникативного обучения, интеллектуальное развитие учащихся является одной из главных задач обучения ИК. Интеллектуальная нагруженность достигается за счет информативной насыщенности уроков. Каждый раздел цикла познавательный и сталкивает альтернативные мнения, создавая тем самым условия для взаимообогащающего общения.

Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий. Учебник создает условия для активного «добывания» информации. В одних случаях речемыслительные задачи апеллируют к личному опыту, знаниям учащихся (см. рубрику “What Do You Know?”), в центре предметного содержания других речемыслительных задач могут быть реалии своей культуры (см. рубрику “In Your Culture”). Решая речемыслительные задачи, учащиеся вынуждены пользоваться приемами продуктивной творческой деятельности (высказывать предположения, устанавливать логические связи и т. д.).

Учебник предусматривает развитие речевых способностей, психических функций, связанных с речевой деятельностью, и мыслительных операций, например, способность к догадке, различению, способность логически излагать, самостоятельно обобщать и формулировать грамматические правила, умения сравнивать, анализировать, предвосхищать события, воображать и т. д.

Развивающее обучение достигается в Учебнике за счет личностной вовлеченности учащихся в учебную деятельность. Используемая в Учебнике технология направлена на развитие личностной активности, осознание себя и своих личностных качеств как ценности, что является важным условием развития самоуважения и формирования чувства собственного достоинства. Эмоционально-ценностное отношение учеников к себе в процессе овладения ИК включает развитие чувства национальной самобытности, способствует лучшему осознанию особенностей родной культуры. Развивающее обучение средствами иностранного языка протекает более успешно, когда учащиеся вовлечены в творческую деятельность. С этой целью в Учебнике предусмотрены задания, связанные с разработкой проектов, рекламных проспектов, карт достопримечательностей и т. д. Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие качества личности.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Главная задача Учебника — воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к британской культуре, более глубокое осознание своей родной культуры. Каждый цикл и раздел предоставляют достаточно возможностей для решения определенной воспитательной цели. Об этом можно судить по названию и по заданиям, которые предлагаются, например: How are the great Russian writers remembered by the people of Russia? What is usually done in your school (home town) to honour the great Russian writers? Why reading is important? Which book would you recommend your foreign friend to read to learn more about Russian literature? Are you a good audience? Make up your own Top Ten best of Russia's singers and groups. Sketch a musical map of your region. Good and bad habits. How to look great? Do you care about your health? Facts and myths about your health. Where to go after school? What's important in choosing a profession? Why English is such an important language? What will the role of the English language be in the 21st century? Why are you learning English? Why English is important in your country? How to learn a language well?

Вопросы, связанные с нравственным воспитанием, находят свое отражение в заданиях, требующих от учащихся личностной оценки фактов и событий, о которых идет речь в учебном материале. Сравнивая свое собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, учащиеся учатся понимать друг друга. Знакомясь с лучшими образцами британской культуры, учащиеся лучше и глубже осознают свою родную культуру.

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ♦ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ♦ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ♦ участвовать в проектной деятельности, в том числе междисциплинарного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
 - ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
 - ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
 - ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.
- Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.),

конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса по английскому языку

В результате изучения английского языка в 9 классе ученик должен знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; **уметь**

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять

основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

9 класс

Тематическое планирование:

| № | Наименование раздела | Количество часов |
|----------|-----------------------------|-------------------------|
| 1. | Чтение? Почему нет? | 13 часов |
| 2. | Пусть звучит музыка | 14 часов |
| 3. | Какие новости? | 21 часов |
| 4. | В какую школу ты ходишь? | 12 часов |
| 5. | Школа- что дальше? | 18 часов |
| 6. | Моя страна в мире | 14 часов |
| 7. | Наш школьный ежегодник | 7 часов |
| 8. | Итоговое повторение | 3 часа |
| | Всего | 102 часа |

Тема 1. Чтение? Почему нет? (13 уроков)

