

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федеральным перечнем учебников от 31.03.2014г №253, требованиями Основной образовательной программы ГБОУ СОШ №4 п. г. т. Безенчук и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу авторов учебно-методическому комплексу авторов В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова:

1. Книга для учащихся (Student's Book) Английский язык учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений; Москва, Просвещение, 2014.
2. Книга для учителя , Москва, Просвещение, 2014.
3. Аудиокурс (CD)
4. Рабочая программа 5-9 классы, Москва, Просвещение, 2014.

:

Общая характеристика предмета

Программа рассчитана на 102 часа учебного времени (3 часа в неделю), в т.ч. количество часов для проведения контрольных (2). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом школы и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Целью программы является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), то есть способности и реальной готовности учащихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Задачи:

-образовательная: рассматривается в предмете особо в связи со спецификой предмета, что позволяет приобретать новые формы общения - коммуникативная направленность. Данные цели, развиваясь в комплексе, реализуются в учебном предмете через определенные задачи.

-воспитательная: воспитание положительного, терпимого и уважительного отношения к культуре англоязычных стран, более глубокое осознание своей родной культуры, воспитание культуры общения и потребности в практическом использовании языка в различных сферах.

-развивающая: развитие речевых способностей, психических функций, связанных с речевой деятельностью, и мыслительные операции, например, способность к догадке, различению, способность логически излагать, самостоятельно обобщать и формулировать грамматические правила, умения сравнивать и анализировать, предвосхищать события, формирование критического мышления.

валеологическая: соблюдение гигиенических условий, создание благоприятного психологического климата, учет возрастных и личностных особенностей детей, формирование культуры здоровья и бережного отношения к нему.

В процессе изучения английского языка реализуются следующая цель: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- **речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);**
- **языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, освоение знаний о языковых явлениях, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;**
- **социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения, воспитание «человека Мира» - толерантного, самостоятельного и целеустремленного, а также умеющего рассматривать себя как частицу этого большого Мира;**
- **компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;**
- **учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.**
- Сроки реализации программы: 1 учебный год, 102 урока.

- **Принципы отбора материала:** коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.
- **Логично** расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.
- Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:
 - - межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
 - - многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, в другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
 - - полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).
- В основу курса легли следующие педагогические и дидактические принципы: принцип коммуникативной направленности, учета родного языка, дифференциации и интеграции, диалога культур, индивидуального подхода, посильности и доступности, наглядности, сознательности, систематичности, функциональности, научности, ситуативности и сочетания различных форм обучения.
- **Формы работы:**
 - учебные занятия;
 - мини-конференции;

- уроки-проекты;

- индивидуальные консультации.

- В данной программе используются следующие **педагогические технологии**: проектная технология, информационные технологии, игровая технология. Ведущими **методами** являются объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, коммуникативный.
- Предмет «Английский язык» имеет большое количество возможностей для реализации **межпредметных** связей. Благодаря этому возможно проведение интегрированных уроков: с историей, информатикой, литературой, музыкой, биологией.

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Иностранный язык как учебный предмет меняет свое доминантное направление. Если раньше обучали речевой деятельности, то на современном этапе в целевых направлениях идет воспитание личности, которая могла бы осуществлять общение на иностранном языке. Важной характеристикой предмета является его поликультурность, т.е. развитие вторичной языковой личности.

Данный курс предназначен для учащихся 8 класса. Это переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Подростки занимают промежуточное место между детством и взрослостью. Подростки способны мыслить логически, проводить самоанализ, способны к дедукции и индукции. Игры уходят на второй план, а на первом остаются учение, общение и труд. Замедляется механическая память, так как растет объем учебной информации, но развивается логическая память.

Активно развивается чтение, монологическая и письменная речь. Развиваются коммуникативные способности. Подросток больше внимания уделяет собственным недостаткам. У него проявляется дифференцированное отношение к учителям, новые критерии оценки личности и деятельности.

Ведущей деятельностью подростка является общение со сверстниками. Все это повлияло на выбор образовательных технологий, которые описана ниже.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Контроль знаний, умений, навыков осуществляется в соответствии с Положениями школы о системе оценок, форм, порядке и периодичности текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

В ходе текущего контроля оценивается процесс становления умений и навыков по изучаемой теме с учетом разноуровневого подхода к обучению по 4-м видам РД или какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения в целях подготовки к промежуточному контролю, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества: ролевые игры, интервью, заполнение анкеты.

Промежуточный контроль проводится по одной теме по 4-м видам речевой деятельности в виде тестов, контроля устных тематических монологических высказываний: преимущественно монологов-рассуждений (особое внимание уделяется использованию учащимися средств логической связи), тематических диалогов (преимущественно в виде обмена мнений с их аргументацией и применением элементов оценочного диалога), проектов (с обязательным применением учащимися фраз презентации), при выставлении четвертной оценки учитывается эффективность практического применения знаний и умений во внеклассной работе.