| № уро-ка/ дата | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | | | | |
|-------------------|---|-------------------------------------|---|---|---|--------------------------|--|
| | | | Предметные (содержание урока) | Личностные и метапредметные | | | |
| | | | | Личностные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникатив- ные УУД | Познаватель- ные УУД |
| 1. | 1.Литературны е интересы подростков | Урок усвоения новых знаний | Знакомство с мнениями зарубежных сверстников о чтении с их литературными интересами | - уважительное отношение к литературным интересам зарубежных сверстников | - целеполагание | -аудирование, чтение | -знания о литературны х интересах зарубежных сверстников |
| 2. | 2.Литературны е интересы подростков | Урок усвоения новых знаний | Знакомство с мнениями зарубежных сверстников о чтении с их литературными интересами | - уважительное отношение к литературным интересам зарубежных сверстников | -использовать речь для регуляции своего действия | -устная речь | -строить сообщения в устной форме |
| 3. | 3.Знаменитые писатели твоей страны | Урок усвоения новых знаний | Знакомство с биографиями известных писателей | -развитие интереса к знаниям художественно й литературы | -планирование работы в группе с учителем и детьми | -аудирование, чтение | -знакомство с биографиями писателей стран изучаемого языка |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|--|---|-----------------------------------|---|
| 4. | 4.Знаменитые писатели твоей страны | Урок закрепления изученного материала | Знакомство с биографиями известных писателей | -осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран | -умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу | - монологическая речь | -знакомство с биографиями писателей стран изучаемого языка и России |
| 5. | 5.Твои любимые писатели | Комбинированный урок | Знакомство с информацией о популярных писателях стран изучаемого языка и России | -формирование общекультурной и этнической идентичности | -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | -чтение, аудирование, устная речь | -выделять существенную информацию из текстов |
| 6. | 6.Твои любимые писатели | Урок обобщения и систематизации полученных знаний | Знакомство с информацией о популярных писателях стран изучаемого языка и России | -толерантное отношение к культуре стран изучаемого языка | -умение планировать свое речевое и неречевое поведение | -устная речь | -умение осуществлять межличностное общение |
| 7. | 7.Литературные места твоей страны | Комбинированный урок | Знакомство с экскурсионными турами по литературным местам Великобритании и России | -осознание себя гражданином своей страны и мира | -поиск и выделение нужной информации | -аудирование, чтение | -знакомство с литературными местами Великобритании и России |
| 8. | 8.Какие книги ты любишь читать? | Комбинированный урок | Знакомство с отрывками произведений английских | -мотивация учебной деятельности | -планирование своих действий в соответствии с | -чтение | -сбор и обработка информации |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|--|
| | | | писателей | | поставленной задачей | | |
| 9. | 9.Что ты предпочитаешь книги или фильмы? | Урок обобщения и систематизации полученных знаний | Знакомство с мнениями британских сверстников о чтении и просмотре фильмов | -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к чтению | -планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей | -чтение, аудирование | -знакомство с мнениями британских сверстников о чтении и просмотре фильмов |
| 10. | 10.Ты можешь написать рецензию на книгу? | Комбинированный урок | Знакомство с рецензией американской сверстнице на книги | -мотивация к самореализации и в творчестве | -умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу | -чтение, письмо | -знакомство с книгой Шарлоты Бронте «Джейн Эйер» |
| 11. | 11.Повторение | Урок проверки и оценки знаний учащихся | Факторы родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка | -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к чтению | -осуществлять пошаговый контроль | -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | -владеть рядом общих приемов решения задач |
| 12. | 12.Повторение | Урок проверки и оценки знаний учащихся | Факторы родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка | -ориентация на самоанализ и контроль результата | -осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату | -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | -владеть рядом общих приемов решения задач |

| | | | | | | | |
|-----|---------------|--|-----------------------------------|---|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | ых задач | |
| 13. | 13.Повторение | Урок проверки и оценки знаний учащихся | Развитие речевых навыков и умений | -ориентация на самоанализ и контроль результата | -оценка и самооценка своих знаний | -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | -владеть рядом общих приемов решения задач |

Тема №2. Пусть звучит музыка (14 уроков)

| № урока/ дата | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | | | | |
|------------------|-------------------------------|----------------------------|--|---|---------------------|------------------------|------------------------------|
| | | | Предметные (содержание урока) | Личностные и метапредметные | | | |
| | | | | Личностные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | Познавательные УУД |
| 14. | 1.Музыкальный тур по Британии | Урок усвоения новых знаний | Знакомство с музыкальными стилями популярными в Британии | -интерес и уважительное отношение к культуре народов англоязычных стран | -целеполагание | -чтение, аудирование | -сбор и обработка информации |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|--|---|--|----------------------|---|
| 15. | 2.Музыкальный тур по Британии | Урок усвоения новых знаний | Знакомство с музыкальными стилями популярными в Британии | -интерес и уважительное отношение к культуре народов англоязычных стран | -ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем | -устная речь | -передача информации устным способом |
| 16. | 3. История рок и поп музыки | Комбинированный | Знакомство с историей рок и поп музыки | -развитие чувства прекрасного | -планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей | -чтение, аудирование | -осуществлять смысловое чтение |
| 17. | 4. История рок и поп музыки | Урок обобщения и систематизации полученных знаний | Информация о музыкантах работающих в этих жанрах | -эстетические потребности, ценности, чувства | -преобразовывать практическую задачу в познавательную | -устная речь | -передача информации устным способом |
| 18. | 5. Какую музыку ты любишь? | Комбинированный | Знакомство с информацией об известных музыкантах | - уважительное отношение к музыкальным интересам зарубежных сверстников | -составлять план и последовательность действий | -чтение, аудирование | -ориентироваться в разнообразии источников информации |
| 19. | 6. Ты идешь на концерт завтра? | Урок обобщения и систематизации | Знакомство с популярными мюзиклами | -нравственная и этическая ориентация | -использовать речь для регуляции своего действия | -чтение, аудирование | -строить сообщения в устной форме |