По результатам контрольных работ в конце каждой четверти проводится административный мониторинг уровня обученности учащихся по 4-м видам речевой деятельности. На основе его анализа выявляются сильные и слабые стороны процесса обучения, определяются задачи по коррекции педагогической деятельности учителя.

Итоговый контроль проводится учителем в конце учебного года по курсу обучения в целом. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений используются преимущественно тесты. Продуктивные коммуникативные умения проверяются либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом, либо с помощью коммуникативно-ориентированных тестовых заданий.

Нормы и критерии оценок:

Лексико-грамматический тест

Цель: определить уровень сформированности лексико-грамматических навыков.

I уровень: задания 1-2-3 – на узнавание изученных явлений.

II уровень: 4 задание – умение классифицировать.

III уровень: 5 задание – умение анализировать и творчески применять знания в новых учебных условиях.

«2» - выполнено <60 % заданий I уровня.

«3» - выполнены задания (60-74%) I уровня.

«4» - выполнены задания I, II уровня (75-89%)

«5» - выполнены все задания с незначительными ошибками (90-100%).

Контрольная работа по каждому виду РД оценивается в зависимости от общей суммы набранных учеником баллов за выполнение каждого задания.

Говорение оценивается по следующим параметрам:

5-6 б – «3»

7-8 б – «4»

9-10 б – «5»

Произношение

0 – очень плохое произношение, сообщение не понято

1 – сообщение достаточно понятно

2 – хороший ритм, правильная интонация, сообщение понято.

Грамматическая правильность

0 – много ошибок.

1 – несмотря на ошибки, большая часть сообщения понятна, основные структуры хорошо контролируются.

2 – основные структуры употребляются правильно.

Беглость

0 – учащийся испытывает большие затруднения, не может быстро реагировать, не может осуществить коммуникацию.

Самостоятельность

0 – учащийся не вносит своего вклада в разговор, не проявляет инициативу.

1 – реагирует, может ответить на вопросы.

2 – учащийся проявляет способность к расширению разговора, умеет задавать вопросы, высказывать свою мысль.

Содержание

0 – словарный запас не достаточен (знает мало слов).

1 – хотя есть ограниченность словарного запаса, информация может быть достаточно хорошо передана.

2 – учащийся способен передать любую информацию по изученной теме.

Письмо

Оценка выполнения заданий осуществляется по следующим параметрам:

- 1) Грамматическая корректность (орфографическая и синтаксическая грамотность, выраженная количеством допущенных ошибок);
- 2) Связность текста;
- 3) Выполнение коммуникативной задачи (насколько полно и точно она выполнена).

Аудирование

1 балл – за правильный ответ.

Чтение

«2» - выполнено <60% заданий 1-2

«3» - выполнено <60-74% заданий 1-2

«4» - выполнены 75-89% всех заданий

«5» - выполнены 90-100% всех заданий

Учебно - тематический план

№ п/п	Наименование раздела в учебнике и изучаемой темы	Часы учебного времени
1	Взгляд на страны со стороны (Unit 1)	14 ч

2	Праздники и традиции (Unit 2)	14 ч
3	Путешествие (Unit 3)	14 ч
4	Спорт (Unit 4)	14
5	Здоровый образ жизни (Unit 5)	19 ч
6	Времена меняются, изменяются и стили (Unit 6)	19 ч
7	Итоговое повторение	8 ч

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

(102 часа)

Предметное содержание речи

1. Страна изучаемого языка (УК) и родная страна (Россия) (*географическое положение, территория, политико-административное деление, население, столицы, языки, национальности, общепринятые характеристики людей разных национальностей*).
2. Страна изучаемого языка (УК) и родная страна (Россия): их культурные особенности (*национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи*).
3. Страна изучаемого языка (УК) и родная страна (Россия): достопримечательности (*путешествие по странам изучаемого языка и России, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру*).
4. Межличностные отношения в семье, с друзьями, характеристики нации, человека, манеры и правила поведения, принятые в стране.
5. Спорт (*профессиональный и любительский, паралимпийский, занятия спортом в школе*). Спортивные достижения (*популярные виды спорта в России и в странах изучаемого языка, выдающиеся спортсмены, история Олимпийских игр*).
6. Здоровый образ жизни. Борьба с вредными привычками (*понятие о ЗОЖ, меры по сохранению здоровья детей и молодежи, отношение сверстников к ЗОЖ*).
7. Мода. Молодежная мода. (*Реалии и понятия о моде, школьная форма, известные бренды, отношение к моде, покупки, карманные деньги*).

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1) формирование общеучебных и компенсаторных умений, навыков и способов деятельности

ГОВОРЕНИЕ

в ситуациях повседневного общения и в ситуациях проблемного характера:

умения высказываться

- *целостно* (передача содержания или основной мысли прочитанного с опорой на текст),
- *логично и связно* (применяя средства логической связи),
- *продуктивно* (богатство лексического, грамматического, фактического материала),
- *самостоятельно, с применением компенсаторных умений* (безопоры, выбрав стратегию говорения, применяя переспрос, перифраз, синонимы, мимику, жесты):
- *экспромтом* (без подготовки),
- *в нормальном темпе*

Диалогическая речь:

- диалог этикетного характера
(до 4 реплик с каждой стороны)
- диалог-расспрос
(до 6 реплик)
- диалог-побуждение к действию
(до 4 реплик)
- диалог-обмен мнениями
(5-7 реплик)
- оценочный диалог (дать понятие)
(до 4 реплик)
- комбинации обозначенных выше диалогов

Монологическая речь:

(до 12 фраз)

- монолог с элементами рассуждения с выражением и аргументацией своего мнения

- монолог с оценочными и эмоциональными суждениями
- монолог-сравнение
- монолог-сообщение
- монолог-повествование
- монолог-описание

монолог-характеристика

АУДИРОВАНИЕ (1,5 – 2 минуты)

в 3-х стратегиях на поиск заданной информации
с определением главной идеи
с полным пониманием

умения

- тематическое прогнозирование содержания
- выбирать главные факты, игнорируя второстепенные,
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

ЧТЕНИЕ (500 – 600 слов)

в 3-х стратегиях на поиск заданной информации
с определением главной идеи
с полным пониманием

умения

- просмотреть и выбрать необходимую информацию;
- определять тему, содержание по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты;
- устанавливать логическую последовательность фактов/событий;

- языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования страноведческого материала;

- комментировать/объяснять прочитанные факты;

ПИСЬМО

умения

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, праздниками, выражать пожелания (30-40 слов, включая адрес);

- заполнять бланки (с указанием имени, фамилии, пола, возраста, гражданства, адреса);

- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец, употребляя необходимые формулы речевого этикета (80-90 слов, включая адрес).

Формирование специальных учебно-познавательных умений:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов (нахождение ключевых слов, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода);
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Формирование специальных учебно-познавательных умений:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов (нахождение ключевых слов, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода);
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ.

Орфография.

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи.

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

- оборот «подлежащее + глагол в страдательном залоге + инфинитив»
- Разделительные вопросы
- Модальные глаголы, глаголы *must, can* в прошедшем и будущем временах
- Present Perfect Passive

- Present Perfect Progressive Tense
- Предложения с условными придаточными реальными и нереальными (Conditional I, Conditional II)
- Предложения с глаголом wish (I wish I had..., I wish I could..., I wish I were...)

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученных на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современного социокультурного портрета англоязычных стран;
- культурного наследия англоязычных стран.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на английском языке;
- находить сходство и различие в традициях России и англоязычных стран;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления в рамках изученных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале, в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); уметь определять тему текста, использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание изучаемого курса (3 часа в неделю)

№ раздела (юнита)	Название темы	Количество часов
1.	Взгляд на страны со стороны	14ч.
2.	Праздники и традиции	14ч.
3.	Путешествие	14ч.
4.	Спорт	14ч.
5.	Здоровый образ жизни	19ч.
6.	Времена меняются, изменяются и стили	19ч.
7.	Итоговое повторение	8ч.
ИТОГО		102ч.

Тема 1: «Взгляд на страны со стороны» (14 уроков)

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				
				Предметные (содержание урока)	Личностные и метапредметные			
					Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
1		1.Великобритания	Урок введения нового языкового материала	Знакомство с некоторыми реалиями и понятиями Великобритании	Элементарные представления о странах изучаемого языка	целеполагание	Аудирование, чтение	Знание особенностей страны изучаемого языка
2		2.Великобритания	Комбинированный	Знакомство с населением Британии (по этническим группам), языками, на которых говорят в Британии	Элементарные представления о странах изучаемого языка	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей	Устная речь, аудирование	Строить сообщения в устной форме
3		3.Великобритания	Комбинированный	Знакомство с	Уважитель	Поиск и	Аудирование	Сбор и

		ния	ный урок	общепринятыми характеристиками британцев, а также людей разных национальностей	ное отношение к мнению других людей	выделение нужной информации	е, чтение	обработка информации
4		4.Британцы	Урок введения нового языкового материала	Знакомство с общепринятыми характеристиками британцев, а также людей разных национальностей	Формирование потребности понимать образ жизни британцев	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Чтение, устная речь	Владеть рядом общих приемов для решения задач
5		5.Британцы	Комбинированный урок	Знакомство с общепринятыми характеристиками британцев, а также людей разных национальностей	Формирование потребности понимать образ жизни британцев	Адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности	Устная речь, письмо	Владеть рядом общих приемов для решения задач
6		6.Англия	Комбинированный	Знакомство с географическим положением,	Формирование потребности	Составлять план и последоват	Чтение, устная речь	Извлечение информации из разных