| | | | | | | | |
|-----|---|-------------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | полученных знаний | | | | | |
| 20. | 7. Променад концерт | Комбиниро ванный | Знакомство с музыкальными событиями в Британии | -потребность приобщения к мировой культуре через музыку | -ставить новые учебные задачи в сотрудничеств е с учителем | -чтение, аудирование | -сбор и извлечение информации |
| 21. | 8.Благодарстве нное письмо | Урок усвоения новых знаний | Знакомство с информацией об известных музыкальных произведениях и исполнителях | -интерес и уважительное отношение к культуре народов англоязычных стран | -планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей | -чтение, письмо | -строить сообщения в письменной форме |
| 22. | 9. Рассказ О' Генри «Фараон и хорал» | Комбиниро ванный | Знакомство с рассказом О'Генри | -потребность приобщения к мировой культуре через чтение | -проявлять познавательну ю инициативу в учебном сотрудничеств е | -чтение | -умение пользоваться определенно й стратегией чтения |
| 23. | 10. Рассказ О' Генри «Фараон и хорал» | Комбиниро ванный | Знакомство с рассказом О'Генри | -потребность приобщения к мировой культуре через чтение | -выполнять учебные действия в разных формах | -чтение | -применение и представлени е информации |
| 24. | 11. Повторение | Урок повторения | Контроль основных навыков и умений | -ориентация на самоанализ и контроль результата | -осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату | -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения | -владеть рядом общих приемов решения задач |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | | разнообразных коммуникативных задач | |
| 25. | 12. Повторение | Урок повторения | Контроль основных навыков и умений | -ориентация на самоанализ и контроль результата | -осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату | -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | -владеть рядом общих приемов решения задач |
| 26. | 13. Повторение | Урок повторения | Контроль основных навыков и умений | -ориентация на самоанализ и контроль результата | -осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату | -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | -владеть рядом общих приемов решения задач |
| 27. | 14. Контрольная работа | Урок проверки и оценки знаний учащихся | Контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков | -мотивация учебной деятельности | -оценка и самооценка своих действий | -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | -владеть рядом общих приемов решения задач |

Тема №3. Какие новости (21 урок)