				населением, достопримечательностями Англии	и понимать образ жизни британцев	ельность действий		источников
7		7.Англия	Комбинированный	Знакомство с географическим положением, населением, достопримечательностями Англии	Формирование потребности и понимание образа жизни британцев	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение	Устная речь	Умение осуществлять межличностное общение
8		8.Лондон	Комбинированный	Знакомство с экскурсионным туром по Лондону	Расширение кругозора	Умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу	Аудирование	Владеть рядом общих приемов решения задач
9		9.Наша страна	Комбинированный	Знакомство с мнениями британских и российских детей о жизни в их странах	Стремление понимать образ жизни сверстников	Строить монологическое высказывание в соответствии с синтаксическими,	Аудирование, чтение	Владеть рядом общих приемов решения задач

						лексически ми нормами английског о языка		
10		10.Страны изучаемого языка	Комбинирован- ный	Знакомство с географически м положением, населением, достопримечате льностями англо-язычных стран	Расшире- ние кругозора	Моделиро- вать ситуации поведения	Аудировани е, устная речь	Выделять существенную информацию из текста
11		11.Твой родной город	Комбинирован- ный	Знакомство с достопримечат ельностями англо-язычных стран	Нравственн о-этическая ориентация	Проявлять познавател ьную инициативу в учебном сотрудниче стве	Чтение, письмо	Строить сообщения в устной и письменной форме
12		12.Моя страна	Комбинирован- ный	Знакомство с фактами родной культуры в сопоставлении с фактами культуры стран	Нравственн о-этическая ориентация	Умение планироват ь свое речевое и неречевое	Устная речь	Строить сообщения в устной форме

				урока)	ные УУД	вные УУД	кативные УУД	тельные УУД
15		1.Британские традиции	Урок введения нового языкового материала	Знакомство с праздничными традициями Великобритании	Элементарные представления о традициях стран изучаемого языка	целеполагание	Аудирование, диалогическая речь	Знание о традициях страны изучаемого языка
16		2.Британские традиции	Комбинированный	Знакомство с праздничными традициями Великобритании	Уважительное отношение к традициям страны изучаемого языка	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей	Устная речь	Строить сообщения в устной форме
17		3.Хорошие манеры	Комбинированный урок	Знакомство с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии	Нравственно-этическая ориентация	Поиск и выделение нужной информации	Чтение, устная речь	Передача информации устным способом
18		4.Американские традиции	Урок введения нового языкового	Знакомство с праздниками США, с	Формирование потребности	Проявлять познавательную	Чтение, аудирование	Владеть рядом общих

			материала	некоторыми правилами поведения, принятыми в США	понимать образ жизни американцев	инициативу в учебном сотрудничестве	ние	приемов для решения задач
19		5.Традиции страны изучаемого языка	Комбинированный урок	Знакомство с культурными особенностями, традициями и обычаями	Формирование потребности понимать образ жизни британцев	Адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности	Чтение	Выделять существенную информацию из текста
20		6.Британские праздники	Комбинированный	Знакомство с праздниками Великобритании	Воспитание уважительного отношения к традициям и обычаям Британии	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Аудирование, устная речь	Поиск и выделение необходимой информации
21		7.Британские праздники	Комбинированный	Знакомство с праздниками Великобритании	Воспитание уважительного отношения к традициям и обычаям	Адекватно использовать речь для регуляции своего действия	Устная речь	Обработка информации

					Британии			
22		8.Праздники	Комбинированный	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка	Расширение кругозора	Моделировать ситуации поведения	Аудирование, чтение	Сбор информации
23		9.Поздравления	Комбинированный	Знакомство с особенностями написания поздравительных открыток в странах изучаемого языка	Воспитание внимания к родственникам и друзьям	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей	Устная речь, письмо	Умение осуществлять межличностное общение
24		10.Поздравления и подарки	Комбинированный	Знакомство принятыми правилами поведения в Британии, связанными с дарением и получением подарков	Воспитание тактичного поведения при выборе подарков для друзей	Моделировать ситуации поведения	Аудирование, устная речь	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме
25		11.Праздники в России	Комбинированный	Знакомство фактами родной	Нравственно-этическая ориентация	Проявлять познавательную	Устная речь	Строить сообщения в устной

				культуры в сопоставлении с фактами культуры стран изучаемого языка		инициативу в учебном сотрудничестве		форме
26		12.Повторение	Урок повторения	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата	Оценка и самооценка своих действий	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Владеть рядом общих приемов решения задач
27		13.Повторение	Урок повторения	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата	Оценка и самооценка своих действий	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Владеть рядом общих приемов решения задач
28		14.Повторение	Урок повторения	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Ориентация на самоанализ и самоконтроль	Оценка и самооценка своих действий	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Владеть рядом общих приемов решения задач

					ь результата		ивных задач	задач
--	--	--	--	--	--------------	--	-------------	-------

Тема 3: «Путешествие» (14 уроков)