| № уро ка/ дата | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | | | | |
|----------------------|---|----------------------------|---|---|--|-------------------------------------|---|
| | | | Предметные (содержание урока) | Личностные и метапредметные | | | |
| | | | | Личностные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникатив ные УУД | Познавательн ые УУД |
| 28. | 1. Средства массовой информации в фактах и цифрах | Урок усвоения новых знаний | Знакомство со СМИ стран изучаемого языка | -интерес и уважительное отношение к культуре народов англоязычных стран | -целеполагание | -чтение, аудирование | -умение пользоваться определенной стратегией чтения |
| 29. | 2. Средства массовой информации в фактах и цифрах | Урок усвоения новых знаний | Знакомство со СМИ стран изучаемого языка | -интерес и уважительное отношение к культуре народов англоязычных стран | -использовать речь для регуляции своего действия | -диалогическая, монологическая речь | -поиск и выделение необходимой информации |
| 30. | 3. Какой канал выбрать? | Комбинированный | Знакомство с основными телеканалами Британского телевидения | -мотивация учебной деятельности | -выполнять учебные действия в устной форме | -чтение, аудирование | -поиск и выделение необходимой информации |
| 31. | 4. Какой канал выбрать? | Комбинированный | Знакомство с основными телеканалами Британского | -развитие эстетических чувств | -учитывать установленные правила в планировании | -аудирование, устная речь | -обработка информации |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|-------------------------------|---|
| | | | телевидения | | , контроле способа решения | | |
| 32. | 5. Сколько ты смотришь телевизор? | Комбиниро ванный | Знакомство с высказыванием зарубежных сверстников о телевизионных передачах | -интерес и уважительное отношение к культуре народов англоязычных стран | - преобразовыв ать практическую задачу в познавательну ю | - аудирование, устная речь | -выделение необходимой информации |
| 33. | 6. Сколько ты смотришь телевизор? | Урок закрепления | Знакомство с высказыванием зарубежных сверстников о телевизионных передачах | -интерес и уважительное отношение к культуре народов англоязычных стран | -принимать и сохранять учебную задачу | - аудирование, устная речь | - ориентировать в разнообразии источников информации |
| 34. | 7. Могут ли СМИ повлиять на твою жизнь? | Урок закрепления изученного материала | Знакомство с мнением зарубежных и российских сверстников о роли средств массовой информации в их жизни | -нравственная и этическая ориентация | -применять установленны е правила в планировании , контроле способа решения | -чтение | -выделять существенную информацию из текста |
| 35. | 8. Могут ли СМИ повлиять на твою жизнь? | Комбиниро ванный | Знакомство с мнением зарубежных и российских сверстников о роли средств массовой информации в их | -нравственная и этическая ориентация | -применять установленны е правила в планировании , контроле способа решения | -устная речь и аудирование | -осуществлять рефлексию способов и условий действий |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------|--|--|--|--|-----------------------------------|--|
| | | | жизни | | | | |
| 36. | 9. Какие новости? | Комбинированный | Знакомство с основными типами газет Великобритании | -целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур | -применять установленные правила в планировании и способов решения | -чтение, устная речь | -извлечение информации из разных источников |
| 37. | 10. Какие новости? | Урок обобщения и систематизации изученного материала | Знакомство с основными типами газет Великобритании | -целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур | -принимать и сохранять учебную задачу | -чтение, устная речь, аудирование | - ориентироваться в разнообразии источников информации |
| 38. | 11. Какой ты фанат? | Урок обобщения и систематизации изученного материала | Знакомство с мнениями зарубежных сверстников о роли радио в их жизни | -уважительное отношение к собеседнику | -моделировать ситуации поведения | -чтение, устная речь | -передача информации |
| 39. | 12. Почему интернет? | Комбинированный | Знакомство с мнениями зарубежных сверстников о роли СМИ в их жизни | - самостоятельно и личная ответственность за свои поступки | -использовать речь для регуляции своего действия | -аудирование, чтение | -умение пользоваться определенной стратегией аудирования |
| 40. | 13. Почему интернет? | Комбинированный | Знакомство с мнениями зарубежных сверстников о роли СМИ в их жизни | -развитие способности к установлению социальных контактов | - предвосхищать результаты | -устная речь | -передача информации |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | т | | |
| 41. | 14. Твоё любимое телешоу | Комбинированный | Знакомство с информацией о популярных телешоу | -воспитание желания расширять кругозор | -использовать речь для регуляции своего действия | -аудирование, чтение | -осуществлять поиск необходимой информации |
| 42. | 15. Твоё любимое телешоу | Урок обобщения и систематизации изученного материала | Знакомство с информацией о популярных телешоу | -понимать образ зарубежных сверстников | -адекватно использовать речь для планирования своей деятельности | -устная речь | -применение и представление информации |
| 43. | 16. Журналы для подростков | Комбинированный | Знакомство с молодежными журналами | -потребность приобщения к мировой культуре через чтение | -выполнять учебные действия в разных формах | -чтение, устная речь | -запись и фиксация информации |
| 44. | 17. Повторение | Урок повторения | Контроль основных навыков и умений | -ориентация на самоанализ и контроль результата | -осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату | -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | -владеть рядом общих приемов решения задач |

| | | | | | | | |
|-----|---|-----------------|------------------------------------|---|---|---|--|
| 45. | 18.Повторение | Урок повторения | Контроль основных навыков и умений | -ориентация на самоанализ и контроль результата | -осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату | -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | -владеть рядом общих приемов решения задач |
| 46. | 19.Повторение | Урок повторения | Контроль основных навыков и умений | -ориентация на самоанализ и контроль результата | -осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату | -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | -владеть рядом общих приемов решения задач |
| 47. | 20.Обобщающее повторение по теме №3 «Какие новости» | Урок повторения | Контроль основных навыков и умений | -ориентация на самоанализ и контроль результата | -осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату | -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | -владеть рядом общих приемов решения задач |
| 48. | 21.Обобщающее повторение | Урок повторения | Контроль основных навыков и умений | -ориентация на самоанализ и контроль результата | -осуществлять итоговый пошаговый контроль по | -адекватно использовать речевые средства для | -владеть рядом общих приемов решения задач |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|------------|---|--|
| | | | | | результату | эффективного решения разнообразных коммуникативн ых задач | |
|--|--|--|--|--|------------|---|--|

Тема №4. В какую школу ты ходишь? (12 уроков)

| № урок а/ дата | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | | | | |
|-------------------------|--|-------------------------------------|--|---|---|-------------------------|--|
| | | | Предметные (содержание) | Личностные и метапредметные | | | |
| | | | | Личностные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникатив ные УУД | Познавательн ые УУД |
| 49. | 1.Какие школы есть в твоей стране? | Урок усвоения новых знаний | Знакомство с системой образования Великобритании и России | -интерес и уважительное отношение к культуре народов англоязычных стран | - целеполагание | -аудирование, чтение | -умение пользоваться определенной стратегией чтения и аудирования |
| 50. | 2.Какие школы есть в твоей стране? | Урок усвоения новых знаний | Школьное образование: школьная жизнь, школьные предметы и отношение к ним | -готовность и способность к саморазвитию | -ставить новые учебные задачи в сотрудничеств е с учителем | -устная речь | -сбор и передача информации |
| 51. | 3.Что ты будешь делать, когда закончишь | Комбиниро ванный урок | Знакомство с системой образования Великобритании и | -целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии | -применять установленны е правила в планировании | -аудирование, чтение | -извлечение информации из разных источников |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|----------------------|---|
| | обязательное образование? | | России | народов и культур | и способов решения | | |
| 52. | 4.Что ты будешь делать, когда закончишь обязательное образование? | Урок обобщения и систематизации изученного материала | Знакомство с основными видами экзаменов, с возможностями зарубежных сверстников после окончания средней школы | -целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур | -осуществлять прогнозирующий контроль по результату и способу действия | -устная речь | -осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме |
| 53. | 5.Похожи ли американская и британская системы образования? | Комбинированный урок | Знакомство с системой образования в США | -ценностное отношение к окружающему миру | - формулировать учебную задачу | -аудирование, чтение | -умение пользоваться определенной стратегией аудирования |
| 54. | 6.Похожи ли американская и британская системы образования? | Комбинированный урок | Знакомство с системой образования в США | -развитие интереса и ценностного отношения к окружающему миру | -выполнять учебные действия в разных формах | -устная речь | -умение действовать по образцу |
| 55. | 7.Я хотел бы знать... | Урок обобщения изученного материала | Знакомство с мнением зарубежных - сверстников о системе образования в Великобритании | -уважительное отношение к собеседнику | -применять установленные правила в планировании и способов решения | -устная речь, чтение | -осуществлять рефлексию способов и условий действий |
| 56. | 8.В какой школе учиться лучше? | Урок обобщения и систематизации | Знакомство с мнением зарубежных сверстников о | -готовность и способность к саморазвитию | - преобразовывать практическую | -аудирование, чтение | - самостоятельное выделять и формулировать |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|--|
| | | ции изученного материала | различных типах школ и способах обучения | | задачу в познавательну ю | | ь познавательну ю цель |
| 57. | 9.Какие предметы выбрать? | Комбиниро ванный урок | Знакомство с особенностями школьной жизни зарубежных сверстников | -уважительное отношение к собеседнику | -использовать речь для регуляции своего действия | -устная речь, чтение | -передача информации устным способом |
| 58. | 10.Хорошие новости, плохие новости | Комбиниро ванный урок | Знакомство с отрывком из книги Gossip Girl by Cecily von Ziegesar, с информацией об университетах США | -расширять кругозор | - предвосхищат ь результат | -устная речь, чтение | -сбор и передача информации |
| 59. | 11.Напиши о своей школе | Комбиниро ванный урок | Знакомство с мнениями зарубежных сверстников о своей школьной жизни | -интерес и уважительное отношение к культуре народов англоязычных стран | -составлять план и последователь ность действий | -чтение, строить монологическо е высказывание | -строить сообщение в письменной форме |
| 60. | 12.Повторение | Урок проверки и оценки знаний | Знакомство с различными типами школ в Великобритании | -самоконтроль основных умений и навыков | -умение видеть указанную ошибку и исправлять ее | -осуществлять коммуникативн ый контроль | - контролирова ть и оценивать результат деятельности |