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				
				Предметные (содержание урока)	Личностные и метапредметные			
					Личност- ные УУД	Регуляти- вные УУД	Коммуни- кативные УУД	Познава- тельные УУД
29		1. Привычка путешествовать	Урок введения нового языкового материала	Знакомство с тем, где и как британцы путешествуют	Формирование у учащихся положительного отношения к фактам иностранной культуры	целеполагание	Аудирование, чтение	Сбор и обработка информации
30		2. Привычка путешествовать	Комбинированный	Знакомство с тем, где и как британцы путешествуют	Осознание родной культуры через контекст культуры	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с	Устная речь, чтение	Выделять существенную информацию из текста

					иноязычных стран	учителем		
31		3.Готовимся к путешествию	Комбинированный урок	Знакомство с правилами и рекомендациям и для путешествующих за границу	Формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры	Предвидеть уровень усвоения знаний	Устная речь	Передача информации устным способом
32		4.Путешествие	Комбинированный урок	Знакомство с тем, где и как любят путешествовать британские школьники	Формирование положительного отношения к особенностям образа жизни зарубежных сверстников	Ставить новые учебные задачи	Чтение	Осуществлять смысловое чтение
33		5.Путешествие	Урок систематизации и обобщения знаний	Знакомство с тем, где и как любят путешествовать британские	Формирование положительного отношения к особенностям	Выполнять учебные действия в речевой форме	Аудирование, устная речь	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной

				школьники	м образа жизни зарубежных сверстников			форме
34		6.Кругосветное путешествие	Комбинированный	Знакомство с отрывком из книги Ж. Верна «Вокруг света за 80 дней»	Развитие умения сотрудничать	Выполнять учебные действия в речевой форме	Чтение с извлечением конкретной информации	Поиск и выделение необходимой информации
35		7.Кругосветное путешествие	Комбинированный	Знакомство с отрывком из книги Ж. Верна «Вокруг света за 80 дней»	Развитие умения сотрудничать	Предвидеть уровень усвоения знаний	Устная речь, чтение	Обработка информации
36		8.Путешествие в Лондон	Комбинированный	Знакомство с некоторыми особенностями путешествия на самолете	Формирование способности к принятию решений	Моделировать ситуации поведения	Аудирование, чтение	Знание употребительной фонологической лексики и реалий стран изучаемого языка
37		9.Путешествие	Комбинированный	Знакомство с мнениями	Формирование	Использовать речь для	Аудирование, устная	Осознанно и произвольно

		в Лондон Lesson6	ый	британских подростков о путешествиях	потребности и способности к критическому мышлению	регуляции своих действий	речь	строить сообщения в устной форме
38		10.Путешествие в Лондон Lesson7, с.86	Комбинированный	Знакомство с некоторыми особенностями разговорного этикета	Развитие умения сотрудничать	Выполнять учебные действия в речевой форме	Аудирование, устная речь	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме
39		11.Прекрасное путешествие Lesson 8-9,с.89	Комбинированный	Знакомство с фактами родной культуры в сопоставлении с фактами культуры стран изучаемого языка	Осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран	Выполнять учебные действия в речевой форме	Устная речь	Строить сообщения в устной форме
40		12.Повторение	Урок повторения	Совершенствование лексических и грамматических	Мотивация учебной деятельности	Выделять и формулировать то, что усвоено	Умение самостоятельно работать на уроке	Формирование грамматических навыков

				навыков				
41		13.Повторение	Урок повторения	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата	Оценка и самооценка своих действий	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Владеть рядом общих приемов решения задач
42		14.Контрольная работа	Урок систематизации и обобщения знаний	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата	Осуществлять пошаговый контроль	Умение самостоятельно работать на уроке	Осуществлять контроль

Тема 4: «Спорт» (14 уроков)

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				
				Предметные (содержание урока)	Личностные и метапредметные			
					Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
43		1.Спорт	Урок введения нового	Знакомство с популярными	Формирование у	целеполаган	Аудирование, устная	Осуществлять

			языкового материала	видами спорта Великобритании и России	учащихся положительного отношения к спорту	ие	речь	смысловое чтение
44		2.Спорт	Урок введения нового языкового материала	Знакомство с популярными видами спорта Великобритании и России	Воспитание познавательных потребностей	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Устная речь, аудирование	Выделять существенную информацию из текста
45		3.Любимые виды спорта	Комбинированный урок	Знакомство с популярными видами спорта Великобритании и России	Воспитание стремления к активному образу жизни	Выполнять учебные действия в речевой форме	Аудирование	Умение работать с информацией
46		4.Любимые виды спорта	Комбинированный урок	Знакомство с популярными видами спорта Великобритании и России	Установка на полезное времяпрепровождение	Использовать речь для регуляции своих действий	Устная речь	Умение строить речевое высказывание
47		5.История спорта	Урок введения нового языкового материала	Знакомство с историей различных видов спорта	Воспитание любознательности, познаватель	целеполагание	Аудирование, чтение	Самостоятельно выделять и формулировать