Тема №5. Школа - что дальше? (18 уроков)

| № | Тема урока | Тип урока | Планируемые |
|---|------------|-----------|-------------|
|---|------------|-----------|-------------|

| уро Ка/ дата | | | результаты | | | | |
|--------------------|--------------------------|----------------------------|---|---|--|---------------------------|---|
| | | | Предметные (содержание урока) | Личностные и метапредметные | | | |
| | | | | Личностные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникатив ные УУД | Познавательн ые УУД |
| 61. | 1.Твои идеи о работе | Урок усвоения новых знаний | Знакомство со статистикой популярных профессий среди подростков в странах изучаемого языка и России | -стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников | - целеполагание | -аудирование, чтение | -ставить, формулировать и решать проблемы |
| 62. | 2.Твои идеи о работе | Урок усвоения новых знаний | Знакомство с понятиями IT, CV | -стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников | -умение сохранять заданную цель | -аудирование, устная речь | -знание употребительной фоновой лексики и реалий изучаемого языка |
| 63. | 3.Ты уже принял решение? | Комбинированный урок | Знакомство с советами при выборе профессии | -развитие познавательных интересов | -составлять план и последовательность действий | -чтение, устная речь | -владеть рядом общих приемов решения задач |
| 64. | 4.Ты уже принял решение? | Комбинированный урок | Знакомство с советами при выборе профессии | -стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников | -моделировать ситуации поведения | -чтение, устная речь | -владеть рядом общих приемов решения задач |
| 65. | 5. Выбор | Урок | Знакомство с | -стремление | -составлять | -аудирование, | -выделять |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|---|--|
| | профессии | закрепления изученного материала | советами при выборе профессии | понимать образ жизни зарубежных сверстников | план действий | чтение | существенную информацию из текста |
| 66. | 6. Выбор профессии | Урок обобщения и систематиза ции изученного материала | Знакомство с советами при выборе профессии | -стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников | -моделировать ситуации поведения | -чтение, устная речь | -обработка информации |
| 67. | 7. Традиционно мужские и женские профессии | Комбиниро ванный урок | Знакомство с отрывком из произведения The Client by J. Grisham | -потребность в приобщении к культуре страны изучаемого языка | -принимать и сохранять учебную задачу | -чтение, устная речь | -поиск и выделение существенной информации из текста |
| 68. | 8. Что ты думаешь о работе и учёбе за рубежом? | Комбиниро ванный урок | Знакомство с традициями и особенностями получения образования за границей | -стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников | -составлять план и последователь ность действий | -чтение, аудирование, устная речь | -умение пользоваться определенной стратегией аудирования |
| 69. | 9. Что ты думаешь о работе и учёбе за рубежом? | Урок обобщения и систематиза ции изученного материала | Знакомство с традициями и особенностями получения образования за границей | -стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников | -осуществлять пошаговый контроль по результату | -чтение, аудирование, устная речь | -обработка информации |
| 70. | 10. Работать ли когда ты | Комбиниро ванный | Знакомство с мнениями | -стремление понимать образ | -моделировать ситуацию | -чтение, аудирование, | -знание употребитель |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|--|--|---|
| | учишься? | урок | зарубежных сверстников о работе во время учебы в школе | жизни зарубежных сверстников | поведения | устная речь | ной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка |
| 71. | 11. Ты работаешь во время летних каникул? | Комбинированный урок | Знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка | -потребность в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение | -умение сохранять заданную цель | -осуществлять коммуникативный контроль | -запись и фиксация информации |
| 72. | 12. Ты работаешь во время летних каникул? | Комбинированный урок | Знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка | -потребность в приобщении к культуре страны изучаемого языка | -умение сохранять заданную цель | -осуществлять коммуникативный контроль | -запись и фиксация информации |
| 73. | 13. Для чего нужен промежуточный год? | Комбинированный урок | Знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка с понятием <i>gap year</i> | -стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников | -умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу | -чтение | -поиск и обработка информации |
| 74. | 14. Для чего нужен промежуточный год? | Урок обобщения и систематизации изученного материала | Знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка с понятием <i>gap year</i> | -стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников | -умение сохранять заданную цель | -устная речь, письмо | -умение строить речевое высказывание в письменной форме |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|-----------------|--|---|---|---|---|
| 75. | 15. Повторение | Урок повторения | Самоконтроль основных навыков и умений | -самоанализ на основе критериев успешности учебной деятельности | -умение видеть указанную ошибку и исправлять ее | -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | - контролировать и оценивать результат деятельности |
| 76. | 16. Повторение | Урок повторения | Самоконтроль основных навыков и умений | -самоанализ на основе критериев успешности учебной деятельности | -осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату | -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | - контролировать и оценивать результат деятельности |
| 77. | 17. Итоговая контрольная работа №2 | Урок повторения | Самоконтроль основных навыков и умений | -самоанализ на основе критериев успешности учебной деятельности | -осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату | -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | - контролировать и оценивать результат деятельности |
| 78. | 18. Повторение | Урок повторения | Самоконтроль основных навыков и умений | -самоанализ на основе критериев успешности учебной | -осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату | -адекватно использовать речевые средства для эффективного | - контролировать и оценивать результат деятельности |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------|--|---|--|
| | | | | деятельности | | решения разнообразных коммуникативн ых задач | |
|--|--|--|--|--------------|--|---|--|