					ных потребности			ать познаватель ную цель
48		6.История спорта	Урок систематизации и обобщения знаний	Знакомство с историей различных видов спорта	Расширение кругозора	Выделять и формулиров ать то, что усвоено	Чтение, устная речь	Знание употребител ьной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка
49		7.История Олимпийских игр	Комбинирован- ный	Знакомство с историей Олимпийских игр	Воспитание стремления к мирному сосуществов анию между людьми и нациями	Выполнять учебные действия в речевой форме	Чтение	Осуществля ть смысловое чтение
50		8.История Олимпийских игр	Комбинирован- ный	Знакомство с олимпийскими символами	Воспитание стремления к мирному сосуществов анию между людьми и	Предвидеть уровень усвоения знаний	Устная речь	Умение строить речевое высказыван ие

					нациями			
51		9.Паралимпийские игры	Комбинированный	Знакомство с Паралимпийскими играми	Воспитание уважительно го отношения к людям с ограниченными физическим и возможностями	Ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем	Аудирование, чтение, устная речь	Умение работать с информацией
52		10.Твое отношение к спорту	Комбинированный	Знакомство с мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом	Воспитание уважительно го отношения к собеседнику и его взглядам	Различать способ и результат действия	Аудирование, чтение	Знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка
53		11.Урок физкультуры	Комбинированный	Знакомство с мнениями зарубежных сверстников об уроках	Формирование умения вести обсуждения,	Выполнять учебные действия в речевой	Устная речь, аудирование	Строить сообщения в устной форме

				физкультуры в школе	дебаты	форме		
54		12.Спортивный день в школе	Комбинированный	Знакомство с традицией проведения дня, посвященного спорту в британских школах	Воспитание положительного отношения к занятиям спорту	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Устная речь	Владеть рядом общих приемов решения задач
55		13.Повторение	Урок повторения	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата	Оценка и самооценка своих действий	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Владеть рядом общих приемов решения задач
56		14.Повторение	Урок проверки и оценки знаний	Совершенствование грамматических навыков	Мотивация учебной деятельности	Формирование грамматических навыков	Умение самостоятельно работать на уроке	Совершенствование грамматических навыков

Тема 5: «Здоровый образ жизни» (19 уроков)

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты
---	------	------------	-----------	------------------------

				Предметные(содержание урока)	Личностные и метапредметные			
					Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
57		1.Хорошие и плохие привычки	Урок введения нового языкового материала	Знакомство с образом жизни и состоянием здоровья подростков в странах изучаемого языка	Воспитание уважительного отношения к собеседнику, развитие умения сотрудничать	целеполагание	Аудирование, чтение	Сбор информации
58		2Хорошие и плохие привычки	Комбинированный	Знакомство с образом жизни и состоянием здоровья подростков в странах изучаемого языка	Воспитание уважительного отношения к собеседнику, развитие умения сотрудничать	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей	Устная речь	Передача информации устным способом
59		3.Полезные советы	Комбинированный урок	Знакомство с отношением подростков к здоровому образу жизни,	Воспитание готовности к коллективному творчеству	Планирование работы в группе с учителем и детьми	Аудирование	Умение работать с информацией

				хорошим и плохим привычкам				
60		4.Полезные советы	Комбинированный урок	Знакомство с отношением подростков к здоровому образу жизни, хорошим и плохим привычкам	Развитие умения сотрудничать	Использовать речь для регуляции своих действий	Аудирование, устная речь	Выделять существенную информацию из текста
61		5.Полезные продукты	Урок введения нового языкового материала	Знакомство с реалиями английского языка	Воспитание потребности в здоровом образе жизни	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Устная речь, чтение	Извлечение информации из разных источников
62		6.Полезные продукты	Урок систематизации и обобщения знаний	Знакомство с реалиями английского языка	Воспитание потребности в здоровом образе жизни	Адекватно использовать свою речь для регуляции своего	Чтение, устная речь	Передача информации устным способом

						действия		
63		7.Хемингуэй «День ожидания»	Комбинирован- ный	Знакомство с информацией о писателе, с отрывком из его произведения	Формирован ие гуманистичес кого мировоззрен ия	Поиск и выделение нужной информаци и	Чтение	Осуществлять смысловое чтение
64		8.Хемингуэй «День ожидания»	Комбинирован- ный	Знакомство с информацией о писателе, с отрывком из его произведения	Воспитание сочувствия, уважительног о отношения к членам семьи	Поиск и выделение нужной информаци и	Чтение	Обработка информации
65		9.О здоровье	Комбинирован- ный	Знакомство с фактами, характеризующ ими здоровый образ жизни в странах изучаемого языка	Воспитание потребности в здоровом образе жизни	Умение осуществля ть действия по образу и заданному правилу	Аудирова ние, чтение	Умение работать с информацией
66		10.О здоровье	Комбинирован- ный	Знакомство с фактами, характеризующ ими здоровый	Формирован ие потребности в поиске	Умение планироват ь свое речевое и	Аудирова ние, устная	Передача информации устным

				образ жизни в странах изучаемого языка	истины	неречевое поведение	речь	способом
67		11.Забота о здоровье	Комбинированный	Знакомство с мнениями британских подростков о здоровом образе жизни	Воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам	Выполнять учебные действия в разных формах	Аудирование, чтение	Осуществлять смысловое чтение
68		12.Забота о здоровье	Комбинированный	Знакомство с мнениями британских подростков о здоровом образе жизни	Развитие способности формировать свое собственное мнение	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Устная речь	Умение осуществлять межличностное общение
69		13.Ответственность за здоровье Lesson 7	Комбинированный	Знакомство с рекламной справочной литературой, с нормами и правилами поведения, принятыми в	Воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам	Выполнять учебные действия в разных формах	Аудирование, чтение	Осуществлять смысловое чтение

				странах изучаемого языка				
70		14.Ответствен ность за здоровье Lesson 8-9	Комбинирован- ный	Знакомство с образом жизни в странах изучаемого языка	Воспитание уважительног о отношения к собеседнику	Поиск и выделение нужной информаци и	Чтение, устная речь	Передача информации устным способом
71		15.Здоровый образ жизни	Комбинирован- ный	Знакомство с фактами родной культуры в сопоставлении с фактами культуры стран изучаемого языка	Воспитание уважительног о отношения к собеседнику	Используй ть речь для регуляции своего действия	Устная речь	Передача информации устным способом
72		16.Здоровый образ жизни	Комбинирован- ный	Знакомство с фактами родной культуры в сопоставлении с фактами культуры стран изучаемого языка	Развитие умения сотрудничать	Используй ть речь для регуляции своего действия	Устная речь	Передача информации устным способом
73		17.Повторение	Урок повторения	Знакомство с	Воспитание	Оценка и	Адекватно	Владеть

				информацией о различных спортивных клубах Великобритании	самостоятельности	самооценка своих действий	использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	рядом общих приемов решения задач
74		18.Повторение	Урок повторения	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Воспитание самостоятельности	Оценка и самооценка своих действий	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Владеть рядом общих приемов решения задач
75		19.Повторение	Урок проверки и оценки знаний	Совершенствование грамматических навыков	Воспитание самостоятельности	Формирование грамматических навыков	Умение самостоятельно работать на уроке	Совершенствование грамматических навыков

Тема 6: «Времена меняются, изменяются и стили» (19 уроков)

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				
				Предметные (содержание урока)	Личностные и метапредметные			
					Личност-ные УУД	Регуляти- вные УУД	Коммуни- кативные УУД	Познава- тельные УУД
76		1.История моды	Урок введения нового языкового материала	Знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века	Формирование положительного отношения к фактам иноязычной культуры	целеполагание	Аудирование, чтение	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель
77		2.История моды	Комбинированный	Знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века	Формирование положительного отношения к фактам иноязычной культуры	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	Устная речь	Передача информации устным способом
78		3.Уличная мода	Комбинированный урок	Знакомство с понятием streetwear	Формирование положительного отношения к фактам иноязычной культуры	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Аудирование, устная речь	Умение работать с информацией

					льтуры	ую		
79		4. Уличная мода	Комбинированный урок	Знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века	Расширение кругозора	Предвидеть уровень усвоения знаний	Устная речь	Выделять существенную информацию из текста
80		5. Поездка в Великобританию	Урок введения нового языкового материала	Знакомство с некоторыми фактами из истории моды XVII века	Формирование интереса к познавательной деятельности	Различать способ и результат действия	Чтение	Осуществлять смысловое чтение
81		6. Поездка в Великобританию	Урок систематизации и обобщения знаний	Знакомство с фактами из истории моды	Расширение кругозора	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Аудирование, устная речь	Знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка
82		7. Школьная форма	Комбинированный	Знакомство с некоторыми разновидностями и униформы	Формирование способности к критическому мышлению	Использовать речь для регуляции своих действий	Чтение, устная речь	Владеть рядом общих приемов решения задач

83		8.Школьная форма	Комбинированный	Знакомство с отношением британских подростков к школьной форме	Формирование потребности и способности понимать чужие подростки	Выделять и формулировать то, что усвоено	Чтение, аудирование	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание
84		9.Традиционная школьная форма	Комбинированный	Знакомство с традиционной школьной формой для мальчиков частной школы	Воспитание уважительного отношения к традициям	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	Чтение	Осуществляют смысловое чтение
85		10.Одежда для мальчиков и девочек	Комбинированный	Знакомство с мнениями британских и российских подростков о моде	Формирование потребности и способности к критическому мышлению	Выполнять учебные действия в речевой форме	Аудирование	Сбор и обработка информации
86		11.Важность моды	Комбинированный	Знакомство с мнениями британских и российских подростков о моде	Формирование понимания чужой точки зрения на проблемы, связанные с	Выполнять учебные действия в разных формах	Аудирование, чтение	Владеть рядом общих приемов решения задач