Тема №6. Моя страна в мире (14 уроков)

| № уро ка/ дата | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | | | | |
|-------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|---|---|---|-------------------------|---|
| | | | Предметные (содержание урока) | Личностные и метапредметные | | | |
| | | | | Личностные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникатив ные УУД | Познавательные УУД |
| 79. | 1.Что знает мир о твоей стране? | Урок усвоения новых знаний | Знакомство с достижениями Великобритании и России в разных областях | -целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур | - целеполагание | -чтение, аудирование | -знания о национально- культурных особенностях стран изучаемого языка |
| 80. | 2.Что знает мир о твоей стране? | Урок усвоения новых знаний | Знакомство с достижениями Великобритании и России в разных областях | -формирование общекультурно й и этнической идентичности | -планирование работы в группе с учителем и детьми | -устная речь | -знания о национально- культурных особенностях стран изучаемого языка |
| 81. | 3.Знаменитые люди твоей страны | Комбиниро ванный урок | Знакомство и информацией об известных людях и их достижениях | -интерес и уважительное отношение к культуре народов | -моделировать ситуации поведения | -чтение, аудирование | -распознавание и употребление в устной речи основных норм речевого этикета |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|--|--|---|--|----------------------------------|--|
| | | | | англоязычных стран | | | |
| 82. | 4.Знаменитые люди твоей страны | Комбинированный урок | Знакомство и информацией об известных людях и их достижениях | -интерес и уважительное отношение к культуре народов англоязычных стран | -умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу | -чтение | -распознавание и употребление в устной речи основных норм речевого этикета |
| 83. | 5.Знаменитые люди твоей страны | Урок закрепления изученного материала | Знакомство и информацией об известных людях и их достижениях | -интерес и уважительное отношение к культуре народов англоязычных стран | -участвовать в диалоге, понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения | -устная речь | -осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме |
| 84. | 6.Английский - международный язык | Комбинированный урок | Знакомство с ролью английского и русского языков в мире | -формирование осознания своей культуры через культуру других стран | -самооценка в процессе коммуникативной деятельности | -чтение, аудирование | - ориентироваться в разнообразии источников информации |
| 85. | 7.Зачем изучать иностранный язык? | Урок обобщения и систематизации изученного материала | Знакомство с высказываниями подростков о роли иностранного языка | -воспитание познавательных потребностей | -моделировать ситуации поведения | -моделировать ситуации поведения | -применение и представление информации |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|--|-------------------------|---|
| 86. | 8.Как изучать язык эффективно? | Комбинированный урок | Знакомство с советами по изучению иностранного языка | -развитие познавательных потребностей | -планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей | -чтение | -воспитание познавательных потребностей |
| 87. | 9.Какие курсы ты посещал? | Комбинированный урок | Знакомство с информацией о курсах по изучению английского языка в Британии | -интерес и уважительное отношение к английскому языку | -умение сохранять заданную цель | -чтение | -умение пользоваться определенной стратегией чтения |
| 88. | 10.Что привлекает людей в Великобритании? | Комбинированный урок | Знакомство с некоторыми достопримечательностями другой культуры | -толерантное отношение к проявлению другой культуры | -планирование работы в группе | -чтение, аудирование | -знание о достопримечательностях Великобритании |
| 89. | 11.Вашу страну стоит посещать? | Комбинированный урок | Знакомство с мнением иностранцев о России | -воспитание любви к родной стране | -самооценка в процессе коммуникативной деятельности | -чтение, устная речь | - страноведческая информация |
| 90. | 12.Благотворительные организации | Урок обобщения и систематизации изученного материала | Знакомство с деятельностью благотворительных организаций в Великобритании | -нравственная и этическая ориентация | -умение сохранять заданную цель | -чтение | -умение пользоваться определенной стратегией чтения |
| 91. | 13.Повторение | Урок проверки и | Факторы родной культуры с | -внутренняя позиция | -осуществлять пошаговый | -адекватно использовать | -владеть рядом общих приемов |

| | | | | | | | |
|-----|---------------|--|---|---|----------------------------------|---|--|
| | | оценки знаний учащихся | фактами культуры стран изучаемого языка | школьника на основе положительного отношения к чтению | контроль | речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | решения задач |
| 92. | 14.Повторение | Урок проверки и оценки знаний учащихся | Факторы родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка | -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к чтению | -осуществлять пошаговый контроль | -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | -владеть рядом общих приемов решения задач |