					модой			
87		12.Важность моды	Комбинированный	Знакомство с мнениями британских и российских подростков о моде	Формирование понимания чужой точки зрения на проблемы, связанные с модой	Использовать речь для регуляции своих действий	Устная речь	Умение строить речевое высказывание
88		13.Речевой этикет	Комбинированный	Знакомство с особенностями речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка	Воспитание уважительного отношения к собеседнику	Использовать речь для регуляции своих действий	Аудирование, чтение	Знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка
89		14.Покупки	Комбинированный	Знакомство со статистическим и данными об отношении британских подростков к школьной форме	Формирование потребности и способности к критическому мышлению	Составлять план и последовательность действий	Чтение, письмо	Сбор и обработка информации
90		15.Повторение	Комбинированный	Знакомство с	Воспитание	Использовать	Устная	Знание

			-ный	фактами родной культуры в сопоставлении с фактами культуры стран изучаемого языка	уважительного отношения к своей стране	ь речь для регуляции своего действия	речь	употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка
91		16.Повторение	Урок систематизации и обобщения изученного материала	Знакомство с фактами родной культуры в сопоставлении с фактами культуры стран изучаемого языка	Воспитание уважительного отношения к своей стране	Предвидеть уровень усвоения знаний	Устная речь	Знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка
92		17.Повторение	Урок повторения	Знакомство с традициями моды	Формирование уважения к собственным традициям	Оценка и самооценка своих действий	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Владеть рядом общих приемов решения задач
93		18.Повторение	Урок	Знакомство с традициями	Формирование уважения к	Оценка и самооценка	Адекватно использовать	Владеть рядом общих

			повторения	моды	собственным традициям	своих действий	ть речевые средства для решения коммуникативных задач	приемов решения задач
94		19.Контрольная работа	Урок проверки и оценки знаний	Совершенствование грамматических навыков	Воспитание самостоятельности	Формирование грамматических навыков	Умение самостоятельно работать на уроке	Совершенствование грамматических навыков

Итоговое повторение (8 уроков)

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				
				Предметные (содержание урока)	Личностные и метапредметные			
					Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
95		1.Повторение	Урок повторения	Знакомство фактами родной культуры в	Воспитание интереса и положительного	Преобразовывать практическую задачу	Аудирование	Сбор и обработка информации

				сопоставлении с фактами культуры стран изучаемого языка	отношения к культуре стран изучаемого языка	в познавательную		
96		2. Повторение	Урок повторения	Знакомство с фактами родной культуры в сопоставлении с фактами культуры стран изучаемого языка	Формирование положительного отношения к фактам иноязычной культуры	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Устная речь	Передача информации устным способом
97		3. Повторение	Урок систематизации и обобщения изученного материала	Знакомство с фактами родной культуры в сопоставлении с фактами культуры стран изучаемого языка	Формирование положительного отношения к фактам иноязычной культуры	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Аудирование, устная речь	Умение работать с информацией
98		4. Повторение	Урок систематизации и обобщения	Совершенствование лексических и	Расширение кругозора	Предвидеть уровень усвоения	Устная речь	Знание употребительной фонемой

			изученного материала	грамматических навыков		знаний		лексики и реалий стран изучаемого языка
99		5.Повторение	Урок проверки и оценки знаний	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Формирование интереса к познавательной деятельности	Осуществлять пошаговый контроль	Чтение	Осуществлять смысловое чтение
100		6.Повторение	Урок проверки и оценки знаний	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Расширение кругозора	Осуществлять пошаговый контроль	Устная речь	Знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка
101		7.Повторение	Урок проверки и оценки знаний	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Воспитание самостоятельности	Осуществлять пошаговый контроль	Устная речь	Владеть рядом общих приемов решения задач
102		8.Повторение	Урок проверки и оценки знаний	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Ориентация на самоанализ и самоконтроль	Осуществлять пошаговый контроль	Устная речь	Владеть рядом общих приемов решения задач

				НАВЫКОВ	Ь			
--	--	--	--	----------------	----------	--	--	--

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методический комплект авторов В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова:

1. Книга для учащихся (Student's Book) Английский язык учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений; Москва, Просвещение, 2014.
2. Книга для учителя , Москва, Просвещение, 2014.
3. Аудиокурс (CD)
4. Рабочая программа 5-9 классы, Москва, Просвещение, 2014.

Формы контроля знаний учащихся

№	Тема	Виды контроля	Сроки проведения
1	Контрольная работа	1.Контроль лексико-грамматических навыков	Урок 42
2	Контрольная работа	1.Контроль лексико-грамматических навыков	Урок 94