Тема №7. Наш школьный ежегодник (7 уроков)

| № урока/ дата | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | | | | |
|------------------|-------------------------------------|----------------------|---|--------------------------------------|---------------------|------------------------|---|
| | | | Предметные (содержание урока) | Личностные и метапредметные | | | |
| | | | | Личностные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | Познавательные УУД |
| 93. | 1.Что делает твою страну особенной? | Комбинированный урок | Знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка | -толерантное отношение к собеседнику | -целеполагание | -чтение | -выделять существенную информацию из текста |
| 94. | 2.Что делает | Комбинированный | Знакомство с | -уважительное | -планирование | -чтение, | -передача |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|--|---|---|--|---|--|
| | твою страну особенной? | ванный урок | жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка | отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников | работы в группе с учителем и детьми | аудирование, устная речь | информации устным способом |
| 95. | 3.Выдающиеся ученики твоего класса | Комбинированный урок | | -толерантное отношение к собеседнику | -умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу | -чтение, аудирование, устная речь | -умение осуществлять межличностное общение |
| 96. | 4.Ваши мечты | Урок обобщения и систематизации изученного материала | Знакомство с записями школьников об их планах на будущее | -готовность и способность учащихся к саморазвитию | -умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу | -чтение, аудирование, устная речь | -умение строить речевое высказывание |
| 97. | 5. Повторение | Урок проверки и оценки знаний учащихся | Факторы родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка | -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к чтению | -осуществлять пошаговый контроль | -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | -владеть рядом общих приемов решения задач |
| 98. | 6.Повторение | Урок проверки и оценки знаний учащихся | Факторы родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка | -внутренняя позиция школьника на основе положительного | -осуществлять пошаговый контроль | -адекватно использовать речевые средства для эффективного | -владеть рядом общих приемов решения задач |

| | | | | | | | |
|-----|---------------|--|---|---------------------------------|-------------------------------------|---|--|
| | | | | о отношения к чтению | | решения разнообразных коммуникативных задач | |
| 99. | 7. Повторение | Урок проверки и оценки знаний учащихся | Контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков | -мотивация учебной деятельности | -оценка и самооценка своих действий | -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | -владеть рядом общих приемов решения задач |

Итоговое повторение (3 урока)

| № урока | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | | | | |
|---------|--------------|--|---|---|----------------------------------|---|--|
| | | | Предметные (содержание урока) | Личностные и метапредметные | | | |
| | | | | Личностные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | Познавательные УУД |
| 100. | 1.Повторение | Урок проверки и оценки знаний учащихся | Факторы родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка | -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к чтению | -осуществлять пошаговый контроль | -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | -владеть рядом общих приемов решения задач |

| | | | | | | | |
|------|--------------|--|---|---|----------------------------------|---|--|
| 101. | 2.Повторение | Урок проверки и оценки знаний учащихся | Факторы родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка | -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к чтению | -осуществлять пошаговый контроль | -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | -владеть рядом общих приемов решения задач |
| 102. | 3.Повторение | Урок проверки и оценки знаний учащихся | Факторы родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка | -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к чтению | -осуществлять пошаговый контроль | -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | -владеть рядом общих приемов решения задач |

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методический комплект авторов В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова:

1. Книга для учащихся (Student's Book) Английский язык учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений; Москва, Просвещение, 2014.
2. Книга для учителя , Москва, Просвещение, 2014.
3. Аудиокурс (CD)
4. Рабочая программа 5-9 классы, Москва, Просвещение, 2014.

Формы контроля знаний учащихся

| № | Вид работы | Тема | Сроки проведения |
|----------------------------------|---|--------------------|------------------|
| Тема 3 Какие новости? | | | |
| 1 | контроль лексико-грамматических навыков | Контрольная работа | Урок № 47 |
| Тема 5 Школа- что дальше? | | | |
| 2 | контроль лексико-грамматических навыков | Контрольная работа | Урок № 97 |